

# 教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作 資源研發組第 2 次會議紀錄

會議時間	109 年 10 月 19 日（星期一）下午 4 時 30 分		
會議地點	師大教育大樓九樓會議室(臺北市大安區和平東路一段 129 號)		
主席	十二年國教新課綱推動專案辦公室卯協作委員靜儒	記錄	張瑋靜
出席人員	十二年國教新課綱推動專案辦公室王協作委員立心、宋協作委員修德、謝協作委員佩蓉、吳執行秘書林輝、朱商借教師玉齡、江專案助理映葳		
請假人員	十二年國教新課綱推動專案辦公室余協作委員霖、洪協作委員儷瑜		

## 壹、主席致詞：略

## 貳、業務報告：

- 一、教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作資源研發組第 1 次會議紀錄確認。
- 二、已於 109 年 9 月 28 日教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作委員第 2 次聯席會議上確認「協作議題提議」表件格式。

## 參、討論事項

案由一：有關教育部中小學師資課程教學與評量跨系統協作運作所需之「協作議題規劃」表件內容架構之設計，提請討論。

說 明：

- 一、依試行計畫，「協作議題規劃」暫定為：議題內涵說明、原因初步分析、待解決問題、議題工作圈成員、資料蒐集範圍與方法、協作期程、各單位分工、預期效益…等。
- 二、提供中小學師資課程教學與評量協作中心議題小組規劃書作為範本參閱。
- 三、上開內容為暫定，待本會議達成初步共識後，提 109 年 10 月 26 日協作委員聯席會議進一步討論確認。

決 議：「協作議題規劃」表件內容架構參酌會議上提供之議題規劃參考示例修改如附件一，參考示例併同修正，提供後續規劃參考。

案由二：有關 109 學年度優先協作議題跨統協作委員分工、規劃小組召集人推選及議題協作重要行事曆，提請討論。

說明：

一、依據試行計畫：

(一) 在協作流程的前置規劃階段：

1. 協作委員分工：針對年度優先協作議題，由「協作委員聯席會議」討論協作委員分工，依專長、意願分配至各議題，然後由各議題參與協作委員互推 1 人擔任規劃小組召集人。
2. 研擬「協作議題規劃書」：每一議題由規劃小組召集人邀集協作委員研擬「協作議題規劃」（內容可包括：議題內涵說明、原因初步分析、待解決問題、議題工作圈成員、資料蒐集範圍與方法、協作期程、各單位分工、預期效益…等），視需要召開籌備會議邀集相關單位及人員諮詢，提高未來執行可行性。

(二) 在協作流程的展開協作階段：由主政單位指定議題工作圈召集人，依據協作議題規劃書之建議，邀集相關單位及人員組成工作圈，針對相關資料進行分析與討論，並共同研擬「協作議題建議書」。

二、本次聯席會議完成協作議題的效益及優先順序評估後，預計 11 月上旬安排向部次長進行專案報告，將由部次長決定本學年協作議題。考量各議題的前置規劃，可能需邀集協作委員及相關單位與人員多次研商，較能周延，並順利銜接後續議題工作圈的運作，因此初步研擬做法如下：

(一) 擬於本次聯席會議預先完成協作委員參與各相關議題的分工及議題規劃小組召集人推選乙案。

(二) 俟 11 月上旬部次長決定議題後，隨即由規劃小組召集人協助，依照試行計畫召開規劃小組會議，邀集協作委員及相關單位與人員，研擬「協作議題規劃」（同時請主政單位指定議題工作圈召集人，並於規劃小組會議協商決定議題工作圈成員）。

(三) 11 月、12 月兩次協作委員聯席會議重點放在各協作議題的規劃，由各規劃小組針對規劃情形進行分享，由全體協作委員提供諮詢意見，使各協作議題的規劃更臻完備。

(四) 1月上旬由「課推專辦」分別安排向各議題主政單位首長進行協作議題規劃的專案報告，並邀集各相關單位及該議題協作委員共同參與，並根據主政單位首長的裁示意見修正協作議題規劃。

(五) 1月24-25日結合跨系統增能工作坊辦理各議題工作圈第1次會議，由各議題工作圈召集人親自主持會議，確認協作議題規劃內容及工作圈成員分工，並就後續工作圈運作交換意見，然後展開後續的協作。

