

國立臺東專科學校第五任校長候選人資料表

一、基本資料

姓 名	性 別	出生年月日	國 籍		
(中) 郭漢鎧 (英) Han-Hwang Gwo	男	54年	中華民國		
身分證號碼		護照號碼			
通訊資料					
教授或副教授證書 (無則免填)	字號： _____ 起資年月： 98 年 5 月				
現 職	服務機關(構)名稱		專任或兼任	現職(職級)	到職年月日
	國立虎尾科技大學		專任	副教授	2005/8/1
大 學 以 上 學 歷	學校名稱	院 系 所	學位名稱	論文指導者 (大學以下免填)	領受學位年月
	國立台灣海洋大學	水產學院 水產養殖所	博士	陳忠信 (附件 A-2)	2001/01 (附件 A-1)
	國立台灣海洋大學	水產學院 水產養殖所	碩士	郭金泉 (附件 A-2)	1992/06 (附件 A-1)
	國立台灣海洋大學	水產學院 水產養殖系	學士	無	1990/06 (附件 A-1)
經 歷	服務機關(構)名稱		專任或兼任 (含兼職)	職稱(職級)	任職起迄年月
	國立虎尾科技大學 職涯發展中心		兼任	主任(一級主管) (附件 B-1)	2021/8~2024/7
	國立虎尾科技大學 學休閒遊憩系		專任	副教授 (附件 B-2)	2009/6~迄今
	國立虎尾科技大學 休閒遊憩系		專任	助理教授	2005/8~2009/5
	國立虎尾科技大學 進修學院		兼任	總務組長 (附件 B-3)	2005/8~2006/7
	私立真理大學 休閒遊憩事業學系		專任	助理教授 (附件 B-3)	2003/2~2005/7
	國立澎湖技術學院 水產養殖系		兼任	助理教授 (附件 B-4)	2002/2!2002/7

	國立海洋生物博物館 研究企劃組	專任	研究助理 (附件 B-5) (博士講師級)	2001/1~2003/1
	預備軍官陸軍砲兵	大專預官義 務役	少尉 (附件 B-6)	1992/7/16~1994 /5/31

專科學校校長任用資格，應同時具備教育人員任用條例第8條第1款各目資格之一及第2款資格，或具同條例第10條之1之資格。

◎請勾選符合之選項，並請檢附相關證明文件：

一、符合第8條第1款各目資格之一：(請勾選第1目至第5目，可複選)

- 第1目：中央研究院院士。
- 第2目：教授。
- 第3目：曾任相當教授之教學、學術研究工作。
- 第4目：曾任副教授3年以上。
- 第5目：曾任相當副教授3年以上之教學、學術研究工作。

第3目及第5目需分別符合教育人員任用條例施行細則第13-1條第1項及第2項各款條件之一，或第4項之條件：(勾選第3目及第5目者，務請勾選以下選項，可複選)

(一) 曾任相當教授之教學、學術研究工作(第3目)

- 依專科以上學校兼任教師聘任辦法擔任兼任教授、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法擔任專任或兼任教授級專業技術人員、依大學研究人員聘任辦法擔任研究員。(施行細則第13-1條第1項第1款)
- 曾任專科以上學校講座教授或榮(名)譽教授，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作八年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(施行細則第13-1條第1項第2款)
- 曾任公立學術研究機構研究人員或研究技術人員、財團法人或行政法人研究組織研究人員或公民營事業機構研發部門研發人員，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作八年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(施行細則第13-1條第1項第3款)
- 教育人員任用條例施行細則中華民國108年8月1日修正施行前，已依教育人員任用條例第8條所定曾任相當教授之教學、學術研究工作資格擔任專科學校校長者，具有專科學校校長之聘任資格。(施行細則第13-1條第4項)

(二) 曾任相當副教授之教學、學術研究工作(第5目)

- 依專科以上學校兼任教師聘任辦法擔任兼任副教授、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法擔任專任或兼任副教授級專業技術人員、依大學研究人員聘任辦法擔任副研究員。(施行細則第13-1條第2項第1款)
- 曾任公立學術研究機構研究人員或研究技術人員、財團法人或行政法人研究組織研究人員或公民營事業機構研發部門研發人員，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作四年以上，並有專門著作。(施行細則第13-1條第2項第2款)
- 教育人員任用條例施行細則中華民國108年8月1日修正施行前，已依教育人員任用條例第8條所定曾任相當副教授之教學、學術研究工作資格擔任專科學校校長者，具有專科學校校長之聘任資格。(施行細則第13-1條第4項)

二、符合第8條第2款資格：

專科學校校長應曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務合計三年以上。

教育人員任用條例施行細則第13條，所稱曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務，指符合下列條件之一：(務請勾選以下選項，可複選)

- 曾任專科以上學校組織法規所定一級單位主管以上之職務。
- 曾任中央研究院組織法規所定一級單位主管以上之職務。
- 曾任政府機關(構)或公營事業機構薦任第九職等或相當薦任第九職等以上之主管職務。
- 曾任下列民營事業機構主管職務之一：

(一) 在主管機關登記有案，其實收資本額在新臺幣八千萬元以上，並依其組織

具備之資格條件

	<p>架構所列一級單位主管以上之職務。</p> <p>(二) 在主管機關登記有案，且符合衛生主管機關所定綜合醫院設置標準之醫院，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。</p> <p>三、<input type="checkbox"/>教育人員任用條例民國100年11月15日修正之條文施行前曾任或現任專科學校校長，或符合修正前專科學校校長聘任資格者。(教育人員任用條例第10-1條)</p>
--	---

