

111 年度教育部人事處及所屬人事機構「強化公務人員終身學習及專書閱讀」工作圈

國立清華大學
NATIONAL TSING HUA UNIVERSITY

工作成果報告



做伙來讀書

教育部暨所屬機關學校公務員 -
推動終身學習及專書閱讀資訊網

最新消息

書目推薦

活動預告

關於我們

活動成果

資源下載

Lifelong Learning



NTHU



國立清華大學人事室編印
111 年 10 月

111 年度教育部人事處及所屬人事機構工作圈成果報告

目錄

壹、 推動人事業務工作圈名稱.....	2
貳、 負責人事機構.....	2
參、 圈長及圈員	2
肆、 工作重點說明.....	3
一、 工作目標.....	3
二、 執行過程.....	4
三、 圈員編組及分工	9
四、 訂定 111 年度強化公務人員終身學習及專書閱讀推 動計畫.....	10
五、 訂定「教育部 111 年度公務人員專書閱讀心得寫作 競賽評審作業規定」	122
伍、 工作成果說明.....	12
一、 目標達成情形	12
二、 業務創新說明	14
三、 執行困難處及建議事項(專書圈之藍海策略).....	16
陸、 結論	19
柒、 附件	20

111 年度教育部人事處及所屬人事機構工作圈成果報告

壹、推動人事業務工作圈名稱

111 年度「強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈」

貳、負責人事機構

國立清華大學人事室

參、圈長及圈員

本年度圈長為國立清華大學徐宗鴻主任，圈員則為 29 所大專校院館所醫院等同仁參與，另國立高中職以下學校則由教育部國民及學前教育署參加，圈員 29 人及工作圈承辦學校 3 人，共計 32 人，名單如下：

編號	機關學校名稱	姓名	職稱
1	國立清華大學（圈長）	徐宗鴻	主任
2	國立宜蘭大學	游憶如	組員
3	國立成功大學	莊琬琳	專員
4	國立屏東大學	陳研如	組員
5	國家圖書館	謝宛樺	組員
6	國立聯合大學	楊依捷	組員
7	國立臺中科技大學	賴真緯	組員
8	國立雲林科技大學	劉慧貞	組長
9	國立政治大學	許容庭/ 凌政瑋	行政專員
10	國立暨南國際大學	賴苡修	組員
11	國立彰化師範大學	何政霖	組員
12	國立臺南護理專科學校	林桂琴	主任
13	國立空中大學	賴君恬	組員
14	國立公共資訊圖書館	李佳縈	組員
15	國立陽明交通大學附設醫院	林嘉振	組員
16	國立虎尾科技大學	蔡佳境	組員
17	國立臺灣藝術教育館	王文江	人事管理員

18	國立臺南大學	吳宜靜	組員
19	國立臺中教育大學	陳芙萱	秘書
20	國立體育大學	劉南琦	組員
21	國立臺灣師範大學	莊珮怡	行政專員
22	國立臺灣海洋大學	游小瑩	組員
23	國立金門大學	陳柏嘉	組員
24	國立清華大學	彭若惟	專案助理
25	國立臺灣大學醫學院附設醫院新竹台大分院	陳慧如	副管理師
26	國立臺灣科技大學	江毓志	行政組員
27	國立成功大學醫學院附設醫院	翁敏皓	專員
28	國立臺灣藝術大學	李旻純	組員
29	國立屏東科技大學	黃創業	組員
30	教育部國民及學前教育署	潘俐樺	專案助理
31	國立清華大學(承辦)	謝珮華	組長
32	國立清華大學(承辦)	吳羚菴	秘書

肆、工作重點說明

為提供公務人員終身學習機會，引導主動學習，並倡導閱讀風氣，本校依教育部 111 年 1 月 12 日臺教人(一)字第 1114200116 號函及 111 年 3 月 9 日臺教人處字第 1114200971 號函籌組「強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈」，以鼓勵教育部及所屬機關(構)學校辦理閱讀推廣活動及所屬同仁踴躍參加 111 年公務人員專書閱讀心得寫作競賽活動。

一、工作目標

(一)廣續辦理多元閱讀活動

推動每月一書、年度推薦經典專書活動、各式閱讀推廣活動及閱讀心得寫作競賽活動等，並視情形增加場次。

(二)強化圈員遠距工具使用技巧

因應本年度疫情升級，相關實體活動均告暫停，所以工作圈會議改以視訊會議取代；另為提升本工作圈圈員職場科技實務應用知能，於本(111)年 4

月 26 日辦理「遠距會議/宣導工具選用策略」視訊研習課程，以增進各圈員的遠距教材運用力。

(三)豐富本年度專書閱讀網站

清華大學自 110 年起委請該校資工系同學協助重新設計建置「教育部暨所屬機關學校公務人員推動終身學習及專書閱讀資訊網」，以嶄新的網頁與架構，呈現浩瀚書海與輕文藝風，本年度更強化內容豐富度、及實用性與便利性更貼近使用者需求。

(四)強化薦送作品競爭力

經專書閱讀心得寫作評審委員會決議薦送至國家文官學院評比者，將委員之審查意見轉知同仁修改後再行薦送，以增加作品競爭力。

(五)檢視本圈發展之困境及藍海策略

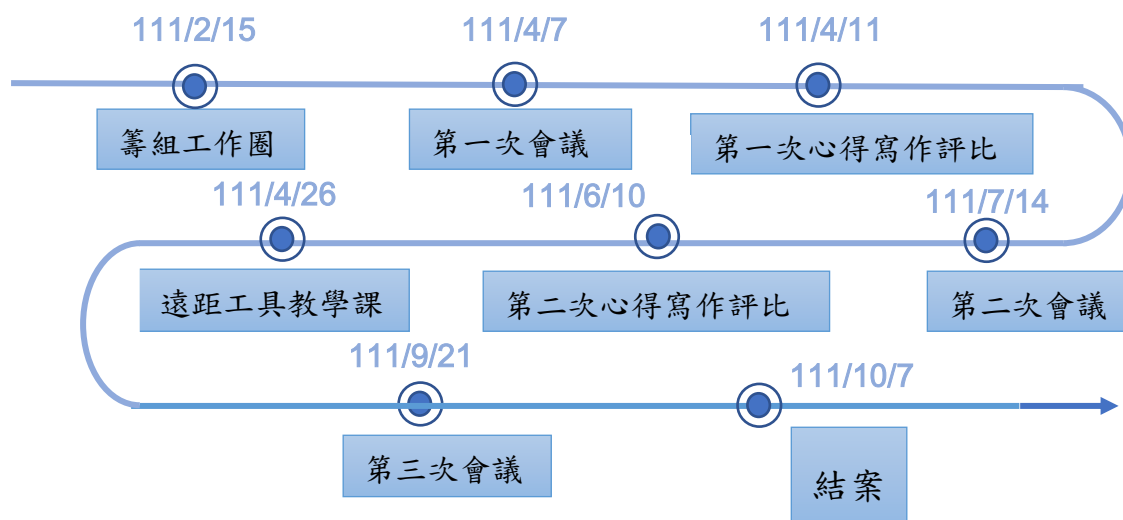
邀請本圈圈員分享近年參與本工作圈心得，並鼓勵提供創意發想，以及在辦理相關活動中所遭遇之困境及思考可能解決之方法，以提供給未來承辦本工作圈之機關學校參考作為。

二、執行過程

(一)現況簡介

依教育部 111 年 3 月 9 日臺教人處字第 1114200971 號函，請各部屬機關(構)學校鼓勵所屬踴躍參加 111 年度公務人員專書閱讀心得寫作及閱讀推廣競賽活動，並依國家文官學院 108 年修正之「公務人員專書閱讀推廣活動計畫」及「公務人員專書閱讀心得寫作暨閱讀推廣競賽活動作業規定」辦理。另有關閱讀推廣績優機關競賽成果評分，依國家文官學院 110 年 6 月 10 日國院數字第 1100800081 號略以，為因應「嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19)」疫情，暫停辦理 110 年度「公務人員專書閱讀心得寫作暨閱讀推廣績優機關競賽」活動；其中完成收件或評審之公務人員專書閱讀心得寫作於本(111)年 6 月 1 日至 6 月 30 日期間再行線上薦送。綜上，除依上開規定辦理相關閱讀活動，本年度工作圈重點業務將著重在**選評優良心得寫作作品及辦理專書閱讀導讀活動**。

(二)執行過程



1. 積極爭取主辦專書工作圈

教育部 111 年 2 月調查各校辦理工作圈情形，經積極爭取後，核定由國立清華大學承辦本工作圈。

2. 成立 111 年教育部人事處及所屬人事機構「強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈」並確定工作圈小組成員。本工作圈彙整各機關

(構)學校之報名後，組成專書閱讀工作圈小組，共計 32 人。

3. 111 年 4 月 7 日召開第一次工作圈會議(視訊)

(1)工作圈名單經教育部 111 年 4 月 1 日調整名單確認後，囿於 COVID-19(武漢肺炎)疫情，採以視訊方式於同年 4 月 7 日召開第一次工作圈會議，教育部及圈員機關(構)學校與會人數共計 32 人。

(2)依據教育部人事處及所屬人事機構工作圈—強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈預定工作項目，訂定「教育部及所屬機關(構)學校 111 年度強化公務人員終身學習及專書閱讀推動計畫」，重點為辦理專書閱讀心得寫作競賽評審事項。為公開公正評選優良作品，組成評審委員會，依投稿作品數量比例調增專書閱讀評審委員人數，以每 50 篇作品配置 2 位評審委員評分，俾提升審查品質，委員由教育部人事處處長就「強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈」圈員、部屬機關(構)學校人事室主任、人事處科長以上人員、曾獲選教育部推薦參加文官

學院專書閱讀心得寫作作者及專家學者擇聘之，處長指定其中一人為召集人。

- (3) 確立工作圈編組分工情形，為擴大教育部所屬機關(構)學校參與，互相協助推廣工作圈內涵，有效完成工作圈目標，將各機關學校共分為 7 組，又考量本年度心得寫作延續 110 年相關措施，致作品收集負荷已趨緩，爰請各分區協辦學校(機關)均至少辦理 1 場有關專書閱讀推廣相關活動。
- (4) 繼續採用 google 線上表單方式彙整本年度閱讀推廣活動成果，以節省公文往返時間，提升效能。
- (5) 由清華大學繼續維護 111 年度「教育部暨所屬機關學校公務人員推動終身學習及專書閱讀資訊網」(<http://staff140.et.nthu.edu.tw/>) 網頁架構。
- (6) 為有效執行本工作圈，推廣專書閱讀活動，經工作圈會議討論，通過訂定作業時程甘特圖，針對各推廣及資料彙集時間訂定明確時間表。
- (7) 鑑於視訊會議及線上課程已是未來趨勢，爰訂於 111 年度辦理本工作圈線上遠距軟體應用課程，俾圈員於辦理各項閱讀推廣活動時得以靈活運用視訊軟體各項功能，提升互動與學習效益。

4. 111 年 4 月 11 日召開第一次「專書閱讀心得寫作競賽」評審委員會議(於教育部人事處召開實體會議)

- (1) 為利委員共同討論研議評分準則及提升整體評分公平性與效益，人事處指派由國立臺南大學李珮玲主任為召集人，體育署盧惠君主任、青年署陳秀琦主任、國立教育廣播電台黃繹修主任、國立清華大學謝珮華組長、國立臺南高級海事水產職業學校蔡宜樺主任、及國立彰化師範大學李文娟組員等 6 位擔任委員。
- (2) 本次會議決議，每人分別審議 27 至 29 篇，其中 1 至 2 本專書由兩位以上委員重疊評審。並將評分標準修改如下：
 1. 優等作品之評分範圍：90 分以上。
 2. 甲等作品之評分範圍：80 分以上未達 90 分。

3. 良好作品之評分範圍：70 分以上未達 80 分。

4. 尚可作品之評分範圍：未達 70 分。

5. 111 年 4 月 26 日舉行工作圈資訊教育訓練-遠距會議/宣導工具選用策略(視訊)

(1) 為提升本工作圈圈員職場科技實務應用知能，訂於本(111)年 4 月 26 日(星期二)辦理「遠距會議/宣導工具選用策略」視訊研習課程。

(2) 課程內容包含遠距會議工具之選用策略、硬體設備選擇及視訊美肌應用等實用性課程。

6. 111 年 6 月 10 日召開第二次「專書閱讀心得寫作競賽」評審委員會議(視訊)

(1) 為評選教育部 110 年度專書閱讀心得寫作競賽作品，並徵詢評審委員對於評審業務運作之實務建議，於 111 年 6 月 10 日召開第二次專書閱讀心得寫作競賽評審委員會議。

(2) 依 111 年 4 月 11 日本會第 1 次會議決議辦理，案內作品以各委員之評分先行排序成績，因委員評分區間高低標準不同，爰先依照指定書目列出分數區間情形，雖其標準寬嚴不一，但因幾乎每本書目均由同一委員審議，爰建議選擇篇數方式如下(如有同分，依啟示與創見、內容、結構、修辭之順序評比擇定)

A. 每本書目先擇定排序最高分之作品各一篇:共 14 篇。

B. 由心得作品篇數超過 15 篇之 5 本書目再擇定排序第 2 及第 3 高分之作品各 2 篇:共 10 篇。

C. 由心得作品篇數超過 10 篇之 6 本書目再擇定排序第 2 高分之作品各 1 篇:共 6 篇。

D. 依上述三點擇定後，共計 30 篇，評選前 15 名作品由人事處荐送文官學院參賽：

(A) 每本書目排序最高分者：共 14 篇。

(B) 由心得作品篇數超過 15 篇者之 5 本書目中擇一篇最高分

者。

7.111年7月14日召開第二次工作圈會議(視訊)

- (1)為檢視各組工作進度及推動狀況，召開第二次視訊會議，教育部及圈員機關(構)學校與會人數共計37人。
- (2)報告各分區專書閱讀活動辦理狀況及各組推動進度，並再次提醒辦理導讀會等時程，以達成年度目標。
- (3)110年教育部專書閱讀心得寫作競賽評審委員會業於111年4月11日及6月10日評選完畢，並於6月底由人事處薦送15篇優良好心得寫作作品至國家文官學院評審。

8.111年9月21日召開第三次工作圈會議(於清華大學召開實體會議)

- (1)經圈員學校踴躍配合推動各項活動及積極彙整蒐集相關執行成果，於111年9月21日辦理第三次工作圈會議，參加人數共計28人。
- (2)本次會議確認各分組執行情形、相關成果與建議，及請各圈員確認111年度本工作圈成果報告綱要，並授權由國立清華大學彙整資料後，依限於本年10月7日前函報教育部。



三、圈員編組及分工

本年度將 29 個圈員機關(構)學校分為 7 組，請各組主、協辦單位負責推動該組工作項目之辦理及執行成果之彙整，詳如下表：

組別	工作項目	主辦單位	協辦單位
第 1 組	111 年部屬機關(構)學校辦理「導讀會」及「讀書會」之蒐集與彙整-(北區)	國立臺灣海洋大學	國立臺灣海洋大學 國立臺灣藝術教育館 國立政治大學 國立臺灣科技大學 國立空中大學
第 2 組	111 年部屬機關(構)學校辦理「導讀會」及「讀書會」之蒐集與彙整-(中區)	國立公共資訊圖書館	國立公共資訊圖書館 國立暨南國際大學 國立虎尾科技大學
第 3 組	111 年部屬機關(構)學校辦理「導讀會」及「讀書會」之蒐集與彙整-(南區)	國立成功大學	國立成功大學 國立屏東大學 國立宜蘭大學
第 4 組	111 年部屬機關(構)學校辦理「與作者有約」專題演講或各項「寫作研習」之蒐集與彙整	國立雲林科技大學	國家圖書館 國立臺灣師範大學 國立體育大學 國立雲林科技大學 國立臺南大學
第 5 組	111 年部屬機關(構)學校辦理「內部評審」及「寫作優良頒獎活動」之推動成果、採購每月一書圖書及主題書展之活動明細表之蒐集與彙整	國立臺灣大學醫學院附設醫院新竹臺大分院	國立臺灣大學醫學院附設醫院新竹臺大分院 國立臺灣藝術大學 國立聯合大學 國立彰化師範大學 國立屏東科技大學
第 6 組	111 年部屬機關(構)學校推動強化公務人員終身學習及專書閱讀相關網站(專區)、訂定年度推廣活動計畫及讀書會組織章程、訂定提升終身學習計畫	國立臺中教育大學	國立臺中教育大學 國立成功大學醫學院附設醫院 國立臺中科技大學 國立臺南護理專科學校

	或措施之推動成果之蒐集與彙整		國立陽明交通大學附設醫院
第 7 組	111 年全國高中職以下相關專書活動推展收集彙整	教育部國民及學前教育署	教育部國民及學前教育署 國立金門大學

四、訂定 111 年度強化公務人員終身學習及專書閱讀推動計畫

依國家文官學院「公務人員專書閱讀推廣活動計畫」及「公務人員專書閱讀心得寫作暨閱讀推廣競賽活動作業規定」，並因應本工作圈業務推動需要，由本校擬訂「教育部及所屬機關（構）學校 111 年度強化公務人員終身學習及專書閱讀推動計畫」草案(如附件)，提送 111 年 4 月 7 日工作圈第一次會議審議通過，經教育部 111 年 4 月 27 日臺教人(一)字第 1110039949 號書函請部屬機關(構)與學校及其附設機構依該計畫辦理。以下臚列修訂重點：

(一)推動方式

1. 終身學習

- (1)強化網路行銷，充實工作圈及各機關學習網站內容。
- (2)利用正式與非正式集會辦理方案宣導，及因應今年防疫需求，改採視訊方式，並納入年度訓練進修計畫。
- (3)規劃學習專區，提供良好之硬軟體學習環境。
- (4)善用內部資源，搭配便捷之學習教材，以利隨時學習。
- (5)擷取國內外辦理閱讀活動成功之公司部門案例，建立標竿學習模式，辦理相關之觀摩會，並舉辦學習成果發表會。
- (6)發展數位學習課程，使員工於完成相關課程並經評量通過後，得認證為公務人員終身學習時數。

2. 公務人員專書閱讀推廣活動

- (1)以國家文官學院指定之「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」書目為原則。
- (2)訂定年度推廣專書閱讀活動計畫。
- (3)訂定讀書會組織章程。
- (4)辦理領讀人培訓課程。

- (5)參與其他機關辦理之領讀人培訓及各項團體學習技法之培訓等相關課程。
- (6)廣邀歷年專書閱讀心得寫作得獎者分享心得。
- (7)辦理寫作研習活動。
- (8)辦理寫作優良者頒獎活動。
- (9)強化公務人員閱讀網站專區或部落格，並刊登閱讀推廣相關訊息。
- (10)為辦理專書閱讀心得寫作競賽評審事項，得組成評審委員會，依投稿作品數量比例調增專書閱讀評審委員人數，以每 50 篇作品配置 2 位評審委員評分，俾提升審查品質(原 5 到 7 人)，委員由教育部人事處處長就「強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈」圈員、部屬機關(構)學校人事室主任、人事處科長以上人員、曾獲選教育部推薦參加文官學院專書閱讀心得寫作作者及專家學者擇聘之，處長指定其中一人為召集人。

