

學務通訊

蔣偉寧 第878期

本期內文摘要

- 劉司長親臨新竹縣友善校園週活動 推廣紫錐花運動 營造健康無毒校園
- 花東區資源中心辦理101學年度第二學期「全民國防教育授課計畫提報暨教學演示」
- 「創新」與「不對稱思維」對我「國防科技」之影響
- 教育部102年「反黑、反毒、反霸凌」友善校園週活動報導

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日、十六日出刊
 地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7932
 網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>
 行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
 中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

劉司長親臨新竹縣友善校園週活動 推廣紫錐花運動 營造健康無毒校園

教育部學生事務及特殊教育司劉仲成司長與新竹縣邱鏡淳縣長於102年2月18日上午假新竹縣竹北市中正國小參加「反毒、反黑、反霸凌」創造「溫馨友善校園」關懷活動。邱縣長特別關心學童上學安全狀況，並感謝中正國小導護志工長年來不論颶風下雨，堅守

崗位，執行導護工作的辛苦付出，使學童上學可以有「行」的安全，此外，並以「拒絕毒品、反霸反黑」營造友善校園展開活動序幕。活動由中正國小同學們以青春活潑舞台劇表演「反毒」、「反黑」、「反霸凌」短劇，用簡單明瞭的方式，使每一

位參加的同學都能了解「反毒」、「反黑」、「反霸凌」的意涵，整個活動在輕鬆愉快的情境下，展現全校師生推動「友善校園」反霸凌、拒毒品、反制黑幫進入校園的態度與決心。

劉司長於活動中與學生互動並展現親和力，劉司長表示，提供一個安全、友善的校園學習環境，使學童可以安心上學，是每一位師生共同的責任，我們期盼透過生命、品德、性別平等教育課程與活動的實施，培養學生正確的生命價值觀並具備同理心，致力於營造校園溫馨、和諧的學習環境。教育部推動「紫錐花反毒運動」是目前持續於校園中推動的重要活動，期盼反毒教育從小做起，提醒同學遠離毒品，將紫錐花「健康」、「反毒」及「愛人愛己」的形象推廣至校園每一個角落，再由校園推向至社會，共同營造健康無毒校園。

(國立竹東高中 李昆駿)



學務司劉司長(後排左二)參與新竹縣中正國小友善校園活動，與學生互動展現親和力。



本部秘書處周處長(圖右四)參與新竹市立舊社國小友善校園活動。

新北市友善校園

吳署長勉以關心、愛心創造溫馨校園

新北市政府教育局校園安全室2月22日於新北市能仁家商舉辦「友善校園，舞動能仁」友善校園週活動。活動由新北市朱立倫市長、教育部國教署吳清山署長、教育局林騰蛟局長、能仁家商林佳生校長和全校師生一起站出來，表達反霸凌決心，期望透過學生自發性活動，宣揚友善校園理念，創造友善校園氛圍。能仁家商全校師生總動員支持這樣有意義的活動，不但展現專才，更展現團隊合作與默契。活動包括「友善校園創意隊呼」、「反黑主題街舞」、「反霸凌舞台劇」、「醒獅團鼓陣」、「友善校園宣誓活動」及「紫錐花運動主題曲(明天會更好)帶動唱」等，學生以年輕活力展現反黑、反毒、反霸凌決心。

新北市大家長朱立倫市長致詞時強調，校園霸凌事件需要學校師生一起努力，結合市府團隊及社區各界力量共同解決。市長更進一步表示，反黑、反毒、反霸凌向來是市府的重點工作，惟有給學生一個最乾淨、最美麗的校園，讓所有孩子快樂平安長大，我們的國家社會未來才有希望。能仁家商友善校園週活動是國教署吳清山署長上任後，第一個參與的學生活動，吳署長勉勵學生，能一起學習是一輩子的緣分，要相親相愛成為一生的好朋友，同時以兩心(關心、愛心)創造溫馨校園，期許能仁家商全體學生樂在學習。

林佳生校長於活動中身穿紫錐花運動反毒T恤，上臺帶領所有師生進行宣誓，用具體的行動來展現能仁學子建立友善校園的決心。活動在所有與會長官進行象徵「打擊黑幫、毒品及霸凌」的儀式，及傳唱紫錐花反毒運動主題曲「明天會更好」的柔美歌聲中劃下完美的句點。(新北市政府教育局 李慧芬)



教育部國教署吳署長(前排左三)參與新北市友善校園週活動。

新竹市友善校園 周處長勉「反霸凌、反黑幫、反毒，我有勇氣say no」！

為營造學校安全、溫馨、適性的學習環境，新竹市許明財市長、教育部秘書處周以順處長在新竹市校外會督導李淑貞上校及新竹市警察局同仁們的陪同下，蒞臨新竹市立舊社國小共同宣示「友善校園週」活動，落實反霸凌、反黑幫、反毒-倡導友善校園的決心。

活動一開始是由舊社國小合唱團及風兒寶寶帶領所有在場小朋友合唱「明天會更好」，接著在許市長等人的見證下，舊社國小自治市小市長吳隆傑帶領全體同學進行校園反霸凌宣誓，要「存好心、說好話、做好事；反黑幫、拒毒品、防制霸凌最用心；要健康，要有勇氣，要天天充滿活力；快樂舊社，友善校園，we can make it」。楊錫漆校長則是希望這項宣示活動，提醒所有師生人人反霸凌、校園更和平。

許市長在致詞中勉勵時下學子，在學校中與同學相處要友愛，並呼籲大家用心守護孩子，期能在「關懷、平等、安全、尊重、友善」的基礎上，塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學

生有免於恐懼的自由，進而使學生能進行快樂而有效的學習。

周處長致詞時表示，「友善校園週」過去以倡導反霸凌、反黑幫、反毒等反負面行為為主，現行推展的「紫錐花運動」正面意涵，期予學生正向思考力量，藉由本次活動，呼籲學生勇敢「反霸凌、反黑幫、反毒，有勇氣say no」！成為一個自信自愛、勇敢堅決的學子。

新竹市校外會軍訓督導李淑貞表示，學校是學生學習的重要情境，更是培養學生欣賞生命、關懷與尊重生命等能力，期許學生能做自己，因反霸凌及反黑、反毒不只是學校的事，更是每個人的職責。希望藉由這場友善校園的藝術饗宴，撼動每位在場師生的心靈，並進而提升學生的正向價值觀。

在一連串的精彩表演，及多元、創意、活潑的活動進行下，充分顯現出校園「反霸凌、反黑幫、反毒，我有勇氣say no」活動的精神，期盼明天會更好，迎接無毒新生活。(新竹市聯絡處 戴樹煒)

