

教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作委員聯席會議 第 2 次會議紀錄

會議時間	110 年 11 月 1 日（星期一）下午 2 時		
會議地點	視訊會議		
主席	潘召集人慧玲	紀錄	江映葳
出席人員	簡副召集人菲莉、余協作委員霖、宋協作委員修德、李協作委員文富、周協作委員淑卿、林協作委員永豐、林協作委員琬琪(邱商借教師宇捷代理出席)、俞協作委員克維、姜協作委員秀珠(陳科員奕誼代理出席)、洪協作委員儷瑜、范協作委員信賢、徐協作委員振邦、張協作委員嘉育、陳協作委員佩英、程協作委員金保、楊協作委員秀菁、廖協作委員年淼、廖協作委員錦文、蔡協作委員志偉、蕭協作委員奕志(林專門委員淑敏代理出席)、謝協作委員佩蓉、資訊及科技教育司郭司長伯臣(鄭科長凱仁代理出席)、國家教育研究院顏副院長慶祥		
請假人員	卯協作委員靜儒、汪協作委員履維、周協作委員弘偉、周協作委員惠民、林協作委員信志、藍協作委員偉瑩、朱副執行秘書玉齡		
列席人員	十二年國教新課綱推動專案辦公室洪執行秘書詠善、張專案助理瑋靜、江專案助理映葳、張專案助理子安、陳專案助理姿伶		

壹、主席致詞：略。

貳、業務報告：

- 一、前次會議紀錄。決定：洽悉。
- 二、各工作小組結論摘要。決定：洽悉。
- 三、資料驅動教育治理跨系統協作機制與運作議題建議書。決定：洽悉。
- 四、深化地方支持系統以精進學校課綱實踐與教師社群動能初步規劃書。
決定：洽悉。
- 五、課程綱要研發與審議機制的檢討與修調初步規劃書。
決定：洽悉。
- 六、科技領導初步規劃書。決定：洽悉。

參、討論事項

案由一：有關各議題工作圈初步規劃書之研擬歷程相關事宜，提請討論。

說明：依據議題工作圈召集人就報告事項三至六之分享，請委員共商各議題工作圈預期目標與具體任務等之參考建議，達跨系統協作之核心理念精神。。

擬辦：為促進規劃議題工作圈規劃階段的彼此交流，請協作委員提供意見。

討論摘要：

一、資料驅動教育治理跨系統協作機制與運作：

(一)關於中小學課程實施與成效資料庫整合分析與回饋機制的未來圖像，是以十年為期想像日後學校端可透過資料分析與瞭解學校的辦學狀況。本工作圈將以終為始，於運作期間研討學校可以運用何種資料以及資料如何呈現等相關配套措施，預計於 111 學年度移本部持續推動與落實。

(二)國教院目前有「國家教育研究資料庫專案辦公室」進行「以實證為基礎之決策模式」彙整資料以建立國家級、整合型的教育資料庫。惟國教院之層級不易協調跨系統資料之匯整，希冀透過資料驅動決策治理跨系統工作圈進行跨系統協作。

(三)關於資安的部分，會在規劃工作圈中長程進度時建立資訊安全維護與管控機制、定期執行資料庫與資安維護，會邀請相關單位一同研議。

(四)資料治理的內容跟範疇，現階段從十二年國教為主，未來將逐漸延伸、擴大至學生畢業流向及大學考招等資料的串接、包含各地方政府的國中小資料串接等。

二、深化地方支持系統以精進學校課綱實踐與教師社群動能：

(一)營造教師專業發展：109 年本部以「終身學習的教師圖像」作為整體教師發展藍圖，並據以研訂「中華民國教師專業素養指引」，以導引不同職涯階段教師有目標且持續而穩健地專業發展學習，並提供各主管教育行政機關及師資培育之大學等相

關單位，作為規劃教師專業發展課程與活動之參考。

- (二)落實教師專業學習社群：為落實各校教師專業學習社群，協助推動十二年國民基本教育之課程與教學，辦理社群召集人講師之培訓，以擴大教師專業學習社群之成效。
- (三)建構中央與地方教學輔導網絡實施方案：以系統思考，落實三級(中央、地方、學校)課綱推動整合，並針對弱勢區域、縣市、學校給予支持系統具體作為。
- (四)本工作圈將納入原住民實驗課程、原住民重點學校，以及地方政府對原住民相關課程推動與教學之議題進行討論。

三、課程綱要研發與審議機制的檢討與修調：

- (一)關於課綱架構的繁複與執行的挑戰，國教院會有相關研究，本工作圈聚焦於課發課審機制。
- (二)將請國教院與國教署進行報告，並請方德隆委員進行文章分享，作為第二次會議議題之擬定。

四、面向未來與課綱深化，落實科技領導，善用數位科技提供優質均等教育：

- (一)透過數位學習打破線性與科層、跳脫框架去思考，若以回應2030 人才培育與課綱發展為目標，我們現在可以做什麼？科技領導我們由內而外或由外而內可以做什麼改變？
- (二)數位教學造成的影響，都需要納入思考，例如：科技領導是否能促成專注教學的老師參與校務發展？數位學習是否會對社會階級流動造成影響？對孩子的學習狀況造成什麼影響？對於這些現象跟結果，我們如何預先規劃，在教育均等的狀況下，這議題是值得我們關心的。
- (三)是否能從新的任務作為科技領導介入的起點，例如本土語是否可以透過科技領導支持讓本土語不要成為學校的負擔？也可以嘗試從一個縣市做起再逐步推廣。

決 議：

- 一、關於資料驅動教育治理跨系統協作機制與運作，依工作圈規劃進行；教育治理不限於課程治理，現階段從十二年國教課綱啟動，未來逐步擴大其範疇。
- 二、關於深化地方支持系統以精進學校課綱實踐與教師社群動能，以二軸線進行：一為中央、地方到學校的支持系統；二為內容開展項目，包含教師專業成長及學習社群。
- 三、關於課程綱要研發與審議機制的檢討與修調，工作圈任務明確，可依規劃辦理。會中談及諮詢委員及協作委員分工屬工作圈共同議題，建議將所有委員皆視為在這一年期間可同等投入的工作圈成員，至於僅需專家學者提供意見的，可採諮詢會議方式邀請其參與。
- 四、關於面向未來與課綱深化，落實科技領導，善用數位科技提供優質均等教育，可擴大關注之焦點，不僅幫助學校科技領導，亦能同步思考中央、地方與學校層級如何落實科技領導，促進學生學習。

肆、臨時動議：無。

伍、散會時間：下午3時。