

學務通訊

蔣偉寧



第885期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日、十六日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7932
網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

本期內文摘要

- 吳副總統親臨102年全國反毒會議
- 「掃K大執法，戰毒總動員」聚焦防制新興毒品氾濫
- 全民戰毒總動員—西門商圈響應 齊心共同反毒
- 大專情緒行為障礙學生之輔導
- 新竹市聯絡處暨高雄市海青工商辦理全民國防教育活動

吳副總統親臨102年全國反毒會議 「掃K大執法，戰毒總動員」聚焦防制新興毒品氾濫

隨著社會結構不斷的變化，國際間新興毒品及軟性毒品的日益擴張，近年來，以K他命為主的新興毒品在國內逐漸氾濫。今(102)年全國反毒會議的主題，與過去以共通性毒品問題為範圍不同，特別聚焦在K他命的議題上，以「掃K大執法，戰毒總動員」做為精神主軸。系列活動從5月31日反毒國際研討會開始，邀請國外專家學者分享最新研究成果、國際間毒品防制的趨勢，並分析國際毒品現況；6月3日則舉辦全國反毒會議，恭請吳敦義副總統出席表揚本年度反毒有功人士、團體，另就如何阻斷K他命進行專題討論。

今年全國反毒會議及學術研討會於國家圖書館舉辦，邀集

政府單位、民間團體及專家學者，共同檢討及策進反毒工作成效。反毒會議中，吳副總統致詞宣誓政府反毒的決心，說明未來反毒政策方向，並頒獎表揚反毒有功人士（團體）、績優縣市毒品危害防制中心。本部桃園縣聯絡處除長年推動反毒、拒毒工作，並自100年起率先試辦防制學生藥物濫用諮詢輔導團，2年來服導36名較嚴重的學生個案，更結合資源舉辦反毒學術研討會、投入校園及社區反毒宣導，盡心盡力，足為表率。另國立中正大學及楊士隆學務長歷年來運用犯罪防制學系及研究所，結合各界資源舉辦國內(際)反毒學術研討會議，並出國參訪其他國家防制藥物濫用機構，並進

行毒品防制的學術研究工作，提供政府機關擬定反毒政策時的重要參考，貢獻良多。而鄭如安教授，連續3年執行個案評估、志工協輔、超越自我探索體驗營、專業醫療戒治及後續追蹤輔導等工作，期間不曾領取交通費，例假日義務投入戶外教育活動，鼓勵個案尋找自我價值、肯定自我，目前已逐漸建構起具屏東特色的專業藥物濫用輔導模式。

法務部曾勇夫部長表示，近年來以K他命(K他命)等新興毒品呈現氾濫的趨勢，施用者年齡層逐漸降低，使我們面臨了新的挑戰。在6月3日的反毒大會中，針對「如何阻斷K他命供給，減少K他命之濫用」進行專題討論，對K他命



吳敦義副總統於全國反毒會議中頒獎表揚桃園縣聯絡處長期投入校園及社區反毒工作。

供給面上的特性，提出加強兩岸緝毒合作、嚴格管控毒品先驅物質及加強K他命濫用之熱點掃蕩等工作方針，阻絕K他命之供給，期盼於提出在各項反毒新思維後，未來也將逐步落實在各項反毒工作上，喚起全民反毒的決心，共同朝向無毒家園的目標邁進。(校園安全防護科高志璋)

「超越自我 挑戰極限」高關懷少年找到生命力量

桃園縣學生校外生活輔導會配合教育部推動的「防制學生藥物濫用諮詢服務團」計畫，規劃18天橫跨中央山脈高山野地冒險體驗活動「超越自我~挑戰極限」，激發學生冒險犯難的精神及改變學習的態度，從解決問題的體驗活動中，找到自己生命轉彎的力量。學員於5月31日返回臺北，由教育部常務次長陳德華接見勸勉，期許學生們正向思考、建立自信，展開嶄新人生。

此次的戶外冒險體驗營，教育部委由桃園縣學生校外會編組志工及教官共14人，帶領12位學生征服百岳中著名的奇萊南峰、能高山及合歡群山等六座海拔3000公尺以上的高山，一開始多數學生並不適應高山上艱困的冒險行程，幸賴志工、教官的輔導與引領，讓團隊逐漸平穩。活動過程中桃園縣學生校外會利用補給糧食的機會，將師長的鼓勵卡片及小禮品送上山，勉勵孩子們未來無論面對任何不良誘惑

都要勇於拒絕，朝向正確的方向努力。

參與這次活動的國三生阿嘉（化名）說，「爬山不是我想要的休閒活動」，開始的一、兩天覺得很辛苦，很想找機會逃跑。但一路上經歷了山崩、土石流等艱苦過程，有教官和同伴一路相陪，家人在卡片中的鼓勵，讓他鼓起勇氣走完全程，最後「苦盡甘來，讓我更有信心與勇氣面對未來的人生。」

完成挑戰的雞腿（化名）表示，登山的過程中，同伴彼此照顧、關懷，最令他難忘。曾有一位慈濟師兄跟他說：「要在對的時間，做對的事。」這一句話讓他學會冷靜和反省，並堅定地走下去。雞腿接受記者訪問時堅定表示，未來面對毒品，有信心可以拒絕誘惑。此外，到場迎接孫子的盧先生表示，讀國三的孫子因為吸毒，仍在保護管束中，孫子過了這次團隊生活，相信會有改變，很高興教育部辦這種有意義的活動。(桃園縣聯絡處 許健華)



陳德華次長感謝校外會教官與志工帶領學生挑戰百岳，也請學生家人、朋友和師長，未來做他們最好的依賴與支持，會場溫馨感人。



劉司長主持大學校院特教中心行政資訊平台

102年度全國大學校院特殊教育中心工作檢討會於102年6月4日至5日假國立臺東大學會議室舉行，由教育部學生事務及特殊教育司劉仲成司長主持。

本次檢討會議內容除提供各中心服務滿意度問卷調查、討論明年（103）度相關經費分配與工作重點等，也安排「落實大專身心障礙學生教育之作法」專題講座，並針對101年度訪視委員建議事項之因應與具體改善措施，及國立臺灣師範大學等四校(單位)介紹業務特色、特殊教育學生視訊鑑定之作法，交換經驗，展望未來。

劉司長開幕時指出，自今年1月1日起教育部組織改造，將特教小組、軍訓處、訓委會三個單位合併成學務特教司，全國有13個特教中心、8個全民國防資源中心、4個學務中心、4個輔導中心，希望能統整29個中心成為一個行政和資訊的平台，能量累積越來越正向，學務特教司將積極與各中心通力合作，有機整合，發揮最大功能。劉司長也指出，教育部明年度將增加特殊教育經費，投入大學特教輔導工作，配合修正發布特殊教育法，特教預算明年度將大幅增加，包括增加資源教室輔導經費、改善無障礙設施等，而未來如何落實，在座各位扮演著相當重要的角色。

劉司長希望整合各項資源，強化宣傳行銷，讓外界瞭解並感受到我們在未來人力、物力與財力上的努力，並成為學校進行身心障礙學生輔導工作時的最好後盾。更指出不管任何學習階段的身心障礙學生，最後終將進入社會，學校必須重視職業轉銜教育，特別是後續的追蹤輔導及輔導就業，因此，高等教育階段，應該以『最小的限制與最大的彈性』此理念，持續且積極地協助每一位身心障礙學生。(國立臺東大學特殊教育中心助理 楊麗香)



