

學務通訊

蔣偉寧



第 883 期

本期內文摘要

- 中央部會聯合視導雲林縣、苗栗縣毒品危害防制中心
- 朱市長參加新北市「攜手同心—e起反毒」反毒街舞比賽政府、民間攜手響應紫錐花反毒運動-拒絕毒品入侵校園
- 如何成為學習障礙學生的朋友？
- 屏東縣、彰化縣聯絡處辦理軍訓人員地區專業研討活動

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日、十六日出版
 地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7932
 網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>
 行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
 中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

中央部會聯合視導 雲林縣 苗栗縣 毒品危害防制中心

【雲林縣】教育部陳德華常務次長與學生事務及特殊教育司李泊言副司長於102年5月8日分別擔任領隊及副領隊，率內政部、法務部、衛生署、勞委會及本部等中央部會視導人員、專家學者，共同視導雲林縣毒品危害防制中心業務推動情形。

本次中央部會聯合視導小組由雲林縣政府施克和副縣長接見及主持視導考核會議。施副縣長首先歡迎並感謝中央各部會及雲林地檢署的蒞臨指導，並表示縣長除了重視治安問題，對於校園霸凌、性平事件及學生藥物濫用等校園安全事件也很重視，希望透過業務視導，讓本縣毒品危害防制中心業務更為精進。

陳常務次長於會中肯定雲林縣毒品危害防制中心對地方防制毒品工作的成效並慰勉中心編組人員的辛勞，藉由本次視導，學習地方好的經驗進一步帶到中央推廣至全國。陳常務次長也提到，毒品是犯罪的根源，隨著整個社會變化的過程，毒品的使用類型也愈趨於複雜，防制的工作困難度也愈高，而讓我們憂心的是使用三、四級毒品的年齡層有逐漸下降的趨勢，很多國中生已經開始受到毒品的危害。所以，中央政府對於有關毒品防制的工作非常的重視，尤其教育部定期每三個月召開工作檢討，瞭解目前毒品氾濫的狀況，並積極研擬防制作法。毒

品防制工作需要大家來關心、來投入，相信由於大家的努力，一定可以營造一個安全、乾淨的校園環境、社會環境，讓孩子在一個安全無虞的環境下成長。

視導工作共分為預防宣導組、保護扶助組、轉介服務組及綜合規劃組四組。視導委員嘉許雲林縣毒品防制中心的積極作為，並希望日後能將相關資料統計分析並做研究報告以提供中央參考；另對中心在降低毒品總列管人數與新增個案數方面都給予相當大的肯定，希望中心能持續提升追蹤輔導處遇效能，共同朝建立無毒校園的目標來努力。

最後施副縣長表示，反毒雖然是一條漫長而艱難的路，但毒防中心自成立以來，結合縣府相關局處與雲林地方法院檢察署、學生校外會、轄內各級學校、醫療院所、傳播媒體及其他民間團體（如生命線協會、醫藥事團體、宗教團體、榮譽觀護人協進會、犯罪被害人保護協會及更生保護會），共同積極推動毒品危害防制工作，期望有效遏止毒品之危害並協助藥癮個案成功戒除毒癮，重返社會。（虎尾高中羅國光）

【苗栗縣】教育部學生事務及特殊教育司劉仲成司長於102年5月9日率同法務部、衛生署、內政部社會司、勞委會、警政署等相關單位官員及謝文彥教授聽取苗栗縣毒品危

害防制中心簡報，並分別檢視縣府各單位執行防制毒品業務的相關資料，深入了解苗栗縣推動毒品危害防制工作成效。

苗栗縣劉政鴻縣長特別重視反毒工作，不但親自主持相關會議，並編列五百多萬元挹注反毒經費，毒品危害防制中心任務編組亦全國率先增加查緝組，以專案方式強化查緝毒品工作，同時推動毒品成癮者家庭支持服務方案，辦理轉介就業服務等，在校園宣導方面，除自編經費邀請紙風車劇團巡迴各國中演出反毒劇場，且發展一至九年級毒品危害防制教材融入教學，舉辦全縣四至六年級與七至八年級學生反毒大會考。另為提升校園防制學生藥物濫用執行成效，苗栗縣毒品危害防制中心將配合校外會成立「防制學生藥物濫用諮詢



陳常務次長率中央部會、學者視導雲林縣毒品危害防制中心。

服務團」，協助高中職以下各級學校推動防制藥物濫用工作，建構專業諮詢關懷網絡，以有效提升藥物濫用學生個案的輔導成功率。

教育部劉司長指出，教育部與警政署已建立3級毒品防制溝通窗口機制，第1級由教育

部、內政部、警政署等部會，第2級由縣府教育處、縣警局、校外會等單位，第3級為警分局、派出所、學校分別建立反毒平台，加強橫向連繫、縱向反映，由中央、縣市及基層共同攜手推動反毒工作，以有效降低毒品危害。（陳佳興）

「一個都不能少」- 苗栗農工師救生事件專訪

編按：電影「一個都不能少」的劇情讓人看見教育的可貴，感動不少觀眾。日前苗栗農工輔導團隊師救生的英勇事蹟，透過媒體披露後，也讓社會大眾感受到學校不放棄孩子的堅持而給予尊重與敬佩。本刊特別專訪該校師生，深入了解該校學務及輔導團隊的協助過程與辛苦。

「處理炸彈跟救人不同，前者需專業、膽大心細，後者則須隨機應變，讓人連思考的時間都沒有。」畢業自海軍官校的趙柏宇教官，曾在部隊擔任未爆彈處理小組組長，回想自己救人的過程，直覺的想法就是不能讓學生從眼前消失，因此緊追於學生身後，甚至奮不顧身跳進湍急的河流中。在與學生的掙扎拉扯過程裏，趙教官緊抓住學生，善用哀兵策略及同理心，配合後續趕到的教官、警消人員，才得以從湍急的溪流中脫困，順利挽救該名學生的性命。

對於趙柏宇教官不放棄、義無反顧救學生的行為，校長金石開表示，軍訓教官是學校安定的力量，也是校園安全的最佳保障，非常感謝教官為學生的付出與犧牲。金校長也談到，學校以學生為本位，保護學生的立場相當明確，此事件雖然在當下做了緊急且完善的處置，但後續的輔導工作更為艱鉅及重要，學校將由輔導室提供專業諮商，協助孩子平復情緒並接受後續輔導。學務主任陳文祥也感謝學務及輔導同仁們的協助，包含班導師的立即反應、民眾

的見義勇為與熱心協助、快速動員增援的許智富教官及謝啟彬護理師，尤其是全程參與救援行動的許教官也因為協助下水救學生導致雙腳因長時間泡水發白、身體也多處擦傷且手機全毀。該校學務及輔導同仁冷靜應變、互助合作的精神，的確值得敬佩。

「教官總會說出許多發人深省的話，對我幫助很大…」，同樣接受趙教官輔導過的徐同學談到，自己來自單親家庭，讓外婆扶養長大，家中經濟及在學校與同學相處情形不是很好，挫折感很深，然而教官總像爸爸般關心自己的生活點滴，常常提醒他，與其告訴你答案，不如教你如何做，從學習中突破瓶頸，找到方向，鼓勵他要對自己人生負責，讓他慢慢能融入團體，對將來有了努力的動力，感謝教官像家人般的陪伴與照顧。

