

學務通訊

蔣偉寧



第880期

本期內文摘要

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日、十六日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7932
網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

- 劉司長主持軍職人員年金制度改革規劃說明會
- 防制校園霸凌大家一起來—防制校園霸凌個案相關處遇作為工作坊圓滿閉幕
- 坦克殺手—阿帕契
- 臺北市政府教育局辦理「全民國防教育—防衛動員觀摩」活動

劉司長主持軍職人員年金制度改革規劃說明會



劉司長於說明會中針對本部組織調整說明，勉勵軍訓同仁以好的工作態度、執行力及正向思考持續精進創新。

軍職人員年金制度改革規劃說明會，於102年3月1日假國立台中家商國際會議舉行，特別邀請各大專校院軍訓室主任及各縣市軍訓督導出席參加。活動由教育部學生事務及特殊教育司劉司長仲成親臨主持，劉司長於致詞時就102年1月1日教育部組織調整，將原有的軍訓處組織改造成學生事務及特殊教育司(簡稱學務特教司)，並提出未來的願景：第一：在教育部學務工作的整合後，能夠更精進創新，發揮彼此支援功能，營造更強大的加乘作用。第二：軍護同仁能夠自我要求素質精進，提升人文素養及專業知識上的軟實力。

第三：對於弱勢學生能夠有個別性的服務，並適時地在學業及生活上給予更多的支持。第四、建立教官在職場上一個明顯的定位及風格。另外，會中劉司長特別感謝各位同仁在軍訓工作上的付出，並以教育家福祿貝爾的名言：「教育之道無他，唯愛與榜樣！」和製造職場上相互「感動」以及一個成功的人格特質有三要素：要有良好的工作態度、過人的執行力及永遠的正向思考，來期勉軍訓同仁提升自我的情緒管理及挫折容忍力，讓往後的軍訓工作將更為臻緻。

隨後，邀請國防部主計局莊淵海上校，就「軍職人員年金制度改革規劃」為題，說明年金制度的概念、年金制度的改

革及年金試算，引領與會人員對軍職人員年金制度改革規劃有初步瞭解，多位同仁隨後對相關的改革規劃討論事項亦提出建議並達成共識。會中，學生事務及特殊教育司軍護人力科劉家楨科長、校園安全防護科許文娟科長及全民國防教育科林曉瑩科長均蒞臨擔任講座，分別就軍訓人事工作、校安及春暉工作，學生兵役、推動全民國防教育活動及後勤工作進行精闢深入之講解，增進軍訓同仁相關業務知能。

會議最後，劉司長再次感謝各位同仁在軍訓工作上的付出，大家都是一家人，要能夠彼此加油打氣，在新的一年里為校園安全工作更盡心力。(明道中學 李麗芬)

102學年度身心障礙學生升學大專校院甄試於102年3月22日至24日辦理學科考試，3月25日辦理術科考試，本甄試分別於北、中、南3個考區同時舉行。其中北部(一)考區淡江大學625人應考、北部(二)考區國立臺灣師範大學489人應考、中部考區國立彰化師範大學596人應考、南部考區國立高雄師範大學550人應考，合計報名人數為2,260人。

教育部表示，身心障礙學生升學大專校院甄試從今年(102學年度)起每間教室考生人數不得超過30人，以提供考生作答所需之適當空間，甄試主辦學校(國立中央大學)為因應本項政策，於北部考區增設為2個考場。本次甄試招生名額計4,353名，若以學校類型區分，大學提供1,289名、二技提供133名、四技提供2,892名、二專提供39名，合計有131學校參加，提供2,449個系(科)，較去年招生3,763名增加590名，增幅15.68%。

對於個別考生所提出之考試適當服務需求(如CD報讀、放大試題、延長考試時間、安排少人試場、提供擴視機、放大

鏡、點字機等)，甄試委員會已由審查小組審查通過者，給予提供相關服務。另教育部對於提供甄試名額之學校，其名額經甄試錄取且實際報到註冊並具有學籍者，補助該校經費每人新臺幣6萬元，作為充實教學設備及輔導身心障礙學生之用途。

目前身心障礙學生就讀大專校院人數從90學年度2,874人至101學年度1萬1,521人成長了4倍，主要歸因於身心障礙學生升學大專校院管道多元化，除本甄試外尚包括今年3月9日所舉辦之「102學年度單獨招收身心障礙學生考試」或透過現行多元入學方案之升學或參加其他招生單位所辦理之各類考試等管道，以提供多元之就學機會。

本甄試主辦學校表示，將於4月17日(星期三)公告甄試錄取榜單並寄發成績單，若考生未收到成績單或對成績有疑義者，請於4月18日至23日向主辦學校(國立中央大學)辦理成績複查及補發成績單。(邱逢春)

102年反毒有功人士團體推薦作業

一年一度的全國反毒會議輪由法務部舉辦，目前正積極規劃辦理中。為評選「102年全國反毒會議」拒毒預防組表揚社會有功人士個人及團體推薦事宜，本部依據拒毒預防組第1次籌備會議決議，辦理初選薦報2名有功人士團體。

本部第一階段受理大專校院、直轄市政府教育局、各縣市聯絡處及申請春暉專案補助之民間團體的推薦，總計個人16件、團體15件。由本部邀請專家學者組成評選小組，視事蹟及貢獻程度(長期貢獻及影響面、工作績效)予以推薦，初評推薦桃園縣聯絡處及財團法人淨化社會文教基金會陳立純秘書長，第二階段評選推薦於拒毒預防組第二次籌備會時進行，由16個機關代表針對個人組及團體組進行評選。

本部桃園縣聯絡處在楊又先督導的帶領下，在眾多反毒團體中脫穎而出，獲獎的主因在於結合政府與民間資源，在校園、社區擴大推動反毒宣導、高關懷營隊、暑期青少年正向休閒活動及推廣紫錐花運動，更長期推動防制學生藥物濫用諮詢服務團，協助學校輔導藥物濫用情形較嚴重的個案，突顯軍訓同仁對校園防制學生藥物濫用的努力與對我國毒品防制作出傑出的貢獻。

此外，國立中正大學因長期投入國際反毒研討會交流工作，提供國內外最新藥物濫用資訊，另美和科大鄭如安助理教授鑑於屏東縣心理諮商資源較少，自100年起自願從高雄奔赴屏東協助屏東縣聯絡處推展防制學生藥物濫用諮詢服務團，不曾領取交通費，利用公餘時間以志工身分投入關懷、陪伴工作，分獲本部推薦為102年全國反毒會議國際參與組及毒品戒治組有功人士團體，感謝各界對校園毒品防制工作的貢獻。

本部非常感謝在基層努力從事防制學生藥物濫用的教官、導師、護理老師、生輔(教)組長及相關教育同仁，反毒工作是一份長期奮戰的工作，更是福國利民、救人救心的志業，感謝有您的參與、支持。



劉司長赴臺師大考區關懷考生並欣賞身障人士畫展。



李副司長赴淡江大學關懷試務人員及家長團體。



全民國防教育軍事訓練課程及兵役折減相關說明

本部已於102年3月13日依兵役法第16條第4項規定，會同國防部及內政部訂定發布「全民國防教育軍事訓練課程折減常備兵役役期與軍事訓練期間實施辦法」（以下簡稱本辦法），並於102年3月18日以臺教學(六)字第1020039194號函頒相關單位及學校，相關事項說明如後：