註：1.請檢附下列證明文件：(如為外國文件，請附中譯本並公證)

- (1)最高學歷學位證書影本(國外學歷學位證書應經駐外單位驗證)。
 - (2)中央研究院院士或教授或曾任相當教授或副教授之教學、學術研究工作證明或擔任專科學校校長證明影本。
 - (3)曾任主管職務及各項經歷證明文件影本。
- 2.以上各項資格與年資之計算，採認核計至本案收件截止日(114年4月30日)為止。
- 3.候選人務必就表內「具備之資格條件」勾選，遴委會將依據候選人勾選項目進行資格審查。
- 4.【兼職】本案收件截止日前3年內(即111年4月30日以後)如有下列兼職，請務必填列：
 (1)營利事業機構職務(2)財團法人董、監事或其他執行業務之重要職務(3)其他重要職務。
- 5.本表若不敷使用，請以A4紙張自行延伸。本表資料除紙本一份外，並請繳交WORD電子檔。

二、著作（含學位論文）、作品及發明目錄

(A) 著作：期刊論文

Gwo, Han-Hwang, Hui-Chiung Chen, Nai-Chu Chang, Yun-Chen Huang 2024. Purchasing Organic Vegetable of the Consumer with Some Consuming Behavior. Journal of Conclusion and Suggestion Vol. 4 No 2 : 5-24.

Gwo, Han-Hwang、Ping-Lan JuanYu-Ting ChengChun-Tzu Chen. 2024 Leisure Behavior of Shangbaijiao Festival from Tzu Chi Temple, Syuejia District Tainan Taiwan. NFU Journal 38(2) : 17-41.

Wang, Ching-Huang、Wei-Shi Wu、Tian-You Wu、Han-Hwang Gwo 2023. Two-Year-Weekend-Program College Students' Attitudes Toward English Children's Poem Writing (ECPW) in an English Children's Literature Class. Journal of Multimedia Art Design and Education 3(1) : 1-14.

郭漢鎧、阮炳嵐、黃聖哲、吳芳旻 2023。雲林國際偶戲節慶立體導覽手冊在視覺上之影響，國立虎尾科技大學學報，37（2）：1-34。

Liang, Ta-Ching, Han-Hwang Gwo, Yu-Ru Lian 2019. The Relationship between Attraction, Service Quality and Loyalty of Seafood Meal in Fishing Village –in Case of Shrimp Farm in Yunlin, Journal of Tourism and Leisure Management 7(2) : 32-48.

郭漢鎧、阮炳嵐、廖書楷、傅志雄 2019。休閒活動間關聯之研究-以雲林虎尾鎮內單一 Pub 為例，國立虎尾科技大學學報，34（4）：49-60。

張志銘、郭漢鎧*、黃登科、陳瓊美、蘇致綱 2018，河川濕地景觀美質中介效應之研究—以雲林縣地方型河川區段為例，國立虎尾科技大學學報，34（2）：69-78。

郭漢鎧、張志銘、陳瓊美、陳奎任 2018。水族造景遊憩專門化程度、景觀知覺與偏好間關聯之研究，國立虎尾科技大學學報，34（2）：107-120。

郭漢鎧、阮炳嵐、蔡吉祥、傅志雄，2018。論社區營造休閒遊憩之研究- 以台灣雲林縣古坑鄉棋盤社區為例，國立虎尾科技大學學報，34（1）：53-64。

郭漢鎧、梁大慶、蘇致綱、范植增 2016。城鄉河川濕地景觀美質之知覺研究—以雲林縣斗南-虎尾鎮近郊河川區段為例，國立虎尾科技大學學報，33（1）：71-84。

Gwo, Han-Hwang、Ta-Ching Liang、Ping-Lan Juan、Mei-Hsia Wu 2015. The Relationship of Recreational Behavior Attribute in B&B Accommodation of the Homely Environment from the Local Travel of Yulin Taiwan. NFU Journal 32(3) : 103-117.

Gwo, Han-Hwang、Ta-Ching Liang、Ping-Lan Juan、Tsong-Che Li 2014. A Study of the Effectiveness on Recreational Sport to Health-Related Physical Fitness from Some of the second students of the Elementary School in Yunlin County. *NFU Journal* 32(2) : 27-36.

梁大慶、郭漢鎧、林冠宏 2015。互動式社區藝術之遊憩體驗與滿意度關係：以屋頂上的貓為例，*農業推廣文彙* 60 : 127-154.

Gwo, Han-Hwang、Mei-Shuo Su、Ping-Lan Juan. 2013. Study on Recreation Specialization of the Aquarium Decoration Activity in Taiwan. *NFU Journal* 31(3) : 11-25.

郭漢鎧、成宇光、王龍德、李世宏，2011。香之緣與業：新港香藝地方文化館之案例研究，*國立虎尾科技大學學報*，30 (1) : 73-85。

郭漢鎧、蘇玫碩、郭蒼龍、楊建夫 2009. 台南市三處公有文化遺產古蹟委託經營之研究。國立虎尾科技大學學報，28 (3) : 131-144。

Gwo, Han-Hwang、Mei-Shuo Su、Quei-Zeng Chen 2009. Research on the Spatial Information, Interpretation and Design of the Historic Sign of the Store Landscape in the Douliou-Taiping Old Street. *NFU Journal* 28(2) : 101-110..

Gwo, Han-Hwang、Mei-Shuo Su、Ming-Kung Shen 2010. Development and Strategy of the Initializing Zoning toward the Conservatively Leisure and Recreational Modality in the Western Coast of Yunlin County Taiwan. *NFU Journal* 29(1) : 131-141.

