

學務通訊

蔣偉寧



第891期

本期內文摘要

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日、十六日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7932
網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

- 102年國家防災日 教育部辦理學校地震避難演練
- 教育部舉辦「國民小學學校輔導工作參考手冊說明會」及「國民中學學校輔導工作參考手冊說明會」
- 只要我長得跟別人一樣／如何與顏面損傷者相處(I)
- 教育部102年「反黑、反毒、反霸凌」友善校園週活動報導

102年國家防災日 教育部辦理學校地震避難演練

教育部今年配合國家防災日系列活動，規劃高中職以下學制(包含幼兒園)的學校師生，總數超過300萬以上同步辦理地震避難掩護演練活動，強化校園防災抗災能力，以維護全體師生安全，馬總統並親臨臺中市南區樹義國小視導師生地震避難掩護演練活動。

過去十年內，全球共有超過50萬人因天然災害的衝擊而喪生，同時，也造成年度經濟

總損失於西元2010年達1,400億美元以上，因此，聯合國教科文組織和國際減災戰略秘書處於2006年6月15日共同發起「防災從學校開始」的全球防災教育活動，促進世界各國推廣學校的防災教育。

為深化學校防災教育，教育部配合國家防災日活動於今年6月6日函頒國家防災日各級學校地震避難掩護演練實施計畫，請各級學校依校園環境特

性著手研擬演練計畫，並於暑假期間完成校園相關設施、器材的檢測與整備工作；教育部並要求各級學校於開學至9月13日前安排至少1場次的地震避難預演活動，才有充裕時間與校內各單位進行交流研討與精進。

本次演練重點設定地震狀況發布時，校園師生能確實完成1分鐘的避難掩護動作要領(蹲下、掩護、穩住3要領)及疏散(不推、不語、不跑)集合清點、安撫與安全回報等訓練，以提升校園師生地震災害防救及就地避難掩護必備知能，養成正確的本能反應。此次活動教育部非常感謝新北市、臺中市、南投縣、新竹市、嘉義縣、嘉義市與金門縣等7縣市首長於9月13日上午9時21分親自出席指導所屬學校當日的演練狀況(其餘縣市亦由教育局處長出席)，顯見各縣市政府相當重視此次的演練活動，也相信必能獲得更大

迴響與實質成效。

教育部呼籲各級學校，應以此次的地震避難演練活動為基礎，加強校園師生防災意識及熟練避難掩護疏散動作要領，並且不斷地透過定期與不定期

演練，讓每位師生人人皆懂得如何防災避難與自救，共創安全學習環境，讓我們的孩子可以快樂安全的成長。(校園安全防護科 邱光慶)



馬總統親臨臺中市樹義國小關心學校地震避難演練活動。

部長與學生相約—鼓勵適性發展、發揚服務精神

教育部於102年9月7日召開部長與學生相約座談會，本次座談由曾參與十二年國民基本教育「活化教學列車」及「適性輔導列車」之國中學生，與投入「教育優先區中小學生營隊活動」之大學學生，分享自身參與經驗及成長體悟，並透過與部長對談，期持續精進各校教學成效、落實學生適性輔導，以及鼓勵學生進行服務學習。

本次座談過程，部長透過「Q(question)、I(Inter disciplinary)、T(time management)、T(teamwork)、D(diligent)、L(life-long learning)、C(caring)」7個英文字母來鼓勵與會同學，透過多發問、跨領域學習、懂得時間管理、團隊合作，並藉由勤勉與終身學習，與關心社會及公共議題；過程中學生踴躍發言(如國中活化教學部分，與會學生表示，不少老師的教學方式逐漸由傳統講述的教學，轉變為以學生為主體，透過如分組合作學習、做實驗及相關體驗課程，讓學生從生活中學習，大幅提升學習興趣，學會帶得走的能力；適性輔導部分，與會學生表示，學校透過開設學生社團、辦理社區產業參訪、體育校隊等，符合並引導學生之發展；教育優先區中小學營隊活動之分享社團，透過分享「食在有料」的動靜態課程提供學生餐點與透過活動之規劃，陪伴學生並

傳遞愛心等)，透過此次互動，教育部也更加了解學生於學習過程之需求及收穫。

本次座談議題，教育部傾聽參與同學所提出建議，將持續推動下列工作：

- 一、持續推動國中活化教學，使老師運用豐富、趣味的教學策略，設計吸引學生學習興趣之活動，藉以提升國中教學品質，展現學生主動積極、合作參與、探索實踐、樂在學習之四大學習力。
- 二、繼續規劃國中更多自我探索的機會，讓孩子從多元的學習活動中，更清楚自己的各項能力、興趣、潛能與價值觀以及未來有可能適合從事的工作，並據此思考自己升學與就業的進路規劃與抉擇。
- 三、持續推動大專校院學生社團服務學習，鼓勵大專青年以所學專業設計教學活動，提供中小學生寒暑假營隊活動，開啟消弭學習落差之新方向，平衡城鄉教育差距，實現「教育機會均等」與「社會正義原則」的精神。