一、高級中等學校、五專前三年課程及相當層級進修學校：

(一)高級中等學校、五專前三年課程及相當層級進修學校之課程名稱仍維持現行課程綱要所定之「全民國防教育」。

(二)82年次以前出生之役男於本辦法頒布前，在高級中等學校（含五專前三年課程及相當層級進修學校）已修習之

「全民國防教育」課程，請依本部101年8月1日臺軍(三)字第1010113809C號解釋令辦理折減。本辦法施行後，請依本辦法規定辦理折減。

(三)83年次以後出生之役男在本辦法頒布前，已於高級中等學校（含五專前三年課程及相當層級進修學校）修習「國防通識」或「全民國防教育」課程之折減，本部將另協調國防部研商。

(四)有關防衛動員實務部分（含災害防救、防衛動員、青年服勤動員模擬演練及步槍實彈射擊）因無成績查考，請各校訂定年度執行要點，並將參加人員名冊留存備查，俾作為折減查證與計算依據。另上開災害防救、防衛動員及青年服勤動員等模擬演練，每年度

得實施2次，3年共計執行12小時；若未辦理或學生未參與者，均不得列計軍事訓練折減時數。

二、大專校院、五專後二年課程及相當層級進修學校：

(一)學校課程總時數非36小時者，應依比例調整軍事訓練課目時數，如課程時數為18小時(每週1小時)者，軍事訓練課目及時數請調整為8小時，並得以折減軍事訓練期間1日。

(二)本辦法頒布前，83年次以後役男學生修習之「軍訓」課程是否得比照折減軍事訓練期間，本部將另協調國防部研商。

三、有關本辦法第4條折減作業印記格式，由本部另案訂定後頒布。

四、折減對照簡表：

役男修習全民國防教育軍事訓練(軍訓)課程折減兵役日數對照表					
役男年次	役種(時間)	修習課程	可折減役(訓)期日數		折減起算日
			高級中等學校、五專前3年及相當層級進修學校	大專校院、五專後2年及相當層級進修學校	
82年次以前	常備兵役現役或替代役(1年)	軍訓	每8堂課折算1日	每8堂課折算1日	30日 退伍日
		國防通識			
		全民國防教育			
		全民國防教育軍事訓練課程	至多7日	至多22日	
83年次以後	常備兵役軍事訓練(4個月)	全民國防教育軍事訓練課程	至多5日	至多10日	15日 第2階段(專長訓練)結訓日

(全民國防教育科 杜永祥)



教育部教育服務役第117梯次暨管理幹部第100期開訓典禮

教育服務役專業訓練班第117梯次暨管理幹部訓練班第100期開訓典禮，於102年3月18日下午14時假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由執行官連雅梅上校主持，計有173位役男及26位管理幹部參加訓練。

執行官致詞強調教育服務役役男的學長們，在全國各地的服勤處所貢獻心力,不論是在學校擔任安全維護、協助行政工作、輔助教學、中輟生協尋輔導，或在各縣市教育局、聯絡處裏，協助各項工作的推展，都獲得單位長官一致的肯定和極高的評價，而透過這樣具有意義的替代役制度，讓學有專長的自我能展現自己不平凡的價值。

此外執行官說明去年開始，

教育部推動「紫錐花運動」，擴大反毒教育由校園推向社會，再從國內推向國際，目的在建立健康、安全、無毒的友善校園；連執行官勸勉所1有役男，發揮專長及服務熱忱，相信就可以深化「紫錐花運動」，為校園帶來溫暖和希望。另引述教育家福祿貝爾最經典的一句話：「教育無他，唯愛與榜樣而已」，並將其內涵融入這一梯次教育目標-「熱忱、紀律、創新、感動」，冀望每位役男發揮心中的熱情、守護工作的信念、啟動改變的力量、學習正向的思考。

最後，執行官更以曾經獲得諾貝爾文學獎的作家蕭伯納的名言：「人生不是一支短短的蠟燭，而是一支由我們暫時拿

著的火炬；我們一定要把它燃燒得十分光明燦爛，然後交給下一代的人們」做為追求的目標，勉勵全體役男及管理幹部必須把握每一個學習的機會，祝福大家在未來兩週的專業訓練課程中，都能有豐收的成果，結訓後成為一位校園守護天使與教育服務工作的尖兵。(豐原高商 張家珠)

教育部教育服務役專業訓練班第117梯次暨管理幹部訓練班第100期開訓典禮



教育部辦理賃居研習強化學生賃居處所訪視評核工作

為使各大專校院妥善規劃推動賃居訪視及安全評核，提升學生賃居服務品質，維護學生賃居安全與權益保障，教育部預定於102年4月19日、24日及25日分別假南臺科技大學(南區)、逢甲大學(中區)及輔仁大學(北區)辦理「大專校院學生校外賃居服務與安全評核工作經驗分享交流研習」活動，研習重點在於「績優賃居服務人員工作實務」、「賃居服務工作法律(含個資法)釋疑」與「賃居評核工作相關消防法規及消防設施(備)解析」，請各大專校院賃居業務承辦人依據分配場次報名參加。

此外，教育部已於2月26日函請高級中等以上學校依本部100年5月16日臺軍(二)字第1000080357A號函送安全評核表，加速進行10床以上及9至6床學生賃居處所安全評核，及廣續辦理100學年待改善賃居建物之追蹤複查工作，請各校應先於102年4月8日至19日期間至校安中心網頁的表報作業區，利用「學生賃居訪視及安全評核調查系統」填報學校賃居學生數、10床以上及9至6床應訪視與應評核棟數，102年6月1日至7月15日期間再度填報最終訪視及評核成果(系統填報數據須與函報本部數據一致)。同時，各校於執行學生賃居處所訪評工作，倘有跨校學生同住於一賃居處所時，各校均應完成所屬學校學生之訪視，但為減輕評核人力負荷，請各分區校園安全維護與全民國防教育資源中心協調各校安全評核事宜，並鼓勵各校組成區域聯盟方式聯合辦理安全評核工作。請各校務必配合賃居訪視評核工作推動，以有效維護學生校外賃居安全，降低並減少學生賃居意外事件發生，達成家長放心、學生安心之目標。(校園安全防護科 林明輝)



落實建立特定人員名冊 協助學生遠離毒害

近期警方擴大查緝第三級毒品案件，並不定期實施全臺毒品大掃蕩，本部發現遭檢警查獲涉嫌違反毒品危害防制條例之學生未列入學校特定人員關心之人數有增加趨勢，顯示學校對於特定人員清查工作仍有待加強，請依「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」規定，落實建立特定人員名冊，適時進行尿液篩檢作業，以有效防範學生藥物濫用，同時請各直轄市及縣市政府教育局、處及聯絡處督導學校確依規定辦理，以及早發現藥物濫用學生，給予關懷及輔導，協助渠等遠離毒害。

