

教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作 深化地方支持系統以精進學校課綱實踐與教師社群動能議題 工作圈第2次會議紀錄

會議時間	中華民國 110 年 11 月 16 日（星期二）下午 2 時		
會議地點	聯合辦公大樓南棟 18 樓第 16 室		
主持人	國民及學前教育署國中小教育組 林專門委員淑敏（代理主持）	紀錄	張子安
出席人員	張委員素貞、宋協作委員修德、林協作委員永豐、林協作委員信志、蔡協作委員志偉、師資藝教司賴科長羿帆、國教署高中組邱商借老師宇捷、國教署國中小組鄭專員筑珈、國教署原特組黃視察敬忠、國教署原特組蔡視察孟愷、國教署原特組梁專員雅琪、朱副執行秘書玉齡、張專案助理瑋靜、張專案助理子安		
請假人員	范協作委員信賢、蕭協作委員奕志、藍協作委員偉瑩、洪執行秘書詠善。		

壹、報告事項：

- 一、依據教育部中小學師資課程教學與評量跨系統協作試行計畫，旨在促進跨系統的連結，議題的設定以涉及跨系統協作議題為優先，以培養跨域協作人才、建立互信關係、累積成功經驗為重點。
- 二、本工作圈於 110 年 10 月 20 日召開規劃會議，重點如下：
 - (一) 各司/署/院諮詢委員及工作人員確認。
 - (二) 各司/署/院目前推動工作計畫內容詳規劃書(草案)。
 - a. 教師專業成長地圖之建構，參閱師資藝教司提供「終身學習的教師圖像」與「中華民國教師專業素養指引」。教師專業成長地圖之建立，有利於後續推動各項計畫與政策。
 - b. 於本工作圈會議討論需積極處理面向之重點，再請各單位提出目前已進行之工作進行分享與交流，請專辦彙整於規劃書草案中。
 - c. 本工作圈涵蓋範圍廣泛，以協作委員與教育部各單位為中心，邀請跨領域學者專家為諮詢委員，並在探討特定範圍內委員時額外邀請相關學者專家一同討論。諮詢委員推薦名單（草案）。
- 三、專案辦公室於 110 年 11 月 1 日召開協作委員聯席會，協作委員對於本工作圈建議如下：
 - (一) 營造教師專業成長地圖。
 - (二) 支持教師專業發展社群。

(三) 建構中央、地方、學校三級支持系統。

(四) 檢視原住民實驗課程是否適宜，原住民重點學校課程實施是否落實，地方政府對原住民課程推動是否重視。

貳、專案報告：

訂定「終身學習的教師圖像」的必要性

- 一、 教師在華人社會文化中是特別受重視的專業，其特殊性在於它的工作對象包括尚在發展中的幼兒、兒童或青少年，其主要任務是協助上在發展中的學生發展潛能、進行自我實現與善盡社會責任。
- 二、 雖然時代變遷快速，一般大眾對於教師在社會上的地位與形象觀感或有差異，但是我國社會文化對教師的尊榮地位、教師的教育責任，以及教師的角色功能，並不會因時代變遷而有大幅改變。
- 三、 依據國際趨勢及國內社會價值觀念，教師應定位為「專業者」形象，發揮教育專業角色，致力培育國家社會的人才。
- 四、 由於新時代的人力需求內涵轉變，我國亟需依據社會的新趨勢，以及學生學習文化的變化，思考未來學校教學的新方式，同時分析教育與教師專業的新需求，建構終身學習的教師圖像導引我國師資培育與教師專業發展，有其必要性。

教師圖像的研訂歷程

- 一、 本部 106 年委請國立臺灣大學辦理「勾勒未來教師圖像專案研析計畫」，透過文獻資料蒐集、諮詢座談會及社群網路意見蒐集等方式，勾勒教師圖像內涵草案，在 107 年 5 月的計畫結案會議時，與會人員建議教師圖像應較有彈性，可為教師專業素養等上位概念，應用於職前至在職教師範疇等。
- 二、 本部並自 107 年 6 月起針對上開教師圖像草案，邀集校長團體、教師團體、師培大學主管代表、學者專家及現場教師召開 6 次的諮詢會議，於 108 年 2 月完成「終身學習的教師圖像」，並函知各師培大學及地方政府。

