教育部中小學師資課程教學與評量協作中心

規劃委員聯席會議第49次會議紀錄

會議時間	107年3月6日(星期二)上午9時30分
會議地點	協作中心會議室(台北市中正區徐州路21號綜合大樓3樓)
會議主持人	吴督學兼執行秘書林輝 記錄 廖敏惠
小庄!吕	戴規劃委員旭璋、施規劃委員溪泉、汪規劃委員履維、簡規劃委員
出席人員	菲莉、協作中心呂行政管考組組長虹霖、規劃組李組長文富。
心庄)吕	鄭淑玲商借教師、周以蕙商借教師、廖敏惠商借教師、覃桂鳳商借
列席人員	教官、劉榮盼先生、廖珮涵小姐。
	廖規劃委員興國、蔡政務次長室李秘書昕寧、陳規劃委員信正、鍾
請假人員	規劃委員克修、林規劃委員清泉、賴規劃委員榮飛、范規劃委員信
	賢、余規劃委員霖、協作中心朱副組長元隆。

壹、 主席致詞(略)

貳、 業務報告:

- 一、前(第48次)次會議紀錄確認。(附件一,p.3~p.5)
- 二、行政管考組業務報告:
 - (一) 依據 107 年 2 月 13 日跨系統協調會第 4 次會議主席裁示:「中央學習歷程資料庫與考招系統之建置、連結與測試時間,請高教司與技職司於本日會議後提供協作中心綜整。
 - (二) 爰依技職司及高教司所提供之「中央學習歷程資料庫與大專、技專考招 系統連結時間規劃」,增修關鍵議題項目-學習歷程檔案資料庫資訊系統 整合之 108 年 3-4 月子議題為「中央學習歷程資料庫與大專、技專考招 系統連結與測試」,列管高中職組、高教司及技職司,並提 3 月 13 日跨 系統協調會第 5 次會議決議後憑辦。(附件二, p. 6~p. 8)。

參、 討論事項:

案 由 一:次(3月)月各議題小組運作調查,提請討論。(報告單位:規劃組)

說 明:資料請詳見附件三(p. 9~p. 10)。

決 議:

一、 有關課程計畫填報時程,將於下週二(3/13)召開之跨系統協調會議與高 中職組確認。

- 二、 有關技高設計類分組問題及人員編制調整等問題,會後將前次會議紀錄 找出後,於下次跨系統協調會議請高中職組說明。
- 三、 有關師資司生活科技第二專長培訓部分,請於 3 月下旬邀集師資司、部分於統合視導時反應師資問題之縣市,召開師資組會議。
- 案 由 二:研議 107 年 1 月跨系統協調會第 3 次會議各議題小組待協調解決事項,提請討論。(報告單位:規劃組)(附件四, p. 11)

說 明:

- (一) 106 年度地方教育事務視導針對「108 學年度新課網規劃作業辦理情形」, 各縣市反映問題彙整如附件,提請討論。(附件五,p. 12~p. 31)
- (二) 檢送 107 年 2 月份各議題小組重要會議結論摘要表,敬請規劃委員參閱(附件六,p. 32~p. 49)
- (三)有關各議題小組待協調解決事項(含各階段前導學校反映問題處理), 提案討論。

決 議:

- 一、 有關訂定學生學習歷程檔案補充規定部分,提醒國教署於 4 月份六都策略聯盟會議時,請六都於該次會後督導所屬學校訂定學生學習歷程檔案補充規定。
- 二、 有關 106 年度地方教育視導問題、解決策略及建議事項之「協同教學」 部分,實施初期經費應不是問題,爰建議國教署後續持續關注。
- 三、有關 106 年度地方教育視導問題、解決策略及建議事項之「科技領域師資」部分,俟師資司針對 107 學年度增能學分班及第二專長學分班協調完成後,於 3 月底邀集師資司及部分於統合視導時反應師資問題之縣市,討論其規劃與進行狀況。
- 四、 有關 106 年度地方教育視導問題、解決策略及建議事項之「課程計畫備查」委託部分,提醒國教署注意除六都以外縣市之課程備查機制。
- 五、 有關 106 年度地方教育視導問題、解決策略及建議事項之「素養導向教學與評量」部分,建議輔導群請教授幫忙引入國外可參考之素養案例。
- 肆、 臨時動議:討論推廣組「課綱交流道」問題(草案)。
- 伍、 散會時間(中午12時30分)

【附件二】

十二年國教新課綱實施關鍵議題與期程

107.3.6 規劃委員聯席會議版

序	目目 / 如 公 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	106 年度			107	年度				108 年	丰度	
序號	關鍵議題名稱	11-12 月	1-2 月	3-4月	5-6 月	7-8月	9-10 月	11-12月	1-2 月	3-4 月	5-6 月	7-8 月
1.	素養導向教學與評量主:國教院高中職組國中小組	★素養共識營 (協)-10612 解 管 ◎素養專刊出版 (中) ◎教奏(I) (院) ◎為優質組成果 發表(I) (院) ◎高優跨課報程宣 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	مرا داد اور درا تجد اور درا الم	★素養種子講師、協作員培 力展開(協作中心) ◎完成素養導向 試題示例分享 平臺(中、小)		a salas a Da Alva Caba del I. I. I.		◎教學模組成果 發表(II)(院)		A Pt (Ly refer takes \ 100 \ 101		
2.	教科書發展與 審查 主:國教院 高中職組 國中小組	原則及各領域 /學科審查基 準研擬(院)- 10612 解管 ◎技高稀有科目 教科書編撰計 畫核定(中) ◎銜接教材編撰 計畫核定(中)	定範圍及送審 作業期限(中、 小) - <mark>10701 解</mark> <mark>管</mark>	◎綱編審三方座 談(I)(院)	◎綱編審三方座 談(II)(院)◎受理送件審查 (I)(院)	★完成銜接教材編撰及審查 (中) ◎綱編審三方座 談(III)(院) ◎受理送件審查 (II)(院)	◎受理送件審查 (III)(院)	★完成技高稀有 科目教科書編 撰及審查(中)		★公告審定通過 教科書版本 (院)	◎學校選書(中、 小)	
3.	落實高套 實施配字職組 : 技職司司 語 : 即資司	諮詢教師設置 要點公布(中) -3 月繼續追 ★高中課程規劃 要點公布(中) -10612 解管 ○完成全民國防 教育課程內容	★	◎完成每週教學 節數標準修訂 (中)	◎完成高中學生 選課輔導 例(中) ★高中設備補助 要點公布(中)	★課程諮問(中) 無程語研究的 無理能研究的 主動的 無理的 無理的 無理的 無理的 無理的 無理的 無理的 無理	◎高中全面試行 課程諮詢輔導 制度(中)					
4.	學校課程發展 與計畫填報、備 查 主:高中職組	成果及經驗分 享(中、小)	★確定課程計畫 格式(中) 3月 繼續追蹤 ★研修各高中新 課網課程計量 備查項(中) 3 月繼續追蹤	◎高中課程 <mark>規劃</mark> 說明會:課程 計畫格式、課	★高中課程計畫 整合平台建 完成(中) ★國中小課程計 畫備查多考, 則公中研擬課程 ○高中書初稿(中) ○受新增期中, ②受新增申申, 校計畫 (中、小)	◎高中課程 <mark>填報</mark> 說明會:課程 計畫填報方 式、審視期程 (中)	◎高中完成課程 計畫定稿與填 報 (中)	★高中課程計畫 備查(中)	★高中准傳教 育一生傳教 育一生 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學			

序		106 年度			107	年度				108 年		
序號	關鍵議題名稱	11-12 月	1-2 月	3-4 月	5-6 月	7-8月	9-10 月	11-12 月	1-2 月	3-4月	5-6月	7-8 月
5.	王:	★完成各校學習 歷程紀錄模組 規格制定(中) 10701 解管	★中央庫配 (中央) 本	★完成各校學習 歷程紀錄模組 廠商系統開發 (中)	★學生學習記 (中) 學組資 (中) 學組資 (中) 學組資 (中) 學組資 (中) 與明碼 (中) 與明碼 (中) 與明 (中) 則則 (中) 與明 (中) 與明 (★紀錄模組(II): 協與明會(II): 協助委託系 校商導(IP)	J _ J ,	○各校既完校 務系統組導 入(中)	○高中非學業 表現資料上 傳試行(中)	★中央資本 中央資本 大田 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京		. 0/1
6.	技專校院考招 規劃 主:技職司				★考招方案報部 核定(技)	★技專考招方案 溝通與宣導 (技)						
8.	大主關注重學輔置學方節各項 建司:招系實理學方節各項 超數 相統 項命 為		●領綱宣導媒材 研發		●領綱宣導媒材 滾動修正 (院)	●領綱種子講師 培訓 (中、小)	●領綱宣導及教 師增能展開					
	高中職組國中小組科技領域課程相關配套主:國中小組協:高中職組			●107 學年度增 能及第二專長 開班簡章公布 (I)(師)	●前導學校問題 檢討與解決 (小)	●科技向下扎根 計畫納入前導 試行(小) ●充實設備計畫	●展開銜接課程 師資、空間盤 整、媒合(中)		●非專長教師 系統研習展 開(小) ●完成資訊科	●108 學年度增 能及第二專長 開班簡章公布 (II)(師)		
	師資司		●八十次に細汁之			申請、審查核 定(小) ●設備基準公布 (小)	▲☆☆柒匹払.83	●粉 ++ 笠 - 5.40	技領域數位 銜接教材規 劃(中)	(1)/(11)/1		
10.	新住民語課程 相關配套 主:原特組		●公布選課注意 事項(原)	●教材第 1-4 冊 完成編輯與審 查(原)		●中央輔導團成立並開始運作(原) ●啟動前導學校試行(原) ●模擬調查結果與建議(原)	●完成遠距教學 試辦及檢討 (原)	●教材第 5-18 冊完成編輯與 審查(原)	●輔導縣市成 立輔導團(原)			●依選課調查 結果配送教 材(原)

●補充:中央學習歷程資料庫與大專、技專考招系統連結時間規劃表(高教司、技職司提供)●

與「大專考招系統」連結時間規劃:

項目	說明	時間
傳輸參採資料項目規劃	各項目傳送資料欄位規劃	107/3
傳輸參採資料時程及方式規	傳送資料時程磋商	107/4-107/7
劃	傳送資料方式細節討論	
	(例:如採用 api 介接,則討	
	論訂立 api 規格)	
傳輸參採資料功能開發	暨大、中正雙方進行資料傳	107/8-107/11
	輸傳送功能開發	
傳輸參採資料測試	進行虛擬資料傳輸測試	◎107/11-108/1

與「技專考招系統」連結時間規劃:

項目	說明	時間
傳輸參採資料項目規劃	項目規劃	107/5-107/7
	各項目傳送資料欄位規劃	
傳輸參採資料時程及方式規	傳送資料時程磋商	107/8-107/10
劃	傳送資料方式細節討論	
	(例:如採用 api 介接,則討	
	論訂立 api 規格)	
傳輸參採資料功能開發	暨大、北科大雙方進行資料	107/11-108/2
	傳輸傳送功能開發	
傳輸參採資料測試	進行虛擬資料傳輸測試	◎108/2-108/4

