學務通訊

蔣偉寧　第879期

發行人：劉仲成　主編：教育部學生事務及特殊教育司　每月一日、十六日出刊
地　址：臺北市忠孝東路1段172號5樓　電話：（02）7736-7932
網　址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

本期內文摘要

- 蔣部長與學生座談　傾聽廣納學子建議
- 防制校園霸凌大家一起來－防制校園霸凌個案相關處遇作為工作坊圓滿閉幕
- 淺談F-16A/B型與C/D型之差異
- 國立和美實驗學校暨文藻外語學院辦理友善校園週活動

蔣部長與學生座談　傾聽廣納學子建議

教育部於3月9日召開第一季部長與學生相約座談，本次座談由「暫緩十二年國教學生會」提案，提案內容係討論十二年國民基本教育入學制度是否可以延後實施，或是分區實施十二年國民基本教育等相關事項。

十二年國民基本教育歷經20餘年倡議及準備，教育部宣布於103年8月實施，主要考量配合少子化趨勢，且可穩健緩解當前中小學升學壓力，成就每一個孩子，提升中小學教育品質，以回應社會大眾殷切的期待與共識；因此，十二年國民基本教育之推行刻不容緩。針對學生團體所提期能暫緩十二年國教之訴求，教育部說明如下：

一、教育部自96年起陸續推動優質化及均質化，以提升區域內學校辦學品質及均衡區域間資源分配；經多年努力，目前15個免試就學區優質學校已達80%以上，優質學校就學機會率達100%，已能提供區內學生優質、就近及適性的學習環境。

二、各免試就學區之直轄市及縣（市）政府業於101年度完成高中高職免試入學及特色招生作業要點，並經各直轄市及縣(市)教育審議委員會審議完竣，函報教育部備查後公告。同時，針對區內入學制度規劃，皆已成立相關工作小組妥為因應，將針對模擬作業檢視所訂超額處理之合宜性外，並強化及廣納區內家長、教師、學生意見，使各項配套規劃更加具體可行。

三、免試入學超額比序項目之規劃，教育部已於101年7月公告「多元學習表現採計原則」，各區業依教育部所訂原則，訂定一致性規範，讓每個學生都有公平參與的機會。

四、103年度免試入學以零抽籤為目標，並已擬定具體處理機制；教育部將於102年國中教育會考試辦及各區試模擬結束後，邀請國立臺灣師範大學心測中心及各直轄市、縣(市)政府代表，審慎研商各區試模擬情形及相關對策。

五、基北區採類PISA素養測驗，是測驗學生的多元學習能力，改變以往的背誦學習，不要只會課本知識，也要獨立思考與判斷；教育部將請基北區做好各項配套措施，以減輕家長疑慮。

六、現行各教育階段課程綱要的修訂皆經縝密課程發展歷程，並充分反映社會變遷之趨勢，強調培養「學生能力」及「適性發展」，符合十二年國民基本教育推動之理念與目標。教育部將在確保完整研發歷程下，分階段調整中小學課程綱要，目前規劃如下：

(一)102年7月發布高中數學及自然領域課綱微調；高職化工群、商管群、動力機械群及設計群群科課綱微調。

(二)103年7月發布十二年國民基本教育課程總綱；105年開始發布十二年國民基本教育各學習領域/學科/群科課程綱要。

七、目前從中央、地方政府到學校，業已全力啟動入學制度、適性輔導、活化教學、學校優化均質、深化宣導等措施，透過綿密審慎的規劃，廣納民意，凝聚共識，務期讓103學年度入學的學生，能在舒緩升學壓力，並兼具確保學力品質及五育均衡發展的學習環境下，適性就近入學。

八、未來，教育部將透過全面深度宣導，務讓校校、班班、師師、生生能全面瞭解十二年國民基本教育的各式配套，以適時提供社會大眾正確的資訊，讓各界安心。

102年部長與學生相約座談活動將逐季持續辦理，相關訊息可詳閱「部長與學生相約」實施方案，網址：http://www.edu.tw/教育部各單位→學生事務及特殊教育司→電子公告欄區)。(學生事務科　李欣潔)

國中適性輔導列車第3班次－臺北市南門國中

教育部在102年3月7日辦理「國中適性輔導列車第3班次」記者會，本班次列車停站臺北市，邀請臺北市立南門國民中學分享適性輔導工作的推動經驗。

南門國中李珀玲校長表示：「孩子接受教育的最終目的，在於人格的養成和能在職場上或生活中展現自我價值。所以，提供學生多元的學習情境與適性輔導，預先設定國中三年目標是我們的策略，鼓勵學生欣賞獨一無二的自己是我們的主軸，提供孩子們主動探索的機會則是我們的責任。就如我們可以算出一顆蘋果裡有幾顆種子，但我們永遠不知道一顆種子可以長出幾顆蘋果，所以在師長眼中，每位學生皆有無限的可能、每一天都是新的開始，而適性輔導的價值正在於此。」

針對七、八、九年級不同階段別的學生，設計豐富且吸引人的生涯發展教育課程教學及生涯探索活動，一直是南門國中所有教師共同努力的方向。例如，在孩子入學後，七年級學生填寫「捨我其誰未來卡」，自己預訂國中3年的成長目標，這些卡片在學校日呈現，往往成為家長關注的焦點。又如，帶領八年級學生參訪鄰近6所社區高職，認識高職的15種職業科系，讓學生和家長瞭解高職及五專，也是值得納入考量的未來進路選項。再則，九年級辦理「升學選校博覽會」系列活動，讓學生可以認識各類型學校的特色，在參與活動後，每個學生可以完成一份屬於自己的「校園巡禮報告書」，作為未來選擇的參考。

此外，南門國中也用心設計多元特色課程，如「科學研究社」增進學生科學探究能力、「魔『數』」帶大家換個方式玩數學、「電影預告片之聽力及字彙訓練」以coming soon 電影預告片作為學習英語的利器，及「英語電影配音員」訓練班訓練英文聽力及口語表達。

教育部學生事務及特殊教育司劉仲成司長表示，孩子是大家心中的寶貝，對於孩子們未來的選擇，身為家長或教師，都不可缺席，我們要關心他們在生活上的每一個細節，不管是學習上、玩樂上、言談間、做事態度等，因為這些都可能寓含未來選擇的徵象。適性輔導是需要大家共築的長遠工程，希望我們所有人一起來努力、一起來參與，為孩子營建所願的未來。(性別平等教育及學生輔導科　柯今尉科長)

「攜手同心～e起反毒」記者會

臺北市政府郝龍斌市長與財團法人淨化社會文教基金會釋淨耀法師、社團法人中華佛教普賢護法會洪村騫理事長，與立法院王金平院長、羅淑蕾委員與內政部李鴻源部長、法務部陳明堂常務次長、教育部學生事務及特殊教育司劉仲成司長、衛生署蔡文英組長等中央部會代表與新北市侯副市長友誼、臺中市教育局吳局長榕、電影臥虎藏龍劇本蔡國榮導演等貴賓，延續去(101)年「攜手同心～e起反毒」縣市首長相挺反毒的記者會熱潮後，於3月6日再度齊聚市府一樓沈葆楨大廳，匯聚200名社會各界賢達，舉辦2013「攜手同心～e起反毒」淨化者全國動藝街舞大賽暨金微獎～浪人、狼人～全國反毒微電影比賽記者會。會中由立法院王院長金平與臺北市郝市長龍斌偕同與會來賓，和基金會董事長釋淨耀法師、護法會理事長洪村騫，手持導演筒、場記打板，宣佈全國反毒微電影、街舞競賽活動開跑，誓言將毒品危害趕出家園。(臺北市軍訓室　陳冠賢教官)

中央各部會首長代表共同參與反毒活動。

校安生輔

防制校園霸凌大家一起來－防制校園霸凌個案相關處遇作為工作坊圓滿閉幕

教育部於3月8日假國立臺北大學辦理「校園霸凌個案相關處遇作為工作坊」，包括縣市政府教育局處相關業務承辦人員、各級學校現場教育人員、教育部補助推動防制校園霸凌安全學校校長、承辦人等關心校園霸凌議題的人士熱烈參與下，於當日下午5點30分圓滿閉幕。