面對家庭隔代教養、同儕相處、課業壓力等學生問題，學校必須做好校園危機處理的準備，除仰賴第一線的導師、教官及護理同仁外，專業輔導教師及專業輔導人員（機構）都是三級輔導制度中不可或缺的重要角色。教育部除肯定苗栗農工輔導團隊危機處理過程，也感謝全國學務工作同仁的辛苦付出，相信孩子們在師長們犧牲奉獻、不求回報的教育服務熱忱下，都能在安全的學習環境中快樂成長。

苗栗農工師救生相關報導：
 「教官救跳河學生 急流中心戰喊話」（聯合報）
<http://udn.com/NEWS/SOCIETY/SOC5/7865118.shtml>



趙柏宇(前排左三)等學務同仁發揮『危機處理』本能及『團隊』精神，共同守護校園安全。

朱市長參加新北市「攜手同心 e 起反毒」反毒街舞比賽 政府、民間攜手響應紫錐花反毒運動-拒絕毒品入侵校園

為避免毒品入侵校園，強化青年學子反毒、拒毒的觀念，新北市政府與財團法人淨化社會文教基金會於4月28日在新北市政府前廣場舉辦「攜手同心 e 起反毒」街舞比賽，活動由新北市市長朱立倫揭開序幕，並與教育部學生事務及特殊教育司司長劉仲成、新北市政府教育局副局長洪嘉文及各部會代表等人共同宣示及響應紫錐花反毒運動，期藉由多元且符合青少年文化之街舞活動，將宣導主題融入表演，以「寓教於樂」的方式喚起青年對毒品戕害的自覺，建立「反毒素養」。

教育局在這次的活動中，也動員春暉志工於演唱會現場擺設反毒宣教攤位，並結合春暉社團以活潑有趣的「反毒有獎徵答」活動進行反毒宣導，問題包含「K他命對人體的危害

為何？」、「請說出2種拒絕濫用藥物的方法」等，宣教活動現場反應熱烈，吸引大批學生爭相搶答。劉司長及淨化社會文教基金會釋淨耀法師也親臨教育局反毒宣教攤位簽名宣誓反毒決心。

劉司長表示，教育部推動反毒不遺餘力，並建立教育宣導、清查追蹤、輔導戒治三級機制，在實質上給予誤用毒品

學生扶持、關心及醫療戒治，同時避免毒害進入校園。此外，應邀出席的朱市長亦表示，新北市政府定期召開高關懷青少年通報中心聯繫會議及分局層級治安會報，除有效掌握校園毒品問題，防止學生誤入歧途、接觸毒品，有效避免衍生許多校園危安問題，同時提供學校跨局、處協處資源，讓學校能有效落實校園反毒工

作，並鼓勵青少年從事正當育樂活動，減少接觸毒品的機會。（新北市政府張加慧）



朱市長（中）、劉司長（右一）、釋淨耀法師（左三）等人，共同宣誓向毒品說不。

指導推廣全民國防教育 鼓勵學生實彈射擊體驗活動

為推廣全民國防教育，讓學生親身體驗國造「T91步槍」性能，高雄市政府教育局於102年4月23日起辦理全民國防教育高中職校學生實彈射擊體驗活動，教育部學生事務及特殊教育司劉司長仲成在教育局軍訓室鄧國陞督導的陪同下，親臨陸軍軍官學校基本靶場，為學生及現場工作人員加油打氣。

劉司長在現場除了關心學生射擊活動安全與流程外，也特別慰勉本次支援活動擔任助教的軍訓同仁，並感謝高雄市政府教育局的用心規劃，讓學生可以在安全無虞的情況下體驗國軍新式的武器，並表示透過實彈射擊體驗活動，不僅讓學生對全民國防教育能有深切的體會，同時也是生命教育的最佳展現，劉司長更期勉參加射擊活動的所有同學，不管命中幾發都要本著「勝不驕、敗不餒」的運動家精神參與活動，並相信自己，給予自己最大的肯定。

最後，劉司長與現場的軍訓同仁及同學一起合影留念，為本次全民國防教育學生實彈射擊體驗活動留下最美好的回憶。（中正高工林坤輝）



劉司長為學生實彈射擊體驗活動加油打氣。

教育部教育服務役專業訓練班第119梯次暨管理幹部訓練班第102期開訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第119梯次暨管理幹部訓練班第102期開訓典禮，於102年5月13日下午14時假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司李副司長泊言親臨主持，除代表教育部部長歡迎本梯次替代役役男228位加入教育替代役的行列外，並期勉26位管理幹部擔任實習分隊長。同時，更肯定辦班幹部在執行官馬玉濱上校的帶領下，能藉此機會充實本職學能，體認「正向思考的能力」，來擴展生命的寬度。

李副司長致詞時強調受訓期間，教育服務役役男的教育訓練宗旨，是秉持「愛心、服務、責任、紀律」之精神內涵，輔導幹部要落實「嚴格要求、和善指導」之訓練目標；隊職幹部在這段時間的考核，必定會採「公平、公正、公開」的機制運作，各位夥伴應抱持著「榮譽之爭」的態度，

我們期待透過專業所長，勝任未來的的工作。副司長並期勉役男能爭取到偏遠地方服務，相信這是非常難能可貴的機遇與回憶，因為透過這樣具有意義的替代役服役，以愛在偏鄉、役起成長，自我要求、正向的思考與轉念的能力，讓學有專長的自我，能展現自己不平凡的價值。

接著李副司長特別強調教育部推動的「紫錐花運動」，希望大家在學校服務時，能發揮個人的專長及服務熱忱並將反毒工作列為第一要務，秉持

「有我無毒、無毒有我」的信念，相信就可以深化「紫錐花運動」，為校園帶來溫暖和希望。期望各位夥伴們能更認真學習、更積極的參與並自我期許成為一位優秀的教育服務役夥伴。

最後，李副司長祝福大家在未來兩週的專業訓練課程中，都能有豐收的成果，鍛鍊體魄，增強意志力，克服自我的限制，實現自我的夢想，成為一位校園守護天使與教育服務工作的尖兵。（臺北大學張惠玲）



李副司長主持開訓典禮。

軍紀案例宣導

- (一)○○高中教官，因違反軍訓教官授課紀律（上課遲到），依「陸海空軍懲罰法」第8條第9款及「高級中等以上學校軍訓人員獎懲作業要點」第10點第10款等規定，核予記過乙次懲處。
- (二)○○高中教官，上班時間違反公務電腦使用規定，有違軍訓教官工作紀律，依「陸海空軍懲罰法」第8條第25款及「高級中等以上學校軍訓人員獎懲作業要點」第11條第8款等規定，核予申誡兩次懲處。（軍護人力科陳力男）

本部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表 (5/1~5/15)

日期	主辦單位	辦理內容
5月1日	花蓮高商	紫錐花籃球師生對抗賽
5月2日	臺北市政府教育局	「紫錐花反毒宣導」中正大學防制藥物濫用中心參訪活動
5月2日	高雄市聯絡處	深化推動紫錐花運動學生探索教育淨灘活動
5月2日	屏東縣聯絡處	「攜手同心 e 起反毒、反黑、反霸凌」酷炫達人創意才藝競賽
5月3日~7日	桃園縣政府	「上癮的真相」研討會
5月4日	嘉義縣教育處	全國自行車日暨深化「紫錐花運動」
5月4日	臺南市校外會	台南市單車成年禮暨紫錐花運動宣導
5月5日~17日	桃園縣校外會	紫錐花校園公益天使友善校園巡迴宣導首場
5月6日~23日	花蓮縣政府	紫錐花運動「反毒健康小學堂」有獎徵答活動
5月7日	高雄市聯絡處	深化推動紫錐花運動靜態才藝競賽活動
5月9日	臺北市政府教育局	紫錐花反毒專題演講
5月9日	新北市教育局	春暉志工5月份個案研討暨紫錐花反毒運動宣導
5月10日	新竹市立建功高中	結合創意愛國歌曲比賽進行紫錐花運動宣導
5月10日	磐石中學	北大教堂聖歌饗宴推動深根紫錐花運動
5月14日	新北市教育局	春暉志工5月份增能訓練暨紫錐花反毒運動宣導
5月14日	桃園縣教育部	防制學生藥物濫用諮詢輔導服務團冒險治療開訓