102年第四季部長與學生相約座談活動將持續辦理，相關訊息可詳閱「部長與學生相約」實施方案。(網址：<http://www.edu.tw/教育部各單位→學生事務及特殊教育司→電子公告欄區>)(學生事務科 陳雅筑)

戰毒聯盟集結桃園

再創反毒博覽盛會

「102年桃園縣無毒有我、有我無毒-反毒教育博覽會暨人才培訓活動」14日於慈濟桃園靜思堂盛大舉行，本活動由教育部、法務部、內政部、衛生福利部、慈濟大學、桃園縣學生校外生活輔導會及毒品危害防制中心共同辦理。本次參與受訓的學員來自全縣13鄉鎮市，未來將投身社區及校園反毒宣導工作。

活動區分4大主題，分別為「有我無毒-認識在地資源及教育宣導模型」，由「毒品危害防制中心」及「大愛媽媽」揭開序幕，接著進入反毒博覽會的高潮，由桃園縣102年榮獲「紫錐花運動-校園公益天使」績優團體-永平工商表演藝術科學生以《秀出自己·遠離毒品》為主題擔綱演出，運用表演藝術完美詮釋拒毒的決心與理念，內容深植人心；此外，特別邀請「桃園縣暖心家屬協會」的家屬來分享真實人生的際遇，並從藥癮者家屬及受害者的角度，藉由親身之慟，殷殷勸戒大眾「毒海沉淪、血淚斑斑」，提醒毒品危害的嚴重性，發人省思。另外還邀請到剛完成美國巡演的「更生團契桃園少年之家-大改樂團」的朋友們，用他們自學的薩克斯風演奏「蛻變」為主題的生命見證；「大改樂團」成員為高關懷少年，從他們的改變讓我們看到希望，以及透過音樂所產生淨化毒害的力量。

桃園縣學生校外會楊又先督導表示，本次活動從「創新行銷」的宣導觀點，讓反毒教育宣導工作以活潑、多元、在地化且親近生活情境素材之動態宣導方式，並結合在地資源，連結有志從事反毒工作之各個領域人才，投入反毒志工行列，持續建構全民聯防之拒毒宣導火網，讓拒毒政策逐步推廣落實至全國各地，形成全民拒毒運動。(新興高中 于力民)



部長於座談會中鼓勵同學透過發問、跨領域學習、時間管理等方式精進學習效益。



教育部舉辦「國民小學學校輔導工作參考手冊說明會」及「國民中學學校輔導工作參考手冊說明會」

為促學校輔導工作之推展更臻落實與順暢，避免合作歷程中因角色定位不清、職掌不明或運作流程而導致問題，希透過編輯「國民小學學校輔導工作參考手冊」及「國民中學學校輔導工作參考手冊」，協助各校專兼任輔導教師與學校輔導人員了解自身在三級預防輔導工作中角色定位，以及在各種輔導工作（包括生涯發展教育、霸凌、危機處理等）運作流程與合作之模式。

前述2本參考手冊業已委請國立臺灣師範大學編輯完成，為提供各地方政府及所轄國民中小學使用，將再進行美編作業並製成政府出版品。另為提升參考手冊的使用效益，分別於北中南各辦理3場次說明會，各場次辦理時間為：國小場次：102年8月26日（南

區）、9月6日（中區）、9月10日（北區）；國中場次：102年8月27日（南區）、9月3日（北區）、9月5日（中區）。會中詳盡說明手冊所列初級、次級及三級輔導工作的理論與實務之整合實踐、學校團隊合作策略介紹、專業合作策略及使用建議與限制等內容。

教育部學生事務及特殊教育司劉仲成司長於說明會中一再

肯定輔導教師之付出與辛勞，並期勉學校全體教師在互尊彼此的專業外，亦應建立周延順暢之資源聯繫與互動，共同戮力維護學生受教權及福祉，營造溫馨友善校園。最後並以「一個有學問的人不如會做事的人，一個會做事的人不如會做人的人，一個會做人的人不如會做功德的人」與大家共勉。（性別平等教育及學生輔導科 陳一惠）



劉司長仲成出席說明會致詞。



來自玉山的天籟之音－劉仲成司長訪視臺灣原聲童聲合唱團

國慶籌備大會處為慰勉臺灣原聲童聲合唱團團員辛勤的練習，於102年9月7日下午由學生事務及特殊教育司劉司長仲成（兼任國慶籌備大會處處長）帶領大會處同仁及音樂指導方銘健教授等一行人前往南投縣信義鄉羅娜國小，獲得臺灣原聲童聲合唱團馬彼得校長、學校老師以及小朋友們的热情歡迎。

臺灣原聲童聲合唱團曾在建國百年國慶大典上，擔任百年禮讚的表演活動，獲得全國民眾的肯定與讚許，今年的國慶大會籌備委員會特別情商邀請能再次擔綱演出，馬校長表示能再次接到國慶表演活動，全校師生莫不感到榮耀與興奮，因此，為了展現最佳的成果，特別將歌曲重新編寫和聲，期待能在國慶大典上呈現出莊嚴