為加強防制學生藥物濫用相關工作，請各級學校善盡教育及輔導之責，於發現藥物濫用學生時，應儘速進行校安通報，並組成「春暉小組」提供輔導資源，落實追蹤輔導效能，不得藉故予以休學、轉學或退學，倘發現藥物濫用學生因學校因素被迫中途離校比例過高，本部將專案列管並追蹤處理；另對於第一次遭檢、警單位緝獲之涉及違反毒品危害防制條例學生，如未列入校內特定人員名冊，由各校施予輔導外，並由本部登錄列管。倘同一人再次遭到檢、警方查獲涉毒，本部將調查學校現行防制學生藥物濫用作為是否涉有違失，如違失情形嚴重，將懲處相關人員。(校園安全防護科 胡菊芬)

本部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表(3/16~3/31)

日期	主辦單位	協辦單位	辦理內容
3月16日	臺中市青年高中	教官室	紫錐花運動「愛惜生命、拒絕毒品」擴大宣導暨明天會更好傳唱活動
3月17日	臺南市救國團	聯絡處	青年節「反毒、反黑、反霸凌」紫錐花創意酷炫舞大賽
3月19日	國立澎湖高級海事水產職業學校	校外會	伊甸園講座暨紫錐花運動宣導
3月21日	臺南市1暨2聯絡處	新化高工	深化推廣紫錐花運動業務研習
3月23日	嘉義縣校外會		龍舟隊成軍典禮暨推廣紫錐花運動
3月23日	嘉義縣政府	校外會	102年陽光路跑暨推廣紫錐花運動
3月25日	雲林校外會	教育處	特定人員尿篩協調會暨紫錐花運動宣導
3月27日	臺南市1暨2校外會	臺南海事曾文農工陽明工商	深化推廣紫錐花運動第1次尿液篩檢協調會
3月29日	彰化縣一救國團團委會、校外會、張老師基金會	彰化縣議會	『青春莫討債(浪費)、快樂鬥陣做』紫錐花運動推廣連線活動
3月29日	嘉義縣校外會		春暉團務會報暨推廣紫錐花運動

◎國立沙鹿高工日前實施校園防震及防災演練活動，演練中同學學習到地震、火災來臨時的重要，作為，確切體驗防災工作對日常生活的重要，順

◎東港海事職校同學代表學校參加全國漆彈大作戰比賽，在經過兩天激烈的比賽後，同學發揮漁村產損失，力退反威，降生生命財產損失。

風光

◎國立西螺農工日前邀請雲林少年法庭庭長實施反教育與正向引導效果顯著。(高佩宜)

◎雲林縣警察局日前舉辦青年節反毒活動，賽前透過反毒宣誓，鼓勵學生以健康、強身力運動來免除毒品的危害，就像對於防制毒品努力不懈的精神，抗戰到底。(李佩珊)

據外電報導，前美國總統布希（George W. Bush）政府於2008年宣佈售台，30架阿帕契攻擊直升機（AH-64E）總金額達新台幣593億1000萬元。2010年10月29日由波音公司（The Boeing Company）生產，首架AH-64E去（2011）年在美國交機，並由我陸軍司令李翔宙上將赴美主持接機儀式，並搭機試飛；國軍的種子教官與維保人員也早已抵美受訓。屆時首批6架將於今（2013）年10月抵台，配屬航空601攻擊營，部分移至台南歸仁作為教學之用，未來將結合AH-1眼鏡蛇及OH-58奇奧瓦偵察直升機，構成陸航部隊黃金鐵三角，增強我3D作戰立體化之機動戰力；餘預計明（2014）年7月可全數交付。

AH-64雙引擎的阿帕契武裝直升機，是美國陸軍航空兵的主力裝備。由波音公司製造（最初由休斯直升機公司製造，後來休斯直升機進入麥道，接著麥道併入波音）。它是美國陸軍繼AH-1眼鏡蛇之後的第二代武裝直升機，也是目前世界上最先進的現役武裝直升機。據資料顯示，其最大起飛重量為10噸，最高時速365公里，巡航時速265公里，戰鬥半徑480公里；機上有30公釐機砲，備彈1200發，可掛載16枚地獄火飛彈及4枚空對空飛彈，並依任務需要，選擇不同的武器掛載，如AIM-92刺針、AIM-9響尾蛇、BGM-71拖式等型飛彈。強大的火力配備可對敵人的地面部隊，特別是坦克部隊能構成巨大的殺傷力，因此素有「坦克殺手」、「飛行戰車」之稱。

阿帕契直升機曾被軍事雜誌譽為「全球唯一的第4代攻擊直升機」、發展迄今有A、B、C、D等衍生型，並歷經阿富汗及伊拉克戰爭實戰經驗，能承受猛烈攻擊，又能造成敵方坦克部隊嚴重破壞。據我軍方表示，台灣此次購買的型號是美軍總結戰場經驗後的最新產品「AH-64E」、台灣將是美國陸軍於2011年底接收第一架AH-64E外，首個使用最新型號的國家。經與中共現役最新型的「武直十」武裝直升機比較，不但具有強大攻擊能力，新葉片可減少噪音並提升巡航速度、爬升能力、載重外，亦可做為戰場管理平臺，同時指揮多架無人飛機。



輔助科技在身心障礙學生的應用

臺灣師大特教中心 柯惠菁

曾經有一句廣告詞說：科技始終來自於人性！姑且先不論這句廣告詞所要打響的產品為何，科技的發明和進步確實為人類帶來更便利的生活，尤其對身心障礙者而言，科技更可以讓不可能的事情變得可能。阿德是一位喪失聽力的學生，上課時總是側著一邊的耳朵，因為聽不清楚，常常誤解老師說話的內容；而且老師也

發現阿德的動作總是慢半拍，他常常看到同學們在做什麼才開始跟著做。上課時阿德很依賴老師的講義或板書，下課之後也必須向同學借筆記來抄。其實阿德可以透過專業醫生的評估與聽力師的協助，配戴助聽輔具，選擇合適的助聽器、人工電子耳及輔助性聽覺裝置，來改善學習狀況。

曉君出生的時候，因為罹患

罕見疾病，雙腳比較沒力氣，影響行走的能力，大部分時間她可以自行用柺杖或是助行器行走，可是若要到遠一點的教室上課，就必須使用輪椅。阿豪上禮拜車禍，右腿嚴重骨折，經過治療，醫師幫他上石膏固定，影響了行走的能力，醫師和治療師建議他暫時使用柺杖和輪椅行動，讓受傷的右腳有時間休息和復原。曉君和

阿豪都在醫師與治療師的建議下，使用輪椅行動。

阿信很認真學英文，無奈總是記不熟單字，雖然可以使用電子辭典查單字，可是一個字一個字的輸入，需要花好多時間才能查出單字的意思。聽英文對阿信是比較容易的，但是對於閱讀英文卻很挫折，密密麻麻的字看得好辛苦。英文單字是他一直無法克服的事，希望有工具能把英文單字唸出來給他聽，立即幫助他瞭解英文單字的意義。資源班的英文老師建議阿信使用掃譯筆，掃瞄