擬辦：

- 一、擬於10月26日聯席會議預先完成協作委員參與各相關議題的分工（擬請委員依自己關注重點選擇議題分組，並斟酌各組人數均衡，每議題以4-6人為原則），各協作議題參與委員決定後，推選各協作議題規劃小組召集人。
- 二、經安排向部次長專案報告後，倘若有未能納入年度優先處理之協作議題，其原先所屬協作委員仍得透過聯席會議參與，提供諮詢意見，並俟110年1月國家教育研究院經由整合型研究發現提出對策提要後，倘若有新增協作議題工作圈需求時，優先參與。
- 三、謹參酌說明二協作議題前置規劃做法及預定期程，研擬跨系統議題協作重要行事曆乙份，擬請委員們提供寶貴修正意見，相關結論提送10月26日協作委員聯席會議報告。

決議：

- 一、10月26日聯席會議討論協作議題委員分工，並推選各協作議題規劃小組召集人。
- 二、原則通過說明二前置規劃研擬做法，並修改協作流程圖如附件二。
- 三、原訂12月召開之規劃小組會議，建議提前至11月召開，參考行事曆修改如附件三。

**肆、臨時動議：**

原訂11月16日召開之資源研發組第3次會議改為110年2月22日16時30分召開，該次會議預計討論「協作議題建議書」與成果發表相關事宜；若10月26日協作委員聯席會議對於「協作議題規劃」表件內容架構有修改建議，則再透過雲端共筆修改確認，無需另行召開會議

**伍、散會時間：**下午6時30分。

## 中小學課程師資教學與評量跨系統協作議題規劃(草案)

議題編號	
協作議題	
議題概述	
工作目標	
具體任務	
建議工作圈成員	
工作重點 與期程規劃	
各單位 分工	
預期效益	

## 中小學課程師資教學與評量跨系統協作議題規劃(參考示例)

議題編號	(依協作議題提議之編號)
協作議題	支持地方政府發展國小科技教育以縮短數位落差
議題概述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新課綱部定課程國中新增科技領域，惟國小則無科技領域，國小科技教育需透過議題融入或納入彈性學習課程加以落實，否則將影響國中小科技教育銜接。</li> <li>2. 科技教育的實施受到課程、專業師資及設備的影響甚大，偏鄉或小型學校常因師資或實施條件不足，難以落實，尤其國小階段偏鄉或小型學校數量龐大，不容忽視。</li> <li>3. 議題融入或納入彈性學習課程屬學校課發會權責，有縣市訂有課程架構或模組供學校參考，有縣市則完全授權學校自主，因縣市資源及重視程度不同，衍生縣市之間的落差。</li> <li>4. 中央層級課程研發、課程與教學輔導、師資培育、資訊環境與設備充實分屬國教院、國教署、教育部師資司、資科司主責；至於各國小校本課程規劃、師資進用、設備充實的管理與輔導則屬地方政府權責。</li> <li>5. 要落實國小科技教育，縮短數位落差，做好國中小科技教育銜接，除中央各相關單位需要跨系統協作，同時也要和各地方政府緊密連結，因此有必要成立議題工作圈進行協作。</li> </ol>
工作目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立共同想像，減少政策轉化與實踐落差。</li> <li>2. 盤點推動現況，發掘問題，務實解決問題。</li> <li>3. 瞭解縣市差異，診斷需求，提供客製化支持。</li> <li>4. 強化跨系統連結，集思廣益，為未來發展奠基。</li> </ol>
具體任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過議題工作圈進行跨系統深度對話，建立相關單位對國小科技教育發展的共同想像。</li> <li>2. 加強中央-地方-學校之間的對話，瞭解縣市及學校現況與困境，由工作圈針對問題研擬對策。</li> <li>3. 發掘可能需進一步關懷的縣市，提供諮詢與媒合相關資源，協助其弭平與其他縣市的落差。</li> <li>4. 針對國小科技教育課程、師資、設備的精進策略，研提具體可行建議，為未來的發展奠基。</li> </ol>
建議工作圈成員	如附表一。
工作重點與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題工作圈會議： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)於 110 年 1-6 月，以每月 1 次為原則，必要時開臨時會，其研討議</li> </ol> </li> </ol>