動人的歌聲。訪視活動中，小朋友們純真、動人的童聲，讓訪視人員無不感受到莫大的震撼，深深地被感動。

劉司長表示，臺灣原聲童聲合唱團的動人歌聲有如來自玉山的天籟之音，小朋友歌聲中所表達的情感已遠勝於歌唱技巧，更重要的是，同學在參與練習的過程中，已經與國家建立起密不可分的情感，充分展現出國人「攜手同心、共創榮



劉司長仲成與校長及合唱團團員合影。



教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表 (9/1~9/15)

日期	主辦單位	辦理內容
9月2日	基隆市教育處	友善校園-反毒、反黑、反霸凌宣誓活動
9月2日	苗栗縣竹南國小	本縣縣長與苗栗督導參與反毒反黑反霸凌活動
9月4-5日	臺中市聯絡處	反黑、反毒、反霸凌劇場
9月4日	桃園縣校外會	校園公益天使友善校園巡迴宣導
9月5日	新竹縣國教署	助理講習暨推廣紫錐花運動
9月5日	新竹市光復高中	「十八尖山無毒淨山」宣導活動
9月5日	嘉義縣聯絡處	防制學生藥物濫用攀登合歡山暨推動紫錐花活動
9月7日	彰化縣政府	建縣290就業一定贏就業博覽會紫錐花宣導
9月8日	南投縣四季早泳會	日月潭國際萬人泳渡深化推動紫錐花運動
9月14日	彰化縣校外會	探索紫錐花戶外健行活動
9月14日	臺東縣校外會	高關懷學生飛行傘體驗暨深化推動紫錐花運動宣導
9月14日	桃園縣政府	桃園縣102年「無毒有我」反毒教育博覽會
9月15日	臺東縣校外會	高關懷學生衝浪體驗暨深化推動紫錐花運動宣導



「防制霸凌、你我一起」－防制校園霸凌個案相關處遇作為研討會圓滿閉幕

教育部委由國立臺北大學推動「102學年度防制校園霸凌個案相關處遇作為計畫」，第一季即以「校園霸凌個案相關處遇作為工作坊」開啟序幕，深化「修復式正義」及「橄欖枝計畫」的推廣；並於開學季辦理「校園霸凌個案相關處遇作為研討會」，區分北、中、南、東四區辦理，參加人數眾多，包括縣市政府教育局處相關業務承辦人員、各級學校校長、學務、訓輔人員及業務承辦人等，關心校園霸凌議題的人士均熱烈參與。在今(102)年8月30日東部完成最後一場次的研習，達成階段性的目標，於此並不代表議題的結束，而是埋下更多種子，去落實防制霸凌工作。

本次會議由臺北大學犯罪學研究所承辦，並特別邀請台大法律系李茂生教授進行專題演講，李教授從人性面，制度面，以及人類社會適應等角度討論校園霸凌問題，並認為我們不可能消滅霸凌，相反的，我們要教育小孩如何面對環境中各種的競爭與挑戰，才是預防霸凌最好的方法。李教授也強調，目前英國、日本都採取控制與鎮壓的防制霸凌政策，但效果卻有限，因為學校雖然把問題丟給警察、司法機構，老師免除了通報的法律責任，但學生的受教權卻不是霸凌處理的核心價值，這是非常可惜的。

研討會的另一主軸，在於分享「橄欖枝計畫」的辦理成果－國立臺北大學研究團隊這一年來，以修復式正義輔導校園霸凌個案的成果，由個案中霸凌者與霸凌者內心衝突的角度出發，來協助、處理與輔導霸凌個案，從根本解決校園霸凌個案問題，提供學校人員面對校園霸凌個案輔導時另一個可能的選項；計畫主持人侯崇文所長引用劉仲成司長的話：教育無他、唯愛與榜樣之外，更重要的是陪伴和感動，這才是創造零霸凌的根本真諦。

侯崇文所長說，整個「防制校園霸凌個案相關處遇作為計畫」已達成階段目標，針對之前防制校園霸凌工作坊以及本次4場次的研討會所激盪出相關防制霸凌工作的論述，將予以彙編及加入更多的實務案例，屆時將可提供教育人員相當有用的指引。（校園安全防護科 許永傑）

耀」的精神。劉司長最後感謝臺灣原聲童聲合唱團馬校長與老師的努力、同學們辛勤的練習，共同為國家慶典奉獻心力，也預祝臺灣原聲童聲合唱團在國慶大典的表演順利成功。(南湖高中 封崇勛)