花東區資源中心辦理101學年度第二學期「全民國防教育授課計畫提報暨教學演示」

為增進本部軍護人員全民國防教育教學知能及提升教學品質，花東區資源中心於102年2月22日假花蓮慈濟大學辦理花蓮分區101學年度第二學期軍護人員授課計畫提報暨教學演示，活動計花蓮分區教官、護理教師等14員出席，承辦學校並邀請台灣觀光學院前軍訓室周焦元朗主任及前生輔組潘天賜組長等領域專家擔任評審。提報前由資源中心學校（弘光科技大學）雷清源上校說明本次評鑑實施方式；活動全程學生事務及特殊教育司全民國防教育科林曉瑩科長及杜永祥教官亦蒞校指導。

軍訓同仁對於全民國防教育教學、校園安全、學生輔導等工作的服務與付出，並鼓勵大家持續充實教學技巧、加強專業知識，以提升本職學能；此外，並提醒教學是教官最重要的本務工作，增進學生全民國防教育知能、建立學生愛鄉愛國的觀念，並與學生保持良性互動，對於學生生活輔導，更能有所助益。

最後，林科長再次肯定教官平日辛勞及付出，另並針對即將施行之全民國防教育軍事訓練課程聽取各校意見及提供開課建議，以保障修課同學役(訓)期折減權益。與會教官亦

表示，透過集中提報、相互觀摩及交流分享、討論方式，可汲取彼此優點，激發教學創意，有利於日後教學融入運用，更可提升全民國防教育教學水準。(慈濟大學 陳秋燕)

教育部辦理「防制校園霸凌個案相關處遇作為工作坊」活動

為研擬防制校園霸凌相關處置作為，教育部101學年度第2學期委託國立臺北大學，預計於102年3月8日在臺北大學民生校區資訊大樓國際會議廳辦理「校園霸凌個案相關處遇作為工作坊」，召集各縣市政府教育局處防制校園霸凌業務承辦人員、各級學校現場教育人員，針對霸凌個案處遇方式、營造防制校園霸凌友善環境進行研討，以對於防制校園霸凌處置作為，尋求有效因應之道。

依照教育部校園霸凌防制準則及各級學校防制校園霸凌執行計畫，每學期由教育部辦理校園霸凌個案研討會，提供各級學校處理霸凌個案時參考。有鑑於以往辦理的個案研討會，已經針對各種校園霸凌樣態、類型、處理模式有了深刻的探討，承辦本次校園霸凌相關處遇作為工作坊的國立臺北大學侯崇文教授和林育聖助理教授特別指出，這次工作坊的舉辦，將針對前幾次霸凌個案研討會與會人員的建議，結合研究團隊去年前往歐洲各國對於霸凌處理的考察心得，就建立校園霸凌事件處理流程、作業程序提出報告，聽取與會人員的意見，也將邀請國內實務工作人士，就如何主動營造友善學習校園，推廣防制校園霸凌安全學校的經驗和與會人員共同研討。

因此，研習課程包含防制校園霸凌處遇模式建構、防制校園霸凌安全學校與國際接軌、推動防制校園霸凌安全學校等。本次研習也開放高中職、大專校院自由報名。活動統一採網路報名，報名網址是http://goo.gl/XsrNR，報名時間至3月6日17時止，參加研習人員並發給8小時學習時數。歡迎大家踴躍報名。

研習聯絡人：主辦單位：教育部學生事務及特殊教育司顏家棟教官，電話：(02) 7736-7919。承辦單位：國立臺北大學孫苑芬小姐，電話：02-86741111#18092；傳真號碼：02-25158189。(校園安全防護科 顏家棟)

鑑於校園霸凌行為對學生人格發展影響甚鉅，教育部於101年7月26日依據修正公布之教育基本法，頒布校園霸凌防制準則，落實提升各級學校防制校園霸凌之作為，並增進教育人員處理及輔導的效能。臺北市政府教育局為強化各級學校防制校園霸凌因應小組成員辨識校園霸凌事件知能，特於年假前辦理「臺北市政府教育局102年第1次防制校園霸凌增能研習活動」，臺北市284所學校區分8梯次共計1千餘人參與。

此次研習特別邀請中央警察大學林滄崧教授及國立臺北大學林育聖教授，開設「學生偏差行為與校園霸凌行為之辨識」課程，除針對校園霸凌之源起、定義、類型及對相關學生的後續影響作精闢介紹解說外，並透過實際生活中的案例，剖析校安事件與校園霸凌事件之差異，其詼諧風趣的授課技巧，讓學員滿載而歸。此外，透過「校園霸凌事件處理流程注意事項」等課程，以個案模擬方式，提醒學校處理校園霸凌事件在「發現期」、「處理期」及「追蹤期」等階段應完成之處理程序與注意事項，以減少與當事人或家長在互動方面有異議情形發生。

校園霸凌問題為社會高度關切之重大議題，教育局結合各界力量，透過重振校園倫理，強化學生法治、人權、品德、生命、資訊倫理等教育，輔導學生尊重自己與他人，並擬定相關配套措施，持續落實推動營造友善校園，達成積極防制校園霸凌的目標，期能提供一個優質的教育環境，讓學子們可以在校園中快樂地學習與成長。(臺北市政府教育局軍訓室 林華杉)



林科長曉瑩出席花東區授課計畫提報致詞

「全民國防教育軍事訓練課程」(草案)

「全民國防教育軍事訓練課程」係於全民國防教育課程架構下，納入相關軍事訓練課目，上開課程折減常備兵役役期及軍事訓練期間之實施辦法，本部刻正會銜國防部、內政部作業中。高級中等學校課程規劃仍依現行課綱辦理，其中符合軍事訓練之課目可列入折減，另各校執行災害防救暨防衛動員模擬演練及步槍實彈射擊等實務活動，亦可納入折減範疇。大專校院開課請依下表課程草案規劃，納入軍事訓練課目及時數，俾據以折減兵役；為與一般課程有所區別，課程名稱宜為「全民國防教育軍事訓練—○○○○」。

全民國防教育軍事訓練課程(草案)						
學制	課程內容	課程總時數	軍事訓練課目及時數	備考		
高級中等學校、五專前三年或相當層級進修學校	全民國防教育	國際情勢 國防政策 全民國防				
			防衛動員 國防科技	災害防救知能與技能	10	災害防制與應變
				徒手基本教練	4	基本防衛技能
		持槍基本教練		4	基本防衛技能	
		步槍射擊原理 機械訓練		1 1		
		防衛動員(實務)	災害防救、災防整備、防衛動員、青年服勤動員及校園防護團模擬演練(配合萬安演習、校園防災救災演練及青年服勤動員，每年度實施2次。)	12	各校應訂定年度執行要點(參加人員名冊留存備查)。	
			步槍實彈射擊(含T65K2或T91步槍基本操作、射擊預習及靶場安全教育)	8	各校應訂定年度執行要點(參加人員名冊留存備查)。	
合計時數		56	40			