【附件三】

教育部中小學師資課程教學與評量協作中心議題小組運作調查表(107年3月)3/5/2018

	協作議題	規劃人員	協助人員	二月份擬討論議題調查 (含時間)
	國中小	賴榮飛委員	廖珮涵	(一)討論議題:討論離島縣市因應新課綱規劃作業 (二)會議時間:業於107年3月13日下午2點召開會議。
前導	普高	戴旭璋委員	廖敏惠	(一)討論議題:已參與國教署及其委辦學校會議,目前著重在課程計畫審查原則及 注意事項方面。 (二)會議時間:暫訂於107年4月召開會議。
校議小系	題	施溪泉委員	周以蕙	(一)討論議題:針對國教署所提課程計畫備查原則有關技綜高疑難問題、前導學校 試行新課網 Q&A 進行研議。 (二)會議時間:訂於 107 年 3 月 9 日(週五)上午九點半召開第 10 次諮詢會議、3 月 9 日(週五)下午一點半召開第 11 次諮詢會議、3 月 13 日(週二)下午一點半 召開第 12 次諮詢會議,並暫訂 3 月 14 日(週三)上午九點半召開第 13 次諮詢 會議、
素養	導向教學與評量 議題小組	余霖委員	劉榮盼 廖珮涵	(一)討論議題:就素養導向教學培力講師共備工作坊之籌備作確認,並請各規劃委員就近期參與國教署、各縣市教育局處、各學校之訪視、諮詢輔導、工作坊辦理等之心得作簡要說明,以蒐集教學現場之推動現況。 (二)會議時間:訂於107年3月9日(週五)上午10點召開第9次會議。
	科技領域	賴榮飛委員	廖珮涵劉榮盼	(一)討論議題:討論科技領域增能學分班及第二專長學分班規劃與報名情形、新舊 課綱銜接教材之研發、前導學校科技領域推動之問題檢討與解決方案。 (二)會議時間:業於107年3月5日(週一)上午9點30分召開會議。
殊	師資培用與專業 發展	汪履維委員	廖珮涵	(一)討論議題:待確認 (二)會議時間:待確認
	新住民語文課程 實施配套措施	施溪泉委員	周以蕙	(一)討論議題: 針對教材試行回饋意見整理分析、遠距教學試行規劃辦理情形、 其餘課綱配套措施規劃情形及106年度地方教育事務視導縣市政府反映問題進 行討論。(二)會議時間:業於107年3月1日(週四)上午9點3分0召開第7次諮詢會議,

	協作議題	規劃人員	協助人員	二月份擬討論議題調查 (含時間)
				預計下次會議訂於 6 月份召開。
	綜合高中課綱配 套措施	施溪泉委員	周以蕙	(一)討論議題:預計針對綜高課網配套措施(課程計畫、教科書、實作評量、專門學程等)持續追蹤。(二)會議時間:業於107年1月26日(週五)上午9點30分召開第3次諮詢會議,預計4月份召開。
	特教、藝才班課 綱配套措施	吳林輝執秘	周以蕙	(一)討論議題:預計針對課綱配套措施(前導學校、法規修訂、課綱宣導等)持續追 蹤 (二)會議時間:訂於107年3月15日(週四)下午兩點半召開第4次諮詢會議。
	體育班課綱配套 措施	曾瑞成委員	廖敏惠	(一)討論議題:追蹤議題小組會議後續辦理情形。(二)會議時間:定於107年5月4日召開會議。
	進修部課程配套 措施	施溪泉委員	周以蕙	(一)討論議題:預計針對進修部課綱配套措施、課程計畫等進行盤點。 (二)會議時間:訂於107年3月14日(週三)下午兩點召開第2次諮詢會議。
新增	實用技能學程課 程配套措施	施溪泉委員	周以蕙	(一)討論議題:預計針對進修部課綱配套措施、課程計畫等進行盤點。 (二)會議時間:訂於107年3月7日(週三)上午九點半召開第2次諮詢會議。
議題	自然領域探究與 實作課程配套措 施	朱元隆委員	廖敏惠	(一)討論議題:辦理自然探究與實作課程設計共識營(二)會議時間:訂於107年3月27日召開。
	高中區域策略聯 盟	朱元隆委員	廖敏惠	(一)討論議題:暫無討論議題。(二)會議時間:無。
	技專院校考招方 案	施溪泉委員	周以蕙	(一)討論議題:業針對考試範圍調整、學習歷程檔案於技專端之規劃與運用等進行 討論。視3月協作大會主席裁示賡續辦理。(二)會議時間:業於107年3月5日(週一)召開第2次諮詢會議。後續視協作大會 主席裁示辦理。

【附件四】

跨系統協調會-各議題小組待協調解決事項彙整表(107年3月份)

敬請各議題小組召集人評估<u>近期各關鍵議題</u>或107年2月份議題小組重要會議結論相關事項,如需提到107.3.13次長主持之跨系統協調會第5次會議做為「討論事項:各議題小組待協調解決事項」討論內容,將於3/6下週二規劃委員聯席會議進行討論。

4.47	- 3 - 113 + 4	70 71111 07 0 1	7/02/ X		
階段 別	序號	研商議題	來源	擬處重點	建議出席單位

【附件五】106 年度地方教育視導「新課綱規劃作業」問題歸類統計

F 143	件五】10		<u>文儿儿</u> 人	刀双凡	<u> 沈守</u>	利印	大約四万元	更川下:	<u> 未 」 </u>	可起即	類統	i
	糸市別	協同教學	科技 領域 師資 不足	宣導與增能	課程計畫 備查	課程 評鑑 機制	公開 授課	科技 領域 設備 不足	素導 教與 量	新住 民語 師 不足	其他	備註
1.	臺北市											0
2.	新北市											0
3.	桃園市				V						2	3
4.	臺中市	V							V			2
5.	臺南市			V					V		1	4
6.	高雄市				V	٧	V					3
7.	宜蘭縣	V	V	V							1	4
8.	基隆市		V					V			3	5
9.	新竹縣		V	V							1	3
10.	新竹市			V						V	1	3
11.	苗栗縣	V	V		V	V	V	V		V		7
12.	彰化縣		V	V		V		V		V	1	6
13.	南投縣	V		V	V	V	V				1	6
14.	雲林縣	V									3	4
15.	嘉義縣	V							V			2
16.	嘉義市		V									1
17.	屏東縣			V							1	2
18.	臺東縣			V							3	4
19.	花蓮縣	V	V		V							3
20.	澎湖縣	V	V		V	V	V	V				6
21.	金門縣											0
22.	連江縣	V			V	V	V				1	5
	合計	9	8	8	7	6	5	4	3	3		
	頁碼	P.2	P.4	P.6	P.8	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	

106 年度地方教育視導「新課綱規劃作業」問題、解決策略及建議事項 有關「協同教學」

縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
臺中市	協同教學	新課綱總綱規定教師進行跨領域/科目統整之協同教學,經學校課程發展委員會通過後,其協同節數可採計為教師教學節數。教育部公布「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第 6 條規定需在學校基本運作經費外申請支付授課節數鐘點費者,應連同經學校課程發展委員會審議通過之課程計畫,送各該主管機關核定後實施。	為避免學校課程計畫審議流於形式,本局規劃辦理學校課程領導人總綱內涵、審查機制、課程評鑑及新舊課綱銜接之增能培訓,以提升學校課程發展委員會之專業知能。	實施跨領域或 跨科目協同 等級 等級 等级
宜蘭縣	協學	1.新課綱強調素養、跨領域及多元選修之精神,得於領域學習課程中進行協同教學,並得於彈性學習課程中由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展之課程,包含「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」。為促進學校進行校訂課程規劃,本府擬定「宜蘭縣政府所屬各級學校實施校訂課程作業辦法」,各校得依據學生學生特質及發展學校特色之需求,因應學生學習差異、強化學生適性發展,得提供更多元適性的學習機會,以實踐素養導向的學習。 2.查教育部所訂「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第十二點:「學校辦理跨領域或跨科目協同教學所需之授課節數鐘點費,得由各該主管機關依國民中學班級編制及教職員員額編制準則規定所控留之專任員額經費項下支應。」惟並非各校都能實施控留員額,倘教師員額滿編及超額之學校,無法辦理員額保留改聘鐘點教師,故無法實施新課綱之精神實施協同教學於		
苗栗縣	協同教學	同教學。 1.課程內容、教學時間與教學時教師角色的協調與配合。 2.教師基本授課時數的認定、經費的來源。 3.協同教學課程之審查機制。	1.事先針對協同教學內容鼓勵教師進行共同 備課討論。 2.鼓勵學校積極提出相關計畫,爭取經費補助。 3.引入外部專家學者,共同進行課程審查。	
南投縣	協同教學	協同教學。尚未整合現場執行端校長意見,進行實施跨領域/科目協同教學相關法令。	參酌教育部國民中學及國民小學實施跨領域 或跨科目協同教學參考原則,訂定跨領域或 跨科目協同教學相關規定。	
雲	協同	國教署放寬教師員額控管由 4%調整為 8%,縣		本府除了「盤

縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
林縣	教學	市政府可用這 4%的代理教師費用轉為代課鐘 點費,但國民基本教育的目標之一「不分種 族、性別、階級、社經條件、地區等,教育機 會一律均等」。這種「中央請客,地方買單」 的作法,偏鄉聘不到合格教師,窮縣無法支撐 跨領域協同教學多出的鐘點費,讓十二年國 教的美意大打折扣。 本府除了「盤點師資員額控管,開源節流,籌 措財源」之外,亦期望中央能給予專款補助。		點師資員額控管,開源節流,籌措財源」之外,亦期望中央能給予專款補助。
嘉義縣	協同教學	新課綱總綱規定教師進行跨領域/科目統整之協同教學,經學校課程發展委員會通過後,其協同節數可採計為教師教學節數。教育部公布「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第 6 條規定需在學校基本運作經費外申請支付授課節數鐘點費者,應連同經學校課程發展委員會審議通過之課程計畫,送各該主管機關核定後實施。	為避免學校課程計畫審議流於形式,本處將 規劃辦理學校課程領導人總綱內涵、審查機 制、課程評鑑及新舊課綱銜接之增能培訓,以 提升學校課程發展委員會之專業知能。	實施跨領域或 學、 區 內 多 一 選修師 內 多 一 選修師 授 書 , 以 會 , 數 量 數 數 , 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
花蓮縣	協同教學	本府屬地方財政等級第五級縣市,無法採用 合理編制員額,提供學校額外的控留之專任 員額經費,以做為辦理協同教學之鐘點費。	規劃學校辦理協同教學需額外申請支付授課 節數鐘點費統計表,以瞭解本府所需編列之 協同教學辦理經費,作為本府編列學校員額 經費時之參考。	
澎湖縣	協同教學	十二年國民基本教育總綱規定:教師若於領域學習或彈性學習課程進行跨領域/科目之協同教學,提交課程計畫經學校課程發展委員會通過後,其協同教學節數可採計為教師授課節數。然而,現階段本縣各國中小並無實施協同教學。由2位以上教師進行跨領域/科目之協同教學時,若衍生鐘點費支出問題,如何支領才能符合會計法規?此外,教師若進行跨領域/科目協同教學時,學校教師課表亦可能需重新調整,造成學校行政端負擔。	未來將參考教育部國教署所訂國中小協同教學注意事項,訂定本縣相關規定。	
連江縣	協同教學	學校對協同教學採觀望態度。	連江縣擬透過精進教學品質計畫,並盤整資源結合其他各項計畫,落實各校搭接十二年國民基本教育課程綱要,在未來執行各項計畫中,本縣將持續協助各校研發核心素養導向教學/評量示例,發展學校課程地圖及課程評鑑等,期能順利推動十二年國民基本教育。強化教育處的橫向聯繫機制,並協助本縣教育領導行政人員理解十二年國民基本教育課程綱要理念與精神,具備實踐十二年國民基本教育課程綱要所需之專業素養,並落實十二年國民基本教育課程綱要之組織系統整合與實踐,最終完善十二年國民基本教育之推	

縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
			動計畫。	

106 年度地方教育視導「新課綱規劃作業」問題、解決策略及建議事項 有關「科技領域師資」

縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
宜蘭縣	科技 領域 節 不足	現行九年一貫課程中生活科技原被歸在「自然與科技領域」中,十二年國民基本教育課程綱要總綱為保有生活科技的課程品質,於國中階段新增「科技領域」,其科技領域涵蓋生活科技與資訊科技兩學科,為多數學校在「自然與科技領域」偏重自然課,不重視生活科技,致相關師資轉而教理化、數學,師資培訓趕不及課綱變化,師資來源恐不及因應新課綱實施時的教學師資需求,不得不以「非專長授課」來應變。	各校的師資結構、超額問題必須兼顧,過去電腦相關科系師資教理化,如今可以再加以培育科技新知,這類型老師參加增能學分班,上手比較快,第二專長班大約修習3至4年,提供給非相關科背景的教師增加科技新專長,即是擁有雙證照的師資。本縣除鼓勵現職教師參加增能學分班、培養第二專長班等2類型研習課程外,成立科技領域輔導團,規劃本縣縣科技領域共備課程研習,共同協助教師具有科技領域課程教學知能,以增強在科技領域的教學能量,提升學生學習成效。	
基隆市新	科技 領	因本市國中小學校教師比例上有不少教師叫 缺乏參加增能或第二專長學分班之意願與動 機。而且曾有意參加進修之教師者,因中央開 辦名額有限,致無法錄取進修。 因少子化因素,部分學校超額連年,師資呈現	1.加強專業授課觀念,鼓勵原取得科技專長教	
竹縣	領域節資不足	無法平衡情形,對於科技領域教師的錄用,更 顯困難,然授課教師培訓機制尚未健全,教師 教學品質有待提升。部分原領域教師經 9 年 一貫課綱歷程已然成功轉型為數學或自然領 域教師,回任科技領域意願低,造成有師資但 無教學情形。	師回任科技領域。 2.強化本府教師員額控管,在員額控管 8%規範下,督促大校開缺,小校共聘機制,逐年調整領域師資平衡,落實專業授課原則。 3.提升教師教學品質,展現學生學力表現及學習成效。	
苗栗縣	科 領 節 不	專業師資員額及在職進修數目不足	1.請各校盤點現有教師編制,並逐年調整師資以符合十二年國教新課綱實施。 2.請學校於盤點現有教師編制後,規劃校內教師員額改進措施,建立參加第二專長教師名單俾利薦派。 3.持續建請師培機構到本縣開第二專長及增能學分班,增進教師進修第二專長或辦理換證的意願。配合藝教司第二專長學分班及教師增能培訓爭取在苗栗縣開班,增加教師進修意願。	
彰化縣	科技 領域 節 不足	因應十二年國教新課綱「科技領域」,其師培及在職教師須具有新課綱教學核心知能,培養與時俱進的科技教師。目前領有相關教師證書之教師增能已陸續參加研習並辦理換證,惟仍無法補足現有領域教師不足,且受限少子化產生超額教師問題,有關科技領域教師缺額無法以開缺方式作為解決方案。爰此,本府積極鼓勵現職教師取得第二專長,每年五月通知各校薦派教師參加第二專長學分班,然獲得參與教師名額過少,及如何使更多	1.請各校盤點現有教師編制,並逐年調整師資以符合十二年國教新課綱實施。 2.持續與師培大學合作開辦增能學分班,鼓勵相關教師證書之教師進行換證。 3.請學校於盤點現有教師編制後,規劃校內教師員額改進措施,建立參加第二專長	

縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
		教師參與第二專長學分班,為本府今年執行 之困難處。		
嘉義市	科技領域師資	為因應 108 學年度 12 年國教課綱規定新增科技領域每周 2 節課,在師資培訓上趕不及課綱變化,部分學校恐仍不得不以「非專長授	因應課綱調整,除定期調查本市所屬國中各領域師資狀況並鼓勵現有師資參加增能學分班、培養第二專長學分班等研習課程,以增強	
花蓮縣	不 科 領 師 不	課」來應變。 本縣國中規模多屬 15 班以下之小型學校(72%),在小型學校幾乎不可能每個科目均規劃教師員額。	在科技領域的教學能量。 1.配合教育部精進教學計畫,由本縣國教輔導團辦理非專長授課增能研習,要求非專長授課教師積極參加相關增能研習課程。 2.鼓勵學校薦送非專長授課教師進修第二專長學分班,辦理教師加科登記。	建請師藝司考 量東部教師交 通不便問題, 結合在地大學 高中職資源, 辦理科技領域 第二專長學分 班。
澎湖縣	科技 領域 節	新課綱國中增加科技領域課程,惟各校所需生活科技、資訊科技專任合格教師普遍不足,加上受少子化影響,且本縣國中多屬 6 班以下小校,各校普遍難以甄選補進科技領域教師。再者,資訊科技課程內容包含運算思維與問題解決、資料表示及分析、演算法及程式設計等,現有師資專業知能亦有所不足。	目前已調查國中科技領域教師合格人數,並 鼓勵教師參與科技領域第二專長學分班及辦 理非專教師增能研習。 規劃於 107 學年度成立科技領域國教輔導團, 辦理各項科技課程教學推動事項,並由縣網 中心協助規劃及辦理資訊科技增能課程。	* /

106 年度地方教育視導「新課綱規劃作業」問題、解決策略及建議事項 有關「宣導與增能」

縣		万 <u>克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克</u>	F /C PERC]	
市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
臺	宣導	學校課程領導人參加新課綱總綱宣導研習	1.以前導學校為種子學校,安排實作工作坊,	
南	與增	後,對於校本課程之規劃與實施,尚須進一步	增加發展學生學習圖像、學校學習圖像之校	
市	能	增能。	本課程地圖。	
			2.前導學校協力策略聯盟學校示範總綱實施	
			要點的任務,帶領各校發展校本課程地圖。	
宜	宣導	「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下	持續辦理新課綱宣導及研習:因多數教師及	
蘭	與增	簡稱新課綱)已由教育部於 103 年 11 月 28	家長尚不了解新課綱,除透過加強教師研習、	
縣	能	日正式發布,並自 108 學年度起由國民小學、	使教師接受新課綱課程之方向著手外,並加	
		國民中學及高級中等學校一年級起逐年實	強辦理宣導新課綱之內涵,讓教育行政人員、	
		施,自103年起推動已邁入第4年,本府陸	學校校長、主任、教師、家長多所了解與認同,	
		續辦過校長及主任為對象之十二年國教課綱	進而成為推動新課綱的助力。	
		宣導研習,並請學校將新課綱教師及家長宣		
		導納入各校精進計畫校本研習中辦理,惟多		
		數家長仍停留在「上課、讀書、考試、升學」		
		的傳統觀念,對新課綱「適性揚才」或「素養」		
		精神「仍在狀況外」,事實上家長詢問教育情		
		形最快且最直接的管道為教師,惟因部分教		
		師本身對於新課綱認知尚待改善,當面對家		
		長詢問時均回以不清楚,致造成家長憂慮。		
新	宣導	針對 12 年課綱總綱種子講師本縣已培訓 50	1.運用精進教學計畫,規劃本縣已通過認證的	
竹	與增	人,對於總綱部分能有清楚具體闡述,但種子	種子講師辦理系列增能研習,針對次主題以	
縣	能	講師針對總綱規範下的次主題專業規範見解	加深加廣方式,進行進階培訓,儲備本縣課程	
		尚待深化,例如本位課程之定義及建構歷程、	與教學專業人才。	
		素養導向教學案例的產出、課程計畫撰寫方	2.建立 12 年課綱縣內人才資料庫,提供縣內	
		式、跨領域教學如何認定、課程評鑑機制、可	學校需求作為輔導機制。	
		被檢核為素養導向的課程設計。	3.持續以系統化方式增能加強校長及主任的	
			12 課綱次主題概念,帶領學校課程領導。	
			平衡教師員額師資,落實專業授課。	
新	宣導	本市為全國前導學校比例最高之縣市,結合		
竹	與增	前導學校成為新竹市推動 12年國教的核心力		
市	能	量,也是本市未來規劃發展的方向。但目前部		
		分學校反映,前導學校分北中南三區,每區又		
		分組,每組又有結盟學校,增能活動繁多,常		
		要請假以致影響教學及學生受教的品質,希		
		望透過縣市反映,希望活動可精簡。		
彰	宣導		1.形塑「素養導向教學/評量」課程領導人團	
化	與增		隊:	
縣	能		本縣已完成第一階段教務主任「素養導向教	
			學/評量」增能研習,惟課程規劃與推動需籌	
			組一個課程教學團隊,是以,於107年精進計	
			畫中規劃以分區增能方式,調訓每校 3 名(教	
			務人員、領域教師)以建構各校「素養導向教	

縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
			學/評量」課程領導團隊,有效推動各校轉化 課程與教學相關活動。 2.規劃研發跨領域之主題教學單元並規劃可能的排課方式 108 課綱推動須掌握教師員額專長調控與排配課技巧二大向度,必要在課綱推動前對教務人員與學務人員系統性增能。107 學年度將透過培訓種子講師分區協助的方式與陪伴縣內學校教學夥伴落實校訂彈性課程規劃,提升各級學校課程教學團隊之課程規劃能力。 3.聚焦未來縣民圖像繪製規劃縣本綠能主題課程架構、設計,整合主題課程教學模組暨情境化素養評量題型研發,期望透過工作坊實作實際引導學校端確實發展校訂彈性課程,有效達成課綱精神,涵養素養。具體規劃如下: (1)透過分區實務工作坊帶領課程規劃小組研擬學生圖像與學校願景 (2)建構學校課程地圖 (3)規劃校訂彈性課程學習成就評量之規準	
南投縣	宣導 與增 能	對於 108 新課綱即將實行,學校師生缺乏認識,需再擴大宣導深度與廣度。	 1.編擬經費,自辦新課綱宣導。 2.充實宣導人力,廣播宣導範圍。 3.成立諮詢中心。 	
屏東縣	宣導與增能	1.行政人員及各校教師對十二年國民基本教育課程網要實施之內容認識及概念的釐清不足。 2.各校教師及教育行政人員對課程規劃的改變與創新仍相當保守。	1.提供本縣十二年國民基本教育課程綱要協作平台,連結中央單位及國家教育研究院相關網站,提供當前修訂的各項 Q&A,作為學校在推動新課綱的實務運用,提高教師對新課綱實施的信心與意願。 2.鼓勵相關人員參與增能研習,協助從自身已發展的相關課程連結十二年國民基本教育課程綱要的核心素養。 3.辦理十二年國教前導學校分區成果分享會,不僅能凝聚教師理念了解與共識之外,更能讓教師感受到課程綱要的重要性。	

