

教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作 資料驅動決策治理跨系統工作圈第二次會議紀錄

會議時間	111年1月21日(星期五)下午2時		
會議地點	視訊會議		
主席	潘召集人慧玲	紀錄	周宜蓁
出席人員	李協作委員文富、周協作委員弘偉、周協作委員惠民、廖協作委員錦文、吳諮詢委員清鏞、臺南市政府教育局陳督學思瑀、桃園市大園國際高中陳教師逸年、國家教育研究院陳主任琬琪、簡副研究員瑋成、蔡副研究員明學、李助理研究員靜儀		
請假人員	徐協作委員振邦、廖協作委員年淼、張子安專案助理		
列席人員	十二年國教新課綱推動專案辦公室洪執行秘書詠善、朱副執行秘書玉齡、郭蕙僑商借教師、周宜蓁專案助理		

壹、主席報告：略

貳、業務報告：

一、前次會議事項：

- (一) 資料治理工作圈第一次會議紀錄確認(如附件1，第6-10頁)。
- (二) 前次會議決議執行事項：

項次	報告及指示事項	執行進度
1	<p>案由一決議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初擬協作議題策進方案建議書架構與分工表，並由「願景與目標」、「組織與運作」兩段落成員於第2次會議報告(附件1，第8頁)。 2. 邀請勞動部勞安所何俊傑所長、政治大學財政學系連賢明教授、台灣大學經濟學系樊家忠教授、東吳經濟學系陶宏麟特聘教授分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關草案請見附件2(第11-13頁)，於案由一進行討論。 2. 於本次會議討論諮詢主題及期程。

二、本工作圈110學年工作目標為聚焦「資料驅動決策治理跨系統工作

圈」之中長程計畫，以十年為規劃，範疇由小至大，清楚定義各階段分組(資料組、議題組與應用組)工作完成年限，期望工作圈機制成熟後，於111學年回歸本部運作「資料驅動決策治理跨系統工作圈」。

三、專辦於110年12月14日參訪國教院《國家教育研究資料庫》專案辦公室，可知從資料進入到研究成果產出已有初步機制；此外在跨系統協作中需要更多溝通，讓不同單位理解專辦目標與共築合作方向，可作為本工作圈協作過程之參考。

討論紀要：

一、建立工作圈成員共識：

(一)層級涵蓋中央、地方政府、學校等全方位的資料驅動決策治理(若由部次長召集之工作圈為中央層級，可思考如何連結地方以及由哪些人員組成)。

(二)現階段主要議題先從12年國教課綱著手，再逐步擴大未來各類型教育資料都能作為治理參考。

決定：策進方案建議書架構保留現規劃之五大段落：願景與目標、組織與運作、資料建置、議題設定、應用推廣。

參、討論事項：

案由一：有關協作議題策進方案建議書資料驅動教育治理之願景與目標，以及組織與運作等內容草案，提請討論。

說明：

一、依優先協作議題建議書，資料驅動決策治理跨系統工作圈將以「中小學課程實施與成效資料庫整合分析與回饋機制」為前導之主軸，以6個月時間從國家課程治理之高度，研訂中央層級資料驅動決策治理的中長程計畫，所列如下：

1. 資料驅動教育治理的跨系統/層級協作與政策定錨機制
2. 議題設定與研究規劃機制
3. 資料治理機制
4. 資料驅動教育治理的應用機制

5. 前述各項機制的中長程推動之期程、任務目標與工作重點

二、上述規劃經 110 年 11 月 22 日第一次會議決議，初擬策進方案建議書架構與分工，請工作圈成員構思各段落研討內容，並請負責「願景與目標」與「組織與運作」之成員於本次會議報告，俾利後續討論更加具體。