訂定「中華民國教師專業素養指引」的必要性

- 一、 配合師資培育法第 4 條規定：「(第 2 項)為達成前項師資培育之目標，中央主管機關應訂定教師專業素養指引及師資職前教育課程基準。…」
- 二、 本部為了協助不同職涯發展階段的教師，都能有目標且持續而穩健地進行專業發展學習，因此依據終身學習的教師圖像延伸訂定「中華民國教師專業素養指引」。

本專業素養指引是普遍性、共通性的，不區分職前和在職。

教師專業素養指引的預期效益

- 一、 引導師資培育大學規劃職前師資培育課程。
- 二、 引導師資培育大學與中小學/幼兒園安排師資生實習輔導與評量。
- 三、 協助教育主管機關辦理教師甄選及精進教師專業成長措施。
- 四、 協助辦理教師專業發展單位規劃教師專業成長活動。
- 五、 鼓勵教師終身學習及落實教師專業成長。

教師專業素養指引的研訂歷程

以終身學習的教師圖像為上位概念，陸續於 108 年 6-9 月邀請學者專家、教師團體、校長團體、師培大學主管及地方政府代表召開 3 次諮詢會議，於 109 年 2 月完成並提至「教育部師資培育審議會」通過，並函知各師培大學、社團法人全國教師會、中華民國中小學校長協會、各地方政府及國教署。

參、討論事項：

案由一：有關本議題工作圈之工作方向，提請討論。

說明：

一、依據本工作圈 110 年 10 月 20 日規劃會議、專案辦公室 110 年 11 月 1 日協作委員聯席會，委員相關建議，擬定本議題工作圈之後續討論主題。

二、討論主題包括

- (一) 理解「終身學習的教師圖像」及「中華民國教師專業素養指引」，並以一計畫為例進行對應分析。
- (二) 各單位相關計畫(國中小、普高、技高、原住民、新住民、特教等)，與教師圖像及教師專業素養指引對應之探討。
- (三) 為對準教師圖像及專業素養指引，因各項差異(如縣市、城鄉、教育階段、學校類型、學生特質、教師特質等)，相關計畫執行時應關注的重點為何？
- (四) 各單位相關計畫，未來可以如何調整，以納入考量各項差異的關注重點？
- (五) 各單位相關計畫未來調整後，整體是否可符應現場需求？有無不足？有無重疊？
- (六) 未來各相關計畫執行一段時間之後，依執行情形進行調整的機制為何？不同教育階段(國中小、高中)、不同行政層級(地方、中央)、不同行政單位(司、署)間對話、交流的機制如何建立？

三、各單位相關計畫，指各單位執行中之支持地方、學校、教師課程推動與社群運作的各項相關計畫。

擬辦：依委員建議進行修正，並據以修正規劃書(草案)。

決 議：

- 一、本次會議決議以深化地方支持系統以精進學校課綱實踐與教師社群動能議題工作圈討論之六個項目(草案)為本工作圈工作重點項目，將持續安排會議討論案由並據以更新議題規畫書(草案)(附件1，第5頁)。
- 二、未來倘針對特定主題與領域之討論，將邀請地方政府或該主題領域專家參與討論。
- 三、請國教署與師資司先行依據「終身學習圖像」與計畫執行之對接先行勾稽，再設計表單提供各單位填報各相關計畫之情形並回傳專辦彙整。
- 四、請專辦提供前吳執秘林輝繪製新型態國家課程跨系統協作的核心理念圖供與會者參閱(附件2，第12頁)。