106 年度地方教育視導「新課綱規劃作業」問題、解決策略及建議事項 有關「課程計畫備查」

на					
縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項	
桃園市	課程計畫	目前依據(一)、教育部 92 年國民中小學九年 一貫課程綱要;(二)、教育部 97 年國民中小 學九年一貫課程綱要;(三)、國民教育階段特 殊教育課程綱要總綱;(四)、學校願景及學校 教育目標。然因應 12 年國教課綱推動,本市 參與 12 年國教課綱前導學校協作計畫之學 校,彈性學習課程部分,學校如何規劃辦理全 校性、全年級或班群學習活動,提高學生學習 興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色 課程及審查委員如何審查為一大難題。	運用國教院網站進行資源平台宣導並結合 12 年國教前導學校及優良課程計畫學校進行案 例分享。		
高雄市	課程計畫備查	目前國中小學校課程計畫撰寫內涵之調整迄今尚未有最新課程計畫撰寫格式可供參考,故本市目前試辦十二年國教新課綱課程計畫撰寫,僅以【校訂課程】彈性學習課程做試行編寫,尚未能全部採行新課綱相關規範來撰寫計畫;另課程計畫於法規面上各縣市政府仍僅能進行「備查」,新課綱上路後,針對關鍵性校訂課程如何引導學校真正落實規劃,不流於紙上談兵或陽奉陰違,考驗各地方政府智慧。	本市國中小教育階段為因應 108 新課綱,已召開專家諮詢會議研擬試行版課程計畫格式,並嘗試開發專為十二年國教新課綱的課程計畫撰寫軟體;另為落實課綱推動,本市亦加強線上課程審查作業機制,增加計畫撰寫說明場次及參考手冊,並成立備查作業小組(含審查委員及課程計畫撰寫軟體小組),透過資訊軟體的值錯機制及線上評鑑系統的除錯機制,以降低錯誤率。		
苗栗縣	課程計畫備查	1.行政人員通常於暑假變動(7、8月),業務 銜接及安排有困難。 2.代理代課教師尚未完全到位,無法確認配排 課。	往後教務主任研習擬採用分組時作方式辦理,邀請資深校長或主任進行分享,帶領各組人員產出初步計畫,再由各校代表帶回學校與課發會討論後,完成各校之課程計畫。 評估將國中新生報到的時間提早到與國小新生報到同時,以評估再 6 月完成課程計畫之可行性。		
南投縣	課程計畫備查	以往課程計畫審查大多流於形式,缺乏舉辦 對學校之審查說明會,學校對於課程計畫之 認知與了解有待加強與推廣。	1.召開課程計畫審查說明會。 2.輔導團召集人進行課程增能研習,協助審查。 3.以諮詢取代輔導,對於課程評鑑之作法重新檢討與訂定。		
花蓮縣	課程計畫	申辦十二年國教前導學校課程計畫格式和本府訂定格式不同。	1.函報國教署說明此一情況,前導學校配合辦理之十二年國教課程計畫,給予彈性規劃,不依本府律定之格式編寫,並協請學校提供相關執行之問題及建議,作為本府擬訂下一學年度課程審查實施計畫之參考。 2.另依據「花蓮縣國民中小學實施跨領域或跨科目協同教學試辦計畫」,鼓勵學校於107學年度試辦跨領域或跨科目協同教學,並規劃於課程計畫中,建立108學年度新課綱實施後的跨領域或跨科目課程模組。		

縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
澎	課程	106 年 8 月由國教科業務承辦人發函邀請國	請各校課程發展委員會務必落實審查機制,	
湖	計畫	教輔導團各領域輔導員、督學及課程督學協	減少上傳學校總體課程計畫錯誤的產生,並	
縣	備查	助審查 106 學年度國民中小學總體課程計畫,	儘速依審查委員意見修改後上傳課程計畫平	
		審查作業係透過網路平台,由各校上傳總體	台。	
		課程計畫,再由審查委員進行線上審核,並給		
		予審核意見,請各校修正後上傳,並直至審核		
		通過為止。部份學校上傳之總體課程計畫出		
		現較多的錯誤,以致於必須重覆退件,學校端		
		及審查端都要花費許多時間進行修正與審		
		查。		
連	課程	課程計畫未能及時上傳。		
江	計畫			
縣	備查			

106 年度地方教育視導「新課綱規劃作業」問題、解決策略及建議事項 有關「課程評鑑機制」

H.A.					
縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項	
高雄市	課程評鑑機制	目前暫無統一之課程評鑑機制,但現有透過學校評鑑、教學正常化訪視等時機進行了解時,確實不免覺察到學校課程領導人缺乏足夠評鑑觀念。此一現況困境,學校多以各領域小組自我檢視作為課程評鑑之表現,且缺乏進一步改善策略,極易流於形式化與表格資料的堆砌而缺乏實質回饋與反思。在行政減量的趨勢下,本局亦尚無(也無法)有統一評鑑指標及方式予以查核,僅能結合既有學校評鑑或教學正常化的部分指標進行了解,實難以落實課程評鑑,以確保教學品質。	在不疊床架屋的原則下,建立系統化的課程 評鑑機制,從評鑑指標之建立、至合宜的過程 與方式,以瞭解學校推動與實施課程之問題。 評鑑結果不作評比,而是課程規劃改善之重 要依據。		
苗票縣	課程評鑑機制	課程與教學訪視之指標繁雜,學校缺乏指標 解讀與執行之能力,亦造成學校負擔。	重新思考課程評鑑之作法,以輔導代替評鑑,以區域輔導讓各校能相互學習與經驗交流。		
彰化縣	課程評鑑機制	依據十二年國教新課綱規定,應整合課程相關評鑑與訪視,並協助落實教學正常化;課程評鑑結果不作評比、不公布排名,而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。惟,有關國民中小學階段課程評鑑實施模式,目前本府無相關資料可供參考。		有關國民中小 學階實施模式, 目前資料 還 實施格所可供教 制 新 新 新 等 , 體 提 提 其 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
南投縣	課程 評鑑 機制	課程與教學訪視之指標繁雜,學校缺乏指標 解讀與執行之能力。	簡化本縣訪視之指標,函知各校。		
澎湖縣	課程評鑑機制	十二年國教課綱規定,各該主管機關應整合課程相關評鑑與訪視,並協助落實教學正常化;課程評鑑結果不作評比、不公布排名,而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。然而,現階段本縣各國中小尚無實施課程評鑑。	1.目前尚待後續開會擬定本縣課程評鑑參考原則,並組成課程評鑑小組,以利後續課程評鑑工作之推動。 2.未來將參考教育部國教署所訂課程評鑑參考原則,訂定符合十二年國教課綱精神之評鑑機制後推動,並配合教學正常化及教育視導進行訪視,以做為課程規劃與整體教學環境改善之重要依據,以落實推動十二年國教課程綱要。		
連江縣	課程 評鑑 機制	學校未全面實施課程評鑑。	未來,連江縣擬透過精進教學品質計畫,並盤整資源結合其他各項計畫,落實各校搭接十二年國民基本教育課程綱要,在未來執行的各項計畫中,本縣將持續協助各校研發核心素養導向教學/評量示例,發展學校課程地圖及課程評鑑等,期能順利推動十二年國民基		

縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
			本教育。	

106 年度地方教育視導「新課綱規劃作業」問題、解決策略及建議事項 有關「公開授課」

縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
高雄市	公開 授課	十二年國教總綱訂定各校校長及每位教師每學年至少公開授課一次,此對教學現場之心態衝擊度高,因此該如何使教師日常教學於公開授課時真實呈現,而非如教學觀摩之示範性展現。另,若學校規模較大、教師數眾者,恐增加行政負擔,且家長的參與如何在此過程發揮正向角色而非造成另一種壓力,皆需審慎引導。	本局持續推動「學校公開授課模組開發社群實踐計畫」提供學校申請,採分階段、由下而上逐步擴展試行各校公開授課模式,逐步累積相關實務經驗後,全面研擬出執行方案。此外,本市亦已開發「達學堂」平台,可供線上公開授課之用,逐步減少實體公開授課之行政負擔。	
苗栗縣	公開授課	1.校長是否能起帶頭作用。 2.校內行政作為如排課與公開課細節規劃。	本縣教專中心將於 107 年上半年規劃六分區 全縣公開課教師研習,校長及主任公開課研 習,讓全縣教師針對公開課的觀念與方式能有 深入了解。	
南投縣	公開授課	學校領導者欠缺課程領導之概念,全面公開 授課待逐步實施。	加強宣導,學校領導人進行相關課程與教學增能研習。	
澎湖縣	公開授課	1.部份校長離開教學現場亦久,可能對教材不 夠熟稔,對學生的先備知識亦較難掌握,加上 本縣各國中小以小校小班居多,校內領域/科 目教師較難進行共備、觀議課,而部分離島學 校因距離較遠,籌組教師社群在時空配合亦 有困難。 2.小型學校領域/科目教師人數多為 1 人,缺 少觀摩作用。	1.十二年國教新課綱實施後,國民中小學實施校長及教師公開授課已是必然的趨勢,本縣訂 107 學年度為試辦期,視執行情形研修實施計畫,並經縣長核定後於 108 學年度正式實施。 2.由國教輔導團配合 107 年度上半年十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫,分別辦理國民中小學校長、教師公開授課相關之研習課程,以協助校長及教師實施公開授課。 3.因本縣各國中小以小班小校居多,部份學校的領域/科目僅有 1 位授課教師,較難進行校內教師共備、觀議課。因此,鼓勵鄰近學校可採取跨校教師社群運作的方式,共同進行教師共備、觀議課,以收觀摩成效,並落實推動公開授課。	
連江縣	公開 授課	學校推動公開授課動機不高。	未來,連江縣擬透過精進教學品質計畫,並盤整資源結合其他各項計畫,落實各校搭接十二年國民基本教育課程綱要,在未來執行的各項計畫中,本縣將持續協助各校研發核心素養導向教學/評量示例,發展學校課程地圖及課程評鑑等,期能順利推動十二年國民基本教育。	

106 年度地方教育視導「新課綱規劃作業」問題、解決策略及建議事項 有關「科技領域設備不足」

		/月 朔 十九人/只	以以用个足 」	
縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
基	科技	雖然本市相關教師研習、課程設計已陸續展		
隆	領域	開,惟多數學校尚無相關設備可執行在教學		
市	設備	上,因生活科技教室中央目前尚未請各縣市		
	不足	提出申請,現僅高中前瞻計畫可提出申請,惟		
		一校僅能獲配 15 萬元建置生活科技教室,實		
		屬杯水車薪不足於建置生活科技教室。		
苗	科技		1.有關科技領域之「資訊科技教室」部分,本	
栗	領域		府業配合前瞻計畫進行資訊科技教室持續更	
縣	設備		新。	
	不足		2.生活科技教室空間規劃、課程安排與建置時	
			間目前已請學校進行調查,待資料統整後統	
			一進行規劃。	
彰	科技	生活科技領域教室所需設備經費及設備基	有關科技領域之「資訊科技教室」部分,本府	生活科技教室
化	領域	準,依教育部公布「十二年國民基本教育課綱	業配合前瞻計畫進行資訊科技教室持續更	設備經費補助
縣	設備	實施縣市反映共通性問題研覆說明彙整表」	新,後續設備汰換則併入年度一般性教育補	要如何實施,
	不足	資料,僅知教育部自 107 年起分三年編列經	助款作業中辦理。	目前尚無法進
		費補助,以班級規模級距進行生活科技教室		行,還請教育
		設置,班級規模 24 班以下設置 1 間、班級規		部能盡早通知
		模 25 班以上增設 1 間,每增 24 班再增設 1		各地方政府,
		間,每間教室補助經費新臺幣 60 萬元,惟,		俾利規劃辦
		要如何實施,目前尚無法進行,還請教育部能		理。
		盡早通知各地方政府,俾利規劃辦理。		
澎	科技	各校生活科技專科教室機器設備老舊,已不	有關科技領域教室部分,已配合國教署進行	
湖	領域	合時宜,亟需經費補助以充實各項教學設備。	學校現況與需求盤點,後續則有待國教署經	
縣	設備		費補助,以充實各校教學設備,協助學校落實	
	不足		科技領域課程。	

