

教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作委員聯席會議

第 6 次會議記錄

會議時間	110 年 1 月 24 日（星期日）晚上 7 時		
會議地點	東森山林度假酒店 5 樓會議室（桃園市楊梅區東森路 3 號）		
主席	潘召集人慧玲	記錄	江映葳
出席人員	范副召集人信賢、余協作委員霖、宋協作委員修德、李協作委員文富、汪協作委員履維、林協作委員信志、姜協作委員秀珠（賴科長羿帆代）、洪協作委員儷瑜、徐協作委員振邦（洪專員兆樂代）、陳協作委員佩英、蕭協作委員奕志、簡協作委員菲莉		
請假人員	王協作委員立心、卯協作委員靜儒、周協作委員淑卿、周協作委員惠民、林協作委員琬琪、郭協作委員佳音、楊協作委員秀菁、蔡協作委員志偉、謝協作委員佩蓉、藍協作委員偉瑩		
列席人員	教育部蔡政務次長清華、十二年國教新課綱推動專案辦公室吳執行秘書林輝、朱商借教師玉齡、覃商借教官桂鳳、張瑋靜專案助理、江映葳專案助理、吳宛娥專案助理		

壹、主席致詞：略。

貳、業務報告：前次會議紀錄或決議事項辦理情形。裁示：洽悉。

參、討論事項

案 由：有關教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作試行計畫期中檢討，提請討論。

說 明：

一、旨揭試行計畫係於 109 年 6 月 20 日臺教課專字第 1090088451 號函頒，並於 109 學年度試行。

二、首揭試行計畫，截至目前為止，辦理情形摘述如下：

（一）經國教署國中小組、高中組、本部師資司、高教司、技職司推薦專業文官各 1 名，國教院推薦研究員 6 名，國教院與課推專辦推薦學者專家 12 名，共 23 名擔任協作委員，並於 109 年 8 月 17 日舉辦共識營，正式組成協作委員團隊展開運作。

（二）協作委員團隊於共識營同日召開第 1 次聯席會議，推舉潘慧

玲、范信賢委員擔任正、副召集人，並決議每月定期召開協作委員聯席會議，且由協作委員分工組成「議題設定前導」、「資源研發」、「培訓」等 3 個專業支持分組，並隨即展開協作議題的蒐集。3 個專業支持分組自 109 年 9 月起運作，分別推舉潘慧玲、卯靜儒、簡菲莉委員擔任召集人，並展開相關規劃。

(三)經議題設定前導組、協作委員聯席會議 109 年 9-10 月兩個月的努力，順利完成協作議題的盤點及評估，提出以下建議：

1. 優先協作議題建議：

- (1) 支持地方政府發展國小科技教育以縮短數位落差。
- (2) 強化中小學課程實施與成效資料庫整合分析與回饋。
- (3) 凝聚素養導向評量共識以引導落實課堂素養評量。
- (4) 完善課程與教學專業支持系統以協助學校發展、激勵教師精進。

2. 考量初期協作議題宜少，先以培養跨域協作人才、建立互信關係、累積成功經驗為重點，上開提議經綜合評估，建議續處方式如下：

- (1) 前二項提議均非單一系統，適合跨系統協作，建議納入 109 學年度優先協作議題，後續成立議題工作圈展開協作。
- (2) 未納入年度優先處理之協作議題，暫不成立議題工作圈，惟可納入協作委員聯席會議專研討，或由協作委員組成「議題小組」持續關注，深化對議題的探討，為爾後相關議題的精進奠基。
- (3) 由協作委員分工組成 4 個議題(規劃)小組，並推舉范信賢、李文富、謝佩蓉、林信志委員擔任召集人。

(四)上開建議經簽奉核定後，「國小科技教育」及「課程資料整合分析與回饋」2 議題規劃小組由召集人邀集相關單位及人員，於 109 年 11-12 月兩個月進行前置規劃，期間蒐集相關單位修正意見、拜會相關單位及進行專案報告等，經凝聚共識後，提出協作議題規劃草案，並於 110 年 1 月 24-25 日結合跨系統增能工作坊，召開工作圈第 1 次會議，正式展開協作。此期