三、協作議題策進方案建議書表格(附件 3，第 14-15 頁)。

決議：

一、「願景與目標」或可考量改為「理念與目標」；目標調整為系統機制要達到之目標，由李文富委員修訂相關內文。

二、「組織與運作」以現有草案為基礎，於建議書中明確列出資料驅動教育治理跨系統工作圈推動進程圖(附件 4，第 16 頁)之工作圈工作內容、主政單位、各組召集單位。

三、本工作圈擬定之中長程計畫，列於協作議題策進方案建議書表格「肆、建議策進方案」作為工作圈產出內容，請各小組先逐一列出具體待辦事項，視需求加入重要發展策略。

四、分四小組運作，由潘召集人慧玲及各組召集人重整現有草案。各小組召集人、成員異動如下表，並於 2 月至 4 月召開分組會議透過實作等分頭進行規劃。

組別	研討內容	分工
目標與運作	1. 資料驅動教育治理之理念與目標 2. 組織建置 3. 運作方式	潘召集人慧玲、 李文富、吳清鏞、 陳婉琪
資料建置	資料組細部工作內容及期程規劃	陳婉琪(小組召集人)、 蔡明學、簡瑋成
議題設定	議題組細部工作內容及期程規劃	李文富(小組召集人)、 陳婉琪、蔡明學、簡瑋 成、李靜儀、周弘偉
應用推廣	應用組細部工作內容及期程規劃	吳清鏞(小組召集人)、 陳思瑀、周惠民、陳逸 年、徐振邦、廖錦文、 廖年淼

案由二：有關邀請學者專家參與會議諮詢/分享之主題與期程，提請討論。

說明：

- 一、依 110 年 11 月 22 日本工作圈第一次會議決議，邀請勞動部勞安所何俊傑所長、政治大學財政學系連賢明教授(方法)、台灣大學經濟學系樊家忠教授(方法)、東吳經濟學系陶宏麟特聘教授(方法)分享。
- 二、工作圈運作期間，若有需要可視情況增加邀請學者專家分享(如附件 1，第 6 頁)。

擬辦：經本次會議討論確認諮詢重點及建議與會期程，由專辦協助邀約於日後工作圈會議諮詢與分享。

決議：

- 一、新增邀請科技部人文司林明仁司長加入諮詢分享。
- 二、各小組可視需要邀請上列學者專家出席各小組會議。分組邀請之學者專家建議如下表：

組別	邀請學者專家(建議)
資料組	勞動部勞安所何俊傑所長
議題組	政治大學財政學系連賢明教授
應用組	東吳大學經濟學系陶宏麟特聘教授

- 三、除各小組，工作圈亦視需要邀請專家學者與會諮詢。

案由三：本工作圈預計會議召開時間，提請討論。

說明：

- 一、工作圈期程規劃修改，視進度彈性調整。
- 二、考量工作圈成員平日工作繁忙，為使會議能順利召開，擬請先研訂會議需召開時間，並請師長先預留參與會議時間。

決議：

- 一、於 2 至 4 月分組開會討論，透過初步規劃、邀請學者專家諮詢、實際試行等方式運作，期間於 3 月底工作圈第 3 次會議由各組報告進度，並於 5 月召開工作圈第 4 次會議綜整各組會議結果(會議時間草案調整如附件 5，第 17 頁)。

二、分組運作前，由「目標與運作」小組先行召開會議，除討論理念與目標、組織與運作，亦確認各小組運作之原則。

三、由專辦於會後協調各小組分組會議及工作圈第3次會議時間。

肆、臨時動議：無

伍、散會：下午3時40分

教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作 資料驅動決策治理跨系統工作圈第一次會議紀錄

會議時間	110 年 11 月 22 日(星期一) 上午 10 時		
會議地點	臺北市中正區思源街 18 號卓越研究大樓 603 室		
主席	潘召集人慧玲	記錄	張瑋靜
出席人員	李協作委員文富、周協作委員惠民、徐協作委員振邦、簡協作委員菲莉、吳諮詢委員清鏞、臺南市政府教育局陳督學思瑀、桃園市大園國際高中陳教師逸年、國家教育研究院陳主任琬琪、簡副研究員瑋成、蔡副研究員明學、李助理研究員靜儀		
請假人員	周協作委員弘偉、廖協作委員年淼、廖協作委員錦文		
列席人員	十二年國教新課綱推動專案辦公室洪執行秘書詠善、朱副執行秘書玉齡、張子安專案助理		

肆、主席報告：略

伍、業務報告：

- 一、依據教育部中小學師資課程教學與評量跨系統協作試行計畫，旨在促進跨系統的連結，議題的設定以涉及跨系統協作議題為優先，以培養跨域協作人才、建立互信關係、累積成功經驗為重點。
- 二、本工作圈係接續 109 學年度中小學課程實施與成效資料庫協作議題工作圈而來，經 110 年 8 月 6 日共識營討論，業於 8 月 13 日召開 110 學年度第 1 次協作委員聯席會議決議議題優先順序。
- 三、經 8 月 25 日諮詢會議討論，提出「中小學課程師資教學與評量跨系統優先協作議題建議書」，業於 9 月 6 日及 9 月 17 日向蔡次長清華及部長報告，9 月 24 日獲部長核定，由課推專辦為主政單位，提潘協作委員慧玲擔任召集人。
- 四、已於 10 月 19 日召開規劃會議，確認本工作圈 110 學年度工作目標以及建議諮詢委員名單。
- 五、承上，本工作圈 110 學年工作目標為聚焦「資料驅動決策治理跨系統工作圈」之中長程計畫，以十年為規劃，範疇由小至大，清楚定義各