<p>期程規劃</p>	<p>題及期程規劃如附表二。</p> <p>(2)參加人員：全體工作圈成員，工作小組成員得列席(以規劃小組做為班底為原則，得經由相關單位推薦調整增加參加人員，或增加邀請列席人員)。</p> <p>2. 分區座談會：</p> <p>(1)於 110 年 2-3 月辦理，分區邀請中央相關單位及縣市教育局處熟悉議題的相關人員參加，其實施說明如附表三。</p> <p>(2)目的：</p> <p>A. 讓參與人員瞭解議題背景、國家課程政策及配套全貌。</p> <p>B. 從中央-地方-學校課程轉化與實踐歷程，瞭解可能影響成效的關鍵環節、待努力重點、需要協助事項等，進行深度對話。</p> <p>C. 尋找專精本議題人才，建立人力資源庫，提供相關規劃後續諮詢。</p> <p>(3)座談焦點：</p> <p>A. 國小科技教育議題融入各領域教學，或納入學校彈性學習課程的現況如何？各校在課程發展或課程實施上，可能遭遇那些困難？需要那些協助或支持？</p> <p>B. 分縣市訂有國小科技教育課程架構或教學大綱，部分縣市則無，縣市之間的可能落差如何消弭？同一縣市內的學校因為城鄉差距衍生的落差如何縮短？需要哪些協助或支持？</p> <p>C. 前國教院、國教署、師資司在國小科技教育的相關配套規劃，對於各縣市級學校推動國小科技教育產生哪些助益？在課程、師資培育、教師增能、教學輔導及設備…等方面，是否還有需要努力的地方？</p> <p>(4)後續研處：工作圈成員分工參與分區座談會，座談重要發現與建議事項，提報工作圈會議報告，進行後續研處。</p> <p>3. 高關懷縣市諮詢輔導：</p> <p>(1)於 110 年 4-5 月辦理，針對未訂定課程架構或教學大綱之縣市(臺東縣、屏東縣、連江縣、澎湖縣、金門縣)安排到縣諮詢輔導，或邀請列席工作圈會議分享。</p> <p>(2)目的：瞭解高關懷縣市推動現況，視其需要提供諮詢，並媒合相關資源給予協助。</p> <p>(3)諮詢輔導重點：另行規劃。</p> <p>(4)後續研處：工作圈成員分工參與到縣諮詢輔導，重要發現與建議事項，提報工作圈會議報告，進行後續研處。</p> <p>4. 撰擬協作議題建議書：依資源研發組提供建議書架構，由工作圈成員</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>分工撰寫，參考架構如下表：</p> <table border="1" data-bbox="357 203 1406 495"> <thead> <tr> <th data-bbox="357 203 716 264"></th> <th data-bbox="716 203 948 264">中央</th> <th data-bbox="948 203 1174 264">地方</th> <th data-bbox="1174 203 1406 264">學校</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="357 264 716 320">課程研發</td> <td data-bbox="716 264 948 320"></td> <td data-bbox="948 264 1174 320"></td> <td data-bbox="1174 264 1406 320"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 320 716 376">職前培育與師資調配</td> <td data-bbox="716 320 948 376"></td> <td data-bbox="948 320 1174 376"></td> <td data-bbox="1174 320 1406 376"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 376 716 432">教師增能與教學輔導</td> <td data-bbox="716 376 948 432"></td> <td data-bbox="948 376 1174 432"></td> <td data-bbox="1174 376 1406 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 432 716 495">設備</td> <td data-bbox="716 432 948 495"></td> <td data-bbox="948 432 1174 495"></td> <td data-bbox="1174 432 1406 495"></td> </tr> </tbody> </table>		中央	地方	學校	課程研發				職前培育與師資調配				教師增能與教學輔導				設備			
	中央	地方	學校																		
課程研發																					
職前培育與師資調配																					
教師增能與教學輔導																					
設備																					
<p>各單位 分工</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國教署：結合中央輔導群、中央輔導團、科技教育推動輔導中心、縣市精進教學計畫、科技教育推動總體計畫資源與專業人力，輔導縣市在課程、師資、設備及行政等面向，能依中央政策目標規劃縣市端至學校端的資源，使國中小科技教育的推動做好縱向的整合工作。</li> <li>2. 國教院：針對新課綱國小科技教育及資訊教育課程發展參考說明提供與詮釋與說明，使相關人員能掌握其重要內涵與精神，並協助國教署、教育部師資司等單位相關配套措施的規劃，協助使其符合新課綱及國小科技教育課程參考說明。</li> <li>3. 師資司：結合教師在職進修、師資職前教育、國小教師加註專長等規劃，依縣市發展需求提供教師在職進修及師資職前教育；並結合師資培育國小師培聯盟領域教學研究中心、師培中心地方教育輔導計畫，提供責任區縣市必要的協助。</li> <li>4. 資科司：就校園資訊網路環境與設備方面，提供縣市必要的協助。</li> <li>5. 課推專辦：受議題工作圈召集人督導指揮，提供議題工作圈各項重點工作推展所需聯繫協調及行政支援。必要時，得會同各相關單位業務聯繫窗口人員組成工作小組，共同促使議題工作圈能順利運作。</li> </ol>																				
<p>預期效益</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使相關人員對國小科技教育課程政策、相關配套能有共同理解，有助於相關配套規劃、資源連結與整合時，減少轉化與實踐的可能落差。</li> <li>2. 能使相關人員能瞭解中央-地方-學校課程轉化與實踐的現況、待解決問題及其原因，針對問題研提解決策略，提高課程被落實的可能性。</li> <li>3. 能發掘資源不足、需要協助或重視程度不夠的縣市，並整合資源提供其所需諮詢與必要的協助，以減少縣市之間的落差。</li> </ol>																				