郭漢鎧、蘇玫碩、魏可杰、文騰立、李松楠、廖揚忠 2009. 詮譯適合國立虎尾科技大學景觀餐廳規劃之研究。國立虎尾科技大學學報，28 (3) : 111-130。

阮炳嵐、郭漢鎧、洪榮良、董易鑫 2008. 從資管系科學生學習評量的調查探討大學資訊管理教育的改進方向。國立虎尾科技大學學報，27 (4) : 89-98。

Gwo, Han-Hwang 2008. Seedling Mass Produced under Ecologically Artificial Cultivation in *Endarachne binghamiae*. *NFU Journal* 27(1) : 41-51.

Gwo, Han-Hwang 2008. Morphology of the Fertilizable Mature Egg in the *Acanthopagrus latus*, *A. schlegeli* and *Sparus sarba* (Teleostei:Perciformes:Sparidae). *Journal of Microscopy* Dec; 232(3):442-52.

黃志成 沈清華 郭漢鎧* 2007. 台灣軍官休閒結構間關係的研究國立虎尾科技大學學報，26 (4) : 93-108。

Gwo, H.-H., Weng T-S, Fan, L.-S., and Lee, Y.-H. 2005. Development of cryopreservation procedures for semen of Pacific bluefin tuna *Thunnus orientalis*. *Aquaculture* 249:205-211.

Gwo, J.C. & Gwo, H.H. 1993. Spermatogenesis in the Black Porgy, *Acanthopagrus schlegeli* (Teleostei: Perciformes: Sparidae). *Mol. Reprod. Devel.* **36**, 75–83.

Gwo, J.C., Gwo, H.H. & Chang, S.L. 1993. The ultrastructure of *Acanthopagrus schlegeli* spermatozoon. *J. Morphol.* **216**, 29–33.

(B) 著作：研討會論文

參與廟宇節慶休閒行為之研究-探討動機、涉入與地方依附間之中介關係 國立臺東大學「2025文化與休閒學術研討會—企業社會責任與永續發展」2025。(已接受)、

虎科大畢業生流向及回饋教學精進機制之分析與策略「臺灣校務研究專業協會年會暨國際研討會」2025.

台灣南部長照機構居服人員休閒條件與留任意願間之研究 國立臺東大學「2024 文化與休閒學術研討會—體現休閒新創力與文化深刻度的時代」2024.

Two-Year-Program College Students' Attitudes toward Children's Poem Writing (CPW) in an English Children's Literature Class 2023. IEEE International Conference on Applied System Innovation 2023 International Conference on Applied System Innovation. Tokyo. (附件 C-1)

台灣國立台東大學2023文化與休閒研討會地方節慶中立體導覽手冊在視覺面向之研究-以雲林偶戲節為例 2023 文化與休閒學術研討會—文化與休閒的地方創生和社會責任 2023

(C) 著作：專書

郭漢鎧(計畫主持人) 2019 107年度嘉義市政府環境保護局「嘉義市社區規劃師駐地環境改造計畫」(2018/04/23-2018/12/14) 成果報告書。

郭漢鎧(計畫住持人) 2018 106年度彰化縣社區規劃師駐地輔導計畫(2017/1/20-2017/12/31) 成果報告書。

方力行、孟培傑、郭漢鎧、張文炳、呂明毅、陳義雄、樊同雲、何平合、李展榮、林綉美、陳正平、周偉融 2002. 阿瑪斯號貨輪擱淺地區生態資源監測與復舊計畫。墾丁國家公園管理處，187 頁。

方力行、邵廣昭、孟培傑、郭漢鎧、張文炳、呂明毅、陳義雄、樊同雲、何平合、李展榮、林綉美 2002. 阿瑪斯號貨輪重油污染事件調查—墾丁國家公園海域生態之生物群聚變遷分析。墾丁國家公園管理處，MOI-CPAMI-090-001，211 頁。

郭漢鎧 2001 臺灣產小海帶(*Endarachnebinghamiae*)配子之形成過程、超微細構造及單為生殖之研究 博士論文 p. 138.

郭漢鎧 1992. 黑鯛精子成熟過程之微細構造變化的研究. 碩士論文 p. 61.

- 註：1.請詳列個人發表之著作，依期刊及會議論文、專書、作品、成就證明、技術報告、專利、發明及其他等順序分類填寫。
- 2.各類著作請依發表時間先後順序填寫，各項著作請依作者（按原出版之次序）、出版年、月份、題目、期刊名稱（專書出版社）及起迄頁數之順序填寫。
- 3.本表若不敷使用，請以 A4紙張自行延伸。**本表資料除紙本一份外，並請繳交 WORD 電子檔。**