(二)獎勵事項

1. 終身學習

各機關(構)學校得就所屬人員參加學習時數之多寡及其平時服務成績之表現綜合考量，酌予獎勵，並作為公務人員年終考績及升遷之評分參據。

2. 公務人員專書閱讀心得寫作競賽

- (1)各機關(構)學校推動公務人員專書閱讀或參加公務人員專書閱讀心得寫作競賽卓有績效者，列入人事業務績效考核加分之重要依據。
- (2)各機關(構)學校同仁參加國家文官學院舉辦之公務人員專書閱讀心得寫作競賽，依 110 年推動計畫以，成績優良經評選列為前 30 名者(不含經國家文官學院評選獲獎者)，得核予嘉獎一次並於 110 年(或 111 年)指定書籍或延伸閱讀書目中，擇 1 冊贈書；列為前 15 名者，由教育部薦送至國家文學院參賽。惟繳交作品，如經評選符合參與競賽資格總篇數低於 60 篇者，則以經評選列為前二分之一者(不含經國家文官學院評選獲獎者)，得各核予嘉獎一次。如經國家文官學院評選獲選者，則改依等次分別核給獎勵(以不重複核給為原則)。

五、訂定「教育部 111 年度公務人員專書閱讀心得寫作競賽評審作業規定」

(一)經參酌 109 年度本工作圈建議事項及同年召開之專書閱讀心得寫作競賽審查會議決議事項，由本校擬訂「教育部 111 年度公務人員專書閱讀心得寫作競賽活動作品評審作業規定」，經 111 年 4 月 11 日第一次專書閱讀心得寫作競賽審查會議中審議，俾利委員共同討論研議評分準則，以提升整體評分效益。

(二)臚列教育部評選作品之評審作業修正重點於下：

1. 評分篇數：一、評審委員不分組，每人分別審議 27 至 29 篇，將有 1 至 2 本專書由兩位以上委員重疊評審。
2. 為評選優良作品，評分標準修改如下：
 - (1)優等作品之評分範圍：90 分以上。
 - (2)甲等作品之評分範圍：80 分以上未達 90 分。
 - (3)良好作品之評分範圍：70 分以上未達 80 分。
 - (4)尚可作品之評分範圍：未達 70 分。

伍、工作成果說明

一、目標達成情形

(一)以多元方式辦理導讀會、寫作心得分享會及讀書會等相關活動

在閱讀推廣活動方面，囿於 COVID-19(武漢肺炎)疫情影響，本工作圈及部屬機關(構)學校仍積極配合文官學院「公務人員專書閱讀推廣活動計畫」及教育部「111 年度強化公務人員終身學習及專書閱讀推動計畫」，於 111 年度運用多元方式(如實體、視訊、網路群組等)辦理 44 場次導讀會及讀書會、60 場次採購每月一書圖書及主題書展、5 場次寫作研習之活動、2 場次與作者有約活動，邀請多位領域內專業人士擔任講座，分享閱讀經驗，激發學員針對指定書目之興趣並延伸更多思考與應用。

111 年閱讀推廣活動	場次
導讀會及讀書會	44 場
採購每月一書圖書及主題書展	60 場
寫作研習之活動	5 場
與作者有約	2 場

(二)精進工作圈運作

1. 因 111 年國家文官學院仍沿用 110 年專書書目，且無舉辦績優閱讀機關競賽，故各機關本年度在心得寫作篇數蒐集已無相對壓力，而在導讀會的導讀者邀請之重複性將大幅增加，爰此，111 年工作圈運作方式勢必須因應精進。
2. 鑑於本工作圈大部分圈員參加本工作圈已有二年以上之資歷，對專書圈運作非常熟稔，然而在多項作業之推廣仍可能遇到窒礙難行之處，進而思考創建出屬於本專書工作圈之「藍海策略」，俾提升圈務運作效益。(參照下述三、執行困難處及建議事項)

(三)維護專書閱讀網站

本年度賡續維護 110 年建置之教育部專書閱讀網，包括版面設計、架構與



各項功能，首頁以藏書閣蘊含浩瀚書海知識寶庫意象，清晰劃分各項資訊類別，並聯結本年度專書工作圈重要網路訊息，便利同仁線上閱讀好書及快速得知精彩活動。

(四)增進視訊會議課程專業使用性

1. 因應 COVID-19 疫情越亦嚴重，當全球各國紛紛採取封城政策時，人們開始迅速採用遠距工作和視訊會議方式突破困境，視訊溝通的文化導入對於克服未來多變的新形態工作場域有絕對影響，各項終身學習、閱讀活動推廣透過不同視訊工具應用也將成為不可抵擋之趨勢。
2. 本校承辦工作圈首訂於 4 月 26 日舉辦資訊教育訓練，講解有關遠距會議／宣導工具選用策略，課程中，講師教授了以下實用性的軟硬體：
 - (1) Perfect Cam: 結合 AI 臉部偵測與 AR 技術，可以準確分辨人像與背景，將雜亂背景模糊化，使用者能使用自訂圖像替換背景。在會議精彩亮相時，可避免居家環境一覽無遺，無須擔憂個人隱私曝光。
 - (2) 各式遠距會議/工具軟體選擇:Google meet、Microsoft Teams、U 會議等可於不同課程或會議場合之選用。
 - (3) StreamYard 軟體教學，是一個簡單好用的直播串流平台，只要進入網頁便可使用線上視訊會議、線上教學或是直接直播到 Youtube 或 Facebook。



二、業務創新說明

本校本年度第三次主辦本工作圈，除參考前兩年度運作產生之窒礙難行處，亦多方徵詢圈員機關(構)學校之意見，調整辦理細節，使工作圈推動更切合實際需要。

(一)採用多元方式與圈員進行交流研討

1. 視訊會議：本工作圈於 111 年 4 月 17 日第一次會議與同年 7 月 14 日第二次會議，因尚處於防疫期間，配合政府政策取消大型集會，採以視訊軟體【Google Hangouts Meet】進行會議。

2. **實體會議**：於 111 年 9 月 21 第三次會議，採實體方式進行，鑑於前兩次均透過視訊，無法與圈員面對面交流，藉由本次實體會議增進圈員溝通與業務分享之實質效益。
3. **StreamYard 直播導讀活動**：結合本年度工作圈視訊會議課程教學，透過免費版 StreamYard 軟體，邀請圈員學校及校內不同單位同仁參與導讀直播活動。
4. **建立網路群組**：本工作圈於 111 年 3 月初即創立專屬 Line 群組，邀請全體圈員夥伴加入，可即時討論專書推廣各項業務。
5. **建立雲端工作區**：除利用 GOOGLE 雲端硬碟分享各小組圈員資料，亦於表單建立彙整格式，以利各圈員學校查詢資料。

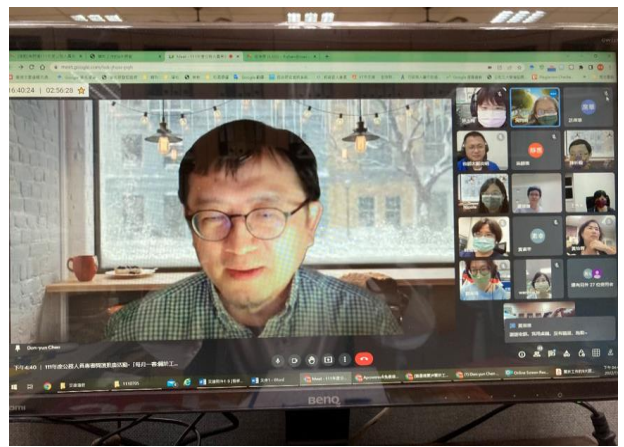
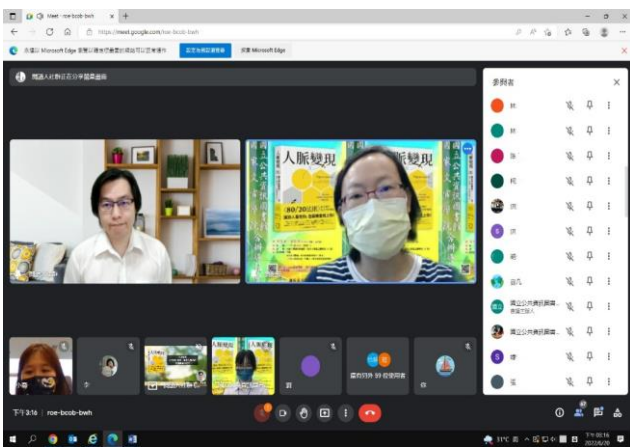
(二)建置各校負責專書閱讀業務之圈員資訊查詢平台

專書閱讀心得寫作競賽作品之蒐集及彙整，係本工作圈之重要推動業務之一，為使分組蒐集之承辦圈員學校便於聯繫各轄區學校，建置教育部暨所屬各機關(構)學校承辦專書閱讀相關業務人員查詢平台，將相關人員資訊及聯繫資料登錄該平台，便利圈員蒐集彙整資料，以提升聯繫與執行業務效率。

(三)量身打造視訊軟體課程，以增強圈員資訊技能

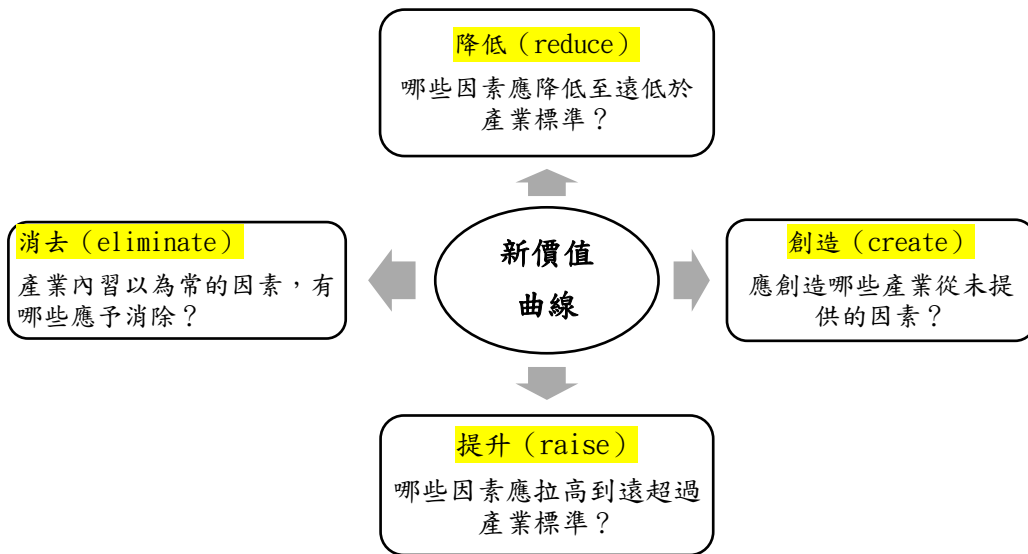
1. 茲因近年疫情肆虐，專書推廣活動深受影響，講者與參加者對於實體課程皆有顧慮，而承辦人對於視訊軟體之應用，新知有限，致專書推廣活動推動不易。
2. 有鑑於此，本校首創為圈員量身打造視訊軟體課程，依推廣專書之需求邀請 cp 值頗高的優質講師講授實用之視訊軟體，圈員課後皆表受益良多，有助於專書閱讀推廣。所以本年本圈各圈員得以積極舉辦各類終身閱讀推廣活動會(如下視訊畫面)





三、執行困難處及建議事項(專書圈之藍海策略)

《藍海策略》在 2005 年由天下遠見公司出版，這本書係以開創無人競爭的市場為主要論點，與往常所見的紅海策略大不相同。幟立了遠離廝殺，造成慘烈紅色海洋的局面，標榜超越競爭，邁向藍海的嶄新境界。紅海是完全競爭、不易生存的產業，只有找到藍海市場才能突破困境。而「藍海策略」就是不再做你輸我贏的競爭者，而是「價值創造者」，有賴於以下四種行動，本年度專書工作圈圈員工作項目之一，即是發掘本圈隱藏問題及思考運用四大行動來檢視修正各機關可以動用之資源，俾經營推廣專書閱讀活動。



圖：藍海策略基本行動策略模式 資料來源：藍海策略 (Blue Ocean Strategy) (W.Chan Kim; Reneé Mauborgne 著，黃秀媛譯) (台北:天下遠見文化，2005)

(一) 跨越機關合作

參與專書工作圈之有些單位員額編制小，辦理專書活動效益不高，且耗時耗力；又醫療機構，於疫情期間同仁業務量大增致忙碌不堪，已無心力參與。故可參考作為採取跨機關合作，策略聯盟方式，具體模式為：

1. **消去**：免除機關單獨辦理而重製的繁重工作，亦可減少單獨辦理的所需經費，以機關較少成本創造更大效益。
2. **降低**：機關合作辦理可免除出席人數不多的風險。
3. **提升**：提升不同機關學校讀者交流互動，營造更多閱讀氛圍，也促成了閱讀空間和資源使用最大化。
4. **創造**：與鄰近機關合作，聯合舉辦專書閱讀導讀會並輔以年度教育訓練課程，於不影響同仁業務推動狀



況下，提升其參與意願，並每年購置每月一書推薦書目，便於同仁於公餘借閱，透過閱讀及相關教育課程訓練，漸進轉化工作觀念及人生思維，以強化公務人員終身學習，並自我成長。

(二) 提供互補服務

參與專書工作圈需要看見未來趨勢，掌握數位化、全球化、即時化等資訊需求，尤其是目前數位課程尤須加強講者與聽者之間雙向交流。可參考作為有：

- 1. 消去：**資訊科技與人工智能不斷進化，使遠距會議不再只是口號，但線上會議、閱讀的進步不可能只憑藉工具，要真正做到「終身學習」，除了持續優化各種遠距工具模式，更重要的是建立工作圈圈員間的互信程度，消去以電子產品辦公或閱讀互動的疑慮
- 2. 降低：**降低各機關學校數位落差的可能性，是發展視訊導讀活動會相關首要動作之一，因各單位所採購之遠距軟硬體工具不大相同，故在辦理相關導讀活動時，須注意各單位之設備層級之差距。
- 3. 提升：**囿於視訊會議及線上課程舉辦已是未來趨勢，可應用之視訊軟體如雨後春筍，功能效用亦各有特色，提升各工具使用之嫻熟性更是專書工作圈工作項目之一，俾圈員於辦理各項閱讀推廣活動時，得以靈活運用視訊軟體各項功能，並能協助講座順利進行課程各項需求，提升學習實質效益。
- 4. 創造：**「即使不見面，心也能同在」，越來越多圖書資源電子化，終身閱讀不在是書本在手，更是網網相連，大家共同建構無遠弗屆的資訊。



(三) 教育部積極鼓勵

專書閱讀心得寫作競賽之參與度常因同仁業務繁忙而難以提高，加上無足夠誘因，更艱難吸引同仁自願自發參加專書閱讀心得寫作競賽，建議主管

機關提供更多元化的獎勵誘因：

- 1. 消去：**消去各學校及機關每年編列預算有限情形，建議比照教育部人事處辦理人事人員之訓練方式，由人事處編列相關經費核予補助。
- 2. 降低：**每年專書閱讀的作者未必為臺灣作者，難以邀請到國外作者前來演講。建議以教育部名義分區舉辦，如邀請各業界的人士來分享實務上的經驗，結合專書內容，讓專書閱讀更加活潑多元化，降低其邀請之困難度。
- 3. 提升：**各機關學校囿於有限經費，無法提供參與同仁專書補助及其他實質獎勵，建議主管機關能夠提供更多元化的獎勵誘因，以提升同仁參與心得寫作競賽動機，如：增加佳作獎項名額、提升行政獎勵額度、贈與參加競賽同仁禮券或餐券等實質獎勵。
- 4. 創造：**專書閱讀導讀辦理方式趨向制式化，易降低同仁參與興致，建議之後主辦圈可結合文康活動辦理走動式說書，或搭配桌遊方式進行，創造新型態導讀活動，激發閱讀誘因。

陸、結論

因應教育部及國家文官學院推廣專書閱讀活動，本年度本校再度承接此工作圈業務，係為繼續推廣終身學習及閱讀風氣，除期許公務體系同仁透過閱讀得以運用書中知識於實務工作，進而內化為人生哲思元素；本年度的辦理難度遽增，因文官學院未推陳出新，而寫作心得競賽係延續 110 年度，如何在這些舊有的閱讀推廣活動中，以嶄新的包裝誘發更多具有潛力的同仁進入這片領域，如同朱光潛《給一位寫新詩的青年朋友》：“他們是用白話寫舊詩，用新瓶裝舊酒”。本年度本校積極創新多元的方式，結合新興科技數位平台媒介，打破空間與時間的隔閡，不僅更豐富推廣內容，亦擴大推廣範疇，期待未來能持續推廣並提升閱讀風氣，透過知識與工作之結合，增進工作效能與組織績效，強化服務品質及競爭力。

柒、附件

附件一、作業時程甘特圖

附件二、教育部及所屬機關（構）學校 111 年度強化公務人員終身學習
及專書閱讀推動計畫

附件三、歷次會議記錄

附件四、各項推廣成動明細表

附件五、各項閱讀推廣活動紀錄表



附件一、作業時程甘特圖

教育部人事處及所屬人事機構推動人事業務工作圈

111 年度「強化公務人員終身學習及專書閱讀」工作圈作業時程甘特圖

月份 工作項目	111 年 2 月	111 年 3 月	111 年 4 月	111 年 5 月	111 年 6 月	111 年 7 月	111 年 8 月	111 年 9 月	111 年 10 月	111 年 11 月	111 年 12 月
確定工作圈成員	■										
工作圈規劃	■										
計畫評估及草擬	■										
確定工作圈小組人員編組、分工及進度		■									
召開工作圈會議討論問題、溝通意見		■									
計畫目標、策略及實施方式之確立			■								
資料蒐集與整理(計畫實施之結構、過程及結果)			■								
現況檢討及問題分析			■								
專書閱讀相關推廣活動			■								
評選薦送作品至文官學院						■					
報告初稿						■					
工作報告提交							■				
回饋工作圈成員								■			
交接報告彙整										■	

附件二、教育部及所屬機關（構）學校 111 年度強化公務人員終身學習及專書閱讀推動計畫

教育部及所屬機關（構）學校

111 年度強化公務人員終身學習及專書閱讀推動計畫

壹、依據

- 一、公務人員訓練進修法第 17 條及其施行細則第 24 條規定。
- 二、國家文官學院修正之「公務人員專書閱讀推廣活動計畫」及「公務人員專書閱讀心得寫作暨閱讀推廣競賽活動作業規定」。
- 三、教育部所屬機關學校員工數位學習推動方案。
- 四、「教育部人事處及所屬人事機構業務協力及參與建議機制實施原則」

