

# 教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作

## 培訓組第 4 次會議紀錄

會議時間	中華民國 110 年 3 月 8 日（星期一）下午 4 時 30 分		
會議地點	本部 216 會議室(臺北市中正區中山南路 5 號)		
會議主持人	簡召集人菲莉	紀錄	劉彥亨
出席人員	十二年國教新課綱推動專案辦公室汪協作委員履維、周協作委員淑卿、Awi Mona 蔡協作委員志偉(依姓氏筆畫排序)		
列席人員	十二年國教新課綱推動專案辦公室吳執行秘書林輝、朱商借教師玉齡、張專案助理瑋靜		
請假人員	周副召集人惠民、十二年國教新課綱推動專案辦公室陳協作委員佩英		

**壹、主席致詞：**略。

**貳、業務報告：**教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作培訓組第 3 次會議紀錄確認。

### 參、討論事項

案由一：為 110 學年度教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作首長及協作委員共識營課程規劃，提請討論。

說明：

一、試行計畫與共識營相關內容：

(一)為維繫協作委員及議題工作圈成員的動能與持續的專業成長，宜成立「培訓組」，於學年度開始的時候，針對協作委員規劃辦理共識營，…建立各系統同仁相互信任及合作情誼，凝聚對跨系統協作的共同願景。

(二)未來各單位協作委員所扮演角色將更形重要，承受各界期待與建議，回單位內轉化詮釋，協助單位協作文化形塑，結合單位資源與力量，促進跨系統協作的行動，需要各業務單位首長及主管的充分支持與協助。未來將透過共識營及相關會議建立與各單位首長及主管的共識。

二、共識營之規劃，尚需考量其他因素：

(一)110 年 1 月 24 日協作委員聯席會議第 6 次會議結論：

1.工作圈成果未來將進行發表，邀請部次長及各相關業務單位高

階主管聽取報告，倘若工作圈成效獲得肯定，且經評估有延續必要，後續可由主政單位持續運作。

2.下學年跨系統協作議題盤點及前置規劃，若能於110年上半年提早展開，可提供下學年協作委員做為新學年優先協作議題參考，如此將有助於來年提早展開工作圈運作，避免只有半年運作時間的情況。

(二)議題設定前導組依據上開會議結論，規劃於6月結合協作委員聯席會議舉辦開放空間論壇，由各單位推薦地方政府及學校代表參加，透過對話收斂聚焦，形成協作議題建議，成果整理彙整提7月協作委員聯席會議報告，提供110學年度優先協作議題設定參考，希望能大幅縮短議題設定時間，讓工作圈能有較充足的運作時間。

(三)資源研發組規劃於8月上旬辦理成果發表會，俟個工作圈協作報告參酌協作委員聯席會議諮詢意見修正後，由各工作圈提成果發表會進行分享，除工作圈成員外，邀請地方政府相關人員參與意見交流，以擴大效益，促成典範轉移。

三、案經課推專辦參酌試行計畫及上開考量因素，研擬共識營初步規劃，預定於8月結合成果發表會、協作委員聯席會議舉辦，並納入2次聯席會議、1次專業支持分組會議，並於第1天晚上，安排晚宴及共築願景，其重點摘述如下：

(一)成果發表會：依資源研發組規劃辦理(第1天上午)。

(二)第1次協作委員聯席會議(第1天下午)：

- 1.聽取課推專辦報告試行計畫修訂重點。
- 2.推選聯席會議召集人、副召集人。
- 3.進行協作委員參與專業支持系統分組。
- 4.討論年度重要工作項目及參考行事曆。

(三)各專業支持分組第1次會議(第1天下午)：

- 1.推選專業支持分組召集人、副召集人。
- 2.討論專業支持分組年度工作計畫。
- 3.討論分組會議定期召開時間。

(四)晚宴及共築願景(第1天晚上)：

- 1.頒發感謝獎牌、聘函。
- 2.卸任協作委員感言及傳承。
- 3.意見交流與分享。

4.長官致詞及勉勵。

5.聯誼活動。

(五)第2次協作委員聯席會議:討論年度優先協作議題(第2天上午)。

四、為建立協作委員與各系統同仁彼此間相互信任及合作情誼，凝聚對跨系統協作的共同願景，並提高各單位首長及主管的充分支持與協助，建立跨系統協作共識，共識營之規劃宜兼顧理性與感性，為避免目前之初步規劃侷限於會議型態，過於嚴肅，無法達成預期目標，宜在共識營的流程設計、環境氛圍布置、團體活動…等方面加以精進。