三、學術獎勵及榮譽事蹟（含服務及貢獻）

授 獎 單 位	內 容	日 期	文 號
國立虎尾科技大學	第四屆勞資會議代表(附件 D-1)	110/8~113/7	虎科大人字地 1102300437號
國立虎尾科技大學	高教深耕5年期 Hub 分項2-2大雲林-數位方舟文化力咱們里山發光的園地計畫主持人 (附件 D-2)	2023~2024	深耕計畫目標二 成效評估表
虎科大校務發展中心	校內 IR 委託研究計畫(附件 D-3)	114/3/7	校務發展中心審 查結果公告
虎科大校務發展中心	校內 IR 委託研究計畫(附件 D-3)	111/5/17	校務發展中心審 查結果公告
ISO 管理學院	ISO14067：2018碳足跡盤查及實務訓練課程(附件 D-4)	2024/4/1	Certificate Number：49020
ISO 管理學院	ISO14064-1內部查證 員及碳管理人員課程(附件 D-4)	2024/3/25~27	Certificate Number：48986
ISO 管理學院	ESG 報告書& 永續管理師實務訓練課程(GRI Standard) (附件 D-4)	2024/2/15~16	Certificate Number：48065
ISO 管理學院	ISO14064-1內部查證 員及碳管理人員課程(附件 D-4)	2024/29	Certificate Number：49651
國立台北科技大學	103學年度技職院校策略聯盟計畫分組計畫主持人(附件 D-5)	2014/8/12	北科大秘字第 1030015872號
國立虎尾科技大學	108學年度績優導師(附件 D-6)	2019~2020	如附件學術獎勵 及榮譽事蹟（含 服務及貢獻）相 關證件
雲林縣斗六鎮公所	100年度都市計畫委員(附件 D-6)	2011/1!12/31	雲南鎮建字第 1000001404號
中華科技大學	著作校級校外審查(附件 D-7)	2021/0/5/14	華科大人字第 110091號
國立虎尾科技學	校務研究推動委員會委員 (附件 D-7)	2021/9	虎科大校發聘字 060號
國立虎尾科技學 友嘉集團 勞動部勞動力發展 署雲嘉嘉南分署	全國工業類科實作競賽(附件 D-8)	2021/10/29	執行秘書聘書
國立虎尾科技學 友嘉集團 勞動部勞動力發展 署雲嘉嘉南分署	全國工業類科實作競賽(附件 D-8)	2022/11/4	執行秘書聘書

國立虎尾科技學 友嘉集團 勞動部勞動力發展 署雲嘉嘉南分署	全國工業類科實作競賽(附件 D-8)	2023/10/27	執行秘書聘書
國立虎尾科技學 台中精機廠 勞動部勞動力發展 署雲中彰投分署	CNC 多軸機技能競賽(附件 D-8)	2023/10/27	執行秘書長聘書
財團法人虎尾科技 大學文教基金會	擔任董事一職(附件 D-9)	2023/2~2026/ 1	董事聘書
財團法人技專院校 入學測驗中心	擔任監試委員(附件 D-9)	2023/3/27	感謝狀
國立虎尾科技大學	研究績效優良(附件 D-10)	2225/11/25	獎狀
國立虎尾科技大學	虎科與姊妹校美國州立南伊利諾大 學建立雙聯學制事宜(附件 D-11)	2008/8/11	感謝狀
私立真理大學	擔任真理觀光學報(Tamsui Oxford Journal of Tourism)期刊審查委員 (附件 D-12)	2003/1~2005/ 6	真理觀光學報審 查委員
國立虎尾科技大學	校園規劃委員會委員(附件 D-13)	2005/8~2006/ 7	九四虎科大人字 第00一四號
雲林縣政府	113年雲林縣客庄地方記憶空間專 案輔導團評選委員會委員(附件 D- 14)	113/7/2	府民葉二字第 1132114083號
雲林縣莿桐鄉公所	112年雲林莿桐地方創生活動評選 委員(附件 D-14)	112/3/22	莿桐財行字第 1120800147號
行政院環境保護署	推動全國公立國中小學設置清淨空 氣綠牆評選委員(附件 D-15)	111/1/20	環署空字第 1111009947號
勞動部勞動力發展 署雲嘉南分署	112年度多元就業開發方案服務計 畫評選委員(附件 D-15)	111/11/10	南分署諮字 1111901004號
海洋委員會海洋保 育署	11年海洋保育署淨海大聯盟擴展計 畫評選委員(附件 D-16)	111/10/28	海保環字第 1110010729號
嘉義縣政府	111年度嘉義縣社區規劃師駐地輔 導計畫評選委員(附件 D-16)	111/5/12	府密綜縣字第 1110000903號
高雄市政府環境保 護局	111年度高雄市及全國環保志(義) 工群英會計畫評選委員(附件 D-17)	111/4/8	高市密環局綜字 第11122563500號
行政院農業委員會 林務局南投管理處	奧萬大育樂設施整體景觀改善策略 委託技術服務評選委員(附件 D-17)	111/2/21	投育字第 1114340176號
國立台灣工藝研究 發展中心	工藝66藝趣豐發評選委員 (附件 D-18)	109/10/30	藝推字第 1093003447號