貳、目的

- 一、提供公務人員終身學習機會，引導公務人員主動學習，並倡導閱讀風氣，鼓勵公務人員踴躍參加「公務人員專書閱讀心得寫作競賽」，以激勵其品德修養與工作潛能。
- 二、引領公務人員終身學習風潮，擴展國際視野，結合理論與實務，增進工作知能，並提升組織績效，強化優質服務。

參、辦理機關

- 一、主辦單位：教育部

二、承辦單位：國立清華大學

三、協辦單位：強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈

肆、實施對象

一、教育部及所屬機關（構）學校組織編制中依法任用、派用之有給專任人員。

二、教育部及所屬機關（構）學校除教師外依法聘任、聘用、僱用人員。

三、教育部及所屬機關（構）學校依上級機關所訂或自訂規定進用之人員。

伍、推動方式

一、終身學習

1. 強化網路行銷，充實工作圈及各機關學習網站內容。

2. 利用正式、非正式集會辦理方案宣導，及因應今年防疫需求，採視訊或實體集會方式辦理，並納入年度評分考量。

3. 辦理遠距軟體應用課程，俾圈員於辦理各項閱讀推廣活動時得以靈活運用視訊軟體各項功能，提升互動與學習效益。

4. 善用內部資源，搭配便捷之學習教材，以利隨時學習。

5. 擷取國內外辦理閱讀活動成功之公司部門案例，建立標竿學習模式，辦理相關之觀摩會，並舉辦學習成果發表會。

6. 發展數位學習課程，使員工於完成相關課程並經評量通過後，得認證為公務人員終身學習時數。

二、公務人員專書閱讀推廣活動

1. 以國家文官學院指定之「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」書目為原則。
2. 訂定年度推廣專書閱讀活動計畫。
3. 訂定讀書會組織章程。
4. 辦理領讀人培訓課程。
5. 參與其他機關辦理之領讀人培訓及各項團體學習技法之培訓等相關課程。
6. 廣邀歷年於專書閱讀心得得獎者分享心得。
7. 辦理寫作研習活動
8. 辦理寫作優良者頒獎活動。
9. 強化公務人員閱讀網站專區或部落格並刊登閱讀推廣相關訊息。
10. 為辦理 110 年專書閱讀心得寫作競賽評審事項，得組成評審委員會，依投稿作品數量比例調增專書閱讀評審委員人數，以每 50 篇作品配置 2 位評審委員評分，俾提升審查品質(原 5 到 7 人)，委員由教育部人事處處長就「強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈」圈員、部屬機關(構)學校人事室主任、人事處科長以上人員、曾獲選教育部推薦參加文官學院專書閱讀心得寫作者及專家學者擇聘之，處長指定其中一人為召集人。

陸、獎勵事項

一、終身學習

各機關(構)學校得就所屬人員參加學習時數之多寡及其平時服務成績之表現綜合考量，酌予獎勵，並作為公務人員年終考績及升遷之評分參據。

二、公務人員專書閱讀心得寫作競賽

1. 各機關(構)學校參加公務人員專書閱讀心得寫作競賽卓有績效者，列入人事業務績效考核加分之重要依據。
2. 各機關(構)學校同仁參加國家文官學院舉辦之公務人員專書閱讀心得寫作競賽，依 110 年推動計畫以，成績優良經評選列為前 30 名者(不含經國家文官學院評選獲獎者)，得核予嘉獎一次並於 110 年(或 111 年)指定書籍或延伸閱讀書目中，擇 1 冊贈書；列為前 15 名者，由教育部薦送至國家文官學院參賽。惟繳交作品，如經評選符合參與競賽資格總篇數低於 60 篇者，則以經評選列為前二分之一者(不含經國家文官學院評選獲獎者)，得各核予嘉獎一次。如經國家文官學院評選獲選者，則改依下列等次分別核給獎勵(以不重複核給為原則)：

(1) 金椽獎:記功 1 次。

(2) 銀椽獎:嘉獎 2 次。

(3) 銅椽獎:嘉獎 2 次。

(4) 佳作獎:嘉獎 2 次。

三、辦理專書閱讀暨寫作研習班

各機關(構)學校同仁辦理公務人員專書閱讀等實體或線上活動多場次者，列入 111 年度「強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈」獎勵之重要依據。

四、強化專書閱讀工作圈網站

為持續加強公務人員終身學習風氣，期各機關(構)學校從推廣者或參與者角度，充實閱讀工作圈網站內涵，除於現行平台提供優化界面或改善意見，亦可提案擴增其他實務所需使用的功能，如有提案並經工作圈審核通過後，亦列入人事業務績效考核加分之重要依據。

柒、經費預算

- 一、各機關(構)學校辦理各項活動所需費用，視經費狀況自行勻支。
- 二、參加公務人員專書閱讀推廣活動人員差旅費，得依規定向所屬機關(構)學校報支。

捌、本計畫未盡事宜，悉依相關規定辦理，各機關(構)學校得視需要另訂規定。

附件三、歷次會議記錄

第1次會議紀錄

教育部人事處及所屬人事機構工作圈-

111年度「強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈」

第1次會議紀錄

開會時間：111年4月07日(星期四)上午10時00分

開會方式:視訊方式

主持人:國立清華大學人事室代理主任王秀娥組長

出席人員:如附件1 圈員名單

紀錄:吳羚菴

壹、主持人致詞:略

貳、教育部人事處代表致詞

參、報告事項

一、教育部 111 年 1 月 12 日臺教人(一)字第 1114200116 號書函略以，有關 111 年度公務人員專書閱讀各項閱讀活動辦理方式，請各機關(構)學校鼓勵所屬踴躍參加，並依國家文官學院 108 年 1 月 4 日修正之「公務人員專書閱讀推廣活動計畫」(如附件 2)及 108 年 1 月 4 日修正之「公務人員專書閱讀心得寫作暨閱讀推廣競賽活動作業規定」(如附件 3)，配合參與如下：

(一) 依國家文官學院 110 年 12 月 29 日國院數字第 1100800202 號函以，

111 年「專書閱讀心得寫作暨閱讀推廣績優機關競賽」活動取消辦理。

(二) 因應嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情影響，110 年教育部暨所屬機關(構)學校專書閱讀心得寫作競賽之作品，延至 111 年 6 月 30 日由教育部薦送參賽。教育部將於 6 月 15 日前，評選薦送 15 篇優良好心得寫作

作品至國家文官學院評審。

(三) 至 111 年 3 月止，業已收件 187 篇專書心得，擬於四月及五月由本校與教育部合辦評審作業。

二、另依據教育部人事處 111 年 3 月 9 日臺教人處字第 1114200971 號書函，各人事機構參與工作圈之參與度及貢獻度，均將作為本年度績效考核之重要評比，併予說明。

肆、提案討論

◆提案一

案由：擬訂「教育部及所屬機關(構)學校111年度強化公務人員終身學習及專書閱讀推動計畫」(草案)一份，提請討論。(請參閱附件5)

說明：依據教育部人事處及所屬人事機構工作圈－強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈預定完成工作項目訂定。

決議：照案通過。

◆提案二

案由：為配合111年「強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈」年度預定目標，擴大教育部及所屬機關(構)學校專書閱讀心得寫作及閱讀推廣活動之參與一案，提請討論。

說明：

一、依111年3月9日臺教人處字第1114200971號書函辦理。

二、按國家文學院取消111年度「專書閱讀心得寫作暨閱讀推廣績優機關競賽」，惟強化教育部及所屬機關(構)學校專書閱讀心得寫作及閱讀推廣活動之參與，仍屬刻不容緩之事宜，爰擬訂本年度相關工作項目，說明如下：

(一) 110年專書閱讀心得寫作競賽：主辦學校為國立清華大學。

擬於111年3月31日收件截止後，視作品彙整情形，與教育部確認初步

評審相關事宜。嗣後亦將彙整國家文官學院專書閱讀歷年得獎作品，提供代表教育部參賽之同仁參考。

(二) **辦理視訊軟體應用研習活動：**

鑑於視訊會議及線上課程已是未來趨勢，本校訂於111年度辦理本工作圈線上遠距軟體應用課程，俾圈員於辦理各項閱讀推廣活動時得以靈活運用視訊軟體各項功能，提升互動與學習效益。

(三) **辦理專書閱讀暨寫作研習班：**

1. 為賡續提升教育部公務人員專書閱讀心得寫作作品競爭力，擬於本年度提請圈員均須辦理專書閱讀暨寫作研習班等活動、或邀請往年得獎之作者們進行寫作撰寫技巧分享，透過經驗傳承的方式，期能精進作品品質，為教育部來年爭取更優佳績。
2. **各分區協辦學校(機關)均至少辦理1場有關專書閱讀推廣相關活動(高於目標者，做為績效考核成果加分之依據)**

(四) **維護專書閱讀工作圈網站內涵**

1. 本工作圈各圈員應每月定期維護更新相關項目內容。
2. 依照110年工作圈成果分析，擬將網站中圈員資訊調整，進一步連結各機關構學校承辦同仁聯絡資訊，使分組蒐集之承辦圈員學校便於聯繫各轄區學校，以提升聯繫與執行業務效率。

決議：照案通過。

◆**提案三**

案由：有關本工作圈成員編組、分工相關事宜，提請討論。

說明：

- 一、依「教育部及所屬機關(構)學校111年度強化公務人員終身學習及專書閱

讀推動計畫」內容，並參考110年度「推動強化公務人員終身學習及專書閱讀」工作圈編組及權責分工表，初擬111年度編組及分工（如附件6及附件9），請各圈員協助辦理，俾利本工作圈之資料蒐集、整理及撰寫。

二、另考量本年度無心得寫作需收集整理，擬請各圈員踴躍辦理各項導讀活動，可採校內辦理或跨區辦理，配合嚴重特殊傳染性肺炎疫情管制相關考量，圈員亦可善用群組軟體工具輔助溝通研討（如視訊會議及雲端工作平臺等）。

決議：照案通過。

◆提案四

案由：有關「111年度教育部及所屬機關（構）學校強化公務人員終身學習及專書閱讀推動計畫」閱讀推廣活動彙整格式，提請討論。

說明：

- 一、為具體呈現本工作圈推動成果及彙整之一致性，依據國家文官學院閱讀推廣活動紀錄表格式修訂彙整格式（如附件7之附表1-7，附表A），請檢視妥適性。
- 二、另設計上開表格於google線上表單中，以節省公文往返時間（連結另附）。
- 三、上開活動紀錄表格式如獲通過，請教育部（人事處）統一行文各部屬機關（構）學校依式辦理。

決議：照案通過。

◆提案五

案由：為使本工作圈各項工作能順利圓滿完成，相關會議及作業時程，提請討論。

說明：

- 一、本年度工作圈成果報告皆需於10月7日前完成並報送教育部人事處，爰希望本年度工作圈成果報告能於110年9月前完成並報部，為有效落實本工作圈計

畫推動之執行進度及成效，擬訂「111年教育部人事處及所屬人事機構工作圈之工作重點規劃表」及「作業時程甘特圖」各一份（如附件8）。

二、下次工作圈會議預訂於111年5月中旬召開，將檢視各項工作進度及推動問題，俾即時解決與改善，並確定各工作分組學校之聯絡窗口、資料蒐集及彙整情形。

決議：照案通過。

伍、臨時動議

陸、會議結束：上午 11 時

第2次會議紀錄

教育部人事處及所屬人事機構工作圈-

111年度「強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈」

第2次會議紀錄

開會時間：111年7月14日(星期四下午2時0分)

開會方式:視訊方式

壹、主持人:國立清華大學人事室代理主任王秀娥組長

出席人員:如附件一圈員名單

紀錄:吳羚菴

貳、主持人致詞:略

參、報告事項

- 一、110年教育部專書閱讀心得寫作競賽評審委員會業於111年4月11日及6月10日評選完畢，並於6月底薦送15篇優良好心得寫作作品至國家文官學院評審。
- 二、另依照「教育部及所屬機關(構)學校110年度強化公務人員終身學習及專書閱讀推動計畫」第陸點獎勵事項之第二款規定略以，各機關(構)學校同仁參加國家文官學院舉辦之公務人員專書閱讀心得寫作競賽，成績優良經評選列為前30名者(不含經國家文官學院評選獲獎者)，得核予嘉獎一次，並於110年(或111年)指定書籍或延伸閱讀書目中，擇1冊贈書。爰本校擬於本次會後將名單轉呈教育部處理有關敘獎事項，並另行通知入選者得選書訊息。(名單如附件二)。
- 三、本年度蒐集與彙整工作時程:8月12日主/協辦單位截止收件;8月26日送清華大學彙整。
- 四、本年度工作圈重點為辦理推廣閱讀活動場次，依111年4月7日「強化公務

人員終身學習及專書閱讀工作圈」第1次會議公告之工作期程，請各分區協辦學校分享各校辦理情形。

肆、提案討論

◆提案

案由：為使本工作圈各項工作能順利圓滿完成，有關完善工作圈成果報告摘要內容乙份，提請討論。

說明：

- 三、本年度工作圈成果報告皆需於10月前完成並報送教育部人事處，爰希望本年度工作圈成果報告能於111年9月前完成並報部，為有效落實本工作圈計畫推動之執行進度及成效，擬請各圈員於7月22日前提報一則有關貴機關(學校)於推廣專書閱讀上之業務創新成果或推行上之窒礙難行處(格式如附件三)，俾做為未來工作圈之發展。
- 四、下次工作圈會議預訂於111年8月中旬召開，將提供本工作圈成果報告綱要，請各圈員機關(構)學校授權由國立清華大學彙整資料後撰寫。

決議：照案通過。

附加建議：

為使未來本專書工作圈發展更多元化，請各圈員提供意見。國立屏東科技大學張雯雅組長提出多項具建設性及創意之想法，擬彙整進本年度成果報告並作為本工作圈之改善建議：

- (一) 為擴大推廣專書閱讀風潮，建議日後辦理方式再增進多元性及動態性，例如：舉辦校際交流分享座談會、結合校內或校外圖書館圖活動、邀請專家學者或專技職人結合專書主題舉行工作坊，以及延伸專書主題內容進行企業或相關組織團體之參訪活動等等。
- (二) 為協助同仁參與專書心得寫作，可開發寫作技巧或得獎作品評析等課程，邀請相關系所教師或作家，協助與輔導同仁寫作能力的培養。

(三) 「公務人員專書閱讀推廣活動計畫」及「公務人員專書閱讀心得寫作暨閱讀推廣競賽活動作業規定」等作業已實施多年，為再激勵同仁參與學習意願以及精進閱讀成效，建議相關獎勵項目再予增加，例如：短篇心得寫作獎項、外文專書寫作、專書主題內容之相關實務報告，及機關推廣閱讀創意活動獎等項目。

伍、臨時動議

陸、會議結束:下午3時

第3次會議紀錄

教育部人事處及所屬人事機構工作圈-

111 年度「強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈」

第 3 次會議會議記錄

時間：111 年 9 月 21 日(星期三)上午 10 時 30 分

地點：國立清華大學旺宏館 721 會議室

主持人：國立清華大學人事室徐宗鴻主任

出席人員：如會議簽到單

紀錄：彭若惟

壹、主席致詞：略

貳、報告事項

一、為提供公務人員終身學習機會，引導主動學習，並倡導閱讀風氣，本校依教育部111年1月12日臺教人(一)字第1114200116號函及111年3月9日臺教人處字第1114200971號函籌組「強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈」，以鼓勵教育部及所屬機關(構)學校辦理閱讀推廣活動及所屬同仁踴躍參加111年公務人員專書閱讀心得寫作競賽活動。另配合教育部人事處業務績效報告及工作圈成果報告繳交期限，本圈各項成果報送時間調整如下：

(一) 專書閱讀推廣各項活動業已於111年8月26日前蒐集完畢。

(二) 專書閱讀心得寫作競賽：

1. 部屬機關(構)學校之參賽作品等資料，已於111年3月31

日前送本校彙整，共計194篇。

2. 第一次及第二次專書閱讀心得寫作競賽評審委員會議已先後於111年4月11日及6月10日召開完竣，評選出30篇優良作品，提供教育部人事處推薦其中15篇送文官學院參賽。

二、有關「教育部暨所屬機關學校公務人員推動終身學習及專書閱讀資訊網」之改版後網頁業已修改完成並持續維護，並將各校之成果放置網站，謝謝圈員夥伴在嚴峻疫情下仍完成任務。

參、提案討論

提案一

案由：擬訂 111 年度本工作圈成果報告綱要 1 份(如附件 1)，提請討論。

說明：本成果報告綱要確認後，請各圈員機關(構)學校授權由國立清華大學彙整資料後撰寫，並於 111 年 10 月 7 日前陳報教育部。

決議：照案通過。

提案二

案由：請各圈員機關(構)學校提供 111 年度本工作圈業務辦理之建議事項，提請討論。

說明：

一、為賡續推廣教育部所屬機關(構)學校公務人員終身學習及專書閱讀風氣，使未來之推動工作更臻完備，敬請各圈員機關(構)學校檢視執行情形並提供實務建議。

- 二、 本案將參酌納入 111 年度本工作圈成果報告之建議事項，俾作為明年度推廣辦理之參考。

建議：

- 一、 提供各圈員完整的聯絡資訊，增加除了 LINE 的總群組之外，可於每一分組設置 Line 群聯繫。
- 二、 提供專書閱讀新網站上傳資訊的方式。
- 三、 如何吸引同仁參與專書閱讀心得寫作，是各圈員機關(構)學校所面臨的困境，除了利用一些物質上的獎勵，建議可邀請有得獎的同仁分享寫作技巧、辦理作者有約講座來提升同仁的閱讀興趣、邀請學校教授導讀書目及指導同仁寫作。
- 四、 數位時代的衝擊，可利用數位學習的方式(取得講師授權拍攝影片放置網站分享、podcast 平台)，來連結閱讀推廣活動及心得寫作，以提供創新的方式來因應。

肆、 臨時動議：

- 伍、 散會：中午 12 時。

第1次心得寫作評比

教育部111年度「強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈」

「專書閱讀心得寫作競賽」評審委員會會議紀錄

開會時間：111年4月11日(星期一)10時00分

開會地點：教育部人事處會議室

召集人：國立臺南大學李珮玲主任

紀錄：清華大學吳羚菀

出席人員：如會議簽到表

壹、召集人致詞

貳、報告事項

五、依國家文官學院110年12月29日國院數字第1100800202號函以，因應嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情影響，110年教育部暨所屬機關(構)學校專書閱讀心得寫作競賽之作品，延至111年6月30日由教育部薦送參賽。教育部將於6月15日前，評選薦送15篇優良好心得寫作作品至國家文官學院評審。

