

教育部中小學師資課程教學與評量協作中心 素養-課程領導分組第 2 次會議紀錄

會議時間	中華民國 107 年 09 月 07 日（星期五）上午 9 時 30 分		
會議地點	協作中心會議室(台北市中正區徐州路 21 號綜合大樓 3 樓)		
會議主持人	余規劃委員霖	記錄	朱玉齡
出席人員	吳督學兼執行秘書林輝、國立臺灣師範大學林副教授子斌、師資培育及藝術教育司賴科長羿凡、國教院洪主任啟昌、國教院測評中心蔡研究員明學、臺北市政府教育局羅暉茹科員、教師研習中心教務組梁組長文綺、桃園市大業國小黃校長清淵、高雄市教育局王韻菁小姐、中華民國中小學校長協會張副理事長信務、中華民國中小學校長協會柯監事淑惠、朱規劃委員元隆。		
列席人員	朱玉齡老師		
請假人員	范規劃委員信賢		

壹、主席報告：

協作中心搭起對話平臺，針對十二年國教素養導向課程設計與評量，透過候用校長與主任的儲訓課程規劃與實施，增進學校領導人的課程與教學領導專業能力，落實新課綱的素養導向課程設計與評量精神。期從 22 縣市國中小候用校長主任儲訓課程設計探討如何培育課程領導人完整專業能力，同時並定期對話予以聚焦。

貳、業務報告：

- 一、 素養教學與評量議題小組-課程領導分組第 1 次會議決議，本分組關注範圍以國中及普高二教育階段的校長與主任為優先，聚焦其儲訓（國教院與北、高、桃市）、在職專業成長（國中小精進教學計畫、高中優質化計畫、中小學課綱前導學校計畫等）二大項目。至於技高、國小階段及先修課程之課程領導，留待六個月後依實際需要再進行討論。
- 二、 近期以盤整現有相關資料、發現及確定協作議題為優先。茲先邀請相關單位，理解課程領導培訓各系統間整合情形，爾後再循序依確定問題、提出解法、評估解法、協作執行、回饋檢視等步驟進行後續協作。

參、討論事項：

案由一：如何規劃與實施國民中學校長儲訓課程的課程領導，以強化素養導向課程、教學的落實，提請討論。

說明：

- 一、 茲邀請全國校長協會、師藝司（校長專業基準）、國教院及自行辦理校長儲訓單位（臺北市、高雄市與桃園市）與會討論。

二、 提供相關資料供參：

- (一) 協作中心整理校長儲訓班研習課程內容概要，如附件一（請見會議資料 3-9 頁）。
- (二) 國家教育研究院 107 年度國民中小學儲訓班實施計畫，如附件二（請見會議資料 10-17 頁）。
- (三) 臺北市 105 學年度市立國民中小學候用校長聯合儲訓班課表(最新一期)，如附件三（請見第 18-28 頁）。
- (四) 高雄市 107113 國中小校長儲訓班課程表，如附件四（請見第 29-38 頁）。
- (五) 桃園市 106 學年度第 21 期國民中小學校長甄選錄取人員儲備訓練課程表，如附件五（請見第 39-40 頁）。

三、 建議聚焦：

- (一) 各單位儲訓課程，如何看待與規劃課程領導？內容及比例為何？其與素養導向課程及教學的關係？
- (二) 前述課程規劃的理據或準則？
- (三) 課程領導之課程實施方式為何？有何亮點、創新或反思？
- (四) 儲訓校長的反應與回饋？

討 論：

(一) 各單位針對校長儲訓課重點說明

報告單位	課程領導與素養課程之連結	課程規劃理據或準則	實施亮點創新與反思	儲訓校長反思與回饋
國教院	1. 8 週集中儲訓。 2. 2 週回歸縣市進行「政府教育政策」熟悉與師傅校長的「影子學習」。 3. 與素養導向課程有關之城約占總課程 20%(採用案例分析、課程轉化、選修課程等)	1. 著重系統思考工具應用。 2. 十二年國教素養導向課程轉化。 3. 理論哲學： (1) 人文與個人主義-自發。 (2) 人文博雅-互動。 (3) 自然主義-共好。 4. 講座來源由資料庫選擇再循序	1. 研習與研究(腦波分析)相結合，透過科學方法分析校長先備能力與欠缺能力而個別化設計課程。 2. 兩位師傅校長 8 週全程陪伴。	1. 校長回饋滿意度達 92% 以上。 2. 透過研究分析將研習課程由九向度改為五大課程模組。 3. 研究取向為主，實踐後回饋修正。

