

**教育部中小學師資課程教學與評量協作中心規劃組
素養導向教學培力講師共備工作坊第 2 次籌備會紀錄**

會議時間	中華民國 107 年 01 月 18 日（星期四）下午 6 時		
會議地點	協作中心會議室(臺北市中正區徐州路 21 號綜合大樓 3 樓)		
會議主持人	范規劃委員信賢、藍規劃委員偉瑩	記錄	劉榮盼
出席人員	余規劃委員霖、國立臺灣師範大學卯教授靜儒、臺北市中等學校課程與教學協作中心劉主任桂光、李鳳華商借教師、桃園市立青溪國中許教師綉敏、本部協作中心吳督學兼執行秘書林輝、朱副組長元隆。		
列席人員	廖珮涵小姐、劉榮盼先生		
請假人員	規劃組李組長文富		

壹、主席致詞：

貳、前次會議記錄確認：

修正前次紀錄第 4 頁課程規劃中之「採跨縣市混合編組」為「採同縣市編組」，餘洽悉。

參、業務報告：略

肆、討論事項：

案由一：有關素養導向教學培力共備工作坊之出研習課程規劃，提請討論。

說明：有關單領域、跨領域及回流課程之規劃內容，請見附件三。

決議：

一、有關共備工作坊實施計畫之修正版，請見附件一。

(一) 將課程總時數從 23 小時修正為 22 小時

(二) 計畫中所有「單科」文字皆更換為「領域/科目」，依循總綱用法。

(三) 將頁 6 之「課程模組」文字修正為「課程設計」。

(四) 將頁 7 參加對象及人數中之「各地方政府精進教學計畫素養導向教學培力主要講師」移至第一順位。並特別註明參與對象是國中教師，且於報名時調查是否有實際帶領工作坊經驗。

(五) 於「國家教育研究院素養導向教學培力主要講師至多 10 名」後補充說明：兩梯次各 5 人，且作為協同學習者應全程參與。

二、有關共備工作坊課程規劃之修正版，請見附件二。

(一) 原訂請參與者攜帶自選專長領域的教科用書或教師手冊，除英文領域由講師另行準備材料之外，其餘領域皆不需攜帶。

(二) 講師群只列人名，不列科目，並請信賢委員邀請國教院洪詠善主任加入講師群。

三、共同備課時間

(一) 2 月 3 日（星期六）晚上 5 點至 9 點，地點在協作中心會議室，討論課程細部規劃及素養導向教學設計簡報的製作規準。

(二) 2 月 22 日（星期四）下午 1 時 30 分至 5 時 30 分，地點在協作中心會議室，共同備課，。

伍、臨時動議：無。

陸、散會：晚上 9 點。

教育部辦理「素養導向教學培力講師共備工作坊」實施計畫

壹、計畫緣起

在全球化的浪潮之下，科技創新與人工智慧改變了我們的生活，面對劇烈的變遷，為了孩子面對未來的需求，為了回應多變的世界，世界各國都希望透過教育尋找出路，臺灣新課綱正與世界同步，推動素養的教與學。要培養學生適應現今生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，學校必須在過去的基礎上深化落實，更重視跨科整合，讓學生在真實情境中學習知識、重視應用，並培養正向的價值觀與態度。

隨著新課綱上路在即，為促進素養導向教學與評量在教學現場的落實，有必要強化各項教師培力資源的連結與整合，教育部於 106 年 12 月 19 日舉辦「素養導向教學及評量培力共識營」，邀請負責精進教學、前導學校諮詢輔導、學科中心等相關計畫的學者專家、研究教師及相關單位主管同仁近 50 位參與對話，建立對素養導向教學與評量的共同認識與理解，分享、學習彼此對轉化與實踐的具體做法，進而提出了後續的需求及行動策略。

有鑑於各項與素養導向相關研習已如火如荼地展開，不僅中央各項相關計畫、各地方政府對素養導向教學的教師培力講師需求與日俱增，講師們也對於如何帶領教師培力有自我期許，期待有更多的對話與增能，俾能深入淺出的清楚詮釋素養導向教學內涵，提供領域/科目/跨領域課程與教學設計的實際操作，讓參與增能的教師能深刻體會，從認同、感動、進而願意做、會操作，因而籌辦此次講師共備工作坊。

貳、計畫目的

- 一、強化中央各項相關計畫及各地方政府教師培力主要講師對素養導向教學的認識與詮釋，以及領域/科目/跨領域素養導向課程發展、教學設計的實作能力。
- 二、建立中央各項相關計畫及各地方政府教師培力主要講師的專業對話平台，透過教學設計成果及教師培力推動的分享，能相互吸取經驗、精益求精，以滿足各地區素養導向教學教師培力的需求。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部。
- 二、承辦單位：國家教育研究院。
- 三、協辦單位：教育部中小學師資課程教學與評量協作中心(以下簡稱協作中心)、教育部國民及學前教育署(以下簡稱國教署)。