本次研習課程包括校園霸凌處遇模式建構、防制校園霸凌安全學校與國際接軌、推動防制校園霸凌安全學校等，原先僅規劃110人參與，結果當日吸引了214位關心校園霸凌的各界人士報名參加。工作坊辦理的重點之一，係由本次承辦校園霸凌相關處遇作為工作坊的前國立臺北大學校長侯崇文教授、周素嫻教授和林育聖助理教授在會議中發表「橄欖枝計畫」，將前幾次霸凌個案研討會與會人員的建議，結合該校去年前往歐洲各國考察防制校園霸凌處理的心得及修復式正義的精髓，提出研發一個建立校園霸凌事件處理流程、作業程序的處理模式，希望提供各級學校作為處理校園霸凌的參照，並呼籲有興趣參與計畫的學校能共同參與。

工作坊另一個主軸，則是邀請國內推動防制校園霸凌安全學校實務工作的相關人士，就如何主動營造友善學習校園，推廣防制校園霸凌安全學校的經驗和與會人員共同研討。主談人之一，宜蘭縣竹安國民小學陳銘俊校長在會中與學員分享，該校如何透過教育部所補助的推動防制校園霸凌安全學校經費，結合社區總體力量，用一只有學生照片的馬克杯，帶領學生大手牽小手，用種花生、蘿蔔，建立孩子們的自信，一步一腳印，建立友善校園環境。陳校長還引用劉仲成司長的話：教育無他、唯愛與榜樣之外，更重要的是陪伴和感動，這才是創造零霸凌的根本真諦。

承辦單位國立臺北大學侯崇文教授說，這次的工作坊圓滿達成目標，但絕對不是結束，針對這次防制校園霸凌工作坊所提出的橄欖枝計畫，今年9月份將區分北、中、南、東四區，擴大辦理防制校園霸凌個案研討會，歡迎大家屆時踴躍報名參加。(校園安全防護科　顏家棟)

李副司長泊言出席開幕典禮並分享霸凌個案處理經驗

校安生輔

本部函頒「深化推動紫錐花運動」實施計畫

為營造拒毒反毒純淨校園，本部自民國79年成立春暉專案推動小組以來，陸續推動多項工作，包括訂定春暉專案實施計畫、防制學生藥物濫用三級預防實施計畫暨輔導作業流程等，均已建立校園反毒工作相關防護措施。

鑑於社會環境變遷，新興毒品日新月異，使用毒品年齡向下蔓延等趨勢，本部於去（101）年6月，宣示推動紫錐花運動，期由校園推向社會，由國內推向國際，以此意向擴大反毒宣導效益，並獲得總統及行政院長全力支持。

為持續並深化推動紫錐花運動，本部綜整「春暉專案實施計畫」及「防制學生藥物濫用三級預防實施計畫暨輔導作業流程」，擬訂「教育部推動紫錐花運動實施計畫（草案）」，期以清晰架構與圖像，具體落實學生藥物濫用三級預防工作及紫錐花運動。

本計畫以「建立無毒校園」、「倡導社會反毒風潮」及「呼籲各國響應」三大面向為設立目標，並據以擬訂執行策略，其中，校園以宣導紫錐花運動，建立無毒校園為目標，策略有三：

(一)教育宣導：辦理反毒教育，強化拒毒宣導。

(二)關懷清查：晤談瞭解關懷，建立名冊清查。

(三)春暉輔導：春暉小組輔導，轉介醫療戒治。

各級學校應依據學校特性結合在地資源，訂定校內「推動紫錐花運動」實施計畫。其中，公私立大專院校應陳校長核定(副知大專資源中心學校)陳報本部備查後執行。

本部未來將要求大專校院應於每年陳報校園反毒成果，執行情形將列入年度績優表揚評比及獎補助款考核項目。表揚評比及獎補助款考核項目以下列六項達成率為計算基準（表揚計畫另頒）：

1. 訂定推動紫錐花運動（防制學生藥物濫用）實施計畫，並陳報校園反毒成果報告。
2. 辦理教職員及學生藥物濫用防制知能研習。
3. 每年至少辦理1場紫錐花運動主題競賽活動，並設置防制學生藥物濫用教育宣導專區。
4. 執行拒毒萌芽服務學習，進行反毒教育宣導。
5. 落實建立特定人員名冊。
6. 落實藥物濫用個案春暉小組輔導機制。

請各大專校院於訂定校內「推動紫錐花運動」實施計畫時納入參考。（校園安全防護科　黃于真）

校安生輔

教育部與民間團體合辦2013「攜手同心～e起反毒」全國反毒微電影及街舞比賽

社團法人中華佛教普賢護法會暨財團法人淨化社會文化基金會與本部合辦「攜手同心～e起反毒」2013紫錐花運動「淨化者全國動藝街舞大賽」暨「金微獎～浪人、狼人～全國反毒微電影比賽」。讓同學於課餘時間，邀集同儕共同創作反毒相關議題，藉由創作而能更深入瞭解毒品之危害，以達防毒、拒毒之效益。

『淨化者』全國動藝街舞大賽

一、報名日期：102年3月7日至102年4月20日。二、比賽日期：4/27(六)北部初賽、5/18(六)中部初賽、6/8(六)高雄初賽、7/6(六)複賽、8/9(五)總決賽。三、評分標準：技巧50%、整齊度10%、反毒創意20%(服裝、造型)、精神20%。四、活動獎項：總獎金肆拾萬元(一)學生組：冠軍獎金貳拾萬元、亞軍獎金拾萬元、季軍獎金伍萬元。(二)社會組：冠軍獎金參萬元、亞軍獎金貳萬元。

金微獎～浪人、狼人～全國反毒微電影比賽

一、收件期間：2013年3月6日起至5月15日止。二、公告決審結果時間：2013年7月中旬，8月9日於台北小巨蛋頒獎。三、評分標準：主題切合性20%、創意20%、劇情30%、拍攝技巧20%、網路人氣10%。四、活動獎項：總獎金肆拾萬元。(一)金微獎(校園組、社會組各一名)：每名獎金拾萬元。(二)銀微獎(校園組、社會組各一名)：每名獎金伍萬元。(三)最佳攝影獎一名：獎金參萬元。(四)最佳編劇獎一名：獎金參萬元。(五)最佳創意獎一名：獎金參萬元。(六)網路人氣獎二名：獎金伍仟元。五、作品必須為報名參賽者自行創作，請尊重智慧財產權，其違反著作權之法律責任由參加者自行負責。

本活動官方網站請逕上「淨化公益志業網／淨化社會文教基金會／專案活動／攜手同心～e起反毒的頁面查詢(網址為http://jh.jinghua.org.tw/jh_eantidrug.asp)。(校園安全防護科　高志璋)

紫錐花

本部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表(3/1～3/15)

日期	主辦單位	辦理內容
3月1日～8日	新竹市立成德高中	紫錐花運動海報設計、標語設計及LED宣導活動
3月1日	新竹市光復高中	書法比賽暨紫錐花運動宣導
3月2日	新竹市曙光女中	台灣燈會儀隊演出暨紫錐花運動宣導
3月6日	淨化基金會	結合2013「攜手同心～e起反毒」淨化者全國動藝街舞大賽暨金微獎～浪人、狼人～全國反毒微電影比賽記者會進行紫錐花運動宣導
3月6日	雲林縣北港農工	維護校園治安防溺水暨紫錐花運動宣導三天兩夜鐵馬高雄行
3月7日	臺北市教育局	84期新進教官座談說明推廣紫錐花運動
3月7日	屏東縣校外會	浸水營古道探索體驗教育活動暨紫錐花運動推廣
3月8日	臺北市教育局	結合「強化教師、家長防制學生藥物濫用研習」進行紫錐花運動宣導
3月10日	新竹市曙光女中	新竹市燈會儀隊演出暨紫錐花運動宣導
3月12日	嘉義縣衛生局	推動戒治藥物濫用民俗技藝團結訓暨推廣紫錐花運動記者會
3月14日	新北市政府教育局	春暉志工增能訓練暨紫錐花運動宣導
3月15日	國立新竹高商	結合圖書館藏書票設計進行紫錐花運動宣導
3月14日	新北市政府教育局	春暉志工增能訓練暨紫錐花運動宣導
3月15日	國立新竹高商	結合圖書館藏書票設計進行紫錐花運動宣導

