



教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作 深化地方支持系統以精進學校課綱實踐與教師社群動能 議題工作圈規劃會議記錄

會議時間	中華民國 110 年 10 月 20 日（星期三）上午 10 時		
會議地點	視訊會議		
主持人	國民及學前教育署國中小教育組 林專門委員淑敏	記錄	張子安
出席人員	林協作委員信志、范協作委員信賢、師資藝教司賴科長羿帆、國教署高中組邱商借老師宇捷、國教署國中小組林視察雨蓁、國教署國中小組廖組長曼雲、國教署國中小組鄭專員筑珈、國教署原特組梁專員雅琪、國教署原特組許專員瑜均、洪執行秘書詠善、朱副執行秘書玉齡、張專案助理瑋靜、張專案助理子安		
請假人員	宋協作委員修德、林協作委員永豐、蔡協作委員志偉、蕭協作委員奕志、藍協作委員偉瑩。		

伍、報告事項：

- 一、協作議題設定來源可為單位或是協作委員提案，抑或是透過召開開放空間論壇廣收議題。本議題為課推專辦業於 110 年 7 月 9 日以「新課綱的實踐、反思與前瞻」為題，辦理開放空間論壇時，以黃淑玲校長與藍偉瑩協作委員就教學領導，中央政府如何協助地方政府於學校推動課程議題為主，與由李鳳華老師提出之中央與地方素養導向評量教師培力之議題、由葉興華教授提出之從務實較度思考學校教師在課程發展可發揮角色為何之議題、由吳俊憲教授提出之減少行政指導，鼓勵教師自發之議題與由藍偉瑩協作委員提出之中央如何協助地方教育局處建立專業成長地圖引導教師自主學習之議題，經同年 8 月第 1 次聯席會議後，將上述若干議題合併為本次議題，提為優先協作議題。
- 二、「深化地方支持系統以精進學校課綱實踐與教師社群動能」議題由國教署國中小組為主政單位，國教署國中小組組長擔任召集人。深化地方支持系統以精進學校課綱實踐與教師社群動能議題建議書。
- 三、導讀 109 學年度國小科技規劃書，提供本議題議題規劃書參考。

陸、討論事項：

- 案由一：110 學年度中小學課程師資教學與評量跨系統協作「深化地方支持系統以精進學校課綱實踐與教師社群動能工作圈」協作議題初步規劃書，提請討論。



說明：本工作圈關注任務有以下項目：

- 一、長久以來，課綱轉化與落實主要透過中央、地方到學校三層級的支持體系；既有建置的課推輔導體系實施向來受到肯定，對於領域/科目/群科教師社群在課程教學與評量的精進扮演重要角色。新課綱實施前兩年，也看到部分縣市、學校與教師社群展現系統創新的課綱轉化與實踐動能。
- 二、課綱實施進入第三年深化階段，發現各縣市針對轄內中小學各級/各類學校(包含原住民重點學校、特教學校等)推動新課綱時支持系統存有落差，形成地方與學校對於政策資訊與支持資源充實與應用存有落差。
- 三、如何普遍性提升地方與學校教師社群動能，在課綱深化階段係為至關重要的議題。
- 四、相關法規計畫彙整如附檔，供參考。
 - (一) 高級中等教育法。
 - (二) 國民教育法。
 - (三) 教師進修研究等專業發展辦法。
 - (四) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
 - (五) 十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點。
 - (六) 教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點。
 - (七) 教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族教育要點。
 - (八) 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校及特殊教育學校特殊教育經費作業要點。

擬辦：依深化地方支持系統以精進學校課綱實踐與教師社群動能議題建議書，經本工作圈討論後完成協作議題初步規劃書，提 110 年 11 月 1 日聯席會議分享交流。

討論及說明摘要：

- 一、本議題之相關等計畫歷經多年，為尊重規劃之協作委員，依出席情形，本議題為讓深化地方支持系統以精進學校課綱實踐與教師社群動能可以聚焦並發揮成效，本次會議定調為意見交換及分享，經過本次會議討論後，請各司/署/院提供相關資料請專辦彙整後，提下次工作圈會議討論。
- 二、藉工作圈進行跨系統平台溝通，盤點單位現行工作，透過討論，相互檢視避免重疊，相關計畫與執行能系統化。
- 三、請各單位提出目前對地方支持系統有哪些面向，如法規推動及經費補助等進行分享與交流，會後再請專辦收集及彙整。
 - (一) 國教署國中小組：