肆、課程內容及實施方式

一、參與人員需完成兩階段總計 22 小時的課程，課程內容規劃如下：

(一)第一階段共備(2 天)

課程名稱			時數	
第一天	領域/科目	素養導向教學義涵、原則與領綱草案架構		1 小時
	素養導向教學設計	實作與研討(學科本質、情境脈絡、學習重點、學習目標、學習活動、學習評量等)	按領域別，跨縣市混合編組，分 6-8 組進行	5 小時
		成果綜整		1 小時
第二天	跨領域素養	跨領域課程設計的理念與示例		1 小時
	導向教學設計	實作與研討(主題、素養、學習目標、情境脈絡、學習重點、學習活動、學習評量等)	按縣市別分組，分 6-8 組進行	6 小時
		成果綜整		1 小時
合計			15 小時	

(二)第二階段共備(1 天)

課程名稱	時數
領域/科目及跨領域教學設計的分享與回饋	3
素養導向教學設計簡報的共備與分享	1
相關工作坊的設計與推動	2
綜合座談	1
合計	7 小時

二、從完成第一階段課程到第二階段回流課程期間，參加人員必須與其他人員合作，共同完成一個領域/科目教學設計、一個跨領域教學設計、地區推動工作坊授課簡報，以及相關工作坊的規劃設計，並於第二階段課程時進行發表及共備。

三、本次共備工作坊課程表，詳如附件。

伍、辦理日期及地點

一、日期：

第一梯次：107 年 3 月 11 日(星期日)至 107 年 3 月 12 日(星期一)、107 年 4 月 1 日(星期日)，共計三天。

第二梯次：107 年 3 月 24 日(星期六)至 107 年 3 月 25 日(星期日)、107 年 4 月 22 日(星期日)，共計三天。

二、地點：國家教育研究院三峽總院區(新北市三峽區三樹路 2 號)。

陸、參加對象、人數及報名

一、參加對象及人數：兩梯次共 70 人，每梯次各 35 名。

(一) 各地方政府精進教學計畫素養導向教學培力主要講師：

1. 需由縣市組團推薦，每一地方政府至多推薦國中教師 5 名，至多錄取 3 名，以具實際帶領工作坊經驗者為佳。
2. 以實際協助地方推動精進教學計畫之培力講師為限。
3. 以國教署總綱研習種子講師、國教輔導團國中輔導員為優先。
4. 請兼顧不同領域，避免重複領域。
5. 請地方政府排列優先順序。

(二) 國教署精進教學計畫團隊素養導向教學培力主要講師至多 5 名。

(三) 國教署前導學校協作計畫團隊素養導向教學培力主要講師至多 5 名。

(四) 國家教育研究院素養導向教學培力主要講師至多 10 名。

二、報名方式：請透過網站報名(請以單位團體報名，由各地方政府統一責成承辦十二年國教新課綱之窗口開立名單，並請學員進行線上報名)。

三、報名時間：107 年 2 月 13 日(星期二)前報名完畢。

四、報名結果：由教育部於網站公布錄取名單，並由專案小組以電子郵件通知。

五、聯繫人：

(一) 協作中心：劉榮盼先生

信箱：ogion@mail.moe.gov.tw

電話：02-7736-9474

(二) 國家教育研究院：顏淑娟小姐

信箱：ak3466@mail.naer.edu.tw

電話：02-7740-7509

柒、其他注意事項

- 一、全程參與完成工作坊人員，除成為協助直轄市、縣（市）推動素養導向教學之主要講師外，教育部亦將公布名單，提供鄰近縣市邀約相互支援。
- 二、全程參與第一階段與第二階段共備課程（總計 22 小時）者，將登錄全國教師在職進修資訊網研習時數以及發送素養導向教學講師研習時數證明。

素養導向教學培力講師共備工作坊第一梯次課程表

日期	第一天(3/11)	第二天(3/12)	第三天(4/1)	
星期	日	一	日	
上午	08:30-09:00	08:50 板橋集合搭車	08:50 板橋集合搭車 09:30 前完成報到	
	09:10-10:00	車程、報到、放行李	<ul style="list-style-type: none"> · 領域/科目素養導向教學設計分享與回饋 · 跨領域素養導向教學設計分享與回饋 	
	10:10-11:00	<ul style="list-style-type: none"> · 暖身導入/工作坊說明 · 素養導向教學意涵、原則與領綱草案架構 		<ul style="list-style-type: none"> · 實作與研討 I --主題、素養、學習目標與情境脈絡設定
	11:10-12:00	<ul style="list-style-type: none"> · 實作與研討 I --學科本質與情境脈絡 		
12:00-13:30	午餐			
下午	13:30-14:20	<ul style="list-style-type: none"> · 實作與研討 II --學習重點與學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> · 實作與研討 II --學習重點與評量 · 實作與研討 III --學習活動設計 	<ul style="list-style-type: none"> · 授課簡報共備與分享 · 相關工作坊設計與推動
	14:30-15:20			
	15:30-16:20	<ul style="list-style-type: none"> · 實作與研討 III --學習活動與學習評量 	教學設計成果綜整	綜合座談
	16:30-17:20			
17:30-18:30	晚餐			
晚上	18:30-19:20	教學設計成果綜整	賦歸	