六、本評審委員會組成依「教育部及所屬機關(構)學校110年度強化公務人員終身學習及專書閱讀推動計畫」(以下簡稱本年度推動計畫)(附件1)伍、推動方式二、公務人員專書閱讀推廣活動(十)規定：為辦理專書閱讀心得寫作競賽評審事項，得組成評審委員會，依投稿作品數量比例調增專書閱讀評審委員人數，以每50篇作品配置2位評審委員評分，俾提升審查品質，委員由教育部人事處處長就「強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈」圈員、部屬機關(構)學校人事室主任、人事處科長以上人員、曾獲選教育部推薦參加文官學院專書閱讀心得寫作者及專家學者擇聘之，處長指定其中一人為召集人。

- 七、案奉准指派國立臺南大學李珮玲主任(召集人)、體育署盧惠君主任、青年署陳秀琦主任、國立教育廣播電台黃繹修主任、國立清華大學謝珮華組長、國立臺南高級海事水產職業學校蔡宜樺主任、及國立彰化師範大學李文娟組員等7人擔任110年度跨111年度評審委員會委員。
- 八、本年度教育部及所屬機關(構)學校專書閱讀心得寫作競賽活動，活動報名收件至111年3月31日截止，經國立清華大學(以下簡稱清大)初審彙整共計194篇，預計111年4月15日前將彙整後之作品及評分表置於雲端供委員下載，並請委員於同年5月20日前將評分表以電子郵件傳回清大，另於同年6月份召開第二次評審委員會會議，討論評選結果。

參、提案討論

◆提案一

案由：擬訂「教育部111年度公務人員專書閱讀心得寫作競賽評審作業規定」乙份，提請討論。

說明：

- 一、依109年7月24日教育部109年度「強化公務人員終身學習及專書閱讀」工作圈「專書閱讀心得寫作競賽審查」第一次會議決議辦理及「教育部109年度公務人員專書閱讀心得寫作競賽活動作品評審作業規定」辦理，俾利委員共同討論並擬定詳細評分準則，以提升整體評分效益。
- 二、請討論評審委員作品評選之分組事宜，分組建議方案如下：
 - (一) 依作品篇數分組：將委員分成3組，人數分別為3人、2人及2人。各組評選篇數不計領域依委員人數比例分配，分別為作品總篇數*3/7、作品總篇數*2/7及作品總篇數*2/7。
 - (二) 依書目領域分組：
 1. 公共政策與管理知能領域6本書(共73篇)：3位委員。
 2. 自我發展與人文關懷領域6本書(共96篇)：3位委員。
 3. 年度推薦經典領域2本書(共25篇)：1位委員。

- (三) 依委員專長分組：請委員就擅長之領域評選作品。
- (四) 不分組：評選所有作品。
- (五) 請委員除迴避自身作品外，亦迴避所屬人事機構作品。(111年委員均未投稿，但國立臺南大學、國立清華大學及國立彰化師範大學有投稿作品)。

三、請討論評分原則：為評選優良作品，請控管優等及甲等作品之數量。

- (一) 優等作品之評分範圍：90-95分。
- (二) 甲等作品之評分範圍：80-89分。
- (三) 良好作品之評分範圍：70-79分。
- (四) 尚可作品之評分範圍：低於70分。

另依照109年評審委員共識，評分時先看作品結構嚴謹度，再以作品內容、啟示與創見(個人見解)為主要評分重點，並依國家文官學院之評分標準訂定優等、甲等、良好及尚可之評分範圍如下表：

文官學院評分標準	啟示與創見	內容	結構	修辭
配分比例	30%	30%	20%	20%
<u>優等</u> 作品之評分範圍	27~29	27~29	18~19	18~19
<u>甲等</u> 作品之評分範圍	24~26	24~26	16~17	16~17
<u>良好</u> 作品之評分範圍	21~23	21~23	14~15	14~15
<u>尚可</u> 作品之評分範圍	20 以下	20 以下	13 以下	13 以下

四、檢附「教育部 110 年度強化公務人員終身學習及專書閱讀推動計畫」(附件 1)、「教育部 111 年度公務人員專書閱讀心得寫作競賽評審作業規定」(附件 2)、「公務人員專書閱讀推廣活動計畫」(附件 3)、「公務人員專書閱讀心得寫作暨閱讀推薦競賽活動作業規定」(附件 4)、「國家文官學院專書閱讀心得寫作競賽活動指定書目」(附件 5)各 1 份

決議：

- 一、評審委員不分組，每人分別審議27至29篇，將有1至2本專書由兩位以上委員重疊評審。
- 二、請討論評分原則，為評選優良作品，評分標準修改如下：
 - (一) 優等作品之評分範圍：90分以上。
 - (二) 甲等作品之評分範圍：80分以上未達90分。
 - (三) 良好作品之評分範圍：70分以上未達80分。
 - (四) 尚可作品之評分範圍：未達70分。
- 三、預計111年4月15日前將彙整後之作品及評分表置於雲端供委員下載，並請委員於同年5月20日前將評分表以電子郵件傳回清大，並另於同年6月份召開第二次評審委員會會議，討論評選結果。
- 四、本年度作品均無記名放置雲端供委員評審，爰無迴避之作品。

肆、臨時動議

伍、會議結束

第2次心得寫作評比

教育部111年度「強化公務人員終身學習及專書閱讀工作圈」

「專書閱讀心得寫作競賽」第二次評審委員會會議紀錄

開會時間：111年6月10日(星期五)下午2時00分

開會地點：視訊會議

召集人：國立臺南大學李珮玲主任

出席人員：如視訊會議出席名單

紀錄：吳羚苑

壹、召集人致詞

貳、報告事項

本年度教育部及所屬機關(構)學校專書閱讀心得寫作競賽活動，收件作品經本工作圈第1組協辦單位初審及主辦單位(國立清華大學)複審後，總計收到194篇作品，其中4篇字數不符合規定請原作修改後均符合規定，故總計194篇作品，經各評審委員評定分數後，提送本會審議。

參、提案討論

◆提案一

案由：評選110年度教育部及所屬機關(構)學校專書閱讀心得寫作競賽前30名優秀心得寫作作品，並就前開優秀作品挑選出前15名，由教育部於111年6月30日前薦送國家文官學院參賽一案，提請討論。

說明：

五、依111年4月11日本會第1次會議決議辦理，案內作品以各委員之評分先行排序成績，因委員評分區間高低標準不同，爰先依照指定書目列出分數區間情形(如下表1)

表 1. 指定書目之評比分數區間

領域	代碼	指定書目	篇數	分數區間 (最低-最高)	評比 人數
A公共政 策與管理 知能	1	關於工作的9大謊言	12	80-91	1
	2	異見的力量	23	67-83	1
	3	量子領導 非權威影響力	9	67-85	1
	4	氣候賭局	4	68-80	1
	5	瑞典模式	17	68-89	1
	6	動盪	9	72-94	3
B自我發 展與人文 關懷	7	第二座山	19	55-96	2
	8	瘟疫與人	14	80-94	1
	9	情緒賽局	18	65-95	1
	10	逆轉恨意	13	55-95	1
	11	精準寫作	11	75-93	1
	12	我如何真確理解世界	20	52-95	1
C年度推 薦精典	13	老殘遊記	11	40-90	1
	14	所羅門王的指環	14	50-94	1
總計			194		

六、查「教育部 110 年度強化公務人員終身學習及專書閱讀推動計畫」(附件 1)

陸、獎勵事項規定略以，各機關(構)學校同仁參加國家文官學院舉辦之公務人員專書閱讀心得寫作競賽，成績優良經評選列為前 30 名者(不含經國家文官學院評選獲獎者)，得核予嘉獎一次並於 109 年(或 110 年)指定書籍或延伸閱讀書目中，擇 1 冊贈書;列為前 15 名者，由教育部薦送至國家文官學院參賽。

七、本年度 14 本指定書目由 7 位評審委員不分組，每人分別審議 27 至 29 篇，另僅有 2 本專書由兩位以上委員重疊評審。雖委員評分標準寬嚴不一，但因幾乎每本書目均由同一委員審議，爰建議選擇篇數方式如下(如有同分，依啟示與創見、內容、結構、修辭之順序評比擇定)，提請委員審議(詳見附件 4 評分總表)：

甲、 每本書目先擇定排序最高分之作品各一篇(V):共 14 篇。

乙、由心得作品篇數超過 15 篇之 5 本書目(代碼 2、5、7、9、12)再擇定排

序第 2 及第 3 高分之作品各 2 篇(V2):共 10 篇。

丙、由心得作品篇數超過 10 篇之 6 本書目(代碼 1、8、10、11、13、14)再擇定排序第 2 高分之作品各 1 篇(V3):共 6 篇。

丁、依上述三點擇定後，共計 30 篇，送文官學院參賽之 15 篇如下：

(1)每本書目排序最高分者：共 14 篇。

(2)由心得作品篇數超過 15 篇者之 5 本書目中擇一篇最高分者。

八、檢附「教育部 111 年度公務人員專書閱讀心得寫作競賽評審作業規定」(附件 2)、本會第 1 次會議紀錄」(附件 3)及評分總表各 1 份(附件 4)。

決議：本案經出席委員審議後，決議如附件「110 年度教育部及所屬機關(構)學校專書閱讀心得寫作競賽評審結果」。

◆提案二

案由：請各評審委員提供 111 年度本會業務辦理之建議事項，提請討論。

說明：

- 一、為廣續推廣教育部所屬機關(構)學校公務人員終身學習及專書閱讀風氣，使未來之推動工作更臻完備，敬請各評審委員檢視執行情形並提供實務建議。
- 二、本案將參酌納入 111 年度本工作圈成果報告之建議事項，俾作為明年度推動辦理之參考。

決議：

- 一、評審資料(如作品評分之電子檔)完整傳承給下一屆承辦學校。
- 二、今年委員評分標準寬嚴不一，故分數區間落差較大，爰建議明年委員評分時，如判斷得推薦為前 30 名之優良作品，應評分至少 90 分以上。
- 三、因今年前 30 名優良作品係以採取心得作品篇數較多者得入選較多篇數，惟篇數較少致入選篇數相對較少者，其未入選者可能優於因篇數多而入選多的作品。故明年篇數較少者之評分可參酌上述第二點之建議來

評選。

肆、臨時動議：無

伍、會議結束：下午 15 時 00 分

附件四、各項推廣成動明細表

1. 教育部所屬機關(構)學校訂定提升終身學習計畫或措施、年度推廣活動計畫或讀書會組織章程之推動成果表

序號	主辦單位	計畫或章程、措施名稱(省略主辦單位名稱)
1	國立雲林科技大學	1. 讀書會組織章程
2	國立成功大學	1. 職員工專書閱讀推廣活動計畫 2. 111 年度行政人員在職訓練實施計畫
3	國立臺南藝術大學	1. 南藝人讀書會組織章程 2. 職工專書閱讀推廣活動計畫
4	國立臺南大學	1. 職員工專書閱讀推廣活動計畫 2. 成立職員工讀書會 3. 111 年度行政人員訓練研習計畫
5	國立臺南護理專科學校	1. 111 教職員工專書閱讀推廣活動實施計畫 2. 111 年度行政人員教育訓練計畫 3. 111 年提升行政人員數位學習時數實施計畫 4. 111 年人事室人員訓練實施計畫 5. 111 年度鼓勵教職員工借閱書籍持續閱讀計畫
6	國立清華大學	員工多元學習實施計畫
7	國立臺中科技大學	111 年度行政人員教育訓練實施計畫
8	國立公共資訊圖書館	111 年度公務人員專書閱讀推廣活動計畫
9	國立體育大學	111 年度公務人員專書閱讀推廣活動計畫
10	國立中興大學	110 及 111 年度專書閱讀計畫
11	國立暨南國際大學	111 年度員工專書閱讀推廣活動計畫
12	國立台北科技大學	1. 111 年度專書閱讀推廣活動計畫 2. 111 年度行政人員訓練實施計畫 3. 星夜享讀計畫
13	國立台灣師範大學	1. 讀書會實施計畫 2. 111 年度行政人員訓練實施計畫
14	國立陽明交通大學附設醫院	111 年度公務人員終身學習及專書閱讀推動計畫
15	國立屏東大學	111 年度員工專書閱讀推廣活動計畫
16	國立宜蘭大學	111 年度強化公務人員終身學習及專書閱讀推動計畫
17	國立屏東科技大學	1. 111 年度公務人員專書閱讀之導讀會暨讀書會組織章程。 2. 111 年度教職員工在職訓練實施計畫。
18	國立聯合大學	1. 員工專書閱讀推廣實施計畫 2. 讀書會組織章程

19	國立中正大學	1. 強化行政人員終身學習及專書閱讀推廣活動計畫 2. 推動行政人員訓練暨提升英語能力實施計畫 3. 110 年度職員工教育訓練實施計畫 4. 110 年度行政人員專書閱讀心得寫作競賽
20	國立臺南藝術大學	1. 南藝人讀書會組織章程 2. 110 年度職工專書閱讀推廣活動計畫
21	國民及學前教育署- 國立彰化師範大學附屬高級工業 職業學校	1. 推動公務人員終身學習實施要點
22	國立竹南高級中學	隨心讀書會實施計畫
23	國立南投特殊教育學校	1. 國立南投特殊教育學校公務人員讀書會組織章程 2. 國立南投特殊教育學校 111 年度強化公務人員終身學習及專書閱讀推動計畫
24	國立鳳山高級商工職業學校	國立鳳山高級商工職業學校讀書會組織章程
25	國立羅東高級中學	1. 國立羅東高級中學公務人員讀書會組織章程 2. 國立羅東高級中學 111 年度專書閱讀推廣活動實施計畫

單位總計:25 個
計畫總計:45 篇

2. 教育部所屬機關(構)學校辦理導讀會之活動明細表

序號	承辦單位	辦理時間	指定書目	類型	講座姓名	講座現職	參加人數
1	國立臺灣海洋大學	111/6/29	異見的力量	導讀會	蘇益賢	臨床心理師	48 人
2	國家圖書館	111/9/19	量子領導非權威影響力	導讀會	蘇書平	先行智庫/為你而讀執行長	50 人
3	國立教育廣播電臺	111/8/22	逆轉恨意	導讀會	蘇益賢	臨床心理師	25 人
4	國立臺灣藝術教育館	111/8/22	逆轉恨意	導讀會	蘇益賢	臨床心理師、作家	33 人
5	國立臺灣大學醫學院附設醫院	111/5/17-111/12/31	關於工作的 9 大謊言	導讀會	鄭俊德	閱讀人網站創辦人	827 人
6	國立臺灣大學醫學院附設醫院新竹臺大分院	111/5/4-111/8/3	量子領導非權威影響力	線上導讀會	楊凱涵	實踐大學時尚系講師	54 人
7	國立臺灣大學醫學院附設醫院新竹臺大分院	111/5/17~111/8/3	關於工作的 9 大謊言	線上導讀會	鄭俊德	閱讀生活有限公司創辦人	82 人
8	國立政治大學	111/8/3	我如何真確理解世界	導讀會	鄭俊德	華人閱讀社群主編	67 人
9	國立臺灣師範大學	111/6/17	瑞典模式	導讀會	錢啟弘	資深行政秘書	9 人
10	國立臺灣師範大學	111/6/23	瑞典模式	導讀會	張容榕	行政專員	9 人
11	國立臺灣科技大學	111/6/9	異見的力量	導讀會	蘇益賢	初色心理治療所副所長	71 人

12	國立臺灣 戲曲學院	111/7/14	第二座山	導讀會	王光中	助理教授兼任 圖書資訊中心 主任	11 人
13	國家教育 研究院	111/4/14	異見的力 量	導讀會	蘇益賢	初色心理治療 所副所長	45 人
14	國立臺灣 圖書館	111/2/14	人工智慧 在臺灣	導讀會	莊易儒	國立臺灣圖書 館採訪編目組 專案研究助理	5 人
15	國立臺灣 圖書館	111/4/20	蘇東坡新 傳	導讀會	徐志強	國立臺灣圖書 館秘書室駐警 隊副隊長	13 人
16	國立臺灣 圖書館	111/4/27	精準寫作	導讀會	楊煥鴻	國立臺灣圖書 館參考特藏組 專案研究助理	7 人
17	國立臺灣 圖書館	111/6/8	情緒賽局	導讀會	黃秋鳳	國立臺灣圖書 館陽明山中山 樓管理所組員	13 人
18	國立臺灣 圖書館	111/6/9	瑞典模式	導讀會	許玟瓊	國立臺灣圖書 館閱覽典藏組 編輯	9 人
19	國立臺灣 圖書館	111/6/17	大腦革命 的 12 步	導讀會	林珈玄	國立臺灣圖書 館企劃推廣組 專任行政助理	7 人
20	國立空中 大學	111/6/14	情緒賽局	導讀會	洪震宇	掌握管理顧問 總監	53 人
21	國立臺灣 藝術大學	111/7/14	情緒賽局	導讀會	徐國庭	國立臺灣藝術 大學總務處組 員	53 人
22	國立體育 大學	111/6/16	異見的力 量	導讀會	蘇益賢	臨床心理師	21 人
23	國立體育 大學	111/6/30	瑞典模式	導讀會	鄭俊德	社群網站主編	20 人
24	國立體育 大學	111/7/20	第二座山	導讀會	李偉文	牙醫師	34 人
25	國立體育 大學	111/7/27	關於工作 的 9 大謊 言	導讀會	邱慧菁	總編輯	58 人

26	國立清華大學	111/4/28	第二座山	導讀會	李偉文	荒野保護協會榮譽理事長/知名作家	31人
27	國立聯合大學	111/5/31	瘟疫與人	導讀會	陳尚仁	中央研究院歷史語言研究所研究員	78人
28	國立公共資訊圖書館	111/6/20	人脈變現	導讀會	鄭俊德	社群網站主編	78人
29	國立臺中教育大學	111/7/5	《關於工作的9大謊言》	導讀會	陳敦源	國立政治大學公共行政學系教授	46人
30	國立暨南國際大學	111/7/29	我如何真確理解世界—漢斯·羅斯林的人生思辨	導讀會	賴苡修	人事室組員	35人
31	國立雲林科技大學	111/7/8	蘇東坡新傳(上下冊)	導讀會	王偉勇	國立成功大學名譽教授	64人
32	國立虎尾科技大學	111/5/18	逆轉恨意	導讀會	黃士哲	國立虎尾科技大學副教授	24人
33	國立成功大學	111/7/26	異見的力量	線上導讀會	蘇益賢	初色心理治療所副所長	86人
34	國立臺南大學	111/7/5	逆轉恨意	導讀會	王偉勇	國立成功大學退休榮譽教授	89人
35	國立臺南大學	111/6/9	量子領導非權威影響力	讀書會	郭乃綺	國立臺南大學秘書室組長	20人
36	國立臺南大學	111/6/16	動盪	讀書會	陳淑芳	國立臺南大學人事室校聘組員	21人
37	國立臺南大學	111/6/23	瑞典模式	讀書會	劉坤南	國立臺南大學總務處技士	21人
38	國立臺南護理專科學校	111/6/28	瑞典模式	導讀會	王宏仁	本校通識教育中心助理教授	31人