1. 三級輔導支持系統，以支持國教輔導團、學校等。培訓課綱種子講師，自 109 年開始強化在地培力核心講師之培訓。
2. 除精進計畫與前導計畫兩樣由上而下的推動計畫外，同步有活化計畫提供學校由下而上依據學校需求而申請。

(二) 國教署高中組：

1. 國教署自 107 年起補助地方政府辦理精進高級中等學校課程與教學計畫，建立高級中等學校課程推動組織、推動跨系統（如學群科中心、高優前導學校、大學端、鄰近縣市政府局處）連結、支持學校課程發展、促進教師教學精進，並且能發展出各地方政府自己的教育特色。
2. 該計畫至 110 年度已補助 6 都及 9 縣市（包含基隆市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣）。
3. 部分縣市已透過補助計畫，將縣市既有課程資源與組織，結合中央課推組織（如：學群科中心、高中職優質化等），建立教師專業社群的共備觀議課機制，並進行素養導向教學/評量之設計，辦理學習歷程檔案實務工作坊等相關研習，將資源發揮最大綜效。
4. 國教署定期辦理專業支持、輔導機制、以證據為本計畫撰寫與重要政策推動增能研習與工作坊，交流及擴散課程推動及創新教學經驗，全面落實新課綱之推動。

(三) 國教署原特組

1. 自 109 年起，各縣市政府依原住民族教育法第 19 條成立原住民族教育資源中心，本署邀集原住民族委員會透過召開縣市定期工作會議及輔導工作坊等方式，以協助縣市解決相關困境。
2. 原住民族教育資源中心將朝與輔導團合作方向努力，並整合本署及原民會與地方之相關資源，連結原住民族實驗教育課程發展經驗，提供原住民族重點學校參考實施。

(四) 師資藝教司

1. 發佈教師進修研究等專業發展辦法，內容提到教師專業發展縣市能做到的職責以及能夠促進教師專業發展的項目。
2. 師培大學之地方教育輔導，調查縣市或學校老師的需求，縣市大學整合校內需求。
3. 教師專業發展實踐方案
 - (1) 縣市教師社群培訓社群的召集人及經費的補助。
 - (2) 地方輔導群提供教師公開授課及社群經營等指導。
 - (3) 成立地方的專業發展中心，提供教師作專業發展。
4. 校長課程與教學領導計畫強化校長教學與課程領導知能，計畫將擴



增到主任與社群召集人。

- 四、地方支持系統，可聚焦於教師專業成長地圖。教師專業成長地圖之建立，有利於後續推動各項計畫與政策。會後請師資藝教司提供教師專業成長地圖之圖像供各司/署/院參考，各單位自行檢視目前推動工作與圖像之關聯性。
- 五、後續可邀請縣市政府分享交流相關資訊，以了解現行計畫與工作尚需之處。
- 六、初步規劃書的工作成員名單，再請各單位提供聯繫窗口名單。

案由二：本工作圈預計會議召開時間，提請討論。

說明：

- 一、下一次會議將進行「110 學年度議題工作圈共識動力營」，凝聚參與者能對議題有深度之理解，採用系統思考模式，以及協力共創方式進行議題工作圈，以呼應跨系統協作文化形塑與協作目標之達成。
- 二、預計採 2 階段進行，第 1 階段將確認識題工作圈協作方向，第 2 階段共識文化之凝聚，藉由引導師帶領，讓工作圈的展開能形塑協力共創。
- 三、議題工作圈期程規劃表。
- 四、考量協作議題相關工作緊湊，請委員先行討論會議召開之需要。

擬辦：由於協作委員平日工作繁忙，為使會議能順利召開，擬請先研訂會議需召開時間，並請協作委員先預留參與會議時間。

決議：會後由專辦利用表單調查，務必尋求最多協作委員能出席日子。

柒、臨時動議：無。

捌、散會時間：11 點 40 分。