

教育部中小學師資課程教學與評量協作中心
第 13 次會議紀錄

會議時間	中華民國 105 年 11 月 08 日 (星期二) 上午 10 時		
會議地點	本部 2 樓 216 會議室(臺北市中正區中山南路 5 號 2 樓)		
會議主持人	潘部長文忠	記錄	劉榮盼先生
出席人員	蔡政務次長清華、林常務次長騰蛟；國民及學前教育署邱署長乾國、高中及高職教育組韓組長春樹、程商借教師彥森、廖商借教師敏惠、陳科員姍汝；國中小及學前教育組林科長淑敏、董科員柏伶；原住民族與少數族群及特殊教育組賴視察東榮；國家教育研究院洪副院長儷瑜、武主任秘書曉霞、教科書發展中心楊主任國揚、楊助理研究員俊鴻、邱小姐佩涓；本部部長室廖專門委員興國；林常務次長室謝秘書紫菱；高等教育司朱副司長俊彰、譚專門委員以敬、賴專員冠璋；技術及職業教育司王副司長明源、張科長惠雯、林助理研究員逸棟；師資培育及藝術教育司張司長明文、劉科長鳳雲、陳專員培綾、游專員焜智；資訊及科技教育司林高級管理師彥珍；中小學師資課程教學與評量協作中心吳督學兼執行秘書林輝、行政管考組呂專門委員兼組長虹霖、覃商借教官桂鳳、規劃組李組長文富、朱規劃委員元隆、吳規劃委員清鏞、戴規劃委員旭璋、汪規劃委員履維、高規劃委員鴻怡、賴規劃委員榮飛、施規劃委員溪泉、鍾規劃委員克修、廖珮涵小姐、劉榮盼先生。		
列席人員	無。		
請假人員	陳政務次長良基、陳政務次長室邱專門委員麗玲、蔡政務次長李秘書昕寧、部長室黃簡任秘書瀟儀、師資藝教司李詠絮小姐、中小學師資課程教學與評量協作中心林規劃委員清泉。		

壹、主席致詞：(略)。

貳、確認上次會議紀錄：洽悉。

參、報告事項：

案由一：「上 (第 12) 次協作中心會議紀錄、決議事項辦理情形」報告 (報告單位：協作中心)

說明：(略)

主席裁示：

- 一、後續管考事宜，依行政管考組的擬處意見辦理。
- 二、序號7「高中學習歷程檔案及服務平台」一案、序號10「大學考招規劃過渡時期配套措施」、序號19「高中課務與教學專業支持系統(工作圈、學科中心、群科中心、高優團隊)整合與連結」之規劃辦理情形，請議題小組加強追蹤，並適時安排專案報告。
- 三、序號16有關「針對課綱未來之發展」一案，請國教院關注兩項問題：一是作為國家課程研發基地，有責任成為各教育階段及各類型課綱研修的統籌單位，現階段任務為十二年國教課綱，但技術型高中課綱、特殊類型課綱未來亦將納入國教院課程研發的機制。現階段的課綱審議即將展開，待審議作業完成後續研修即交由國教院進行，請國教院為此配置相應人力，並做好相關準備；二是建立課程實施長期追蹤機制，以作為政策及課綱研訂參考。學生學習歷程資料的追蹤，需由專責單位長期負責，不宜以短期專案的方式處理，此亦為國教院的長期任務，請各單位建置資料庫時能搭配國教院，協助資料蒐集，也要做有系統的規劃，避免重覆調查。

案由二：協作中心規劃組業務報告（報告單位：協作中心）

說明：(略)

主席裁示：

- 一、這次新增許多技術型高中議題，確實有必要，過去在技術型高中這區塊關注較不足，請規劃組積極展開。另外各議題小組要特別關注各系統連結情形，確保相關規劃作為符合政策目標，符應基層需求。
- 二、有關科技領域議題小組，除了目前關注的問題之外，上週末

在大觀國中參觀「兩岸創客論壇暨數位教育博覽會」，透過資訊領域將生活與資訊科技結合，此為三創教育的核心精神。要推動科技融入生活的教育理念，有三個關鍵的要素：師資、課程、以及課程施行的方式。師資面可考慮結合外部業師與民間產業界的力量來推動，請科技領域議題小組將此議題納入，增加幾位外部的代表，例如工研院、民間資訊教育人士等，結合目前已有的做法與基礎，深入研議如何全面推動本項議題的策略與方式。國教署高中職組以往已有點狀的專案，要在此基礎上繼續往前。有初步規劃後，請協作中心安排做專案報告。