人飛機。另機上配備的長弓毫米波雷達配合新的夜視系統，可在低能見度狀況下，使機身可以藏匿於掩蔽物後方進行偵

搜與攻擊，其戰、搜能力高於一至二架眼鏡蛇與一架OH-58奇奧瓦偵察直升機總戰力。

武裝直升機是第二次世界大戰後迅速發展起來的一種航空器，在戰後的歷次局部戰爭中都得到了廣泛的運用，並發揮了重要作用。根據戰術演習統計資料表明，戰鬥中坦克和武裝直升機損失比是18：1。然當前，國外最先進的攻擊直升機當屬是美國的AH-64、AH-1S、RH-66、俄羅斯的米-24D、米-28和卡-50、義大利的A129-19、英國的山貓-3、德國的PAH-1、法國的黑豹、德法聯合研製的虎式等。其中美國AH-64和AH-1S及英國的山貓-3參與波灣戰爭，擊毀了伊拉克的坦克大軍，並在阻止伊拉克軍隊撤退的戰場遮斷行動中發揮了重要作用。

以AH-64可攜帶高達至16枚的反坦克飛彈、預估共軍一個坦克團約98輛計算，屆時我30架阿帕契直升機全數服役（30×16枚）總計配備480枚反坦克飛彈，將有效阻絕與徹底摧毀犯我之共軍4.8個登陸坦克團級兵力。再者未來配合我國研發之CM -11勇虎式戰車（被稱為M48的一款衍生型M48H）、雷霆2000（RT-2000）多管火箭系統作為戰鬥支援部隊，將增強我陸軍航空兵力之3D作戰立體效能外，亦期盼做為友我之美方，能協助國軍及中科院進行技術轉移，協助我國建立產官、軍民研發戰鬥直升機能量與軟硬體設施，達到「國防自主」軍事與科技戰略之目的。

參考資料：中國時報、聯合報、中央社、國防部、國防譯粹、青年日報網站



圖片來源：中國時報

不認識的英文單字，再由掃譯筆唸出字音，阿信試用之後覺得幫助很大，此後他隨身攜帶掃譯筆，遇到不懂的英文單字，再也難不倒他了。

上述多個案例分別描述聽覺障礙、肢體障礙和閱讀障礙學生在學校生活可能出現的困難，而輔助科技可以協助他們克服困難的實際例子。我國的特殊教育法(民102年)明訂學校應依身心障礙學生在校學習及生活需求，提供教育輔助器材及相關支持服務；而身心障礙者權益保障法(民100年修正)亦指出學校應辦理輔助科技設備及服務，以協助身心障礙者參與社會；還有身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務辦法(民101年修正)說明相關規定。就實務推廣層面而言，內政部的多功能輔具資源整合推廣中心提供輔助科技最新資訊、並展示器材和設備；各縣市政府亦皆設有輔具資源中心供各級學校借用與教育相關之輔助科技。同時，教育部和各縣市政府皆曾委託大專院校和學校辦理研習課程以提升普通班和特教班教師對於使用輔助科技協助身心障礙學生的相關知能。

輔助科技雖非解決學生面對身心障礙困境的萬靈丹，但確實可以幫助他們克服因身心障礙所造成的不方便，期望教育工作者能對輔助科技有所認識，往後遇到身心障礙學生有特別的學習需求時，便能協助其找到相關資源以克服生活和學習上的不便。



設計經驗性的學習——邀請同學參與反霸凌

內埔農工教官 賴祥慶

「反霸凌」認知教育的推廣，筆者曾於生輔組長職務任內，以有獎徵答、短文徵選及書籤設計等多元表達性活動，激發學生的反霸凌的意識與知覺，熟稔相關通報與求助方式。為了使同學更進一步了解「霸凌」對學習生活的影響與傷害，深刻的體認受害者的心理歷程，以情感導向經驗性的學習，包含即興演出、戲劇活動、角色扮演等能獲得學生更多的學習動機與深度的參與。同時學生行為表現與態度反應顯現較多對生命的珍惜與對人權的尊重。

為了讓同學自在而避免產生心理防衛與抗拒的狀況下討論「霸凌」此項議題，經驗性導向的學習模模式如角色扮演、戲劇活動能獲得良好的教學效果。以一段有關反霸凌主題的隱喻故事，邀請同學以創造性戲劇活動詮釋霸凌者人際、溝通、情緒問題與受害者孤立、受排斥的心理的歷程，同時在加害與被害者之間「角色取替」(經歷演出加害者角色後，轉換被害者角色飾演)，除了在認知上建立學習同理，尊重異己，包容差異的精神，也在情感領域中探索暴力傷口的對生命的不可逆；除了演出學生之外，觀演的學生也能領悟尊重、不帶批判的溝通，學習此時此地以尊重，帶領學生發現每個人都可能是另個人的生命插曲，彼此之間的驚艷；體驗此時此刻不帶批判的溝通，使學習者更確定自我內在的感受與想法，讓對方知道自己的狀況與協商解決彼此衝突的誠意。

此類課程設計教學者以隱喻的故事為開場，並事先結構性鋪成各種霸凌涉入角色的際遇與情境，然而每個參與個中角色的學生在釐清與確認角色本身的處境與衝突後，後續角色本身對事件的觀點與行為的發展卻是非結構性的由

每個演出學生主觀性的即興的表現。事實上就是演出角色學生對此事件的觀點與投射。透過同學對霸凌加害者、被害者、旁觀者角色的詮釋，以及深入各角色的心理歷程，再由教學者引導大家共同找出其中偏差與不適應的行為後，共同討論與發展出適應的行為模式，這些取替暴力更具適應性的行為模式逐漸被感受、被經驗、被同理後自發性的建構出來後，將比單純認知教育所建構的知識多了情感上的作用，多了帶領學生以自我探索的方式透過霸凌涉入角色，加害者、被害者、旁觀者等角色扮演與體驗角色內在心理歷程，了解角色中所限入的困境、覺察發展更具適應性的行為，這種經驗性的學習與心智上的學習相較，存在更多的機會與動機修正錯誤。

在改變人們的認知與行為專業中，心理治療領域使用「心理劇」、「空椅法」等技術，藉以重新經歷生命過去經驗，學習修補與頓悟受困的關係與遺憾的人、事，這些多半以個人真實的經驗出發，但是在教育與宣導的模式裡，以事先鋪成的結構性隱喻故事，使用角色扮演、戲劇的活動讓學生不需以個人真實經驗為出發而產生的防衛與抗拒，亦能輕鬆的投入經驗角色的情感，亦如同個人真情的經驗般一樣能發展出外在行為、情感、感知、想像、認知上的自我覺察與修正。一旦參與者從情緒上的投入進入一個新角色來擴展自我不同的部分，並開始如真實般的思考、感受及行動，透過這種象徵作用，替代性的經歷角色事件中的退縮、軟弱與不適應性，同時也增加許多社會互動與人際關係上更多適應性修正的機會。

臺北市政府教育局辦理「全民國防教育一防衛動員觀摩」活動

臺北市政府於3月13日舉行萬安36號暨災害防救演練活動，活動上午於災害應變中心實施「兵棋推演」，下午在市立動物園堤外停車場等地舉行「實兵演練」，活動由郝龍斌市長擔任總裁官，演練項目包含暴雨警戒訊息發布、低窪地區預防性疏散撤離、水災之自主性社區防災避難演練、土石