案由二：本工作圈預計會議召開時間與下次會議聚焦，提請討論。

說 明：

- 一、考量協作議題相關工作緊湊，請委員討論會議召開之時程。
- 二、因本工作圈涉及範圍廣泛，請委員就下次會議聚焦項目進行確認。

擬 辦：由於協作委員平日工作繁忙，為使會議能順利召開，擬請先研訂會議需召開時間與會議重點，並請協作委員先預留參與會議時間。

決 議：鼓勵委員與單位同仁實體出席，會議後由專辦利用表單調查下次會議時間，務必尋求最多協作委員能出席的時間。

肆、臨時動議：無。

伍、散會時間：下午3時50分。

附件 1 中小學課程師資教學與評量跨系統協作議題初步規劃書

議題編號	3
協作議題	深化地方支持系統以精進學校課綱實踐與教師社群動能議題
議題概述	<p>一、議題緣起</p> <p>長久以來，課綱轉化與落實主要透過中央、地方到學校三層級的支持體系；既有建置的課推輔導體系實施向來受到肯定，對於領域/科目/群科教師社群在課程教學與評量的精進扮演重要角色。新課綱實施前兩年，也看到部分縣市、學校與教師社群展現系統創新的課綱轉化與實踐動能。</p> <p>二、現況盤整</p> <p>課綱實施進入第三年深化階段，發現各縣市針對轄內中小學各級/各類學校(包含原住民重點學校、特教學校等)推動新課綱時支持系統存有落差，形成地方與學校對於政策資訊與支持資源充實與應用存有落差。</p> <p>(一) 國教署國中小組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過中央課程與教學輔導諮詢教師團隊、地方國教輔導團及學校之三級輔導支持體系，以支持各地方國教輔導團、學校及教師落實十二年國教課綱精神實踐與推動工作準備。 2. 本署自 105 年起，透過「總綱實踐策略」、「主題進階課程」及「領綱理解」等主題課程，持續協助各地方政府培訓課綱種子講師；並自 109 年起，透由「十二年國民基本教育課綱『重回地方/引路同行』精進培力計畫」在地培力各地方政府之核心講師。 3. 為推行新課綱，本署透過精進教學品質計畫補助各地方政府規劃相關增能研習，並鼓勵教師申請專業學習社群；104 起補助學校辦理前導學校協作計畫，邀請有意願參與試辦之國中小分階段規劃及執行新課程內容，並從執行過程中檢視修正及待加強部分，提供擬定政策配套措施參據。 4. 除透由前揭由上而下兩項推動計畫外，自 104 學年度起，另有活化課程教學計畫，以長時間深度支持陪伴，協助學校落實新課綱課程規劃與創新教學。協助一般地區、偏遠地區學校教師專業發展，鼓勵同校和跨校教師，及法人團體組織教師專業學習社群，透過重視教師自發性之專業研討進行專業發展，進而推動課程活化與教學創新，促進學生適性學習。 <p>(二) 國教署高中組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國教署自 107 年起補助地方政府辦理精進高級中等學校課程與

教學計畫，建立高級中等學校課程推動組織、推動跨系統（如學群科中心、高優前導學校、大學端、鄰近縣市政府局處）連結、支持學校課程發展、促進教師教學精進，並且能發展出各地方政府自己的教育特色。

2. 該計畫至 110 年度已補助 6 都及 9 縣市（包含基隆市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣）。
3. 部分縣市已透過補助計畫，將縣市既有課程資源與組織，結合中央課推組織（如：學群科中心、高中職優質化等），建立教師專業社群的共備觀議課機制，並進行素養導向教學/評量之設計，辦理學習歷程檔案實務工作坊等相關研習，將資源發揮最大綜效。
4. 國教署定期辦理專業支持、輔導機制、以證據為本計畫撰寫與重要政策推動增能研習與工作坊，交流及擴散課程推動及創新教學經驗，全面落實新課綱之推動。

（三）國教署原特組

1. 自 109 年起，各縣市政府依原住民族教育法第 19 條成立原住民族教育資源中心，本署邀集原住民族委員會透過召開縣市定期工作會議及輔導工作坊等方式，以協助縣市解決相關困境。
2. 原住民族教育資源中心將朝與輔導團合作方向努力，並整合本署及原民會與地方之相關資源，連結原住民族實驗教育課程發展經驗，提供原住民族重點學校參考實施。