註：1.相關文件請附影本。

2.如為外國文件，請附中譯本並公證。

3.本表若不敷使用，請以 A4紙張自行延伸。**本表資料除紙本一份外，並請繳交 WORD 電子檔。**

四、治校理念與抱負（含妥善運用資源之規劃）

尊重、溝通、同心

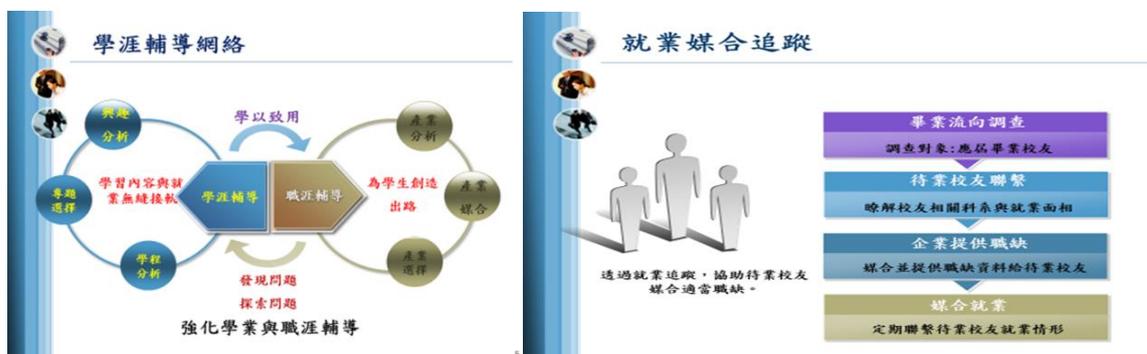
攜手共創「東專」美好永續的未來

因應少子化及十二年國教衝擊，同時提升競爭及優勢吸引學生就讀已是國內各大專院校面臨的重要課題；此刻，教育部徵求國立臺東專科學校校長候選人，本人已任教於技職校院超過十九年，進教育體系職場前，取得博士學位後，先在實務界國立海洋生物博物館企劃研究組擔任研究助理(教育人員任用條例講師)聘任，工作期間恰是開館前一年及正式開館，也參與勾畫建館中的各項企劃任務，如第三館世界水域館之籌設及細部設計相關業務與執行工作，當時工作面對不僅是公部門之業務，同時亦監督公辦民營(BOT)公司是否落實執行契約相關規定與成效，當時是一很成功之合作典範，而後此海洋生物博物館也成為校外教學環境教育典範之場域，也是具環境教育場域認證。二年後歷經私立大學教學及進入國立虎尾科技大學剛創立一年之休閒遊憩系，同時兼任進修學院總務組長，不僅擔負剛創不久系上各項業務，平日晚上與假日也要執行進修學院行政業務，直至去年暑假才卸以擔任一級單位職涯發展中心主任，雖是繁重之行政職務，不過走過來亦是收穫頗多，人與人溝通互動更具順暢，職場氛圍也更有溫度、關懷與包容。

近十年來，值此台灣大專教育面臨挑戰之重要關鍵時刻，本人懷志當仁不讓，將竭盡所能，秉持「尊重、溝通、同心」之參選理念，服務東專教職同仁，並攜手同心共創東專美好的未來。以下針對職涯與行政相關經驗、理念與抱負等內容進行系統說明。

一、職涯與行政相關經驗

本人工作職場大部分時光服務於技職體系擔任教職已過十九年，除在 BOT 國立海洋生物博物館公部門企劃研究執行海洋研究與展示規劃之實務工作，隨後之二年半時間曾任職高教體系私立真理大學麻豆校區之專任老師，而後直至今皆工作於虎科大，任職性質於自然與人文科學領域；過去三年擔任職涯發展中心主任一級主管也順應職位特性辦理全校性與全國性的工科比賽活動，也在每年四至五月期間辦理雲嘉南分署及中科園區委辦之就業博覽，成效卓著，亦在這三年期間辦理無數場校園企業徵才說明會及就業媒合等，完整實踐落實學涯與職涯間之相輔相成(如下圖所示)。



除上述任職工作經驗外，亦曾擔任社教司所管轄之虎科大進修學院總務組長(當時職階相當於系主任)，而後引薦促成虎科大與美國州立南伊利諾大學成為姊妹校(如附件

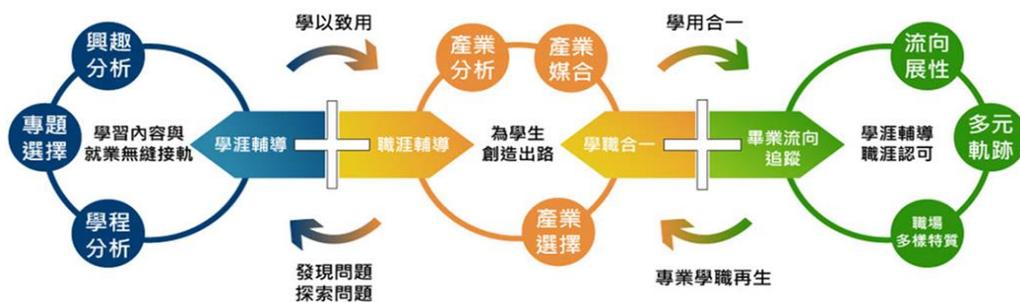
資料)，也安排學生交流擴展兩校與兩地文化交流；以下本人服務教職期間重要服務之相關經驗：

(一)、行政服務方面：

- 曾經擔任的行政職務包括：虎科大休閒遊憩系各項委員會之行政業務，如系班導師、系所轉型小組，系外實習小組、系招生小組、系教師徵聘委員會、系評鑑支援小組、系課程委員、空間與環境管理小組、專案促進小組、碩班所務小組。亦擔任院級文理學院課程委員會、校級校園規劃委員會委員、校級圖書館圖指、校級安全衛生委員會委員及勞資委員會會議委員代表等。
- 完成 111 年職涯發展中心行政評鑑後改善措施與工作。
- 94~95 年進入虎科大及兼任進修學院總務組長，任內學院因趨勢逐漸轉型與退場，而後配合教育部政策導引，三年期間轉型與至學校進修推廣部合併，不再社教司所管轄，更直接合併隸屬於學校下一行政單位，當然這期間相關行政人員也在周詳輔導並妥適的安排，順利圓滿完成。
- 擔任職涯發展中心一級主管也是勞資會議成員代表，專門處理與協調學校教職員勞資雙方權益，本人皆秉持著和諧、耐心及友善合乎法規溝通方式進行勞資爭議及權益，期許以互助共榮同心為理念創造職場具效率與行動力之氛圍，執行過程皆極為理性與平和。

