

教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作

專業支持分組議題小組會議第 1 次會議紀錄

| | | | |
|-------|--|----|-----|
| 會議時間 | 中華民國 110 年 3 月 19 日（星期五）上午 10 時 | | |
| 會議地點 | 教育部十二年國教新課綱推動專案辦公室 603 會議室 (臺北市中正區思源街 18 號卓越研究大樓 6 樓 603 室) | | |
| 會議主持人 | 林召集人信志 | 紀錄 | 劉彥亨 |
| 出席人員 | 十二年國教新課綱推動專案辦公室周協作委員淑卿、林協作委員琬琪(余商借教師忠潔代)(依姓氏筆畫排序) | | |
| 列席人員 | 十二年國教新課綱推動專案辦公室吳執行秘書林輝、朱商借教師玉齡、張專案助理瑋靜、江專案助理映葳、吳專案助理宛娥 | | |
| 請假人員 | 十二年國教新課綱推動專案辦公室卯協作委員靜儒、楊協作委員秀菁、藍協作委員偉瑩(依姓氏筆畫排序) | | |

壹、主席致詞：略。

貳、業務報告：

- 一、本議題小組曾於 109 年 11 月 30 日協作委員聯席會議提報：擬俟國教院 110 年 1 月政策溝通說明會提出對策提要之後，再行召開議題小組會議研議。
- 二、110 年 1 月 24 日協作委員聯席會議，針對國教院對策提要的連結及「建構完整專業支持系統」後續規劃的討論結論如下：
 - (一)國教院整合型研究至 110 年底才整個完成，目前對策提要仍處於雛形階段，建議後續可持續關心，俟其接近成熟階段，再進一步啟動跨系統協作的連結，並提供做為下學年度優先協作議題的重要參考。
 - (二)「建構完整專業支持系統」因現階段尚未成立工作圈，但獲得委員深度關注，也與國教院整合型研究有高度相關，具可發展性，建議可持續關心，並與國教院整合型研究保持適度連結，期待未來半年能完成前置規劃，並循程序爭取納入下學年度優先協作議題。
- 三、110 年 1 月 24 日跨系統協作前瞻規劃小組會議的分享意見如下：
 - (一)「專業支持系統」議題，關注點在於組織人員發展，使用系統觀的角度去切入，再加入輔導人員的問題一併思考。
 - (二)由於課程督學是地方推動的關鍵，建議彙整意見時，邀請各地方課

程督學一同參與。

- (三)校長在新課綱中對於課程發展有深遠影響，但因遴選制度設計時，沒有考量到校長帶領課程發展能力，故需要進行校長培訓，但現行校長培訓有其侷限，可再檢視思考如何更系統性給予協助。
- (四)協助校長的方法，建議能夠公私協力，可參考全國校長協會支持系統的方式，利用非官方的協會力量，來協助校長解決危機。
- (五)新式教育並非一次宣講即可完成，而是需要在地化，故地方政府對於推動新課綱相當重要。行為學習的環境設計很重要，雖然環境不是國教署設計，但可以用資源引導地方政府。
- (六)專業支持的部分，希望可以促進國教署跟國教院層級的常態性合作。未來倘建立中央課程行政人員的培訓與認證機制，可提供國教署參考，並研議是否將適用對象擴及地方政府。

參、討論事項

案由一：有關「完善中小學課程與教學專業支持系統以協助學校發展、激勵教師精進」協作議題前置規劃事宜，提請討論。

說明：

- 一、依據 110 年 1 月 24 日協作委員聯席會議，針對國教院對策提要的連結及「建構完整專業支持系統」後續規劃的討論結論：…建議可持續關心，並與國教院整合型研究保持適度連結，期待未來半年能完成前置規劃，並循程序爭取納入下學年度優先協作議題。
- 二、依 109 年 10 月 26 日第 3 次中小學師資課程教學與評量跨系統協作委員聯席會議決議，本議題小組關注任務有以下項目：
 - (一)瞭解中央-地方-學校課程與教學支持系統的推動現況、待解決問題及其原因，針對問題研提解決策略，以提高專業支持系統功能的發揮。
 - (二)強化跨系統的溝通與對話，完成專業支持系統各項方案的盤點，促進進一步的連結或整合，使資源能有效利用，避免學校及教師疲於奔命。
 - (三)促使中央與地方相關人員對中小學課程與教學專業支持系統能有共同理解，並進一步擘劃可能的發展方向，提供未來規劃參考。
- 三、檢附「完善中小學課程與教學專業支持系統以協助學校發展、激勵教師精進」提議及協作議題規劃書格式供參。

擬 辦：

- 一、擬由本小組持續研議，並完成協作議題規劃書草案，以縮短未來並提 110 年 7 月協作委員聯席會議報告後，納入 110 學年度優先協作議題設定通盤考量。
- 二、前置規劃進行方式、是否需另增邀地方政府、學者專家或其他協作委員列席共同參與及提供諮詢、未來工作圈之協作目標、工作重點及期程規劃…等，擬請委員踴躍提供寶貴意見。