全民國防教育軍事訓練課程(草案)				
學制	課程內容	課程總時數	軍事訓練課目及時數	備考
大學、二年制專科學校、五專後二年或相當層級學校	(一) 國際情勢	36	敵情教育及兩岸情勢	16
			機艦與人員識別	
			國防教育(莒光教學專題研討)	
	(二) 國防政策	36	國防政策與軍事戰略 —國防轉型:國防政策、國防組織 —國防戰力:國防武力、國防資源及災害防救	16
			兵役實務及募兵制生涯規劃 愛國教育(莒光教學專題研討)	
(三) 全民國防	36	軍人禮節及警衛勤務 軍紀教育(含申訴制度) 軍法教育 愛國教育(莒光教學專題研討)	16	
(四) 防衛動員	36	災害防救知能與技能 災害防救、災防整備及防衛動員模擬演練 戰場急救與自救、中暑防制及心肺復甦術	16	
(五) 國防科技	36	軍事素養—軍兵種介紹 軍事素養—武器系統介紹 軍事素養—資訊作戰 核生化作戰及核生化訓練簡介 愛國教育(莒光教學專題研討)	16	
合計時數		180		80

(全民國防教育科杜永祥)

臺北市府教育局辦理防制校園霸凌增能研習活動

◎為推展友善校園觀念，呼應並宣導反霸凌活動，臺南市陽明工商友善校園週暨反霸凌活動，藉由宣誓活動以營造校園和諧、友善平

◎雲林縣巨港高中日前辦理友善校園週籃球競賽活動，透過競賽時隊員間的合作默契與個人能力的

風光

◎防線，攜手共同建立友善校園。謝幸琦) 宣

◎心，於開學典禮由校長親自主持實施反霸凌宣

◎福、快樂、溫馨和諧之環境。(孫榮德)



「創新」與「不對稱思維」對我「國防科技」之影響

桃園私立洽平高中教官 楊森永

世界各地中，即使再先進的軍隊，配備高科技的武器裝備，在戰場上仍可能被配備傳統低技術裝備如火箭彈或自動步槍的游擊隊擊敗。以色列被公認擁有中東國家最佳的武器裝備，但仍無法完全擊敗巴勒斯坦游擊隊；美國在伊拉克戰場飽受游擊隊的「即造爆裂物」（IED）攻擊之苦；另一方面如北韓或伊朗使用長程飛彈威脅鄰近國家。不對稱作戰主要利益是戰略上的，沒有民主國家能忍受巨大的平民傷亡，但先進技術仍有可能在對抗即造爆裂物或游擊隊時減少我方軍隊的傷亡。

在創新的思維方面，我們應該考慮用創新的思維對抗傳統的作戰概念。當中國大陸的殲20出現，亞洲國家都還在擔心匿蹤戰機的威脅時，無人戰機時代已經悄悄展開。諾斯羅普格魯曼在2011年2月4日時成功試飛美國海軍新一代無人戰機X-47B，未來X-47B將和F-35C協同作戰。波音公司也將推出自己的無人戰機，並已提出六代戰機的想像圖。未來

無人戰機將主導藍天，擔負危險、敏感性高或長程的穿透打擊及偵察任務，有人駕駛的戰機漸漸退居幕後。

美國空軍除了自己的六代戰機外，也在太空戰機及極超音速飛機方面展開「創新」研究，以便驗證未來全球打擊飛行器的可行性。波音公司製造，將是未來太空飛機的原型X-37B，正式名稱是「軌道試驗飛行器（Orbital Test Vehicle, OTV）」，在2010年4月升空，12月3日重返佛羅里達州的范登堡空軍基地，其飛行「軌道」類似衛星，作戰高度達410公里，每90分鐘

就可繞地球一圈，每四天可以經過地球上同一位置，其航線曾飛越北越、阿富汗等敏感地區。第二架X-37B預計在3月升空，美國空軍正在思考X-37在軍事上的價值。

在《國防報告書》中，國防部宣稱要以「創新與不對稱」思維推動建軍備戰及軍事嚇阻能力，戰爭中雙方沒有絕對的共同點，所以一切戰爭都是不對稱的。

而無人機是近年來在國防科技發展中，突破「創新與不對稱思維」的重要里程碑，陸軍一架訓練用的UAV（Unmanned Aerial Vehicle），2012年3月7

日在台東太麻里執行任務，上午7點半起飛後，突然從雷達上消失，且音訊全無，疑似是機械故障墜入海中，這架無人偵察機是由中科院研發的「中翔」無人飛機，去年國慶「國防展演」上曾經展示，陸軍航空特戰指揮部引進這型無人飛機，作為戰場即時資訊偵察之用，目前陸軍已經編成專門的無人偵察機部隊，此失事事件發生，顯示在測評研發上仍有檢討進步空間，另在台北航大展中，看到由軍方或民間產製的各種無人機以及無人艇，另外陸軍也將開始組建無人機的操作大隊，未來若由無人機在國內更多的應用，也可以帶動國內相關工業的發展。

參考資料：100年國防報告書、中時電子報、尖端科技雜誌



我看「馬拉松小子」試著了解「自閉症」

合中高農教官 李佳偉

『馬拉松小子』是一部描述「自閉症者」的內心世界和外界互動的影片。男主角楚原是自閉症的患者，以至於長大後智商低落、學習能力低下，而且難以正確表達感情及感覺，但卻在媽媽以及教練幫助下，藉由跑馬拉松找到自己與快樂。過程中，楚原、媽媽以及教練所交織呈現出永不放棄、永不屈服，奮戰不懈及堅毅勇敢的特質。

主角楚原先天的缺陷，讓他的一生不再簡單與平凡，家人所需承擔的壓力與特異眼光也無可避免，無論是哪一方都須調整心態，尤其是在面對現實生活中的挑戰與難題。但漫長的人生，總是有無力與感慨的時候，該如何適時自我鼓勵、繼續走下去，『馬拉松小子』深入地呈現了自閉症者的成長和家庭遭遇的艱難問題。

影片中營造的情愫，讓我聯想到高農裡的特殊孩子，他們在學校成立的愛心工作坊「中農小舖」，以經營商店方式實習，雖然他們在社團裡、球場上，表現離所謂正常水準還有一段距離，但在小舖，他們整個人卻都發光發亮。雖然他們可能只是時薪六、七十元的加油站洗車工，可是，孩子不一樣了，不是因為證明了他們有多棒，而是在他們的生命裡，他們也擁有一個可以表現自己、享受成就的舞台。