(二)、校務研究(IR)及 USR 營造特色：

- 三合一提升特質與精進作法：利用校務研究成果注入教育技職學生實務途徑，
1.溝通表達：可以利用教學多元及彈性輔導活動激化學生此方面的邏輯與潛能。
2.學習特質與精進：可以利用課程/活動回饋安排並鼓勵學生積極參與屬於個人職向或性向之產學計畫。
3.可規劃深度具有技術創新企業的參訪，以實際職場激化轉化成個體實務精進創新的來源與動能，亦在同時，這一系列也接軌就業職場的實務氛圍，如下解析關係之圖示。



- 大學社會責任(USR)提升校譽與推動永續環境：藉由高教深耕進行在地資源連結，與農民、市集攤商及學校合作，提升社區參與。透過多元活動設計，結合表演、手作、農特產市集及親子遊戲，促進跨世代互動。強調永續與環保，推廣在地消費與資源再利用。運用社群行銷提升影響力，並透過志工培訓鼓勵社區共創，強化地方認同感與文化傳承，如下圖所示，本人執行高教深耕 Hub 目標二：咱們里山發光的園地，得到在地認同與成效。



二、職涯規劃輔導及招生策略調整方面

- 創意、創新及創業（簡稱三創）方面，本人利用職務與產學關係，積極開發學校與外部企業合作(如上市緯創資通公司、傳產上市力麗集團等)，簽訂雙方產業學院之合作模式，除進行學校學生如何於企業學習實務外，更重視企業如何在本業透過創意、創新之整體創業精進歷程。
- 親自學劃全國性大型季實務技術比賽，由產(友嘉實業)學(虎科大)出資配合勞動部雲嘉南分署辦理全國類工業競賽下引領高職端實作之競爭力，同時也進行提升科大實作專業能力，此透過與產(台中精機廠公司全額出資)、官(勞動部中彰投分署)及學(虎科大)合作，藉由 CNC 多軸機競爭比賽提升科大生實作競爭力，這些得到廣大迴響、榮譽與三贏，成為產官學合作之典範。
- 虎科因全國觀光旅遊休閒之教育政策-逐年減招生名額，這是對應高職端減招生名額，政策希望導引學子流向理工方向，這也是導引台灣人力資源順應產業發展，本人亦洽在減招科系之列，深知校之科系學員數流向與總量管制，調整如何因應及因應而減少對系的衝擊，且避免困擾而配合校方整體考量，求得校與系最大的效益，所以本人任教之休閒系招生皆是順利滿招。
- 切確落實招生宣傳，並藉由現有在校學生學習心得分享、畢業系友某職現況與進一步分析畢業後優勢，然後進行校內外近屬性科系之招生宣傳，目前本系依舊是優質的信譽，所以依然維持滿招。

三、產學計畫方面

● 嘉義市駐地規劃師

擔任主持人執行 107 年計劃嘉義市社區規劃師駐地環境改造計畫經費約 900 萬，帶領工作團隊組成皆僅是系上畢業生與在學學生，順利完成計劃目的：構建生態保護、文化特色呈現、休閒健身等多種綠美化，以『因地制宜，物盡其用』為基礎，從日常紋理脈絡，由點、線、面，整合社區內部閒置開放空間綠地、道路、河渠及庭院附屬綠地，以社區聚落片核心為主體，以道路系統、水路系統為骨架，綠地為屏障向外擴張，「一區、二路、多帶點」相互配套，實現空間佈局上的均衡及合理配置。達到村在林中、路在綠中、居在園中、生在景中。達到人與自然的協調，從而創造舒適良好的物質環境，滿足人們對環境的要求，透過此計劃真正落實與實現「做中學」與培養一技之長之技職特質，

● 彰化駐社區規劃駐地輔導

106 年擔任彰化縣社區規劃駐地輔導計畫之主持人，執行經費近千萬帶領虎科大休閒系輔導團隊進行輔導工作，目的活化原本閒置空間，提升縣境綠覆率，展

現縣內社區子有特色，呈現環境美學及「實現陽光、健康、活力特色之彰化縣」。

● 智慧農業大學輔導計畫

協助國立虎尾科技大學執行雲林縣智慧農業大學輔導工作，這計畫從永續的農業機械、科技化設備的發展，更導入 AI 科技及智慧產業的運用，以智能代替體能，同時進行培養新一代兼具“農業技術”和“專業職能”的現代科技農民。為了提高縣內農民專業素養，培養農業人才，經規劃一系列技術與職能兼具的課程，引發農民自主進修的動力，讓農業加能而永續發展。

● 產官學合作

96 年擔任嘉義縣景觀環境總顧問協同計畫主人，以及 95~11113 年間每年 40~50 件評選與審查案，單位含括中央級單位、地方級政府與國營事業單位。可藉由與這些單位間之互動，引進許多資源，對於學校有莫大效益，同時鋪陳與學生職涯規劃接軌，創造多元的機會，以及這方面政府計劃亦是提供教師研究更多經費的來源，進而協助提升實務價值之研究的產能。

四、國內外交流方面

● 伊利諾南伊大州立大學(SIUC)

96~97 年自費一年赴美國伊利諾南伊大州立大學研究，並於這期間同時進行與該校國際處交流，而於 97 年實質建立姊妹校，同年暑假學校利用學海飛揚提供補助經費授權代表校方與姊妹校建立雙聯學制之相關事宜，除獲致虎科大國際合作的成果外，也增廣個人國際交流能力與視野。