軍訓人事簡訊

高中（職）主任教官調任派職9月1日生效			高中（職）主任教官調任派職9月1日生效		
校名	軍種階級	姓名	校名	軍種階級	姓名
臺北市私立泰北高級中學	陸軍中校	林士成	東海中學學校財團法人新北市東海高級中學	陸軍中校	向信潭
南投縣私立同德家事商業職業學校	空軍中校	歐陽德林	新北市私立淡江高級中學	陸軍中校	王明政
苗栗縣私立中興高級商工職業學校	陸軍中校	李鎮原	新竹市立成德高級中學	陸軍中校	湯福昌
苗栗縣私立君毅高級中學	海軍中校	張偉峰	嘉義市私立東吳高級工業家事職業學校	陸軍中校	戴紋好
桃園縣立壽山高級中學	空軍中校	余成浩	臺中市私立玉山高級中學	海軍中校	王育智
高雄市立鼓山高級中學	海軍中校	楊永春	臺北市立中山女子高級中學	陸軍中校	李玉龍
高雄市立高雄高級中學	海軍中校	黎士豪	臺南市私立慈幼高級工商職業學校	陸軍中校	陳怡麟
國立北港高級農工職業學校	空軍中校	吳智泰	高中（職）主任教官調任派職9月16日生效		
國立竹山高級中學	陸軍中校	秦譽升	校名	軍種階級	姓名
國立桃園高級農工職業學校	海軍中校	陳效邦	高雄市私立三信高級家事商業職業學校	海軍中校	陳燦興
國立基隆高級中學	海軍中校	陳建緯	國立新化高級中學	陸軍中校	陳智明
國立華南高級商業職業學校	陸軍中校	蔡逸縉	國立關西高級中學	陸軍中校	廖明宏
國立華僑實驗高級中學	陸軍中校	謝正宏	新北市私立開明高級工業商業職業學校	陸軍中校	王宇開
國立新營高級工業職業學校	陸軍中校	周巧芬	臺北市立中正高級中學	陸軍中校	張澤君
國立新豐高級中學	空軍中校	蘇淑雅	臺北市立百齡高級中學	陸軍中校	鍾志運
國立嘉義女子高級中學	陸軍中校	葉慶來	臺北市立松山高級工農職業學校	海軍中校	尹嘉澍
國立嘉義高級中學	陸軍中校	利國榮	臺北市立景美女子高級中學	海軍中校	劉光華
國立臺南女子高級中學	空軍中校	孟瓊蕾	臺北市私立強恕高級中學	陸軍中校	周奇東
國立豐原高級中學	陸軍中校	李洲豪	大學校院軍訓室主任調任派職9月1日生效		
基隆市二信高級中學	陸軍中校	劉堰燦	校名	軍種階級	姓名
新北市立三重高級商工職業學校	海軍中校	柯慶忠	元培科技大學	陸軍上校	楊敬禹
新北市立海山高級中學	陸軍中校	王國偉			
新北市立新北高級中學	海軍中校	吳晃廷			

◎與學生、角一者由孫忠義校長於開學典禮講解「友善校園週」意義，並由主任教官實施友善校園暨交通安全宣導，讓學生清楚明白友善校園週

◎國立埔里高工於開學辦理友善校園週反霸凌宣導活動，除加強宣導反霸凌之外，更舉辦多項活

風光

◎宣誓，為友善校園獻出美好首飾。吳春滿）

◎健康成長、快樂學習。（楊森永）



只要我長得跟別人一樣／如何與顏面損傷者相處(1)

新竹教育大學特教系教授 孟瑛如

「只要我長得跟別人一樣！」幾乎是所有顏面損傷者曾經的共同期望，苗條、美麗、有成就幾乎是社會公認「完美」的代名詞，然而別人眼中的「不完美」有沒有可能是自己認為的「完美」，卻是顏面損傷者心中一個無解的答案！

美女與野獸的故事是一個古老的法國神話，曾有多次搬上銀幕的紀錄，故事敘述在一個被施魔咒的古堡裡，一位王子因不懂得慈悲與寬容而被仙女變為野獸，唯有他學會如何愛人才能變回原貌。後來美女貝兒為救父親而答應被野獸囚禁，貝兒由剛開始對野獸容貌的恐懼，拒絕接近與了解他，與野獸從針鋒相對到最後因野獸真誠對待而相知相守，經歷

一番波折之後，最後才終於得以解開魔法的桎梏。當野獸變回英俊王子原形時，所有觀眾會發出羨慕的讚嘆，王子與公主從此之後才能過著快樂幸福的生活。少有人會去思考故事中所傳達的另類訊息，為何毀壞容貌會是一種懲罰？不懂得愛的人會被仙女變為顏面受損等。

鐘樓怪人則是另外一個故事，這部由雨果所創作的世界名著已有七次搬上銀幕的紀錄，故事敘述一位從小被養在巴黎聖母院鐘樓的敲鐘人 Quasimodo 的故事，他天生身形與長相都異於常人，遭到眾人排斥，只能孤獨住在鐘樓上與世隔絕，直到他在一場嘉年華會上遇到了吉卜賽女郎 Esmeralda，他的世界才有了

變化。Quasimodo 會被命名為鐘樓怪人，故事間詳細描述他因容貌醜陋而遭到百般凌辱，甚至在獲得愛情的過程也是萬般困難，都是因為 Quasimodo 外表長得異於常人的緣故。

