

教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作 專業培力組第 3 次會議紀錄

會議時間	111 年 3 月 25 日（星期五）下午 2 時		
會議地點	十二年國教課推專辦(線上視訊會議)		
主席	十二年國教新課綱推動專案辦公室簡協作委員菲莉	記錄	張專案助理子安
出席人員	汪協作委員履維、周協作委員惠民、林協作委員琬琪、程協作委員金保、廖協作委員年淼、廖協作委員錦文、簡協作委員菲莉、朱副執行秘書玉齡、郭商借老師蕙僑、陳專案助理姿伶、周專案助理宜蓁		
請假人員	周協作委員弘偉、蔡協作委員志偉		

壹、報告事項：

一、檢附前次會議紀錄，請參閱。

二、本專辦於 111 年 2 月 11 日（五）辦理協作委員聯席會議暨培力營活動，協作委員為本工作圈計有以下回饋意見：

（一）運作順利的部分：

1. 工作圈啟動動力營有很好的開始，讓各議題工作圈啟動時有很好的對話機制，讓大家有安全的環境對話與分享，並充分發言。
2. 組內的討論是循序漸進且有進展的，成效反映在其他工作圈的成果上，可以促進議題的聚焦。
3. 專業培力組扮演嫁接者的角色，例如培力營的設計，由培力組找尋適合的引導師，促成與專辦間的聯繫並設計活動，進而讓活動順利進行，達成會議目的。

（二）遇到的困難或挑戰：

1. 工作小組與議題小組的工作同時進行，會造成角色的混淆，必須釐清自己在各組的角色，並發揮自己的功能。三個工作小組間的工作感覺有點重疊，一方面分工有點模糊，另一方面就是時間序的前後順序，不曉得何時才能發揮工作小組的功能。
2. 疫情因素無法讓大家一起坐下來好好溝通與對話，大家對於協作目標（包含各小組與整體）會比較沒那麼明確，效益評估基準可以再思考。

3. 協作推動方向比較偏政策性，現在做決策性的擬訂要推進教學現場的需求，讓社會各界瞭解方向（產業、學生學習態度轉化、科技等等），如何呼應，需要關注，困擾為如何結合並推行，讓利害關係人有感？

三、課推專辦於 110 學年度第 2 學期將有如下活動，需專業培力組提供協助方案，俾利活動達成預計成效：

（一）議題設定組：

1. 3 至 4 月辦理「議題蒐集焦點訪談」。

2. 6 月辦理「議題咖啡館」。

（二）研究發展組

1. 8 月 12 日 110 學年度「課綱深化及前瞻研討會」。

（三）專業培力組

1. 8 月 19 日 111 學年度第 1 次協作委員聯席會議，協助新進委員理解協作工作。

2. 111 學年度議題工作圈啟動實施計畫，俟工作圈核定後再行研議。

貳、討論事項

案由一：協作委員聯席會暨培力營業於 111 年 2 月 11 日假線上辦理完竣，請參閱協作委員聯席會暨培力營業會議紀錄，提出精進想法或建議。

說明：

一、專業培力組扮演嫁接者的角色，讓工作圈與工作小組能夠順利運作，達成目的。

二、確立工作小組工作，訂出工作期程表，以利委員釐清扮演角色並提出建議。

三、本學年因疫情因素多為線上會議，可以再評估辦理方式與效益，以讓委員更清楚自己於工作圈與工作小組的工作。

決議：本學年度專業培力組如常運作，並請本組委員持續思考：「協作委員在協作過程中，因應協作而所需之增能，本組是否有更多可以著力與貢獻之處？」本組在新一年度是否調整或轉型，則交由專案辦公室卓處。

案由二：為讓 110 學年度「議題咖啡館」活動能夠針對需要跨系統協作之議題可以聚焦且深化，提供協助方案，提請討論。

說明：

- 一、議題設定組規劃於 111 年 3 月至 4 月辦理「議題蒐集焦點訪談」蒐集 108 課綱推動中與系統間待協作之議題，含課綱衍生待解決事項及未來趨勢。
- 二、4 月底工作小組會議彙整「議題蒐集焦點訪談」蒐集議題，討論優先協作議題與「議題咖啡館」辦理方式。
- 三、6 月辦理「議題咖啡館」，討論與深化透過焦點訪談產出之 111 學年度優先協作議題，初擬優先協作議題建議書，並提 111 學年度「協作委員聯席會議」。
- 四、請專業培力組就議題設定組規劃之「議題咖啡館」辦理方式提供協助方案式，提 4 月份工作小組會議確認。

決 議：

- 一、關於辦理場地，舒適度雖以集思臺大會議中心為佳，然而國教院 11 樓大禮堂相對單純，有利於更有效能與彈性的討論。
- 二、透過引導師協助協作委員擔任團隊引導角色，以利協作議題的層次得已更深入討論與對話，也請思考外部引導師對於議題理解的深度有一定的限制，是否考量持續培力內部規劃委員可以在適當的時候擔任小組內引導的任務。
- 三、議題設定組焦點訪談後分析之議題，於 4 月 25 日議題設定組進行討論，並提交於 5 月 16 日協作委員聯席會議進行優先協作議題排序後，進入 6 月 6 日「議題咖啡館」討論並聚焦優先協作議題建議書。
- 四、考量參與人員業務繁忙，建議辦理半日活動為宜，以議題初步建議之意見蒐集與整合為主，建議另行召開半天的協作委員聯席會議，再度檢視優先協作議題建議書。

案由三：為讓 110 學年度「課綱深化與前瞻研討會」能夠展現議題工作圈跨系統協作成果發揮最大效益，提供協助方案，提請討論。

說 明：

- 一、依 111 年 3 月 7 日研究發展組第 4 次會議決議通過研討會草案。
- 二、依 111 年 3 月 23 日課推專辦行政工作會報決議於 111 年 8 月 12 日假國教院臺北院區 10 樓國際會議廳與 11 樓大禮堂舉行，流程修正後通過。
- 三、為展現議題工作圈跨系統協作成果，累積成功經驗，以轉化為未來持續協作的動能與強化中央與地方之間的縱向跨層級對話，使協作成果進一

步深化，以發揮其最大效益。

四、請專業培力組就研究發展組規劃之「課綱深化與前瞻研討會」提供協助方案，提4月份工作小組會議確認。

決議：

一、4個議題工作圈成果簡報與策進方案建議書會於7月8日協作委員聯席會議報告並廣納意見，於8月12日「課綱深化與前瞻研討會」進行發表。

二、考慮動靜態媒體之宣傳，除擴大參與人員，並提升協作影響力與能見度。

三、會議流程讓與會人員也能充分發表，建議專辦就時間安排進行微調。

案由四：有關教育部中小學師資課程教學與評量跨系統協作專業培力組會議召開時間，提請討論。

說明：由於協作委員平日工作繁忙，為使會議能順利召開，根據第1次會議案由四決議，爾後每次會議時間，將於每次會議紀錄完成上傳群組後，進行調查。

決議：建議下次會議時間待議題咖啡館分析整理後，由專辦與召集人討論後於群組調查。

參、臨時動議：無

肆、散會：3時9分