

教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作

議題設定組第 1 次會議紀錄

| | | | |
|------|--|----|-----|
| 會議時間 | 110 年 9 月 9 日（星期四）下午 2 時 | | |
| 會議地點 | 十二年國教課推專辦(線上視訊會議) | | |
| 主席 | 十二年國教新課綱推動專案辦公室潘協作委員慧玲 | 記錄 | 張瑋靜 |
| 出席人員 | 李協作委員文富、姜協作委員秀珠(賴科長羿帆代)、徐協作委員振邦、張協作委員嘉育、陳協作委員佩英、蕭協作委員奕志、洪執行秘書詠善、朱副執行秘書玉齡 | | |
| 請假人員 | 林協作委員信志、范協作委員信賢、楊協作委員秀菁、藍協作委員偉瑩 | | |

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

- 一、教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作試行計畫。
- 二、教育部中小學師資課程教學與評量跨系統協作委員(以下簡稱委員)參與工作小組分組名單。
- 三、依試行計畫，議題設定組的任務如下：
 - (一) 除協作委員及各單位主動提案以外，為從國家高度系統思考「跨系統協作議題」，以課程研發為主軸之各系統總體協作圖像，及以「研發與落實課程綱要」為主軸的整合型研究計畫，提出跨系統協作議題設定建議。
 - (二) 國家教育研究院所提之對策提要，若涉及跨系統協作需求者，可列為議題設定之參考。
 - (三) 必要時，得辦理開放空間論壇或邀集專家學者辦理諮詢座談會。
- 四、109 學年度議題設定組歷次會議重要結論摘要表。

決定:洽悉

參、討論事項

案由一：有關教育部中小學師資課程教學與評量跨系統協作議題設定組會議召集人、副召集人推選一案，提請討論。

說明：各組召集人由組內協作委員互推產生，負責召集組內成員共同規劃及推展，其所需運作經費及人力，由課推專辦提供支援。

擬辦：基於跨系統協作核心理念的落實，議題設定組會議召集人、副召集人各1人，擬由協作委員互推產生。議題設定組會議由召集人召集並為主席，召集人無法出席或因故出缺時，由副召集人代理之。

決議：召集人由潘協作委員慧玲擔任，副召集人由李協作委員文富擔任。

案由二：依據教育部中小學師資課程教學與評量跨系統協作議題設定組之任務，有關110學年度優先議題設定相關工作重點與期程規劃一案，提請討論。

說明：

一、依據試行計畫，本組任務分列如下：

- (一) 除協作委員及各單位主動提案以外，為從國家高度系統思考「跨系統協作議題」，以課程研發為主軸之各系統總體協作圖像，及以「研發與落實課程綱要」為主軸的整合型研究計畫，提出跨系統協作議題設定建議。
- (二) 國家教育研究院所提之對策提要，若涉及跨系統協作需求者，可列為議題設定之參考。
- (三) 必要時，得辦理開放空間論壇或邀集專家學者辦理諮詢座談會。

二、110學年度優先協作議題業經110年7月9日以「新課綱的實踐、反思與前瞻」為題，辦理開放空間論壇，激盪產出11個議題，彙整後於110年7月23日召開議題設定前導組第4次會議，針對110學年度優先協作議題，進行初步評估。經110年8月6日共識營討論，業於110年8月13日召開110學年度第1次協作委員聯席會議決議議題優先順序。

三、有關協作議題的類型與評估原則，初步分析說明如下

(一) 協作議題的類型：(含括課綱實施前協作中心執行的協作議題)

1. 重要緊急的議題：自 106 至 107 學年度，課綱實施前，協作中心第 24 會議針對十二年國教關鍵議題設定、管制期程及管考方式，如十二年國教新課綱實施建議題與期程。
2. 前瞻引導的議題：如科技領導數位學習。
3. 重要長程的議題：如資料治理與決策。