五、檢附教育部中小學師資課程教學與評量協作中心106、107學年度規劃委員共識營課程表供參。

擬辦：擬請委員們集思廣益，提供寶貴意見，修正後提協作委員聯席會議報告，並著手展開各項籌備工作。

決議：

一、第一天上午的協作研討會，係由資源研發組規劃，已提協作委員聯席會議報告，原則上予以尊重。

二、倘若能邀請各司、署、院長官及各相關單位協作聯繫窗口一同參與，有助強化業務單位與協作委員的連結，並且進一步凝聚跨系統協作共識。

三、建議延聘引導師，以AoH技術帶領參加人員討論，透過有效的對話設計與合適的提問，創造一個「參與式領導」的環境，讓甚至是對立想法的參與者能夠彼此理解與交流，可以讓參與人員感覺自己變得更有能量/能力去協助會議或討論，以更有效的方式，產生更接近期待的成果。

四、除了透過流程設計、情境布置以外，也可以斟酌課程的空檔，安排適當的團體活動、手作或體驗課程，以增進業務單位與協作委員團隊之間的互動，增進彼此認識及合作情誼。這部分涉及辦理地點的環境、設施及資源，可以等決定場地後再來細部規劃，必要時可以將第2天的活動拉長至下午。

案由二：國家課程治理及跨域協作人才培育營規劃事宜，提請討論。

說明：110年2月22日培訓組第3次會議決議：

一、高普考人員分發約在每年10-12月，建議培育營對象可考量是否已中高階人員為優先。

## 二、課程規劃原則：

- (一)初步以三天兩夜的形式規劃(暫定)，若有其他建議形式，仍可納入後續一併研議。
- (二)這項規劃重要，但不急迫，希望從發展課程原型著手，具備可發展性。
- (三)基於成人學習的特性，課程規劃需經由流程設計，透過彼此講師及學員彼此之間共構，而不是誰教給誰；建議能有真實情境及案例，以小組方式親身實作與體驗，進而與理論相印證，讓學習成果一輩子不會忘記。可尋找引導師協助。
- (四)建議課程可參考行動學習(Action Learning)模式進行，讓學員在課程中能感覺(1)自己(領導力)成長了；(2)問題被解決了；而且(3)我們建立了團隊。

## 三、試擬「國家課程治理及跨域協作人才培育營」初步規劃。

擬辦：擬請與會委員集思廣益，提供寶貴意見。

決議：

- 一、這項培育規劃很重要，但實務上有困難，尤其高中階主管忙碌程度更甚，如何讓參加人員感覺不是負擔，而是「充電」，而且願意讓長官放人來參加是其中的關鍵。最好是能有些誘因，例如：可以提供工作效能，並且要能讓參加人員內心產生認同，才有可能專心投入跨系統協作。

## 二、三天兩夜的課程可粗略規劃如下：

- (一)第一天：穀倉效應專書導讀、以團隊共創方式描繪國家課程治理總體圖像。
- (二)第二天：以焦點討論法進行系統思考技術討論與演練。
- (三)第三天：跨系統協作實作與演練。
- (四)兩個晚上亦可做適當安排，第一天晚上安排較輕鬆的團體活動，重在團隊建立與增進情誼；第二天晚上可針對第三天的跨系統協作實作演練，透過分組討論進行協作議題設定與初步探討。