軍訓人事簡訊

※學生事務及特殊教育司張專門委員秀玉榮調本部秘書室簡任秘書，自民國102年3月6日生效。
 ※學生事務及特殊教育司軍護人力科原任劉科長家楨調升專門委員，自民國102年4月19日生效。

102年高中（職）主任教官教官調任派職

校名	軍種階級	姓名	生效日期	備註
彰化縣私立正德高級中學	陸軍中校	張焜榮	5月1日	
臺中市私立僑泰高級中學	陸軍中校	邱俊傑	5月1日	
國立曾文高級農工職業學校	陸軍中校	吳建憲	5月16日	代理

大專校院軍訓室主任調任派職

校名	軍種階級	姓名	生效日期	備註
臺北醫學大學	陸軍上校	吳文吉	4月16日	
國立交通大學	陸軍上校	呂文明	5月16日	

◎國立西螺農工日前針對應屆畢業生辦理升學博覽會，本校邀請國軍軍人招募中心前來設置攤位，戮力宣傳有志學生報考志願役士兵，有效推展國防教育，以國防教育為主題，並與同學分享生命教育之重要性，展現國防教育之特色，並由同學分享生命教育之重要性，展現國防教育之特色，並由同學分享生命教育之重要性，展現國防教育之特色。

◎國立民雄農工日前辦理高一學習成長體驗教學活動，配合全民國防課程體驗團隊生活、露營野炊

風光

◎品防治觀念並實施有獎徵答，在宣教過程讓參與同學印象深刻並了解其害處。（鄭嘉文）

◎親朋及康乃馨花束，充份感受母愛的光輝，參與人員均感收穫良多。（薛景丰）



如何成為學習障礙學生的朋友？

國立彰化師範大學教授 呂偉白

「只要是智力正常的人，都能學會讀書、寫字，如果書讀不會、字寫不好，那應該是夠用功吧！」大部分的人恐怕都存著這樣的信念。偏偏有一類的學生，聰明伶俐兼耳聰目明，卻學不好讀書寫字。旁人不是嫌他們笨，就是怪他們懶，這樣的學生一路在學校中挫折，他們能深深感受到自己和同儕之間的不同。這樣的學生稱為「學習障礙」的學生，存在於每一個學校之中，甚至可能在每一個班級之中。這些學生十分需要外界的瞭解和協助，來幫助他們克服困難。下面是美國一位學習障礙者所寫的寓言：

「小威利怎麼看都有點奇怪，他出生在一個跳跳蛙的家庭中，大家都很奇怪為什麼威利只會爬、只會滾、頂多就是彈一下，但就是不會跳。連媽媽都不耐煩了：「難道你就不能正常些和其他的青蛙一樣跳嗎？」威利也羞恥極了，他盡量的快快爬但仍不會跳。有一天，他爬出門，看到街上的樹，傳說如果你越過那棵最高大的樹，就永遠回不了家，因此大家都不敢跳那棵大樹，只敢在矮樹的樹枝處跳躍，威利有時也偷偷的去練習跳那些小枝，但從沒有成功過，威利於是想：『我是真的不正常吧！』故事的最後，威利的一個好朋友「周」送給威利一個彈簧，藉著彈簧的協助，威利成功的跨越過矮樹枝，甚至居然也跳過了那棵最高大的樹。

這個寓言的作者詹姆士認為自己就是那隻跳不過小樹枝的青蛙威利，學習障礙使他算術有困難、書寫能力很差、很多字讀不出來。但他並不比別人懶或笨或低能。就像青蛙威利一樣，詹姆士後來找到一些方法來解決個人獨特的問題。藉著這些方法及不斷的努力，使得詹姆士終於得以發揮其他正常的功能。詹姆士認為一位學習障礙者所遭遇到最大的痛苦，除了障礙本身外，還有不被瞭解的巨大痛苦。因此朋友的支持對學習障礙者非常重要。學校除了幫助學習障礙學生克服學業問題之外，還應該協助其他的學生瞭解學習障礙學生的處境，支持他們不同於一般人的學習方式。下面是另一位成人學習障礙者的心聲：

「我是一個學障者，雖然我的外表和一般人完全一樣，我也沒有任何感官上的障礙，我的學習方式和一般人很不相同。我的同學是『讀』教科書，我則是『聽』錄成錄音帶的教科書，如果沒有這樣的錄音帶。我必須請別人『讀』給我聽。一般

人上課記筆記，我必須在下課時拷貝別人的筆記，或用錄音機錄下上課的內容。就是考試的方式我也和同學不太一樣，同學們在考申論題時要寫下完整的答案，我只要先寫下大綱，再口述詳細內容或錄在錄音帶上給老師聽，老師也因此能評估出我對該科目實際的瞭解。我不認為自己有障礙，我只是一個學習方式和生活方式和一般人不太一樣的一個『人』。如果你願意進入我的世界，那麼你會發現一種全新的個人特質、更富創意的生活方式，甚至，你將因此以全新的眼光來看『人』和『人生』。瞭解他們，才能夠接受他們，也才能夠成為他們的朋友。



論「美國波士頓及台灣行李箱爆炸案」對全民防衛之省思

桃園私立治平高中教官 楊森永

美國波士頓馬拉松大賽發生連環爆炸案後，全美各大城市全面提高警戒，聯邦航空管理局（FAA）在波士頓上空設立禁航區，紐約市警局出動千名反恐員警嚴密監視各大地標及交通要道，嚴陣以待。爆炸發生後，白宮特勤局立即擴大防衛圈，並封鎖若干重要地區。

在臺灣的這起行李箱炸彈案，主嫌是一名律師，他的計畫是分別在高鐵和立委服務處引爆定時炸彈，而且前者設定的時間，正是列車駛進臺北車站的時候。臺北車站由三鐵共構，是大臺北的交通樞紐；如果炸彈如他預期的引爆，除了會造成人員傷亡以外，更會產生難以估算的政經動盪。

隨著國際戰略環境的改變，我國所面臨的安全威脅因素也不同以往。整體而言，我國在恐怖主義活動的威脅相對上是比較小的，但是在其他非傳統性安全威脅是一樣的。不過在中共的軍事威脅方面是更加深且廣，近年來中共除了重啟機場做為對我輪戰基地、企圖組建航母艦隊，以及加強模擬對我設施攻擊演練，強化封鎖奪取我外島演習外，2005

年3月中共人大還通過「反分裂國家法」，以法律明文授權軍隊在特定狀況下可對臺使用非和平方式及其他必要措施。就危機管理而言，防衛動員與災害防救在意涵上是否有異同之處呢？一般而言，危機定義為「在無預警的情況下突然爆發，帶給人民生命、財產嚴重損失，迫使決策者須於短時間內做成決策，採取行動以降低損失的事件」。