106 年度地方教育視導「新課綱規劃作業」問題、解決策略及建議事項 有關「素養導向教學與評量」

主題	問題檢討	解決策略	建議事項
素養	十二年國教新課綱以「核心素養」為課程發展	1.鼓勵學校申請教育部前導學校,本局也編列	建議教育部研
導向	主軸,關注學習與生活的結合,透過實踐力行	經費逐年補助學校辦理新課綱試作實踐,以	發彙整各領域
教學	彰顯學習者的全人發展。大學入學測驗也將	自發、互動、共好的理念,辦理宣導增能工作	/科目素養導
與評	逐步邁向落實「素養導向」的設計,將知識整	坊,並鼓勵學校發展區域策略聯盟,統整、分	向教學與評量
量	合運用於日常與校園生活情境以及課程與學	享教學資源,共同進行課程研發。	示例及相關教
	術探究情境。基層教師是否具備實踐此一教	2.補助教師籌組專業學習社群經費,辦理社群	材供教師參考
	育理念與趨勢的能力,為落實新課綱理念精	召集人增能工作坊。	運用。
	神之關鍵。	3.本市國教輔導團各輔導小組執行創新研發	
		計畫,研發素養導向教學示例,並經由到校輔	
		導宣導。	
素養	素養導向教學與評量之落實不易。	1.以國教輔導團為種子,先辦理輔導團員增	
導向		能,再利用到校諮詢服務到各校以示例方式	
教學		帶領各校老師體驗實作。	
與評		2.安排教師實作增能工作坊,從領綱解讀到素	
量		養落實,逐步推展。	
素養	十二年國教新課綱以「核心素養」為課程發展	1.鼓勵學校申請教育部前導學校,本處也編列	建議教育部國
導向	主軸,關注學習與生活的結合,透過實踐力行	經費補助學校辦理新課綱試作實踐(先行學	教院及央團研
教學	彰顯學習者的全人發展。大學入學測驗也將	校),以自發、互動、共好的理念,辦理宣導增	發彙整各領域
與評	逐步邁向落實「素養導向」的設計,將知識整	能工作坊,並鼓勵學校發展區域策略聯盟,統	/科目素養導
量	合運用於日常與校園生活情境以及課程與學	整、分享教學資源,共同進行課程研發。	向教學與評量
	術探究情境。基層教師是否具備實踐此一教	2.鼓勵一校一社群(目前全縣 191 群),並將課	示例及相關教
	育理念與趨勢的能力,為落實新課綱理念精	綱及備觀議課融入社群運作中,讓老師對之	材供教師參考
	神之關鍵。	後的新課綱進行了解及準備。	運用。
		3.鼓勵國教輔導團各領域,研發素養導向教學	
		示例,並經由到校輔導時進行宣導。	
	素導教與量素導教與量素導教與量養向學評養的學評	素養 十二年國教新課綱以「核心素養」為課程發展 主軸,關注學習與生活的結合,透過實踐力行 教學 彰顯學習者的全人發展。大學入學測驗也將 逐步邁向落實「素養導向」的設計,將知識整 合運用於日常與校園生活情境以及課程與學 術探究情境。基層教師是否具備實踐此一教 育理念與趨勢的能力,為落實新課綱理念精 神之關鍵。 素養	素養 十二年國教新課綱以「核心素養」為課程發展 主軸,關注學習與生活的結合,透過實踐力行 經費逐年補助學校辦理新課綱試作實踐,以 自發、互動、共好的理念,辦理宣導增能工作

106 年度地方教育視導「新課綱規劃作業」問題、解決策略及建議事項 有關「新住民師資不足」

縣	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
市	工思	口及名7次百分	辨	建戰爭 煩
新	新住	新課綱增加新住民語課程,惟各校師資難覓,		
竹	民語	加上並非新住民皆有意願及時間參與培訓,		
市	師資	不易滿足學校需求,亦擔憂師資參差影響學		
	不足	生學習權益。再者,本市人口數本不多,雖積		
		極公告邀請新住民朋友參加教支人員培訓,		
		但往往難以成班。因此,未來除請學校轉發通		
		知單,更將透過新竹市新住民中心學校、社區		
		大學、社會處及家庭教育中心廣為宣傳,以提		
苗	新住	升教支人員人數。 1.語言能力和識字能力不足,弱化家庭教育之		
東	民語	1. 品 百 能 刀 仰 藏 子 能 刀 个 足 ,	2.鼓勵各校申請親職教育講座,提升新住民與	
縣	師資	2.課程樣式單一,缺乏多元呈現。	子女間的互動與教養功能。	
JIVIN	不足	3.新住民語文教學支援人員培訓意願低,師資	3.辦理新住民座談會,了解新住民想法及教育	
		品質待提升。	需求。	
		ELX 193/C/1	1.13.73 4.調查新住民教育需求,做為課程規劃依據。	
			5.辦理教師「多元文化教學」研習,增進教師	
			對多元文化教育的專業知能;辦理教師「新住	
			民子女輔導個案」研習・増進教師對新住民特	
			殊學生之察覺與輔導能力。	
			6.透過多元活潑課程讓學生了解不同文化特	
			質。從認識多元文化中,尊重並學習不同族群	
			文化,理解與欣賞其他國家的歷史文化,達成	
			培養學童具有相互依賴、互信互助之世界觀	
			目標。	
			7.鼓勵學校辦理新住民相關活動,從中尋覓願	
			意擔任教學支援人員之人員,培養有能力的	
			新住民擔任教學師資。	
			8.與鄰近大學策略聯盟,成立東南亞語文科	
			系,培育相關人力。	
			9.與民間團體合作辦理新住民語文教學班,以	
立/.	立二十	口药卡佐亚化口料锅干燥「豆块剂++1+++	共同培育新住民語文教學支援人員。	
彰化	新住民語	目前本府新住民教學支援人員培訓共計越南籍 106人、印尼籍 33人及柬埔寨籍 1人,依		
15 縣	所資 一	新 100 人、印尼 33 人 及 采 用 秦 新 1 人, 依 教 育 部 公 布 「 十 二 年 國 民 基 本 教 育 課 綱 實 施		
亦不	不足	縣市反映共通性問題研覆說明彙整表 資料,		
		有關師資培訓採雙軌制,以教學支援人員為		
		釐清。教學支援工作人員培訓目前端賴教育		
		部國民及學前教育署補助計畫辦理,惟培訓		
		師資對於將來課程實施仍有差距,此點還請		
		部國民及學前教育署補助計畫辦理,惟培訓		

縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
		教育部能再盤點規劃,非本府努力即可改善。		

106 年度地方教育視導「新課綱規劃作業」問題、解決策略及建議事項 有關「法規研修」

目念		一	が6011100 」 	
縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
桃園市	法規 研修	相關工作實行上均須有法規依據,以課程審查為例,部分學校參與前導學校計畫,依教育部來文同意因其為十二課綱試辦學校,得以採用十二年課程綱要進行審查,但相關部定之課程計畫備查參考原則仍未頒布,在實施上將有所困難。	已公告法規部分,由本市十二年國教課綱推 動工作小組法規研修組協助研擬相關計畫或 實施要點,以供各級學校參考使用。未公告 法規部分,則俟國教署公 告後研議擬定。	
桃園市	英語 教學 向下 延伸	另本市自 100 學年度起實施英語教學向下延伸計畫,實施低年級每週 1 節,中高年級每週至少 2 節英語教學,英語教學向下延伸為本市重要政策,需考量英語教育政策之延續性。	英語教學向下延伸到小學一年級向為本市重要教育政策,為不牴觸課綱規定,委由輔導團於彈性學習課程中研擬實施方式,並提供參考方案建議各校就彈性學習課程中採統整性主題/專題/議題探究課程等方式進行。	
臺南市	其他	市立高中校數少,高中職改隸期程未確定,推廣層面及範圍拿捏不易。	1.以大台南所有國立、市立、私立高中為母群,全面甄尋輔導員,成立高中輔導團。 2.結合高中前導學校及台南組工作圈,鼓勵各校(含國市私立)積極參與邁向新課綱。	
宜蘭縣	考領學易變	新課綱中分為部定課程(領域學習課程)及 校訂課程(彈性學習課程),部定課程各領域學習節數已固定,且彈性學習課程規畫四 種實施的類型,期能解決過去彈性學習節數 未被正確實施的困境。惟基本學科節數不 足,教師擔憂教不完,家長擔憂影響學生學 力,環顧目前國中的教學現場,仍存在藝能 科目授課時間被挪用於教授「升學科目」, 未能完全依據教師專長排課,以及未能依照 課表授課等情形,影響學生受教權益甚鉅。 此外,也常聽聞學校利用「第八節課」趕授 課程進度,學生於假日也要到校上課或自 習,家長對於學校趕授課進度之教學方式因 升學競爭之氛圍或表贊同,亦或有反對者, 但無力扭轉。這對於正處青春期的學子,實 無法達成全人化的教育目標,也造成國中教 育扭曲的現象。		
基隆市	地理 環少 子衝 擊	本市原名「雞籠」,舊時係取「基地昌隆」之義定名「基隆」,基隆港是北台灣最大的天然良港,其港區範圍深入市區之自然地形,為港灣城市極其少見之特例,地形依山傍海,自然資源豐富,適合推展生態及海洋教育,各個學校距離不遠,亦有利策略聯盟,然而,學校教學實務也受限於地理環境和多雨的氣候條件。尤其台北港完竣後,船務、漁業與整體產業發展式微,人口外移以及少子化現象,使國小及國中學生人數加速銳減。		

縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
基	考試	因十二年國教 108 課綱於 108 學年度即將		
隆	領導	實施,但是國中升高中的升學機制目前尚未		
市	教學	取消考試取才的作為因此國中學校教師與家		
	不易	長注重智育的觀念與作法恐怕不易打破,所		
	改變	以國中部分本府在課綱推動上是比較擔憂的		
		區塊。		
基	弱勢	整個社會少子化現象及本市船務、漁業與產		
隆	學生	業發展式微,就業機會銳減造成學生人數銳		
市	比例	減及弱勢學生比例逐年增加,所以亟需透過		
	偏高	學校課程與教學,建構能活絡和延續學生學		
		習動機的有效教學策略與多元評量模式,以		
		確切診斷學生的學習需求,提供學生適性發		
		展的學習鷹架和適切的課程規劃。讓所有弱		
		勢學生獲致公平的學習機會和支持力量,成		
		就港都每一個孩子。		
新	新課	1.教學品質影響學生的整體學力表現,如何	課程發展委員會在十二年課綱裡扮演重要的	
竹	綱推	透過評量的改變,牽動課程與教學的轉化,	角色,擇定部分學校作為課發會(社群)示範	
縣	動策	教育行政端須審慎考量未來發展方向,提供	學校,再以區策聯盟的概念,由典範學校帶	
	略	縣內學校可依循的方針。	動聯盟內其他學校,進而影響整個縣內學校	
		2.本縣已於 106 學年度將教師專業實踐方案	課發會的運作。	
		與精進教學計畫整併,未來 107 年發展與規		
		劃是十二年國教課綱推動成敗的關鍵。		
新	人員	12 國教成敗的關鍵是人,除觀念的翻轉之		
竹	異動	外,更需要有穩定的人力,以利政策的傳承		
市	頻	延續。目前 12 年國教的推動,各項政策及		
	繁,	配套措施或計畫不斷增加,但行政人力卻不		
	政策	見增加,往往疲於奔命而缺少深化實質內		
	難延	涵。因此,高層應思考如何行政減量或增加		
	續	專職人員,以利工作的延續。		
南	科技	科技領域輔導團之國中成員欠缺,整體人力	以科技前導學校為基礎,培訓相關人員參與	
投	領域	尚顯不足。	增能研習,鼓勵教師進修科技領域第二專	
縣	輔導		長。	
	團人			
	力不			
	足			
彰	新住	因應新課綱新住民語文課程之實施,目前教		
化	民語	育部國民及學前教育署與新北市政府合作編		
縣	課程	撰新住民語文學習教材(教科書)(含習作		
	教材	及教師手冊),共編撰越、印、泰、柬、		
		緬、馬、菲等7國語文學習教材,惟其教材		
		程度並不符合國中小學生學習,爰此,本府		
		編撰越南語教材及印尼教材,為使該教材符		
		合十二年國教新課綱規定,已有詢問國家教		
		育研究院有關教科書審查事宜,尚待新住民		
		語文課程領綱公布後,可送至國家教育研究		

縣市	主題	問題檢討	解決策略	建議事項
		院進行審查,但對於其他新住民語文教材, 還請教育部能配合學生學習階段需求,重新 盤點新住民教材。		
雲林縣	組織整合		本府持續引進專家學者、家長代表、校長代表及教師代表協助「工作小組」運作,讓政策可因地制宜,落地深耕。	針對全國的局 (歲學管科長會議議 學管科長會議議 議應有關於 計畫會 計
雲林縣	不 任 新 處理		本府即將推動全縣校長公開授課,之後即全 縣教師公開授課,引進家長力量,讓教師聚 焦學生學習成效。此外,面對處理不適任教 師,本府參酌外縣市「教師專業審查委員 會」運作,希望有助提升校園教學品質與汰 除不適任教師。	本縣家長團體 代表認為合 教師。 有處。 教師。 有處。 教師。 有處。 教師。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
雲林縣	課程配套	減法思考,本課綱既然是參考歐美先進國家 的課綱,相關配套應參考歐美先進國家,而 不是拼湊版的外加思考。		7,3
屏東縣	資源 連結 與整 合	縣內各項資源連結尚未完備,仍需積極連 結。	已成立本縣十二年國民基本教育課程綱要推 動委員會議,進行各項軟硬體設備資源盤 點,進而組織區域性策略聯盟,一同推動縣 內新課綱的規劃。	
連江縣	科技輔導團	師資不足,科技領域輔導團未成立。		

【M/HA】教育部中小學師資課程教學與評量協作中心規劃組重要會議結論摘要彙整表(2月份)

協	作議題	會議名稱	日期	出席人員	重要結論或決議摘要
前導學校輔導工作	技高	技導題組8次高校題議議前議小第	107 2/2	施規書學校司任之之。 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	一、有關研議技綜高前導學校試行之相關問題與解決策略,重要議決如下: (一)請諮詢委員協助彙整並試擬問題(Q)及回應(A),並分工如下:李修銘主任負責第一、第二大項;林清泉委員負責第二、第十大項;張瑞賓校長負責第三、第四項;林清南校長負責第五大項;陳信正委員負責第六、第七大項;轉克修委員負責第八、第十一大項;林建宏組長負責第九大項;廖俞雲課督負責第十二大項。 (二)請國教署王文信書記協助提供試擬回應(A)可參考之函文、規定(草案)等資料。 (三)目前高職優質化輔導團隊正發展實務手冊,建議國教署王文信書記代為將此訊息傳遞給高職優質化輔導團隊,另將透過图隊溝通,以本議題小組所擬之QA為參考。請國教署王文信書記代為將此訊息傳遞給高職優質化輔導團隊之聯席會議中協商。 二、有關技綜高前導學校課程計畫填報與備查相關配套,建議現階段各前導學校試填紙本格式外,臺中家商亦同步發展系統,於107年2月提供系統之試填,3月份針對試填回饋意見進行系統修正,4月份於全國說明會時進行系統操作之部份說明,俾利滾動式修正並於8月份線上系統填報說明會時能順利進行。
		技綜學 導 議 題 會 議 後 題 會 議 後 題 會 議 。 後 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	107 2/13	施規劃委員溪泉、新北市三重高級商工職業學校林校長清南、臺北市立松山高級家事職業學校張校長瑞賓、國立臺南高級商業職業學校黃校園農工高級中等學校教務處李主任修銘、、國雄市政府教育局廖課程督學俞雲、國	 一、有關學校能否跨年級、跨學制、跨學程開課1案,建議原則 上如學校有意願、有能力運作,且課程規劃具適當性、具體 性和可行性,則支持學校辦理。 二、有關課程計畫填報與備查: (一)課程計畫備查原則部分: 1. 普、技綜高對於共同性規範之一致性原則。(如校訂課程名 稱、「跨領域/科目專題」或「實作與探索課程」與「專題

協作議題	會議名稱	日期	出席人員	重要結論或決議摘要
		17.70	立岡山高級農工職業學校教務處實驗研究組林組長建宏、國教署高中職組中課科李商借教師瑜釗、部長室廖專門委員兼任協作中心規劃委員信正、協作中心周商借教師以蕙。	實作」之內涵等) 2. 108 學年度課網正式上路對於跨班、跨科、跨群選修及彈性學習時間開課之相關規範。 3. 持續追蹤綜高課程計畫審查中心對於課程計畫備查原則及填寫注意事項的進展。 4. 進修部、實用技能學程課程計畫填報與審查之配套措施。 (二)課程計畫格式定稿: 1. 了解課程計畫填報格式與內容之回饋意見,並提供課程計畫格式修正建議並期國教署能儘速定稿。 2. 建議國教署儘速將格式定稿。 (三)建議國教署宜儘速確認課程自我評鑑相關規範並公告之。 (四)建議請國教署召集各主政單位、學習歷程檔案、校務行政系統、課程計畫平台等,以橫向檢核各系統之功能,並適時排除問題。 三、持續關注學習歷程檔案對準技高端相關配套措施之規劃與進展。 四、建議於國教署 107. 2. 22 召開之前導學校推動小組、優質化方案輔導團隊協調會時,協調本議題小組建議之前導學校試行Q&A,由優質化方案輔導團隊採單一窗口方式提供給各校參考。
素養導向教 學與評量	素養教學 與評量 題小組第 8次會議	107 2/2	余規劃委員霖、國立臺灣師範大學林 副教授子斌、高雄市立鼓山高中莊校 長福泰、臺北市立麗山高中藍偉瑩教 師、臺北市中等學校課程與教學協作 中心劉主任桂光、師資藝教司鄭司長 淵全、陳專員培綾、本部協作中心吳督 學兼執行秘書林輝規劃組李組長文 富、朱副組長元隆。	 一、有關職前培育階段之課程調整,建議應在師培課程基準中加重跨領域教學及素養導向教學及評量知能之比重。 二、建議師資培育檢定長期朝向多元評量方式發展,並逐步調整命題制度,納入現場教師為命題委員。亦可考慮於教檢中加考學科教學知能。 三、支持師資司將外部委員納入實習評分的規劃,並建議於基準中明列實地實習的規範。 四、有關師資司委託辦理之輔導初任教師研習,建議教學實務導入部分可再強化,並成立核心小組作長期及系統性的規劃。 五、有關師資司與國中小的分工,建議後續進行內部對話時可邀

協作議題	會議名稱	日期	出席人員	重要結論或決議摘要
				請規劃委員出席參與。
	素教工師作次課 等培坊備第同	107 2/3	范規劃委員信賢、藍規劃委員偉瑩、余 規劃委員霖、臺北市中等學校課程與 教學協作中心劉主任桂光、李鳳華商 借教師、桃園市立青溪國中許教師 敏、本部協作中心吳督學兼執行秘書 林輝、規劃組李組長文富、朱副組長元 隆。	一、修正素養導向教學培力講師共備工作坊函,會發函請國教署 及各縣市報名。 二、課程規劃及課程表調整 (一)內容調整:依據會議建議修正工作坊課程規劃。 (二)研擬「領域/科目/跨領域素養導向教學設計分享與回饋」之 參考規準,供學員參考。 (三)研擬授課簡報共備與分享之參考規準。 (四)研擬相關工作坊設計與推動之參考規準。 (五)研擬縣市協作員注意事項之參考規準。 (六)研擬回流課程需繳交資料檢核表。
	素教工師作次課等培坊備第同向力講工2備	107 2/22	范規劃委員信賢、藍規劃委員偉瑩、余 規劃委員霖、國立臺灣師範大學卯教 授靜儒、臺北市中等學校課程與教學 協作中心劉主任桂光、李鳳華商借教 師、桃園市立青溪國中許教師綉敏、本 部協作中心吳督學兼執行秘書林輝、 規劃組李組長文富、朱副組長元隆。	一、確定使用國教院三峽院區傳習院 404 (教室)及 403 (講師休息室)教室作為工作坊場地。 二、手冊編印 (一)內容架構: 1. 含實施計畫及課程表 2. 簡報領域/科目與跨領域教學設計簡報 3. 國教院一核心素養教學及評量的界定、轉化與實踐。 4. 回流課程需繳交作品提醒事項(桂光、鳳華、綉敏,請桂光整體彙整) 5. 素養導向教學資源網站 6. 分組名單 7. 參考工具: (1) 總網核心素養部分 (2) 學習表現動詞參考表(中文)。 (3) 第二版學習目標(英文 3 頁)。 (4) 領域/科目素養導向教案參考格式 (5) 領域/科目素養導向教案參考格式 (5) 領域/科目素養導向教案參考格式 (6) 跨領域素養導向教案參考格式 (7) 跨領域素養導向課程發展檢核表