附表一 「○○○○○○○」議題工作圈成員名單

類別	服務單位、職稱、姓名	備註
召集人	國教署：○○○○○○	由議題主政單位首長指派
副召集人	○協作委員○○	議題規劃小組召集人
主政單位	國教署：○○○○○○	由主政單位指派
協作單位	國教院：○○○○○○ 師資司：○○○○○○ 資科司：○○○○○○	由協作單位指派
協作委員	○協作委員○○、○協作委員○○、 ○協作委員○○、○協作委員○○、 ○協作委員○○	議題規劃小組協作委員
諮詢委員	○○○○○○、○○○○○○、○○○○○○	依協作議題屬性，由相關單位向規劃小組推薦，邀請地方政府、學校代表或學者專家參與。
工作小組	國教署：○○○○○○ 國教院：○○○○○○ 師資司：○○○○○○ 資科司：○○○○○○ 課推專辦：○○○○○○、○○○○○○、 ○○○○○○	由各相關單位業務聯繫窗口人員組成工作小組，視需要列席工作圈會議。



附表二 「○○○○○○○」議題工作圈會議研討議題及期程規劃

月份	會議別	研討議題	備註
1	第1次會議	1. 建立團隊、凝聚共識、確認運作模式、開會時間 2. 工作圈會議研討議題及期程規劃 3. 分區座談會實施計畫、討論題綱及成員分工	結合跨系統增能工作坊辦理
2	第2次會議	1. 邀請國教院、國教署、師資司分享相關規劃與配套 2. 分區座談會：重要發現交流分享、建議事項研處(一) 3. 協作議題建議書架構、成員分工	
3	第3次會議	1. 分區座談會：重要發現交流分享、建議事項研處(二)	國教院、國教署、師資司相關配套規劃，
4	第4次會議	1. 縣市辦理經驗分享(一)：邀請臺東、屏東縣分享 2. 分區座談會重要發現交流分享、建議事項研處(三) 3. 協作議題建議書初稿研討(一)	得視研發或辦理情形主動提報題工作圈分享，以提供諮詢意見。
5	第5次會議	1. 縣市辦理經驗分享(二)：邀請澎湖、連江、金門縣分享 2. 協作議題建議書初稿研討(二)	
6	第6次會議	協作議題建議書初稿研討(三)	

