

# 教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作委員聯席會議 第 2 次會議紀錄

會議時間	111 年 12 月 20 日（星期二）下午 2 時		
會議地點	線上會議		
主席	潘召集人慧玲	紀錄	凌安誼
出席人員	余協作委員霖、宋協作委員修德、汪協作委員履維、林協作委員尚平、林協作委員清泉、林協作委員瑋茹、洪協作委員逸文、陳協作委員信正、童協作委員冠傑、劉協作委員明洲、簡協作委員崑鎰、簡協作委員菲莉、藍協作委員偉瑩(依姓氏筆畫排序)		
請假人員	李協作委員文富、周協作委員弘偉、易協作委員秀枝、范協作委員信賢、徐協作委員振邦、張協作委員啟中、陳協作委員佩英、陳協作委員婉琪、楊協作委員秀菁、廖協作委員曼雲、蔡協作委員明學、鄭協作委員凱仁、鄭協作委員勝耀(依姓氏筆畫排序)		
列席人員	洪執行秘書詠善、陳副執行秘書美姿、林副執行秘書淑敏、郭商借教師蕙僑、宋專案助理兆平、翁專案助理繹佳、陳專案助理素毓		

壹、主席致詞：略。

貳、業務報告：

一、111 年 9 月 19 日召開「第 1 次協作委員聯席會議」，會議紀錄如附件。

二、會議決議與執行情形說明如下表：

項次	案由	決議	執行情形
一	有關教育部中小學師資課程教學與評量跨系統協作委員聯席會議召集人、副召集人推選，提請討論。	協作委員聯席會議召集人一致通過，由潘協作委員慧玲續任。副召集人最高票為簡協作委員菲莉 12 票，副召集人由簡協作委員菲莉擔任。	如決議。

二	有關教育部中小學師資課程教學與評量跨系統協作實施「111 學年度優先協作議題」與其他議題之確認與協作委員參與分工，提請討論。	調查各「工作小組」與「工作圈」委員名單。	完成調查，名單如附件。
三	有關教育部中小學師資課程教學與評量跨系統協作委員聯席會議定期召開時間，以及 111 學年度重要活動行事曆，提請討論。	<p>一、聯席會議每一季召開一次，會議日期後續調查後通知委員。</p> <p>二、經與召集人確認可開會時間後，進行線上投票確認第 2 至 5 次聯席會議日期。</p> <p>三、下半年度行事曆另行討論。</p>	<p>一、聯席會議日期經調查確認 12 月 20 日下午召開，明年 3、6 月日期另外調查之。</p> <p>二、各工作小組及協作議題前置規劃小組期程總表，詳如附件。</p>

三、有關教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作 111 學年度各工作小組會議，各工作小組運作的方式與情形如下：

- (一) 議題設定組第 1 次分組會議業於 111 年 11 月 28 日視訊召開，推選潘召集人慧玲，李文富委員擔任副召集人。
- (二) 支持促進組第 1 次會議業於 111 年 11 月 30 日視訊召開，推選余霖委員擔任召集人，簡菲莉委員擔任副召集人。
- (三) 近期各組工作進程與初步成果彙整如附件。

四、111 學年度各議題前置規劃小組會議召開情形如下：

- (一) 本學年度「課綱實施檢視與精進之協作與機制運作」議題前置規劃小組

會議業於 111 年 10 月 14 日、11 月 17 日召開 2 次會議，由潘組長慧玲主持完竣。

(二)本學年度「因應未來產業與社會變動之加速，技術型高中課綱實施與人才培育」議題第 1 次前置規劃小組會議業於 111 年 10 月 17 日視訊召開，由宋組長修德主持完竣。

(三)檢附 111 學年度各議題前置規劃小組重點工作與期程(草案)，如附件。

## 參、討論事項

案由一：有關「課綱實施檢視與精進之協作與機制運作」協作議題前置規劃小組初步規劃及方向說明，提請討論。

說明：

一、本協作議題經 111 年 11 月 17 日「課綱實施與精進」前置規劃小組第 2 次會議討論決議，研擬三項課題，分別為課發階段課題、課綱推動課題、政策檢視與溝通課題，分課題進行問題的聚焦及策進方案的研議，詳如附件。

二、本協作議題之前置規劃小組之工作及運作模式，詳如附件。

擬辦：

一、擬請協作委員依前置規劃小組之課題，及現階段完成之內容及後續研討問題，提供意見。

二、依據核心小組研議之初步建議，草擬協作議題初步規劃書，於 112 年 6 月提交前置規劃小組會議討論並做成結論。

三、經前置規劃小組決議之協作議題初步規劃書，由跨系統協作委員聯席會議討論後提交主政單位組成議題工作圈展開協作。

討論摘要：

一、「課綱實施檢視與精進之協作與機制運作」協作議題前置規劃小組之三個分組課題內容已屬完備，時間可相互協力配合。在三個課題分組聚焦課題研討後，於前置規劃小組會議中進行綜合討論。

二、三個課題分組之工作方向須進行定錨，建議以現行課綱進行檢視，亦或是對未來課綱之想像與發展。如須為未來課綱發展做準備，可參考 OECD 的相關報告，作為課綱之設計方向。