全民戰毒總動員—西門商圈響應 齊心共同反毒

法務部邀請行政院衛生署食品藥物管理局及教育部共同出席6月2日下午於西門町武昌誠品旁舉辦的《戰毒總動員暨反毒創意舞蹈競賽》，現場邀集百名青少年舞團，發揮創意穿上反毒裝扮，表現真實自我，大方展現青春活力，大聲的向毒品說「不」。今年度反毒代言人潘瑋柏也在現場呼籲年輕學子，以青春的活力嘗試更多正當嗜好，不要輕易接觸毒品，才不會讓青春由彩色變成黑白。唱跳俱佳的潘瑋柏也引領現場眾多青少年一同大跳哈林搖，繼騎馬舞之後再度掀起全民一起動起來的哈林搖，不用特定的舞步也不用按照音樂節奏，大家可盡情的跳出自

我風格，有如告訴年輕學子們要有正確、自主的想法，不受他人的誘惑，同時避免不必要的同儕壓力。

今年的反毒系列活動特別將舞台移至青少年最喜愛的西門町，本部學務特教司的劉家楨專門委員，也受邀到場，一起參加反毒宣誓與熱鬧的踩街活動，呼籲青少年戰毒總動員，要熱愛生命、拒絕毒品，並和現場參與踩街及街舞比賽的青年學子們熱情合影。

法務部吳政務次長陳鏗致詞時表示，近年來新興毒品愷他命（K他命）嚴重氾濫，危害年輕學子們的身心健康，其氾濫的原因主要在於兩點：一是販賣者以新興毒品的成癮性不

高，對身體危害性不大的錯誤觀念引誘施用者吸食。二是愷他命的濫用具有「一群人」在「特定場所」狂歡的特徵，年輕人往往會因為同儕壓力而輕易嘗試。有鑑於此，政府除努力查緝藥頭，保護學子外，亦結合更多的民間力量，共同提倡正當的休閒活動，減少濫用愷他命的場所，幫助青少年遠離毒害。當日活動法務部並結合西門町商圈的力量，由商家大方提供超過千份的黃金厚切豬排、百元冰品等好康贈品，共同響應反毒宣導，鼓勵民眾參與，商家更將反毒意識實體化，未來將建立「乾淨的商圈，安心的店」的標章機制，期能主動積極的發現與防範毒品滲透或濫用。

本年度反毒會議系列活動最後一場則是在6月15日下午3點，於臺北地下街12號廣場舉行反毒動漫音樂大賞，超人氣動漫歌手帶來精采表演，現場有豐富的贈品獲民眾熱情參與。(校園安全防護科高志璋)



暨管理幹部訓練班第一〇三期開訓典禮 教育部教育服務役專業訓練班第一二〇梯次

教育部教育服務役專業訓練班第120梯次暨管理幹部訓練班第103期開訓典禮，於102年6月10日下午14時30分假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務暨特殊教育司李副司長泊言親臨主持，副司長代表教育部長歡迎本梯次替代役役男149位加入教育服務役的行列，期勉透過「轉大人」的替代役受訓，讓自己成為社會優秀份子。

「要成為別人生命中的貴人」，副司長以過來人經驗分享，建議役男應把握人生中有機會選擇到偏遠地方去服務，「台灣偏遠地方國小，建築優美，仿如置身國外。」透過具有意義的教育替代役服役，在「役鄉築夢」，可以盡情發揮所長，不但能成為小朋友生命中的典範，更可以留下難能可貴的青春記憶。副司長期勉大家學習正向思考與轉念，秉持「做別人的工作，練自己的功夫」理念，將來分發到任何單位都能勝任。

接著李副司長亦提醒重視反毒工作，當毒品在社會及校園氾濫時，將會影響國家、社會，危害到我們每一個人，分發到各校的役男，應該積極推動反毒教育宣導工作，只要發揮個人的專長及服務熱忱並以一顆誠摯和善的心，就可以深化本部推動的「紫錐花運動」，為校園帶來溫暖和希望。期望各位役男能更認真地學習、更積極的參與並自我期許成為一位優秀的教育工作者。

最後，祝福大家在未來兩週的專業訓練課程中，都能有豐富的成果，鍛鍊身體、克服自我的困難，實現自我的夢想，成為一位校園守護天使與教育服務工作的尖兵。（明道大學沈慧玲）



法務部朱家崎司長(中)、衛生署蔡文瑛組長(左)、教育部劉家楨專門委員(右)與吉祥物九藏貓及學生於踩街反毒宣導前合影

本部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表 (6/1~6/15)		
日期	主辦單位	辦理內容
6月2日	新北市法務部	全國反毒系列活動-反毒電影「門徒」欣賞
6月3日	雲林縣校外會	春暉志工高關懷學生探索教育活動
6月3日	雲林縣國立虎尾科技大學	愛校社區日--無毒虎科無毒虎尾紫錐花反毒宣導活動
6月3日	花蓮縣衛生局	辦理火車站無菸害環境記者會暨紫錐花反毒宣導活動
6月4日	彰化縣國立員林高中	全民菸檢暨紫錐花常識大挑戰校內競賽
6月5日	苗栗縣苗栗高中	教育服務役男在職訓練(紫錐花健身反毒-淨山健行活動)
6月5日	澎湖縣校外會	替代役在職訓練暨深化紫錐花運動
6月6日	宜蘭縣聯絡處	體適能活動暨紫錐花運動宣導
6月6日	高雄市聯絡處	紫錐花運動菸酒檳榔暨藥物濫用防制宣導活動
6月7日	新北市教育局	春暉志工6月份個案研討暨紫錐花反毒運動宣導
6月8日	新北市政府議會	議長盃龍舟賽紫錐花運動反毒宣教
6月8、9、12日	臺北市政府	紫錐花反毒活動-水岸台北2013端午嘉年華
6月8日	嘉義縣縣政府	布袋港龍舟競賽活動暨深化推動「紫錐花運動」
6月10日	苗栗縣教育處、校外會	紫錐花運動反毒健康小學堂有獎徵答活動
6月11日	彰化縣國立彰化高中	深化推動紫錐花運動宣導日
6月11日	嘉義縣教育處	替代役102年上半年管理人會議深化推動「紫錐花運動」
6月12日	基隆市政府	102年端午龍舟嘉年華暨紫錐花運動
6月13日	南投縣學生校外會	深化推動紫錐花運動動態才藝競賽、反毒小學堂公開抽獎
6月13日	高雄市聯絡處	推動防制學生藥物濫用諮詢服務團成立暨紫錐花運動宣導大會
6月13日-15日	臺東縣校外會、教育處、賓茂國中	「校園春暉志工團」深化推動紫錐花運動暨高關懷輔導活動-單車戶外探索體驗活動
6月13日	高雄市聯絡處	推動防制學生藥物濫用諮詢服務團成立暨高中職防制學生藥物濫用教材試講試教評比競賽
6月14、15日	嘉義縣政府	單車成人禮深化推動「紫錐花運動」

教育部呼籲家長及老師共同關注學生暑假活動安全

暑假期間，校外活動頻繁，為防範意外事件發生，本部呼籲家長、學校及社會共同關注，並鼓勵學生從事正當休閒活動，以增進其身心健康。本部籲請各級學校持續宣導暑假期間活動安全注意事項，掌握學生戶外活動的情況，並加強交通安全宣導，遵守交通規則，切勿酒後駕車及危險駕駛，以確保安全。