### 附表三 「○○○○○○」議題工作圈分區座談會實施說明 (可視需要先提出，或協作展開後再規劃)

- 一、方式：參酌國教署國中小組推動三區策略聯盟之區域劃分，分區召開座談會，邀請中央相關單位及縣市教育局處熟悉議題的相關人員參加(含教育局、輔導團、學校代表各1人)。
- 二、目的：
  - (一)讓參與人員瞭解議題背景、國家課程政策及配套全貌。
  - (二)從中央-地方-學校課程轉化與實踐歷程，瞭解可能影響成效的關鍵環節、待努力重點、需要協助事項等，進行深度對話。
  - (三)尋找專精本議題人才，建立人力資源庫，提供相關規劃後續諮詢。
- 三、流程安排：
  - (一)專題報告：邀請下列單位分享：
    1. 國教院：國小科技教育課程說明(15分鐘)。
    2. 國教署：國小科技教育課程模組研發、中央團課程與教學輔導相關規劃說明(15分鐘)。
    3. 師資司：國小教師科技教育增能學分班及加註專長相關規劃說明(15分鐘)。
    4. 縣市推動經驗分享(如北-宜蘭縣、中-彰化縣、南-嘉義縣，15分鐘)。
  - (二)焦點座談：針對下列題綱進行意見交流：
    1. 國小科技教育議題融入各領域教學，或納入學校彈性學習課程的現況如何？各校在課程發展或課程實施上，可能遭遇那些困難？需要那些協助或支持？
    2. 部分縣市訂有國小科技教育課程架構或教學大綱，部分縣市則無，縣市之間的可能落差如何消弭？同一縣市內的學校因為城鄉差距衍生的落差如何縮短？需要哪些協助或支持？
    3. 目前國教院、國教署、師資司在國小科技教育的相關配套規劃，對於各縣市級學校推動國小科技教育產生哪些助益？在課程、師資培育、教師增能、教學輔導及設備…等方面，是否還有需要努力的地方？
- 四、工作圈成員分工：
  - (一)國教院、國教署、師資司：指派相關人員進行分享，並參與專題研討，進行深度對話。
  - (二)工作圈成員(含協作委員)：每場次擇定1人主持座談會，另成員分工，每人擇定1場參與，各場次儘可能均衡)。
- 五、後續處理：專題研討重要發現與建議事項，提報議題工作圈報告，進行後續研處。

## 議題規劃前置作業：

### 一、諮詢會議：(109 年 11 月)

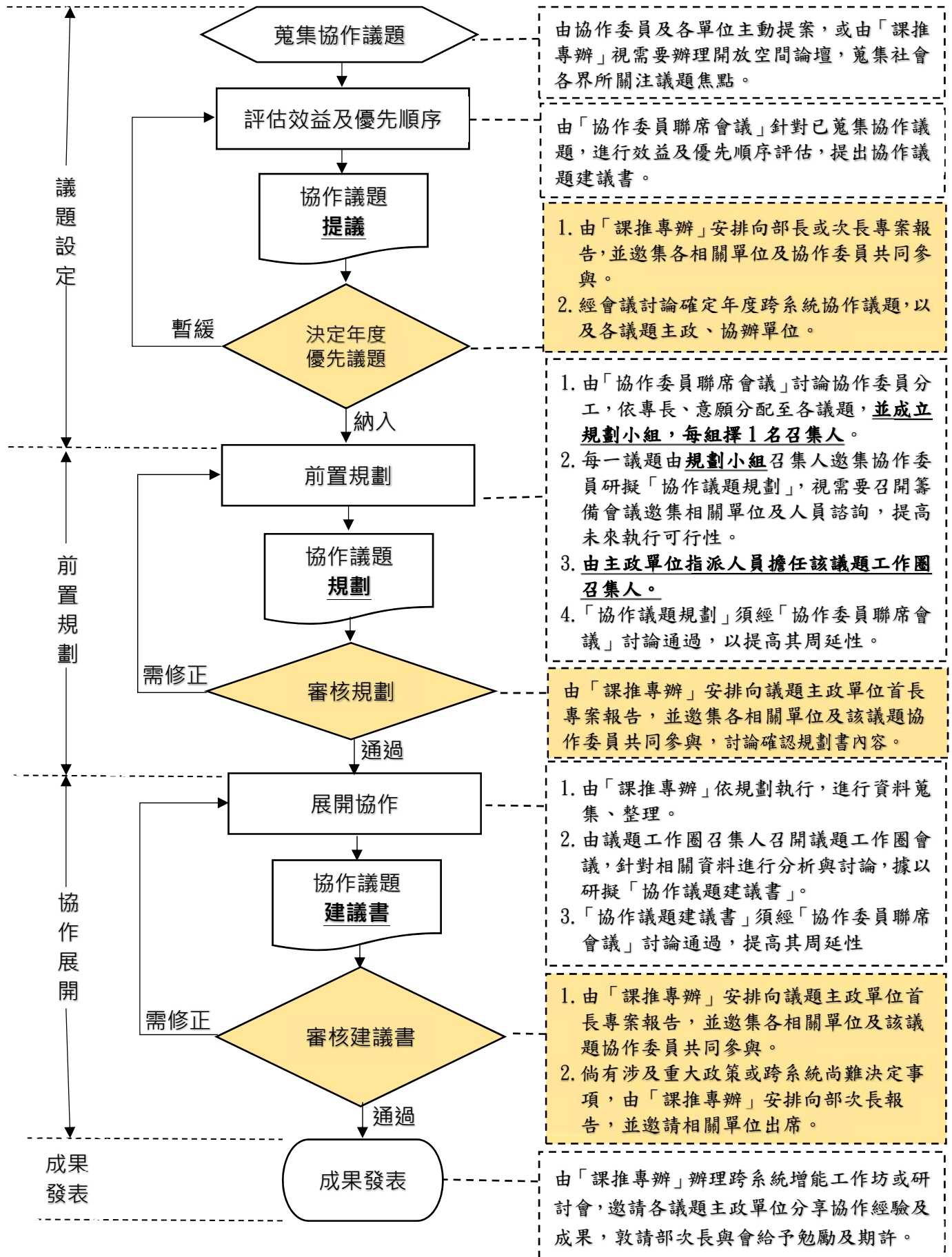
- (一)參加人員：召集人、提案委員、參與議題協作委員，並視需要邀請諮詢人員。
- (二)研討協作議題規劃內容：含工作圈成員、運作模式、預期效益(含工作圈會議召開次數、研討議題、期程規劃、分區座談會相關規劃)等。