階段分組(資料組、議題組與應用組)工作完成年限，期望工作圈機制成熟後，於 111 學年回歸本部運作「資料驅動決策治理跨系統工作圈」。

六、110 學年度議題工作圈之啟動，需要凝聚參與者對議題的深度理解與系統思考，以及協力專業培力，呼應跨系統協作文化形塑與目標之達成。本次會議後半段將召開共識動力營。

討論紀要：

一、日後工作圈可以協助的部分

- (一) 跨單位獲取資料，例如清大的學習資源網站、中教大的學力檢測(權責在地方政府)
- (二) 資料的分類方式，如何促成各資料庫資料還原與串接

二、分組任務工作新增研討

- (一) 資料組：
 - 1. 排除資料串接之困難
 - 2. 如何提升資料品質
- (二) 議題組：資料如何分析，例如 TASA 資料庫之運用
- (三) 運用組：
 - 1. 期盼從中央、地方至學校皆可運用資料
 - 2. 如何分享及推廣資料成果俾利改進實務、政策擬定如何視覺化呈現資料，從使用角度出發思考使用介面(User Interface)

決定：本工作圈邀請名單，請相關單位確認副召集人。

陸、討論事項：

案由一：110 學年度中小學課程師資教學與評量跨系統協作資料驅動政策治理工作圈研討議題暨部會或學者專家諮詢/分享名單，提請討論。

說明：

一、依優先協作議題建議書，資料驅動決策治理跨系統工作圈將以「中小學課程實施與成效資料庫整合分析與回饋機制」為前導之主軸，以 6 個月時間從國家課程治理之高度，研訂中央層級資料驅動決策治理的中長程計畫，所列如下：

1. 資料驅動教育治理的跨系統/層級協作與政策定錨機制
2. 議題設定與研究規劃機制
3. 資料治理機制
4. 資料驅動教育治理的應用機制
5. 前述各項機制的中長程推動之期程、任務目標與工作重點

二、依上述規畫初擬本工作圈會議研討議題。

三、依 10 月 19 規劃會議決議，倘若需要廣泛收集諮詢建議，可邀請對資料庫應用熟悉之部會或學者專家經驗分享，並初步出列建議名單。

擬 辦：研討議題與邀請名單經本次會議討論確認，由專辦協助邀約於日後工作圈會議諮詢與分享。

決 議：

一、初擬策進方案建議書架構與分工如表，請工作圈成員構思各段落研討內容，並請負責「願景與目標」與「組織與運作」之成員於下次會議報告，俾利後續討論更加具體。

段落	研討內容(建議)	分工
願景與目標	資料驅動教育治理之願景與目標	文富
組織與運作	1. 定期會議規劃 2. 資料組、議題組與應用組設置規劃	清鏞、婉琪、振邦、 弘偉
資料建置	資料組細部工作內容及期程規劃	婉琪、明學、瑋成
議題設定	議題組細部工作內容及期程規劃	文富、婉琪、明學、 瑋成、靜儀
應用推廣	應用組細部工作內容及期程規劃	清鏞、思瑀、惠民、 逸年