39	國立中山大學	111/7/29	尋找所羅門王的指環	專書導讀	謝寶森	高雄醫學大學生物醫學暨環境生物學系教授	30 人
40	國立屏東大學	111/6/15	發酵文化：古老發酵食如何餵養人體微生物？、逆轉恨意：洞察仇恨的源頭，讓善意與惡念開始對話	遠距視訊導讀會	鄧宗聖	國立屏東大學科學傳播學系教授	66 人
41	國立屏東科技大學	111/6/16	關於工作的 9 大謊言	遠距視訊導讀會	李至芬	國立屏東科技大學專員	82 人
42	國立宜蘭大學	111/7/6	異見的力量	線上導讀會	張松年	國立宜蘭大學博雅學部副學部部長	69 人
43	國立仁愛高級農業職業學校	111/7/4	愛死機器人的差勁旅行	導讀會	張浩也	生活輔導員	11
44	國立恆春高級工商職業學校	111/5/2	空中英文教室雜誌	導讀會	鄭景庭	圖書館主任	10

場次總計：44 場

人數總計：2660 人次

3. 教育部所屬機關(構)學校辦理辦理採購每月一書圖書及主題書展之活動明細表

序號	承辦單位	辦理時間	活動類型
1	國立體育大學	111年6月1日至7月31日	主題書展
2	國立清華大學	110年1月~4月	採購每月一書圖書
3	國立清華大學	111年5月2日至5月13日、5月23日至6月3日	主題書展
4	國立聯合大學	110年2月~4月	採購每月一書圖書
5	國立自然科學博物館	110年3月起迄今	採購每月一書圖書
6	國立公共資訊圖書館	110年4月	採購每月一書圖書
7	國立公共資訊圖書館	111年6月1日至同年月30日	主題書展
8	國立臺中教育大學	111年1月	採購每月一書圖書
9	國立暨南國際大學	110年4月	採購每月一書圖書
10	國立暨南國際大學	111年1月1日至7月31日	主題書展
11	國立雲林科技大學	111年3月	採購每月一書圖書
12	國立雲林科技大學	111年1月至12月	線上主題書展
13	國立雲林科技大學	111年1月至12月	線上主題書展
14	國立中山大學	111年7月	採購每月一書圖書
15	國立臺南藝術大學	111年6月	採購每月一書圖書
16	國立臺南藝術大學	111年7月	主題書展
17	國立臺南護理專科學校	111年2月14日至111年2月25日	主題書展
18	國立成功大學	111年1月1日至111年12月31日	主題書展
19	國立臺南大學	111年3月	採購每月一書圖書
20	國立臺南大學	111年7月25日至111年8月31日	主題書展

21	國立彰化師範大學	111年7月	主題書展
22	國立政治大學	111年1月至12月	主題書展
23	國立臺灣師範大學	111年2月14日	採購每月一書圖書
24	國立臺北科技大學	111年1月至111年12月	主題書展
25	國立臺北科技大學	111年7月至111年12月	主題書展
26	國立臺灣科技大學	111年1月至6月	採購每月一書圖書
27	國立臺灣科技大學	111年1月至111年12月	線上主題書展
28	國立臺灣戲曲學院	111年7月	採購每月一書圖書
29	國家教育研究院	111年4月11日至4月30日	線上主題書展
30	國立空中大學	111年1月至111年12月	線上主題書展
31	國立臺灣藝術大學	111年5月20日至7月15日	主題書展
32	國家圖書館	111年7月	採購每月一書圖書
33	國家圖書館	111年5月30日至6月30日	主題書展
34	教育部青年發展署	111年1月	採購每月一書圖書
35	"國立臺灣藝術	111年3月24日	採購每月一書圖書
36	教育館"	111年5月12日	採購每月一書圖書
37	國立台灣大學醫學院 附設醫院新竹臺大分 院	111年6月30日至111年 12月31日	主題書展
38	國立台灣大學醫學院 附設醫院新竹臺大分 院	111年3月10日	採購每月一書
39	國立屏東科技大學	111年4月1日至111年4 月30日	採購每月一書
40	國立屏東科技大學	111年1月1日至111年3 月31日	主題書展
41	國立宜蘭大學	111年1月1日-111年12 月31日	"採購每月一書

42	國立新竹高級工業職業學校	111年1月~12月	主題書展
43	國立中科實驗高級中學	111年5月2日至6月16日	相關書籍展出及借閱
44	國立彰化高級中	111年5月6日、6月13日、7月4日	採購每月一書(書名為情緒賽局、關於工作的9大謊言、逆轉恨意)
45	國立西螺高級農工職業學校	111年7月25日至7月29日	採購每月一書(書名為異見的力量、量子領導--非權威影響力、氣候賭局、動盪、第二座山、瘟疫與人)
46	國立嘉義高級工業職業學校	111年1月	採購每月一書圖書
47	國立玉井高級工商職業學校	111年7月1日至111年8月31日	採購每月一書，並於圖書館設置專區陳列供同仁借閱
48	國立新營高級中學	111年5月14日(星期六)	新營高中111年採購每月一書圖書及主題書展： 1. 當日為校慶，全體教職員到校。 2. 採購每月一書，鼓勵公務人員閱讀。 3. 辦理主題書展活動地點：本校生活科技館1樓。
49	國立東港高級海事水產職業學校	111年4月8日至111年4月14日	校慶圖書展
50	國立內埔高級農工職業學校	110年6月22日	採購每月一書
51	國立佳冬高級農業職業學校	111年7月25日	採購每月一書
52	國立屏東高級中學	4月1日至6月30日	屏中新書展
53	國立屏東特殊教育學校	111年5月2日至5月31日	「第二座山」書展活動
54	國立屏北高級中學	111年4月1日至5月31日	採購每月一書及於本校圖書館設置專書閱讀專區-主題書展活動 採購書目如下： 111年度04月書目：關於工作的9大謊言

			111 年度 05 月書目：我如何 真確理解世界 供同仁瀏覽閱讀~
55	國立花蓮特殊教育學校	111 年 6 月 1 日	採購每月一書
56	國立花蓮高級工業職業學校	111 年 5 月 1 日至 111 年 6 月 30 日	採購圖書及主題書展之活動
57	國立成功商業水產職業學校	111 年 4 月 29 日	採購每月一書
58	國立臺東大學附屬體育高級中學	111 年 4 月 13 日	採購每月一書
59	國立臺東高級中學	111 年 3 月 29 日、111 年 7 月 29 日	採購每月一書
60	國立關山高級工商職業學校	111 年 5 月 2 日	採購每月一書

場次總計：60 場

4. 教育部所屬機關(構)學校辦理領讀人培訓及各項團體學習技法之培訓活動明細表

序號	承辦單位	辦理時間	活動類型	講座姓名	講座現職	參加人數
1	國立臺灣大學醫學院附設醫院新竹臺大分院	0111/7/11	爆文寫作：讓你的專業被看見	歐陽立中	爆文表達學院/爆文教練	61
2	國立臺中科技大學	0111/07/06	《美國的反智傳統》	孫玉平	行政院環境保護署人事室科長	107
3	國立臺南大學	0111/7/5	逆轉恨意	王偉勇	成大退休榮譽教授	89
4	國立宜蘭大學	0111/07/06	異見的力量	張松年	國立宜蘭大學博雅學部副學部長	69
5	國立屏東科技大學	0111/04/25	《數據、謊言與真相》	馬珊珊(金椽獎得獎人)	審計員	29

場次總計：5 場

5. 教育部所屬機關(構)學校成立強化公務人員終身學習及專書閱讀網站專區或部落格之推動成果表

序號	承辦單位	網站或部落格名稱	網頁截圖或成果	活動網址
1	國立華僑高級中等學校	e 起來分享		https://www.nocsh.ntpc.edu.tw/ischool/publicsh_page/10/
2	國立新竹高級工業職業學校	111 年度公務人員專書閱讀推廣活動		https://www.hcvs.hc.edu.tw/ischool/publish_page/8/?cid=4693
3	國立台南第二高級中學	專書閱讀及終身學習專區		https://www.tnssh.tn.edu.tw/list.asp?nsub=Y4A0B6
4	國立屏東高工職業學校	強化公務人員終身學習及專書閱讀網站專區		http://www.ptivs.ptc.edu.tw/ischool/publish_page/7/?cid=1438

5	國立內埔高級農工職業學校	強化公務人員 終身學習及專 書閱讀網站專 區		https://www.npvs.ptc.edu.tw/ischool/publish_page/10/?cid=2821
6	國立屏北高級中學	專書閱讀專區		https://www.ppsb.ptc.edu.tw/ischool/publish_page/6/?cid=2962
7	國立臺灣大學 生物資源暨農 學院附設山地 實驗農場	國立臺灣大學 生物資源暨農 學院附設山地 實驗農場官方 網站		https://mf.ntu.edu.tw/hr.html
8	國立雲林科技 大學	強化公務人員 終身學習及專 書閱讀網站專 區(本校人事室 網頁/終身學習 專區設置專書 閱讀專區)		https://aex.yuntech.edu.tw/index.php?option=com_content&task=view&id=1390&Itemid=547
9	國立虎尾科技 大學	專書導讀部落 格		http://personnel.nfu.edu.tw/ezfiles/8/1008/img/753/154336231.jpg

10	國立成功大學	人事室網站首頁/專書閱讀專區		tps://pers.ncku.edu.tw/p/412-1029-3718.php?Lang=zh-tw
11	國立臺南藝術大學	公務人員終身學習及專書閱讀專區		https://personnel.tnu.edu.tw/p/412-1023-3094.php?Lang=zh-tw
12	國立臺南大學	專書閱讀專區		https://reurl.cc/NRrj4e
13	國立臺南護理專科學校	人事室網頁/終身學習-知識分享/專書閱讀專區(設置專書閱讀專區，並刊登每月一書相關訊息)		https://www.ntin.edu.tw/administration_president1.aspx?id=1223
14	國立清華大學	公務人員專書閱讀專區		https://person.site.nthu.edu.tw/p/412-1066-5958.php?Lang=zh-tw

15	國立聯合大學	專書閱讀推廣 專區		https://personnel.nuud.edu.tw/p/412-1014-875.php?Lang=zh-tw
16	國立臺灣體育運動大學	專書閱讀專區		https://person.ntus.edu.tw/index.php?code=list&ids=1238
17	國立中興大學	專書閱讀推廣 專區		http://person.nchu.edu.tw/areaIndex.php?areaid=36&id=137
18	國立中興大學	數位學習專區		http://person.nchu.edu.tw/areaContent.php?areaid=7&id=30
19	國立暨南國際大學	人事室網站— 公務人員專書 閱讀推廣活動		https://personnel.ncnu.edu.tw/p/406-1007-3494,r43.php?Lang=zh-tw


20	國立台北科技大學	人事室網站— 專書閱讀推廣 專區		https://www.personnel.ntust.edu.tw/p/412-1066-9908.php?Lang=zh-tw
21	國立台灣師範大學	人事室網站— 專書閱讀推廣 專區		http://hr.ntnu.edu.tw/study/study-group.html
22	國立宜蘭大學	人事室網站— 專書閱讀專區		https://person.niu.edu.tw/files/11-1002-1276-1.php
23	國立屏東科技大學	人事室網站首 頁/知識分享平 台/專書閱讀		http://personnel.npst.edu.tw/files/11-1001-8635.php?Lang=zh-tw
24	國立華僑高級 中等學校	e 起來分享		https://www.nocsh.ntpc.edu.tw/ischool/publis_h_page/10/

25	國立新竹高級工業職業學校	111 年度公務人員專書閱讀推廣活動		www.hcvs.hc.edu.tw/publish/cid=4693
26	國立台南第二高級中學	專書閱讀及終身學習專區		https://www.tnssh.tn.edu.tw/list.asp?nsub=Y4A0B6
27	國立屏東高工職業學校	強化公務人員終身學習及專書閱讀網站專區		http://www.ptivs.ptc.edu.tw/ischool/publish/page/7/?cid=1438
28	國立內埔高級農工職業學校	強化公務人員終身學習及專書閱讀網站專區		https://www.npvs.ptc.edu.tw/ischool/publish/page/10/?cid=2821
29	國立屏北高級中學	專書閱讀專區		https://www.pps.hk.edu.tw/ischool/publish/page/6/?cid=2962

總計：29單位

附件五、各項閱讀推廣活動紀錄表

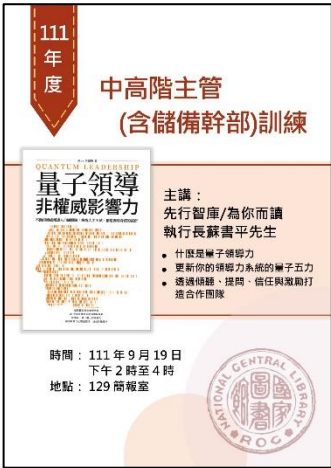
國立臺灣海洋大學閱讀推廣活動紀錄表

序號:1	
活動名稱	111 年度公務人員專書閱讀推廣活動- 「每月一書：異見的力量」導讀會
辦理時間	111 年 6 月 29 日上午 10:30-11:30
指定書目	異見的力量
講座姓名	臨床心理師蘇益賢。
講座現職	臨床心理師
出席人數	48 人
內容摘述	因應防疫措施，用現場方式及同步線上播放方式，本次導讀會由人事室主辦，以 e 等公務園之數位課程，導讀異見的力量一書，邀請校內同仁一起參加，增進校內閱讀風氣，書中提到異見是對我們有好處的，對個人產生思考模式的影響，幫助團體做出更好的決定。希望能讓所有人能反思自己在工作團隊中，是否能有效運用本書的觀點，得到不同的閱讀收穫。
活動照片	

說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相

國家圖書館閱讀推廣活動紀錄表

序號:2	
活動名稱	《量子領導非權威影響力》導讀會
辦理時間	9月19日（星期一）
指定書目	《量子領導非權威影響力》
講座姓名	蘇書平先生
講座現職	先行智庫/為你而讀執行長
出席人數	預計50人
內容摘述	<p>本年度導讀會業簽奉核定，並完成邀請先行智庫蘇書平執行長，經接洽協調，當日導讀專書外將結合蘇執行長專長，如領導管理及簡報技巧等，課程內容包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是量子領導力 2. 更新你的領導力系統的量子五力 3. 透過傾聽、提問、信任與激勵打造合作團隊
活動照片	

說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫1頁紀錄表為原則。

國立教育廣播電臺閱讀推廣活動紀錄表

序號:3	
活動名稱	專書閱讀導讀會
辦理時間	111年8月22日
指定書目	逆轉恨意
講座姓名	蘇益賢
講座現職	臨床心理師
出席人數	25人
內容摘述	<p>一、恨的現象：原來這些都與「恨」有關？</p> <p>二、恨的原因：社會心理學的研究告訴我們什麼</p> <p>三、恨的逆轉：一起來「逆轉恨意」</p>
活動照片	

說明：

國立臺灣藝術教育館 閱讀推廣活動紀錄表

序號:4	
活動名稱	「每月一書」導讀會
辦理時間	111年8月22日(星期一)下午2時至4時
指定書目	「逆轉恨意」
講座姓名	蘇益賢先生
講座現職	臨床心理師、作家
出席人數	58人
內容摘述	講座闡述恨意的外顯現象及行為(成為酸民或霸凌者)、人為何而恨(來自群體化的天性及刻板印象等因素)及如何逆轉恨意(恨意的相反是連結),透過本書作者對網路酸民的訪問,解析其偏執心態及言行之形成,而逆轉恨意關鍵在洞悉恨意的存在,但不受仇恨操控而是從仇恨中覺醒,以連結化解恨意,使聽講者了解生活中如何調適負面情緒及心態,以安頓身心。
活動照片	 

國立臺灣大學醫學院附設醫院閱讀推廣活動紀錄表

序號：5	
活動名稱	《關於工作的9大謊言》專書導讀講座
辦理時間	111年5月17日起至111年12月31日止
指定書目	《關於工作的9大謊言》
講座姓名	鄭俊德
講座現職	閱讀人網站創辦人
出席人數	827
內容摘述	為推廣公務人員專書閱讀活動並提升本院二級主管管理知能視野，特邀請閱讀人創辦人鄭俊德老師，分享國家文官學院「110年公務人員每月一書」公共政策與管理知能類專書—《關於工作的9大謊言》線上專書導讀講座。
活動照片	

說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫1頁紀錄表為原則。

國立臺灣大學醫學院附設醫院新竹臺大分院

閱讀推廣活動紀錄表

序號:6	
活動名稱	線上導讀會
辦理時間	111年5月4日-111年8月3日
指定書目	量子領導 非權威影響力
講座姓名	楊凱涵
講座現職	實踐大學時尚系講師
出席人數	54人
內容摘述	<p>因應疫情因素，避免群聚，本導讀會以臺大醫院教育訓練管理系統之線上課程形式辦理。</p> <p>楊老師先以為何應該學習量子領導力為開場，繼以說明何為量子領導力，最終以實例引導學員運用量子領導力成為量子領袖發揮影響力。</p>
活動照片	

國立臺灣大學醫學院附設醫院新竹臺大分院

閱讀推廣活動紀錄表

序號:7	
活動名稱	線上導讀會
辦理時間	111年5月17日-111年8月3日
指定書目	關於工作的9大謊言
講座姓名	鄭俊德
講座現職	閱讀生活有限公司創辦人
出席人數	82人
內容摘述	<p>因應疫情因素，避免群聚，本導讀會以臺大醫院教育訓練管理系統之線上課程形式辦理。</p> <p>本書羅列職場上9大工作謊言，致工作場所黯淡，團隊無法達到高績效，鄭老師一一拆解遭到曲解的錯誤思想，帶領學員找到工作的目的與意義。</p>
活動照片	



國立政治大學閱讀推廣活動紀錄表

序號:8		
活動名稱	111 年度強化公務人員終身學習及專書閱讀 『我如何真確理解世界』導讀會	
辦理時間	111 年 8 月 3 日中午 12 時至 13 時 30 分	
指定書目	我如何真確理解世界	
講座姓名	鄭俊德	
講座現職	華人閱讀社群主編	
出席人數	67 人	
內容摘述	透過本書作者用科學的方法將讀者帶入真實世界，鼓勵大家以認真、熱情、執著、求真的種種特質，將這個世界的美好傳遞出去，為這個世界創造更大的價值	
活動照片		
		

說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫 1 頁紀錄表為原則。


國立臺灣師範大學閱讀推廣活動紀錄表

序號：9	
活動名稱	學生事務處「瑞典模式」讀書會
辦理時間	111年6月17日上午10時至12時
指定書目	瑞典模式
講座姓名	錢啟弘
講座現職	資深行政秘書
出席人數	9人
內容摘述	透過瑞典模式了解瑞典對於責任、教育以及對大自然的態度，深深反思我國仍有許多可進步與改進的地方。
活動照片	
	
	
	

