

學務通訊

蔣偉寧 第893期

本期內文摘要

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日、十六日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7932
網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

- 風調雨順開太平 國運昌隆展新局 歡慶102年國慶大會
- 102年師鐸獎—建國中學熱血教官鄒佳靜
- 資優教育的發展與實務
- 中華民國生日快樂 102年國慶活動剪影

風調雨順開太平 國運昌隆展新局 歡慶102年國慶大會

中華民國中樞暨各界慶祝102年國慶大會於10月10日上午9時24分假總統府前廣場隆重舉行，由國慶籌備委員會主任委員王院長金平先生擔任大會主席。本次國慶大會主題為「風調雨順開太平，國運昌隆展新局」，大會圖騰係以向上高舉之雙手為主要視覺符號，融入今年國慶主軸之雙十圖案，象徵我海內外同胞團結和諧，共同歡慶國家慶典。大會活動特色以「攜手同心，共創榮耀」為主體，融入五育均衡發展、全民國防教育、後備動員力量等概念，在全國同胞共同歡慶雙十國慶之餘，亦展現

全民團結一致與青年學子教育成果。今年國慶大會活動全程區分為序幕表演、慶祝大會與表演活動等三部分，慶祝活動首先由三軍儀隊展現融入世界各國儀隊特色及精湛的操槍隊型變換，再搭配國防部聯合樂隊「拉戴斯基」曲目，帶動輕快且歡愉的氣氛與現場觀眾互動，為國慶大會揭開序幕。接著由陸軍專科學校學生以舞蹈與律動等元素表演旗舞，並適時作隊形變化，除展現年輕學子健康、活潑、朝氣外，同時為國家生日表達最熱情的祝賀。

今年慶祝大會儀典，特別邀請南投縣臺灣原聲童聲合唱團帶領與會來賓共同演唱國歌；另外，也邀請國立實驗合唱團演唱「國慶禮讚」組曲，除以優雅的聲音祝福我國家生日快樂外，同時也恭迎馬英九總統蒞臨會場致詞，共同祝賀中華民國國運昌隆。為結合今年國慶大會「攜手同心，共創榮耀」主軸，表演活動特別邀請在國際競賽舞台上發光發熱的優異學生代表，於憲兵勤務連警衛排與後備憲兵重機隊後方跟進通過主席臺，接受全國民眾喝采，不僅展現五育教育的成果，同時也期勉全國學子們秉持其努力不懈之精神，持續為國家爭取最高榮耀。隨後，新北市惠文幼兒園、高雄市三信家商、樹德家商、國立臺灣戲曲學院等學校，以傳統舞蹈、民俗舞蹈、現代舞蹈、健康舞蹈等表演方式，營造歡欣鼓舞、齊賀雙十之節慶氣氛，不僅將活動帶至高潮，也為本次國慶大會畫下完美句點。(西松高中 魏恕仁)



馬總統蒞臨會場致詞。



五育發展優異學生。

攜手同心 共創榮耀 國慶大會籌備紀實

今年是中華民國建國102年，為籌辦今年國慶各項慶祝活動，籌備委員會早於4月下旬即成立，同時也啟動各項作業機制，而隸屬籌備會之一的大會處，除配合籌備會成立並展開先期準備工作外，大會處工作人員更於8月12日正式進駐弘道國中集中作業。今年國慶籌備會遴聘學生事務及特殊教育司劉仲成司長擔任大會處處長，並編組大專校院與臺北市、新北市高中職校教官計34人擔任大會處工作人員，共同參與國慶大會籌備工作。而本次大會處工作人員依業務分工，區分為計畫、典禮、活動、接待、編排、秩維與總務等7個小組，分別負責國慶大會工作計畫、國慶主題選定、觀禮臺暨聲光系統搭建、接待人員選訓、司儀暨勵志播報遴選與訓練、表演活動編排與練習、秩序維護管制人員訓練等重大工作項目。近2個月的籌備期間，大會處每位夥伴從上至下均齊心協力，充分發揮團隊合作精神，從進駐到國慶大會活動舉辦，已召開多次協調會議、驗收與預演編排，當中也經歷許許多多的困難與挫折，但都能秉持圓滿達成任務的信念，所有工作人員都只有一個目標，就是要將這個屬於中華民國全體人民的重要活動展現得盡善盡美，也希望藉由這個難得的機會，再次凝聚海內外同胞們對國家的熱情與向心。(西松高中 魏恕仁)