軍訓人事

軍訓人事簡訊

102年高中（職）主任教官調任派職

校名	軍種階級	姓名	生效日期	備註
臺北市立內湖高級中學	陸戰中校	陳世卿	2月16日	
高雄市立高雄高級工業職業學校	陸軍中校	李旺燃	2月16日	
高雄市立瑞祥高級中學	陸軍中校	程言美	2月16日	
國立北斗高級家事商業職業學校	陸軍中校	楊靜梅	2月16日	
臺中市立后綜高級中學	空軍中校	王萬新	2月16日	
花蓮縣私立海星高級中學	空軍中校	項英傑	2月16日	
國立苗栗高級農工職業學校	陸軍中校	魏嘉辰	2月16日	
國立土庫高級商工職業學校	陸軍中校	李晉隆	2月16日	
國立新竹高級工業職業學校	海軍中校	吳俊諭	2月16日	
臺北市立大同高級中學	陸軍中校	楊功華	2月16日	代理
桃園縣六和高級中學	空軍中校	吳詩鳴	3月1日	
桃園縣私立治平高級中學	陸軍中校	溫文和	3月1日	
桃園縣大興高級中學	陸軍中校	夏孟康	3月1日	

102年高中（職）主任教官調任派職

校名	軍種階級	姓名	生效日期	備註
高雄縣私立高苑高級工商職業學校	陸軍中校	呂時傑	3月1日	
國立宜蘭高級商業職業學校	陸軍中校	楊偉宇	3月1日	
國立頭城高級家事商業職業學校	海軍中校	王俊華	3月1日	
新竹縣私立內思高級工業職業學校	陸軍中校	戴祥兆	3月1日	
臺北市立和平高級中學	空軍中校	黃素芳	3月1日	代理
國立苗栗高級商業職業學校	陸軍中校	魏銘孝	3月1日	代理
桃園縣私立成功高級工商職業學校	空軍中校	張鴻祥	3月16日	
國立永靖高級工業職業學校	陸軍中校	邱正榮	3月16日	
臺北市立松山高級中學	空軍中校	周弘偉	3月16日	代理
桃園縣立壽山高級中學	空軍中校	余成浩	3月16日	代理

102年大學校院軍訓室主任調任派職

校名	軍種階級	姓名	生效日期	備註
遠東科技大學	陸軍上校	操賢忠	3月16日	
崑山科技大學	陸軍上校	劉志毅	3月16日	

風光

◎國立土庫商工日前配合世界和平會響應「搶救受飢兒愛心撲滿」捐款活動，全體師生發揮愛心熱烈參與，希望透過微薄的力量，可以讓三餐不穩的孩子逃生及應變作為。(蘇崑山)

◎新北市樹人家商春暉社日前辦理反霸凌行動劇宣導，特與推動友善校園宣導活動相互結合，透過時之逃生及應變作為。(蘇崑山)

◎台中市立人高中日前邀請詹仕沂律師，實施法律交通安全相關常識，過程中講解相關法令規章，並且配合實際路口車禍畫面，告訴同學不遵守交通規則的下場，同學均感收穫良多。(何宜璘)

從《我的名字叫可汗》看亞斯伯格症

豫章工商教官　孫謂乾

男主角『可汗』是一位患有亞斯伯格症的印度人，擁有高智商和可愛的內在人格。成長過程備受欺負的他，在母親用愛和耐心教導之下，學會最簡單的道理「世界上只有好人和壞人的不同，沒有其他的差別」。母親過世之後，可汗移民到美國，他用努力和善良彌補自己先天的不足，終於在事業上小有成就，也獲得妻子的芳心。接著 911悲劇發生，因為穆斯林姓氏『Khan』，讓這個家庭面臨沉重的打擊，讓他們從此背上了恐怖分子的罪名，他的繼子因他的姓氏，遭到同學毆打致死，他的妻子無法接受這個事實，怒而將其趕出家門，並告訴他：「你去告訴美國總統：『我的名字叫可汗，我不是恐怖分子。』」如此才能回家。為了達成這件事，可汗開始了一段關於救贖的漫長旅途。

亞斯伯格症的特徵之一是溝通上的障礙，影片開始沒多久，「可汗」用筆記本寫下他對妻子的思念及愛意時寫道：「像我們這樣的人，不懂得用言語來表達自己的感情，但是我們可以通過文字來吐露心聲。我可以寫幾千頁，數百萬遍的『我愛你』，但卻不能親口說一次。」亞斯伯格症不像自閉症，無法以言語及文字表達，只是對於話語中的深層涵義無法理解，如影片中，「可汗」的妻子因喪子之痛，太過悲憤而遷怒於他，要他離開時，其含義本有：「你走開我永遠不想再見到你了。」但「可汗」卻問她：「那我什麼時候可以回來？」另外，在他小時候，他在父親的工作的修車廠玩時，車廠老板告訴他：「這不是你的遊樂場，要『打發』時間找別的地方去。」於是，他回去問他母親如何去『打』時間？

亞斯伯格症的另一個特徵是固執性行為，像片中主角對「黃色」極不喜歡，一旦出現，情緒就會失控。而他從小，遇到緊張的時候，都會在手中抓著小石子轉動，所以，他身上常帶著小石子。片中另一個固執行為就是本片的主軸，他為了妻子所說：「你去告訴美國總統，我的名字叫可汗，我不是恐怖分子。」於是他費盡心思，就是要去見美國總統，甚至因此引來「特勤人員」的注意，以為他是恐怖分子，因而將他逮捕，直到記者報導，他才獲釋。但他並未因此而中止去見美國總統，仍努力想盡辦法去見美國總統，連他的妻子跑去找他，他都避而不見，只因為「我還沒見到美國總統，我還不能回家。」

亞斯伯格症還有一些特徵。如：幾乎不與人眼神交會，因為他感到那是會讓人緊張的動作。所以，在片中可以看到主角幾乎不會和人有眼神的交會，即使是在自己的妻子面前，他也是目光到處飄移。亞斯伯格症和自閉症不同的是，亞斯伯格症的人仍能藉由學習和人產生互動，而不是完全的不與人互動。

在學習的過程中，需要旁邊的人很大的耐心，並能體諒亞斯伯格症的人，與他溝通時，避免使用隱語，要將話說明白，他們才能理解話中的意思。因此，我們在輔導亞斯伯格症的時候，除了站在他的角度設想問題外，要利用機會教導他們學會說話的技巧，並在自己不瞭解他人的意思時，要能有表示「我不瞭解」的勇氣，來增加他的社交能力。另外，也要清楚環境中，是否有會觸動他情緒的物品，以避免使他情緒進入到失控的地步，而不利輔導的進行。

淺談F-16A/B型與C/D型之差異

萬能工商教官　龔銘泓

新一代國防武器採購議題討論熱烈，總統強調台美雙方軍事合作的目的並非增強攻擊能力，而是提昇防禦能力；為維繫臺海和平，我方將持續推動與大陸和平的政策，但「和平必須靠實力來維持」，在此特以F-16A/B與F-16C/D戰機的差別做概略性比較，期供全民國防教育教學參考。

F-16A/B與F-16C/D的差別主要就是在於A/B型是真正屬於所謂的輕型防禦戰機，因為機體的結構設計及航電比較簡陋，所以早期在任務搭配上是與F-15戰機做輕重及高低搭配使用，但是任何武器都會有改良版本出現，美軍在經過多年的操作覺得F-16不該只是一架輕型戰機而已，所以自F-16A/B Block 15的生產結束之後轉而開始生產機型代號為C/D型的戰隼，這批戰機的生產批號為Block 25，也就是第一代的F-16C/D，與A/B型相較最重要的就是更換了AN/APG-68雷達，換裝了推力更強的Pratt & Whitney F100-PW-220E渦輪扇葉發動機及更新機上的數位控制系統，並且將原本在Block 15已經加強的主翼結構更為加強，讓C/D型戰機更適合搭載更多的對地攻擊武器。

我國現有的F-16A/B Block 20型；在航電系統上使用部份當時最新批號Block 50/52型的系統，按照北歐四國的中期壽命升級MLU計畫『Mid Life Update』規格來打造，使用Block 50/52型的主翼，並且在飛機上預留一切可供改良的系統及介面，使我國空軍的F-16A/B Block 20型整體性能大幅超越同級的F-16A/B，而接近F-16C/D的能力。這也就是我國空軍F-16A/B既可掛魚叉，還可以帶AIM-120，而且還搭配低空導航暨夜間紅外線標定筴艙進行全天候攻擊。