● IR 校務研究

本人因申請與通過提案計劃執行虎科大 112 與 114 年度 IR 校務研究，分析發現得出之結果具實務效果，提供學校專業管理工作正向績效、提供在校生及畢業校友職涯即時相關資訊管理(Informational management, IM)、反思校務效能(Institutional efficacy, IE)、可預期校務願景(Institutional vision, IV)之進程發展，同時也隨時檢視校務經營與管理的現況及問題，也隨時檢視校務動脈與趨勢，了解學生學習動態過程及生活狀態，協助校方構思與研擬改善方針。進而提出反饋作為問題改善、永續發展的行動方案，以達成校務願景及發展特色，同時善盡大學社會責任與在地關懷的角色。

● 東南亞各國教育單位進行交流

因近年來招生國際生為趨勢，尤其是東南亞學生，致東南亞畢業校友人數逐漸增多，也成為虎科大校友總會招募之積極的對象，因職涯發展中心業務關係而參與協助虎科大校友總會，校方攜手校友總會合作，積極勸募加入校友總會成為會員，並總會下建立海外校友會，透過至東南亞各國教育單位進行交流，也使虎科大深耕東南亞而增加至虎科大就讀生員。

五、理念與抱負

(一)、東專特色與願景

為瞭解東專具發展潛力之特色，分別就人口結構、教育環境、地理位置、區域資源、學校組織與規模等因素進行 SWOT 分析，圖 1 為 SWOT 分析之結果彙整。



圖 1：國立臺東專科學校發展潛力 SWOT 分析

依據上述 SWOT 分析之結果，我們分別以學校內部的優勢與劣勢與外部環境的機會與威脅進行可能的組合，訂定以下東專具發展潛力之特色。



圖 2：國立臺東專科學校結合 SWOT 分析具發展潛力之特色

東專是一所歷史悠久的學校，歷任校長已打下扎實之基礎，本人於既有基礎上持續建設與精進，並延續既有願景之治校理念進行變革，堅持同心理念下進行東專順應

時勢潮流之精進變革；在共創東專美好永續發展為前提下，以及兼顧尊重教師的意見，進行無縫平順之溝通，建立整體東專之高職部與專科部雙方和諧互信永續發展機制。

「著重創意實踐之教學型專科學校」是東專的學校定位，參考學校先前的中長程校務發展計畫，在經營策略中加入「永續發展」策略，並在每一經營策略下列舉對應的「重點工作」，其完整的中長程校務發展架構如圖 3。



圖 3：台東專科學校中長程校務發展計畫架構

圖 3 顯示東專願景為「傳承、創新、卓越、敬業」，學校以「重創意實踐之教學型專科學校」自我定位，校訓為「精、勤、誠、樸」，辦學主軸包括：配合國家教育政策之發展、滿足區域產業需求及發展完整技職教育體系，並以「多元化、在地化、專業化、國際化及永續化」為經營策略，而每一經營策略所對應的重點工作說明如下：

1. 多元化

形塑多元文化創新特色：成立原住民技藝中心及多元文化保存與展示等。

營造多元專業特色：一科一特色及設立多元專業類科等。

多元學習管道：自主學習、專業學程、跨領域學分學程，建立多元學習管道，培育學生多元專長等。

2. 在地化

建構區域產學互動機制：結合東部區域發展重點建構地方產學互動機制等。

擴展推廣教育：實現提供地方人士終身學習教育機會之承諾等。

在地人文關懷：推動服務學習、關懷弱勢需求、通識融入專業及志工服務等。

食農與文創：透過台東在地生活形式引入食農有機獨有好山好水的地理環境，落實實農教育融入教學，同時利用在地如詩如畫生活情境，激發台東獨具一格在地接軌國際之文創風流，也注入學校教育而陶冶學習，提升在地特色。

3. 專業化

課程實務化：本位課程規劃、增加實務性課程比例、專業證照取得及就業學程等。

教師實務增能：深耕服務及業師協同教學等。

學生實務增能：校外實習、校外競賽及實務參訪等。

職涯輔導規劃：建立完整職涯規劃，協助在校及畢業校友職涯之輔導，精進東專專業技能之人力資源，成為地方產業基礎之動能。

4. 國際化

營造英語學習氛圍：建置與強化英語學習環境等。

提升英語能力：英語檢定輔導及英語設為畢業門檻等。

拓展視野接軌國際：開設拓展學生國際視野相關課程、持續拓展國內外姐妹校並進行實質師生交換活動及爭取原住民文化活動出國表演以提高國際能見度等。

5. 永續化

財務合理透明：透過透明可分析之財務報告，可以了解學校在不同時期的財務狀況以及資源的分配重點，這作法可預測未來學校之發展方針與策略，教職員生同心建構可以實現之更好的願景。

永續校園之營造：建置永續校園氛圍、綠美化校園、建構人本暨人文之安全校園環境，提供完善學習與生活環境等。

完善制度與機制：周延法規與健全行政有效能之運作機制、資訊系統整合與應用、教學品質保證及教師升等與評鑑、教職員勞資和諧等。

權宜之變與永續之革新：確保生員之永續經營、順應教育環境變化調整科班、有效的組織人力調配及活化可造之資源等積極作為。

六、個人經營抱負與未來年校務發展規劃

為貫徹「東專發展、精勤誠樸」的校訓核心治校理念，本人擘劃「和諧、能量、永續」三大主軸進行方針規劃，希望分別達成「穩定和諧再創榮景、能量累積創造優勢、在地行動放眼國際」等三大經營方針，以下將依據每一主軸分別訂定能夠達成經營方針的對應策略。其中，表 1「主軸 1：和諧」包括以下三策略：(1)高效能行政服務、(2)合