流災害搶救演練、地震災害捷運車輛人員疏散演練、建築物倒塌搜救、大量傷病患緊急醫療救護、直升機空中救援、罹難者遺體處理、儲油槽災害搶救、多點式火警搶救、民營電信業者協助電信設備復原等演練項目，演練過程逼真。配合本學期「全民國防教育之防衛動員模擬演練」課程，

教育局丁亞雯局長、軍訓室張百誠主任、黃立夫督導及臺北市各高中、高職師生共計235人到現場觀摩，期使將觀摩經驗帶回學校，於課程進行時融入教學內容並做心得分享。軍訓室張百誠主任表示，「防衛動員」為現階段高中職全民國防教育領域之一，學生修習此課程除可熟悉安全應變

機制外，透過現場實際觀摩，更能強化防災意識，瞭解災變處理的程序。明倫高中陳振剛同學認為本次的觀摩讓學生認知到災害影響時該如何應變，讓大家都有準備。成功高中劉奕同學說，這次的演習觀摩除可加強全民國防教育外，亦可讓大家體驗到政府防災應變的能力與作為。

演習爆破場景震撼全場，直升機來回救護、各式防災救護車輛穿梭現場，警消、國軍、

醫療、志工等相關人員操作熟練，現場觀摩人員各個驚呼連連，一個半小時的演練過程毫無冷場，整個活動成功地將全民國防教育與防衛動員演練結合，參與的師生皆經歷了一個難忘又具有教育意義的下午。（臺北市教育局 林宜虹）



【熱血青年】——南榮技術學院黃建勳教官

「一個人如果能將幫助別人視為人生最大享受，這是個非常有意義的觀念。例如捐血，這種感覺是非常美好的。」以高達七百七十二次分離術捐血而獲選年度捐血績優晉見總統的黃建勳教官，特地分享他對捐血的觀念。

黃教官在17歲那年看到捐血標語「捐血一袋，救人一命!」，這種愛心的想法漸漸地植入他的心中，捐血似乎成為他的例行公事，直到27歲那一年，為了讓自己的熱血幫助更多人，開始加入分離術捐血的行列，「實施血小板的分離術，每次捐血時間約1個半小時，時間耗費雖長，但仍堅持

做對的事。」此次榮獲總統接見，他認為不僅僅是個人的榮耀，也是軍訓教官的驕傲。回憶起踏入教育界，他笑道：「我很喜歡與人互動，高中時深受教官影響很大。所以就興起轉任教官的念頭。」轉任教官近十年期間，熱心輔導並協助解決青少年叛逆管教的問題，導引迷途學生回歸正途，也曾榮獲雲林縣優秀青年殊榮，他將這份精神灌輸於學生心中，身體力行挽袖捐血，為國家社會盡一份心力，這種關懷生命、服務社會的精神值得敬佩，真可稱為「捐血真英雄，熱血的教官」。

截至目前為止，黃建勳教官

的總捐血次數已達七百七十二次，他要求自己朝一千次的目標邁進，除了為自己的捐血紀錄寫下新頁外，同時也能嘉惠更多需要的朋友，並宣揚捐血的好處，做個快樂的捐血人。誠如馬總統所說，捐血其實是一種分享健康的義舉，希望能藉由獲獎的肯定，讓大家看見我們的努力，讓教官同仁提升社會能見度並給予正面的肯定。（許淑麗）



國立臺灣大學「全民國防知性之旅」參訪活動

為讓學生瞭解全民國防理念，國立臺灣大學在副學務長賴喜美教授及軍訓組主任劉志偉上校精心規劃下，於3月23日假陸軍兵整中心體驗豐富多元的「國防知性饗宴-全民國防」參訪活動，本校師生一行計三百餘人，藉實務參訪充份瞭解國防事務，以達全面普及、強化全民國防共識。

參訪活動受到兵整中心主任陳將軍及營區官兵的熱烈歡迎。在抵達中心後，該中心特別安排一系列國防武器靜態展示，其中包含有「兵整中心簡介」暨CM11戰車、

M101型105mm榴砲、T82雙聯裝20mm機砲、雲豹甲車、CM22迫砲車、M109A2自走砲、多功能工兵車、反裝甲托式(TOW)飛彈車、負壓隔離人員消除站與化學偵消車等武器裝備展示。而在測試場進行的雲豹甲車動態性能展示，將展現國軍主力裝備越野及射控性能，除展示國軍各式現、除役裝備，並熱情安排專人詳細解說與介紹，吸引了參訪師生目光；另對於兵整中心官兵親切的解說和平日紮實的研發成果留下深刻印象，讓師生瞭解國軍備戰成果，全體參訪師生

深感獲益良多。

國立臺灣大學副學務長賴教授致詞中表示，感謝兵整中心主任陳將軍及官兵們熱情接及針對研發的各項裝備一一做詳細的說明，讓參觀學生對於國軍平日執行戰備整備、鞏固國防安全任務的成果，有更進一步的認識與瞭解，有效增進軍民互動，進而使與會師生瞭解國軍、關懷國軍、支持國軍，落實全民國防理念。

最後活動高潮為兵整中心主任及賴副學務長互贈紀念品，另與全體師生合照，將現場熱鬧氣氛衝到最高點，整個活動在歡笑、熱鬧中劃下完美的句點。（姚建國）

南港高工實施「防制校園霸凌，勇敢說出來」宣導活動

南港高工於3月12日配合台北市紅十字會到校舉辦捐血活動，特別結合熱血青年大募集為主題，實施「防制校園霸凌，勇敢說出來」宣導活動，以行動來表達校園零霸凌決心。

所謂霸凌，係指學生與學生間，於校園內、外所發生之個人或集體持續以言語、文字、肢體動作或其他方式，對他人為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善之校園學習環境，或難以抗拒，產生精

神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行」。

為了降低真正受霸凌的黑數，讓受害者勇敢說出來，學校特別以捐血活動為主軸，結合學生熱血助人的情境，加強宣導「防制校園霸凌，勇敢說出來」宣導活動，承教育部及北市教育局軍訓室等相關單位政令指導，提高學生們對於反霸凌的正確觀念與態度，進而成為主動參與防制校園霸凌的一份子，讓學校得以立足於積極面上，主動地消弭霸凌發生

的可能性。

由於當日現場反應熱烈，同學們均對於防制校園霸凌有了更進一步的認識，更能熱忱去關心同儕之間的小細節。所以同學們不但是個快樂的損血人，更是主動向校園霸凌行為說不的熱血青年。（何岳珈）



義守大學辦理僑生「紫錐花運動—反毒總動員」活動

義守大學為響應紫錐花運動以「反毒總動員，由校園推向社會，由國內推向國際，全球一起來」為宗旨，將就讀於本校僑生同學舉辦一場聯歡晚會活動，於3月13日辦理「紫錐花運動—反毒總動員，全球一起來」系列活動，將反毒、拒毒之觀念融入於晚會中。節目一開始由學務長致歡迎詞，除表達歡迎來自香港、澳門、馬來西亞、菲律賓、印尼…等國進300位僑生遠到本校就讀，並將我國目前全面推動之「紫錐花運動」介紹給僑生。學務長表示，反毒運動是不分種族、地域與國籍的，為了全體人類的健康與美好的生活環境，我們必需勇敢拒絕毒品的誘惑與危害，以年青人的熱情與理想，塑造新的思維與新的觀念，打擊毒品的侵入及消弭人類依賴毒品的「病態文化」。