三、「國家課程治理及跨域協作培育」初步規劃(如附件)，提下次會議繼續深化討論。下次會議於5月召開。

**肆、臨時動議：**無。

**伍、散會時間：**下午6時10分。

# 附件 「國家課程治理及跨域協作培育」初步規劃

## 「國家課程治理及跨域協作人才培育營」初步規劃

110.3.8 修正版

### 一、幾點思考：

- (一) 認證困難度有些高，後續的應用涉及層面複雜，建議先緩議。
- (二) 可以把時間拉長一點來看，採取逐步漸進的策略，不必太貪心想一次到位，以規劃、試做、滾動修正、逐步成熟。先規劃初階，未來再規劃進階；先規劃一般人員，未來再規劃主管人員。
- (三) 110年2-6月先試擬規劃，初步規劃提7月協作委員聯席會議報告後，暫告一段落。留待110學年度啟動課程細部規劃，並邀集講師團隊進行課程協作及備課，並以111年1月試辦首屆培育營為努力目標。
- (四) 高普考人員分發約在每年10-12月，建議培育營對象可設定如下(暫定，尚有不同意見，考量是否中高階人員優先)：
  1. 第一優先：各司、署、院課程師資教學與評量相關業務新進同仁(到任未滿一年，含商借教師、約聘雇人員)。
  2. 第二優先：各司、署、院跨系統協作業務聯繫窗口。
  3. 第三優先：各司、署、院對課程師資教學與評量跨系統協作有興趣，並經主管同意參加者。
  4. 倘仍有缺額，開放地方政府教育行政人員報名(以實際參與課程教學與評量相關人員優先)。
- (五) 可與國家教育研究院教育人力發展中心洽談合作辦理事宜，並與教育部人事處、國教署人事室研商，將培育營納入公務人員終身學習時數，營造有利於相關人員升遷的條件。

### 二、課程主軸：

- (一) 系統思考。
- (二) 穀倉效應專書閱讀及研討。
- (三) 課程治理總體圖像。

(四)跨系統協作實務(含案例分享)。

(五)跨系統協作實作(分組議題設定、研討、深化、協作策略研擬、成果分享與回饋)。

### 三、課程規劃原則：

(一)這項培育規劃很重要，但實務上有困難，尤其高中階主管忙碌程度更甚，如何讓參加人員感覺不是負擔，而是「充電」，而且願意讓長官放人來參加是其中的關鍵。最好是能有些誘因，例如：可以提供工作效能，並且要能讓參加人員內心產生認同，才有可能專心投入跨系統協作。

(二)這項規劃，希望從發展課程原型著手，具備可發展性，並基於成人學習的特性，課程規劃需經由流程設計，透過彼此講師及學員彼此之間共構，而不是誰教給誰；強調親身實作與體驗，進而與理論相印證，讓學習成果一輩子不會忘記。

(三)建議課程可參考行動學習(Action Learning)模式進行，讓學員能感覺(1)自己(領導力)成長了；(2)問題被解決了；而且(3)我們建立了團隊。初步以三天兩夜的形式規劃，其課程可粗略規劃如下(課程表草案如附表)：

- 1.第一天：穀倉效應專書導讀、以團隊共創方式描繪國家課程治理總體圖像。
- 2.第二天：以焦點討論法進行系統思考技術討論與演練。
- 3.第三天：跨系統協作實作與演練。
- 4.兩個晚上亦可做適當安排，第一天晚上安排較輕鬆的團體活動，重在團隊建立與增進情誼；第二天晚上可針對第三天的跨系統協作實作演練，透過分組討論進行協作議題設定與初步探討。

「國家課程治理及跨域協作培育營」課程表(草案)

時間		第一天	第二天	第三天	
早上	08:10   09:00	08:50 板橋車站發車 09:20-09:50 良師園報到	焦點討論 系統思考技術 之討論與演練	跨系統協作 實作與演練	
	09:10   10:00				
	10:10   11:00				
	11:10   12:00	穀倉效應專書導讀			
	下午	13:30   14:20			團隊共創描繪 國家課程治理 總體圖像
		14:30   15:20			
		15:30   16:20			
16:30   17:20					
晚間		18:30   20:20	團隊建立與聯誼	15:10 專車前往板 橋車站	
			跨系統協作議題設 定與初探(分組)		