災害防救與防衛動員體系在危機管理的本質上是相通的，兩者均著眼於預防與應變的準備，以部會功能整合為主要目的。現行防衛動員準備機制係以戰爭作為主要想定而作準備，平時雖處理災害救援，然戰爭時期所造成的災害比平時要大，但是在戰爭時期又必須透過動員體系處理相關問題，變成平時處理災害救援的體系，到了戰爭時期卻又必須交給動員體系處理戰爭災害所產生的救援問題。再者與「全民國防教育」相呼應，做好校園安全暨災害防救「減災、整備、應變與復原」工作，辦理全民國防防災教育演練；其次學校是教育的場所，更是宣導全民國防理念最重要的地方，

因此學校藉由辦理「校園災害防救演練」，一方面可以應變，若校園發生災害之處置作為，另一方面也將全民國防一青年服勤動員理念傳達下去。無論從「美國波士頓、臺灣行李箱爆炸案及校園災害防救」等事件應變上，唯有全民國防



「沒有邊界的教室」讀書心得

中華高級中學主任教官 管詔詠

德國誕生過許多貢獻卓越的科學家，如愛因斯坦、普朗克，知名的文學家歌德；音樂家貝多芬也誕生於德國，至今德國科學家一共獲得了超過60項諾貝爾物理、化學和生理醫學獎，是什麼樣的教育環境，孕育出這麼多的優秀人才，發展成這麼精彩的國度。

作者以其攜子至德國受教育的特殊經歷並以臺灣媽媽的角度，將其所感受的「德國啟蒙式教育」，分享給讀者，雖然德國教育制度不一定適合我們，但這讓我們思考到底什麼才是孩子長大進入社會後最需要的能力。德國教育制度較重視興趣和專業，並不要求每個人都要讀大學，因為社會多數人是中產階層，高學歷的人口是少數，所以務實的專職教育並重視每個孩子的特質是制度的精神所在，拜讀本書之後個人有以下幾點感想與大家分享：

第一，興趣和專業的啟發在我國傳統家庭中不易接受，日前因電腦系統故障，而親戚的孩子很熱心想要代勞，於是就交給這位國二的孩子重灌，因為機型老舊，部分電腦所需軟體得在網路上下載，而我發

現這個孩子相當認真與專注，並從友人口中得知，孩子對於資訊軟體很有興趣，重灌過程中雖然遇到一些問題，我勸他不用勉強，弄不好沒有關係，但他執意找尋方法解決，最後雖然花了幾小時的時間，但看到他得意的完成任務，我感受到他那強烈的而愉悅成就感，我跟友人說未來他可以往這方面發展，以他的恆心毅力應有不錯的成就，但友人仍希望其子能考上好的高中並取得高學歷，我想確實許多家長認知如此且短時間內不易改變。第二，不管書讀的好不好，每個人都需要生活能力，的確如此，媒體曾報導，在臺灣許多家長捨不得孩子做家事，當現代「慣寶寶」和「媽寶」養成長期仰賴成人代勞習慣，易造成對環境漠視，危機發生時察覺能力有限，更影響獨立、自我照顧能力的發展。第三，德國的教育，犯錯固然嚴格處罰，但目的是希望孩子改過，不是告訴孩子不能犯錯，而是用嚴肅的態度，讓孩子正視自己的錯誤行為，以勸說代替責難，這不就是我們所奉行的正向管教。



資優生自殺的輔導

國立彰化師範大學教授 賴翠媛

臺灣大學四年級女學生、也是準臺大研究生的小琳，在開學第一天從校內建築物十四樓頂跳樓自殺，結束短短二十二年的寶貴生命，小琳遺書中提到「生活的不快樂，已無法繼續活下去，走完剩餘的人生」。小琳家住南部，平時住學校宿舍，目前沒有男友，家人表示小琳個性內向，不喜歡人際交往，總把許多內心事藏在心底，但是曾提及在台北生活並不愉快。

小琳因為成績優異，去年底推甄獲錄取直升臺大研究所，過年期間返回南部生活正常，家人並未發現任何異狀。然而，當大家歡喜迎接開學的時候，小琳卻在開學日隔天凌晨獨自跑到校園的十四樓頂，將隨身攜帶的女用包包與鞋子放在頂樓後跳樓自殺，顯見尋死的意願非常強烈。

警方後來在小琳包包內找到身分證件、手機與一張遺書，內容大概是說自己對於人生感到沒有意義，不想繼續活下去，而且表明自己沒有其他原因造成尋短，對不起家人、朋友等。警方調閱監視器，查出小琳前晚八時獨自進入該館，搭乘電梯赴十四樓頂，在頂樓待了達五個多小時後，跳樓自殺。

小琳父母親、姊姊等親人獲知，北上協助處理後事，由於遺書沒有提及尋短詳細原因，檢警昨相驗後，初步排除感情、課業、憂鬱症等問題。臺大校方指出，小琳已推甄錄取臺大研究所，成績優異，應該不是課業因素而輕生，已配合警方調查她的生活狀況。

小琳的個案只是冰山一角，救國團「張老師」根據曾輔導過的資優生個案經驗中發現，資優生很少主動找心理輔導老師談，缺乏求人的自我概念，以致問題發生時常常一發不可收拾。其實，青少年時期是一段充滿不確定性的歲月，人生的意義也常讓他們困惑不已，加上人際關係、外表、學業、愛情，很多人希望自己能作個受歡迎的人，而有些人則是想談一場轟轟烈烈的戀愛，然而來自父母在學業及生活要求的壓力，以及社會對他們的期待常常讓他們喘不過氣。

資優生是特殊教育中的一個範疇。資優生通常在同年齡學生中展現傑出的能力，不過卻常常是敏感、執著、跳躍性思考、鑽牛角尖，加上社會與父母對他們的期待往往比一般高，而使他們壓力倍增。這群天之驕子也常因自視甚高、自我要求高，而導致自陷絕境。因此他們的人格、個性和人際溝通方面往往不如他們所展現的學科或特殊能力般傑出，因此非常需要父母及學校師長格外關心其日常行為表現，在發現其稍有不尋常的地方，便積極的與其溝通，協助他找出問題的癥結，這樣才不會讓資優生自殺的憾事一再重演。

教育的理念能深植於民心，亦就是全民防衛最佳展現。 報、亞洲防衛雜誌、中時電子報

參考資料：國防譯粹、青年日報

◎ 國立南投高商於升旗典禮時對夏日將至，縣內多起危險水域學生曾從事水域活動溺斃事件，請同學於戶外活動應考量自身體能狀況並做好安全措施，以維活動安全。

◎ 軍人才招募工作。(翁文正)

◎ 國立楊梅高中於日前由葉自強教官帶領春暉社幹部至怡仁醫院進行社區關懷，至院內對老人進行

學府

◎ 及槍林彈雨的漆彈對抗賽等，以建立學生獨立、互助互信與榮譽感。(羅雅如)

◎ 敏惠醫專於日前邀請柳營區衛生所實施愛滋及反毒宣導，針對一年級及高年級學生，易受愛滋及毒

◎ 加師行走進社區、貼近社區、融入社區，活動後並至便利商店頒贈無菸校園之認證儀式，讓學生體會到服務、學習、關懷的意義。(林哲安)

屏東縣、彰化縣聯絡處辦理軍訓人員地區專業研討活動

【屏東訊】屏東縣聯絡處於4月25日假枋寮高中辦理軍訓人員地區專業研討活動，由軍訓督導林俊傑上校主持，活動安排參訪吳崑山先生紀念館、「特教學生情緒行為障礙之輔導與處理」及全民國防教育課程教學觀摩經驗分享。