間「入學測驗素養命題」議題小組亦定期研討，讓問題更聚焦，未來將逐步擴大諮詢，凝聚相關單位共識；至於「專業支持系統」議題小組，則將於國教院提出對策提要後，正式展開運作。

三、首揭試行計畫自 109 年 8 月試行迄今，即將屆滿半年，並已完成議題設定、前置規劃階段，即將進入展開規劃階段。值此時刻，擬請協作委員就參與跨系統協作的原先預期與半年來實際參與感受與經驗，踴躍提出分享與意見交流，留供試行計畫檢討修正及未來精進之參考。謹擬討論參考架構如下：

- (一)協作委員團隊的組成
- (二)協作委員聯席會議的運作
- (三)專業支持分組的運作
- (四)議題的盤點與設定
- (五)前置規劃到工作圈運作的轉銜
- (六)共識營及跨系統增能工作坊的規劃辦理
- (七)課推專辦扮演的角色
- (八)與國教院對策提要的連結
- (九)所面臨的挑戰與困難
- (十)其他

擬 辦：擬請協作委員踴躍發言，提供試行計畫檢討修正及未來精進之參考。

結 論：

一、關於議題的設定：

- (一)若期待議題設定由業務單位或由其推派的協作委員發起，在實務上有其一定困難，故仍需要借重外部提議，由協作委員們協助擬定或發現議題。
- (二)依試行計畫教育部層級協作機制，優先處理跨系統協作議題；單一系統內跨單位運作問題，依據規劃可由各單位自發提出，或於司、署、院內發展跨單位協作機制處理，協作委員僅提供支持與協作。

二、關於協作委員聯席會議的運作：

- (一)跨系統問題可循成立工作圈模式處理，至於單一系統問題仍能於協作委員聯席會議討論，若委員有很關心的單一系統內問題，建議於聯席會議安排一小時，邀請相關單位使用分享方式，來與協作委員作對話，更能促進單一系統內溝通。
- (二)現行跨系統協作試行的運作，與協作中心時期有所差異，業務執行應回歸到各業務單位，協作委員應扮演智囊團角色，雖然以跨系統為主軸，但仍能討論單一系統內的問題，待討論後有具體成果，回歸行政單位繼續處理。

三、關於工作圈的運作：

- (一)工作圈並非僅能運作半年，而是因為新型態跨系統協作首次試行，議題設定及前置規劃耗時半年，受到協作委員聘期係以學年度聘任的影響，故期待半年內能先有階段性成果。
- (二)工作圈成果未來將進行發表，邀請部次長及各相關業務單位高階主管聽取報告，倘若工作圈成效獲得肯定，且經評估有延續必要，後續可由主政單位持續運作。
- (三)下學年的跨系統協作議題盤點及前置規劃，若能於110年上半年提早展開，相關規劃均可提供下學年協作委員做為新學年優先協作議題的參考，如此將有助於來年提早展開工作圈運作，避免只有半年運作時間的情況。

四、關於國教院對策提要的連結及「建構完整專業支持系統」及「入學測驗素養命題」兩個議題的後續規劃：

- (一)國教院整合型研究至110年底才整個完成，目前對策提要仍處於雛形階段，建議後續可持續關心，俟其接近成熟階段，再進一步啟動跨系統協作的連結，並提供做為下學年度優先協作議題的重要參考。
- (二)「建構完整專業支持系統」及「入學測驗素養命題」兩個議題，因現階段尚未成立工作圈，但獲得委員深度關注，也與國教院整合型研究有高度相關，具可發展性，建議可持續關心，並與國教院整合型研究保持適度連結，期待未來半年能完成前置規劃，並循程序爭取納入下學年度優先協作議題。

肆、臨時動議：無。

伍、散會時間：晚上8時13分。