在戶外活動安全上，如進行登山、露營、溯溪、戲水、水岸、田野調查研究等活動時，除須做好行前裝備檢查外，更應考量自身體能狀況能否負荷，勿至無救生人員或公告危險水域進行活動，如遭遇颱風過境、大潮、豪雨等天候狀況不佳時，應立即停止一切戶外活動，以預防突發性之危安事件，如此方能充分享受戶外活動之樂趣，減少意外事件發生。

近年來電腦網路違法事件頻傳，本部請各級學校加強學生網路使用認知素養並尊重個人隱私權益，以免誤蹈法網。而近期媒體報導歹徒意圖擄童案件，請學校加強國中以下學生自我保護教育，隨時提高安全警戒，並宣導學生善用愛心商店，及提醒家長針對學生暑假期間活

動區域與行進路線進行環境安全評估，此外亦可藉由增加軟硬體安全監控設施，以減少安全死角，有效預防擄童案件發生。

暑假期間請家長持續關注學生的動向，如果投入打工行列，要注意工讀廠商的信譽，同時需注意工作場合的危安因素，最好由家長陪同前往了解，方能避免在工作當中發生危安事件。另外，集體轟趴嗑藥嚴重影響學生身心健康，因此本部再次提醒學生於暑假期間應保持正常及規律的生活作息，切勿受同儕及校外人士引誘慫恿而好奇嘗試，因而觸法，造成自我及家人的終身遺憾。

本部也要求各級值勤人員須堅守崗位，掌握學校、館所及學生安全狀況，學校若獲知學生發生意外事件，請依「校園安全及災害事件通報作業要點」，按事件等級（區分甲、乙、丙級），立即通報本部校安中心，校安中心有專責值勤人員實施24小時服務，專線電話：(02)33437855、33437856，傳真：(02)33437920，校安中心會立即提供協助，共同維護學生安全。(校園安全防護科邱光慶)



軍訓人事簡訊

102年高中（職）主任教官調任派職				
校名	軍種階級	姓名	生效日期	備註
國立臺東高級商業職業學校	空軍中校	劉字棋	6月1日	代理
國立北門高級農工職業學校	空軍中校	高建智	6月16日	代理
國立玉里高級中學	陸軍中校	黃廉芳	6月16日	代理
國立豐原高級中學	陸軍中校	李洲豪	6月16日	代理
臺中市光華高級工業職業學校	陸軍中校	方鴻彬	6月16日	
大學校院軍訓室主任調任派職				
校名	軍種階級	姓名	生效日期	備註
中國文化大學	陸軍上校	劉富宣	5月16日	
吳鳳科技大學	陸軍上校	吳開衍	5月16日	
聯絡處軍訓督導調任派職				
校名	軍種階級	姓名	生效日期	備註
金門縣聯絡處	陸軍中校	張智芳	6月1日	

◎新北市立秀峰高中陳棟遠校長，有鑑於近日學生溺斃意外頻傳，特別提醒全校師生生於戶外活動時，應做好安全防護措施，以保障自身安全並降
◎國立西螺農工日前利用升旗時機，實施加強防範一氧化碳中毒宣導，提醒師生注意室內通風，避
◎臺中市曉明女中日前辦理紫錐花反毒拒菸大聲說
◎門牛競賽活動，除針對球技拼鬥外，同時舉辦春
◎門牛競賽活動，除針對球技拼鬥外，同時舉辦春

風光

◎臺中市曉明女中日前辦理紫錐花反毒拒菸大聲說
◎門牛競賽活動，除針對球技拼鬥外，同時舉辦春
◎門牛競賽活動，除針對球技拼鬥外，同時舉辦春

◎門牛競賽活動，除針對球技拼鬥外，同時舉辦春
◎門牛競賽活動，除針對球技拼鬥外，同時舉辦春

近年來校園內學生的自我傷害案件層出不窮，主要原因除了學生在情緒管理與壓力調適的能力較為欠缺外，學生本身

的行為問題或情緒障礙也可能是發生校園自我傷害案件的原因之一。情緒行為障礙學生除了藥物治療外，有時候還可能需要住院治療一段時間以穩定病情，而大多數的情緒行為障礙學生則是可以透過定期的門診治療與藥物治療，一直在校園穩定學習。

情緒行為障礙學生的輔導工作，常是大專校院資源教室輔導員所需重視與學習的重要議題。本校有位同學是躁鬱症患者，入學後常常獨來獨往，在課堂與同學互動時偶而有些言語上的衝突，上課也常顯得疲累甚至趴在桌上或缺課。幸好班級導師察覺異狀立即與資源教室取得聯繫，在資源教室與家長、系所老師的三向充分溝通與合作下，該生歷經休學與復學的過程，五年後已於本校順利完成學業。此外透過資源教室之畢業轉銜協助，而獲得博愛職訓中心職業訓練的機會，進而能學習一技之長，發揮自己的優勢能力，創造自己有意義的人生。

以上案例提醒我們，校園中常有些需要特殊教育介入的個案。因此，若能提升學校教職員對於情緒行為障礙學生的認識，將可增加師長們與特殊需求學生接觸時的敏感度，並適時轉介學生至資源教室或學生輔導中心提供後續的輔導服務。

因此，如何瞭解情緒行為障礙學生，提供他們適時的協助與輔導，可從三個方向著手：

一、認識疾病的症狀與表現：憂鬱症、躁鬱症、注意力不足、過動…等等，這些都是情緒行為障礙學生常見的病因，情緒行為障礙學生之對照的身心特徵與常見學習行為表現如下：(1)容易焦慮，病情嚴重時甚至出現妄想或幻覺--自言自語、常常曠課。(2)思考廣度與深度受到侷限、行為固著--愛鑽牛角尖，決定後的事不容易改變或做事缺乏彈性。(3)挫折容忍度低、欠缺自信、情緒起伏大--容易自我放棄、與同學產生言語爭執或肢體摩擦…等。(4)注意力不易集中、浮躁不安甚至記憶力減退--坐不住、常常忘記約定的事或忘記要繳交的作業。(5)情緒過度興奮或低落----學習成效差，過度發言或沒有反應，藥物有時會影響其睡眠品質而導致常有上課遲到、早退或缺席的問題。



大專情緒行為障礙學生之輔導

高雄師範大學資源教室老師 黃獻戎

給予鼓勵與包容：學生出席課程與活動時可多給予鼓勵與肯定，儘可能營造溫暖與接納的互動環境。(2)勿以言語刺激、避免採用激將法：當學生遲到、無法依約定完成作業時，可以與學生討論並探究其原因，儘量避免責備或顯露出放棄的態度。若確實因為其障礙所致無法如期完成作業，建議能適度採取彈性的作法或延長繳交時限。(3) 建立信任與穩定的人際關係：學生常因情緒起伏大且行為較為固著，有時候不容易與同儕建立良好的人際關係。當面臨各項壓力時往往缺乏宣洩與溝通管道，若能透過學伴機制協助建立良好穩定的互動關係，將有助於適時通報協助單位介入輔導。(4)適時的轉介與會議召開：主動連繫校內學生輔導中心或資源教室，輔導人員將會評估學生之身心狀態，了解是否需要轉介個別心理諮商或醫療協助，並透過個案會議研擬未來之輔導介入策略。