(二) 協作議題評估原則：

1. 109 學年著重：(1) 議題屬性、(2) 複雜程度。
2. 110 學年著重：(1) 跨系統、(2) 對課綱發展與深化前瞻的重要性。

四、110 學年度議題設定小組主要任務為提出 111 學年度優先協作議題的評估原則，以及優先協作議題的建議。

五、為規劃與執行本組任務，初擬 110 學年度工作期程表。

決議：

- 一、110 學年度工作期程表確認，詳如附件。
- 二、建議 110 學年度跨系統協作運作期間，邀請單一系統裡進行內部次系統的協作案例分享。

案由三：有關規劃 111 學年度協作議題蒐集分析與設定的策略，提請討論。

說明：

- 一、依試行計畫，協作議題蒐集可由(1)協作委員及各單位主動提案、(2)國家教育研究院所提之對策提要內涉及跨系統協作需求者以及(3) 辦理開放空間論壇或邀集專家學者辦理諮詢座談會蒐集。
- 二、109 學年度之協作議題由協作委員主動提案 4 個議題，110 學年度之協作議題則由開放空間論壇，激盪產出 11 個議題。
- 三、規劃如何更有效且廣泛蒐集 111 學年度協作議題，並進行分析與設定。

決議：

- 一、111 學年度協作議題蒐集，建議可採行問卷調查、焦點訪談、參考國外情勢與議題等方式，請專辦協助收集相關資料與評估可行性。
- 二、開放空間是採公民參與的角度蒐集議題，建議可以採多層次設計討論方式，由小組至大組，增加其代表性。
- 三、期待協作團隊發揮前瞻研發功能，建議結合國教院的前導計畫。

案由四：有關教育部中小學師資課程教學與評量跨系統協作議題設定組會議定期召開時間，提請 討論。

說明：為利於本工作小組協作委員規劃年度行事曆，以一季召開一次議題設定小組會議為原則，擬請討論 110 學年度每季會議時間，建議可以固定召開時間(例如：當月第三個星期二上午)，並請協作委員先預留參與會議時間。

決議：本學年議題設定組會議時間如下，請各位委員預留時間

| 會議 | 時間 |
|-------|---------------------|
| 第一次會議 | 110/9/9(四)下午二時(已召開) |
| 第二次會議 | 110/12/9(四)下午二時 |
| 第三次會議 | 111/3/10(四)下午二時 |
| 第四次會議 | 111/6/9(四)下午二時 |

肆、臨時動議：無

伍、散會時間：下午 3 時 35 分

**附件：教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作議題設定組
110 學年度工作重點及期程表**

| 工作小組任務 | | 預計時間 (下午) | 工作重點 |
|--|-------|-----------------------|---|
| <p>除協作委員及各單位主動提案以外，為從國家高度系統思考「跨系統協作議題」，以課程研發為主軸之各系統總體協作圖像，及以「研發與落實課程綱要」為主軸的整合型研究計畫，提出跨系統協作議題設定建議。</p> <p>國家教育研究院所提之對策提要，若涉及跨系統協作需求者，可列為議題設定之參考。必要時，得辦理開放空間論壇或邀集專家學者辦理諮詢座談會</p> | 第一次會議 | 110/9/9(四) 下午 2 時 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組召集人與副召集人推選。 2. 確認 110 學年度工作重點及未來運作方式。 3. 規劃 111 學年度協作議題蒐集分析與設定的策略。 4. 確認 110 學年度本組會議時間。 |
| | 第二次會議 | 110/12/9(四) 下午 2 時 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 111 學年度優先協作議題評估原則。 2. 研討 111 年優先協作議題重點方向做為二月培力營引導的基礎。 |
| | 第三次會議 | 111/3/10(四) 下午 2 時 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 研討 111 優先協作議題的重點方向，規劃開放空間論壇參加對象與目標設定。 2. 與專業培力組合作規劃開放空間，蒐集分析協作議題。 3. 了解國教院對策提要與評估可納入 111 優先協作議題之可能性。 |
| | 專辦執行 | 111/4 | 向協作委員及各單位蒐集議題 |

| | | | |
|--|-------|----------------------|---|
| | 專辦執行 | 111/5 | 舉辦開放空間論壇蒐集議題 |
| | 第四次會議 | 111/6/9(四) 下午 2 時 | 1. 彙整多來源多方法多管道蒐集的優先協作議題。 2. 分析歸納提出 111 學年度優先協作議題評估原則與建議草案。 |