二、邀請勞動部勞安所何俊傑所長、政治大學財政學系連賢明教授、台灣大學經濟學系樊家忠教授、東吳經濟學系陶宏麟特聘教授分享。工作

圈運作期間，若有需要可視情況增加邀請學者專家分享。

案由二：本工作圈預計會議召開時間，提請討論。

說明：考量工作圈成員平日工作繁忙，為使會議能順利召開，擬請先研訂會議需召開時間，並請師長先預留參與會議時間。

決議：工作圈第二次會以實體方式召開，本次會後預計以 12 月第三週調查各位師長可參與會議時間。

陸、共識動力營

一、 運用肯定式探詢(APPRECIATIVE INQUIRY)讓對話發生

二、 參與者兩兩訪談：

(一) 回想你的工作或組織中的一次真實經歷，某一次你參與會議，在這次會議中你發現自己發揮熱情與潛力，所有參與者共同享受了一次美好的討論與產出。

1. 你個人是因為哪些特質與潛力，促成了這樣的高峰經驗？
2. 參與者因為哪些參與及互動的方式，讓這樣的成果是可能的？

(二) 從你過去的會議參與經驗，有哪些你深信的關於討論與對話能真正發生的信念或價值觀？

三、 透過腦力激盪探詢理想的會議運作圖像：

(一) 不想要

會議沒結論、發言渙散、準備不充分、分工不明、太冗長

(二) 想要

聚焦有效率、信任、高度參與感、明確分工、充分準備

(三) 真正想要

會議目標清楚、成員之間彼此信任、具體可行的執行方案、安全真誠的專業對話、讓大家更想參與的環境空間

四、 我們共同理想會議，請利害關係人協助

(一) 會議議題可以有相關資訊與分析經驗供參

附件 1

- (二) 每次會議設定明確目標與產出
- (三) 會議參與者能有參與感並聚焦討論方向
- (四) 於寬敞適當的討論空間召開會議

柒、臨時動議：無

捌、散會時間：中午 12 點 10 分

中小學課程師資教學與評量跨系統協作議題策進方案建議書

研討內容草案

壹、願景與目標：

中央層級資料驅動決策治理的中長程計畫

壹、緣起

課程是學校教育的核心，更是國家教育理念、願景及人才培育目標能否落實的重要環節，故而課程綱要在中小學校教育中扮演舉足輕重的角色。

我國近二十年來的課程改革，課綱設計越來越趨向適性、多元、彈性與自主，這雖符合教育理念與當前人才培育趨勢，但學校能否對接教育趨勢，理解課綱理念與設計，以及不同屬性或城鄉區位的學校是否有足夠資源及條件提供學生同等多元的課程選習機會及學習內容，展現課程變革的成效，這不但是學校的挑戰，也常引起公職民意代表、媒體及社會大眾的擔心與質疑。

為了掌握前述課綱的落實情況及實施成效、回應外界對課程政策的疑慮，甚至進行政策溝通，政府部門需要對課綱實施進行有效的系統性追蹤調查與分析，並建立一套有效的政策回饋機制。而隨著數位科技的演進與普及，透過研究分析行政資料、串接各類資料數據來為國家各項策提供支持或建議的「以證據為基礎之決策模式」，以資料驅動決策已成為現代國家政府在公共政策治理及民主治理的重要趨勢與課題。

基此背景，十二年國教協作專案辦公室(以下簡稱協作專辦)從政府層級課程治理(curriculum governance)高度呼應此趨勢於109年11月11日奉部長裁示成立「課程資料分析與回饋議題工作圈」，就此相關議題進行梳理與研議，並於110年7月提出報告書，提出四大項建議策進方案，其中首要的策進方案係指出中央應「研訂中央層級資料驅動決策治理的中長程宏觀規劃與整體布局」。本項策進方案獲教育部長支持，並奉核於110年10月成立「資料驅動決策治理跨系統工作圈」，就前一階段議題工作圈的基礎，持續研訂「資料驅動教育治理中長程計畫」。

貳、願景

建立系統性、整合性及可加值運用的資料庫系統與反饋決策機制，從而掌握國家

所研訂的課程綱要及課程政策的落實情形，包括學校課程實施、教師教學、學生學習、升學考招及職涯進路與發展的成效與問題。透過長期及跨教育階段的追蹤，提供政府在「總體教育目標設定」、「課綱研發與設計」、「課程實施設計與配套」、「社會輿情回應與澄清」及「政策溝通」等課程治理之決策、推動、應用與創新的重要參據。

參、目標

- 一、提出資料驅動決策治理在當前教育治理的意義與應用
- 二、建構資料驅動決策治理的系統圖像
- 三、研議資料驅動決策治理各項組織與機制設計及執行策略
- 四、設定資料驅動決策治理各期推動任務

貳、 組織與運作：

一、會議規劃：

- (一)定期會議：為達成任務目標並掌握執行進度，於執行期間定期召開會議，原則上每 4 至 6 週召開一次會議。
- (二)為強化各組間的任務協調，必要時得召開跨組會議。

二、資料組、議題組與應用組設置規劃：

「資料驅動決策治理跨系統工作圈」將設置規劃資料組、議題組及應用組，其分組任務定位分別如下：

(一)資料組：

1. 任務(工作目標)：

- (1)盤點現有各教育相關(或僅設定與課程相關)資料庫，並協助國教院「國家教育研究資料庫」(NERDA)盡可能解決所有資料彙整困難。
- (2)跨系統/層級(含中央主管機關、地方政府、特定團隊)資料治理事項之協調與溝通。
- (3)排除資料串接之困難(含：資料規格統一、資料彙整平台建置、資料索取、法規問題等)，並提升資料品質。