三、學習的調整與因應：情緒行為障礙學生常有學業成績不佳的問題，而學業壓力也常是造成病情惡化的導火線。因此，大專學生的學習輔導可採取下列四點作法：(1)選課諮詢：評估學生之身心狀態，選擇合宜的修課時間，例如因使用治療藥物而無法早起之學生，因應學生在學習過程中所發生的身心變化，也可以協助學生善用退選及棄選機制適時降低學習壓力。(2)延長修業年限：身心障礙學生可由延長修業年限為8年，建議依據其身心狀況調整每學期選擇修業之科目以及學分數，以時間換取空間來降低學生的學習壓力。(3)考試協助與調整：資源教室輔導員將會評估學生之身心狀態，依據學生之特殊教育需求與系所及授課老師協調，提供延長考試時間、個別考場與評量方式調整等協助。(4)課業協助：針對學生的學習成就不佳，師長們除了可多給予鼓勵，也可邀請共同修課同學提供課堂上的學習協助，資源教室亦可提供學伴協助以及課業加強輔導協助。

簡言之，透過各種特殊教育宣導活動、系所輔導、親師座談會以及轉銜座談等等，積極建構一個友善且接納的校園環境，將會是協助所有特殊需求學生在校學習與生活最大的助力。

二、正確的互動方式與團隊合作：對情緒行為障礙學生有了初步的認識後，我們可以建立以下有效的協助機制：(1)多



雷霆兩千火箭介紹

林園高中教官 鍾振文

我國中科院於民國86年開始研發的「雷霆兩千」多管火箭系統，仿美製MLRS研製而成，兩者都採用自走載具搭載發射箱進行發射，射程7至45公里優異射程距離，並於民國99年開始量產，主要取代陸軍服役三十年的「工蜂六型」多管火箭，目前「雷霆兩千」已經完成外島的換裝部署，台灣本島第三、四、五作戰區也正在進行換裝，亦能提昇我反登陸作戰戰力，遏阻敵人侵略企圖。就「雷霆兩千」、「工蜂六型」兩款多管火箭比較，在人員操作上，工蜂六型多管火箭，必須由砲長、副砲長、駕駛、射擊手、瞄準手等約六人操控，在接獲射擊指揮所射擊參數後，先由人工進行數據

換算，以及手動調整射擊架角度、方向，約須17分半始能完成射擊動作；然雷霆兩千透過先進的通訊設備，以及自動化系統換算與發射架自動調整定位，僅需三人即可達到射擊動作，且時間大幅縮短至7分鐘內，有效提昇作戰效率。

雷霆2000主要以火箭發射車、運彈車及射擊指揮車等系統構成，火箭發射車長度9.8公尺、高3.6公尺、重11.5公噸，可搭乘3人。系統具備高機動性能的底盤車、中文介面的自動定位、定向射控系統、快速更換的模組化彈箱及射程更遠、有效殺傷範圍更廣，且多管火箭發射車採用高性能載重車，經涉水、高速巡航、碎石路面、爬坡、波浪路面等各



圖片來原：yahoo

「雷霆兩千」多管火箭諸元表			
種類	最大射程	發射架	火箭彈
MK－15型火箭彈	15公里	3具彈箱共60枚火箭彈(1具彈箱可裝20枚火箭彈)	高爆鋼珠彈 雙效子母彈
MK－30型火箭彈	30公里	3具彈箱共27枚火箭彈(1具彈箱可裝9枚火箭彈)	
MK－45型火箭彈	45公里	2具彈箱共12枚火箭彈(1具彈箱可裝6枚火箭彈)	

種測試均能克服。

反登陸作戰利器「雷霆兩千砲兵多管火箭系統」在漢光

29號澎湖實彈射擊展現強大殺傷力，利用的MK30火箭彈有效射程最大達30公里，並具備射速快、火力密集、涵蓋面積大的特性，可以對目標區投射大量火力，向海面目標給予子彈群射擊，可將來犯敵軍

登陸船團阻絕於距岸18至28公里海域，將可充分發揮陸軍反登陸作戰的戰力。

參考資料：維基百科、自由時報、青年日報、中央通訊社、聯合晚報



「教育創造未來」讀後感想

國立斗六高中主任教官 陳三元

近來許多家長面對十二年國民基本教育願景與藍圖，不管對孩子的教育抱著何種期待？往往擔心輸在起跑點上，但在全心全力追求課業成績的同時，我們是否也忽略教育本身意義。就在一次偶然的機會我閱讀到 洪蘭教授所撰寫的「教育創造未來」，開啟自己在軍訓教官服務於學校工作上，對「教育」有著更多想法。

學校裡我們面對來自不同環境的孩子們，相處過程中常問自己能帶給這些孩子怎樣的收穫？生活上又能透過書本讓孩子有哪些啟發？透過閱讀的習慣，我在「教育創造未來」一書中得到體認；孩子接受教育是可以創造出無限的可能！對於不同面向的孩子就不應有所偏頗，因為他們在教育過程中是可以創造出美好的未來！

天下遠見出版社於2010年7月所出版「教育創造未來」，作者將文章區分四部：第一部〈創造思維的學習力〉強調公平競爭，不破壞征服。思考過的知識才能活用適性發展，才能發揮所長。而教育是最強大的力量，自卑的人，才需要傷害他人等。第二部〈決勝未來的腦實力〉作者以能適應新環境才是智慧，且相信社會應有科學的態度。另說明能突破窠臼，就能創造新的可能性，不相干，其實很相干，別只記得自己有利的訊息，如此只會變得愈來愈自以為是。另在網路世界裡，透過電腦與手機與他人溝通，是無法有良好互動，因為非語言溝通，如肢體和臉部語言，是要靠跟他人互動才能體會，所以臉部表情是不能自主控制的，因此非語言的溝通比語言溝通更能誠實透露真正的意涵。第三部〈美好生活的幸福力〉作者強調成就大事，要從小地方做起；另多點鼓勵，少些責備。我們應該花點力氣去注意別人的長處和美德，盡力使別人更幸福，另外要把「閱讀」融入生活中，建構一個書香社會。第四部〈公義社會的現實力〉能為官者當積極作為，不容顧預官僚漠視人民，更不為一己之私操弄他人。行事可以圓融，但心中的尺不可變，更要學習尊重他人。

相信面對現在青少年多元情緒的反應及家長的態度，如果凡事都能抱持多一點同理心及營造相互感動，肯定會有好的結果。與其防堵青少年上網咖、飆車，不如推廣體育，不但精力有正常的發洩管道，還可以讓孩子很早就學會運動精神，職棒的復甦就是一個好的開端。就像學校為什麼要在學生課業之餘辦理相關人文、生活及法律常識宣導活動一樣，這些都是再製造「感動」。另外作者也強調，成功條件不在聰明，在人格特質，學習不分「課內」或「課外」，在這個多元的社會，我們應該培養孩子多元化的能力；行行出狀元，只有出了學校以後的表現才是真正展現出個人成就。

教育即是如此，相信生活更是如此；記得劉司長在一次主持軍訓教官班84期開訓典禮時引述約翰.杜威的教育哲學：「教育即生活」，再加上「一點感動」相信身心靈的全面診治，我們必能在教育中播種下感恩的種子。

免因使用熱水器燃燒不完全產生一氧化碳，肇生中毒情事，危及生命安全。(翁文正)

桃園縣六和高中為響應推動紫荊花運動，日前舉辦反毒熱水壺開學季軍不點紫荊花運動，日前舉方式呈現主題，活潑、有趣的演出，充分達到寓教于樂之效果。(江珍珍)