說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫1頁紀錄表為原則。

國立臺灣師範大學閱讀推廣活動紀錄表

序號：10	
活動名稱	研究發展處「111年度專書閱讀-瑞典模式」讀書會
辦理時間	111年6月23日下午14時至16時
指定書目	瑞典模式
講座姓名	張容榕
講座現職	行政專員
出席人數	9人
內容摘述	透過讀書會分享，看到瑞典國家面對挑戰的積極態度、對於性別平等及教育等的大力推動，給予同仁很大的啟發，日後將其理念善加運用於工作職場中。
活動照片	
	
	
	

國立臺灣科技大學 閱讀推廣活動紀錄表

序號：11	
活動名稱	教育部及所屬機關(構)學校每月一書專書導讀會-異見的力量
辦理時間	111年6月9日(四) 下午2時00分至4時00分
指定書目	異見的力量
講座姓名	蘇益賢臨床心理師
講座現職	初色心理治療所副所長
出席人數	71人
內容摘述	<p>蘇心理師首先介紹作者以及本書的源起，說明情境比想的還要有影響力，以及探討「共識」是不是一種權威，分析背離共識的風險。日常生活中「共識」無所不在，比如之前衛生紙之亂，消費者盲從跟風，模仿行為，未考慮有無需求。蘇心理師以電影「十二怒漢」，分析讓異見更有力量的做法，該電影講述一個少年被指控謀殺自己的父親，而共有十二位來自不同職業、生平背景的人組成了陪審團，為此案做裁決。從最初的 11:1(有罪)，到最終的 0:12(無罪)投票，呈現出當初的一票異見，如何慢慢翻轉整個團體決策過程。</p> <p>團體如何避開迷思，除了留意團體凝聚力如何影響走向，避免讓團體過於封閉，同時團體領導者亦應避免過早表達偏好，留意團體中的合理化及傲慢自大。</p>
活動照片	

說明：活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習

國立臺灣戲曲學院閱讀推廣活動紀錄表

序號：12		
活動名稱	專書導讀會	
辦理時間	111年7月14日上午10:00~11:30	
指定書目	第二座山	
講座姓名	王光中	
講座現職	助理教授兼任圖書資訊中心主任	
出席人數	11	
內容摘述	<p>導讀會一開始，先由光中主任介紹本次專書的作者簡介，而主任也有製作 ppt，配合著簡報來導讀。首先和我們說說何謂第一座山以及第二座山，第一座山的核心是在於建立自我、定義自己、成為不斷力爭上游的精英主義者，而第二座山正好相反，是在於擺脫自我、放下自己、貢獻社會，成為平等主義者。接著主任就以自己為例來說明第二座山的重要性，在導讀會其中，也有讓我們大家發表自身看法，才能夠更深入了解兩座山的差別，整場有說有笑，互動佳，導讀會非常成功。另外原本預計是一小時，但最後延長到一個半小時。</p>	
活動照片	 <p>111年7月14日(四)音樂樓5樓小會議室 上午10:00-11:00 專書閱讀 會議召集人：人事室陳主任政宏 會議聯絡人：人事室 蘇其安01121 國立臺灣戲曲學院</p>	 <p>國立臺灣戲曲學院 專書導讀會 第二座山 當你想擺脫自我、放下自己、貢獻社會、 你為什麼不試試看? 時間：111年7月14日上午10:00-11:00 地點：音樂樓5樓小會議室 主辦人：蘇其安、王光中</p>
	 	

說明：活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫1頁紀錄表為原則。

國立臺灣圖書館閱讀推廣活動紀錄表

序號:13	
活動名稱	導讀會
辦理時間	111年2月14日下午2時至3時
指定書目	人工智慧在臺灣
講座姓名	莊易儒
講座現職	採訪編目組專案研究助理
出席人數	5人
內容摘述	<p>透過本書，可以瞭解到人工智慧的概念及其發展的程度。經由輸入大量的現象給機器，其找出了一套規則然後不斷的學習進化，到現在其實已經可以代替部分人力工作，而未來當人工智慧更加成熟進化，可能會接管更多人力工作，但我們也不必過度恐慌會被人工智慧取代，而是可以將其當作輔助工作的助力。發展人工智慧的浪潮仍正在不斷前行，也是大勢所趨。然而在臺灣，目前國內科技龍頭仍是電子代工行業，於科技創新的發展上還是落後了一步，也因此本書作者不斷呼籲國內應該要更加重視這一塊，培育相關人才，進行產業轉型，才能找回全球競爭力。</p>
活動照片	

說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫1頁紀錄表為原則。

國立臺灣圖書館閱讀推廣活動紀錄表

序號:14	
活動名稱	導讀會
辦理時間	111 年 4 月 20 日下午 9 時至 10 時
指定書目	蘇東坡新傳
講座姓名	徐志強
講座現職	秘書室駐警隊副長
出席人數	13 人
內容摘述	<p>蘇東坡為宋代文學家，有關他的傳述甚多，然皆一鱗半爪，難窺全貌，作者參照正史、種官筆記、詩文集種種記載，終於描摹出一位詞仙的肖像東坡居士一生經宦海波濤，數遭貶謫，甚至遠遷瘴癘之地，海南島數年，生活亦是貧乏困頓居多，但從他的詩詞文章中看不到怨戾之氣，只有一片光風霽月，曠達胸懷，時移世異，政治的邪惡權力早已消亡，東坡文章卻長流千古，他的軼聞韻事永為後人傳頌。透過這本書，一個赤誠、豪邁、才氣縱橫的奇人遂赫然眼前。</p> <p>全書千餘頁，對北宋當時的新舊黨爭，也有詳盡的交代。</p> <p>作者李一冰，原名李振華，一冰為其筆名，浙江杭州人。原籍安徽，其先祖明末時避清兵南下始移居杭州，歷代經商，至清嘉慶年間創設「李廣裕號」。清咸豐年間太平天國洪楊亂作，杭州兩度淪陷，家</p>

道因戰亂中落。

李一冰熟讀蘇軾詩作兩千多首，下定決心撰寫《蘇東坡新傳》，開始到圖書館抄寫各種原始資料，同時整理《東坡事類》、蘇軾年譜等重要書籍，加之獄中熟背東坡詩，相輔相成。其撰寫《蘇東坡新傳》，並非從東坡出生寫到老死，而是從中途寫起，先寫東坡十四歲時貶謫黃州，彼時東坡甫從烏台詩案，遭小人陷害，入獄瀕死，最後否極泰來，雨過天青之輕鬆與從容，恰恰是李一冰當時出獄之心境。寫東坡，實則在寫自己，他把自己的悲辛窮鎔鑄在《蘇東坡新傳》之中，讓《蘇東坡新傳》裡的東坡和他真實的生命處境交融在一起。

活動照片



說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫 1 頁紀錄表為原則。

國立臺灣圖書館閱讀推廣活動紀錄表

序號:15	
活動名稱	導讀會
辦理時間	111 年 4 月 27 日上午 10 時至 11 時
指定書目	精準寫作
講座姓名	楊煥鴻
講座現職	參考特藏組專案研究助理
出席人數	7 人
內容摘述	<p>本書為資深文字人暨創意人洪震宇，講授溝通、表達、寫作主題的精華。</p> <p>作者認為「精準寫作」的重點在對讀者有精準的溝通效果。內容可以拆解成三個部分：「精簡」是文字要簡潔好讀，讓人好理解；「精巧」是表達要生動有趣，才能吸引人；「精深」則要有文章的深度，讓讀者有收穫，達到深入人心的目的。書裡亦提到幾個可以達到以上目標的有效的方法：(1)RA 思考術：設定好讀者和對象，預期想達成的目的或造成的改變，最後想讓設定的對象開始做出哪些實際的行動。(2)金字塔寫作法：圍繞主題蒐集資料找出愈多愈好的重點，仔細篩選後找出較為核心的重點(通常為 3 個)，再歸納出一個觀點(賦予意義)，最後在重點之下加入舉例。(3)魚骨寫作法：魚頭是整段的內</p>

容，做出一到兩的摘要，讓讀者快速知道接下來發生的事，接著魚骨就是重點，魚肉便是情節，最後結論放在魚尾。

活動照片



說明：活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫 1 頁紀錄表為原則。

國立臺灣圖書館閱讀推廣活動紀錄表

序號:16	
活動名稱	導讀會
辦理時間	111年6月8日下午10時至11時
指定書目	情緒賽局
講座姓名	黃秋鳳
講座現職	陽明山中山樓管理所組員
出席人數	13人
內容摘述	<p>作者透過賽局理論、演化論嘗試去研究行為背後的情緒機制，情緒如何影響我們做決策？發現人的決策不是只關乎於訴諾理性，而是與情緒因素相輔相成，透過閱讀試著去發現情緒背後的隱藏邏輯，學習到把情緒做為釋放訊號的機制，認識自我防衛的情緒機制，還有歸屬、合作與集體情緒等觀念及經濟學上提到的邊際效用遞減，原來用在情緒上亦能適用，而倫理黃金法則是人際互動中的好方法，以互惠達成贏。</p> <p>所有的思維就某種程度來說，都有情緒性的成分在內。這個概念，也幫助我們覺察自己做決策時的情緒狀態，思考不同的可能性與最有優勢的選擇，能幫助我們在生活中與人相處上，能有更好的互動，並能運用技巧達到溝通的目的。</p>

活動照片



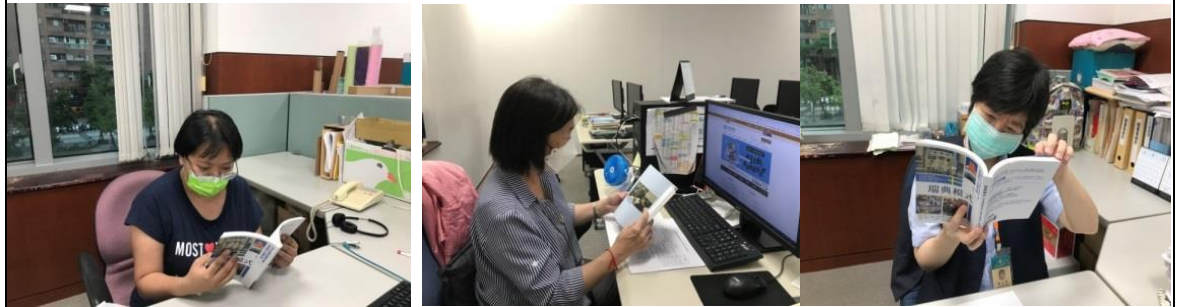
說明：活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫 1 頁紀錄表為原則。

國立臺灣圖書館閱讀推廣活動紀錄表

序號:17	
活動名稱	導讀會
辦理時間	111 年 6 月 9 日上午 10 時至 12 時
指定書目	瑞典模式
講座姓名	許玫瓊
講座現職	閱覽典藏組編輯
出席人數	9 人
內容摘述	<p>提起瑞典，大家普遍會想到的是諾貝爾獎？老牌經典合唱團 ABBA？風靡全世界的驚悚電影千年三部曲<龍紋身的女孩？或者是早已走入家家戶戶的 IKEA 設計家具？大受年輕人喜愛的北極狐背包？街邊巷尾街隨處可見的平價服飾品牌 H&M？還是顛覆了全世界音樂及通訊營運模式的串流軟體 Spotify、Skype？</p> <p>瑞典，兩百年前還是歐洲最窮國家，卻在 2018 年被評為聯合國永續經營指標 No.1、2017 年富比世列為全球最適合做生意」國家 N1、US News 盛讚為全球最適合女性居住國家 No.1.....。這個位於高緯度、天氣寒冷、缺乏日照與天然資源的國家，究竟是如何從一無所有的國度長出「驕傲」，成就今日舉世驚豔的幸福與進步？</p> <p>「也許我們已經做得比大多數人更好了，但總還有進步空間。瑞典</p>

人對自身成果自豪但永不自滿的態度，使這個社會積極向上，因而在政策制定、新創能力、綠能技術等方面領先各國，給世界帶來許多新的刺激與想法。關於瑞典人對「幸福人生，全體同享」的共識，勇於落實諸多前衛概念的獨特思維(如：第一個立法保護新聞自由的國家、第一個立法禁止體罰兒童的國家、第一個立法允許更動性別的國家.....)，作者辜泳集結旅居當地多年的心得，梳理瑞典的歷史脈絡，透過生活與職場的第一手觀察，從社會制度、價值觀、科技發展、勞動制度、教育等面向切入，描繪這個福利國度的性格，為臺灣追求理想社會的進程提供思索空間，並從瑞典模式看見臺灣的機會、定位、方向，找到更多的可能性。

活動照片



說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫 1 頁紀錄表為原則。

國立臺灣圖書館閱讀推廣活動紀錄表

序號:18	
活動名稱	導讀會
辦理時間	111 年 6 月 17 日上午 10 時至 11 時
指定書目	大腦革命的 12 步
講座姓名	林珈玄
講座現職	企劃推廣組專任行政助理
出席人數	7 人
內容摘述	<p>本次導讀採線上方式辦理，導讀者首先帶出本書作者(講者)背景，以及該書獲選韓國教育部評選 2018 年最佳科普書，吸引聽者興趣，再剖析書名，拋出「為什麼我們的大腦需要革命？」引發思考，從人工智慧的發展現況，以及數位科技如何影響我們的大腦循序漸進解說書中內容，由於該書有豐富的案例說明，加上作者(講者)的自身觀點與知識背景，平易近人，是頗為優質的科普入門書，且導讀者並不完全盲從講者觀點，有自身的見解，加上貼近周遭的國內案例輔助，令聽者更好理解，過程中也依內容適時推薦延伸閱讀，參與同仁皆有良好反饋。</p>

活動照片



說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫 1 頁紀錄表為原則。

國立空中大學 閱讀推廣活動紀錄表

序號：19	
活動名稱	111 年度《情緒賽局》視訊專書閱讀導讀會
辦理時間	111年6月14日下午2時至4時
指定書目	情緒賽局
講座姓名	洪震宇
講座現職	掌握管理顧問總監
出席人數	線上參與：53人
內容摘述	因應疫情，採全遠距方式進行，邀請具有心理諮商背景的掌握管理顧問總監洪震宇老師帶領大家認識《情緒賽局》一書之內容，概要說明作者書中有趣的實驗成果與研究案例，以及其如何解讀決策背後的情緒機制，使讀者了解情緒在社會情境下扮演的角色，針對書中案例情境，參與活動的教職員工並自願發表自己會做出的選擇，互相交流想法，透過此活動提高本校教職員工對此書的閱讀興趣，最後提供 5 本贈書贈與分享導讀會心得的參與者，以提升本校教職員工閱讀興趣及能力。
活動照片	   

說明：

國立臺灣藝術大學閱讀推廣活動紀錄表

序號：20	
活動名稱	111 年度公務人員專書導讀會活動
辦理時間	111 年 7 月 14 日上午 10 時 30 分至 12 時
指定書目	情緒賽局
講座姓名	徐國庭
講座現職	本校總務處組員
出席人數	53 人
內容摘述	導讀會特別邀請本校總務處徐組員國庭擔任講座。本書作者 Eyal Winter 為耶路撒冷希伯來大學理性研究中心主任，作者以人性的直覺思維模式著手，搭配多項實驗成果與研究案例，使我們有效率的認知升級。本活動以行為背後的情緒機制說起，搭配講座活潑、生動，並以中立客觀的角度分享作者書中的觀點，獲得活動參者好評。
活動照片	

說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關

國立體育大學閱讀推廣活動紀錄表

序號：21	
活動名稱	111 年度公務人員專書閱讀推廣活動-「每月一書」導讀會系列講座:第一場次-每月一書<<異見的力量>>導讀會
辦理時間	111年6月16日下午2時至4時(實體導讀)
指定書目	<<異見的力量>>
講座姓名	蘇益賢
講座現職	臨床心理師
出席人數	21人
內容摘述	<p><<異見的力量>>一書由查蘭·內米斯所著，作者研究衝突與創造力的關係長達二十年，藉由心理實驗證明，她發現在團體中，只要有人開始提出不同的意見，就能激發成員獨立思考的能力，更願意說真話，進而帶動更好的討論氣氛和解決問題的能力。</p> <p>本次邀請蘇益賢臨床心理師，透過相關影片生動有趣的帶領學員們導覽這本書，另外也安排了2題有獎徵答贈書活動與學員們進行互動。從這本書我們可以了解，共識會動搖我們的判斷，若能建立一個「允許」衝突發生、樂於接受批評的組織文化，讓團隊成員不會擔心因提出不同的聲音而得罪人，也不會在遭受批評時感到受傷，一旦樂於發表不同意見，就能激盪出更多好想法，使整體戰力提升。</p>
活動照片	

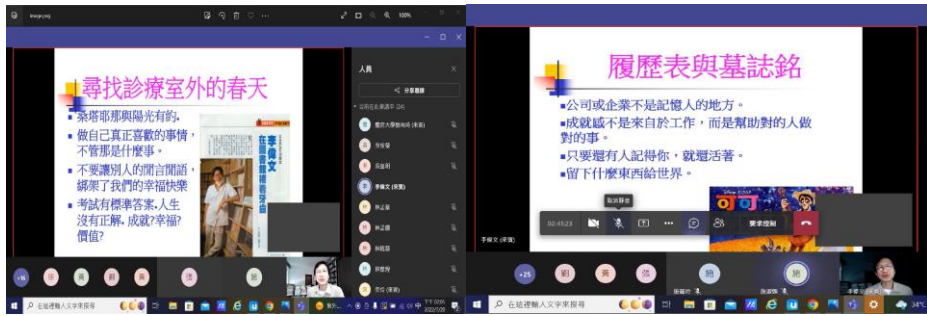
說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫 1 頁紀錄表為原則。

國立體育大學閱讀推廣活動紀錄表

序號：22	
活動名稱	111 年度公務人員專書閱讀推廣活動-「每月一書」導讀會系列講座:第二場次-每月一書<<瑞典模式>>導讀會
辦理時間	111年6月30日下午2時至4時(實體導讀)
指定書目	<<瑞典模式>>
講座姓名	鄭俊德
講座現職	閱讀人創辦人/主編
出席人數	20人
內容摘述	<p>作者是定居瑞典的台灣人，<<瑞典模式>>一書由辜泳秣所著。曾經瑞典是兩百年前歐洲最窮國家，如今卻成為舉世驚豔的幸福國度。作者集結旅居當地多年的心得，透過生活與職場的第一手觀察：從社會制度、教育等面向切入，描繪這個福利國度的性格。值得我們閱讀、省思的是，我國各方面的條件都優於瑞典，卻無法創造瑞典模式...</p> <p>本次邀請鄭俊德主編擔任導讀者，簡報中安排有獎徵答累計積分的模式帶領學員們導覽這本書，透過積分取前2名進行贈書活動，與學員們進行互動及分享。從這本書我們可以了解，瑞典的性教育從小扎根、落實永續環保及真心的濟弱扶貧，也顯示為何瑞典位於北歐，許多天然資源不多下，仍然可以成為世界大國以及各國羨慕仿效的對象。</p>
活動照片	 