（四）師資藝教司

1. 發佈教師進修研究等專業發展辦法，內容提到教師專業發展縣市能做到的職責以及能夠促進教師專業發展的項目。
2. 師培大學之地方教育輔導，調查縣市或學校老師的需求，縣市大學整合校內需求。
3. 教師專業發展實踐方案
 - (1) 縣市教師社群培訓社群的召集人及經費的補助。
 - (2) 地方輔導群提供教師公開授課及社群經營等指導。
 - (3) 成立地方的專業發展中心，提供教師作專業發展。
4. 校長課程與教學領導計畫強化校長教學與課程領導知能，計畫將擴增到主任與社群召集人。

三、推動策略

如何建立教師專業成長地圖，普遍性提升地方與學校教師社群動能，在課綱深化階段係為至關重要的議題。

工作目標	梳理目前推動中各項計畫，分析推動狀況及困難，探討解決方式及建立相關協作機制。
具體任務	<p>一、建立協作與陪伴機制。</p> <p>二、支持地方組織在地人才/團隊及連結資源。</p> <p>三、形成在地課程領導的專業社群。</p> <p>四、兼顧不同學校類型的需求，以促動地方課程精進的永續發展。</p> <p>五、透過相關法規檢視調整，系統性建立教師專業發展進路與網絡，以促進學校形成內部的課程發展與協作文化。</p>
工作圈成員(建議)	如附表一。
工作重點 與 期程規劃 (建議)	<p>議題討論主題：</p> <p>一、理解「終身學習的教師圖像」及「中華民國教師專業素養指引」，並以一計畫為例進行對應分析。 邀請師資藝教司說明建構「終身學習的教師圖像」與「中華民國教師專業素養指引」之歷程與脈絡，並以師資藝教司目前推動中的一個計畫為例，請委員協助探討，分析計畫對應教師圖像及專業素養指引對應的方式及策略。</p> <p>二、各單位相關計畫(國中小、普高、技高、原住民、新住民、特教等)，與教師圖像及教師專業素養指引對應之探討。 邀請各單位參酌前項師資司計畫案例，分析各自進行中相關計畫與教師圖像及專業素養指引之對應情形。</p> <p>三、為對準教師圖像及專業素養指引，因各項差異(如縣市、城鄉、教育階段、學校類型、學生特質、教師特質等)，相關計畫執行時應關注的重點為何？ 邀請委員協助探討，因縣市差異、城鄉差異、不同教育階段、不同學校類型、不同學生特質、不同教師特質…等，各單位在執行相關計畫時，應關注的重點為何？可行的具體操作策略為何？</p> <p>四、各單位相關計畫，未來可以如何調整，以納入考量各項差異的關注重點？ 邀請委員協助探討，各單位執行中的相關計畫，如何參考前項針對各種差異於執行中應關注的重點，納入未來計畫調整的具體方向。</p> <p>五、各單位相關計畫未來調整後，整體是否可符應現場需求？有無不足？有無重疊？</p>

	<p>邀請委員協助探討，若各單位相關計畫，依前項討論進行調整後，整體上是否符合現場教師課程推動的需求，有沒有不足而需要增加之處，有沒有重複而需要整合之處。</p> <p>六、未來各相關計畫執行一段時間之後，依執行情形進行調整的機制為何？不同教育階段(國中小、高中)、不同行政層級(地方、中央)、不同行政單位(司、署)間對話、交流的機制如何建立？</p> <p>邀請委員協助探討，若各單位相關計畫，依前項討論進行調整並執行一段時間之後，應透過何種對話、交流的機制，提供回饋供各單位進行計畫調整，以符應現場需求的快速變動。</p> <p>*各單位相關計畫，指各單位執行中之支持地方、學校、教師課程推動與社群運作的各項相關計畫。</p>
<p>各單位 分工 (建議)</p>	<p>(一) 請各單位提出目前對地方支持系統有哪些面向，如法規推動及經費補助等進行分享與交流，再由專辦收集及彙整。</p> <p>(二) 針對不同領域探討，提供諮詢委員名單，再由專辦邀請，加入該領域討論會議。</p>
<p>預期效益</p>	<p>各單位、縣市及教師社群在推動新的計劃時，能取得相關單位聯繫方式，建立協作方式，並執行計畫。</p>