國立馬公高中日前舉辦維護校園安全籃球三對三

新竹市聯絡處暨高雄市海青工商辦理全民國防教育活動

【新竹訊】為推動全民國防教育，培養學生愛國情操，激發蓬勃朝氣，新竹市聯絡處於5月18日假新竹女中辦理全民國防教育-愛國歌曲比賽，活動由許明財市長擔任主席，校外會李淑貞執行秘書陪同。計有新竹高中、新竹女中等十隊參加。

活動首先由香山高中實施開場表演，揭開比賽緊張的序幕，比賽歌曲區分停止間及行進間各演唱一首；停止間指定曲「國家」或各校「校歌」，行進間比賽曲目由各校自選。

各校均使出渾身解數，發揮團結的精神全力演出，中場時又接著曙光女中儀隊表演讓大家驚豔，也為緊張的氣息緩和，下半場比賽後，是新竹女中儀隊所帶來的壓軸表演，讓大家眼睛為之一亮，增加此次活動的可看性。

此次評分的標準為「指揮與口令」、「音準、音色與節奏」、「動作整齊與秩序」、「團隊精神與士氣」、「創意與特色」等五項，最後特優獎項由新竹高中奪得，優等則由地主隊新竹女中與建功高中分

別獲得，活動圓滿達成，並受各校師生之肯定。（陳坤松）

【高雄訊】國防部於5月17日假海青工商辦理「推動全民國防教育暨宣導募兵制」活動，由國防部常務次長孫瑛新中將主持，邀請高雄市16所高中職校師生代表共計四千八百餘人參與活動，活動首先透過「青年談心」座談會，國防部相關單位就募兵制、常備兵役軍事訓練及國軍招募對外說明，更安排陸海空優秀官兵代表暢談軍旅成長歷程，讓這次參加同學受益良

多。

海青工商趙豐成校長表示，海青工商前身為海軍子弟學校，因此與國軍密不可分，這次有機會辦理「走入校園」活動，希望同學把握這次機會，深入了解國防事務以及募兵制度，希望可以分享給其他同學，激起大家對於全民國防有

更多關心。

為使同學更了解國軍，在活動中由海軍陸戰隊官兵及海、空軍官校、中正預校等單位學生社團進行聯合演出，並配合國軍人才招募攤位的設置，使在場同學讚聲連連，展現南部人最熱情的歡呼，激起青年學子對全民國防的認同與支持，增強我們的國力。（海青工商 王福龍）



澎湖縣校外會辦理「無菸夯、健康Youth」

澎湖縣校外會為深化推動紫錐花運動，會同白沙鄉衛生所共同規劃「健身反毒淨灘健行」活動，加強反毒、拒絕菸害各項宣導，並於6月3日假白沙鄉後寮旅客中心西側沙灘實施「無菸夯、健康Youth」-無菸環境宣導健走暨淨灘活動，當日吸引了近200位高中、職生及民眾參與，熱烈響應此次有益身心健康、創造無菸環境的美好時光。

識抬頭，每個人都有權利享受屬於自己的健康生活空間，吸菸除了對當事者有致命的危害之外，也會影響身旁的人吸到二手菸，著實有害身心健康，也是很多疾病的高危險族群。藉由健走暨淨灘活動，共同營造支持無菸環境，遠離二手菸害，提供「無菸、清新、乾淨」的戶外活動空間，建立無菸健康新生活。

校外會劉政龍執行秘書表示：「藉由深化推動紫錐花運

反毒淨灘健行活動

用之宣導，推廣防治藥物濫用觀念。將拒絕藥物濫用深植學子內心，讓大家遠離毒品的危害，營造健康無毒的環境，讓下一代能在健康快樂的環境及校園中成長。」（澎湖海事 吳英哲）



義守大學辦理紫錐花反毒運動系列宣導活動

義守大學於5月27日起舉辦「春暉週一紫錐花拒毒萌芽宣導活動」，以宣導紫錐花運動及反毒理念，對於我國目前全面推動之紫錐花運動，表達共襄盛舉及奉獻本校一份心力。

活動由葉學務長上葆博士主持，學務長於致詞時表示，對參與本次志工同學表達嘉許與勉勵外，並對此次活動能在全體教官整體、有效規劃下，對於推展反毒、拒毒宣導教育工作上，有正面且積極的作用。同時藉由活動的推廣，讓同學更能瞭解毒品的危害，進而規劃、勸導身邊的同學、朋友，拒絕毒品的誘惑，創造清新、

美好的校園純潔環境。

春暉週系列活動計有：一、衝破毒品藩籬：將象徵毒品的氣球，讓參與同學刺破，象徵衝破毒品的誘惑。二、栽種紫錐花儀式：藉由澆花及栽種儀式，來表達追求自我的純淨與健康，傳達我們拒絕毒品的決心。三、共同簽署反毒宣言：代表著我們堅決反毒的信念，期許同學成為一個「勇敢向毒品說不」並能「規勸朋友拒絕毒品」，成為自信自愛的健康公民。四、紫錐花拒毒萌芽反毒演講，邀請高雄市聯絡處林淑娟護理老師演講「拒絕毒品誘惑，迎向彩色人生」，配合

案例宣導的演講，帶動同學反毒的熱情。

軍訓室冀主任表示，此次春暉週舉辦包括反毒簽署、衝破毒品藩籬、栽種紫錐花、反毒有獎徵答、專題演講等一系列活動，其目的也就是呼應紫錐花拒毒萌芽理念醞育而生的，相信藉由全校師生共同熱情的參與，讓紫錐花運動蔚為世界的風潮。（張志成）



勤益科大辦理防災護照認證活動

為建立師生正確消防安全觀念，提昇災害應變能力，有效防制災害發生，勤益科大自101學年度起針對全校師生推動「防災護照認證」體驗活動，認證項目包含「消防水瞄子佈施」、「心肺復甦術操作」、「消防滅火器使用」及「緩降機操作使用」等四個項目，期望藉由認證體驗，落實紮根防災教育。

轄區太平消防分隊自開學後，積極與本校排定各式防災教育活動課程。尤其以防災護照認證活動，參與的學生均滿

懷興趣主動提問及學習，在消防、義消暨志工人員示範及指導之後，對於各項防災常識與技能均十分熟練，順利通過各項目之認證。

本校推動之防災教育課程，已逐漸將消防觀念拓展至全校各角落。日前學校販賣機曾遭人點火焚燬，當時讀大一的張姓男學生，見狀臨危不亂，機警靈活運用學校學習的防火宣導常識，緊急使用消防滅火器撲滅火勢，學校對於學生於火警的警覺性及英勇的表現，感到相當驕傲，機智的表現讓這

次火災無人傷亡，財物損失降至最低。

本校極力推動師生「防災護照認證」體驗的作為，受校內外師長肯定及感謝。也唯有將防災教育向下紮根，當發生危難時，才能機智反應，緊急運用消防常識及技能，保護生命財產安全，並養成正確防災觀念，成為與消防、義消打火兄弟們一齊維護校園公共安全的防災英雄。（李坤憲）



臺中市聯絡處辦理「防制學生藥物濫用諮詢服務團」觀摩研討會

臺中市聯絡處於5月22日，在明台高中舉辦102年度「防制學生藥物濫用諮詢服務團」個案輔導觀摩研討會。除規劃各校的學輔人員及春暉志工參加，還特別邀請藥物濫用個案的家長出席，以提昇個案輔導成效，參加人數共達200餘人。講座方面，除了安排李蓉蓉及王思賢臨床心理師分享藥物濫用個案輔導的經驗，還特別邀請「上癮的真相」的作者王倩倩老師蒞臨演講，王老師以過來人的經驗，提出寶貴的見解，贏得與會學員及家長深切的認同及熱烈的迴響。