決 議：併案由二討論。

案由二：如何善用「議題設定前導組」規劃辦理開放空間論壇之機會，使專業支持系統議題獲得關注，營造有利成為 110 學年度優先協作議題氛圍，提請討論。

說 明：

- 一、「議題設定前導組」考量下列因素，擬規劃於 110 年 6 月上旬結合協作委員聯席會議辦理開放空間論壇：
 - (一)109 學年度在蒐集協作議題、設定議題過程，地方政府、學校及師培機構參機會與相對較少，且課程師資教學與評量相關議題複雜、多元，不易收斂、聚焦。
 - (二)開放空間會議（Open Space Technology）打造一個任何人都能自由出入的「開放空間」，讓對討論話題有興趣者自由聚集、交談，讓想發言的人發表想說的主題，在不同主題間移動，互相討論，以收斂、聚焦成若干關注議題，倘若時間寬裕，尚可進一步制定出團隊所有人都認同的行動計畫。
- 二、考量前揭開放空間論壇以「新課綱的實踐、反思與前瞻」為主題，除全體協作委員、各業務單位代表外，亦將邀請國小、國中、普高、技高校長、教師，及師培中心、國教院研究人員及地方政府代表等人參與，而中小學課程與教學專業支持系統攸關新課綱的轉化與實踐，預計亦將成為各方關注議題，倘若能有效參與，並適切地引導議題發展，預期有助於使專業支持系統議題獲得關注，營造有利成為 110 學年度優先協作議題氛圍。

擬 辦：是否推薦學者參加開放空間論壇，設定哪些議題爭取獲得與會人員關注，委員如何分工，如何營造有利的氛圍，擬請與會委員集思廣益，提供寶貴意見。

決議：

一、關於本議題之前置規劃，基於下列因素考量，建議暫緩，俟 110 學年度優先議題確認後，再行處理：

(一)110 學年度試行計畫針對協作議題之前置規劃，正研擬調整由主政單位召集，邀集協作委員參與，必要時得委託規劃小組召集人召集。

(二)本學年度議題小組之任務，優先著眼於關鍵議題的聚焦，以便透過參與 6 月 4 日開放空間論壇，使本議題能獲得更多與會者共鳴及重視，俾利爭取納入 110 學年度優先協作議題。

二、關於中小學課程與教學專業支持系統仍有待完善部分，已於先前協作議題提議的問題背景中有初步討論，未來可在此基礎之上，持續加以深化探究。

三、為達成本學年度議題小組之任務，建議針對中小學課程與教學專業支持系統辦理兩場論壇，其規劃重點如下：

(一)研討主題：

- 1.第一場：「教師專業發展」支持系統。
- 2.第二場：「學校課程發展」支持系統。

(二)規劃原則：

- 1.辦理時間：110 年 5 月 1 日至 5 月底前。
- 2.辦理型式：建議延聘引導師引導參加人員團隊共創。
- 3.辦理規模：每場次以 20 人參加、3 小時為原則。
- 4.研討題綱或焦點構思：

- (1)「教師專業發展」支持系統論壇：請林信志委員協助。
- (2)「學校課程發展」支持系統論壇：請周淑卿委員協助。

5.邀請參加對象：

(1)「教師專業發展」支持系統論壇：

- A.國小、國中、普高、技高、綜高教師。
- B.直轄市政府教育局、縣市政府課督。
- C.中央輔導團、學群科中心、課務工作圈、精進教學計畫團隊代表。
- D.國教署國中小組、高中組、教育部師資司、國教院。
- E.議題小組協作委員。

(2)「學校課程發展」支持系統論壇：

- A.國小、國中、普高、技高、綜高校長。

- B.直轄市政府教育局、縣市政府課督。
- C.高優計畫、前導學校協作計畫、精進教學計畫代表。
- D.國教署國中小組、高中組、教育部師資司、國教院。
- E.議題小組協作委員。

(三)籌備期程:

- 1.3月19日:依會議結論完成初步規劃,提供給議題小組委員。
- 2.3月26日前:由委員依初步規劃,協助推薦邀請參加人員名單。
- 3.3月29日:與簡菲莉委員研商論壇流程設計及引導師延聘事宜。
- 4.4月14日:召開第2次議題小組會議,聽取論壇籌備進度及規劃情形,提供諮詢意見,並進行議題小組全體委員分工。

案由三:有關教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作專業支持分組議題小組召開時間,提請討論。

說明:考量運作初期,相關工作需緊鑼密鼓籌劃,議題小組會議擬於4-6月,每月定期召開。

擬辦:由於協作委員平日工作繁忙,為使會議能順利召開,擬請先研訂會議每月固定召開時間(例如:每月第三個星期二上午),並請協作委員先預留未來參與會議時間。

決議:預定於4月14日(三)召開第2次議題小組會議。

肆、臨時動議:無。

伍、散會時間:上午11時40分。