筆者也是請教特教老師後，才看出貌似正常的孩子，他們的困難與真正『不能』的地方，尤其是很多細微的部分，如肢體動作協調度、不能類化、看似聽懂了其實是不了解話中內涵等等，很多生活細節不是從書本上看過就能瞭解的，在特教老師的解釋說明後，才令我看出問題在哪裡。原來自閉症是因腦部功能異常而引致的一種發展障礙，症狀通常在幼兒時期出現。自閉症常伴隨有智障、癲癇、過度活躍、退縮及鬧情緒等問題。患有自閉症的學生在日常生活中有三大障礙：人際關係障礙、語言表達障礙及行為障礙。其實這種謎一般的原因、猜不透的心思，讓自閉症的孩子遙遠的像天邊的星星一樣不可親近與捉摸。

因此，不要吝嗇多給這樣的孩子一些掌聲與肯定，也讓這些孩子的家庭多一些支持少一些辛苦。這樣，我們的校園裡才会有更多快樂的馬拉松小子。



學校輔導工作有感

國立桃園農工教官 翁菁穗

在電影「小孩不笨」裡，有一句對白「在每個小孩子裡面，都有一個好孩子和壞孩子，只要喚醒他們的好孩子，他們就會把最好的拿出來。」在這部片裡我們看到新加坡的教育體制，以及其家庭教育模式，反觀台灣的教育，似乎有著共通處，同樣升學

主義的導向，家長們同樣的關心小孩卻不知正確的教育方式，這也使得看完這部片後，更值得我們去探討與深思。在暑假的輔導知能研習裡，老師在上課時不斷的給我們一個觀念，那就是「觀功念恩」，多去看對方的優點，而別只是一味的放大其缺點，多給予肯定與鼓勵替代責備與處罰，如果我們可以用這樣的觀念來輔導與教育學生，就可以讓每位同學發揮所長，每個老師與家長，都有著望子成龍的



談準備全民國防教育教學卓越獎苦與樂

嘉義縣國立新港藝術高中教官 羅文瑛

轉任軍訓教官四年多，學校生活與部隊生活最大差別在於：原本對著雷達螢幕看著閃爍的光點，現在卻對著會引起你喜怒哀樂的學生；原本只要對著飛行員下令指令，現在則要站在講臺上對著30多雙看著你的眼睛，講述全國防的內容，至此才發現自己授課的不足，因此開始關心時事，多方收集與課程相關的資料，希望能更豐富自己的授課內容，以補不足之處。

101年度參加教學卓越獎選擇撰寫領域時，考量將教授「恐怖主義與反恐作為」課程，為讓撰寫完的內容可以在課堂上實際運用，及提早做授課準備，便選擇以此為撰寫領域。過程中因對恐怖主義僅有911事件有印象，所以從最基本的蒐集資料開始，舉凡圖片、新聞、影片或專題報導等，依課程內容加以分類，再將其編排成課程內容，而原本已完成近八成的作品，在一次颱風天值勤時，因不小心將隨身硬碟掉到地上，硬碟損壞無法使用，所有的資料沒有備份，辛苦的心血全部化為烏有，真是欲哭無淚。但眼看繳交作品的日期逼近，只能日夜與電腦為伴重新準備，不過因為已經是第二

次撰寫，所以花費的時間比起之前縮短許多，且因對課程內容更熟悉，也藉此修正部份的編排方式，讓內容更順暢，也順利進入第二階段複評。

複評的試教是一項大挑戰，因適逢英國奧運期間，藉由40年前穆尼黑奧運的恐怖攻擊行動為引言，引起學生興趣後，再以「輔教活動-尋求炸彈客」，事先於教室內貼3個炸彈圖，讓學生藉由尋求炸彈，體會「恐懼」的感覺並揣測恐怖份子的想法，達到充滿樂趣互動的教學情境，因此獲得101「恐怖主義與反恐作為」領域優等獎。

運用這份自己所準備的教案，實際應用在這學期教學場域中，看著學生在課堂中因多樣資料的提供及輔教活動的實施，而撞擊出更多學習火花時，就更慶幸自己的付出沒有白費。雖然有許多軍訓同仁視參加教學卓越獎為苦差事，但個人覺得只要心念一改，告訴自己這是「個人上課要使用的教學內容」，相信每個人都能撰寫出富有個人特色的優良教案，也感謝教育部各級長官重視全民國防教育教學評鑑，讓我們藉著參與選拔而更精進國防教學。

心願，但是何謂「成龍」，家長與老師依著社會的價值觀，總認為考上前幾志願，成績優異就是成功，但是並非每個小孩都適合唸書，一味的要求其無法達到，只是使得小孩在沒有獲得掌聲與鼓勵的情況下，走向歧途。有些小孩其實並不笨，只是他的「天才」被埋沒了。

其實片中的觀念正與老師所提到的「觀功念恩」有異曲同工之妙，因為他要我們多去看小孩子他本身的優點與長處，進而去發掘並加以培養，使他成為一個有用的人，如果單是以升學主義，用成績與升學考試來判定小孩的價值，就會埋沒了許多擁有其他優點的小孩，不僅家長覺得痛苦，不受肯定的小孩更是難受。每個人都

都希望受到肯定，也希望能在掌聲與鼓勵中成長，若是一直沒有獲得認同，則容易走上自我否認更會造成行為偏差，這也正是我們常會看到成績不好的同學，容易有人格扭曲及偏差行為的產生。學校的輔導工作是十分重要的，在學校這個小社會中，每個人都希望能夠獲得肯定，可以成為有價值的人，當學生開始出現自我否定、放棄與消極思想時，正是需要他人關心並伸出援手，如果學校的輔導人員能夠及時出現，並且給予正確的價值觀並加以鼓勵，就可以導正學生的行為，校園的輔導工作需要輔導人員、導師與家長三方面一起共同溝通協調輔導，有時在教育學生的同時，家長也是十分需要教育的，身為家長若能

發掘孩子的長處並能夠去肯定他，是給孩子最大的成長助力。學校輔導工作是需要長期投入，尤其是家庭功能不甚健全的孩子，在成長過程之中受到挫折，造成人格的異常，是無法在短期之中就可以改正，所以學校需要的是更多輔導人員的投入，目前台灣僅有台北縣國中有設置社工，且人數也嚴重的不足，造成一個社工需要輔導許多的學生，並且要協尋中輟生，工作量十分的大。但無論如何，預防勝於治療，能夠在孩子成長的過程中給予及時的導正，加強學校輔導工作，這樣才能使我們的校園更友善。



教育部102年「反黑、反毒、反霸凌」友善校園週活動報導

【苗栗縣銅鑼國小】

為落實友善校園，增進學童就學安全，營造一個純淨的學習環境，苗栗縣101年度第2學期「友善校園週」系列活動邀請劉政鴻縣長於2月22日親臨銅鑼國小主持「反霸凌、反黑、反毒」宣誓活動，本活動並由教育部林煌督學、國教署李垣武簡任視察全程參與，期能帶領全校師生向霸凌、黑幫暴力、毒品說「不」。