王倩倩老師曾因為孩子染毒而深受痛苦，為了要救回孩子，她從開始尋求毒品戒治的資源，進而投身於毒品的防制工作，經過多年的努力，終於找回孩子。王老師現在已是青少年戒癮輔導師，並將自己的經歷與寶貴的觀點寫成「上癮的真相」，希望有更多人從中獲得幫助。

「上癮的真相」於101年出版時，旋即引起社會各界的關注與討論。本處於年初與王老師聯繫上，為了協助國內推動反毒工作，她特別安排5月份一整個月的時間，回到國內各地演講。演講中，王老師除了針對社會的脈動、家庭的隱憂提出見解，她更直指現今華人社會最大的問題就是「父母管教權柄的失落」，她對在場的家長提出許多忠告，包括：「越早讓孩子面對人生的挫折是好的」、「放棄孩子的結果，有一天痛苦會加倍還給你」……等，引起與會學員及家長的深思。

最後一堂課，「服務團」特別安排王老師與家長進行小團體課程，與會人員均把握機會，熱切地請教王老師相關問題，王老師無不熱心地為家長解答疑惑，無私奉獻的精神令人感動。

研討會在學員們收穫滿滿及深切的省思中劃下圓滿句點，但艱鉅的反毒工作並未就此結束。王老師也允諾日後將提供大力支援，持續加強進行個案輔導工作，並將陸續規劃相關活動，誓將毒品危害趕出校園，營造學生健康、陽光的清新生活。（王晴慧）

桃園縣聯絡處舉辦健康校園宣導活動

桃園縣校外會於5月17日在永平工商辦理「紫錐花公益天使健康校園反毒巡迴宣導活動」。希望透過學生傳達毒品危害的觀念進而增加同儕的認知，讓校園能夠成為反毒的基石，進而影響社區民眾。本次巡迴宣導列車由永平工商啟航，年度內預計將宣導列車開往縣內國、高中及社區計11場次，希望藉著年輕人的活力與健康形象，擴大反毒宣導成效。

活動由桃園縣聯絡處督導楊又先、衛生局楊文志主任秘書及教育局中教科林光偉科長與永平工商黃嘉明校長上台宣示

並啟動春暉之聲，由長官敲響希望之鐸—「希望起飛，快樂學習，熱情生活。讓我們一起打擊毒品危害；建立無毒有偶，邁向快樂亮麗的人生」。

本校師生總動員全力支持此次活動，不但展現專才，更展現出專業及團隊合作默契，活動以青春熱舞及活潑舞台劇方式引入，更以傳統藝術川劇一變臉進入高潮，強調學生應參與正當休閒活動，培養正確價值觀，展現拒絕毒品誘惑，勇敢向毒品說不，希冀莘莘學子勇敢拒絕霸凌、暴力及毒品。（永平工商 方啟勝）



軍訓人員教學實施規定及全民國防教育軍事訓練課程相關事宜

壹、軍訓人員教學實施規定

一、本部業於102年5月15日以臺教學(六)字第1020002867C號令訂定頒布「高級中等以上學校軍訓人員教學實施規定」；原「教育部軍訓課程教學評鑑實施規定」並於同日以臺教學(六)字第1020067831C號令廢止。

二、全民國防教育或軍訓教學均為正式課程，不得移作其他用途，學校如因臨時任務需作調整(如：專題演講、活動排練、打掃環境等)，請務必完成調課及補課等相關配套措施，以維護學生受教權益。

三、為利高中職校執行授課進度管制與督考，各校於選定教材後，由軍訓主管統一訂定「授課計畫表」，各授課教官並完成「教學進度管制表」(格式另頒)，各校應於每學期授課計畫提報前，送本部各縣市聯絡處或直轄市政府教育

局軍訓單位審查。

貳、全民國防教育軍事訓練課程暨兵役折減事宜

一、配合兵役法修正，「全民國防教育軍事訓練課程折減常備兵役役期與軍事訓練期間實施辦法」(以下稱本辦法)業於102年3月13日由本部會銜國防部及內政部訂定發布，本部並於102年3月18日以臺教學(六)字第1020039194號函頒各校；學校如開設上開課程，請依規定納入相關軍事訓練課目，以維護學生兵役折減權益。

二、有關83年次以後出生之役男在校修習軍訓(國防通識)課程折減常備兵役軍事訓練期間相關事宜，請依本部102年5月23日臺教學(六)字第1020074995號函辦理，要點如下：

(一)83年次以後出生之役男在高級中等學校(含五專前三

年及相當層級進修學校)修習之「國防通識」課程(必修4學分)，其中符合本辦法所定軍事訓練相關課目內容計20小時，另包含防衛動員實務20小時(含災害防救、青年服動動員、實彈射擊等)，共計40小時；修習成績合格者，依每8小時(堂)折算1日，折減其常備兵役軍事訓練期間，至多得折減5日。

(二)83年次以後出生之役男101學年度在各大專校院(含五專後二年及相當層級進修學校)修習之「軍訓課程」，其內容符合本辦法所定軍事訓練課目時數者，得折減常備兵役軍事訓練期間；每門課修習成績合格者，依每8小時(堂)折算1日，至多得折減2日；並由各校依上開規定，就軍訓課程授課內容進行審認後，將折減時數審認表報部備查。

三、82年次以前出生役男

如同時修習「軍訓課程」及「全民國防教育軍事訓練課程」，其時數應予合計後，再以8堂課折算1日，核以其折減現役役期日數。

四、有關折減作業印記，

請依本部102年4月19日臺教學(六)字第1020055566號函辦理；原99年1月22日臺軍(二)字第0990012294號所頒印記格式仍維持使用。(全民國防教育科杜永祥)



一〇二年全國反毒會議系列活動正式啟動

今年全國反毒會議輪由法務部主辦，並由行政院衛生署、外交部及本部等毒品防制會報之「防毒、拒毒、緝毒、戒毒及國際合作」等各分組機關共同協辦，並邀請各機關業務承辦人、各縣市毒品危害防制中心、民間反毒團體、學者專家等共襄盛舉，出席此一年度盛會；5月31日並安排國外學者舉辦反毒國際研討會，6月3日將恭請吳副總統蒞臨全國反毒會議頒發反毒有功人士團體及績優地方毒品危害防制中心獎座，並展示我國101年動、靜態反毒成果，活動地點均設於國家圖書館。

5月30日於法務部辦理會前記者會，除邀請法務部、本部、外交部、內政部及行政院衛生署部(次)長出席外，還有警政署刑事警察局分享近期掃蕩K他命的成果。本年度反毒代言人潘瑋柏及反毒吉祥物均連袂出席，和各部會長官進行「戰毒總動員」儀式，聯手打擊象徵K他命的藥丸，來宣示政府掃K的決心。

此外，法務部更推動2場反毒宣導活動，6月1日將邀請約400名高中職學生觀賞電影「門徒」，並由國立臺灣師範大學郭鐘隆教授作電影導讀，以多元活潑的方式辦理，現場還規劃有獎徵答活動。另於6月2日下午1時30分起至4時30分止假西門町武昌誠品旁廣場，邀請反毒代言人潘瑋柏及吉祥物「啾國王九藏」