三、從課綱執行現況與未來課程發展之觀點，其中包含政策配套及主政單位間之跨系統溝通與協作模式。如須規劃時序協作委員首先須分析主政單位對課綱現階段須討論之內容方向，接著提供主政單位間協作平臺與建議，釐清現階段討論內容、待解決議題及創新方式後，形成研發脈絡，最後達成全面性之探討與長時間之議題研究。

四、現行課綱之政策實施及發展方向對教育現場有所干擾與衝突，如現行的本土語文政策，建議在政策倡議時提出實施方式及輔導措施，以降低政策對現場阻力與干擾。

五、協作委員可於教育現場蒐集相關建議，彙整並分析後提供給主政單位。因現行政策中之利益團體會透過各種形式，要求將其關注議題及目的納入課綱之中，故協作委員須研討如何促進課綱實施之穩定性的運作模式。

決議：經由協作委員聚焦議題及充分對話後，提出「課綱實施檢視與精進之協作與機制運作」之三個課題，前置規劃方向如下：

一、「課綱研發」課題：本課題分組配合國教院相關計畫，融合前瞻性與國際趨勢，聚焦於未來性之課綱設計方案。

二、「課綱推動」課題：本課題分組聚焦於分析現行課綱後提出新跨系統議題以利後續展開協作亦可作為未來課綱之設計參考方案。

三、「政策溝通與檢視機制」課題：本課題分組聚焦於政策之倡議、溝通、整合及檢視機制，檢視現行課綱及相關政策研訂實施提出對未來政策精進與落實相關建議方案可做為現行課綱延伸至未來課綱之銜接設計。

案由二：有關「因應未來產業與社會變動之加速，技術型高中課綱實施與人才培育」協作議題之前置規劃小組之初步規劃及方向說明，提請討論。

說明：

一、本議題經本部 111 年 9 月 20 日「群科議題專案小組」會議討論，因議題面向及內容較龐雜，由國教院、國教署及課推專辦分工進行議題之研議，依據該專案小組分工，初步研議重點包括技術型高中多元入學機制與國中學生生涯試探兩項。

二、本協作議題之前置規劃小組工作及運作模式，詳如附件。

三、為蒐集現技術型高中多元入學機制與國中學生生涯試探之問題及意見，本小組召開 8 次諮詢會議，諮詢對象及諮詢會議之問題及意見，經議題核心小組討論研議後提出初步建議如附件，相關建議 111 年 12 月 13 日於本部「群科議題專案小組」會議討論。

四、請協作委員依據現階段完成之內容及後續研討問題提供意見。

擬 辦：

一、擬請協作委員依前置規劃小組之課題，及現階段完成之內容及後續研討問題，提供意見。

二、依據核心小組研議之初步建議，草擬協作議題初步規劃書，於 112 年 2 月提交前置規劃小組會議討論並做成結論。

三、經前置規劃小組決議之協作議題初步規劃書，由跨系統協作委員聯席會議討論後提交主政單位組成議題工作圈展開協作。

討論摘要：

一、因城鄉發展所產生之資源差距，偏鄉地區的國中對於技職教育之接觸較多，城市地區的國中則多以升學為主要選擇。在少子化與升學為主之影響下，導致私立學校的退場，其中又以技職學校為多，許多偏鄉學子無法適性選擇技職學校。人才培育未來會在技術型高中、普通高中及就業市場需求產生失衡與脫鉤，須盤點現況後進行整體的調控。

二、教育部現已成立專案小組，並與議題工作圈進行技術型高中之入學機制及職涯試探的相關討論。目前聚焦於技術型高中「數量」相關議題，後續將延伸至「品質」議題。因會涉及群科、產業與社會變遷，故現階段以釐清現況為主要目標，未來將納入就業市場對於技術人才之需求、對相關課程產生的變化、課綱如何修調及延伸，與跨域課程之研發。

三、本議題工作圈透過歷次諮詢會議，蒐集地方教育局處、學校單位等利害關係人之意見，經協作委員歸納分析後，向主政單位提供對群科歸屬、產業與社會變遷之相關建議。

四、現階段議題工作圈所研討之議題皆為須立即處理之課題，且主政單位期望能立即獲得相關資訊。協作議題初步規劃書方向雖已然成形，但技術型高中課綱議題種類繁多，後續也可進行前瞻性的相關研究規劃擬提議題工

作圈前置規劃小組會議發展為 2 年的任務期程。

決議：經由協作委員聚焦議題及充分對話後，提出「因應未來產業與社會變動之加速，技術型高中課綱實施與人才培育」協作議題之前置規劃方向如下：

一、入學管道：現行技術型高中之入學方式有 12 種模式，建議議題工作圈協作委員討論包含技優甄審之採計項目衡平性、優先免試與完全免試整併之可能性後，檢視現行課綱之發展方向，是否有須精進之可能。

二、國中職涯試探：現行討論方向為課綱中之職涯試探課程是否能提前執行且城鄉資源差距、少子化與升學為主限縮技職學校之發展，須思考與討論如何提前落實職涯試探之相關政策。

三、未來運作建議：

(一) 除技術型高中多元入學管道與國中職涯試探外，進一步討論因應「工業 4.0」及「社會 5.0」時代，未來產業對技術人力的需求，精進群科課程內容，提出對技高人才培育之未來政策精進與落實相關建議方案。

(二) 前置規劃小組因應實際需求所進行之分階段規劃，其與工作圈後續銜接之流程，請課推專辦協助研擬。

柒、臨時動議：無。

捌、散會時間：下午 4 時。