國立體育大學閱讀推廣活動紀錄表

序號：23	
活動名稱	111 年度公務人員專書閱讀推廣活動-「每月一書」導讀會系列講座:第三場次-每月一書<<第二座山>>導讀會
辦理時間	111年7月20日下午2時至4時(線上導讀)
指定書目	<<第二座山>>
講座姓名	李偉文
講座現職	牙醫師
出席人數	34人
內容摘述	<p><<第二座山>>一書由 David Brooks 所著。人們在征服財富、權力等世俗成就的第一座山之後，有一種人選擇攀上第二座山。第二座山的人生由4個承諾所定義：家人、志業、人生觀、社會。而能否實踐第二座山的人生，取決是否慎選與執行這些承諾。作者觀察擁有喜樂與堅定人生的人，充滿智慧的生命故事，指引我們如何選擇伴侶和志業、實踐人生信念、貢獻社會，全然將自己投身4個重要承諾中，並在攀爬第二座山路途上，看見不一樣的風景。</p> <p>本次邀請李偉文牙醫師擔任線上導讀主講人，他具有作家及環保志工等多重身分，熱衷環保的他於導讀會上以自己親身經歷扣合本書娓娓道來...依據導讀書目特色邀請專業講座，亦為本次辦理導讀會的重要特色之一。</p>
活動照片	

說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫 1 頁紀錄表為原則。

國立體育大學閱讀推廣活動紀錄表

序號：24	
活動名稱	111 年度公務人員專書閱讀推廣活動-「每月一書」導讀會系列講座:第四場次-每月一書<<關於工作的 9 大謊言>>導讀會
辦理時間	111年7月27日下午2時至4時(線上導讀)
指定書目	<<關於工作的9大謊言>>
講座姓名	邱慧菁
講座現職	星出版創社總編輯
出席人數	58人
內容摘述	<p><<關於工作的9大謊言>>一書由 Marcus Buckingham，Ashley Goodall 所著。兩位作者在本書一一揭露調查研究發現，告訴我們職場上有 9大謊言，它們是遭到曲解、不完善的假設，是錯誤的思想，很容易導致職場機能障礙、員工氣餒，最終導致工作場所黯淡，團隊無法達到高績效。</p> <p>本次邀請邱慧菁總編輯擔任線上導讀主講人，簡報中揭露職場上有 9大謊言，透過提問及有獎徵答方式帶領學員們導覽這本書並進行贈書活動，總編輯更貼心的自掏腰包贈送3本書與學員們分享。本次線上導讀有別於前3場的校內實體及線上導讀，採跨校辦理方式，透過多元辦理模式，讓閱讀不受時間空間限制，一起來讀冊吧!</p>
活動照片	

說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫 1 頁紀錄表為原則。

國立清華大學閱讀推廣活動紀錄表

序號：25	
活動名稱	教育部與國家文官學院合辦導讀會
辦理時間	111年4月28日上午10時至12時
指定書目	第二座山
講座姓名	李偉文
講座現職	荒野保護協會榮譽理事長/知名作家
出席人數	31人
內容摘述	藉由講師帶來精彩的導讀分享，學員們認識了 David Brooks 所定義的人生的第二座山：家人、志業、人生觀、社會。一個人在征服財富、權力、名聲等世俗成就的第一座山之後，有一種人選擇攀上第二座山。David Brooks 觀察許多擁有喜樂與堅定人生的人，他們充滿智慧的生命故事，指引我們如何選擇伴侶和志業、實踐人生信念、貢獻社會，全然將自己投身於這四 4 個重要承諾之中，並在攀爬第二座山的路途上，看見不一樣的風景。 學員們皆受益良多，導讀結束後，由講師贈送專書給分享心得與提問的學員。
活動照片	

說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫 1 頁紀錄表為原則

國立聯合大學閱讀推廣活動紀錄表

序號：26	
活動名稱	每月一書導讀會
辦理時間	111年5月31日(二)上午10時至12時
指定書目	瘟疫與人
講座姓名	陳尚仁
講座現職	中央研究院歷史語言研究所研究員
出席人數	78人
內容摘述	<p>新冠疫情自爆發以來至今，已歷時2年多的時間，大大地影響了人類的日常作息、辦公模式等各種生活方式。然而，翻開歷史，傳染病一直是人類文明發展史上重要的一部分，甚至早在人類出現之前，傳染病早就存在了。人類如何和傳染病交鋒、共存，傳染病如何影響人類文明的發展、進步和擴張，是這本《瘟疫與人》所要探討的主題。</p> <p>本導讀會邀請中央研究院歷史語言研究所李尚仁研究員擔任講座，李老師畢業於國立台灣大學牙醫學系，短暫行醫後前往英國攻讀醫學史，於1999年獲得倫敦大學博士學位，並為本書撰寫再版導讀。</p>
活動照片	

說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫1頁紀錄表為原則。

國立公共資訊圖書館閱讀推廣活動紀錄表

序號：27	
活動名稱	《人脈變現》導讀會
辦理時間	111年6月20日(一)
指定書目	《人脈變現》
講座姓名	鄭俊德
講座現職	Facebook「閱讀人」社群主編鄭俊德先生
出席人數	78人
內容摘述	<p>《人脈變現》一書旨在強調弱連結將帶來寶貴的知識、機會與創新。一般人最倚賴的強連結，反而會造成你往前邁進的阻礙。</p> <p>職場與商場的網絡，往往是由每個樞紐中的超級連結者掌握，對市場結構、策略與產業政策具有深遠影響與意義，這些人或企業雖然只是極少數，卻能創造出不成比例的巨大連結，要想業績、技能顯著成長，必須找到這些「超級連結者」，或將自己打造成「超級連結者」，建立共好網絡，創造共贏。</p>
活動照片	

說明：

活動限「每月一書」、「延伸閱讀」及「年度推薦經典」之導讀會、讀書會及寫作研習等相關活動始予計分，每場活動以填寫 1 頁紀錄表為原則。



國立臺中教育大學閱讀推廣活動紀錄表

序號:28	
活動名稱	《關於工作的9大謊言》導讀會
辦理時間	111年7月5日(二)下午14時30分至16時30分
指定書目	《關於工作的9大謊言》
講座姓名	陳敦源
講座現職	國立政治大學公共行政學系教授
出席人數	46
內容摘述	<p>《關於工作的9大謊言》這本書的核心思想是：現今職場充滿了深刻錯誤的制度、流程、工具與假設，抑制了我們每個人在工作中展現自我獨特性的能力。全球的生產力成長率自1970年代中期以後下滑，經濟學家探索原因後指出：「過去推升生產力的技術進步和管理策略已經充分實行，不再對生產力的提升有所貢獻。」換言之，不論我們現在採行什麼舊有實務，都不再對我們的生產力有多少提振作用。講座導讀大綱如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前言：工作是人生的必要嗎？ 一個人一生有1/4的時間花在工作上，幾乎與睡眠的時間一樣，當然需要我們的關注！ 2. 讀懂管理書籍的三個基礎知能 <ol style="list-style-type: none"> (1)組織宏觀層面 (2)組織微觀層面 (3)個人績效層面 3. 九個謊言的組織理論與行為之領域對應 4. 九個謊言的解讀：反思工作的重要性 5. 九個謊言的破除比你想像的還困難？ 6. 結語：若人們根本討厭工作你能如何？
活動照片	

國立暨南國際大學閱讀推廣活動紀錄表

序號:29	
活動名稱	111年專書閱讀導讀會
辦理時間	111年7月29日上午9時10分至11時
指定書目	我如何真確理解世界—漢斯·羅斯林的人生思辨
講座姓名	賴苡修
講座現職	國立暨南國際大學人事室組員
出席人數	35人(均為公務人員)
內容摘述	本校為辦理「111年專書閱讀導讀會」，由講者以簡報講述、專書賞析等方式進行，並與參加人員討論、心得分享，讓同仁藉由瞭解漢斯的人生歷程和思辨，進而反思與實踐在公務推動上。
活動照片	

國立雲林科技大學閱讀推廣活動紀錄表

序號:30	
活動名稱	東坡的自我關懷 ~李一冰《蘇東坡新傳》讀後導讀會
辦理時間	民國111年7月8日上午10時至12時
指定書目	蘇東坡新傳(上下冊)
講座姓名	王偉勇講座
講座現職	國立成功大學名譽教授
出席人數	64人(含遠距學習33人及錄製課程數位學習31人)
內容摘述	<p>本次活動採行遠距視訊模式進行，經由王偉勇教授引導，讓學員了解作者李一冰的際遇，再切入介紹本書主角蘇東坡，透過講座精彩的導讀，加深學員的體悟。</p> <p>課程錄製檔經講座同意置於本校數位演講網並對外公開閱覽，網址如下：https://speech.yuntech.edu.tw/media/2661。</p> <p>另為推廣公務人員專書閱讀，本校同仁於閱畢影片後，得於指定期限內填表申請公務人員終身學習時數。</p>
活動照片	 

說明：

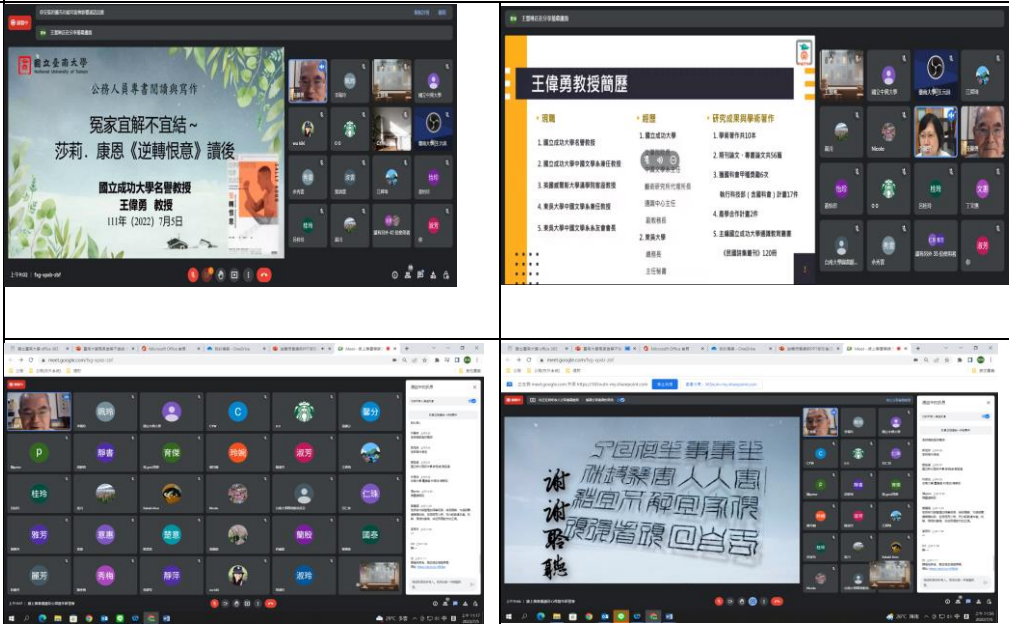
國立虎尾科技大學閱讀推廣活動紀錄表

序號:31	
活動名稱	專書導讀會
辦理時間	111年5月18日下午14:00-16:00
指定書目	每月一書「逆轉恨意」
講座姓名	黃士哲
講座現職	副教授
出席人數	24
內容摘述	恨意是人性的一部分，逆轉恨意不是假裝它不存在，而是更有意識地看見自身的恨，看見恨意如何影響了我們的話語和行動，看見它在社會中運作。
活動照片	

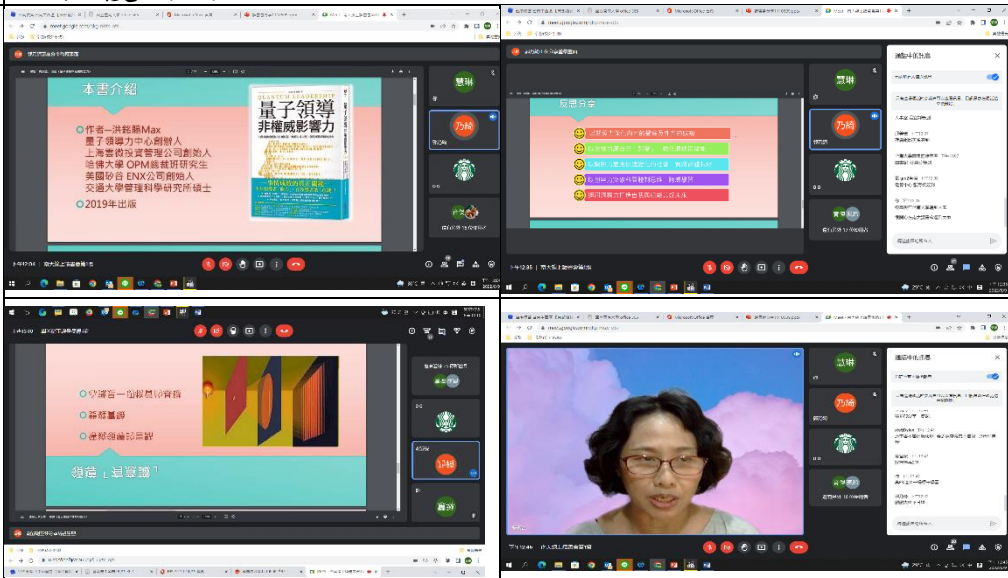
國立成功大學閱讀推廣活動紀錄表

序號：32	
活動名稱	從《異見的力量》反思職場溝通困境，找出開口的勇氣
辦理時間	111年7月26日(星期二)下午2時至4時。
指定書目	《異見的力量》
講座姓名	蘇益賢臨床心理師
講座現職	初色心理治療所副所長
出席人數	86
內容摘述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為持續辦理終身學習及專書閱讀活動之推廣，並提升同仁職場溝通能力，建立良善、共好之工作環境，爰辦理本次導讀會；另囿於 COVID-19 疫情影響，為避免同仁跨域交流以利集中行政能量齊心抗疫，故本次導讀會係運用視訊會議工具，以同步視訊方式辦理。 2. 本次活動邀請之蘇益賢講座，除為國家文官學院錄製之《異見的力量》一書導讀人外，本身即為臨床心理師，具備心理諮商專業且演講經驗亦相當豐富；活動中，講座善用視訊軟體之投票及留言功能，增加與同仁互動之機會，並運用各種影音教材輔助，搭配生動幽默之口吻，帶給與會者精采豐富之 2 小時。 3. 本次活動經辦理調查，滿意度達 98% 以上，成效優異。
活動照片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>從《異見的力量》 反思職場溝通困境， 找出開口的勇氣</p> <p>講座：蘇益賢臨床心理師 (初色心理治療所副所長) 時間：111年7月26日(星期二) 下午2時至4時 辦理方式：以視訊方式辦理</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>羊群效應 衛生紙要漲價 趕快買!!! 買! 買! 買! 模仿行為 害怕不適合損失 盲從跟風</p> <p>要強了伏買! 盲從跟風 未考慮 有無需求 122528 年會改善 華人年改種地檢 聯捷驗 新裝續購38890元</p> </div> </div>

國立臺南大學閱讀推廣活動紀錄表

序號:33	
活動名稱	公務人員專書導讀及心得寫作活動~ 冤家宜解不宜結~莎莉·康恩《逆轉恨意》讀後
辦理時間	111年7月5日(星期二)上午9:00~12:00
指定書目	《逆轉恨意》
講座姓名	王偉勇教授
講座現職	國立成功大學名譽教授
出席人數	89
內容摘述	1. 王教授將指定書目《逆轉恨意》內容整理的條理分明，內容詳實，讓參加者在短時內，能充分認識這本書。 2. 王教授唱作俱佳且演講生動，讓與會者收穫豐碩。
活動照片	

國立臺南大學閱讀推廣活動紀錄表

序號:34	
活動名稱	南大線上讀書會之閱讀心得寫作分享活動~ 領導「有意識」我讀《量子領導非權威影響力》
辦理時間	111年6月9日(星期四)13:00~14:00
指定書目	《量子領導非權威影響力》
講座姓名	郭乃綺
講座現職	國立臺南大學秘書室組長
出席人數	20
內容摘述	<p>1. 郭組長將指定書目《量子領導非權威影響力》心得寫作內容深入淺出的闡述，將這本書不容易理解的書，去蕪存菁，讓參加者在短時內，瞭解量子領袖五力及領導有意識的含義。</p> <p>2. 南大讀書會的楊素姿老師(本校國文系副教授)針對郭組長的心得寫作分享內容，提出講評，再旁徵博引，使本次專書閱讀讀書會內容豐富，與會者收穫滿滿。</p>
活動照片	 <p>The activity photos consist of four screenshots from a Zoom meeting. The top-left screenshot shows a presentation slide titled '本書介紹' (Book Introduction) for '量子領導非權威影響力' (Quantum Leadership: Non-authoritative Influence). The slide lists the author as Max H. Bazerman, a professor at Harvard Business School, and mentions the book was published in 2019. The top-right screenshot shows a Zoom meeting interface with a presentation slide titled '閱讀心得' (Reading Reflections) and a list of bullet points. The bottom-left screenshot shows another presentation slide with a graphic of three vertical bars and the text '領導「有意識」' (Leadership 'with intention'). The bottom-right screenshot shows a Zoom meeting interface with a video feed of a woman wearing glasses, likely the host or a participant.</p>

國立臺南大學閱讀推廣活動紀錄表

序號:35	
活動名稱	南大線上讀書會之閱讀心得寫作分享活動~ 《動盪》閱讀心得
辦理時間	111年6月16日(星期四)中午12:00~13:00
指定書目	《動盪》
講座姓名	陳淑芳
講座現職	國立臺南大學人事室校聘組員
出席人數	21
內容摘述	<p>1. 陳淑芳校聘組員將指定書目《動盪》書內豐富的內容架構核心娓娓道來，讓我們用短短的時間一起讀了一本好的歷史書。</p> <p>2. 南大讀書會的楊素姿老師(本校國文系副教授)針對陳校聘組員的心得寫作分享內容，提出講評，再旁徵博引，使本次專書閱讀讀書會內容豐富，與會者收穫豐碩。</p>
活動照片	