協	6作議題	會議名稱	日期	出席人員	重要結論或決議摘要
					(8) 工作坊授課簡報回饋表
					(9) 工作坊協作員注意事項
					8. 單獨附冊:領域/科目領綱(草案)。
					9. 領域/科目素養導向教學設計檢核、跨領域素養導向課程發
					展檢核表、工作坊授課簡報回饋表第三天另外印製,提供 學員現場使用。
					(二)架設學員共用之網路雲端,提供課程資料、成果作品、參考
					工具(加附國教署新課網推動 Q&A 一至三輯) 三種資料。
					二共(加附國教者利蘇納推動 QQA 一至三顆)三種貝科。 三、課程調整
					(一)3/11、3/24 晚上課程改為「工作坊設計經驗分享」。
					(二)4/1、4/22 之課程改為「工作坊設計的回顧及展望」,報告工
					作坊後設分析成果及工作坊整體設計之訣竅。
議題		 		十加山一组在次畑石址组内如豆山ル	十明蹦右打细巾炯而巧去排火夕石山事从市队汨꼎。神兰! 一十
				本部中小學師資課程教學與評量協作	有關體育班課程綱要配套措施各項計畫進度檢視案,建議如下:
				中心曾規劃委員瑞成、國立臺灣師範	一、有關協助支援各縣市辦理體育班教師研習部分,將先召開相關
				大學季院長力康、程教授瑞福、國立臺	會議說明,希各項進度皆能如期、如質完成。
				灣大學體育室李教授坤培、臺北市立	二、請相關單位於完成體育班學術科說明手冊後,辦理相關工作坊
	體育班課		大理高級中學楊校長廣銓、國立蘇澳	培訓相關種子講師,俾利體育班課綱宣導工作。	
新	體育班課			高級海事水產職業學校黃組長瑞澤、	三、有關支持學校申請前導學校部分,建請體育署於學校申請辦理
增	程配套措		107	新北市立新北高級工業職業學校李組	第2年期之前導學校計畫時,能寬列預算酌予補助。
議	施	調會第 3	2/23	長碧姿、臺北市立明湖國民中學葉慶	四、有關體育班課程手冊部分,請國立臺灣師大團隊將與會人員意
題	<i>√</i> ∪	次會議		年老師、臺北市內湖區麗山國民小學	見記錄下來,於下次召開相關課程手冊及前導學校會議時提出
		八百时		李組長建霖、國立臺灣師範大學體研	討論。
				中心邱逸翔先生、桃園市政府體育局	
				鍾專門委員麗民、教育部體育署學校	
				體育組賴科員郅如、本部中小學師資	
ı	ĺ			課程教學與評量協作中心朱規劃委員	

協作議題	會議名稱	日期	出席人員	重要結論或決議摘要
			元隆、廖商借教師敏惠	
			本部中小學師資課程教學與評量協作	一、有關高中自然探究與實作增能規劃案,建議為:請師資司協調
			中心朱規劃委員元隆、國立臺灣大學	高雄師範大學教師在職進修網開放權限予學科中心,俾掌握教
			高主任涌泉、陳教授竹亭、國立臺灣師	師參與研習之狀況。
			範大學化學系姚教授清發、北市立麗	二、有關規劃推動自然探究與實作課程設計共識營活動案,建議
			山高級中學藍主任偉瑩、周組長家祥、	為:
	自然領域		國立南科國際實驗高級中學蔡汶鴻教	(一)未來規劃將辦理採溝通型式之自然探究與實作課程設計共
白纱炻比	日 然 領 域 探 究 與 實		師、本部師資培育及藝術教育司劉科	識營,建請國教署高中職組研議商請自然科學科中心協助辦
		107	長鳳雲、吳世豪先生、教育部國民及學	理是項活動。
探究與實	作議題小 組第3次	2/26	前教育署高中及高職教育組蔡商借教	(二)有關自然探究與實作課程公播版教材之製作,納入自然探究
76	組		師美瑤、教育部國民及學前教育署國	與實作課程設計共識營討論。
	曾诫		中小及學前教育組蕭副組長奕志、林	三、有關自然探究與實作師資培育之規劃案,建議為:
			商借教師國松、國家教育研究院黃副	(一)針對自然科(探究與實作)課程基準討論部分,請師資司於
			研究員茂在、國家教育研究院李副研	召開相關會議研議時,邀集科教人員或研究法相關專家學者
			究員兼協作中心規劃組組長文富、本	共同討論,另亦請融入專題課程議題討論。
			部中小學師資課程教學與評量協作中	(二)有關師資司近期編纂之探究與實作教材教法專書,亦請邀集
			心廖商借教師敏惠	科教人員或相關專家學者共同討論研議。
			技職司楊司長玉惠、高雄市立高雄高	有關技專校院考招統測考科調整之規劃,重要決議如下:
			級工業職業學校楊校長狄龍、國立臺	(一)請相關單位於規劃考招方案時參酌與會諮詢委員建議。
			南高級商業職業學校黃校長耀寬、臺	(二)考試範圍規劃規劃宜因應新課綱精神,且需納入群共同實習
			北市立中正高級中學江校長惠真、新	科目。
	技專院校		北市立三重高級商工職業學校林校長	(三)有關建議考試範圍調整之理由請參閱發言紀要,建議調整之
甘東院 校		107	清南、國立新豐高級中學實習輔導處	科目綜整如下,供技職司、招策會參酌,並請儘速與群科中
•	第1次諮	2/23	王主任人傑、中華民國全國教師會巫	心充分溝通對話:
7 11 7 未	和 1	2/20	副秘書長彰玫、國立基隆高級海事職	1. 家政群(幼保類):專一增加「行銷與服務」。
	四百哦		業學校鍾教師志賢、技術及職業教育	2. 家政群(生活應用類):專一增加「行銷與服務」;專二刪除
			司徐專門委員振邦、陳科長秋慧、陳專	「色彩概論」、「家政行職業衛生與安全」,增加「飾品設計
			員慶德、國民及學前教育署高中職組	與實務」。
			入學科謝商借教師敬堂、技專校院招	3. 農業群:專一增加「農業安全衛生」;專二刪除「生物
			生策略委員會洪執行長祖全、技專校	(B)」,可增加「生命科學概論」及「生物技術概論」。另建

