

教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作

培訓組第 3 次會議紀錄

會議時間	中華民國 110 年 2 月 22 日（星期一）下午 1 時		
會議地點	inn cafe 師大店(臺北市大安區龍泉街 7 號)		
會議主持人	簡召集人菲莉	紀錄	劉彥亨
出席人員	周副召集人惠民、十二年國教新課綱推動專案辦公室汪協作委員履維、周協作委員淑卿(依姓氏筆畫排序)		
列席人員	十二年國教新課綱推動專案辦公室吳執行秘書林輝、朱商借教師玉齡、張專案助理瑋靜		
請假人員	十二年國教新課綱推動專案辦公室陳協作委員佩英、Awi Mona 蔡協作委員志偉		

壹、主席致詞：略。

貳、業務報告：教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作培訓組第 2 次會議紀錄確認。

參、討論事項

案由一：有關跨系統增能工作坊之後續改進事宜，提請討論。

說明：

一、跨系統增能工作坊回饋問卷統計。

二、跨系統增能工作坊回饋問卷結果分析。

擬辦：擬請委員們就參與籌備，以及工作坊參與者的角度，提供所觀察到可精進的地方，提供來年改進參考。

決議：工作圈成員建議邀請的對象可以更多元，並給基層教師多一些發表空間。

案由二：國家課程治理及跨域協作人才培育營規劃事宜，提請討論。

說明：

一、109 年 9 月 23 日培訓組第 1 次會議決議：「研議課程行政與領導人員專業培訓系統與認證機制相關事宜，深化協作文化」。

二、110 年 1 月 24 日教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作前瞻規劃小組會議摘要：「協作委員及各業務單位人員的培訓需要系統性的培訓課程，希望使其能系統思考、改變心智模式，理解課程

治理總體圖像及不同系統的連結，或可借鏡 PDIS 小組或朝邦基金會。未來倘安排取經參訪，建議也邀請有興趣的協作委員參與。

三、檢附「第五項修煉」、「穀倉效應」、「PDIS 小組」與「朝邦基金會」等參考資料供參，並請執秘口頭補充說明初步規劃方向。

擬 辦：擬請與會委員集思廣益，提供寶貴意見。

決 議：

一、高普考人員分發約在每年 10-12 月，建議培育營對象可考量是否已中高階人員為優先。

二、課程規劃原則：

(一)初步以三天兩夜的形式規劃(暫定)，若有其他建議形式，仍可納入後續一併研議。

(二)這項規劃重要，但不急迫，希望從發展課程原型著手，具備可發展性。

(三)基於成人學習的特性，課程規劃需經由流程設計，透過彼此講師及學員彼此之間共構，而不是誰教給誰；建議能有真實情境及案例，以小組方式親身實作與體驗，進而與理論相印證，讓學習成果一輩子不會忘記。可尋找引導師協助。

(四)建議課程可參考行動學習(Action Learning)模式進行，讓學員在課程中能感覺(1)自己(領導力)成長了；(2)問題被解決了；而且(3)我們建立了團隊。

三、試擬「國家課程治理及跨域協作人才培育營」初步規劃(如附件)，待下次會議深化討論。

肆、臨時動議：無。

伍、散會時間：下午 3 時。

附件 「國家課程治理及跨域協作人才培育營」初步規劃

110.2.22 修正版

一、幾點思考：

- (一) 認證困難度有些高，後續的應用涉及層面複雜，建議先緩議。
- (二) 可以把時間拉長一點來看，採取逐步漸進的策略，不必太貪心想一次到位，以規劃、試做、滾動修正、逐步成熟。先規劃初階，未來再規劃進階；先規劃一般人員，未來再規劃主管人員。
- (三) 110年2-6月先試擬規劃，初步規劃提7月協作委員聯席會議報告後，暫告一段落。留待110學年度啟動課程細部規劃，並邀集講師團隊進行課程協作及備課，並以111年1月試辦首屆培育營為努力目標。
- (四) 高普考人員分發約在每年10-12月，建議培育營對象可設定如下**(暫定，尚有不同意見，考量是否中高階人員優先)**：
 1. 第一優先：各司、署、院課程師資教學與評量相關業務新進同仁(到任未滿一年，含商借教師、約聘雇人員)。
 2. 第二優先：各司、署、院跨系統協作業務聯繫窗口。
 3. 第三優先：各司、署、院對課程師資教學與評量跨系統協作有興趣，並經主管同意參加者。
 4. 倘仍有缺額，開放地方政府教育行政人員報名(以實際參與課程教學與評量相關人員優先)。
- (五) 可與國家教育研究院教育人力發展中心洽談合作辦理事宜，並與教育部人事處、國教署人事室研商，將培育營納入公務人員終身學習時數，營造有利於相關人員升遷的條件。

二、課程主軸：

- (一) 系統思考。
- (二) 穀倉效應專書閱讀及研討。
- (三) 課程治理總體圖像。
- (四) 跨系統協作實務(含案例分享)。
- (五) 跨系統協作實作(分組議題設定、研討、深化、協作策略研擬、成果分享與回饋)。

三、課程規劃原則：

- (一) **初步以三天兩夜的形式規劃(暫定)，若有其他建議形式，仍可納入後續一併研議。**

- (二)這項規劃重要，但不急迫，希望從發展課程原型著手，具備可發展性。
- (三)基於成人學習的特性，課程規劃需經由流程設計，透過彼此講師及學員彼此之間共構，而不是誰教給誰；建議能有真實情境及案例，以小組方式親身實作與體驗，進而與理論相印證，讓學習成果一輩子不會忘記。可用引導師協助。
- (四)建議課程可參考行動學習(Action Learning)模式進行，讓學員能感覺
(1)自己(領導力)成長了；(2)問題被解決了；而且(3)我們建立了團隊。

「國家課程治理及跨域協作培育營」課程表(初擬)

時間		第一天	第二天	第三天				
早上	08:10 09:00	08:50 板橋車站發車 09:20-09:50 良師園報到						
	09:10 10:00							
	10:10 11:00	開幕式及課程說明						
	11:10 12:00							
	下午	13:30 14:20						
		14:30 15:20						
		15:30 16:20						
16:30 17:20								
晚間		18:30 20:20						15:10 專車前往板橋車站