研習邀請枋寮高中宜新國主任以「特教學生情緒行為障礙之輔導與處理」實施專題講演，讓同仁對特殊學生輔導技巧有更深刻的認知；另外在防制校園霸凌事件方面，宜主任

更期許每位教官在輔導學生，首先個人必須具備正向積極的信念—「活著就有希望，存在才有意義」，才能有效建構完整的輔導機制。

另請屏東高中顏河清教官實施全民國防課程教學觀摩及經驗分享，顏教官以活潑生動的課程設計及教學輔助活動規劃，讓參與課程的教官體會到防衛動員課程可以用活潑方式，引發學生對全民國防教育的學習意願。

最後，林督導在綜合座談時

除分享個人過去對特殊學生輔導的經驗，同時對於校園安全相關事務具高度敏感度，另外轉達軍訓督導聯合會報主席指裁示事項，期勉教官同仁除注意個人平時言行，確實服務校園。(華洲工家 陳建銘)

【彰化訊】彰化縣聯絡處於4月25日假員林崇實高工舉辦軍訓人員地區專業研討活動，透過「反霸凌」工作的精闢解說及各校間的經驗分享，讓同仁更了解校園安全危害形態及熟稔處理的方式，以建立和諧

的校園環境。

軍訓督導楊罡夫上校首先轉頒「國防部獎章」及「彰化縣102年社會優秀青年獎」等獎項外，更期望所有的軍訓夥伴能夠體察學校師長及社會大眾對於軍訓教官的高度期待，而發揮教官最大的存在價值。

活動邀請嘉義地檢署黃建銘檢察官以「青少年常見之犯罪行為與父母之連帶責任」為主題做專題講演，希望能藉由處理青少年偏差行為的經驗，使得同仁都能對於「校園安

全」工作有更深一層的認識，進而強化校園安全的防護網。

楊督導最後勉勵與會同仁，要了解教育部的政令目標及精熟業務執行要領，並深切體認維護校園的安全是教官責無旁貸的責任，能減少一件校園危安事件，就能增進一分校園安全，為營造友善、健康的校園環境目標，繼續向前邁進。(崇實高工 李聖義)



靜宜大學辦理「讓紫彈飛漆彈大賽」暨友善校園活動

靜宜大學於5月2日舉行「讓紫彈飛漆彈大賽」，二百餘名師生穿迷彩服、手持漆彈槍，模擬槍林彈雨中求生存，並透過震撼教育的洗禮，激發冒險犯難合作精神！校長唐傳義也帶領學校一級主管組隊與學生對戰，在「衝鋒陷陣」及「傷痕累累」的激戰中，驚呼及歡笑聲此起彼落，並同時體驗全民國防樂趣。

開賽前唐校長勉勵學生發揮運動家精神，透過漆彈競賽訓練膽識，瞭解國防概念，培養團隊合作及永不放棄的精神。軍訓室主任楊仲英亦指出，此

次「讓紫彈飛漆彈大賽」結合「紫錐花反毒運動」及「全民國防教育」。紫彈代表反毒意象的「紫錐花」，期望藉由紫錐花圖騰，強化拒毒的信念，表達反毒的決心，由校園推向社會，由國內推向國際，全球一起反毒！此次共22支隊伍參賽，同時結合「校園安全、交通安全、春暉五反工作」等闖關活動，國軍人才招募中心也於現場設攤與學生互動，傳遞國防概念、鼓勵青年學子加入國軍行列！

現場最受矚目的是外籍生與陸生聯隊，鄭州大學的曉沅則

說，躲避與射擊同樣重要，雖被漆彈擊中後紅腫疼痛，但意猶未盡，下次還會參加。漆彈大賽不論勝敗，所有與會師生均已瞭解紫錐花運動及全民國防教育的使命，並透過趣味闖關、知識問答以營造溫馨及和諧的友善學習環境，最終本次活動在全體師生歡欣鼓舞聲中畫下完美的句點。(楊富琳)



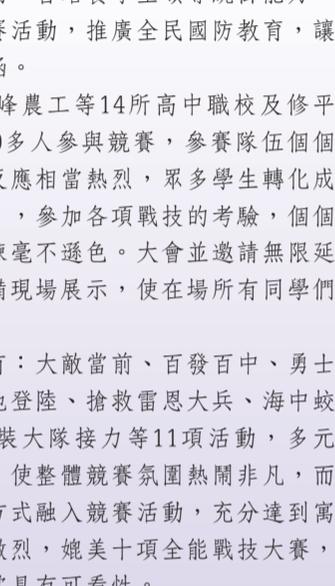
修平科技大學舉辦「102年度全民國防教育體能戰技趣味競賽」

修平科技大學於5月1日舉辦「102年度全民國防教育體能戰技趣味競賽」活動，旨培養學生領導統御能力，並透過體能戰技趣味競賽活動，推廣全民國防教育，讓學生瞭解全民國防的意涵。

本次參賽隊伍計有霧峰農工等14所高中職校及修平科技大學，全場共有320多人參與競賽，參賽隊伍個個精神抖擻、有備而來，反應相當熱烈，眾多學生轉化成參與戰鬥的「全能戰士」，參加各項戰技的考驗，個個英勇無比，比起國軍訓練毫不遜色。大會並邀請無限延伸公關公司提供軍武裝備現場展示，使在場所有同學們大開眼界。

本次活動競賽項目計有：大敵當前、百發百中、勇士們、手榴彈擲準、諾曼地登陸、搶救雷恩大兵、海中蛟龍接力、雷霆萬鈞及武裝大隊接力等11項活動，多元化的項目加上浩大場面，使整體競賽氛圍熱鬧非凡，而將全民國防教育以趣味方式融入競賽活動，充分達到寓教於樂效果，各校競賽激烈，媲美十項全能戰技大賽，活動內容豐富精彩，非常具有可看性。

修平科大學務長林振漢表示，同學們透過各項刺激又趣味的體能競賽活動，蘊育學生全民國防觀念，除了達到集中注意力的訓練外，更能訓練學生的抗壓能力，增強團隊協調合作精神，建立互助合作的觀念，同時也能透過校際之間的互動，開展良性競爭，增進校際間的情誼。(張文馨)



臺南市聯絡處辦理替代役男擴大在職訓練暨公益服務活動

臺南市聯絡處於4月30日假臺南高工，舉辦教育服務役役男在職訓練暨公益服務活動，計有168名替代役男參訓，講習包括有工作經驗交流暨問題討論、法治教育宣導及公益服務捐血活動等課程，陳進賢督導於開訓前予以勉勵致詞，希望替代役男在工作崗位上工作積極進取，建立自我價值及替代役在學校的不可取代性。

陳督導在主持績優役男表揚頒獎後表示，擔任替代役是難得的福分，能獲得學校的肯定，亦是在工作上表現的一種

認定。另外也勉勵役男時時刻刻注意自己表現在外的形象，並珍惜這個成長的過程，在役期中精進自己，讓生命更亮麗、充實並學習做人做事的方法，為自己創造更美好的未來，成為對社會有所貢獻的人才。會中由安順國小役男蔣慶章與全體役男分享工作經驗；分享在學校接觸學生的過程當中，只要用心，被輔導的學生也會感受到你的用心，相信大家在這段時間一定會有成長，也會有所收穫。