出席「戰毒總動員暨反毒意識競賽」，提供有獎徵答、反毒趣味活動，請各級學校鼓勵青年學子踴躍參與。活動詳情請上網搜尋「戰毒總動員」、facebook戰毒總動員，或逕上活動網站(網址：http://antidrug.nv.com.tw)查詢。(校園安全維護科高志璋)



教育部一〇二年大專校院及高中職軍訓人員暑期工作研習即將展開

為增進軍訓人員本職學能，了解相關教育政策及軍訓工作重點，進而樹立正確工作理念，以利軍訓工作推展並促進軍訓工作整體進步。本部針對公私立大專校院軍訓主管、國教署所屬高中職校軍訓主管(含縣立完全中學)與直轄市軍訓室(軍訓單位)主任、本部國教署學務校安組組長、科長、督導及各縣市聯絡處軍訓督導、臺北市及高雄市政府教育局(軍訓室)所屬全體教官規劃辦理相關研習活動。

本次研習主軸「學務創新與整合」—「無毒友善，性別平等；適性輔導，關懷服務」。研習課程內容包含防制學生藥物濫用、現階段國防政策、全民國防教育實施概況、大專校園中的性別議題等。

軍訓教官研習時穿著丙式軍便服(女官著長褲)，佩帶軍訓徽與動表(一排為限)，穿黑皮鞋、黑襪，另請攜帶運動服(鞋)(本次研習中有體能活動課程)及教官識別證。參訓人員請攜帶個人換洗衣物、盥洗用具、雨具、個人慣用藥品、身分證及健保卡等。為落實環保政策，請自備水杯。如遇流感等重大法定傳染病、惡劣天候或不可抗拒之因素，由本部另訂研習日期。(全民國防教育科賴睿成)

各梯次參訓人員報到時間及地點					
梯次	對 象	報 到 時 間	地 點		
1	高中職校軍訓主管	102年7月8日(一)上午9時30分前	臺中市(確定地點俟本部另函通知各校)		
2	高中職校軍訓主管	102年7月10日(三)下午1時30分前			
3	大專校院軍訓主管	102年7月15日(一)上午9時30分前			



教育部與所屬機關(構)及各級學校與幼兒園因應H7N9流感疫情通報作業原則

一、依據：傳染病防治法第六條第四款、學校衛生法第十三條、學校衛生法施行細則第七條至第十條及教育部所定校園安全及災害事件通報作業要點，特訂定本原則。

二、通報時機：(一)個案通報：疫情分級屬一級、二級、三級者，採個案通報方式。本部與所屬機關(構)、各級學校及幼兒園人員(包括教職員工生、替代役男)，經衛生單位判定為H7N9流感之確定病例時，比照甲級校安事件，應於二小時內至本部校園安全暨災害防救通報處理中心(以下簡稱校安中心)網站按安即時通報。(二)每日通報：疫情分級屬四級、五級、六級者，採每日通報方式。本部與所屬機關(構)、各級學校及幼兒園人員(包括教職員工生、替代役男)不論有無疫情，均應於每工作日十時至十二時，至校安中心網站點選校安即時通，進入校園因應H7N9流感通報系統進行通報、資料更新、修正或確認；通報項目包括H7N9流感、其他流感之住院病例人數、行政院衛生署疾病管制局規定居家自我照護人數、停課情形(包括全校停課、部分班級停課)經衛生單位判定為H7N9流感之確定病例

者，並應準用前款規定辦理個案通報。三、通報要求：(一)本部各單位與所屬機關(構)、各級學校及幼兒園應設因應H7N9流感專責通報人及代理人，專責疫情通報作業。通報人及代理人聯繫資料應切實登錄於校安中心網站。(二)疫情通報應迅速、確實，不可自行揣測決定，居家自我照護、確定病例均應由衛生單位判定後，始得依前點規定程序通報。(三)學校決定停課者，應先通報本部，再行對外發布。(四)媒體報導與各校有關之疫情消息，與事實不符者，本部與所屬機關(構)、各級學校及幼兒園發言人(單位)應儘速聯繫媒體更正，並向本部回報相關狀況。(五)已發生疫情之單位、學校及幼兒園，其疫情產生變化者，應先以電話告知校安中心，再行上網通報。(六)本部校安中心專線電話：(02) 3343-7855、(02) 3343-7856；傳真：(02) 3343-7920、(02) 3343-7863。(七)校安中心網址：http://csrc.edu.tw(八)本原則視疫情發展隨時修正，並於校安中心網站公告區公告之，請各單位密切注意。(校園安全防護科吳修文)



大專情緒障礙學生之輔導

近年來校園內學生的自我傷害案件層出不窮，主要原因除了學生在情緒管理與壓力調適的能力較為欠缺外，學生本身的行為問題或情緒障礙也可能是發生校園自我傷害案件的原因之一。嚴重情緒障礙學生除了藥物治療外，有時候還可能需要住院治療一段時間以穩定病情，而大多數的情緒障礙學生則是可以透過定期的門診治療與藥物治療，一直在校園穩定學習。

情緒障礙學生的輔導工作，常是大專校院資源教室輔導員所需重視與學習的重要議題。本校王同學是一位躁鬱症患者，入學後常常獨來獨往，在課堂與同學互動時偶而有些言語上的衝突，上課也常顯得疲累甚至趴在桌上或缺課。幸好班級導師察覺異狀立即與資源教室取得聯繫，在資源教室與家長、系所老師的三向充分溝通與合作下，該生歷經休學與復學的過程，五年後已於本校順利完成學業。此外透過資源教室之畢業轉銜協助，而獲得博愛職訓中心職業訓練的機會，進而能學習一技之長，發揮自己的優勢能力，創造自己有意義的人生。

王同學這樣的案例提醒我們，校園中常有些需要特殊教育介入的個案。因此，若能提升學校教職員對於情緒障礙學生的認識，將可增加師長們與特殊需求學生接觸時的敏感度，並適時轉介學生至資源教室或學生輔導中心提供後續的輔導服務。

因此，如何瞭解情緒障礙學生，提供他們適時的協助與輔導，可從三個方向著手：

一、認識疾病的症狀與表現：憂鬱症、躁鬱症、注意力不足、過動…等等，這些都是情緒障礙學生常見的病因，情緒障礙學生之對照的身心特徵與常見學習行為表現如下：(1)容易焦慮，病情嚴重時甚至出現妄想或幻覺--自言自語、常常曠課。(2)思考廣度與深度受到侷限、行為固著--愛專牛角尖，決定後的事不容易改變或做事缺乏彈性。(3)挫折容忍度低、欠缺自信、情緒起伏大--容易自我放棄、與同學產生言語爭執或肢體摩擦…等。(4)注意力不易集中、浮躁不安甚至記憶力減退--坐不住、常常忘記約定的事或忘記要繳交的作業。(5)情緒過度興奮或低落---學習成效差，過度發言或沒有反應，藥物有時會影響



我空防中的千里眼—長程預警雷達

新莊高中主任教官 陸文浩

我有鑑「台灣海峽飛彈危機」期間，中共1995年7月21至22日與1996年3月8日先後分從江西鉛山飛彈基地發射6枚及福建永安、南平飛彈基地發射4枚「東風15」短程彈道飛彈，並精確落於台灣富貴角北方約70海裡處及高雄外海西南30至150海裡，無法有效全程掌握飛彈彈道過程、當時二砲署由150枚飛彈的數量對準台灣，迄2009年已增加到1300枚逐年遞增、新一代高效質機體服役等情。由美方同意出售我國美國雷神公司的「PAVE PAWS鋪路爪」相位陣列雷達，2003年11月立院通過304億餘元預算，迄今(2013)年2月1日正式成軍，加入國軍戰備行列。未來將可有效掌握對岸共軍動態，為台灣空防爭取反應時間。