2. 召集單位及成員：(待定)

(二)議題組：

1. 任務(工作目標)：

- (1) 設定研究議題(是否僅設定以課程實施為範疇?)，促進資料加值應用。
- (2) 建立跨系統/層級議題設定、規劃、協調及整合機制。此任務需盡可能透過以下五種管道搜集資料並促進不同領域專家進行互動對話：
 - a. 蒐集了解教育現場問題。
 - b. 促進各業務單位提出關切的政策議題、實務問題、成效評估。
 - c. 蒐集學者重視之議題及意見。
 - d. 諮詢資料專家可運用的進階方法，提供技術指導。
 - e. 詢問 NERDA 有什麼資料但缺人才、缺人力分析。
- (3) 規劃資料分析模式(例如 TASA 資料庫之運用)

2. 召集單位及成員：(待定)

(三)應用組：

1. 任務(工作目標)：

- (1) 強化跨系統資料分析議題研究成果之解讀、決策回饋與相關政策應用。
- (2) 建立研究成果整合平台、從使用角度(中央、地方、學校)出發思考使用介面，進行研究成果科普推廣活動，分享及推廣資料成果，俾利改進實務、政策。
- (3) 針對研究成果進行跨系統/單位交流討論會議。

2. 召集單位及成員：(待定)

中小學課程師資教學與評量跨系統協作議題策進方案建議書

議題前置

壹、 緒論(議題背景、重要性、範圍界定)

議題前置(工作圈過程)

貳、 協作目的與協作過程

議題前置(工作圈產出)