美女與野獸還有鐘樓怪人的故事，深刻反應出顏面損傷往往造成個人甚至是整個家庭，直接或間接的莫大影響，社會大眾對於顏面損傷者的接納與反應，也常常比其他身心障礙類別更來得不容易。同時由於顏面損傷輔助器具或方式的使用在我國仍不普遍，使得顏面損傷者缺少生活上可以做選擇的機會，而要常被迫在異樣的眼光下生活，對於整體復健及自然融入社會的目標顯得遙不可及，幾乎每個能走出來的顏面損傷者，都有一段錯綜複雜

的心情故事。受不了別人眼光，不管是同情憐憫或是嫌惡，「我最希望別人不要看到我！」幾乎是顏面損傷者的共同語句，「為什麼我長得跟別人不一樣？」更是所有顏面損傷兒童都曾問過的問題！

顏面損傷大致分為兩大類，一為先天性顏面損傷，如：唇顎裂、臉部腫瘤(纖維瘤等)、胎記、小耳症、顱顏畸形等；二為後天性顏面損傷，如：腫瘤病變(口腔癌等)、嚴重顏面外傷、顏面神經萎縮等。根據內政部統計，台灣約有三萬名顱顏患者，其中15%家庭位於貧窮線下，這些孩子會因父母忙於生計，沒有能力顧及孩子的認知啟發與人格發展，致使孩子錯失語言及人格發展的重要階段，例如：顎裂縫合手術最好能在出生後9-12月間進行，若拖至3歲之後才進行，對孩子的語言發展就會有較大的影響。這些孩子再加上外表的影響，更可能影響別人跟他互動的意願，或可能因顏面傷殘因素影響語言發音，甚或自己退縮不敢說話，很容易被誤判為發展遲緩兒。

我們都告訴孩子要注重內在美，可惜一般大眾宣導及媒體都是注重外在美，致使孩子們覺得沒有外在美，怎會有人注重你的內在美！就如同教育部要大家作正向思考與多讚美，但在媒體上，民意代表或名嘴們卻充斥謾罵與負向指責。美國警察抓到波士頓炸彈事件主謀者時，大家一起出來揮舞國旗，為警察鼓掌！但臺灣警察迅速抓到高鐵炸彈客是理所當然，突然有種鼻酸的感覺，人們已經無感到不知如何稱讚人，更可想像顏面損傷者在社會上的處境！

生活中，偶然與顏面損傷朋友擦身而過，我們可曾想過，除了憐憫和同情外，是否為顏損朋友打造一個和善與安全的生存環境會是更重要的，他們需要我們實際的行動支持勝於同情的眼神，甚至有時同情的眼神，會讓我們的孩子因別人的多看一眼，感覺千夫所指，無疾而終，而更覺退縮。走不出來的顏面損傷者，失敗有各種理由，但走得出來的顏面損傷者，成功只有一種理由，就是活得自在。



生活教育之我見：修身與遵守秩序

二林高中教官 林柏伸

我國是一個以儒家思想為出發點的教育環境，一切的一切強調在修身，所謂的「修」，就是吸取新知，摒除不好的想法與習慣，講白一點，就是要讓一個人能夠融入群體，符合社會規範，在某一種約定俗成的秩序下平和的生活。然而，這必須犧牲部分私我的慾望，也就是勉強自己，為他人著想，而犧牲一些自己的需求。

因此，生活教育的過程當中，往往會與學生自我本身的訴求有所相對，比如說，我們希望學生在課堂上尊重他人的上課權益，不要任意交頭接耳，這意謂的是我們在某種程度上限制了他言語的自由，對自我意識較強的學生而言，他可能就無法在「當下」停止他的行為，而必須立即針對該生實施輔導，造成課程中斷，甚至引來被糾正的學生心裡不舒服。

所以在學期的新生生活教育課程當中，我開宗明義的就跟學生說：「生活教育是一件說得容易，做得困難的一門課，很多時候教官的要求與提醒，是要你學習如何尊重別人，控制自己，而往往這些都是與你的『任性』相違背。」這不代表，我們教官就必須拿出軍事教育的方式，說一是一、說二是二，但是在方法上，的確確不能脫離「由外而內」的要求，所以對某部分的學生來說這是一項辛苦的挑戰，也就是我所謂的「修身」。

然而，現代少子化的情況，一些家長對於孩子外在行為的約束較為薄弱，把不遵守秩序解釋為活潑好動，把我行我素解釋為與眾不同，曲解了因材施教的理念，使得在學生的群育難以達到某種程度的效果，這是我們所不樂見的。

生活教育的本質是「修」，是對「生物我」的限制，進而造就「社會我」的一個過程，我們的生活及品格教育應在社會的支持下發揮作用，不論個人的學識是否淵博，懂得學習如何與社會共生共榮才是人類進步的基礎。



我所接觸的學生生活輔導工作

民生家商教官 吳君偉

離開軍中進入校園已過了數年，部隊中對於士兵的輔導，記憶中就只是程序上從了解個案身家背景，然後就直接針對問題實施解決，而進入學校接觸學生的輔導工作才明瞭輔導的廣闊與專業，當中區分許多層面，如生活輔導舉凡學生一切校內外生活行為觀念導正與協助，心理輔導則是針對學生內心不同層面的問題實施輔導，其所涉及的層面更為深入，兩者的關係則是息息相關一體兩面的。