一般來說美國之所以認定F-16C/D是屬於攻擊性武器的原因，就是F-16C/D上面所搭配的航電設備及發動機能力，因為從F-16A/B最早的Block 1開始到Block 15甚至是Block 25 C/D型的航電射控系統其實都是屬於防禦性為主，加上發動機推力不足及機體結構並不適合攜帶過多的對地攻擊武器，但是從F-16C/D Block 25以後的Block 32/42開始，不但發動機推力越來越強，機上的航電系統也不斷的更新，所以現在的F-16C/D即使是我國希望購買的Block 40型在攻擊能力認定上，還是超過目前我國空軍所擁有的F-16A/B型甚多。

參考資料：全球防衛雜誌

軍訓教官輔導知能研習之感想

縣立彰化藝術高中生教組長教官　唐德生

引頸期盼許久的軍訓教官輔導知能班丙組終於開課了，研習的地點同樣又是在風景怡人、環境舒適的靜宜大學。雖然對身處在彰化縣的我，有點距離上的困擾，卻無法阻擋我對精進學生輔導技能的渴望，畢竟學生觀念想法跟著時代潮流轉變，相對的，我們對學生輔導管教的方法也要與時俱進，才能在輔導學生工作收事半功倍之效。

這次丙組的輔導知能班主要是研習進修「青少年問題與輔導」及「正向管教」等兩大主軸，這對在完全中學服務的我來說，猶如久旱逢甘霖、如沐春風般的獲益無窮，因為青少年階段屬於「急於脫離師長百般掌握」、「渴望獲得同儕欣羨眼光」，卻又不知天高地厚的特質，對處理學生問題的教官同仁而言，常常面臨極大的困擾與挑戰，尤其當學生來自弱勢、失能或是溺愛的家庭，輔導處理的過程與技巧更需要特別留心與注意，以免無心的話語或動作，讓學生受到傷害或失去信任，在要繼續輔導便會困難重重。誠如課程中收視「小孩不笨2」與「他們在畢業前一天爆炸」的影片，說明大多有問題的學生，都是因瞭解太少、關心不夠、方法不對所導致；而劇情的鋪陳又都是平凡簡單，隨時都會在你我身邊上演，假設我們能用「傾聽、同理、陪伴、引導、協助」的方式，讓孩子在事件中學會「冷靜(平穩情緒)、分析(瞭解原因)、求助(妥善處理)」，這樣的過程或許會耗費較多的時間、心力與資源，但這樣的投資是值得的，也是必須的，因為有一天，他們將要成為國家社會的中堅。

曾經擔任過板橋少年觀護師的盧蘇偉先生，在分享他的成長與學習過程時說到：「一個孩子做錯什麼不重要，重要是他做對什麼；每一個孩子的聰明都不一樣，要用信心、決心、毅力與永不放棄，讓天使相信自己就是天使」，人性有好有壞，軍訓教官輔導知能的課程，就是要讓我們具備更寬廣的視野、更靈活的技巧，去發現學生淺在的美。所以，軍訓教官就好像農場園丁，輔導知能就像是耕耘祕寶，二者合而為一，威力無窮，效果無限。學生也因為園丁的充實熱情，而蛻變長成蒼鬱茂盛的大樹。

在另一個世界撿到自己－觀後心得

彰化縣大慶商工教官　董坤龍

對於從小在家人保護下的小孩來說，循著父母、社會的價值取得文憑，進入職場幾乎是現代台灣小孩唯一的一條路，但是，在看完《在另一個世界撿到自己》這本書之後，有很多問題值得我們去思考去探討。

現在的學生幾乎沒有時間去思考自己想要走的道路，沒有時間去認清自我，更沒有時間去探索這個世界。因為從小就害怕輸在起跑點上，害怕落後其他同年紀的同儕，有時就算生命出現裂縫，往往都是咬緊牙關也要想盡辦法去彌補、去追回自己落後的部份。對於這樣的台灣年輕人而言，有一個機會去外國當交換青年，探索世界，讓自己有一個獨立的機會，有一個機會去認清自己是一件很重要的事情。

讀完《在另一個世界撿到自己》這本書之後，讓我有了很深的體認，腦海中也出現了很多很多的想法。當交換青年也許是很多人都夢想過的事情，應該也是一件很有趣的事情，但是卻並不是那麼容易的一件事，想想：對於要拋棄現有的一切前往另一個完全不熟悉的國家，學習自己獨立，習慣完全不同的文化、生活方式、語言……是何等的困難，是何等的需要勇氣及決心。

看著曾經當過交換青年的他們的經驗，可以感受到當交換青年的甘苦。很多很多時候，我們需要一些勇氣，需要拋下一切，拋棄不見得是失去，可能反而是一種獲得。一位到英國當交換青年的女生說的很有道理：「有形的收穫－或許沒有；但是，改變的是內在，當我獲得了開啟世界的第一把鑰匙之後，便汲汲想追尋第二把、第三把、第四把……。因為打開了那扇門，我的感動、我的體驗、我的思維、我的成長、我的世界，便一直不斷不斷不斷的擴張。」

凡擔任過交換青年的不僅僅可以學習獨立，還可以探索不同的文化，學習不同的語言，認清自我，更重要的是－把台灣介紹給其他國家的人們。每個人，都可從經驗中，學到更多東西，更多教科書上所沒有的經驗，不論是志工的服務經驗，語言能力的大幅進步，個性上的獨立，還有自我的認識與未來方向的認清。

這本書－《在另一個世界撿到自己》，交換青年們以當下為原點，以夢想為半徑，畫出屬於未來的圓。我想，這是我們時下年輕人所要努力的目標，認清自我想要的，畫出屬於自己的圓！

學府

◎國立崇實高工日前實施防震防災演練，全校師生於操場實施，接續示範油盤滅火、緩降梯逃生等標準操作方法，使師生充分了解在災害發生時正確的應變處理，確保自身安全。(陳主南)

◎臺南市育德工家日前實施防震防災逃生演練，由校長張錫輝發布地震狀況，要求學生離開教室時頭頂書包，保持安靜，建立並強化同學們面對震災定的孩子們快樂成長。(劉慶仁)

◎國立埔里高工日前實施學生交通安全宣導，邀請南投縣警察局交通隊蒞校宣講，宣講內容生動活潑的劇情與同學生動活潑的表演，令在場師生霸凌有進一步的了解(許宥蓁)

◎國立楊梅高中日前邀請桃園縣交通大隊蒞校宣導常識宣導，宣導學生於校園容易違犯法律事項，同儕間相處、言語上及網路應注意避免發生霸凌現象。師生受益良多。(鄭有光)

國立和美實驗學校暨文藻外語學院辦理友善校園週活動

【彰化訊】國立和美實驗學校於2月18日以『友善校園，幸福和美』為主題，辦理友善校園週宣導活動，教育部國教署吳清山署長在彰化縣聯絡處軍訓督導楊罡夫陪同下參與活動。署長致詞時勉勵同學以最溫暖的笑容、最積極的態度、最勇敢的行動，不放棄希望，勇往向前，達成目標，同時也感謝與肯定學校師長無怨無悔對特教學生的長期付出。

和美實校一直以來積極營造友善校園環境，本次活動除相關教育宣導活動，更結合體育班武術表演、特教部學生作品展，讓友善校園週活動添增人文氣息及溫馨感，署長更貼身聽取特教學生介紹作品創作理念，同時對學生正向思維及勇於表達自我，給予高度肯定，和美實校林校長在簡報中特別提到高中部學生，每天擔任義工協助特教部學生中午用餐、及參與學校各項活動，更可充分展現出和美實校是一個多元融合的友善校園。

對於吳署長能撥冗來參加友善校園週活動，學校特別準備一項特色表演，融合特教部與高中部的學生一起合唱歌曲，以「感恩的心」歌聲呈現，表達對吳署長期以來關心學校的感謝。

最後，吳署長參加了國教署新撥和美實校特教學生專用大客車啟用儀式，並親自關心特教學生使用情形，希望能發揮最大效能減輕學校及家長負擔，讓特教學生能有更舒適的交通工具協助學生快樂到校學習。(彰化縣聯絡處 林瑞斌)