雅、財團法人技專校院入學測驗中心基金會林執行長尚平、考試業務處率處長怡穎、部長室廖專門委員兼任協作中心規劃委員與國、施規劃委員漢泉。 5. 海事群:專一部分必要時或可刪除「海上安全法規概論專二部分宣至少保留「輪機」、「船舶自動控制實習」,」議維持三個考科為宣。 6. 共同科目部份宜明確公告考料適用之版本,並清楚說明習節數(學分數),以對應顧網之規範。 (四)請招策會邀請鐘規劃委員、施規劃委員參與農業群等考置調整會議,協助溝通考試範圍調整宜納入新課網技(域、專業科目不宜安排一般科目等原則,俾利與會人員了解。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 一、十二年國教新課網實施關建議題」107年2月份辦理進度期事項之困境及解決方式,主席裁示: (一)序號3「落實高中課程實施配套」 1. 高中課程開設與教學實施經費補助要點公布,尚未辦理成,3月繼續追蹤。 2. 高中學校課程營展與計畫填報、備查」 107 資務教、輕期各員抵前;裁等教育司養專門委員以敬;常務次長辦公室資秘書字稿;教育部國教署高中職成,3月繼續追蹤。 2. 高中學校課程營展與計畫填報、備查」 1. 確定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。 (二)序號4「學校課程營展與計畫填報、備查」 1. 確定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。	協作	作議題	會議名稱	日期	出席人員	重要結論或決議摘要
雅、財團法人技專校院入學測驗中心基金會林執行長尚平、考試業務處率處長恰額、部長室廖專門委員兼任協作中心規劃委員與國、施規劃委員漢泉。 5. 海事群:專一部分必要時或可刪除「海上安全法規概論專二部分宣至少保留「輪機」、「船舶自動控制實習」,」議維持三個考科為宣。 6. 共同科目部份宜明確公告考料適用之版本,並清楚說明習節數(學分數),以對應領網之規範。 (四)請招策會邀請鐘規劃委員、施規劃委員參與農業群等考置調整會議,協助溝通考試範圍調整宜納入新課網技(域、專業科目不宜安排一般科目等原則,俾利與會人員了解。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 一、十二年國教新課網實施關建議題」107年2月份辦理進度期事項之困境及解決方式,主席裁示: (一)序號3「落實高中課程實施配套」 1. 高中課程開設與教學實施經費補助要點公布,尚未辦理成,3月繼續追蹤。 2. 高中學校課程管視數學監查表示,尚未辦理完成,額月繼續追蹤。 2. 高中學校課程管視數學監查表示,尚未辦理完成,個人會議。 (二)序號4「學校課程發展與計畫填報、備查」 1. 確定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。					院招生委員聯合會段執行長裘慶、簡	議可俟領綱公告後微調。
基金會林執行長尚平、考試業務處率處長怡穎、部長室廖專門委員兼任協作中心規劃委員與國、施規劃委員溪東。 「基本學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學					副執行長良翰、陳組長雅惠、劉組員文	4. 外語群(英語類、日語類):建議於專二考科「英文閱讀與
度長怡穎、部長室廖專門委員兼任協作中心規劃委員與國、施規劃委員溪泉。					雅、財團法人技專校院入學測驗中心	寫作」、「日文閱讀與翻譯」之名稱後,註記考試範圍所涵
作中心規劃委員興國、施規劃委員溪 東一部分宜至少保留「輪機」、「船舶自動控制實習」,且 議維持三個考科為宜。 6. 共同科目部份宜明確公告考科適用之版本,並清楚說明 習節數(學分數),以對應領網之規範。 (四)請招策會邀請鍾規劃委員、施規劃委員參與農業群等考 園調整會議,協助溝通考試範圍調整宜納入新課網技 域、專業科目不宜安排一般科目等原則,俾利與會人員 了解。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 ——、十二年國教新課網實施關鍵議題」107年2月份辦理進度 期事項之困境及解決方式,主席裁示: (一)序號3「落實高中課程實施配套」 1. 高中課程開設與教學實施經費補助要點公布,尚未辦理 成、3月繼續追蹤。 2. 高中學校課程發展與計畫填報、備查」 1. 確定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。 (二)序號4「學校課程發展與計畫填報、備查」 1. 確定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。					基金會林執行長尚平、考試業務處李	蓋之修習科目。
泉。					處長怡穎、部長室廖專門委員兼任協	5. 海事群:專一部分必要時或可刪除「海上安全法規概論」;
6. 共同科目部份宜明確公告考料適用之版本,並清楚說明習節數(學分數),以對應領網之規範。 (四)請招策會邀請鍾規劃委員、施規劃委員參與農業群等考: 圍調整會議,協助溝通考試範圍調整宜納入新課網技域、專業科目不宜安排一般科目等原則,俾利與會人員了解。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 戴規劃委員清泉、賴規劃委員清泉、賴規劃委員清泉、賴規劃委員清泉、賴規劃委員清泉、賴規劃委員清泉、賴規劃委員清泉、賴規劃委員清泉、賴規劃委員清泉、賴規劃委員清泉、賴規劃委員於。 其專門委員秀珠、本專員雅莉;技術及職業教育司人養所教育司養專門委員振邦;高等教育司務專門委員振邦;高等教育司務專門委員振邦;高等教育司務專門委員版報;高等教育司務專門委員版報;高等教育司務專門委員版報;高等教育司務專門委員版報;高等教育司務專門委員版報;高等教育司務專門委員版報,為月繼續追蹤。 (五)序號4「學校課程發展與計畫填報、備查」1. 確定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。					作中心規劃委員興國、施規劃委員溪	專二部分宜至少保留「輪機」、「船舶自動控制實習」,且建
習節數(學分數),以對應領網之規範。 (四)請招策會邀請鍾規劃委員、施規劃委員參與農業群等考: 園調整會議,協助溝通考試範園調整宜納入新課網技 域、專業科目不宜安排一般科目等原則,俾利與會人員 了解。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 ——、十二年國教新課網實施關鍵議題」107年2月份辦理進度 期事項之困境及解決方式,主席裁示: (一)序號3「落實高中課程實施配套」 1. 高中課程開設與教學實施經費補助要點公布,尚未辦理 成,3月繼續追蹤。 2. 高中學校課程諮詢教師設置要點公布,尚未辦理完成, 育司譚專門委員以敬;常務次長辦公 實責秘書字瑀;教育部國教署高中職 企業報書事格式,尚未辦理完成, 2. 高中學校課程發展與計畫填報、備查」 1. 確定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。 1. 確定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。					泉。	議維持三個考科為宜。
(四)請招策會邀請鍾規劃委員、施規劃委員參與農業群等考: 園調整會議,協助溝通考試範圍調整宜納入新課網技術域、專業科目不宜安排一般科目等原則,俾利與會人員了解。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 一、十二年國教新課網實施關鍵議題」107 年 2 月份辦理進度期事項之困境及解決方式,主席裁示: (一)序號3「落實高中課程實施配套」 1. 高中課程開設與教學實施經費補助要點公布,尚未辦理完成,3 月繼續追蹤。 2. 高中學校課程諮詢教師設置要點公布,尚未辦理完成,有司譚專門委員、版,3 月繼續追蹤。 2. 高中學校課程諮詢教師設置要點公布,尚未辦理完成,有司譚專門委員以敬;常務次長辦公室黃秘書字稿;教育部國教署高中職組續追蹤。 (二)序號4「學校課程發展與計畫填報、備查」1. 確定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3 月繼續追蹤。						6. 共同科目部份宜明確公告考科適用之版本,並清楚說明學
園調整會議,協助溝通考試範圍調整宜納入新課網技術域、專業科目不宜安排一般科目等原則,俾利與會人員了解。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 本規劃委員旭璋、余規劃委員霖、施規劃委員漢泉、林規劃委員清泉、賴規劃委員漢泉、林規劃委員廣維、簡規劃委員養稅、預期事項之困境及解決方式,主席裁示: (一)序號3「落實高中課程實施配套」員菲莉;本部師資培育及藝術教育司養專門委員養稅教育司養專門委員表辨、本事員雅莉;技術及職業教育司徐專門委員振邦;高等教育,以收;常務次長辦公方,與實施經費補助要點公布,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。 2. 高中學校課程諮詢教師設置要點公布,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。 (二)序號4「學校課程發展與計畫填報、備查」 1. 確定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。						習節數(學分數),以對應領綱之規範。
域、專業科目不宜安排一般科目等原則,俾利與會人員了解。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 (一)序號3「落實高中課程實施配套」 1. 高中課程開設與教學實施經費補助要點公布,尚未辦理成,3月繼續追蹤。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 (五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。 (一)序號3「落實高中課程實施配套」 1. 高中課程開設與教學實施經費補助要點公布,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。 (五)序號4「學校課程發展與計畫填報、備查」 (五)序號4「學校課程發展與計畫填報、備查」 1. 確定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。						(四)請招策會邀請鍾規劃委員、施規劃委員參與農業群等考試範
了解。						圍調整會議,協助溝通考試範圍調整宜納入新課綱技能領
(五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。					域、專業科目不宜安排一般科目等原則,俾利與會人員充分	
戴規劃委員旭璋、余規劃委員霖、施規 劃委員溪泉、林規劃委員清泉、賴規劃 委員榮飛、汪規劃委員履維、簡規劃委 員菲莉;本部師資培育及藝術教育司 姜專門委員秀珠、李專員雅莉;技術及 職業教育司徐專門委員振邦;高等教 育司譚專門委員以敬;常務次長辦公 育司譚專門委員以敬;常務次長辦公 室黃秘書宇瑀;教育部國教署高中職 也 協作會議 4 2/13 組易秘書秀枝、程商借教師彥森、李商 1. 高中課程開設與教學實施經費補助要點公布,尚未辦理完成,繼續追蹤。 2. 高中學校課程諮詢教師設置要點公布,尚未辦理完成,繼續追蹤。 (二)序號 4「學校課程發展與計畫填報、備查」 1. 確定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。						了解。
劃委員溪泉、林規劃委員清泉、賴規劃 委員榮飛、汪規劃委員履維、簡規劃委 員菲莉;本部師資培育及藝術教育司 姜專門委員秀珠、李專員雅莉;技術及 職業教育司徐專門委員振邦;高等教 育司譚專門委員以敬;常務次長辦公 官司譚專門委員以敬;常務次長辦公 室黃秘書宇瑀;教育部國教署高中職 2/13 組易秘書秀枝、程商借教師彥森、李商 1. 高中課程開設與教學實施經費補助要點公布,尚未辦理完成, 繼續追蹤。 (二)序號 4「學校課程發展與計畫填報、備查」 1. 企定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。						(五)建議統測中心循往例清楚公告考試範圍。
要員榮飛、汪規劃委員履維、簡規劃委員產維、簡規劃委員菲莉;本部師資培育及藝術教育司 姜專門委員秀珠、李專員雅莉;技術及 職業教育司徐專門委員振邦;高等教 育司譚專門委員以敬;常務次長辦公 宣黃秘書宇瑀;教育部國教署高中職 化 2/13 組易秘書秀枝、程商借教師彥森、李商					戴規劃委員旭璋、余規劃委員霖、施規	一、十二年國教新課綱實施關鍵議題」107年2月份辦理進度暨逾
具菲莉;本部師資培育及藝術教育司 姜專門委員秀珠、李專員雅莉;技術及 職業教育司徐專門委員振邦;高等教 育司譚專門委員以敬;常務次長辦公 室黃秘書宇瑀;教育部國教署高中職 作會第 4 次會議					劃委員溪泉、林規劃委員清泉、賴規劃	期事項之困境及解決方式,主席裁示:
姜專門委員秀珠、李專員雅莉;技術及 職業教育司徐專門委員振邦;高等教 高中學校課程諮詢教師設置要點公布,尚未辦理完成, 育司譚專門委員以敬;常務次長辦公 繼續追蹤。 [107] 安善義 107 全黃秘書字瑀;教育部國教署高中職 组易秘書秀枝、程商借教師彥森、李商 1. 確定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。					委員榮飛、汪規劃委員履維、簡規劃委	(一)序號3「落實高中課程實施配套」
工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工					員菲莉;本部師資培育及藝術教育司	1. 高中課程開設與教學實施經費補助要點公布,尚未辦理完
度系統協 其協作會議 他 協作會議 作會第 4 2/13					姜專門委員秀珠、李專員雅莉;技術及	成,3月繼續追蹤。
其 協作會議 作會第 4 2/13					職業教育司徐專門委員振邦;高等教	2. 高中學校課程諮詢教師設置要點公布,尚未辦理完成,3月
其 協作會議 作會第 4 107 室寅秘書宇瑀;教育部國教者高中職 (二)序號 4 ' 學校課程發展與計畫填報、備查」 他 做作會議 作會第 4 2/13 組易秘書秀枝、程商借教師彥森、李商 1. 確定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3 月繼續追蹤。		協作	路系统協		育司譚專門委員以敬;常務次長辦公	繼續追蹤。
他	其 1,			107	室黄秘書宇瑀;教育部國教署高中職	(二)序號 4「學校課程發展與計畫填報、備查」
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	他	加丁戶買哦		2/13	組易秘書秀枝、程商借教師彥森、李商	1. 確定課程計畫書格式,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。
			入胃哦		借教師瑜釗、蕭商借教師育琳;教育部	2. 研修各高中新課綱課程計畫備查原則及注意事項,尚未辦
國教署國中小組蕭副組長奕志、林科 理完成,3月繼續追蹤。					國教署國中小組蕭副組長奕志、林科	理完成,3月繼續追蹤。
長淑敏、吳湘寧小姐;本部中小學師資 (三)序號 5「學習歷程檔案資料庫」-中央學習歷程資料庫相					長淑敏、吳湘寧小姐;本部中小學師資	(三)序號 5「學習歷程檔案資料庫」-中央學習歷程資料庫相關系
課程教學與評量協作中心吳督學兼執 統欄位格式確認,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。					課程教學與評量協作中心吳督學兼執	統欄位格式確認,尚未辦理完成,3月繼續追蹤。
						(四)中央學習歷程資料庫與「考招系統」之建置、連結與測試時
						間,請高教司與技職司於本日會議後提供協作中心綜整。
究員兼規劃組組長文富、朱規劃委員 (五)提醒國教署務必確保3類型校務行政系統(國立臺北科技					究員兼規劃組組長文富、朱規劃委員	(五)提醒國教署務必確保3類型校務行政系統(國立臺北科技大

協作議題	會議名稱	日期	出席人員	重要結論或決議摘要
			兼規劃組副組長元隆、周商借教師以	學建置、學校自建或縣市委託廠商建置)於108學年度能順
			蕙、廖商借教師敏惠、覃商借教官桂	利匯入學習歷程資料庫。
			鳳、廖珮涵助理、劉榮盼助理、洪鈺惠	二、107年3月份協作會議專案報告題目,主席裁示:
			助理、顏君玲助理。	(一)「107學年度高中試行選修課程之籌備現況及實施方式」請
				國教署於 107 年 5 月協作會議報告。
				(二)請師資藝教司參考各委員意見,考量提升「全國教師在職進
				修資訊網」之相關系統功能,俾使資料庫效能更具效益,資
				源更到位。
				(三)請師資藝教司配合國教署 107年2月26日與各縣市局處主
				管會議,說明「全國教師在職進修資訊網」所能提供各縣市
				之資源;另「如何運用全國教師在職進修資訊網提供各界教
				師專業進修與發展現況之相關訊息」於107年3月協作會議
				專案報告,整體說明此系統資訊可提供給各方的支持與分
				析。
				(四)「技專校院考招制度準備情形」請技職司於107年3月協作
				會議報告進度。
				三、各議題小組待協調解決事項(含各階段前導學校反映問題處
				理),主席裁示:
				(一)同意「十二年國教新課綱實施關鍵議題與期程」序號 4-學校
				課程發展與計畫填報、備查,107年3-4月及7-8月子項目
				修正為「高中課程規劃說明會」及「高中課程填報說明
				會」。
				(二)有關 106 年度地方教育統合視導各縣市所反映之問題,請國
				教署與協作中心列入相關會議討論,積極協助處理。
				(三)107學年度各縣市前導學校申請校數是否可增加,建請國教
				署儘速研議並傳達各縣市知悉。
				(四)請國教署將培養外離島縣市教師成為在地種子講師之需求納
				入相關研習規劃。
				(五)請國教署辦理高中職新課綱相關研習及活動時,可納入縣市
				立完全中學。

協作議題	會議名稱	日期	出席人員	重要結論或決議摘要
				(六)國教院、國教署、各考試中心盤整之素養導向課程發展教學 與評量示例經審查完成後,可由單一窗口(CIRN 國民中小學 課程與教學資源整合平臺)建立連結,提供學校老師參考, 另研發中的示例請相關單位儘速完成盤整經審查後供參。