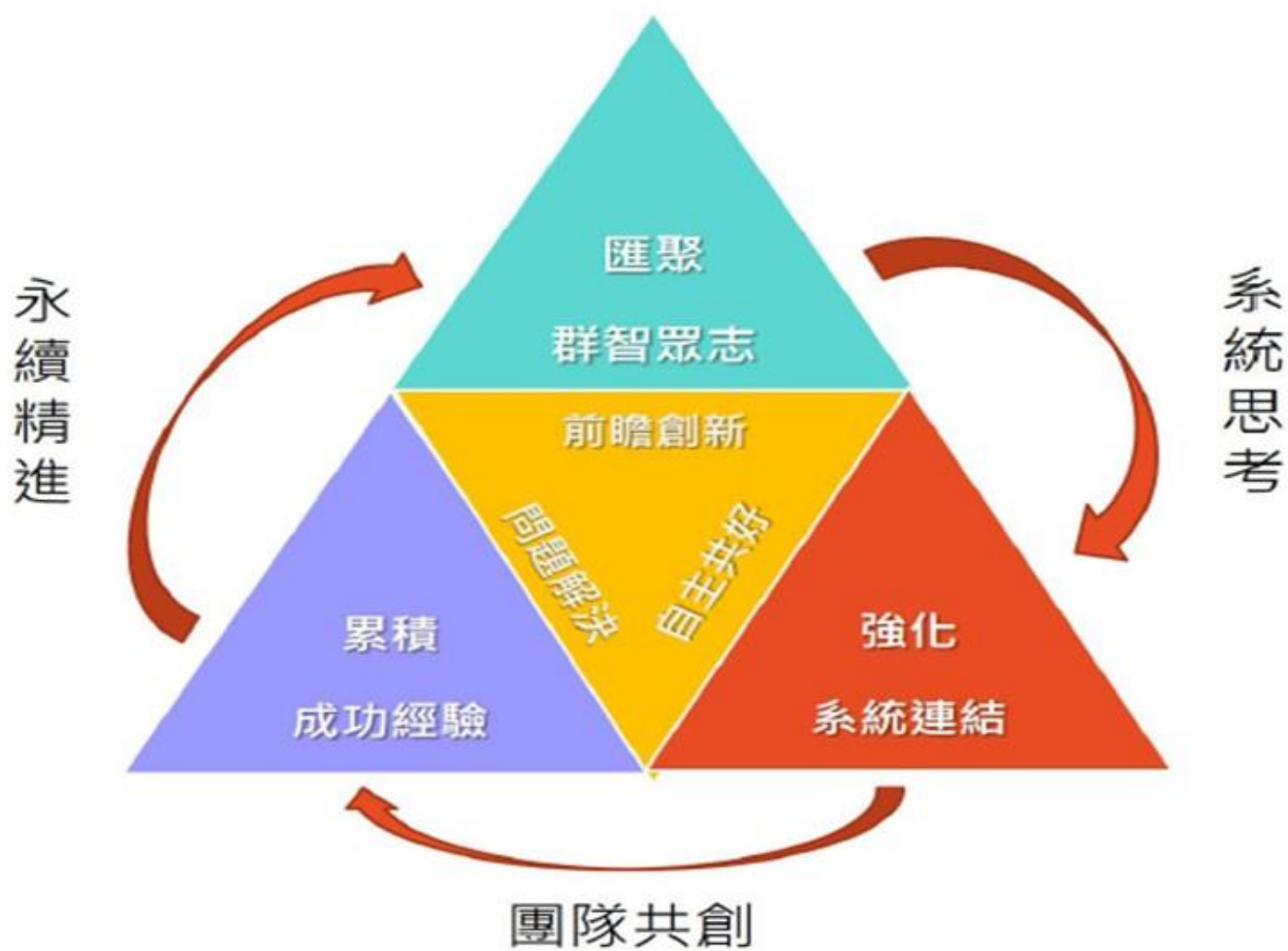
附表一「深化地方支持系統以精進學校課綱實踐與教師社群動能議題」議題工作圈成員名單