【高雄訊】開學週，文藻外語學院軍訓室啟動「友善校園」專案，今年特別從年輕學子常使用的社群網站臉書（Facebook）為發想，設計印有FB按讚樣式的貼紙，由師生先在「反霸凌」的宣誓單上朗誦後簽名，隨即將FB按讚樣式的貼紙，黏貼於「友善校園」主題海報上，代表宣誓反霸凌的決心。活動自20日展開獲得熱烈迴響，吸引超過500位師生參與。

主辦單位軍訓室主任李閎德表示，文藻學生自律性很高，校園霸凌及藥物濫用的情形微乎其微，因此「友善校園」系列活動著重於觀念宣導，同時也期勉學生可以扮演「明礬」的角色，能在濁水中，發揮過濾及沉澱的功能。

今年的「友善校園」宣導活動，除展示「紫錐花」反毒主題海報外，同時也展出由視覺創意設計及漫畫研究兩社團的彩繪安全帽作品，吸引校園師生共同駐足觀賞。參加彩繪安全帽活動的漫畫研究社社員許雅媛，目前就讀傳播藝術系一年級，她在安全帽上寫下「Drive safe」，藉此傳達安全駕駛及小心騎乘的觀念。協辦活動的春暉社社長謝佳表示，友善校園是以寓教於樂的方式，期待建置校園成為尊重、互助及友善學習的環境，希望全校師生共同響應。(吳世惠)

你我共同為建立友善校園清新環境一起努力

臺南市聯絡處辦理全民國防學生實彈射擊體驗活動

【臺南訊】臺南市年度全民國防教育學生實彈射擊體驗活動於3月4日假大內靶場揭開序幕，第一所上場射擊的臺南一中在張添唐校長的率隊下，近8百名同學滿懷著興奮與期待的心情來到營區25公尺歸零射擊靶場實施T-91步槍實彈射擊。

本次實彈射擊體驗活動在教育部臺南市聯絡處與陸軍203旅統籌規劃下，預計實施2週的時間，除了20所高中職校外，也邀請國中小學校長及教職員共襄盛舉，增加全民國防教育的廣度與深度。

臺南一中是第一所實施射擊體驗的學校，除了同學的射擊體驗外，張校長同時邀請謝會長、後甲國中師長及與會來賓共同體驗國軍新式步槍的威力與震撼。這次射擊體驗活動是未來實施募兵制前學生的體驗射擊，對這群學生來說別具意義，也希望透過本次活動讓學生瞭解愛國愛鄉捍衛鄉土的重要，這些都是全民國防觀念的發揚。(臺南一中　謝易達)

【臺南訊】配合全民國防教育，實施多元教學活動，敏惠護理管理專科學校於3月11日假陸軍大內營區實施全民國防學生實彈體驗射擊。參加的學生皆是第一次接觸槍枝和射擊，有些人很興奮、有些人很緊張，在一切確依安全規定的情形下，順利完成學生射擊體驗的任務。

校長葉至誠先生特別陪同前往，在射擊前叮嚀同學遵守靶場紀律及各項安全規定，讓射擊活動能夠順利完成，務必以「安全至上」為最高指導原則。接著實施實彈射擊，學生在靶場指揮官下達安全規定後，分梯次就射擊線上待命，一個口令一個動作引導下，完成各項射擊動作，從學生雀躍表情，不管射擊成績好壞，相信對這些年輕學子而言，是一次難忘的經驗。(林春吉)

宜蘭大學附設農工辦理「迎向陽光、尊重生命」活動

國立宜蘭大學附設高級農工職業進修學校結合友善校園週，辦理「迎向陽光、尊重生命」生命教育宣導活動。邀請混障綜藝團團員郭韋齊小姐蒞校演出暨學習成長心得分享，韋齊八歲時一場莫名的大病，讓她在加護病房昏迷十四天，四肢截肢後才保住一命。但她卻更勤奮地揮毫、學跳芭蕾舞、練琴藝，且於新北市私立南強工商表演藝術科完成學業。韋齊以無比毅力讓自己站起來，並協助家人走向陽光的人生態度，值得高中職校學生學習與效法，因此；本校輔導教官特別邀請韋齊，蒞臨本校演出暨成長心得分享。

韋齊於晚間六點餘分到達學校後，立即與同學打成一片，她那陽光般的笑容、爽朗的聲音，真不愧有「微笑天使」的封號。活動開始由韋齊帶來麥可傑克森舞蹈，全場師生屏息欣賞韋齊未穿著義肢，在舞台上熱力四射的演出。接著播放勇闖雪山東峰片段，在場人員無不感受到她的永不放棄的精神。在與學生互動彈琴、寫字及心得分享中，全體師生熱烈回應韋齊的邀請，有學生主動協助穿戴義肢、相互比賽寫字等互動零距離。另外師長及同學們提出五花八門的問題？韋齊均能以自己獨特的人生觀，回應師生的提問。最後更以她沒手沒腳都能走出自己人生的道路，相信在場的所有師長及同學都有能力開創自己的人生道路。演出結束後全體師生與韋齊熱情擁抱並合影留念，短短1小時又20分鐘，在依依不捨中畫下完美的句點。

本次活動帶給全校師生滿滿的祝福與正向人生觀的鼓勵，校務主任鍾主任更期盼全校師生能學習郭韋齊小姐永不放棄的精神，凡事對自己負責，並勇於走出自己的人生道路。

(張建新)

屏東縣聯絡處防制學生藥物濫用諮詢服務團經驗談三部曲

隨著近年新興毒品的氾濫，藥物濫用的年齡層有向下延伸的趨勢，為防制學生藥物濫用，避免學生沉淪毒害，教育部規劃建置「防制學生藥物濫用專業諮詢服務團」，邀集心理諮商、精神科醫師等專業人士，協助現場教育人員輔導較藥物濫用較嚴重之學生。屏東縣聯絡處接連在100及101年辦理「高關懷學生藥物濫用防制專業諮詢服務團」，藉由教官（老師）、專家及醫師熱誠專業的陪伴關懷，協助孩子們找到自己生命轉彎的力量！

「高關懷學生藥物濫用防制專業諮詢服務團」的輔導作法三部曲：第一部曲是「破冰之旅」，建立與孩子的信任與友誼！在去年暑假期間，分別於屏東高仕及南投合歡山等地區，藉由專業團體（心理諮商師、探索教育專業、生活技藝老師、教官）陪伴十位高關懷學生，共同完成九天超越挑戰自我體驗營活動。期間採一對一全天候二十四小時陪伴，透過溯溪、登山、繩索攀爬、及團體遊戲等探索教育活動，激發每個孩子對團隊的向心，摒棄個人主義，懂得感恩惜福、關懷他人。每天晚上安排諮商師團輔課程，透過心得分享、及許願樹的情感交流，培養遠離危險誘惑的技巧與自信心。

開學後即邁向第二部曲「生命貴人、長期陪伴」，每個禮拜認輔教官與諮商師定期與孩子長期陪伴持續關懷，擔任孩子「重要他人」的角色，陪伴孩子一起成長，告訴他們如何克服壓力？讓他們知道了解自我是克服壓力的第一步。我們能做什麼，什麼是我們做不到的？了解自己能做到的部分，接著才能了解自己。以客觀的角度看待自己，從團體的角度看待自我，也從個體的角度出發，掌握自己的位置。接納團體中其他人的意見，多與團體互動交流，分享他們生活中的喜怒哀樂，讓孩子們能感受教官真誠關心與正向鼓勵。

第三部曲「結成關懷家族社群」！結合本案輔導教官透過網際網路社群聯結，教官發現部分孩子，週末無處可去，向教官反映願意蹲在家當宅男，也不再與以前的朋友混在一起，聯絡處獲悉以後，立即辦理週末探索教育，帶領孩子騎單車、登山、探索鐘乳石洞，讓孩子週末有正向學習、多元發展的機會，告訴他們，「要怎麼收穫先要那麼栽。」天下沒有白吃的午餐，人生的方向與目標，需要靠我們雙手去奮鬥與耕耘的。更要「做自己的園丁」，不要忘了內心真正想要的、真正令我們感到快樂的東西，這樣的努力與追求才會感到實在與快樂。因此，掌控自己的人生方向，任何人都無法左右你的決定的。