本次「法治教育宣導-役男

服役須知」課程由陳督導親自向役男授課，宣導服勤相關規定及作法，全體役男均專心聽講，而「公益服務捐血活動」則有125名有意願且符合資格的役男踴躍參加，挽起袖子捐出自己的熱血，整個活動於下午四點圓滿結束。(臺南高工 沈嘉益)



新進教官初體驗

我是一個投身教育界的菜鳥入伍生，懷著戒慎恐懼的心情來到陌生的環境，但不同的是，今天我有著自我勉勵、有著滿心熱忱，希望能帶給一群又一群天真活潑的孩子們，豐富的國防知識、安全的校園環境還有能跟他無所不談、真誠信任的朋友。

初到學校，學姊詳細介紹校園環境、勤務的執勤方式、上課的方法及與學生的互動方式等等，讓我體認到，學校教官們是一個團隊，只有大家都能了解並熟稔自己的工作職掌，在工作崗位上都盡心盡力，這個團隊才会有更愉快的工作環境，也更能凝聚向心。

教官的主要工作之一，就是全民國防教育的教學。從前在部隊上課，帶的都是官士兵，說話總是比較直接或是命令的口氣。現在的教學對象是學



生，說話的方式要變、態度要變、課前也要想一想，要用怎樣的表達方式，才可以讓同學接受並且吸收。除了平時的備課，也可以利用平時或專業研討的時候向學長姊們請益。講課好壞同學們的反應方式是很直接的，講的不好，同學們開始心不在焉或精神萎靡不振；但每當從同學的臉上看到「我懂了」的表情，就是激勵我在教學上更加努力的動力。

有位學長，在他退伍前曾跟我們說，一路走來，有苦有樂，有悲有喜，每當自己遇到瓶頸時，就會問問自己當初從軍的初衷。「莫忘初衷」，這四個字我牢記在心底，也許熱情會冷卻、衝勁會有緩慢下來的時候，總要問問自己，當時給自己的遠景與感動，不要忘了轉任教官的初衷。(溪湖高中 詹勝雄)

臺中市聯絡處辦理Fun青春運動知能研習籃球賽

為鼓勵學生參與正當休閒活動，培養規律運動之良好習慣，達到預防青少年犯罪效果，臺中市聯絡處及市府教育局於5月2日假東山高中共同舉辦本市「預防犯罪-Fun青春運動知能研習暨三對三籃球賽」活動，現場人數超過1000人共同參加，並配合警察局的校園安全宣導、國軍人才招募中心及紫錐花運動推廣宣導增添大會多元與精采度。

聯絡處朱世華副督導在致詞時表示，藉由結合運動知能研習及三對三籃球賽，提供青少

年可以展現自我的舞台，除了鼓勵學生多參與正當休閒活動，培養規律良好習慣，達到預防青少年犯罪效果。

活動開始，先由朝陽科技大學楊文邦講師為所有參賽同學講解運動安全防護的概念，緊接著是緊張刺激的競賽，許多學生揮灑著汗水在球場上奔跑，兩旁更充滿著絡繹不絕的歡呼聲。活動雖然到了決賽階段時開始下起陣雨，但這場大雨並未澆熄學生的熱情，場地移到室內籃球館繼續進行，賽程雖然延誤了，可是兩旁觀賽

的同學卻更能盡情地為場中的選手加油，將這場比賽的熱情升到最高點。

在經過250場競爭後，整場活動終於在歡呼聲中完美落幕；而在賽後收回之意見調查表中，看到學生對活動回應熱烈，更為活動劃下完美的句點。(中科實中 孫福燕)



朱市長參加新北市「攜手同心—e起反毒」反毒街舞比賽 政府、民間攜手響應紫錐花反毒運動-拒絕毒品入侵校園

為避免毒品入侵校園，強化青年學子反毒、拒毒的觀念，新北市政府與財團法人淨化社會文教基金會於4月28日在新北市政府前廣場舉辦「攜手同心e起反毒」街舞比賽，活動由新北市長朱立倫揭開序幕，並與教育部學生事務及特殊教育司司長劉仲成、新北市政府教育局副局長洪嘉文及各部會代表等人共同宣示及響應紫錐花反毒運動，期藉由多元且符合青少年文化之街舞活動，將宣導主題融入表演，以「寓教於樂」的方式喚起青年對毒品戕害的自覺，建立「反毒素養」。

教育局在這次的活動中，也動員春暉志工於演唱會現場擺設反毒宣講攤位，並結合春暉社團以活潑有趣的「反毒有獎徵答」活動進行反毒宣導，問題包含「K他命對人體的危害

為何？」、「請說出2種拒絕濫用藥物的方法」等，宣教活動現場反應熱烈，吸引大批學生爭相搶答。劉司長及淨化社會文教基金會釋淨耀法師也親臨教育局反毒宣講攤位簽名宣誓反毒決心。

劉司長表示，教育部推動反毒不遺餘力，並建立教育宣導、清查追蹤、輔導戒治三級機制，在實質上給予誤用毒品



朱市長(中)、劉司長(右一)、釋淨耀法師(左三)等人，共同宣誓向毒品說不。

學生扶持、關心及醫療戒治，同時避免毒害進入校園。此外，應邀出席的朱市長亦表示，新北市政府定期召開關懷青少年通報中心聯繫會議及分局層級治安會報，除有效掌握校園毒品問題，防止學生誤入歧途、接觸毒品，有效避免衍生許多校園危安問題，同時提供學校跨局、處協處資源，讓學校能有效落實校園反毒工作，並鼓勵青少年從事正當育樂活動，減少接觸毒品的機會。(新北市政府張加慧)

指導推廣全民國防教育 鼓勵學生肯定自我

劉司長親臨高雄軍事訓練學生實彈射擊體驗活動

為推廣全民國防教育，讓學生親身體驗國造「T91步槍」性能，高雄市政府教育局於102年4月23日起辦理全民國防教育高中職校學生實彈射擊體驗活動，教育部學生事務及特殊教育司司長仲成在教育局軍訓室郭國陸督導的陪同下，親臨陸軍軍官學校基本靶場，為學生及現場工作人員加油打氣。

劉司長在現場除了關心學生射擊活動安全與流程外，也特別慰勉本次支援活動擔任助教軍訓同仁，並感謝高雄市政府教育局的用心規劃，讓學生可以在安全無虞的情況下體驗國軍新式的武器，並表示透過實彈射擊體驗活動，不僅讓學生對全民國防教育能有深切的體會，同時也是生命教育的最佳展現，劉司長更期勉參加射擊活動的所有同學，不管命中幾發都要本著「勝不驕、敗不餒」的運動家精神參與活動，並相信自己，給自己最大的肯定。

最後，劉司長與現場的軍訓同仁及同學一起合影留念，為本次全民國防教育學生實彈射擊體驗活動留下最美好的回憶。(中正高工林坤輝)



劉司長為學生實彈射擊體驗活動加油打氣。

教育部教育服務役專業訓練班第119梯次暨管理幹部訓練班第102期開訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第119梯次暨管理幹部訓練班第102期開訓典禮，於102年5月13日下午14時假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司李副司長伯言親臨主持，除代表教育部部長歡迎本梯次替代役役男228位加入教育替代役的行列外，並期勉26位管理幹部擔任實習分隊長。同時，更肯定辦班幹部在執行官馬玉濱上校的帶領下，能藉此機會充實本職學能，體認「正向思考的能力」，來擴展生命的寬度。