類別	服務單位、職稱、姓名	備註
召集人	國民及學前教育署國中小組：林淑敏專門委員代理	由議題主政單位邀請適合人選擔任
副召集人	○○○○○	由議題協作單位首長各指派一位擔任副召集人
主政單位	國民及學前教育署國中小組：	由主政單位指派
協作單位	師資培育與藝術教育司： 國民及學前教育署高中組： 國民及學前教育署原特組：	由協作單位指派
協作委員	宋協作委員修德（台師大教授） 林協作委員永豐（中正大學教授） 林協作委員信志（國教院副研究員） 范協作委員信賢（國教院副研究員） 蔡協作委員志偉（東華大學教授） 蕭協作委員奕志（國教署國中小組副組長） 藍協作委員偉瑩（瑩光教育協會理事長）	議題規劃小組協作委員
諮詢委員 （建議）	國教署國中小組推薦名單： 國立臺灣師範大學 張素貞教授 臺北市立大學 葉興華教授 國立清華大學教育與學習科技學系 陳美如教授 臺中市立大雅國民中學陳瓊娜退休校長 臺南市安平區安平國民小學陳惠娟主任 臺東縣鹿野鄉龍田國民小學 施琇瑩退休校長 師資藝教司推薦名單： 國立臺灣師範大學 張素貞教授 臺北市立大學 丁一顧教授 高雄市校長及教師專業發展中心 林純如執行秘書 范信賢委員推薦名單： 現場實務，建議新竹市關埔國小陳思玳校長 國教署原特組：	依協作議題屬性，由相關單位向規劃小組推薦，邀請地方政府、學校代表或學者專家參與。

	<p>臺中教育大學原住民族教育及文化研究中心 陳盛賢主任、陳枝烈教授（原民教育）</p> <p>國教署高中組：</p> <p>國立蘭陽女子高級中學 曾璧光</p> <p>國立臺南第一高級中學 廖財固</p>	
工作小組	<p>師資培育與藝術教育司：陳奕誼科員</p> <p>國民及學前教育署高中組：邱宇捷商借老師</p> <p>國民及學前教育署國中小組：鄭筑珈專員</p> <p>國民及學前教育署原特組：梁雅琪專員</p> <p>課推專辦：張子安助理</p>	由各相關單位業務聯繫窗口人員組成工作小組，視需要列席工作圈會議。

附表二「深化地方支持系統以精進學校課綱實踐與教師社群動能議題」議題工作圈會議研討議題及期程規劃（草案）（可修正）

月份	會議別	研討議題	備註
10	規劃會議	1. 建立團隊、凝聚共識、確認運作模式 2. 工作圈會議研討議題及期程規劃 3. 分區座談會實施計畫、討論題綱及成員分工	
11	第2次會議	1. 了解「終身學習的教師圖像」與「中華民國教師專業素養指引」 2. 協作議題初步規劃書確定、成員分工 3. 團隊共識與情感凝聚	
12	第3次會議	1. 會前先請國教署與師資司先行依據「終身學習圖像」與計畫執行之對接先行勾稽，再設計公版表單提供各單位填寫。 2. 討論專辦彙整之各單位回傳表單。	各單位事前提供專辦推動中計畫，以利會議中提出討論
1	第4次會議	討論單位推動中計畫，各單位相互檢視避免重複（二）	
2	第5次會議	討論單位推動中計畫，各單位相互檢視避免重複（三）	
3	第6次會議	討論單位推動中計畫，各單位相互檢視避免重複（四）	
4	第7次會議	協作議題策進方案建議書初稿研討(一)	
5	第8次會議	協作議題策進方案建議書初稿研討(二)	
6	第9次會議	協作議題策進方案建議書初稿研討(三)	



▲新型態國家課程跨系統協作的核心理念圖