「需要改變的不單是孩子，更需要改變的是大人！」現代許多家庭因生活壓力、工作繁重因素，父母鮮少陪伴、擁抱及傾聽孩子的內心世界，特別是孩子脫離稚嫩的童年轉入青少年後，漸漸地與孩子產生裂縫及隔閡，長久下來終變成不可修補的巨大鴻溝，或許每天只要那麼一丁點的時間，陪著孩子聽他說說話，給他一些鼓勵，若每天能抽出空檔和孩子相處，那怕不說話即使一個關懷的動作，都能使孩子感受到家人的關心，隨時提醒我們的孩子「我是最棒的」正面思考，相信只要有愛與關懷則許多青少年問題應該可以迎刃而解。(屏東縣聯絡處軍訓督導林俊傑)

防制校園霸凌大家一起來－防制校園霸凌個案相關處遇作為工作坊圓滿閉幕

校安生輔

教育部於3月8日假國立臺北大學辦理「校園霸凌個案相關處遇作為工作坊」，包括縣市政府教育局處相關業務承辦人員、各級學校現場教育人員、教育部補助推動防制校園霸凌安全學校校長、承辦人等關心校園霸凌議題的人士熱烈參與下，於當日下午5點30分圓滿閉幕。

本次研習課程包括校園霸凌處遇模式建構、防制校園霸凌安全學校與國際接軌、推動防制校園霸凌安全學校等，原先僅規劃110人參與，結果當日吸引了214位關心校園霸凌的各界人士報名參加。工作坊辦理的重點之一，係由本次承辦校園霸凌相關處遇作為工作坊的前國立臺北大學校長侯崇文教授、周素嫻教授和林育聖助理教授在會議中發表「橄欖枝計畫」，將前幾次霸凌個案研討會與會人員的建議，結合該校去年前往歐洲各國考察防制校園霸凌處理的心得及修復式正義的精髓，提出研發一個建立校園霸凌事件處理流程、作業程序的處理模式，希望提供各級學校作為處理校園霸凌的參照，並呼籲有興趣參與計畫的學校能共同參與。

工作坊另一個主軸，則是邀請國內推動防制校園霸凌安全學校實務工作的相關人士，就如何主動營造友善學習校園，推廣防制校園霸凌安全學校的經驗和與會人員共同研討。主談人之一，宜蘭縣竹安國民小學陳銘俊校長在會中與學員分享，該校如何透過教育部所補助的推動防制校園霸凌安全學校經費，結合社區總體力量，用一只有學生照片的馬克杯，帶領學生大手牽小手，用種花生、蘿蔔，建立孩子們的自信，一步一腳印，建立友善校園環境。陳校長還引用劉仲成司長的話：教育無他、唯愛與榜樣之外，更重要的是陪伴和感動，這才是創造零霸凌的根本真諦。

承辦單位國立臺北大學侯崇文教授說，這次的工作坊圓滿達成目標，但絕對不是結束，針對這次防制校園霸凌工作坊所提出的橄欖枝計畫，今年9月份將區分北、中、南、東四區，擴大辦理防制校園霸凌個案研討會，歡迎大家屆時踴躍報名參加。(校園安全防護科 顏家棟)

李副司長泊言出席開幕典禮並分享霸凌個案處理經驗

教育部與民間團體合辦2013「攜手同心～e起反毒」全國反毒微電影及街舞比賽

校安生輔

社團法人中華佛教普賢護法會暨財團法人淨化社會文化基金會與本部合辦「攜手同心～e起反毒」2013紫錐花運動「淨化者全國動藝街舞大賽」暨「金微獎～浪人、狼人～全國反毒微電影比賽」。讓同學於課餘時間，邀集同儕共同創作反毒相關議題，藉由創作而能更深入瞭解毒品之危害，以達防毒、拒毒之效益。

『淨化者』全國動藝街舞大賽

一、報名日期：102年3月7日至102年4月20日。二、比賽日期：4/27(六)北部初賽、5/18(六)中部初賽、6/8(六)高雄初賽、7/6(六)複賽、8/9(五)總決賽。三、評分標準：技巧50%、整齊度10%、反毒創意20%(服裝、造型)、精神20%。四、活動獎項：總獎金肆拾萬元(一)學生組：冠軍獎金貳拾萬元、亞軍獎金拾萬元、季軍獎金伍萬元。(二)社會組：冠軍獎金參萬元、亞軍獎金貳萬元。

金微獎～浪人、狼人～全國反毒微電影比賽

一、收件期間：2013年3月6日起至5月15日止。二、公告決審結果時間：2013年7月中旬，8月9日於台北小巨蛋頒獎。三、評分標準：主題切合性20%、創意20%、劇情30%、拍攝技巧20%、網路人氣10%。四、活動獎項：總獎金肆拾萬元。(一)金微獎(校園組、社會組各一名)：每名獎金拾萬元。(二)銀微獎(校園組、社會組各一名)：每名獎金伍萬元。(三)最佳攝影獎一名：獎金參萬元。(四)最佳編劇獎一名：獎金參萬元。(五)最佳創意獎一名：獎金參萬元。(六)網路人氣獎二名：獎金伍仟元。五、作品必須為報名參賽者自行創作，請尊重智慧財產權，其違反著作權之法律責任由參加者自行負責。

本活動官方網站請逕上「淨化公益志業網／淨化社會文教基金會／專案活動／攜手同心～e起反毒的頁面查詢(網址為http://jh.jinghua.org.tw/jh_eantidrug.asp)。(校園安全防護科 高志瑋)

本部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表(3/1～3/15)

紫錐花

日期	主辦單位	辦理內容
3月1日～8日	新竹市立成德高中	紫錐花運動海報設計、標語設計及LED宣導活動
3月1日	新竹市光復高中	書法比賽暨紫錐花運動宣導
3月2日	新竹市曙光女中	台灣燈會儀隊演出暨紫錐花運動宣導
3月6日	淨化基金會	結合2013「攜手同心～e起反毒」淨化者全國動藝街舞大賽暨金微獎～浪人、狼人～全國反毒微電影比賽記者會進行紫錐花運動宣導
3月6日	雲林縣北港農工	維護校園治安防溺水暨紫錐花運動宣導三天兩夜鐵馬高雄行
3月7日	臺北市教育局	84期新進教官座談說明推廣紫錐花運動
3月7日	屏東縣校外會	浸水營古道探索體驗教育活動暨紫錐花運動推廣
3月8日	臺北市教育局	結合「強化教師、家長防制學生藥物濫用研習」進行紫錐花運動宣導
3月10日	新竹市曙光女中	新竹市燈會儀隊演出暨紫錐花運動宣導
3月12日	嘉義縣衛生局	推動戒治藥物濫用民俗技藝團結訓暨推廣紫錐花運動記者會
3月14日	新北市政府教育局	春暉志工增能訓練暨紫錐花運動宣導
3月15日	國立新竹高商	結合圖書館藏書票設計進行紫錐花運動宣導
3月14日	新北市政府教育局	春暉志工增能訓練暨紫錐花運動宣導
3月15日	國立新竹高商	結合圖書館藏書票設計進行紫錐花運動宣導

本部函頒「深化推動紫錐花運動」實施計畫

校安生輔

為營造拒毒反毒純淨校園，本部自民國79年成立春暉專案推動小組以來，陸續推動多項工作，包括訂定春暉專案實施計畫、防制學生藥物濫用三級預防實施計畫暨輔導作業流程等，均已建立校園反毒工作相關防護措施。

鑑於社會環境變遷，新興毒品日新月異，使用毒品年齡向下蔓延等趨勢，本部於去（101）年6月，宣示推動紫錐花運動，期由校園推向社會，由國內推向國際，以此意向擴大反毒宣導效益，並獲得總統及行政院長全力支持。

為持續並深化推動紫錐花運動，本部綜整「春暉專案實施計畫」及「防制學生藥物濫用三級預防實施計畫暨輔導作業流程」，擬訂「教育部推動紫錐花運動實施計畫（草案）」，期以清晰架構與圖像，具體落實學生藥物濫用三級預防工作及紫錐花運動。

本計畫以「建立無毒校園」、「倡導社會反毒風潮」及「呼籲各國響應」三大面向為設立目標，並據以擬訂執行策略，其中，校園以宣導紫錐花運動，建立無毒校園為目標，策略有三：