		<p>漸進加入小比率新教授講座。</p> <p>5. 利用共備會議與共同架構等全面關照確保課程連續與不重複性。</p>		
臺北市 教師研 習中心	<p>1. 與十二年國教素養導向課程時數比率達 1/3。</p> <p>2. 提問：對於素養導向課程領導培訓部分其他單位的實際做法能法供參。</p>	<p>1. 中央與市府的教育趨勢。</p> <p>2. 國教院校長專業發展課程研究。</p> <p>3. 優質學校評選向度指標。</p> <p>4. 過往師傅學員回饋。</p>	<p>1. 每週採週主題課程，具多樣性。</p> <p>2. PLC、專題研究與標竿學習課程。</p>	<p>1. 依據過往師傅學員回饋滾動修正。</p> <p>2. 參考國教院研究趨勢。</p>
桃園市 大業國 小	<p>1. 2 週集中研習、3 週師徒學習。</p> <p>2. 1 週教育行政實習、12-14 天國外參訪。</p> <p>3. 市內 90 小時參訪。</p>		<p>1. 與中原大學合作。且受訓場地彈性化。</p> <p>3. 國外參訪報告採論文式。</p> <p>4. 儲訓結束後至教育局實習一年成績及格方能領證書。</p>	
高雄市	<p>1. 8 週集中儲訓。</p> <p>2. 1 年教育行政實習。</p> <p>3. 2 週實務校長實習(1 都會，1 偏鄉)。</p> <p>4. 與十二年國教課程轉化約占課程比率 20%。</p>	<p>小教科依據前期儲訓學員回饋意見提出建議案，由局長裁示。</p>	<p>儲訓與 1 年教育行政實習均合格才能取得候用證書。</p>	

(二) 進行中研究報告

1. 師資培育及藝術教育司賴科長昇凡：

- (1). 著重校長課程領導與校長專業成長，委請中華民國中小學校長協會進行3年(三子計畫)研究並與市立大學丁教授一顧共同合作研商初階與進階校長增能課程模組。
- (2). 初階課程：進行24小時，兼必修與選修課程，符合現場校長需求。
- (3). 進階課程：師藝司與國教院有共識，均採用實務工作坊進行。

2. 中華民國中小學校長協會張副理事長信務：

- (1). 進行三年研究案(107-110年度)逐年進行。
- (2). 規劃進行三個子計畫，子計畫1-有溫度的專業成長，包括初任校長師徒制，再由小師傅到大師傅的經驗傳承與陪伴，子計畫2著重教學與課程領導，協助彈性學習課程領導所需要的協助，子計畫3-師傅校長培育及認證。藉以強化校長課程與教學領導增能。

(三) 中心與規劃委員報告：

1. 校長養成由培育課程，儲訓課程，導入課程至回流過程共計有四階段，針對儲訓課程聚焦，對於素養導向課程設計的課程與教學領導能有更多的對話。
2. 可以看到全國校長儲訓課程發展的全貌，提供平台進行交流，而從後設分析回顧課程設計的理論基礎，高度雷同性而不同特性講師來源如何確保課程不重複而有連續性，對學員回饋分析是否採用素養評量方式評量，課程與回饋評量機制等思考課程設計。
3. 相較於國中小的儲訓課程陪伴成長的幸福，高中校長也能有機會被陪伴成長，採用座談會與可驗證素養導向精神對校長進行課程領導增能與評量。

(四) 後續說明

1. 為確認素養導向評量設計對於學生的學習具有一定效果，有以下三份資訊：

- (1). 依據哈佛大學累積70年的研究報告，預測未來具有影響力的人來自於多元表現效果勝於學業成就，而這正是素養導向課程帶給學生的素養。
- (2). AI智慧的發展，未來工作六成會消失，人類工作如何不被取代，要靠「思考」與「創新」。
- (3). 心測中心，試題素養化，讓現場教學看到素養導向命題設計，有助於課程素養導向教學。

2. 從課綱的規範到九年一貫的能力指標至十二年一貫的核心素養，均針對學生

而思考訂定，是否也可以研究設計教師或校長的核心素養？同時推薦 21 縣市推薦進階培訓校長，進行彈性課程設計的課程領導增能。同步調查校長需求與困境，提供適時的協助。

3. 師資司針對校長核心素養有相關規畫研究，教師部分目前暫未規劃。
4. 藉由現場學校陪伴，建立學校核心社群，利用對話機制縮小對課程的認知落差，並教導系統思考與設計思考等工具，滿足不同學校校本彈性課程設計的需求。

主席結論：

一、 提供素養導向教學相關簡報資源，請連結下載參考：

<https://drive.google.com/drive/folders/1vir5zxsWoK5s7tkqGJ3ZOu4MVAadtF4p>

二、 哈佛有關未來影響力之研究報導。

Robert Waldinger(2015). 《哈佛成人發展研究》(Harvard Study of Adult Development)

資料來源：<http://www.adultdevelopmentstudy.org/>

三、 提出需要專業諮詢及協助事項：

- (一) 針對彈性學習課程之課程與教學領導需要更多協助。
- (二) 希望能有更多校長儲訓課程有關素養導向課程設計與評量的經驗與實務分享。

四、 下次會議重點請與會人員轉達：

- (一) 素養導向教學與評量實踐內涵，操作模式與檢核方式。
- (二) 協作中心收集各單位結合素養導向課程與評量的儲訓課程講座與內容，以提供下次會議討論。
- (三) 工作坊採技術工具之引進，激發團隊共創，發揮課程領導人功能。

五、 後續會議時間，請預先保留時間與會：

項次	日期	時間	備註
1	107.10.25	09:30	第3次分組會議
2	107.12.07	09:30	第4次分組會議

肆、臨時動議：無。

伍、散會：中午12時。