素養導向教學培力講師共備工作坊第二梯次課程表

日期	第一天(3/24)	第二天(3/25)	第三天(4/22)	
星期	六	日	日	
上午	08:30-09:00	08:50 板橋集合搭車	08:50 板橋集合搭車 09:30 前完成報到	
	09:10-10:00	車程、報到、放行李	<ul style="list-style-type: none"> · 領域/科目素養導向教學設計分享與回饋 · 跨領域素養導向教學設計分享與回饋 	
	10:10-11:00	<ul style="list-style-type: none"> · 暖身導入/工作坊說明 · 素養導向教學意涵、原則與綱領草案架構 		<ul style="list-style-type: none"> · 實作與研討 I --主題、素養、學習目標與情境脈絡設定
	11:10-12:00	<ul style="list-style-type: none"> · 實作與研討 I --學科本質與情境脈絡 		
12:00-13:30		午餐		
下午	13:30-14:20	<ul style="list-style-type: none"> · 實作與研討 II --學習重點與學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> · 實作與研討 II --學習重點與評量 · 實作與研討 III --學習活動設計 	<ul style="list-style-type: none"> · 授課簡報共備與分享 · 相關工作坊設計與推動
	14:30-15:20			
	15:30-16:20	<ul style="list-style-type: none"> · 實作與研討 III --學習活動與學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> · 教學設計成果綜整 	<ul style="list-style-type: none"> · 綜合座談
	16:30-17:20			
17:30-18:30		晚餐		
晚上	18:30-19:20	教學設計成果綜整		賦歸

教育部素養導向教學培力講師共備工作坊課程規劃（草案）

一、目標：

1. 理解素養導向教學義涵及原則。
2. 釐清素養導向教學設計關鍵項目、策略與工具，實作設計單元教學。
3. 後設檢視素養導向教學流程，相互觀摩而精進素養導向教學。

二、場地請求：

1. 電腦、投影機及簡報筆。電腦可順暢連線上網。
2. 需分組討論及實作（同領域/主題為原則），有桌子、人可移動的空間。
3. 投影之外，另有三面牆或海報板，張貼工作成果（引導牆）。

引導牆布置：每面長約 4-6 公尺，寬約 2.1 公尺。可用防水布或白色全開海報紙，上課前 20 分鐘在防水布或全開海報紙單面上噴好 3M 完稿膠。

4. 訂於國教院三峽院區傳習苑 301 及 304 研討教室辦理。

三、參與者準備（於行前通知中告知參與者）

請參與者自行攜帶下列資料與會：

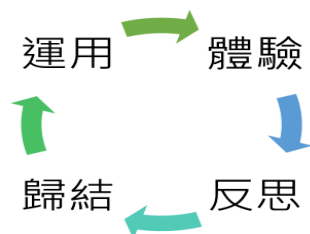
1. 下載或印出總綱、各領域科目領綱草案。
2. 攜帶筆記型電腦
3. ~~自選專長領域的教科用書或教師手冊。~~

四、資料提供：

1. 實施計畫
2. 課程規劃
3. 各領域/科目簡報。
4. 學習表現動詞表（中文 2 頁）。
5. 第二版學習目標（英文 3 頁）。
6. 國教院—核心素養教學及評量的界定轉化與實踐（手冊封面及第 9-25 頁）。
7. 國教署新課綱推動 Q&A 一至三輯（不必印出，於行前通知中寄發研習者即可）。

五、規劃構想

工作坊架構—經驗學習圈
(experiential learning cycle) -Kolb(1984)