宣誓活動結合紫錐花運動推廣，由江寶琴校長向全校師生宣導紫錐花的由來及意涵，並結合破球儀式正式向毒品、霸凌、黑幫暴力宣戰。活動中劉縣長兼主任委員指示要提供安寧、安全、無毒的成長環境給學童，教育部林督學及國前署李簡任視察提醒各級師長要持續推動紫錐花運動期能從小紮根拒絕毒害；活動最後在江校長帶領傳唱「明天會更好」，全校師生的歌舞中畫下圓滿句點。（苗栗縣聯絡處 陳佳興）



【嘉義市興華中學】

嘉義市興華中學為響應「紫錐花運動」結合友善校園週舉辦「紫錐花反毒、反霸凌、反黑」宣誓活動，由林玉珠校長主持，在教官帶領下，全校共同宣誓熱血反毒、拒絕霸凌、心安寧誓言，表達對抗霸凌、

毒品、黑幫的決心。宣誓活動中，林校長首先說明「紫錐花運動」意涵，為傳達良好的拒絕毒品觀念，藉由紫錐花「解毒」意象呼籲青少年除了勇敢拒絕毒品外，亦成為勸戒週遭的人拒絕毒品誘惑，成為「勇敢向毒品說不」的青年，並期勉全校身體力行實現承諾，使友善的校園環境能夠真正存在，另外提醒學生不參加不良幫派及暴力欺負同儕等，堅決反霸凌，建立友善快樂學習校園。（曾美娟）

【南投縣營北國中】

開學了教育部國民及學前教育署副署長黃新發特別到南投縣立營北國中參加101學年度第2學期「反黑、反毒、反霸凌」友善校園週教育宣導活動，南投縣代理縣長陳志清、縣府團隊及南投縣校外會呂明峻執行秘書等都到場參與。

活動首先由營北國中舞龍隊同學演出反霸凌行動劇，內容闡述幾個校園較容易發生的霸凌案例，以及如何以健康有益的社團活動帶領行為偏差的霸凌者回歸正途，讓校園重返溫馨友善，演出內容精彩生動，贏得全校師生及與會貴賓的熱烈掌聲。與會長官帶領該校全體師生一同宣示，並見證各班班長代表簽署反霸凌青年守則，展現共創友善校園決心，過程簡單隆重。

黃副署長勉勵全縣師生，落實友善校園是一項刻不容緩的工作，要從同學留心、老師關

心開始，學生有問題要立即反應，學校要積極輔導，共同營造快樂學習，溫馨和諧的學習環境，讓友善校園落實到每個角落，一起為我們的孩子建構安全學習環境、營造友善校園而努力。（南投縣校外會 蔡中泰）



反霸凌—建立友善校園

【基隆市聖心高中】

為營造安全、溫馨、適性的學習環境，基隆市配合教育部「友善校園週」活動，於2月19日分於聖心高中舉行「用心用愛反霸凌、互敬關懷滿校園」宣誓活動，展現對於霸凌議題的持續關懷，表達支持校園反霸凌行動，更象徵建構校園的每一角落都成為一個尊重、互助、友善的學習環境。

當天除了全體師生進行宣誓外，同時邀請了張通榮市長、教育部國民及學前教育署黃子騰副署長、聯絡處張大剛督導等貴賓共同參與和見證，一同展現對校園反霸凌的支持，另請該校康輔社以話劇演出的方式進行反霸凌宣導，透過演出強化本次活動的核心-「用心用愛反霸凌、互敬關懷滿校園」，反霸凌將不再只是口號、理論，同學們透過最生活化、最直接的事件呈現，在該諧的演出過程當中，省思自己

生活周遭曾經發生過的霸凌事件以及面對霸凌事件時應有的態度。

最後在與會貴賓及學生代表的帶領下以「打破隔閡、心手相連」-齊心協力拔除代表霸凌的「霸」字活動，來破除象徵隔閡疏離之霸凌行為，同學互相握手問好帶領全校師生共同宣誓，強調聖心高中是一個以尊重為主的校園，更代表全校師生對於拒絕霸凌的信心！（聖心高中 石龍泰）



【臺南市德光高中】

臺南市私立德光中學為推廣友善校園週的意義及凝聚全校師生反黑、反毒、反霸凌共識，於2月18日利用開學典禮，由孫碧芳校長及臺南市聯絡處軍訓督導陳進賢共同主持「反黑、反毒、反霸凌」活動，由該校春暉社團演出「反霸凌行動短劇」，以寓教於樂的方式培養學生建立正確觀念，展現學校全面「反黑、反毒、反霸凌」的決心。

孫校長於活動中，強調學生應參與正當休閒活動，培養正確人際關係，使學生能在平安與健康的環境中成長漸進茁壯，讓班級氛圍充滿友善，進而散播校園每個角落，希冀莘莘學子勇敢拒絕霸凌、暴力及毒品，而學校是提供溫暖陽光與良沃土壤的園地，落實正向管教，力求教師以身作則，以正向管教領導班級組織和諧學習，持續人權、法治、品德、性別平等及生命教育之推動，強化教師融入教學的專業能力，培養學生正確學習以「德」為本的為人之道，進而營造「零霸凌」的友善校園。

活動最後由陳督導與孫校長及學生代表共同為「反黑、反毒、反霸凌」實施宣誓及簽名，這象徵著全體師生的決

心，共同將霸凌、暴力、毒品趕出校園，拒絕黑幫毒品的危害。（臺南市聯絡處 黃榮貴）



【國立臺中教育大學】

為落實推動教育部「友善校園週」並營造安全、溫馨、適性的學習環境，國立臺中教育大學於開學第一週結合學生自治會、春暉社及校園巡守隊，辦理「友善校園週」活動。內容結合防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園及防制學生藥物濫用宣導等主題。

本次活動由軍訓室規畫、校園巡守隊發起，結合春暉社及學生自治會，舉辦一系列宣導活動。首先登場的是「支持友善校園，你我有責任」宣誓暨簽名聯署活動，在軍訓室謝文脩主任及全體教官的帶領下，全校師生均踴躍簽署支持，接著於開學典禮中，由生輔組姚海曦組長宣導「反霸凌、防黑幫、反毒」相關認知，強化全校師生正確觀念。除此之外，亦利用校園電子看板、布告欄、跑馬燈及液晶螢幕系統，張貼相關海報、標語及播放宣導影片，期使同學能於潛移默化中體認「友善校園」之真諦，春暉社並於校園中實施「防制學生藥物濫用」宣導活動，透過動態宣導，強化學生正確保健及用藥觀念。

透過友善校園週「你我齊心，為友善校園而努力」的一系列活動之後，已激發師生反霸凌、防制黑幫勢力介入暨反毒的高潮，深化正確認知與認同，有效營造健康、安全、適性的學習環境。（李建勳）