從平常的生活作息觀察，針

對偏差的行為細分歸類，付出關懷表達善意，雖然無法立即獲得回應，仍需不斷的用心去做，等待學生敞開心胸接受外界的關懷，才能真正開始實施輔導工作，過程中仍需提高敏銳度注意學生情緒反應，一點一滴灌注愛心，讓學生的輔導工作慢慢的展開，而終點在哪裡卻不是我們所能掌握的，可能是在校園中，也可能是在學生離開校園後的幾年，其中所遇到的挫折是家常便飯，當你以為已經雨過天晴時，下一個困難已在前方等著你。

堅持是學生生活輔導工作前進的動力，真正會阻礙你的只有你自己，總之，實際接觸到學生的輔導工作後才知道，輔導這門科目的專業性，是要配合時代的前進，不斷修正觀念與技巧，試想每一個出色的運動員都要每天不斷地鍛鍊，而社會上注意教育的父母，也都會在日常點滴中培養孩子的良好人格與信仰，所以心態上更要有體悟，不要抱持著一開始就想克服所有障礙的想法，堅持並永保熱情才是輔導工作正確的態度。



拒絕毒品——珍惜生命

光華商職教官 吳貞樺

一個人沾染上毒癮是件極其不幸與可怕的事，不幸的是個人與社會勢必遭到損害，而可怕的是這將會是一場既艱苦又漫長的路，許多終生毒蟲血淚悲淒的史實，多少重蹈覆轍的統計數字，在在都明確的告訴我們「毒品萬不可沾，沾之則此生難以善終矣」。

一件事做錯了，承受其後果報應而痛苦、後悔還不算極苦痛之事，而明知這件事去做，一定會承受苦痛，一定會後悔，卻在這種情況下仍是難以自持、無法自主的去做，那才是最錐心徹骨之慟。一個別人看不起，都不肯原諒的人，不算是最可憐，若一個連自己都看不起自己，也無法原諒自己的人，才是世間最可憐、可悲與可恨之人。有許多深陷毒淵者，當他們手持毒品之際，反而是他們最苦痛之時，因在吸毒前受的是生理苦痛煎熬，但吸完毒，生理稍得舒解，卻又得忍受心靈上良知的譴責。每每在心底吶喊著，這是最後一次，卻遇而復始，結果盡是相同，得到的不過是毒癮更大了，罪惡更深了，而苦痛也一次次的遞增。「吸毒、戒毒」與「黑暗、光明」淺顯易懂的道理，鮮明的分界，他們都非常的了解，心中也極欲迎向光明，但毒品就是有那股難以戒除的邪惡魔力，總是令人無法自拔，欲罷不能。

欲想驅除心中罪的邪魔，拒絕毒品的糾纏，的確不是一件簡單容易的事，應先認清如何真正有效的戒毒。一個完全的戒毒過程可分三階段：1.毒品戒斷生理癮痛期 2.心理調適復健期 3.心思復健痊癒後的社會適應期。在戒毒過程中，一定要深悟覺醒毒品之害，千萬不可為那毒品的幻覺所誘，更不可自欺欺人，有任何一絲鬆懈與藉口，惟有意志堅定，拒絕並遠離毒品，才會有光明的未來。



國立中壢高商結合友善校園週舉辦「無毒人生，活力青春，耀眼邂逅新鮮人」之紫錐花推行活動，班聯會發揮渾身解數，盡情揮灑青春，讓參與學生了解「毒軍教育」內涵，並透過紫錐花，讓參

之意義並加深反黑反毒反霸凌觀念。(陳奕良)◎新北市辭修高中日前舉辦住宿生防災疏散演練，全程從狀況發布、室內隱蔽及室外集合均能迅速完成，由教官及舍監帶領學生至指定地點集合，並

學府

動，如反霸凌四格漫畫創作競賽，期讓學生對推動反霸凌有更進一步的認識。(張弘泰)◎新北市立泰山高中日前配合開學典禮實施反霸凌宣啟，由黃政宏校長親自配合開學典禮實施反霸凌

導，於午膳時間利用電視網路，播放『幸運草』微電影，除上課中請同學發表心得外，並舉辦徵文比賽，擴大宣導成效。(莊郁臣)◎桃園縣立高中進修學校利用開學日，實施「反

教育部102年「反黑、反毒、反霸凌」友善校園週活動報導

【員山國中】

宜蘭縣友善校園活動，由教育部秘書處處長周以順、宜蘭縣縣長林聰賢、校外會執行秘書何啟豪假員山國中共同主持友善校園週「霸凌無間」校園微電影首映暨推動校園友善不間斷宣誓活動。

宣誓活動開幕，先由該校老師及學生聯合演出反霸凌KUSO短劇，讓學生有效學會如何保護自己。另宣誓活動結合時下最流行的微電影概念，藉「霸凌無間」一劇，引導觀眾反思，增進彼此尊重與關懷，共構友善校園的氛圍。