為了使晚會活動更活潑、潛移默化中達成反毒宣教的目的，除在會場中佈置紫錐花標語、海報、旗幟等讓僑生認識外，軍訓室特別安排了一系列的活動，如紫錐花猜謎活動：設計毒品常識與謎語猜題增進對毒品的認知與瞭解；反毒行動短劇：以話劇的方式呈現吸毒對人體的危害與自毀美好前程；反毒有獎徵答摸彩：以機智問題方式結合反毒宣教，並以摸彩帶動晚會氣氛，最後則是僑生合唱「明天會更好」。

希望藉由各國僑生的參與，把反毒的種子散播出去，將紫錐花標幟作為全球永久的反毒意象，讓紫錐花運動「健康、反毒、愛人愛己」意涵，成為校園、社會、國際反毒工作永久代名詞，達成國際推廣紫錐花運動，呼籲各國響應之目標。（張志成）



臺南市大灣高中學辦理學生戒菸班活動

臺南市立大灣高中為避免菸品造成健康危害及環境污染，並提供校園內吸菸學生適當之戒菸教育與轉介，降低校園菸害問題，學務處特別與永康區衛生所攜手合辦學生戒菸班，以協力要求、鼓勵及輔導學生戒除吸菸習慣，強化學生拒菸、戒菸之行為。

此次戒菸班共安排7週課程，由衛生所林羿享護理師負責課程內容規劃及專業講師聘請，課程內容包括菸害防制新法介紹、菸對身體的危害、拒菸技巧及替代行為、健康體能—律動減壓、戒菸藥品介紹及戒菸療法介紹與應用等，透過簡報方式、書面資料及互動式問答、遊戲等動，並採講座、小組討論及團康等方式進行，提高學生參與度及上課專

注力，進而了解學生吸菸行為、戒菸動機，也使學生能確切了解並認識戒斷症狀及處理方法、拒菸技巧，並針對每位學生實施一氧化碳濃度檢測，且紀錄備查，據此實際數據觀察學生抽菸情形，並預計於課程結束後一年持續關懷追蹤學生，瞭解學生戒菸成功率。

藉由戒菸教育課程及一氧化碳濃度測試結果，讓參與課程的12位學生，都能清楚了解菸害的嚴重性，進而增強其戒菸之毅力與動機。（吳素梅）





防制校園霸凌大家一起來－防制校園霸凌個案相關處遇作為工作坊圓滿閉幕

陳云越是如此，馬如媽就越不服氣，更加對陳云的身份好奇，說他是陳家子弟吧，陳逸飛的父親卻不認識他，說不是吧，陳逸飛卻說他是，不僅如此還有些討好的意味在其中。

“真是個讓人搞不懂的人。”這是馬如媽得出的結論，搖了搖頭，看向拍賣會。

只見那名中年男子，在腰間的儲物袋上一拍，一件散發著淡淡靈氣的土黃色長袍出現在其手中。

“土靈袍！”

沒等中年男子介紹手中的長袍，人群中便有人認出，發出一聲驚呼。

“竟然是土靈袍，竟然有人舍得賣，太不可思議了。”

“是啊，我聽說這土靈袍，就算筑基初期強者的最強一擊都無法破除了這它的防御。”

“噫噫，這土靈袍可是好東西啊，有了這長袍，筑基初期強者穿上之后，就算是筑基中期強者都很難擊殺。”

眾人的反應，中年男子淡淡一笑，“既然各位道友都

識，那我就不多做介紹，底價十萬塊靈石，現在開始。”

“十五萬靈石。”

瞬間，就有人直接加了五萬塊靈石。

“嘿嘿，十五萬塊靈石還想買到中品靈器，更何況還是防御堪比普通上品靈器的土靈袍。”正在這時，一個聲音從貴賓包廂里傳了出來，“我出三十萬塊靈石。”

這家伙像是勢在必得，出價更狠，直接加了十五萬塊靈石，不過這只不過是開始。

三十萬塊靈石，拍賣會場內的競拍者頓時熄火安靜了下來，他們根本就拿不出來這么

多靈石。

中品靈器的戰爭是屬於貴賓包廂的。

“三十五萬塊靈石。”

沒有了大多競拍者的參與，聲音雖然低了些，卻更加熱鬧。

“四十萬塊靈石。”

“這土靈袍我要定了，五十萬塊。”

“五十萬塊就拿下，你也太小看土靈袍的價值了，我出五十五萬塊靈石。”

“.....”

競拍一直在繼續，大廳內的競拍者雖然沒有資格參加，但一個比一個興奮，有好賭者竟



李副司長伯言出席開幕典禮並分享霸凌個案處理經驗

教育部與民間團體合辦2013「攜手同心～e起反毒」全國反毒微電影及街舞比賽

社團法人中華佛教普賢護法會暨財團法人淨化社會文化基金會與本部合辦「攜手同心～e起反毒」2013紫錐花運動「淨化者全國動藝街舞大賽」暨「金微獎～浪人、狼人～全國反毒微電影比賽」。

讓同學於課餘時間，邀集同儕共同創作反毒相關議題，藉由創作而能更深入瞭解毒品之危害，以達防毒、拒毒之效益。

『淨化者』全國動藝街舞大賽一、報名日期：102年3月7日至102年4月20日。二、比賽日期：4/27(六)北部初賽、5/18(六)中部初賽、6/8(六)高雄初賽、7/6(六)複賽、8/9(五)總決賽。三、評分標準：技巧50%、整齊度10%、反毒創意20%(服裝、造型)、精神20%。四、活動獎項：總獎金壹拾萬元(一)學生組：冠軍獎

金貳拾萬元、亞軍獎金拾萬元、季軍獎金伍萬元。(二)社會組：冠軍獎金參萬元、亞軍獎金貳萬元。

金微獎～浪人、狼人～全國反毒微電影比賽

一、收件期間：2013年3月6日起至5月15日止。二、公告決審結果時間：2013年7月中旬，8月9日於台北小巨蛋頒獎。三、評分標準：主題切合性20%、創意20%、劇情30%、拍攝技巧20%、網路人氣10%。四、活動獎項：總獎金肆拾萬元。(一)金微獎(校園



為營造拒毒反毒純淨校園，本部自民國79年成立春暉專案推動小組以來，陸續推動多項工作，包括訂定春暉專案實施計畫、防制學生藥物濫用三級預防實施計畫暨輔導作業流程等，均已建立校園反毒工作相關防護措施。

本部函頒「深化推動紫錐花運動」實施計畫

鑑於社會環境變遷，新興毒品日新月異，使用毒品年齡向下蔓延等趨勢，本部於去(101)年6月，宣示推動紫錐花運動，期由校園推向社會，由國內推向國際，以此意向擴大反毒宣導效益，並獲得總統及行政院長全力支持。

為持續並深化推動紫錐花運動，本部綜整「春暉專案實施計畫」及「防制學生藥物濫用三級預防實施計畫暨輔導作業流程」，擬訂「教育部推動紫錐花運動實施計畫(草案)」，期以清晰架構與圖像，具體落實學生藥物濫用三級預防工作及紫錐花運動。