大家一起齊心協力反霸凌

績優軍訓教官報導—高雄海洋科技大學軍訓室主任譚志偉

譚志偉教官係政戰學院77年班畢業，自部隊轉任軍訓教官迄今剛好滿二年，但譚教官能在這麼短的時間，在嘉南全國民國防教育資源中心服務任內，獲得大專院校校園安全組績優教官這份殊榮，顯見他的努力，深獲長官肯定。

志偉教官時任嘉南資源中心校園安全組組長，負責協助嘉南區23所大學建構校園安全機制，讓學生們可以安心求學，這工作聽起來似乎並不輕鬆，就資源中心的人力而言並無法面面俱到，因此，如何讓各校遭到重大天災時，給予最切確需要的幫助，是他在這個職務上經常思索的問題。因此，立即與中心主任周將軍研究，為有效爭取救災資源，獲得附近軍方協助，特別與嘉南地區救災單位簽署《災防資源協定書》，提供安全保障，這

是資源中心的首創工作，也因為有了這份協定書，嘉南藥理科技大學在99年遭受颱風水災侵襲時，能立即獲得軍方的協助，撤離學生至安全地區。

當然，嘉南資源中心因為附設在南台科技大學裡面，因此對於學校校園安全的建構，自然格外重視。由於學生人數將近二萬人，教官及校安人力在應付與處理校園安全事件，時常疲於奔命，因此，透過校務會議的不斷建議，學校終於同意設置了700多支的監視器、女緊急按鈕48具及戶外呼叫亭16具，同時結合附近警力，配合學生上下課時間及夜間加強巡邏；另外培訓校園安全志工，建立學生社會責任，配合教官共同巡察，加強巡查密度，有效降低校安事件。

校園安全工作經緯萬端，每個人都可以說出一套，但他主

動配合學校建立國際品質管理系統標準認證，建立本校校安中心ISO9001國際認證作業流程，期能有效處理學生意外事件，減低處理難度，擴展校園安全工作能量。

現已調任高雄海洋科技大學軍訓室主任的志偉教官最後談到，所謂「校園安全無假期」，提醒與建立學生的危安意識遠遠超過各項硬體的建置，日後將秉持過去校園安全維護的經驗，檢視校園危安因素，提升學生「防火、防災、避險及急救等防護能力」，為校園安全再一次貢獻心力。（南台科技大學 張之元）



【編輯部小啟】

感謝各位伙伴的支持與鼓勵！在投入軍訓教學及學生輔導之餘，仍能勤於筆耕踴躍投稿，使來自各地的活動訊息，能藉此園地相互砥礪及分享。

因應組織調整，本刊物已更名為「學務通訊」，為擴大宣傳及更多面向的報導，舉凡軍訓教學、生活輔導、友善校園、品德教育、性別平等、生命教育、人物特寫表揚及特殊教育等範疇均可踴躍投稿，提醒同仁應掌握事件時效性，以新聞寫作方式撰稿，字數依活動內容以500-700字為宜，照片以活動性質為主，日後將以此方向選稿，再次感謝同仁的配合與支持。

花東區資源中心辦理101學年度第二學期「全民國防教育授課計畫提報暨教學演示」

為增進本部軍護人員全民國防教育教學知能及提升教學品質，花東區資源中心於102年2月22日假花蓮慈濟大學辦理花東分區101學年度第二學期軍護人員授課計畫提報暨教學演示，活動計花東分區教官、護理教師等14員出席，承辦學校並邀請台灣觀光學院前軍訓室周元朗主任及前輔組潘天賜組長等領域專家擔任評審。提報前由資源中心學校(弘光科技大學)雷清源上校說明本次評鑑實施方式；活動全程學生事務及特殊教育司全國民國防教育科林曉堃科長及杜永祥教官亦蒞校指導。

教育部辦理「防制校園霸凌個案相關處遇作為工作坊」活動

為研擬防制校園霸凌相關處置作為，教育部101學年度第2學期委託國立臺北大學，預計於102年3月8日在臺北大學學生校區資訊大樓國際會議廳辦理「校園霸凌個案相關處遇作為工作坊」，召集各縣市政府教育局處防制校園霸凌業務承辦人員、各級學校現場教育人員，針對霸凌個案處置方式、營造防制校園霸凌友善環境進行研討，以對於防制校園霸凌處置作為，尋求有效因應之道。

依照教育部校園霸凌防制準則及各級學校防制校園霸凌執行計畫，每學期由教育部辦理校園霸凌個案研討會，提供各級學校處理霸凌個案時參考。有鑑於以往辦理的個案研討會，已經針對各種校園霸凌樣態、類型、處理模式有了深刻的探討，承辦本次校園霸凌相關處遇作為工作坊的國立臺北大學侯崇文教授和保育助理教授特別指出，這次工作坊的舉辦，將針對前幾次霸凌個案研討會與會人員的建議，結合研究團隊去年前往歐洲各國對於霸凌處理的考察心得，就建立校園霸凌事件處理流程、作業程序提出報告，聽取與會人員的意見，也將邀請國內實務工作人士，就如何主動營造友善學習校園，推廣防制校園霸凌安全學校的經驗和與會人員共同研討。

因此，研習課程包含防制校園霸凌處置模式建構、防制校園霸凌安全學校與國際接軌、推動防制校園霸凌安全學校等。本次研習也開放高中職、大專校院自由報名。活動統一採網路報名，報名網址是http://goo.gl/XsrNR，報名時間至3月6日17時止，參加研習人員並發給8小時學習時數。歡迎大家踴躍報名。

研習聯絡人：主辦單位：教育部學生事務及特殊教育司顏家棟教官，電話：(02) 7736-7919。承辦單位：國立臺北大學孫苑芬小姐，電話：02-86741111#18092；傳真號碼：02-25158189。(校園安全防護科 顏家棟)

鑑於校園霸凌行為對學生人格發展影響甚鉅，教育部於101年7月26日依據修正公布之教育基本法，頒布校園霸凌防制準則，落實提升各級學校防制校園霸凌之作為，並增進教育人員處理及輔導的效能。臺北市政府教育局為強化各級學校防制校園霸凌因應小組成員辨識校園霸凌事件知能，特於年假前辦理「臺北市政府教育局102年第1次防制校園霸凌增能研習活動」，臺北市284所學校區分8梯次共計1千餘人參與。

此次研習特別邀請中央警察大學林滄松教授及國立臺北大學林育聖教授，開設「學生偏差行為與校園霸凌行為之辨識」課程，除針對校園霸凌之源起、定義、類型及對相關學生的後續影響作精闡介紹解說外，並透過實際生活中的案例，剖析校園霸凌事件與校園霸凌事件之差異，其該諧幽默的授課技巧，讓學員滿載而歸。此外，透過「校園霸凌事件處理注意事項」等課程，以個案模擬方式，提醒學校處理校園霸凌事件在「發現期」、「處理期」及「追蹤期」等階段應完成之處理程序與注意事項，以減少與當事人或家長在互動方面有異議情形發生。