六、課程表（謹供參考，修正版本請參見附件一第7、8頁）

日期		第一天(3/11、3/24)	第二天(3/12、3/25)	第三天(4/1、4/22)
星期		日、六	一、日	日
上午	08:30-09:00	報到	<ul style="list-style-type: none"> · 暖身導入/工作坊說明 · 跨領域素養導向課程的理念與示例 · 跨領域素養導向課程設計實作與研討 I—主題、素養、學習目標與情境脈絡設定 	報到
	09:10-10:00	<ul style="list-style-type: none"> · 暖身導入/工作坊說明 · 素養導向教學意涵、原則與領綱草案架構 		<ul style="list-style-type: none"> · 單科及跨領域素養導向教學設計的發表與回饋 · 後設檢視素養導向教學的各要項、流程及其關係
	10:10-11:00	<ul style="list-style-type: none"> · 領域/科目素養導向教學設計實作與研討 I -- 		
	11:10-12:00	<ul style="list-style-type: none"> · 學科本質與情境脈絡 (情境模式 or 目標模式) 		
12:00-13:30		午餐		
下午	13:30-14:20	<ul style="list-style-type: none"> · 領域/科目素養導向教學設計實作與研討 II -- 	<ul style="list-style-type: none"> · 跨領域素養導向教學設計實作與研討 II --學習重點與評量 · 跨領域素養導向教學設計實作與研討 III —學習活動設計 	<ul style="list-style-type: none"> · 素養導向教學設計關鍵環節之實作引導 · 相關工作坊推動及規劃設計
	14:30-15:20	<ul style="list-style-type: none"> · 學習重點與學習目標 		
	15:30-16:20	<ul style="list-style-type: none"> · 領域/科目素養導向教學設計實作與研討 III -- 		綜合座談
	16:30-17:20	<ul style="list-style-type: none"> · 活動串連與評量 		
17:30-18:30		晚餐		
晚上	18:30-19:20	<ul style="list-style-type: none"> · 工作坊實作經驗提問、反思及相互回饋 	賦歸	

七、活動設計

(一)單領域（會中未討論，謹請參考）

時間	主軸	進行方式	相關準備
09:10 - 12:00	A.理解素養 導向教學 義涵及原 則 B.實作及研 討素養導 向教學設 計	<p>(一)暖身導入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每人在 A5 紙上分別寫下：素養導向教學設計工作坊較有成就、覺得困難的事項。 2.二輪相互分享：姓名、服務單位、內容。 3.工作坊說明。 <p>(二)義涵、原則及領綱架構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明核心素養涵義（why & what），歸納出素養導向教學設計四大原則。 2.核心素養的領綱轉化及領綱學習重點架構。 3.說明素養導向教學的案例及支持系統。 <p>(三)教學設計實作 I --學科本質及情境脈絡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自選教科用書單元，以一句話歸納本單元不可或缺理由（學科本質）。 2.選出該單元教學之 1-2 節課，討論其教學可結合運用的情境/脈絡。 3.檢視學科本質/情境脈絡的意涵。 	<ul style="list-style-type: none"> • A5 紙、彩色筆。 • 每組：四開及半開淺色海報紙各 1 張、大尺寸便利貼、彩色筆一盒。
13:30 - 17:20	B.實作及研 討素養導 向教學設 計	<p>(四)教學設計實作 II --核心素養及學習重點轉化為學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.找出該單元教學呼應的領綱（或總綱）核心素養。 2.說明領綱「學習表現」與「學習內容」的特性及運用。 3.接續前述實作，找出相呼應的學習表現及學習內容，轉化敘寫「學習目標」。 <p>(五)教學設計實作 III --活動串連及學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.接續各要項並扣緊學習目標，設計學習活動及學習任務。 2.配合相呼應的總綱或領綱核心素養，整體檢視學設計的串連及深化。 3.學習評量設定（評量點及基準）。 4.各組簡要分享其內容，提問或補充。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每小組半開海報紙 1 張、彩色筆 1 盒、中尺寸便利貼 1 疊。
18:30 - 19:20	C.整理與反 思	<p>(六)實作經驗整理與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享實作中較有心得及尚待澄清之處。 2.一句話歸結實作經驗並成圈分享。 	

(二)跨領域(略)

(三)回流課程 (會中未討論，謹請參考)

1. 單科及跨領域素養導向教學設計的發表與回饋

- (1) 各組 6 分鐘簡介。
- (2) 海報展示、參觀及研討。

2. 後設檢視素養導向教學設計要項

- (1) 檢視素養導向教學的各要項、流程及其關係。
- (2) 請以一張簡報的繪圖形式，呈現素養導向設計流程的討論成果，相互分享。

3. 素養導向教學設計關鍵環節之實作引導

- (1) 依以下議題分成四個小組討論及記錄：
 - a. 如何將教材內容情境脈絡化？
 - b. 核心素養、學習表現與學習內容如何轉化為學習目標？(只有這個方向性嗎?領網內的學習重點內容有限，無法呈現學科本質。如何在這個部分能夠有好的呈現?)
 - c. 如何在學習活動中帶入學習策略？(策略這個用詞是國教院的用語，但如何讓現場精準掌握真正的意義，因為並不是教策略)
 - d. 如何針對學習目標與素養內涵進行評量？

- (2) 小組各推派一位發表討論結果

4. 相關工作坊推動及規劃

- (1) 依縣市推動狀況，模擬規劃課程計畫。
- (2) 分享、討論及再修訂。