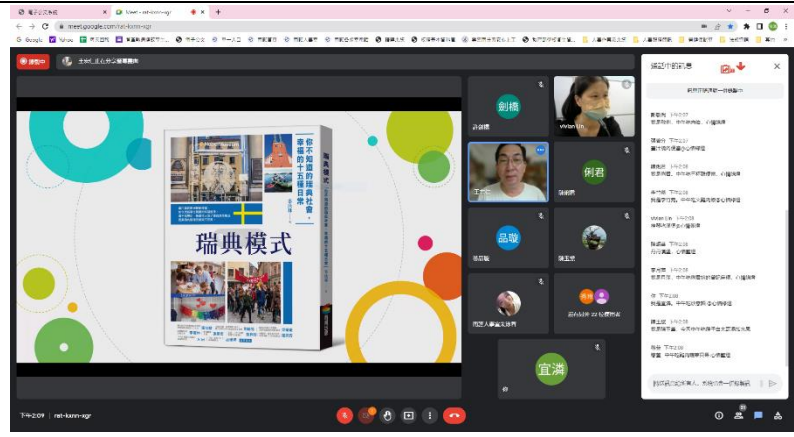
國立臺南大學閱讀推廣活動紀錄表

序號:36	
活動名稱	南大線上讀書會之閱讀心得寫作分享活動~ 《瑞典模式》閱讀心得分享
辦理時間	111年6月16日(星期四)中午12:00~13:00
指定書目	《瑞典模式》
講座姓名	劉坤南
講座現職	國立臺南大學總務處技士
出席人數	21
內容摘述	<p>1. 劉坤南技士將指定書目《瑞典模式》的瑞典教育模式與台灣的相互比較引導，帶我們重點閱讀書中的教育精華，收獲很多，也讓我們用短短的1小時，一起讀了一本好的教育書。</p> <p>2. 南大讀書會的指導老師~楊素姿(本校國文系副教授)講評:</p> <p>(1)講者用心查找補充資料及比較瑞典及我國的教育制度及國情的不同，相當用心。</p> <p>(2)瑞典社會的幸福整理講者所查找的補充資料，可在 PPT 後面加入補連結，對會後大家的延深學習有很大的幫助。</p> <p>(3)台灣社會進步，因此不會比瑞典差之比較中，瑞典值得我們學習的地方也要再多列出來，足以為台灣學習。</p> <p>(4)標題文字無法一眼看出作者的重點，可以再加強。</p>

活動照片



國立臺南護理專科學校 閱讀推廣活動紀錄表

序號：37	
活動名稱	「瑞典模式」專書閱讀線上導讀會(Google Meet)
辦理時間	111年6月28日 下午2時00分至3時30分
指定書目	瑞典模式
講座姓名	王宏仁
講座現職	本校通識教育中心助理教授
出席人數	31人
內容摘述	<p>1 本書由作者集結旅居當地多年的心得，爬梳歷史脈絡，透過生活與職場的第一手觀察，從社會制度、價值觀、教育等面向切入，描繪瑞典這個福利國度的性格，為我們追求理想社會的進程提供思索的空間。</p> <p>2 因應疫情嚴峻，本導讀會改採以線上方式進行，但仍不減同仁的參與程度，導讀教師透過自身的經驗分享，以生動活潑的方式帶領我們認識這位作者及瞭解書中所探討的涵義。此外，活動中並藉由贈書活動，增進導讀互動樂趣，以提升本校教職員工閱讀的興趣。</p>
活動照片	

國立中山大學 閱讀推廣活動紀錄表

序號：38		
活動名稱	尋找所羅門王的指環	
辦理時間	111年7月29日	
指定書目	所羅門王的指環	
講座姓名	謝寶森教授	
講座現職	高雄醫學大學生物醫學暨環境生物學系教授	
出席人數	30人	
內容摘述	引導同仁透過動物學家的科學觀察和分析，了解動物種種行為的動機、模式，破除對動物行為的刻板印象，學習如何與動物相處。同時提出反思，提醒大家，飼養動物需量力而為，不要因自己一時之喜惡，隨便糟蹋生命。	
活動照片		
		

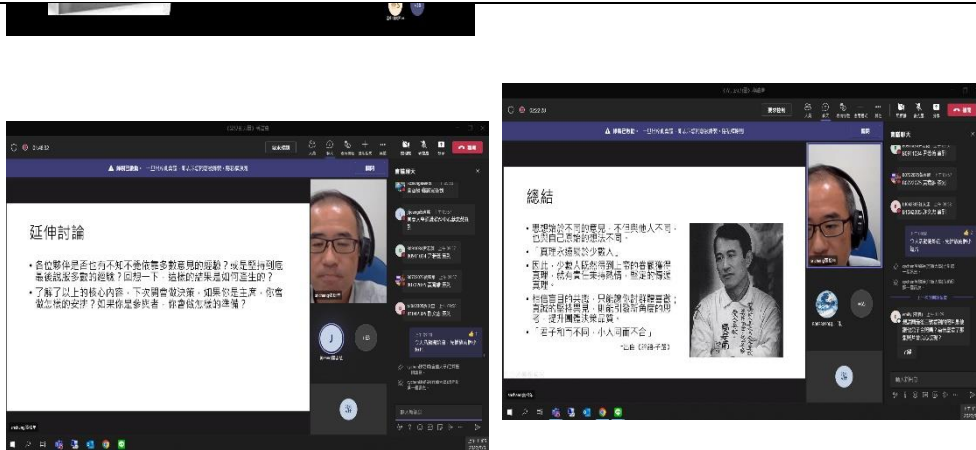
國立屏東大學 閱讀推廣活動紀錄表

序號：39	
活動名稱	《發酵文化：古老發酵食如何餵養人體微生物？》暨《逆轉恨意：洞察仇恨的源頭，讓善意與惡念開始對話》線上導讀會
辦理時間	111年6月15日下午2時至3時30分
指定書目	《發酵文化：古老發酵食如何餵養人體微生物？》 《逆轉恨意：洞察仇恨的源頭，讓善意與惡念開始對話》
講座姓名	鄧宗聖
講座現職	國立屏東大學科學傳播學系教授
出席人數	66
內容摘述	因應疫情嚴峻，本年度專書閱讀導讀會以線上方式(Google Meet)進行，特邀本校科學傳播學系鄧宗聖教授為本校同仁導讀前開二本專書。導讀《發酵文化》一書，探訪悠久的發酵飲食文化，重新認識優格、泡菜、魚露、可可、康普茶等自然發酵飲食；《逆轉恨意》一書則是作者嘗試以「心」作為起點，理解恨意的誕生與運作，並提出「擁抱恨意，擁抱所恨之人」之建議。鄧宗聖講座生動活潑、化繁為簡的演講方式，充分引起同仁閱讀之樂趣。
活動照片	

國立屏東科技大學 閱讀推廣活動紀錄表

序號：40	
活動名稱	111年度公務人員專書「每月一書」導讀會
辦理時間	111/06/16/15:00~17:00
指定書目	《關於工作的9大謊言》
講座姓名	李至芬
講座現職	專員
出席人數	82
內容摘述	<p>「在今天這個複雜的世界，我們本能尋求簡明，但很多時候，我們很容易淪為自我欺騙，而非正視嚴酷的事實；我們選擇去看更多我們想看的，真相反而看得少。兩位作者透過本書點亮了一盞明燈，讓我們看出這些職場謊言有多麼危險，尤其是在我們的工作環境裡。讀完這本書，人人都能成為更優秀的員工；更重要的是，人人都能成為更優秀的領導人。」</p> <p>—— (Gen. Stanley McChrystal)</p> <p>「這是一本甚具啟發作用、嚴肅務實，有研究根據的著作，檢視你可能相信、但並非事實的東西，並且教你如何應用新發現。」</p> <p>「若你在尋找一本挑戰商界傳統智慧之見的新穎著作，這本書就是你的必讀佳作。」——《人才發展》雜誌 (TD Magazine)</p> <p>「從這本書，我們可以學到很多關於如何管理、領導學校的新觀點。」</p>
活動照片	 

國立宜蘭大學 閱讀推廣活動紀錄表

序號：41	
活動名稱	111 年度公務人員專書閱讀推廣活動-「每月 1 書」專書導讀及心得寫作分享研習
辦理時間	111 年 7 月 6 日 上午 10 時 00 分至 11 時 30 分
指定書目	異見的力量
講座姓名	張松年
講座現職	國立宜蘭大學博雅學部副學部長
出席人數	69 人
內容摘述	<p>《異見的力量》作者查蘭·內米斯研究衝突與創造力的關係長達二十年，藉由心理實驗證明，她發現在團體中，若有人提出不同的意見，就能激發成員獨立思考的能力，更願意說真話，進而帶動更好的討論氣氛和解決問題的能力。而本次邀請本校博雅學部副學部長帶領專書導讀活動，張副學部長專精於心理學，透過線上互動的方式，以深入淺出的方式，講解書中透過許多有趣的實驗，說明從眾的心理與害怕與他人不同的矛盾。</p> <p>張老師提出「每種異見都有存在的價值」的論點，與書中內容不謀而合，每個人應該嘗試提出不同意見的勇氣，而團體必須試著尊重同中求異的珍貴。</p>
活動照片	


國立仁愛高級農業職業學校

閱讀推廣活動紀錄表

序號：42	
活動名稱	導讀會
辦理時間	111/07/04
指定書目	愛死機器人的差勁旅行
講座姓名	張浩也
講座現職	生活輔導員
出席人數	本校教員工11名
內容摘述	針對書目內容進行導讀說明。
活動照片	


國立恆春高級工商職業學校閱

讀推廣活動紀錄表

序號：43	
活動名稱	讀書會
辦理時間	111/05/02
指定書目	空中英文教育雜誌
講座姓名	鄭景庭老師
講座現職	圖書館主任
出席人數	10人
內容摘述	透過英文雜誌豐富且多元的主題，帶領學生透過雜誌閱讀與摘要寫作探索英文的趣味和實用性。
活動照片	

國立羅東高級中學

閱讀推廣活動紀錄表

序號：44	
活動名稱	辦理導讀會及讀書會活動
辦理時間	111年7月15日
指定書目	精準閱讀
講座姓名	陳玟璇老師
講座現職	本校國文科教師
出席人數	10人
內容摘述	<p>組織讀書會成員:透過參加意願調查，計有邱惠珠等 10 人參加</p> <p>選購好書:以文官學院每月一書或推薦延伸閱讀 24 本書單為閱讀書單，由讀書會成員票選最高之書籍作為共同研讀書本。最後由同仁票選「精準寫作」作為研讀書目，作者洪震宇，表達寫作力也是思考力的展現，藉由精鍊思考，在工作上所作專題報告、簡報資料、企劃、文案都能更精準表達。</p> <p>導讀活動:利用本校圖書館四樓研習室，環境幽靜。邀請本校國文科老師陳玟璇老師導讀。陳講師刻於台師大進修博士班，意識本校優秀的國文老師。</p> <p>本書名為精準寫作，不止教人如何學習寫作的書籍，其思維模式，可以擴及在工作、交誼等日常生活情形，不論對學生寫作的助益、或職場處理工作業務，甚至在人際關係的交誼，都是一本教導思慮更清楚，作法更明確有效的工具書。</p>
活動照片	 <p>導讀人陳玟璇老師深入淺出位同仁講授</p>

(國立成功大學醫學院附設醫院)

閱讀推廣活動紀錄表


序號:1	
活動名稱	與作者有約
辦理時間	111年9月13日
指定書目	精準寫作
講座姓名	洪震宇
講座現職	澄意文創專案講師
出席人數	55人
內容摘述	預定於9月13日配合醫護人員午休時段(12:30-14時)，辦理專書閱讀推廣活動「與作者有約」閱讀推廣演講，邀請「精準寫作」作者洪震宇擔任專題演講講座。
活動照片	

國立臺東女子高級中學閱讀推廣活動紀錄表

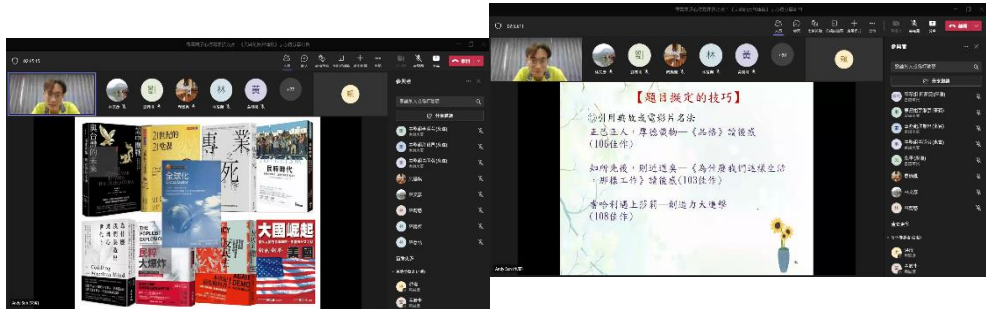
序號：2	
活動名稱	與作者有約專題演講
辦理時間	111年4月27日（三）
指定書目	譯享視界譯享視界-我的翻譯之路講座
講座姓名	謝慈老師
講座現職	國立台東女中教師
出席人數	30人
內容摘述	<p>(一) 翻譯工作得與失分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般大眾對翻譯工作的誤解 2. 翻譯工作的困難點 3. 翻譯方式的舉例說明：例如口譯時諧音梗如何翻譯。 <p>(二) 自我介紹（包含自己的生涯規劃）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為何選擇翻譯工作及從事高中老師工作 2. 從二十幾本翻譯的書籍挑選出兩本介紹，並從中找出幾個英文單字分析字尾 3. 分享書中的小故事
活動照片	

國立臺灣大學醫學院附設醫院新竹臺大分院


閱讀推廣活動紀錄表

序號:1	
活動名稱	寫作研習
辦理時間	111年7月18日12:30-14:30
指定書目	爆文寫作:讓你的專業被看見
講座姓名	歐陽立中
講座現職	爆文表達學院/爆文教練
出席人數	61人
內容摘述	<p>以系統性公式化的方式教授寫作方法，引導學員進入爆文寫作領域，讓自己的專業被看見。</p> <p>寫好文章的公式：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 設定文章定位。2. 建立靈感系統。3. 練習說故事。4. 組織文章架構。5. 時間的力量-引發爆文文字影響力。
活動照片	

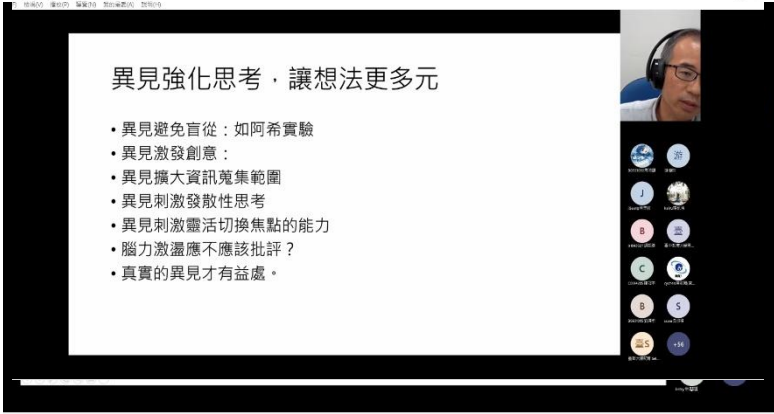
國立臺中科技大學 閱讀推廣活動紀錄表

序號:2	
活動名稱	專書閱讀心得寫作技巧及「《美國的反智傳統》」心得分享研習
辦理時間	111年7月6日
指定書目	《美國的反智傳統》
講座姓名	孫玉平
講座現職	行政院環境保護署人事室科長
出席人數	107
內容摘述	一、制度簡介； 二、心得寫作的步驟； 三、心得寫作的層次； 四、寫作能力的長期培養。
活動照片	 <p>The photograph shows a Zoom meeting interface. On the left, there is a virtual bookshelf with several books displayed, including titles like '專業', '死', '大國崛起', and '美國'. On the right, a presentation slide is visible with the title '【題目擬定的技巧】' (Techniques for Topic Selection). The slide content includes: '如何擬定題目', '王志士人，厚德載物—《此語》段德成 (106條)', '如何先做，則近這套—《為何我們這樣這這》, 那蘇工作》段德成(103條)', and '看哈引連上莎莉—歡迎力大德經 (108條)'. The Zoom interface also shows a list of participants and a chat window on the far right.</p>

(國立臺南大學)閱讀推廣活動紀錄表

序號:3	
活動名稱	公務人員專書導及心得寫作活動~ 冤家宜解不宜結~莎莉·康恩《逆轉恨意》讀後
辦理時間	111年7月5日(星期二)上午9:00~12:00
指定書目	《逆轉恨意》
講座姓名	王偉勇教授
講座現職	國立成功大學名譽教授
出席人數	89
內容摘述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 王教授將指定書目《逆轉恨意》內容整理的條理分明，內容詳實，讓參加者在短時內，能充分認識這本書。 2. 王教授清楚分析閱讀心得寫作的架構，從作者、文本簡介及核心觀點寫入，再針最有感的觀點提出看法，對書的內容提出綜合評價，最後總結。讓參加者輕鬆瞭解寫作起承轉合的精髓。
活動照片	

國立宜蘭大學 閱讀推廣活動紀錄表

序號：4	
活動名稱	111年度公務人員專書閱讀推廣活動-「每月1書」專書導讀及心得寫作分享研習習
辦理時間	111年7月6日 上午10時00分至11時30分
指定書目	異見的力量
講座姓名	張松年
講座現職	國立宜蘭大學博雅學部副學部長
出席人數	69人
內容摘述	<p>透過線上導讀互動方式，書中描述「一群人共處」時，我們有從眾的傾向，容易變成「人云亦云」。為了寫出「每種異見皆有存在的價值」的中心思想，講座建議大家：</p> <p>一、先仔細閱讀書中內容。二、必須先篩選主題，以書中內容為例，寫出客觀的見解。三、結尾：可用闡述較為主觀立場，說服大眾理解自身感受。最重要的是必須提出需有力的論述與說服的技巧，才能與書中主旨相對應。藉由客觀的論述再到主觀言論的發表，更能讓讀者了解寫作者心中真正想法。</p>
活動照片	

國立屏東科技大學 閱讀推廣活動紀錄表

序號：5	
活動名稱	各項「寫作研習」
辦理時間	111/04/25/14：00 ~ 16：00
指定書目	《數據、謊言與真相》
講座姓名	馬珊珊(金椽獎得獎人)
講座現職	審計員
出席人數	29
內容摘述	<p>網路上的新數據，也就是數十億人在 Google、社群媒體、約會網站，甚至色情網站留下的數位足跡，最後會揭穿事實真相。這些不僅是新類型的數據，更有些是「誠實」的數據，在匿名機制下，彷彿四下無人時，人們才會吐露自己最真實的想法，以及真正想問的尷尬問題。這類數據就像數位版的「誠實豆沙包」，讓人們表達出自己的無性婚姻、個人精神健康問題、不安全感、受虐，以及對黑人或穆斯林的憎惡。透過分析這座數字金礦，我們現在可以了解人們真正在想什麼，真正想要什麼，以及真正做了什麼。</p> <p>作者在本書中展示，要從數據中獲得寶貴資訊，最關鍵的一點是你必須問對問題。而大數據有四大關鍵力量可以協助：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大數據將數據切割分解，讓你見微知著及獲得具體的見解。 2. 新的資料來源通常包括新類型的變數，比現存變數更能幫助我們了解複雜關係，並充分利用。 3. 新的數位資訊能提供我們生活的真實樣貌，而非我們希望自己呈現給外人的形象。 4. 大數據與實驗結合，使我們能測試因果，而非僅是相關性。
活動照片	



國立清華大學
NATIONAL TSING HUA UNIVERSITY