李副司長致詞時強調受訓期間，教育服務役役男的教育訓練宗旨，是秉持「愛心、服務、責任、紀律」之精神內涵，輔導幹部要落實「嚴格要求、和善指導」之訓練目標；除職幹事在這段時間的考核，必定會採「公平、公正、公開」的機制運作，各位夥伴應抱持著「榮譽之爭」的態度，

我們期待透過專業所長，勝任未來的教育服務工作。劉司長並期勉役男能爭取到偏遠地方服務，相信這是非常難能可貴的機遇與回憶，因為透過這樣有意義的替代役服役，以愛在偏鄉、役起成長，自我要求、正向的思考與轉念的能力，讓學有專長的自我，能展現自己不凡的價值。

接著李副司長特別強調教育服務役役男在執行官馬玉濱上校的帶領下，能藉此機會充實本職學能，體認「正向思考的能力」，來擴展生命的寬度。

李副司長致詞時強調受訓期間，教育服務役役男的教育訓練宗旨，是秉持「愛心、服務、責任、紀律」之精神內涵，輔導幹部要落實「嚴格要求、和善指導」之訓練目標；除職幹事在這段時間的考核，必定會採「公平、公正、公開」的機制運作，各位夥伴應抱持著「榮譽之爭」的態度，



李副司長主持開訓典禮。

軍訓人事簡訊

※學生事務及特殊教育司張專門委員秀玉榮調本部秘書室簡任秘書，自民國102年3月6日生效。
※學生事務及特殊教育司軍護人力科原任劉科長家楨調升專門委員，自民國102年4月19日生效。

102年高中(職)主任教官調任派職				
校名	軍階階級	姓名	生效日期	備註
彰化縣私立正德高級中學	陸軍中校	張焜榮	5月1日	
臺中市私立僑泰高級中學	陸軍中校	邱俊傑	5月1日	
國立曾文高級農工職業學校	陸軍中校	吳建憲	5月16日	代理
大學校院軍訓室主任調任派職				
校名	軍階階級	姓名	生效日期	備註
臺北醫學大學	陸軍上校	吳文吉	4月16日	
國立交通大學	陸軍上校	呂文明	5月16日	

軍紀案例宣導

- (一)○○高中教官，因違反軍訓教官授課紀律(上課遲到)，依「陸海空軍懲罰法」第8條第9款及「高級中等以上學校軍訓人員獎懲作業要點」第10點第10款等規定，核予記過乙次懲處。
- (二)○○高中教官，上班時間違反公務電腦使用規定，有違軍訓教官工作紀律，依「陸海空軍懲罰法」第8條第25款及「高級中等以上學校軍訓人員獎懲作業要點」第11條第8款等規定，核予申誡兩次懲處。(軍護人力科陳力男)

本部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表(5/1~5/15)

日期	主辦單位	辦理內容
5月1日	花蓮高商	紫錐花籃球師生對抗賽
5月2日	臺北市政府教育局	「紫錐花反毒宣導」中正大學防制藥物濫用中心參訪活動
5月2日	高雄市聯絡處	深化推動紫錐花運動學生探索教育淨灘活動
5月2日	屏東縣聯絡處	「攜手同心—e起反毒、反黑、反霸凌」酷炫達人創意才藝競賽
5月3日~7日	桃園縣政府	「上癮的真相」研討會
5月4日	嘉義縣教育處	全國自行車日暨深化「紫錐花運動」
5月4日	臺南市校外會	台南市單車成年禮暨紫錐花運動宣導
5月5日~17日	桃園縣校外會	紫錐花校園公益天使友善校園巡迴宣導首場
5月6日	花蓮縣政府	紫錐花運動「反毒健康小學堂」有獎徵答活動
5月7日	高雄市聯絡處	深化推動紫錐花運動靜態才藝競賽活動
5月9日	臺北市政府教育局	紫錐花反毒專題演講
5月9日	新北市教育局	春暉志工5月份個案研討暨紫錐花反毒運動宣導
5月10日	新竹市立建功高中	結合創意愛國歌曲比賽進行紫錐花運動宣導
5月10日	磐石中學	北大教堂聖歌聖宴推動深根紫錐花運動
5月14日	新北市教育局	春暉志工5月份增能訓練暨紫錐花反毒運動宣導
5月14日	桃園縣教育部	防制學生藥物濫用諮詢輔導服務團冒險治療開訓

論「美國波士頓及台灣行李箱爆炸案」對全民防衛之省思

美國波士頓馬拉松大賽發生連環爆炸案後，全美各大城市全面提高警戒，聯邦航空管理局(FAA)在波士頓上空設立禁航區，紐約市警局出動千名反恐員警嚴密監視各大地標及交通要道，嚴陣以待。爆炸發生後，白宮特勤局立即擴大防衛圈，並封鎖若干重要地區。

在臺灣的這起行李箱炸彈案，主嫌是一名律師，他的計畫是分別在高鐵和立委服務處引爆定時炸彈，而且前者設定的時間，正是列車駛進臺北車站的時候。臺北車站由三鐵共構，是大臺北的交通樞紐；如果炸彈如他預期的引爆，除了會造成人員傷亡以外，更會產生難以估算的政經動盪。

隨著國際戰略環境的改變，我國所面臨的安全威脅因素也不同以往。整體而言，我國在恐怖主義活動的威脅相對上是比較小的，但是在其他非傳統性安全威脅是一樣的。不過在中共的軍事威脅方面是更加深且廣，近年來中共除了重啟機場做為對我外島演習外，2005年3月中共人大選通過「反分裂國家法」，以法律明文授權軍隊在特定狀況下可對臺使用非和平方式及其他必要措施。就危機管理而言，防衛動員與災害防救在意涵上是否有異同之處呢？一般而言，危機定義為「在無預警的情況下突然爆發，帶給人民生命、財產嚴重損失，迫使決策者須於短時間內做出決策，採取行動以降低損失的事件」。

災害防救與防衛動員體系在危機管理的本質上是相通的，兩者均著眼於預防與應變的準備，以部會功能整合為主要目的。現行防衛動員準備機制係以戰爭作為主要想定而作準備，平時雖處理災害救援，然戰爭時期所造成的災害比平時要大，但是在戰爭時期又必須透過動員體系處理相關問題，變成平時處理災害救援的體系，到了戰爭時期卻又必須交給動員體系處理戰爭災害所產生的救援問題。再者與「全民國防教育」相呼應，做好校園安全暨災害防救「減災、整備、應變與復原」工作，辦理全民國防防災教育演練；其次學校是教育的場所，更是宣導全民國防理念最重要的地方，因此學校藉由辦理「校園災害防救演練」，一方面可以應變，若校園發生災害之處理作為，另一方面也將全民國防一青年服勤動員理念傳達下去。無論從「美國波士頓、臺灣行李箱爆炸案及校園災害防救」等事件應變上，唯有全民國防教育的理念能深植於民心，亦就是全民防衛最佳展現。

參考資料：國防譯粹、青年日報、亞洲防衛雜誌、中時電子報

如何成為學習障礙學生的朋友？

「只要是智力正常的人，都能學會讀書、寫字，如果書讀不會、字寫不好，那應該是不夠用功吧！」大部分的人恐怕都存著這樣的信念。偏偏有一類的學生，聰明伶俐兼耳聰目明，卻學不好讀書寫字。旁人不是嫌他們笨，就是怪他們懶，這樣的學生一路在學校中挫折，他們能深深感受到自己與同儕之間的不同。這樣的學生稱為「學習障礙」的學生，存在於每一個學校之中，甚至可能在每一個班級之中。這些學生十分需要外界的瞭解和協助，來幫助他們克服困難。下面是美國一位學習障礙者所寫的高言：

