

教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作

議題設定前導組第 4 次會議紀錄

會議時間	110 年 7 月 23 日（星期一）上午 10 時		
會議地點	視訊會議		
主席	潘召集人慧玲	紀錄	江映葳
出席人員	李副召集人文富、林協作委員信志、林協作委員琬琪(國教署高中組余商借教師忠潔代)、姜協作委員秀珠、范協作委員信賢、徐協作委員振邦、楊協作委員秀菁、蕭協作委員奕志(國教署國中小組林視察雨蓁代)		
請假人員	郭協作委員佳音、藍協作委員偉瑩		
列席人員	師資司賴科長弈帆、李專員雅莉、十二年國教新課綱推動專案辦公室洪執行秘書詠善、朱副執行秘書玉齡		

壹、主席致詞：略。

貳、業務報告：教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作 109 學年度議題設定前導組歷次會議摘要表。裁示：洽悉。

參、討論事項

案 由：有關 110 學年度教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作優先議題提議乙案，提請討論。

說 明：

- 一、依據 109 學年度教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作試行計畫，協作議題之產出，由協作委員及各單位主動提案，或由「課推專辦」視需要辦理開放空間論壇，蒐集社會各界所關注議題焦點，課推專案業於 110 年 7 月 9 日以「新課綱的實踐、反思與前瞻」為題，辦理開放空間論壇。
- 二、本次開放空間論壇共產出 11 個議題，彙整開放空間論壇一覽表及初步分析資料，並依據試行計畫於 110 年 7 月 23 日召開議題設定前導組第 4 次會議，針對 110 學年度優先協作議題，進行初步評估。

決 議：

- 一、確認將蒐整的 11 個議題分為「深化素養導向教學與評量」、「精進課程教學支持系統」、「精進課發課審機制」、「科技領導與數位學習」及「課程領導培力」五類討論，如附表。
- 二、請「完善課程與教學專業支持系統以協助學校發展、激勵教師精進」議題小組參考開放空間論壇蒐集之議題完成綜整，並提案。
- 三、請專辦將「議題三：課審機制的檢討與修調。」做初步綜整後，請開放空間論壇該議題提案人汪履維老師檢視，並提案。
- 四、因議題二、七、十、十一關聯性高，故將「議題七：中央與地方素養導向評量教師增能培力系統如何建立？」分類從「深化素養導向教學與評量」改至「精進課程教學支持系統」。
- 五、將「議題一：身為學校課程領導者如何協助教師平衡設計與教學實踐的落差衝擊？」放入「課程領導培力」的分類。
- 六、關於「課程領導培力」分類，偏向單一系統問題，建議使用不同方式處理該議題。

肆、臨時動議

伍、散會時間：上午 11 時 27 分。

附表：「新課綱的實踐、反思與前瞻」開放空間論壇議題分類一覽表

類別	議題編號	參考資料	評估期程
1. 深化素養導向教學與評量			
2. 精進課程教學支持系統	議題二：(中央如何協助)地方教育局處如何建立學校課程發展的協作機制，兼顧學校的差異性以提供適合的計畫與資源。	初步分析 討論紀錄	
	議題五：這三年落實課綱值得分享的案例。	初步分析 討論紀錄	
	議題六：今天開放空間會議的操作流程，就是可以跟各級學校分享的好議題。	初步分析 討論紀錄	
	議題七：中央與地方素養導向評量教師增能培力系統如何建立？	初步分析 討論紀錄	
	議題十：如何避免太多由上而下的行政指導(例如繳交教育局處或學校行政要求的作業、成果), 鼓勵教師自發、互動、共好, 能主動參與學校課程發展、素養導向教學設計及課程評鑑。	初步分析 討論紀錄	
	議題十一：(中央如何協助)地方教育局處如何建立教師專業知能成長地圖，引導教師自主學習？	初步分析 討論紀錄	
3. 精進課發課審機制	議題三：課審機制的檢討與修調。	初步分析 討論紀錄	
4. 科技領導與數位學習	議題四：面對後疫情與課綱轉化，如何可以結合兩種需求和挑戰，為學校領導(地方與中央)提供必要的增能與資源的協助。	初步分析 討論紀錄	
	議題八：無法到校上課對新課綱推動的衝擊與因應。	初步分析 討論紀錄	
5. 課程領導培力(單一系統)	議題一：身為學校課程領導者如何協助教師平衡設計與教學實踐的落差衝擊？	初步分析 討論紀錄	
	議題九：從務實角度(責任劃分、能力、時間、組織特性等)思考學校教師在課程發展中可發揮的角色為何？	初步分析 討論紀錄	

※初步分析及記錄，請點選文件連結。

※專辦初步整理分析，提供會議持續討論。