理化分配資源、(3)倫理及校園改造。表 2「主軸 2：能量」包括以下四策略：(1)卓越教學、(2)創新研發、(3)提升就業力、(4)凝聚校友互助共榮。表 3「主軸 3：永續」包括以下三策略：(1)爭取資源挹注動能、(2)國際化佈局、(3)善盡大學社會責任。上述完整的未來五年校務發展規劃，各策略並有相對應的作法，這些作法將納入未來校務發展計畫並落實執行，相信可望達成「特色產業專技院學」的辦學願景。

表 1：「主軸一：和諧」對應的策略與具體作法

策略	具體作法	
1.1 高效能行政服務	1.1.1 培育校務行政人才 1.1.2 適才適所的用人策略	1.1.3 建構安全友善的校園 1.1.4 建置智慧校園
1.2 合理化分配資源	1.2.1 員額空間經費分配合理化 1.2.2 校務基金透明化 1.2.3 落實公平合理升等、升遷及進修制度	
1.3 倫理及校園改造	1.3.1 凝聚同仁共識共創和諧校園 1.3.2 強化職場倫理教育 1.3.3 提倡志願工作服務 1.3.4 倡導人文藝術活動 1.3.5 建構人性化管理與自由開放的教育園地	

表 2：「主軸二：能量」對應的策略與具體作法

策略	具體作法	
2.1 卓越教學	2.1.1 精進教師教學知能 2.1.2 持續充實教學設施 2.1.3 通識與專業並重 2.1.4 推動教學品保	2.1.5 規劃成果導向的學習 2.1.6 推動品格教育 2.1.7 鼓勵創新教學法
2.2 創新研發	2.2.1 推動多元創新研發 2.2.2 聚焦研發營造特色 2.2.3 鼓勵實務創新研發	2.2.4 一系一特色研發 2.2.5 研發回饋支援教學
2.3 提升就業力	2.3.1 推動跨領域學分學程 2.3.2 規劃實務課程及活動 2.3.3 協助學生職涯發展	2.3.4 推動證照與實習 2.3.5 培養創意實踐能力
2.4 凝聚校友互助共榮	2.4.1 建構全國性校友組織 2.4.2 健全各級校友組織功能 2.4.3 強化學校與校友聯繫 2.4.4 提供各項協助建立長期關係	

表 4：「主軸三：永續」對應的策略與具體作法

策略	具體作法
3.1 爭取資源挹注動能	3.1.1 策略聯盟開拓生源 3.1.2 募款擴充校務基金 3.1.3 爭取政府部門資源 3.1.4 引進地方產業資源
3.2 國際化佈局	3.2.1 建構國際化校園 3.2.2 提升學生國際移動力 3.2.3 增進姊妹校實質交流 3.2.4 強化跨國合作 3.2.5 延攬全球菁英
3.3 善盡大學社會責任	3.3.1 協助在地產業發展與升級 3.3.2 推動師生參與社會創新 3.3.3 協助城鄉教育發展 3.3.4 參與志工與推動服務學習

七、結語

教育環境變動極為快速，東專之經營也必須因應環境變動而調整。本人於職涯發展也是環境變動而精進求發展，可由我職場第一份職業 BOT 國立海洋生物博物館基層研究企劃工作著重實務企劃經營，而後轉進高等教育體系，才有至今於技職體系，且服務亦已達十九年，這累積多元經驗。再者，現職工作經驗亦有一級主管之行政歷練，在教學、研究、服務與輔導方面也累積了豐富的經驗。綜觀，深知技職體系學生間與教師間之互動溝通方式與技巧，本人懷著感念國家教育體系栽培所給予之養分，傳承技職使命，期許以東專之未來發展為己任，倘若能有機會為東專教職同仁服務，必然秉持「尊重、溝通、同心」之理念，竭盡所能地提供東專師生優質之服務，並「攜手同心」共創東專美好永續的未來。

註：1.請以中文撰寫為原則，必要時得以英文撰寫，以3,000字為原則，並請以電腦繕打。

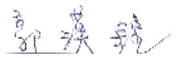
2.本表若不敷使用，請以 A4紙張自行延伸。本表資料除紙本一份外，並請繳交 WORD 電子檔。

五、推薦方式（請擇一勾選）（除自我推薦外，請另檢附連署推薦表）：

- 國內外大專校院副教授以上專任教師十人以上連署推薦。
- 國內外學術研究機構副研究員以上研究人員十人以上連署推薦。
- 國立臺東專科學校畢業校友二十人以上連署推薦。
- 自我推薦。

六、相關承諾

- 一、本人無教育人員任用條例第 31 條所列各項情事，並已充分瞭解國立臺東專科學校長遴選相關規定同意擔任校長候選人。
- 二、本人同意於應聘為國立臺東專科學校校長前，放棄黨政職務；兼職並依相關規定辦理。
- 三、本人所提供之學經歷資格證明文件均正確無誤。
- 四、本人同意姓名、年齡、國籍、學歷及經歷等資料及本資料表之各項資料得用於本次校長遴選作業之需。
- 五、本人聲明未有曾經教育部、國家科學及技術委員會（含原科技部、行政院國家科學委員會）或服務機關學校判定違反學術倫理之情事，並同意國立臺東專科學校遴選會依教育部函釋規定，去函向教育部及國家科學及技術委員會查證本人有無違反學術倫理之情事。

承諾人：  （請親自簽名）

114 年 4 月 23 日

註：本表如不敷使用，請自行延伸。本表資料除紙本一份外，並請繳交 WORD 電子檔。