校園霸凌問題為社會高度關切之重大議題，教育局結合各界力量，透過重振校園倫理，強化學生法治、人權、品德、生命、資訊倫理等教育，輔導學生尊重自己與他人，並擬定相關配套措施，持續落實推動營造友善校園，達成積極防制校園霸凌的目標，期能提供一個優質的教育環境，讓學子們可以在校園中快樂地學習與成長。(臺北市教育局軍訓室 林華彬)

軍訓同仁對於全民國防教育教學、校園安全、學生輔導等工作的服務與付出，並鼓勵大家持續充實教學技巧、加強專業知識，以提升本職學能；此外，並提醒教學是教官最重要的本務工作，增進學生全民國防教育知能、建立學生愛鄉愛國的觀念，並與學生保持良性互動，對於學生生活輔導，更能有所助益。

在授課計畫提報暨教學演示中，評審及林科長也提出如何系統性之規劃，將課程聚焦，並以理論與實例穿插運用，同時以學生為導向，針對學生素質及特性適性調整授課方式，才能產生生活化之教學模式，與學生維持良性之教學互動。

「全民國防教育軍事訓練課程」(草案)

「全民國防教育軍事訓練課程」係於全民國防教育課程架構下，納入相關軍事訓練課目，上開課程折減常備兵役役期及軍事訓練期間之實施辦法，本部刻正會銜國防部、內政部作業中。高級中等學校課程規劃仍依現行課綱辦理，其中符合軍事訓練之課目可列入折減，另各校執行災害防救暨防衛動員模擬演練及步槍實彈射擊等實務活動，亦可納入折減範疇。大專校院開課請依下表課程草案規劃，納入軍事訓練課目及時數，據據以折減兵役；為與一般課程有所區別，課程名稱宜為「全民國防教育軍事訓練—○○○○」。

全民國防教育軍事訓練課程 (草案)			
學制	課程內容	課程總時數	軍事訓練課目及時數
高級中等學校、五專前三年或相當層級進修學校	國際情勢	36	災害防救知能與技能
	國防政策		徒手基本教練
	全民國防		持槍基本教練
	防衛動員		步槍射擊原理
全民國防教育	國防科技	20	機械訓練
	防衛動員(實務)		災害防救、防災整備、防衛動員、青年服勤動員及校園防護團模擬演練(配合萬安演習、校園防災救災演練及青年服勤動員，每年度實施2次。)
	防衛動員(實務)		步槍實彈射擊(含T65K2或T91步槍基本操作、射擊預習及靶場安全教育)
	防衛動員(實務)		步槍實彈射擊(含T65K2或T91步槍基本操作、射擊預習及靶場安全教育)
合計時數		56	40

全民國防教育軍事訓練課程 (草案)			
學制	課程內容	課程總時數	軍事訓練課目及時數
大學、二年制專科學校、五專後二年或相當層級學校	(一) 國際情勢	36	敵情教育及兩岸情勢
	(二) 國防政策		機械與人員識別
			國防政策與軍事戰略
			國防政策與軍事戰略
(三) 全民國防	36	國防政策與軍事戰略	
		國防政策與軍事戰略	
		國防政策與軍事戰略	
		國防政策與軍事戰略	
(四) 防衛動員	36	國防政策與軍事戰略	
		國防政策與軍事戰略	
		國防政策與軍事戰略	
		國防政策與軍事戰略	
(五) 國防科技	36	國防政策與軍事戰略	
		國防政策與軍事戰略	
		國防政策與軍事戰略	
		國防政策與軍事戰略	
合計時數		180	80

(全民國防教育科杜永祥)



林科長曉堃出席花東區授課計畫提報致詞

臺北市府教育局辦理防制校園霸凌增能研習活動

「創新」與「不對稱思維」對我「國防科技」之影響

世界各地中，即使再先進的軍隊，配備高科技的武器裝備，在戰場上仍可能被配備傳統低技術裝備如火箭彈或自動步槍的游擊隊擊敗。以色列被公認擁有中東國家最佳的武器裝備，但仍無法完全擊敗巴勒斯坦游擊隊；美國在伊拉克戰場上飽受游擊隊的「即造爆裂物」(IED)攻擊之苦；另一方面如北韓或伊朗使用長程飛彈威脅鄰近國家。不對稱作戰主要國家能忍受巨大的平民傷亡，但先進技術仍有可能在對抗即造爆裂物或游擊隊時減少我方軍隊的傷亡。

在創新的思維方面，我們應該考慮創新的思維對抗傳統的作戰概念。當中國大陸的殲20出現，亞洲國家都還在擔心匿蹤戰機的威脅時，無人戰機時代已經悄悄展開。諾斯羅普格魯曼在2011年2月4日時成功試飛美國海軍新一代無人戰機X-47B，未來X-47B將和F-35C協同作戰。波音公司也將推出自己的無人戰機，並已提出六代戰機的想像圖。未來無人戰機將主導藍天，擔負危險、敏感性高或長程的穿透打擊及偵察任務，有人駕駛的戰機漸漸退居幕後。美國空軍除了自己的六代戰機外，也在太空戰機及極超音速飛機方面展開「創新」研究，以便驗證未來全球打擊飛行器的可行性。波音公司製造，將是未來太空飛機的原型X-37B，正式名稱是「軌道試驗飛行器(Orbital Test Vehicle, OTV)」，在2010年4月升空，12月3日重返佛羅里達州的范登堡空軍基地，其飛行「軌道」類似衛星，作戰高度達410公里，每90分鐘就可繞地球一圈，每四天可以經過地球上同一位置，其航線曾飛越北越、阿富汗等敏感地區。第二架X-37B預計在3月升空，美國空軍正在思考X-37在軍事上的價值。

在《國防報告書》中，國防部宣稱要以「創新與不對稱」思維推動建軍備戰及軍事嚇阻能力，戰爭中雙方沒有絕對的共同點，所以一切戰爭都是不對稱的。而無人機是近年來在國防科技發展中，突破「創新與不對稱思維」的重要里程碑，陸軍一架訓練用的UAV(Unmanned Aerial Vehicle)，2012年3月7日在台東大麻里執行任務，上午7點半起飛後，突然從雷達上消失，且音訊全無，疑似是機械故障墜入海中，這架無人偵察機是由中科院研發的「中翔」無人飛機，去年國慶「國防展演」上曾經展示，陸軍航空特戰指揮部引進這型無人飛機，作為戰場即時資訊偵察之用，目前陸軍已經編成專門的無人偵察機部隊，此失事事件發生，顯示在測評研發上仍有檢討進步空間，另在台北航太展中，看到由軍方或民間產製的各種無人機以及無人艇，另外陸軍也將開始組建無人機的操作大隊，未來若由無人機在國內更多的應用，也可以帶動國內相關工業的發展。