在宣誓活動中，林縣長特別強調，學校應以學生為主體，透過師親生共同參與推動，建

立正確校園霸凌事件及藥物濫用之處理機制與觀念，期能營造健康安全的友善校園，並結合校外資源，廣續推動校園防止黑幫入侵、杜絕校園霸凌及防制毒品濫用，營造安全、溫馨、適性的校園學習環境。

【羅東高商】

國立羅東高商為營造友善、溫馨校園風氣，由校長陳世程主持友善校園週暨防制校園霸凌宣誓傳愛活動。

陳校長及學務主任許綢屏帶領各班級代表及全校師生實施「你我一條心、羅商零霸凌；友善恩感情，綠園最溫馨」宣誓，表達全校師生共同建構友善校園的決心與信心。活動並由三年級的學長姐，將代表羅

商學子善良可愛的小綿羊，傳承給一、二年級的學弟妹，期望校園中能充滿善良和善的氣氛。隨即由主任教官實施宣導教育及有獎徵答，並安排學生團體進行「律動羅商綠園—愛樂愛動080零霸凌」表演活動，每個表演都是學生精心設計，將平日辛苦練習的成果和屬於年輕人的熱力活力呈現在師生面前，博得滿堂喝采，也為活動劃上圓滿的句點。（羅東高商 王祥宇）



【新北市清水高中】

新北市政府教育局校園安全室9月5日於新北市立清水高中舉辦「舞動清水、破除暴力、創造友善」活動。活動由新北市侯友宜副市長、教育部國教署許陣興簡任視察、教育局洪嘉文副局長、清水高中鍾雲英校長和全校師生一起站出來，表達反霸凌決心，透過學生自發性活動，宣揚友善校園理念，創造友善校園氛圍。

清水高中全校師生總動員支持這樣有意義的活動，活動一開始，由旗隊社團學生，以活潑生動的肢體表演揭開序幕，傳達學生反毒、拒毒的熱情與創意；接著由體育班武術隊的學生，展演太極武術，展現武

術精神，更加凸顯本次活動主題，各班學生代表上台帶領全體師生，進行維護友善校園宣誓，並將誓詞交給侯副市長，用具體的行動展現建立友善校園的決心。

侯友宜副市長在致詞時以過去擔任警官調查幫派的經驗呼籲學生，千萬不能加入黑幫、接觸毒品。副市長更進一步表示今年是新北市「校園反毒行動年」，新北市政府已成立高關懷青少年中心，藉跨局處聯繫會議，整合市府各局處資源，消滅任何可能潛在犯罪因子，許青少年一個健康無毒的未來。

現場並邀請與會長官及學生代表，進行簽署儀式及張貼反

霸凌貼紙、刺破氣球宣示反霸凌決心，一起完成「破」除霸凌的儀式，象徵消弭暴力、拒絕毒品、創造友善，共同守護學生安全。最後由所有貴賓與師生，共同傳唱紫錐花反毒運動主題曲「明天會更好」，並由學校獲獎無數的跆拳道隊以堅強的毅力及決心擊破「反黑、反毒」，象徵破除校園惡勢力，防制黑幫毒品侵入校園，再次展現建立友善校園的決心。（新北市教育局 侯秀真）



【內埔農工】

國立內埔農工於開學第一週配合教育部辦理友善校園週系列相關活動，首先由鄭校長越庭對全校師生實施精神講話，期許全校師生能營造更友善的學習環境。

活動中配合開學典禮實施「反霸凌—營造友善校園宣誓大會」儀式，由鄭校長帶領全校師生一同宣誓，接著鄭校長針對霸凌事件產生及類型摘要說明後，期勉同學共同營造以全人類為目標、以生命教育為

基礎、以終身學習為精神、以完全學習為歷程、以健康校園為園地，勉勵所有同學。

另教官室宋浙定主任教官也宣布本週為友善校園週活動開始，將舉辦一系列的靜態文藝創作競賽及動態廣播劇演說，希望同學們也盡情發揮，全力展現才藝，以優質的作品展現拒絕霸凌進入校園決心。

最後，鄭校長轉達教育部指示：依據「防制校園霸凌執行計畫」，積極推動各項反霸凌的工作，除加強學生法治、品

德、人權、生命及性別平等教育宣導，主動發現、積極處理校園霸凌案件，運用的輔導人力資源，提供專業的諮詢服務，來達到反霸凌的目的，並在所有師生共同努力之下，能營造學生開心、師長關心、家長放心之溫馨、友善的校園。」（黃崇能）



【新港藝術高中】

國立新港藝術高中於本學期友善校園週期間，利用開學典禮舉辦反霸凌宣誓活動，讓全校師生能夠攜手連心，體認「反霸凌先從你、我開始做起」的意涵。

活動由廖連喜校長為同學講解「反霸凌」意義，校長呼籲每位師生都要尊重彼此，並期許本校能在「反黑、反毒、反霸凌」三大主軸下，營造優質、友善與安全的優質校園環

境。隨後由校長帶領全校師生一同舉起右手齊聲宣誓，象徵師生攜手連心愛校園，共同建構「零霸凌」的友善校園空間及快樂安全的學習環境。

為加深學生對友善校園的正確認知，配合聯絡處舉辦「友善校園創意書卡比賽」，希望透過靜態才藝競賽，讓學生能夠真正深入省思「反黑、反毒、反霸凌」對於校園安全的意義，透過競賽作品勾勒出心中對「友善校園」的願景。