(一)教育宣導：辦理反毒教育，強化拒毒宣導。

(二)關懷清查：晤談瞭解關懷，建立名冊清查。

(三)春暉輔導：春暉小組輔導，轉介醫療戒治。

各級學校應依據學校特性結合在地資源，訂定校內「推動紫錐花運動」實施計畫。其中，公私立大專院校應陳校長核定(副知大專資源中心學校)陳報本部備查後執行。

本部未來將要求大專校院應於每年陳報校園反毒成果，執行情形將列入年度績優表揚評比及獎補助款考核項目。表揚評比及獎補助款考核項目以下列六項達成率為計算基準（表揚計畫另頒）：

1. 訂定推動紫錐花運動（防制學生藥物濫用）實施計畫，並陳報校園反毒成果報告。
2. 辦理教職員及學生藥物濫用防制知能研習。
3. 每年至少辦理1場紫錐花運動主題競賽活動，並設置防制學生藥物濫用教育宣導專區。
4. 執行拒毒萌芽服務學習，進行反毒教育宣導。
5. 落實建立特定人員名冊。
6. 落實藥物濫用個案春暉小組輔導機制。

請各大專校院於訂定校內「推動紫錐花運動」實施計畫時納入參考。（校園安全防護科 黃于真）

軍訓人事簡訊

軍訓人事

102年高中（職）主任教官調任派職

校名	軍種階級	姓名	生效日期	備註
臺北市立內湖高級中學	陸戰中校	陳世卿	2月16日	
高雄市立高雄高級工業職業學校	陸軍中校	李旺燃	2月16日	
高雄市立瑞祥高級中學	陸軍中校	程言美	2月16日	
國立北斗高級家事商業職業學校	陸軍中校	楊靜梅	2月16日	
臺中市立后綜高級中學	空軍中校	王萬新	2月16日	
花蓮縣私立海星高級中學	空軍中校	項英傑	2月16日	
國立苗栗高級農工職業學校	陸軍中校	魏嘉辰	2月16日	
國立土庫高級商工職業學校	陸軍中校	李晉隆	2月16日	
國立新竹高級工業職業學校	海軍中校	吳俊諭	2月16日	
臺北市立大同高級中學	陸軍中校	楊功華	2月16日	代理
桃園縣六和高級中學	空軍中校	吳詩鳴	3月1日	
桃園縣私立治平高級中學	陸軍中校	溫文和	3月1日	
桃園縣大興高級中學	陸軍中校	夏孟康	3月1日	

102年高中（職）主任教官調任派職

校名	軍種階級	姓名	生效日期	備註
高雄縣私立高苑高級工商職業學校	陸軍中校	呂時傑	3月1日	
國立宜蘭高級商業職業學校	陸軍中校	楊偉宇	3月1日	
國立頭城高級家事商業職業學校	海軍中校	王俊華	3月1日	
新竹縣私立內思高級工業職業學校	陸軍中校	戴祥兆	3月1日	
臺北市立和平高級中學	空軍中校	黃素芳	3月1日	代理
國立苗栗高級商業職業學校	陸軍中校	魏銘孝	3月1日	代理
桃園縣私立成功高級工商職業學校	空軍中校	張鴻祥	3月16日	
國立永靖高級工業職業學校	陸軍中校	邱正榮	3月16日	
臺北市立松山高級中學	空軍中校	周弘偉	3月16日	代理
桃園縣立壽山高級中學	空軍中校	余成浩	3月16日	代理

102年大學校院軍訓室主任調任派職

校名	軍種階級	姓名	生效日期	備註
遠東科技大學	陸軍上校	操賢忠	3月16日	
崑山科技大學	陸軍上校	劉志毅	3月16日	

學府風光

◎國立崇實高工日前實施防震防災演練，全校師生於操場實施，接續示範油盤滅火、緩降梯逃生等標準操作方法，使師生充分了解在災害發生時正確的應變處理，確保自身安全。(陳主衛)

◎國立土庫商工日前配合世界和平會響應「搶救受飢兒愛心撲滿」捐款活動，全體師生發揮愛心熱烈參與，希望透過微薄的力量，可以讓三餐不穩定的孩子們快樂成長。(劉慶仁)

◎臺南市育德工家日前實施防震災逃生演練，由校長張錫輝發布地震狀況，要求學生離開教室時頭頂書包、保持安靜，建立並強化同學們面對震災時之逃生及應變作為。(蘇崑山)

◎新北市樹人家商春暉社日前辦理反霸凌行動劇宣導，特與推動友善校園宣導活動相互結合，透過詼諧的劇情與同學生動活潑的表演，令在場師生霸凌有進一步的了解(許宥蓁)

◎國立埔里高工日前實施學生交通安全宣導，邀請南投縣警察局交通隊蒞校宣講，宣講內容生動活潑，置重點於騎乘機車的安全注意事項及防衛駕駛觀念，引起全校師生熱烈迴響。(張弘泰)

◎台中市立人高中日前邀請詹仕沂律師，實施法律常識宣導，宣導學生於校園容易違犯法律事項，同儕間相處、言語上及網路應注意避免發生霸凌現象。師生受益良多。(鄭有光)

◎國立楊梅高中日前邀請桃園縣交通大隊蒞校宣導交通安全相關常識，過程中講解相關法令規章，並且配合實際路口車禍畫面，告訴同學不遵守交通規則的下場，同學均感收穫良多。(何宜璘)

淺談F-16A/B型與C/D型之差異

軍訓教學

萬能工商教官 龔銘泓

新一代國防武器採購議題討論熱烈，總統強調台美雙方軍事合作的目的並非增強攻擊能力，而是提昇防禦能力；為維繫臺海和平，我方將持續推動與大陸和平的政策，但「和平必須靠實力來維持」，在此特以F-16A/B與F-16C/D戰機的差別做概略性比較，期供全民國防教育教學參考。

F-16A/B與F-16C/D的差別主要就是在於A/B型是真正屬於所謂的輕型防禦戰機，因為機體的結構設計及航電比較簡陋，所以早期在任務搭配上是與F-15戰機做輕重及高低搭配使用，但是任何武器都會有改良版本出現，美軍在經過多年的操作覺得F-16不該只是一架輕型戰機而已，所以自F-16A/B Block 15的生產結束之後轉而開始生產機型代號為C/D型的戰隼，這批戰機的生產批號為Block 25，也就是第一代的F-16C/D，與A/B型相較最重要的就是更換了AN/APG-68雷達，換裝了推力更強的Pratt & Whitney F100-PW-220E渦輪扇葉發動機及更新機上的數位控制系統，並且將原本在Block 15已經加強的主翼結構更為加強，讓C/D型戰機更適合搭載更多的對地攻擊武器。

我國現有的F-16A/B Block 20型；在航電系統上使用部份當時最新批號Block 50/52型的系統，按照北歐四國的中期壽命升級MLU計畫『Mid Life Update』規格來打造，使用Block 50/52型的主翼，並且在飛機上預留一切可供改良的系統及介面，使我國空軍的F-16A/B Block 20型整體性能大幅超越同級的F-16A/B，而接近F-16C/D的能力。這也就是我國空軍F-16A/B既可掛魚叉，還可以帶AIM-120，而且還搭配低空導航暨夜間紅外線標定筴艙進行全天候攻擊。

一般來說美國之所以認定F-16C/D是屬於攻擊性武器的原因，就是F-16C/D上面所搭配的航電設備及發動機能力，因為從F-16A/B最早的Block 1開始到Block 15甚至是Block 25 C/D型的航電射控系統其實都是屬於防禦性為主，加上發動機推力不足及機體結構並不適合攜帶過多的對地攻擊武器，但是從F-16C/D Block 25以後的Block 32/42開始，不但發動機推力越來越強，機上的航電系統也不斷的更新，所以現在的F-16C/D即使是我國希望購買的Block 40型在攻擊能力認定上，還是超過目前我國空軍所擁有的F-16A/B型甚多。