轉任軍訓教官四年多，學校生活與部隊生活最大差別在於：原本對著雷達螢幕看著閃爍的光點，現在卻對著會引起你喜怒哀樂的學生；原本只要對著飛行員下令指令，現在則要在講台上對著30多雙看著你的眼睛，講述全民國防的內容，至此才發現自己授課的不足，因此開始關心時事，多方收集與課程相關的資料，希望能更豐富自己的授課內容，以補不足之處。101年度參加教學卓越獎選擇撰寫領域時，考量將教授「恐怖主義與反恐作為」課程，為讓撰寫完的內容可以在課堂上實際運用，及提早做授課準備，便選擇以此為撰寫領域。過程中因對恐怖主義僅有911事件有印象，所以從最基本的蒐集資料開始，舉凡圖片、新聞、影片或專題報導等，依課程內容加以分類，再將其編排成課程內容，而原本已完成近八成的作品，在一次颱風天值勤時，因不小心將隨身硬碟掉到地上，硬碟損壞無法使用，所有的資料沒有備份，辛苦的心血全部化為烏有，真是欲哭無淚。但眼看繳交作品的日期逼近，只能日夜與電腦為伴重新準備，不過因為已經是第二次撰寫，所以花費的時間比起之前縮短許多，且因對課程內容更熟悉，也藉此修正部份的編排方式，讓內容更順暢，也順利進入第二階段複評。

我看「馬拉松小子」試著了解「自閉症」

「馬拉松小子」是一部描述「自閉症者」的內心世界和外界互動的影片。男主角楚原是自閉症的患者，以至於長大後智商低落、學習能力低下，而且難以正確表達感情及感覺，但他在媽媽以及教練幫助下，藉由跑馬拉松找到自己與快樂。過程中，楚原、媽媽以及教練所交織呈現出永不放棄、永不服輸、奮戰不懈及堅毅勇敢的特質。主角楚原先天的缺陷，讓他的一生不再簡單與平凡，家人所需承擔的壓力與特異眼光也無可避免，無論是哪一方都須調整心態，尤其是在面對現實生活中的挑戰與困難。但漫长的人生，總是有無力與感慨的時候，該如何適時自我鼓勵、繼續走下去，「馬拉松小子」深入地呈現了自閉症者的成長和家庭遭遇的艱難問題。影片中營造的情懷，讓我聯想到高農裡的特殊孩子，他們在學校成立的愛心工作坊「中農小舖」，以經營商店方式實習，雖然他們在社團、球場上，表現離所謂正常水準還有一大段距離，但在小舖，他們整個人卻都發光發亮。雖然他們可能只是時薪六、七十元的加油站洗車工，可是，孩子不一樣了，不是因為證明了他們有多棒，而是在他們的生命裡，他們也擁有一個可以表現自己、享受成就的舞台。筆者也是請教特教老師後，才看出貌似正常的孩子，他們的困難與真正「不能」的地方，尤其是很多細微的部分，如肢體動作協調度、不能類化、看似聽懂了其實是不了解話中內涵等等，很多生活細節不是從書本上看過就能瞭解的，在特教老師的解釋說明後，才令我看出問題在哪裡。原來自閉症是因腦部功能異常而引致的一種發展障礙，症狀通常在幼兒時期出現。自閉症常伴隨有智障、癲癇、過度活躍、退縮及鬧情緒等問題。患有自閉症的學生在日常生活中有三大障礙：人際關係障礙、語言表達障礙及行為障礙。其實這種謎一般的原因、猜不透的心思，讓自閉症的孩子遙遠的像天邊的星星一樣不可親近與捉摸。因此，不要吝嗇多給這樣的孩子一些掌聲與肯定，也讓這些孩子的家庭多一些支持少一些辛苦。這樣，我們的校園裡才會有更多快樂的馬拉松小子。

心願，但是何謂「成龍」，家長與老師依著社會的價值觀，總認為考上前幾志願，成績優異就是成功，但是並非每個小孩都適合唸書，一味地要求其無法達到，只是使得小孩在沒有獲得掌聲與鼓勵的情況下，走向歧途。有些小孩其實並不笨，只是他的「天才」被埋沒了。其實影片中的觀念正與老師所提到的「觀功念恩」有異曲同工之妙，因為他要我們多去看小孩子他本身的優點與長處，而成為一個有用的人，如果單是以升學主義，用成績與升學考試來判定小孩的價值，就會埋沒了許多擁有其他優點的小孩，不僅家長覺得痛苦，不受肯定的小孩更是難受。每個人

學校輔導工作有感

在電影「小孩」裡，有一句對白「在每個小孩子裡面，都有一個好孩子和壞孩子，只要喚醒他們的好孩子，他們就會把最好的拿出來。」在這部片裡我們看到新加坡的教育體制，以及其家庭教育模式，反觀台灣的教育，似乎有著共通處，同樣升學主義的導向，家長們同樣的關心小孩卻不知正確的教育方式，這也使得看完這部片後，更值得我們去探討與深思。在暑假的輔導知能研習裡，老師在上課時不斷的給我們一個觀念，那就是「觀功念恩」，多去看對方的優點，而別只是一味的放大其缺點，多給予肯定與鼓勵替代責備與處罰，如果我們可以用這樣的觀念來輔導與教育學生，就可以讓每位同學發揮所長，每個老師與家長，都有著望子成龍的

發掘孩子的長處並能夠去肯定他，是給孩子最大的成長助力。學校輔導工作是需要長期投入，尤其是家庭功能不甚健全的孩子，在成長過程之中受到挫折，造成人格的異常，是無法在短期之中就可以改正，所以學校需要的是更多輔導人員的投入，目前台灣僅有台北縣國中有設置社工，且人數也嚴重的不足，造成一個社工需要輔導許多的學生，並且要協尋中輟生，工作量十分的大。但無論如何，預防勝於治療，能夠在孩子成長的過程中給予及時的導正，加強學校輔導工作，這樣才能使我們的校園更友善。



各項反毒、反黑幫及反霸凌等相關課程向同學宣導，共同營造友善校園，尤其不接收受毒品誘惑行為，以維護同學身心健全發展。余俊欽

國立台東體中日前辦理友善校園運動系列活動，黃景裕校長向全體師生說明友善校園運動的意義與作為，並由校長率領各處室主任上陣運動的意義與作為，並由校長率領各處室主任上陣運動的意義與作為，並由校長率領各處室主任上陣運動的意義與作為。

風光

友善校園教育的價值與班級、受教的團隊精神，發揮反霸凌連署活動中利用開學時熱烈的時間，實施反霸凌連署活動，獲得同學熱烈響應，實為維護校園安全的第一道防線，攜手共同建立友善校園。(謝幸琦)

導，活動由校長率領各處室主任及全體師生，現全校師生共同維護友善及無毒校園。(謝正忠)



余俊欽



黃景裕



李俊偉



余俊欽