「小威利怎麼看都有點奇怪，他出生在一隻跳蛙的家庭中，大家都很奇怪為什麼威利只會爬、只會滾、頂多就是彈一下，但就是不會跳。連媽媽都不耐煩了：『難道你就不正常些和其他的青蛙一樣跳嗎？』威利也羞恥極了，他盡量地快快爬但仍不會跳。有一天，他爬出門，看到街上的樹，傳說如果你越過那棵最高的樹，就永遠回不了家，因此大家都不敢跳那棵大樹，只敢在矮樹的樹枝處跳躍，威利有時也偷偷的去練習跳那些小樹，但從沒有成功過，威利於是想：『我是真的不正常吧！』」

故事的最後，威利的一個好朋友「周」送給威利一個彈簧，藉著彈簧的協助，威利成功的跨過矮樹枝，甚至居然也跳過了那棵最高的樹。

這個寓言的作者詹姆士認為自己就是那隻跳不過小樹枝的青蛙威利，學習障礙使他藝術有困難、書寫能力很差、很多字讀不出來。但他並不比別人懶或笨或低能。就像青蛙威利一樣，詹姆士後來找到一些方法來解決自己獨特的問題。藉著這些方法及不斷的努力，使得詹姆士終於得以發揮其他正常的功能。詹姆士認為一位學習障礙者所遭遇到最大的痛苦，除了障礙本身外，還有不被瞭解的巨大痛苦。因此朋友的支持對學習障礙者非常重要。學校除了幫助學習障礙學生克服學業問題之外，還應該協助其他的學生瞭解學習障礙學生的處境，支持他們不同於一般人的學習方式。下面是另一位成人學習障礙者的心聲：

「我是一個學障者，雖然我的外表和一般人完全一樣，我也沒有任何感官上的障礙，我的學習方式和一般人很不相同。我的同學是『讀』教科書，我則是『聽』錄成錄音帶的教科書，如果沒有這樣的錄音帶。我必須請別人『讀』給我聽。一般人上課記筆記，我必須在下課時抄別人的筆記，或用錄音機錄下上課的內容。

「沒有邊界的教室」讀書心得

德國誕生過許多貢獻卓越的科學家，如愛因斯坦、普朗克，知名的文學家歌德；音樂家貝多芬也誕生於德國，至今德國科學家一共獲得了超過60項諾貝爾物理、化學和生理醫學獎，是什麼樣的教育環境，孕育出這麼多的優秀人才，發展成這麼精彩的國度。

作者以其攜子至德國受教育的特殊經歷並以臺灣媽媽的角度，將其所感受的「德國啟蒙式教育」，分享給讀者，雖然德國教育制度不一定適合我們，但這讓我們思考到底什麼才是孩子長大進入社會後最需要的能力。德國教育制度較重視興趣和專業，並不要求每個人都要讀大學，因為社會多數人是中產階層，高學歷的人口是少數，所以務實的專職教育並重視每個孩子的特質是制度的精神所在，拜讀本書之後個人有以下幾點感想與大家分享：

第一，興趣和專業的啟發在我國傳統家庭中不易接受，日前因電腦系統故障，而親戚的孩子很熱心想要代勞，於是就交給這位國二的孩子重灌，因為機型老舊，部分電腦所需軟體在網路上下載，而我發現這個孩子相當認真與專注，並從友人口中得知，孩子對於資訊軟體很有興趣，重灌過程中雖然遇到一些問題，我勸他不用勉強，弄不好沒有關係，但他執意找尋方法解決，最後雖然花了幾小時的時間，但看到他得意的完成任務，我感受到他那強烈的愉悅成就感，我跟友人說未來他可以往這方面發展，以他的恆心毅力應有不錯的成就，但友人仍希望其子能考上好的高中並取得高學歷，我想確實許多家長認知如此且短時間內不易改變。第二，不管書讀的好不好，每個人都需要生活能力的，確如此，媒體曾報導，在臺灣許多家長捨不得孩子做家事，當現代「慣寶寶」和「媽寶」養成長期仰賴成人代勞習慣，易造成對環境漠視，危機發生時察覺能力有限，更影響獨立、自我照顧能力的發展。第三，德國的教育，犯錯固然嚴格處罰，但目的是希望孩子改過，不是告訴孩子不能犯錯，而是用嚴肅的態度，讓孩子正視自己的錯誤行為，以勸說代替責難，這點不就是我們所奉行的正向管教。

方式，甚至，你將因此以全式和一般人不太一樣的一個『人』。如果你願意進入新的世界，那麼你會發現一種新的眼光來看『人』。瞭解他們，才能夠接納他們，也才能夠成為他們的個人特質、更富創意的生活朋友。

資優生自殺的輔導

臺灣大學四年級女學生，也是準臺大研究生的小琳，在開學第一天從校內建築物十四樓頂跳樓自殺，結束短短二十年的寶貴生命，小琳遺書中提到「生活的不快樂，已無法繼續活下去，走完剩餘的人生」。小琳家住南部，平時住學校宿舍，目前沒有男友，家人表示小琳個性內向，不喜歡人際交往，總把許多內心事藏在心底，但是曾提及在台北生活並不愉快。小琳因為成績優異，去年底推甄錄取直升臺大研究所，過年期間返回南部生活正常，家人並未發現任何異狀。然而，當大家歡喜迎接開學的時候，小琳卻在開學日隔天凌晨獨自跑到校園的十四樓頂，將隨身攜帶的女用包包與鞋子放在頂樓後跳樓自殺，顯見尋死的意願非常強烈。

警方後來在小琳包包內找到身分證、手機與一張遺書，內容大概是說自己對於人生感到沒有意義，不想繼續活下去，而且表明自己沒有其他原因造成尋短，對不起家人、朋友等。警方調閱監視器，查出小琳前晚八時獨自進入該館，搭乘電梯赴十四樓頂，在頂樓待了達五個多小時後，跳樓自殺。

小琳父母親、姊姊等親人獲知，北上協助處理後事，由於遺書沒有提及尋短詳細原因，檢察警相驗後，初步排除感情、課業、憂鬱症等問題。臺大校方指出，小琳已推甄錄取臺大研究所，成績優異，應該不是課業因素而輕生，已配合警方調查她的生活狀況。

小琳的個案只是冰山一角，救國團「張老師」根據曾輔導過的資優生個案經驗中發現，資優生很少主動找心理輔導老師談，缺乏求人的自我概念，以致問題發生時常常一發不可收拾。其實，青少年時期是一段充滿不確定性的歲月，人生的意義也常讓他們困惑不已，加上人際關係、外表、學業、愛情，很多人希望自己能作個受歡迎的人，而有些人則是想談一場轟轟烈烈的戀愛，然而來自父母在學業及生活要求的壓力，以及社會對他們的期待常常讓他們喘不過氣。

資優生是特殊教育中的一個範疇。資優生通常在同年齡學生中展現傑出的能力，不過卻常常是敏感、執著、跳躍性思考、鑽牛角尖，加上社會與父母對他們的期待往往比一般高，而使他們壓力倍增。這群天之驕子也常因自視甚高、自我要求高，而導致自貶絕望。因此他們的人格、個性和人際溝通方面往往不如他們所展現的學科或特殊能力般傑出，因此非常需要父母及學校師長格外關心其日常行為表現，在發現其稍有不尋常的地方，便積極的與其溝通，協助他找出問題的癥結，這樣才不會讓資優生自殺的憾事一再重演。