本計畫以「建立無毒校園」、「倡導社會反毒風潮」及「呼籲各國響應」三大面向為設立目標，並據以擬訂執行策略，其中，校園以宣導紫錐花運動，建立無毒校園為目標，策略有三：

(一)教育宣導：辦理反毒教育，強化拒毒宣導。(二)關懷清查：晤談瞭解關懷，建立名冊清查。(三)春暉輔導：春暉小組輔導，轉介醫療戒治。

各級學校應依據學校特性結合在地資源，訂定校內「推動紫錐花運動」實施計畫。其中，公私立大專院校應陳校長核定(副知大專資源中心學校)陳報本部備查後執行。

本部未來將要求大專院校應於每年陳報校園反毒成果，執行情形將列入年度績優表揚評比及獎補助款考核項目。表揚評比及獎補助款考核項目以下列六項達成率為計算基準(表揚計畫另頒)：

- 1.訂定推動紫錐花運動(防制學生藥物濫用)實施計畫，並陳報校園反毒成果報告。
 - 2.辦理教職員及學生藥物濫用防制知能研習。
 - 3.每年至少辦理1場紫錐花運動主題競賽活動，並設置防制學生藥物濫用教育宣導專區。
 - 4.執行拒毒萌芽服務學習，進行反毒教育宣導。
 - 5.落實建立特定人員名冊。
 - 6.落實藥物濫用個案春暉小組輔導機制。
- 請各大專院校於訂定校內「推動紫錐花運動」實施計畫時納入參考。(校園安全防護科 黃于真)

組、社會組各一名)：每名獎金拾萬元。(二)銀微獎(校園組、社會組各一名)：每名獎金伍萬元。(三)最佳攝影獎(社會組)：獎金參萬元。(四)最佳編劇獎一名：獎金參萬元。(五)最佳創意獎一名：獎金參萬元。(六)網路人氣獎二名：獎金伍千元。五、作品必須為報名參賽者自行創作，請尊重智

慧財產權，其違反著作權之法律責任由參加者自行負責。

本活動官方網站請選上「淨化公益志業網／淨化社會文教基金會／專案活動／攜手同心～e起反毒的頁面查詢(網址：<http://jh.jinghua.org.tw/jh-eantidrug.asp>)。(校園安全防護科 高志璋)

軍訓人事簡訊

102年高中(職)主任教官調任派職					102年高中(職)主任教官調任派職				
校名	軍種階級	姓名	生效日期	備註	校名	軍種階級	姓名	生效日期	備註
臺北市立內湖高級中學	陸軍中校	陳世卿	2月16日		高雄縣私立高苑高級工商職業學校	陸軍中校	呂時傑	3月1日	
高雄私立高雄高級工業職業學校	陸軍中校	李旺燃	2月16日		國立宜蘭高級商業職業學校	陸軍中校	楊偉宇	3月1日	
高雄市立瑞祥高級中學	陸軍中校	程言美	2月16日		國立頭城高級家事商業職業學校	海軍中校	王俊華	3月1日	
國立北斗高級家事商業職業學校	陸軍中校	楊靜梅	2月16日		新竹縣私立內思高級工業職業學校	陸軍中校	戴祥光	3月1日	
臺中市立后綜高級中學	空軍中校	王萬新	2月16日		臺北市立和平高級中學	空軍中校	黃素芳	3月1日	代理
花蓮縣私立海星高級中學	空軍中校	項英傑	2月16日		國立苗栗高級商業職業學校	陸軍中校	魏銘考	3月1日	代理
國立苗栗高級農工職業學校	陸軍中校	魏嘉辰	2月16日		桃園縣私立成功高級工商職業學校	空軍中校	張鴻祥	3月16日	
國立土庫高級商工職業學校	陸軍中校	李晉隆	2月16日		國立永靖高級工業職業學校	陸軍中校	邱正榮	3月16日	
國立新竹高級工業職業學校	海軍中校	吳俊諭	2月16日		臺北市立松山高級中學	空軍中校	周弘偉	3月16日	代理
臺北市立大同高級中學	陸軍中校	楊功華	2月16日	代理	桃園縣立壽山高級中學	空軍中校	余成浩	3月16日	代理
桃園縣六和高級中學	空軍中校	吳時鳴	3月1日		102年大專校院軍訓室主任調任派職				
桃園縣私立治平高級中學	陸軍中校	溫文和	3月1日		校名	軍種階級	姓名	生效日期	備註
桃園縣大興高級中學	陸軍中校	夏孟康	3月1日		遠東科技大學	陸軍上校	操賢忠	3月16日	
					崑山科技大學	陸軍上校	劉志毅	3月16日	



坦克殺手－阿帕契

新莊高中主任教官 陸文浩

據外電報導，前美國總統布希(George W. Bush)政府於2008年宣佈售台，30架阿帕契攻擊直升機(AH-64E)總金額達新台幣593億1000萬元。2010年10月29日由波音公司(The Boeing Company)生產，首架AH-64E去(2011)年在美國交機，並由我陸軍司令李翔宙上將赴美主持接機儀式，並搭機試飛；國軍的種子教官與維保人員也早已抵美受訓。屆時首批6架將於今(2013)年10月抵台，配屬航空601攻擊營，部分移至台南歸仁作為教學之用，未來將結合AH-1眼鏡蛇及OH-58奇奧瓦偵察直升機，構成陸航部隊黃金鐵三角，增強我3D作戰立體化之機動戰力；餘預計明(2014)年7月可全數交付。

AH-64雙引擎的阿帕契武裝直升機，是美國陸軍航空兵的主力裝備。由波音公司製造(最初由休斯直升機公司製造，後來休斯直升機進入麥道，接著麥道併入波音)。它是美國陸軍繼AH-1眼鏡蛇之後的第二代武裝直升機，也是目前世界上最先進的現役武裝直升機。據資料顯示，其最大起飛重量為10噸，最高時速365公里，巡航時速265公里，戰鬥半徑480公里；機上有30公釐機砲，備彈1200發，可掛載16枚地獄火飛彈及4枚空對空飛彈，並依任務需要，選擇不同的武器掛載，如AIM-92刺針、AIM-9響尾蛇、BGM-71拖式等型飛彈。強大的火力配備可對敵人的地面部隊，特別是坦克部隊能構成巨大的殺傷力，因此素有「坦克殺手」、「飛行戰車」之稱。

阿帕契直升機曾被軍事雜誌譽為「全球唯一的第4代攻擊直升機」，發展迄今有A、B、C、D等衍生型，並歷經阿富汗及伊拉克戰爭實戰經驗，能承受猛烈攻擊，又能造成敵方坦克部隊嚴重破壞。據我軍方表示，台灣此次購買的型號是美軍總結戰場經驗後的最新產品「AH-64E」、台灣將是美國陸軍於2011年底接收第一架AH-64E外，首個使用最新型號的國家。經與中共現役最新型的「武直十」武裝直升機比較，不但具有強大攻擊能力，新葉片可減少噪音並提升巡航速度、爬升能力、載重外，亦可做為戰場管理平臺，同時指揮多架無