另外，全民國防教育課程也安排將「反黑、反毒、反霸凌」融入教學，並結合性別平等教育，讓學生能夠了解反霸凌防制專線及霸凌的定義、種類、負面影響及被霸凌後的輔導管道，並藉由「我的同學是老大」反霸凌宣導影片內KUSO有趣的劇情，讓學生能夠在輕鬆談話的氣氛中瞭解霸凌到拒絕霸凌，真正能夠做到「青春活力熱情，用愛融化霸凌」。（江明鴻）

【鶴聲國小】

為落實「友善校園」，配合教育部辦理友善校園週反霸凌宣誓活動，於開學第2週9月3日晨光時間8時，在本校中庭集合全校師生齊呼「反霸凌、無毒健康鶴聲」口號。

此次宣誓活動，首先由鍾文郁校長向全校師生說明推動「紫錐花運動」意涵及營造「友善校園」需要大家一起來；其次由學生以「敦親睦鄰、不要霸凌」為主題，帶來一段精彩的數來寶表演，在輕鬆的表演中學生更了解，當自己「遇到霸凌時」該如何因應；接著在鍾校長、教育處顏處長、家長會歐會長以及學生

代表羅元佑同學的帶領下，全校師生一同宣誓，釋放反霸凌氣球，讓全校學生體會學校落實反霸凌的決心。在擊破霸凌氣球的同時，學校師生齊聲歡呼「不要霸凌，只要友情」，除此之外，本校也持續將相關議題融入於課程及各項活動中，讓鶴聲國小的學生在健康、快樂、溫馨的校園環境裡學習，真正營造友善的學習園地。（鍾文郁 校長）



【臺中市聯絡處】

配合「友善校園」宣導時機，臺中市聯絡處打破傳統，改變往常刻板生硬的口頭或書面宣導模式，邀請臺中市著名的大開劇團採用舞台劇表演方式，在輕鬆活潑的氣氛當中，讓觀賞師生上了一堂印象最深刻的友善校園週宣導活動。

此次宣導劇場由臺中市聯絡處主辦，分別至大明高級中學及大里高中演出，透過寓教於樂，將校園防制霸凌觀念，以輕鬆幽默的劇情，深植到師生心中。聯絡處康來誠督導於致詞時特別提到，教育部訂定每學期開學第1週為「友善校園週」，要求各級學校落實宣導反黑、反毒、反霸凌，尤其除了反毒的紫錐花運動之外，本次的主題-防制霸凌更是近年來的重點工作，透過劇場的演出，希望都能體會友善校園的重要性。

大開劇團為了配合友善校園

週的主題，特地量身製作了一齣「奇奇怪異偵探社」舞台劇，劇中以偵探的抽絲剝繭手法帶領同學進入神秘有趣的故事中，探討時下學生容易產生霸凌他人的原因，及如何協助同學對抗校園霸凌，同時傳達同學間需互相尊重及關心之重要性。演出過程高潮迭起，師生們都被生動的劇情吸引，產生感動與共鳴，表演結束後，更透過戲劇遊戲及有獎問答方式，強化學生的品德教育，也帶動了全體師生的情緒。此次宣導活動，讓師生在享受歡樂之餘也能體會相互尊重及關心之可貴，並共同營造更溫馨、和諧、友善的校園環境。（大明高中 林佳慧）



【台中高農】

國立臺中高農辦理友善校園週—「反黑、反毒、反霸凌」系列活動。首先在開學典禮上由陳金進校長親自主持，揭開友善校園活動序幕，陳校長在致詞中強調中農學子營造良好優質學習環境、愛校以及友愛同學的重要，且培養法治觀念、提高道德素養、尊重生命的正確態度，以彰顯本校友善校園之優良風氣，並提醒全校師生共同面對防制黑道、毒品及霸凌問題，營造純淨無毒、禁絕霸凌的友善校園，讓同學在純淨的校園安心學習；接著由學生會會長帶領學生宣示「反黑、反毒、反霸凌」誓詞，由校長見證，期許全校師生能夠將「反霸凌」的決心化為具體行動。

學務處生輔組並精心規劃友善校園週一系列活動，特舉辦

才藝創作競賽-「海報暨標語比賽」；校園藝文廣場上陳展學生自製宣導海報、班會反黑、反毒、反霸凌議題討論、班級教室佈置有「友善校園」專欄、辦理「我在中農反霸凌」活動剪影、週會活動邀請中國醫藥大學金文昌教授實施「反黑、反毒、反霸凌」為題，就相關案例及法令規定為內容實施講演，讓學生留下深刻印象，同時也獲益良多。透過多元活動，且在全體師生認真投入與參與下充份達到教育宣導的效果，讓整個校園增添和諧氣氛。（黃凌瑤）