三、請規劃組盤點目前各議題小組開展情形，就新課綱實施準備不同階段的之需求，針對 106 年度的議題開展提出前瞻性的規劃。

四、請各系統留意事項：

(一) 協作中心各項諮詢會議或各議題小組會議，請各單位務必指派熟悉業務固定人員參與，務使每次會議都能站在前次會議的基礎上。

(二) 重要會議結論會後請在第一時間通報系統內長官，採取必要因應作為。長官對業務需有深入的瞭解，才可能有所突破。

(三) 涉及跨系統協作議題，主政單位可主動邀集協辦單位及協作中心參與研商，若有困難需議題小組協處者，亦可敘明需求併同提案，送協作中心續處。

五、協作中心的主要任務在於跨系統議題規劃與連結；而系統內部的整合還是要由各系統去處理。國教院的分享有幾個重點，值得各系統參考：

(一) 國教院既是課程的研發者，亦是教材的審定者。素養導向能否融入教科書和命題，是此波教育改革的成敗關

鍵。請國教院儘速以領綱草案的形式，與出版商展開對話。

- (二) 請各系統定期召開系統內部跨單位的協作會議；系統雜亂無章，產出的政策品質就堪憂。
- (三) 主持層級由副首長或副主管擔任，能全盤掌握各項協作議題，各系統長官也須定期讓部長瞭解系統內部協作會議的進行狀況。
- (四) 針對協作中心各議題小組的重要決議或結論，回到各系統內就相關事項定期會商，研擬搭配作為。組織文化需要做改變，以弭平各系統內部的斷層。
- (五) 主動邀請相關相關單位，就跨系統議題進行討論。行政部門之間分工容易，合作難，但教育的各項事務皆脫不了四大系統，莫讓科層體制妨礙系統間的協作。

六、11月22日第二階段工作坊請各系統中高階主管儘可能撥冗參加，並主動要求核心業務之承辦人參與。

案由三：協作中心行政管考組業務報告（報告單位：協作中心）

主席裁示：

- 一、後續的管考，依行政管考組的擬處意見辦理。持續列管案件的辦理情形，請議題小組以質性的、掌握整體方向的方式追蹤。繁複且重大之業務者，可安排專案報告。填報資料的份量應逐步降低，以節省同仁時間。
- 二、序號5高級中等學校課程規劃與實施補充規定、學習歷程檔案建置作業要點，請國教署儘速展開法制作業及資料庫建置工作，以因應大學考招新制度的重大改變。

案由四：領域/科目劃分與師資培育課程之搭配規劃報告。（報告單位：師資藝教司）

主席裁示：

- 一、關於如何培養師資培育之大學教授、師資生及早養成跨領域統整能力與具備核心素養概念之規劃，請師資藝教司積極主動規劃。
- 二、師資職前課程、專業群科專門課程委外規劃過程，請師資藝教司務必在過程中深入參與，掌握規劃方向與進程，使其能符應新課綱精神。課程基準之研擬及公告，均儘可能提前完成，預留開課準備時間。
- 三、各師培大學成立領域/學科研究中心、國民小學師資培用聯盟，應儘速與國教院合作，以發展相關教學策略與教材教法。課程發展與課程推動機制內之各系統需建立聯結。
- 四、針對已在學之師資生，如何培養其跨領域統整能力與具備核心素養概念，請師資藝教司一併研議，提出後續的規劃。
- 五、多元選修課程之多元師資來源與過往有很大的差異，不能以現有師資限制學生選擇的多元性，是否開設基礎教學核心課程提升其教學專業乙節，先前協作會議曾做成決議，由國教署邀集相關單位整全研議，請國教署依決議辦理。
- 六、技術型高中專業科目及實習科目教師證書發給方式，對於未來技職課程的實施影響深遠，發證方式太狹隘則限制技高的發展，希望未來的科大學生能擁有超越單科技術以外的能力，請師資藝教司會同群科課程工作圈再做審慎研議。
- 七、師資藝教司之教師資料庫與國教署之人力資源網，請加速對話與整合事宜，以促成使用端與培育端之間的結合。
- 八、針對現職教師預備新課綱的培訓策略，宜注意以下幾點：
 1. 少用一次性、號召式的策略，而改採逐步漸進的培力方式。
 2. 善用原來的系統，如領域/學科研究中心、師培大學等機制。
 3. 宣導內容宜以示例演示為主，而非概念灌輸。
 4. 針對中大型學校，可研擬以校為單位，進行有節奏的培訓方案。

5. 國教署和師藝司兩個系統之間要整合，避免各行其是。
6. 明年二月份協作會議的專案報告請掌握上述要點。

案由五：推動高級中等學校落實學生適性選修相關配套及法規研修
專案報告（報告單位：國教署）

說明：(略)

主席裁示：

- 一、高中適性選修配套，外界非常關注，配套必須到位。國教署和規劃委員的努力已有初步成果。
- 二、課程實務工作手冊的內容規劃，看起來相當完整，完成後可提供學校課程發展與實施，發揮重要的引導功能。感謝吳清鏞委員所帶領的編輯團隊，也請國教署妥善運用，進一步規劃校長、教務主任等課務規劃人員之課程領導工作坊，使課程實務工作手冊落實到學校。
- 三、學校開設選修課程所需增加經費，攸關學校適性選修課程之順利開設，請國教署確實完成盤點及試算，並掌握編列經費的時程，循程序逐年納入各校年度預算編列，另外跟選修有關的師資員額調配及評估亦是影響選修課程能否落實的關鍵，請國教署在明年一月底前一併進行專題報告。
- 四、適性選修課程開課所需空間改善及設備充時之補助經費，請結合高優計畫經費做好協調，避免重疊。另外，請國教署做好現況盤點，並參酌設備基準訂定逐年的改善重點及優先順序。
- 五、課程諮詢輔導的實施，涉及教師義務、培訓、減課…等配套，請國教署研訂作業要點，並請吳規劃委員清鏞的議題小組持續給予協助。
- 六、請高中優質化計畫團隊與前導學校充分掌握這些配套的發展進程，適時透過前導學校的試行，幫忙回饋、校正，使其未