### 二、規劃小組會議：(109 年 11-12 月)

- (一)參加人員：除同上也，邀請國教院、國教署、師資司、資科司相關人員加入。
- (二)研討協作議題規劃內容：同上。

### ※補充說明：

- 一、為利後續議題規劃，擬辦諮詢會議與規劃小組會議為前置作業，主要目的在召集主政單位、協作單位、協作委員凝聚共識，訂定議題工作圈的工作目標、具體任務、建議工作圈成員，並完成工作重點與期程規劃、各單位分工、預期效益等。
- 二、因議題規劃前置作業須於 109 年 11-12 月期間完成，因時程緊湊，相關單位及協作委員開會不容易，若能於開會前，對於相關規劃先有構思，並提出較完整的初步規劃，有助於會議的進行，使開會次數減少。
- 三、諮詢會議性質屬於非正式，召開之目的在於幫助規劃小組召集人及提案委員，透過邀集協作委員及熟悉議題的諮詢委員集思廣益，使提出的初步規劃儘可能思考完整些，以便能順利提於規劃小組會議討論。
- 四、諮詢會議所邀請熟悉議題的諮詢委員，其主要任務在協助規劃小組召集人及提案委員，原則上亦邀請參加規劃小組開會。至於惟議題工作圈之諮詢委員，宜尊重議題工作圈召集人。



教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作流程圖

**教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作試行  
協作議題前置規劃及展開協作參考行事曆**

時程	重要行事	重要議題	參加對象	備註		
前置 規劃 階段	109 年 11 月	諮詢會議	籌備規劃小組成立事宜、研擬協作議題規劃草案	規劃小組召集人、提案委員、受邀諮詢人員(由召集人與提案委員會商)	預計11月上旬議題確定,11/25前召開	
		規劃小組會議(視需要召開)	籌備議題工作圈成立事宜、研討協作議題規劃	規劃小組成員		
		11/30 聯席會議				
	12 月	規劃小組會議	籌備議題工作圈成立事宜、研討協作議題規劃	規劃小組成員		
		12/28 聯席會議	研討協作議題規劃草案	協作委員		
	110 年 1 月	協作議題規劃專案報告	向主政單位首長、議題工作圈召集人及相關人員專案報告	規劃小組召集人、提案委員	預計1月上旬	
1/24 議題工作圈第1次會議		建立團隊、凝聚共識、確認運作模式、開會時間及議程	工作圈成員	結合跨系統增能工作坊辦理		
展開 協作 階段	2 月	議題工作圈第2次會議	各次會議的議程重點,視議題屬性、待解決問題及規劃期程,進行妥善安排	工作圈成員	1. 除工作圈會議外,得視需要另行安排諮詢會議 2. 透過聯席會議進行議題交流分享	
	3 月	議題工作圈第3次會議				
	4 月	議題工作圈第4次會議				
	5 月	議題工作圈第5次會議				
	6 月	議題工作圈第6次會議				研擬協作議題建議書、研討成果綜整及發表事宜
		聯席會議	研討協作議題建議書草案	協作委員		
	7 月	協作議題建議書專案報告	向主政單位首長及相關人員專案報告			
		議題工作圈第7次會議(視需要)	研討成果綜整及發表事宜			
	成果 發表	8   10 月	成果發表會			單獨辦理或結合共識營、專刊出版,尚待研議