檢視我國長程預警雷達購案於2003年11月立法院通過304億餘元預算，國防部以安邦計劃為代號，由美國承包商雷神公司，於2007年在海拔2680公尺的新竹縣五峰鄉山區的「樂山」基地開工，原定2007年完工，因天災與研發落後等因素，完工日期延至2012年底，預算也增加至400億元。我國長程預警雷達為雷神公司新開發的系統，採用現與美日神盾雷達相同的「相位

陣列雷達技術」。並優於傳統一般機械掃描式雷達360度旋轉天線外，雷達主體高度約達30餘公尺，考量我國敵情特殊，台海當面以及南北位置都在共軍的攻擊範圍內，故採用三面大片固定式平板天線內含數千個具有發射電波和追蹤功能的雷達模組，透過不斷變換偵測單元的方式，來持續偵測和描繪目標的飛行軌跡，期望能夠以超大型扇面區域的長程偵蒐作為，即時掌握更大範圍的動態資訊；若有飛彈攻擊台灣，雷達可鎖定、預判飛彈軌跡，可使我多出好幾分鐘的預警及反應時間。

比較過去舊型預警雷達，只能監控地面或水面發射的洲際彈道飛彈。我雷達比美國現役同型雷達還要強、三面偵蒐範圍大於美方兩面雷達、且都對向大陸、系統結合單一整合飛彈圖像(SIMP)、可提供即時戰場覺知，有預測飛彈落點，建議接戰方式、可與美日預警系統交換資訊等功能。又因架設在高山上，電波發射向上到電離層，透過反射電波使雷達偵測超低空飛行目標，另偵蒐角度涵蓋360度，範圍遠達5000公里，連東海釣魚台列嶼、南沙太平島，都在偵蒐範圍內。實戰經驗於啟用前之去(2012)年12月12日成功捕捉

其睡眠品質而導致常有上課遲到、早退或缺席的問題。

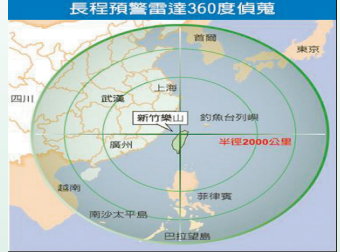
二、正確的互動方式與團隊合作的認識後，我們可以建立以下有效的協助機制：(1)多給予鼓勵與包容：學生出席課程與活動時可多給予鼓勵與肯定，儘可能營造溫暖與接納的互動環境。(2)勿以言語刺激、避免採用激將法：當學生遲到、無法依約定完成作業時，可以與學生討論並探究其原因，儘量避免責備或顯露出放棄的態度。若確實因為其障礙所致無法如期完成作業，建議能適度採取彈性的作法或延長繳交時限。(3)建立信任與穩定的人際關係：學生常因情緒起伏大且行為較為固著，有時候不容易與同儕建立良好的人際關係。當面臨各項壓力時往往缺乏宣洩與溝通管道，若能透過學伴機制協助建立良好穩定的互動關係，將有助於適時通報協助單位介入輔導。(4)適時的轉介與會議召開：主動聯繫校內學生輔導中心或資源教室，輔導人員將會評估學生之身心狀態，了解是否需要轉介個別心理諮商或醫療協助，並透過個案會議研擬未來之輔導介入。

三、學習的調整與因應：情緒障礙學生常有學業成績不佳的問題，而學業壓力也常是造成病情惡化的導火線。因此，大專學生的學習輔導可採取下列四點作法：(1)選課諮詢：評估學生之身心狀態，選擇合宜的修課時間，例如因使用治療藥物而無法早起之學生，因應學生在學習過程中所發生的身心變化，也可以協助學生善用退選及棄選機制適時降低學習壓力。(2)延長修業年限：身心障礙學生可由延長修業年限為8年，建議依據其身心狀況調整每學期選擇修業之科目以及學分數，以時間換取空間來降低學生的學習壓力。(3)考試協助與調整：資源教室輔導員將會評估學生之身心狀態，依據學生之特殊教育需求與系所及授課老師協調，提供延長考試時間、個別考場與評量方式調整等協助。(4)課業協助：針對學生的學習成就不佳，師長們除了可多給予鼓勵，也可邀請共同修課同學提供課堂上的學習協助，資源教室亦可提供學伴協助以及課業加強輔導協助。

簡言之，透過各種特殊教育宣導活動、系所輔導、親師座談會以及轉銜座談等等，積極建構一個友善且接納的校園環境，將會是協助所有特殊需求學生在校學習與生活最大的助力。

戰」更加有信心！

參考資料：國防驛報、尖端科技、中國時報、自由時報、聯合報



圖片來源：聯合晚報



「教育創造未來」讀後感想

近來許多家長對於十二年國民基本教育願景與藍圖，不管是對孩子的教育抱著何種期待？往往擔心的就是怕輸在起跑點上，但在全心全力追求課業成績的同時，我們是不是也忽略教育的本身意義。個人就在一次偶然的機會閱讀到 洪蘭教授所撰寫的「教育創造未來」，開啟了我對軍訓教官服務於學校教育工作上，有著對教育不同體認。

在學校與同學們相處或在全民國防教育課程融入教學上，我時常問同學們：在接受教育的過程，生活上能獲得甚麼啟發？雖然同學們的回答千奇百怪，但這些答案不就是大家接受教育所創造出來的嗎？所以站在教育立場我們對不同面相的孩子就不應有所偏頗，因為每個不同答案在生活中都是可以運用創造出美好的未來！

天下遠見出版社於2010年7月所出版「教育創造未來」，作者將文章區分四部：第一部〈創造思維的學習力〉、第二部〈決勝未來的腦實力〉、第三部〈美好生活的幸福力〉、第四部〈公義社會的現實力〉。創造思維的學習力中；公平競爭，不破壞征服。現在青少年的憂鬱症愈來愈嚴重，青少年動不動就開自殺，如果鼓勵他們運動，會有很好的預防方式。習慣性的動作會抑制大腦情緒的杏仁核的活化，使負面情緒不產生，這是為什麼全心投入工作可以治療失戀，運動會使人放鬆。禮、樂、射、御、書、數，古代就知道身心平衡的重要性。與其防堵青少年飆車、上網咖，不如推廣體育，不但精力有正常的發洩管道，還可以讓孩子很早就學會運動精神，以公平競爭，但不破壞征服來處世。職棒的復甦就是一個好的啟端。就像學校為什麼要在學生課業之餘辦理相關人文、生活及法律常識宣導活動一樣。然作者也強調，思考過的知識才能活用，且成功條件不在聰明，在人格特質。學習不分「課內」或「課外」，適性發展，發揮所長；強調的的就是在這個多元的社會裡，我們應該培養孩子多元化的能力。行行出狀元，只有出了學校以後的表現才是真正蓋棺論定的表現。

教育即是如此，相信生活更是如此；劉司長在一次主持軍訓教官班84期開訓典禮時引述約翰.杜威的教育哲學：「教育即生活」，再加上「感動」相信身心靈的全面診治，我們必能在教育中撒種下感恩的種子。

國立斗六高中主任教官 陳三元