參考資料：全球防衛雜誌

從《我的名字叫可汗》看亞斯伯格症

讀書心得

豫章工商教官 孫謂乾

男主角『可汗』是一位患有亞斯伯格症的印度人，擁有高智商和可愛的內在人格。成長過程備受欺負的他，在母親用愛和耐心教導之下，學會最簡單的道理「世界上只有好人和壞人的不同，沒有其他的差別」。母親過世之後，可汗移民到美國，他用努力和善良彌補自己先天的不足，終於在事業上小有成就，也獲得妻子的芳心。接著 911悲劇發生，因為穆斯林姓氏『Khan』，讓這個家庭面臨沉重的打擊，讓他們從此背上了恐怖分子的罪名，他的繼子因他的姓氏，遭到同學毆打致死，他的妻子無法接受這個事實，怒而將其趕出家門，並告訴他：「你去告訴美國總統：『我的名字叫可汗，我不是恐怖分子。』」如此才能回家。為了達成這件事，可汗開始了一段關於救贖的漫長旅途。

亞斯伯格症的特徵之一是溝通上的障礙，影片開始沒多久，「可汗」用筆記本寫下他對妻子的思念及愛意時寫道：「像我們這樣的人，不懂得用言語來表達自己的感情，但是我們可以通過文字來吐露心聲。我可以寫幾千頁，數百萬遍的『我愛你』，但卻不能親口說一次。」亞斯伯格症不像自閉症，無法以言語及文字表達，只是對於話語中的深層涵義無法理解，如影片中，「可汗」的妻子因喪子之痛，太過悲憤而遷怒於他，要他離開時，其含義本有：「你走開我永遠不想再見到你了。」但「可汗」卻問她：「那我什麼時候可以回來？」另外，在他小時候，他在父親的工作的修車廠玩時，車廠老板告訴他：「這不是你的遊樂場，要『打發』時間找別的地方去。」於是，他回去問他母親如何去『打』時間？

亞斯伯格症的另一個特徵是固執性行為，像片中主角對「黃色」極不喜歡，一旦出現，情緒就會失控。而他從小，遇到緊張的時候，都會在手中抓著小石子轉動，所以，他身上常帶著小石子。片中另一個固執行為就是本片的主軸，他為了妻子所說：「你去告訴美國總統，我的名字叫可汗，我不是恐怖分子。」於是他費盡心思，就是要去見美國總統，甚至因此引來「特勤人員」的注意，以為他是恐怖分子，因而將他逮捕，直到記者報導，他才獲釋。但他並未因此而中止去見美國總統，仍努力想盡辦法去見美國總統，連他的妻子跑去找他，他都避而不見，只因為「我還沒見到美國總統，我還不能回家。」

亞斯伯格症還有一些特徵。如：幾乎不與人眼神交會，因為他感到那是會讓人緊張的動作。所以，在片中可以看到主角幾乎不會和人有眼神的交會，即使是在自己的妻子面前，他也是目光到處飄移。亞斯伯格症和自閉症不同的是，亞斯伯格症的人仍能藉由學習和人產生互動，而不是完全的不與人互動。

在學習的過程中，需要旁邊的人很大的耐心，並能體諒亞斯伯格症的人，與他溝通時，避免使用隱語，要將話說明白，他們才能理解話中的意思。因此，我們在輔導亞斯伯格症的時候，除了站在他的角度設想問題外，要利用機會教導他們學會說話的技巧，並在自己不瞭解他人的意思時，要能有表示「我不瞭解」的勇氣，來增加他的社交能力。另外，也要清楚環境中，是否有會觸動他情緒的物品，以避免使他情緒進入到失控的地步，而不利輔導的進行。

軍訓教官輔導知能研習之感想

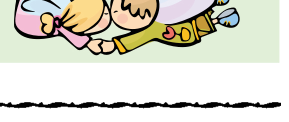
輔導分享

縣立彰化藝術高中生教組長教官 唐德生

引頸期盼許久的軍訓教官輔導知能班丙組終於開課了，研習的地點同樣又是在風景怡人、環境舒適的靜宜大學。雖然對身處在彰化縣的我，有點距離上的困擾，卻無法阻擋我對精進學生輔導技能的渴望，畢竟學生觀念想法跟著時代潮流轉變，相對的，我們對學生輔導管教的方法也要與時俱進，才能在輔導學生工作收事半功倍之效。

這次丙組的輔導知能班主要是研習進修「青少年問題與輔導」及「正向管教」等兩大主軸，這對在完全中學服務的我來說，猶如久旱逢甘霖、如沐春風般的獲益無窮，因為青少年階段屬於「急於脫離師長百般掌握」、「渴望獲得同儕欣羨眼光」，卻又不知天高地厚的特質，對處理學生問題的教官同仁而言，常常面臨極大的困擾與挑戰，尤其當學生來自弱勢、失能或是溺愛的家庭，輔導處理的過程與技巧更需要特別留心與注意，以免無心的話語或動作，讓學生受到傷害或失去信任，在要繼續輔導便會困難重重。誠如課程中收視「小孩不笨2」與「他們在畢業前一天爆炸」的影片，說明大多有問題的學生，都是因瞭解太少、關心不夠、方法不對所導致；而劇情的鋪陳又都是平凡簡單，隨時都會在你我身邊上演，假設我們能用「傾聽、同理、陪伴、引導、協助」的方式，讓孩子在事件中學會「冷靜(平穩情緒)、分析(瞭解原因)、求助(妥善處理)」，這樣的過程或許會耗費較多的時間、心力與資源，但這樣的投資是值得的，也是必須的，因為有一天，他們將要成為國家社會的中堅。

曾經擔任過板橋少年觀護師的盧蘇偉先生，在分享他的成長與學習過程時說到：「一個孩子做錯什麼不重要，重要是他做對什麼；每一個孩子的聰明都不一樣，要用信心、決心、毅力與永不放棄，讓天使相信自己就是天使」，人性有好有壞，軍訓教官輔導知能的課程，就是要讓我們具備更寬廣的視野、更靈活的技巧，去發現學生淺在的美。所以，軍訓教官就好像農場園丁，輔導知能就像是耕耘祕寶，二者合而為一，威力無窮，效果無限。學生也因為園丁的充實熱情，而蛻變長成蒼鬱茂盛的大樹。



在另一個世界撿到自己－觀後心得

讀書心得

彰化縣大慶商工教官 董坤龍

對於從小在家人保護下的小孩來說，循著父母、社會的價值取得文憑，進入職場幾乎是現代台灣小孩唯一的一條路，但是，在看完《在另一個世界撿到自己》這本書之後，有很多問題值得我們去思考去探討。

現在的學生幾乎沒有時間去思考自己想要走的道路，沒有時間去認清自我，更沒有時間去探索這個世界。因為從小就害怕輸在起跑點上，害怕落後其他同年紀的同儕，有時就算生命出現裂縫，往往都是咬緊牙關也要想盡辦法去彌補、去追回自己落後的部份。對於這樣的台灣年輕人而言，有一個機會去外國當交換青年，探索世界，讓自己有一個獨立的機會，有一個機會去認清自己是一件很重要的事情。

讀完《在另一個世界撿到自己》這本書之後，讓我有了很深的體認，腦海中也出現了很多很多的想法。當交換青年也許是很多人都夢想過的事情，應該也是一件很有趣的事情，但是卻並不是那麼容易的一件事，想想：對於要拋棄現有的一切前往另一個完全不熟悉的國家，學習自己獨立，習慣完全不同的文化、生活方式、語言……是何等的困難，是何等的需要勇氣及決心。

看著曾經當過交換青年的他們的經驗，可以感受到當交換青年的甘苦。很多很多時候，我們需要一些勇氣，需要拋下一切，拋棄不見得是失去，可能反而是一種獲得。一位到英國當交換青年的女生說的很有道理：「有形的收穫－或許沒有；但是，改變的是內在，當我獲得了開啟世界的第一把鑰匙之後，便汲汲想追尋第二把、第三把、第四把……。因為打開了那扇門，我的感動、我的體驗、我的思維、我的成長、我的世界，便一直不斷不斷不斷的擴張。」

凡擔任過交換青年的不僅僅可以學習獨立，還可以探索不同的文化，學習不同的語言，認清自我，更重要的是一把台灣介紹給其他國家的人們。每個人，都可從經驗中，學到更多東西，更多教科書上所沒有的經驗，不論是志工的服務經驗，語言能力的大幅進步，個性上的獨立，還有自我的認識與未來方向的認清。

這本書－《在另一個世界撿到自己》，交換青年們以當下為原點，以夢想為半徑，畫出屬於未來的圓。我想，這是我們時下年輕人所要努力的目標，認清自我想要的，畫出屬於自己的圓！