輔助科技在身心障礙學生的應用

臺灣師大特教中心 柯惠菁

曾經有一句廣告詞說：科技始終來自於人性！姑且先不論這句廣告詞所要打響的產品為何，科技的發明和進步確實為人類帶來更便利的生活，尤其對身心障礙者而言，科技更可以讓不可能的事情變得可能。

阿德是一位喪失聽力的學生，上課時總是側著一邊的耳朵，因為聽不清楚，常常誤解老師說話的內容；而且老師也

發現阿德的動作總是慢半拍，他常常看到同學們在做什麼才開始跟著做。上課時阿德很依賴老師的講義或板書，下課之後也必須向同學借筆記來抄抄。其實阿德可以透過專業醫生的評估與聽力師的協助，配戴助聽輔具，選擇合適的助聽器、人工電子耳及輔助性聽覺裝置，來改善學習狀況。

阿德是一位喪失聽力的學生，上課時總是側著一邊的耳朵，因為聽不清楚，常常誤解老師說話的內容；而且老師也

罕見疾病，雙腳比較沒力氣，影響行走的能力，大部分時間她可以自行用柺杖或是助行器行走，可是若要到這一點的教室上課，就必須使用輪椅。阿豪上禮拜車禍，右腿嚴重骨折，經過治療，醫師幫他上石膏固定，影響了行走的能力，醫師和治療師建議他暫時使用柺杖和輪椅行動，讓受傷的右腳有時間休息和復原。曉君和



設計經驗性的學習－邀請同學參與反霸凌

「反霸凌」認知教育的推廣，筆者曾於生輔組長職務任內，以有獎徵答、短文徵選及書畫設計等多元表達性活動，激發學生的反霸凌的意識與知覺，熟稔相關通報與求助方式。為了使同學更進一步了解「霸凌」對學習生活的影響與傷害，深刻的體認受害者的心理歷程，以情感導向經驗性的學習，包含即興演出、戲劇活動、角色扮演等能獲得學生更多的學習動機與深度的參與。同時學生行為表現與態度反應顯現較多對生命的珍惜與對人權的尊重。

為了讓同學自在而避免產生心理防衛與抗拒的狀況下討論「霸凌」此項議題，經驗性導向的學習模模式如角色扮演、戲劇活動能獲得良好的教學效果。以一段有關反霸凌主題的隱喻故事，邀請同學以創造性戲劇活動詮釋霸凌者人際、溝通、情緒問題與受害者孤立、受排斥的心理的歷程，同時在加害與被害者之間「角色交替」(經歷演出加害者角色後，轉換被害者角色飾演)，除了在認知上建立學習同理，尊重異己，包容差異的精神，也在情感領域中探索暴力傷口的對生命的不可逆；除了演出學生之外，觀演的學生也能領悟尊重、不帶批判的溝通，學習此時此地以尊重，帶領學生發現每個人都可能是另一個人的生命插曲，彼此之間的驚艷；體驗此時此刻不帶批判的溝通，使知上的自我覺察與修正。一旦參與者從情緒上的投入進入一個新角色來擴展自我不同的部分，並開始如真實般的思考、感受及行動，透過這種象徵作用，替代性的經歷角色事件中的退縮、軟弱與不適應性，同時也增加許多社會互動與人際關係上更多適應性修正的機會。

此類課程設計教學者以隱喻的故事為開場，並事先結構性鋪成各種霸凌涉入角色的際遇與情境，然而每個參與個中角色的學生在釐清與確認角色本身的處境與衝突後，後續角色本身對事件的觀點與行為的發展卻是非結構性的由

搜與攻擊，其戰、搜能力高於一至二架眼鏡蛇與一架OH-58奇奧瓦偵察直升機總戰力。

武裝直升機是第二次世界大戰後迅速發展起來的一種航空器，在戰後的歷次局部戰爭中都得到了廣泛的運用，並發揮了重要作用。根據戰術演習統計資料表明，戰鬥中坦克和武裝直升機損失比是18：1。然當前，國外最先進的攻擊直升機當屬是美國的AH-64、AH-1S、RH-66、俄羅斯的米-24D、米-28和卡-50、義大利的A129-19、英國的山貓-3、德國的PAH-1、法國的黑豹、德法聯合研製的虎式等。其中美國AH-64和AH-1S及英國的山貓-3參與波灣戰爭，擊毀了伊拉克的坦克大軍，並在阻止伊拉克軍隊撤退的戰場遮斷行動中發揮了重要作用。

以AH-64可攜帶高達至16枚的反坦克飛彈、預估共軍一個坦克團約98輛計算，屆時我30架阿帕契直升機全數服役(30×16枚)總計配備480枚反坦克飛彈，將有效阻絕與徹底摧毀犯我之共軍4.8個登陸坦克團級兵力。再者未來配合我國研發之CM-11勇虎式戰車(被稱為M48的一款衍生型M48H)、雷霆2000(RT-2000)多管火箭系統作為戰鬥支援部隊，將增強我陸軍航空兵力之3D作戰立體效能外，亦期盼做為友我之美方，能協助國軍及中科院進行技術轉移，協助我國建立產官、軍民研發戰鬥直升機能量與軟硬體設施，達到「國防自主」軍事與科技戰略之目的。

參考資料：中國時報、聯合報、中央社、國防部、國防諜譯、青年日報網站

人飛機。另機上配備的長弓毫米波雷達配合新的夜視系統，可在低能見度狀況下，使機身可以匿藏於掩蔽物後方進行偵



圖片來源：中國時報

不認識的英文單字，再由掃譯筆唸出字音，阿信試用之後覺得幫助很大，此後他隨身攜帶掃譯筆，遇到不懂的英文單字，再也難不倒他了。

上述多個案例分別描述聽覺障礙、肢體障礙和閱讀障礙學生在學校生活可能出現的困難，而輔助科技可以協助他們克服困難的實際例子。我國的特殊教育法(民102年)明訂學校應依身心障礙學生在校學習及生活需求，提供教育輔助器材及相關支持服務；而身心障礙者權益保障法(民100年修正)亦指出學校應辦理輔助科技設備及服務，以協助身心障礙者參與社會；還有身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務辦法(民101年修正)說明相關規定。就實務推廣層面而言，內政部的多功能輔具資源整合推廣中心提供輔助科技最新資訊、並展示器材和設備；各縣市政府亦皆設有輔具資源中心供各級學校借用與教育相關之輔助科技。同時，教育部和各縣市政府皆曾委託大專院校和學校辦理研習課程以提升普通班和特教班教師對於使用輔助科技協助身心障礙學生的相關知能。

輔助科技雖非解決學生面對身心障礙困境的萬靈丹，但確實可以幫助他們克服因身心障礙所造成的不方便，期望教育工作者能對輔助科技有所認識，往後遇到身心障礙學生有特別的學習需求時，便能協助其找到相關資源以克服生活和學習上的不便。

輔助科技雖非解決學生面對身心障礙困境的萬靈丹，但確實可以幫助他們克服因身心障礙所造成的不方便，期望教育工作者能對輔助科技有所認識，往後遇到身心障礙學生有特別的學習需求時，便能協助其找到相關資源以克服生活和學習上的不便。