來普遍實施時，可以更加周延。

- 七、國教署已經完成的相關配套規劃，例如高中學校課程規劃與實施補充規定…等，除納入學校課程領導人員工作坊外，請進一步研擬各種管道，適時的加以宣傳，教育部亦會支持國教署相應人力的調整。

肆、討論事項：

案由一：105年10月份協作中心各議題小組重要會議結論。

說明：(略)

主席裁示：

- 一、項次三、四、五、六、八等項目，請國教署、技職司、國教院積極辦理，並納入協作會議列管，定期提報辦理情形。
- 二、項次一、二、七等項目，同意依議題小組之建議方向辦理，請各系統務必密切配合辦理。後續處理請議題小組持續進行協作事宜，俟有重要進展，亦請提協作會議報告。
- 三、增列項次7-4：為解決出版社反映教科書計價可能偏低，影響出版社投入資源研商高品質教科書，請國教署透過試算去評估若由政府吸收教師手冊和教師用書的成本，財政是否能負擔。
- 四、專案報告的順序請依照專案報告期程規劃依序進行。

伍、部長指示事項：

- 一、要使新課綱如期上路，教科書的編撰與審查是重要的一環。請國教院儘速展開教科書審定委員遴聘作業，針對審定委員及教科書出版社研發必要的素養導向參考文件、示例及相關工具，並辦理相關工作坊讓教科書編者、審定委員充分掌握新課綱精神及重點，並研討教科書審查原則及各領域/科目審查基準，儘速辦理課綱委員、編者、審查委員三方座談。另發展中之各領綱課程手冊，建議適時以初稿形式釋出，協助

教科書出版公司及早掌握新課綱重點及內涵。

- 二、高中前導學校與高優計畫已整合並展開運作，技術型高中前導學校與高優整合議題的處理也請國教署積極展開，會商高職高優計畫團隊、群科課務工作圈，及早確定前導學校的輔導團隊及輔導機制，辦理情形請提報下一次協作會議專案報告。
- 三、有關課程與教學專業支持系統的整合議題，請協作中心成立一個特別工作小組，成員涵蓋國教署、國教院及師資藝教司，這項規劃需要系統性的盤整與建構，非短期所能成，但掌握大方向後就逐步鋪陳，分段落實，有關推動構想與進度，請適時向我做專案報告。
- 四、請本部秘書處協調台大，商借同層樓其他幾間研究室，改成小型會議或辦公室，設計上宜兼顧實用性與美感。空間改建經費請國教署協助。

陸、臨時動議：無

柒、散會：中午 12 時 30 分

【附註】會後部長針對指示事項三補充提示如下：

課程與教學的支持系統，是課程實施成功的一個重要力量。我們現在面臨兩大挑戰：

一、第一個挑戰是課推系統定位、組織化及系統化的問題。這問題過去已經談論非常多年。包含：

(一) 課推系統的定位？它與國教院的課程研發系統的關係是什麼？課程研發不能沒有實務現場教師，但目前我們的課推系統與課程研發系統的連結關係與做法仍不夠完善。

(二) 課推系統從國中小(中央團輔導群)到高中(學群科中心)的縱向連結與系統化；以及中央-地方-學校的課推與支持網絡如何展開。這問題談了很多年，隨著六都的設置，越來越多縣市立高中，這區塊要利用這次十二年國教實施的機會，一定要好好規劃與建構。

(三) 中央團輔導群、課務工作圈、學群科中心如何與相關計畫(例如：精進計畫、高優計畫、前導學校、師資司的師培聯盟、領域教學研究中心、國教院的課發系統等)的橫向整合與連結。

二、第二個挑戰是由下而上的專業社群力量的建構與推進：前面所提到的課推系統主要任務是從政府層級的課程協作及專業支持團隊。而就學校教師而言，如何透過教師專業社群的自主力量，精進各項專業能量，是改變學校及教學現場的重要機制。從各種跡象與研究都顯示，很多老師不愛大型研習，但卻願意自發透過專業社群成長。特別是在教師專業發展評鑑改為教師專業社群的發展，這股社群力量更要好好的規劃與導引，而不致過於鬆散及發散。例如：如何讓老師的專業社群就能對接107課綱內涵進行專業對話與準備，就是一個值得切入的點。這項機制設計涉及國教署的課推系統與師資藝教司的教師專業社群之間的連結與協作方式，需要細膩的規劃。