參、 現況分析與基本理念

工作圈產出

肆、 建議策進方案

伍、 未來協作方向*

總結

陸、 結語

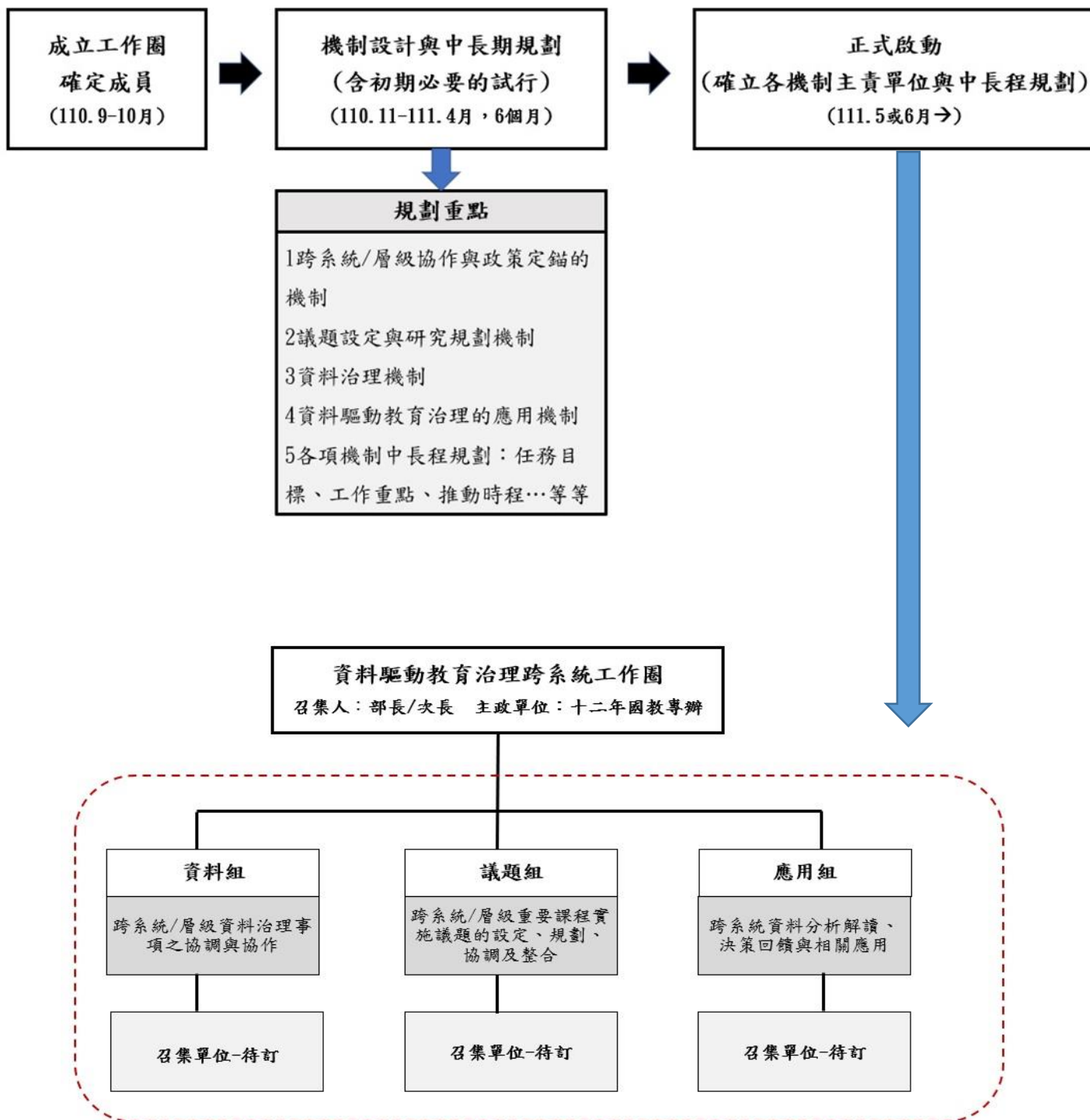
補充說明：

- 一、各工作圈協作的產出，建議以「協作議題策進方案建議書」稱之。
- 二、各工作圈的「協作議題策進方案建議書」內容，建議涵蓋「議題背景及前置規劃」、「工作圈協作的過程」及「工作圈協作的產出」三大部分。其中各工作圈協作的產出，可涵蓋「現況分析」、「基本理念」、「建議策進方案」及「未來協作方向」(*未來協作方向需要才撰擬，非屬必備)等面向。
- 三、各工作圈「協作報告」內容，係工作圈全體成員共同努力成果，建議由工作圈成員分工撰寫，經工作圈會議討論通過，並由工作圈主政單位依程序簽陳首長或主管核閱後始定稿。

四、所提「協作議題策進方案建議書」主架構僅係建議性質，供各工作圈參考。各工作圈協作的產出部分，因議題屬性不同，次標題文字宜由各工作圈視議題需求自行訂定。「協作議題策進方案建議書」參考架構與「優先協作議題建議書」及「協作議題初步規劃書」對照如下表，一併提供各工作圈參考。

要素	議題策進方案建議書	優先協作議題建議書	協作議題初步規劃書
議題前置	壹、緒論(議題背景、重要性、範圍界定)	一、協作議題 二、問題背景	一、協作議題 二、議題概述
議題前置 工作圈過程	貳、協作目的與協作過程	三、待解決問題 四、影響對象及範圍 五、急迫程度 六、相關單位	三、工作目標 四、具體任務 五、工作圈成員 六、工作重點與期程規劃 七、各單位分工 八、預期效益
議題前置 工作圈產出	參、現況分析與基本理念	二、問題背景 七、備註	二、議題概述
工作圈產出	肆、建議策進方案		
工作圈產出	伍、未來協作方向*		
總結	陸、結語		

資料驅動教育治理跨系統工作圈推動進程



課推專辦 110 學年重點工作項目「工作構想及期程規劃表」

重點工作名稱	資料驅動決策治理跨系統工作圈		預計邀請諮詢/分享
工作流程	預計完成期限	說明(灰色底為已完成之進度)	
議題設定	110/9/24	確認協作議題建議書後由專辦統一陳請部長裁示決定年度優先協作議題	
前置規劃	110/10/19	議題規劃小組會議確認協作議題初步規劃書，於 10 月 21 日完成後，提報 11 月 1 日協作委員聯席會議	
協作展開	110/11/22	工作圈會議(一)併共識啟動營	
	111/1/21	工作圈會議(二)	
	111/2-3	分組會議	
	111/3/28	工作圈會議(三)	
	111/4	分組會議	
	111/5	工作圈會議(四)討論分組會議結果以及協作議題策進方案建議書	
	111/6	工作圈會議(五)討論協作議題策進方案建議書，6/22 前完成，提交 7/8 最後一次聯席會議報告	
	111/7	工作圈會議(六)確認協作議題策進方案建議書	
成果研討	111/8	以協作議題策進方案建議書內容製作簡報，於 111/7/20 前完成，8 月第 2 週課綱深化與前瞻研討會由工作圈代表進行報告	
備註	彙整成果報告並裝訂成冊		