教育部陳德華次長(圖中)主持生命教育月活動記者會，呼籲學子建立勇氣與重視生命價值。

「愛己、愛人、愛地球」 生命教育月活動開跑

生命教育是教育最核心且最根本的價值。教育部首度定今年10月為「生命教育月」，以「愛己、愛人、愛地球」3個層次，分別訂第一週：「生命教育的本質—I·愛·生命」、第二週：「培養堅韌的生命力—給逆境按個讚」、第三週：「社會關懷—愛一直都在」、第四週：「樂活節能的生活—搶救北極熊」4項主題週，邀請全國各級學校一起來推動辦理各項生命教育活動。教育部特於102年10月1日舉辦「102年度生命教育月活動記者會」，以迎接生命教育月的起跑！經調查統計，今年10月份全國各級學校約2,737校共同響應生命教育月活動，4主題週總計辦理約8,686項活動，估計約3,224,178人參與。本次生命教育月活動記者會，除邀請新北市成州國小帶來活潑可愛，展現生命活力的舞獅表演，以及國小(臺北市國語實小)、國中(新北市永平高中)、高中(羅東高中)、大專(世新大學)各1校代表，分享學校生命教育月活動規劃辦理情形外，還特別邀請2013年總統教育獎得主李御豪同學吹奏薩克斯風表演，李同學雖然是位唐氏症患者，不但克服身體上

先天不足的障礙，認真投入學習，勤練薩克斯風，並獲得彰化、高雄等6縣市街頭藝人考試認證，藉由演出讓社會大眾看見生命的毅力，積極向上的力量。記者會中陳德華次長表示，常在各種報導中，看到部分學子做出對生命不尊重的行為，讓人痛心和疼惜。他認為，教育的本體是人，如果一個人不懂得生命的價值，所有的教育都是空的；生命教育的策略，從「同理心」、「同情心」出發，進而在無常的生命中，建立不怕失敗的勇氣；李御豪的生命故事，就是最佳的典範。教育部期待透過全國各級學校所舉辦多元的體驗、競賽、具特色或創新的活動，讓孩子除課業活動外，能藉由各種不同體驗與感動，擴大視野並增廣見聞，讓自己融入人群，走向世界，在欣賞與品味中，對美好事物感動進而提升心靈層次，並讓學生生命潛能得以啟發，認識自我及生命的價值，且尊重每一個生命與個別差異，主動關懷他人、尊重他人、同理他人，進而活出充實、愉快、有意義之人生。(性別平等教育及學生輔導科 柯今尉)

 102年師鐸獎—建國中學熱血教官鄒佳靜

教育部102年師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會，9月27日在臺北市陽明山中山樓隆重舉行，今年全國共有72位教師、校（園）長與教官獲得此獎項，馬總統親臨會場致詞並頒獎表揚這群對教育工作無私奉獻的老師。今年教官同仁獲得師鐸獎的是臺北市建國中學鄒佳靜教官，從全國高中職、大專院校所推薦的初選及決選名單中脫穎而出，是近4年來第5位獲此項殊榮的軍訓同仁，現在讓您來認識這位建中師長、同事、學生以及家長心中，充滿服務熱誠、

散播教育與愛的熱血教官。

民國89年鄭佳靜教官進入臺北市立建國高中服務，是建國中學第1位女教官，13年來認真於教育工作，真心關懷陪伴學生，她對學生生活狀況非常關心，特別是行為有偏差、經濟弱勢或心靈遭受創傷的孩子更是竭盡心力的關懷，用愛融化叛逆的心，讓學生懂得學習自省，變得更加成熟懂事。

鄧教官於民國99年擔任生輔組長，察覺建中同學儘管有著外界羨慕的資優光環，仍有部分學生因家庭突遭變故，經濟陷入困頓而喪失學習動機與

意志，她於是努力投入生活助學金勸募工作，親自撰寫勸募信，連結家長會、附近社區店家、企業與公益團體，提供清寒獎助學金，並參與弱勢學生學費募款，當中更結合志同道合的同仁推動「小天使活動」，鼓勵老師、家長參與認輔校園中弱勢學生，用愛心來幫助需要扶助的孩子，讓許多家庭遭逢變故，家境清寒的學生心中充滿希望與溫暖，不再困窘無助，並擁有上進的動力。鄒教官認為，教育是希望的工程，每位教育工作者傳授的不只是知識，更是一份「教

人」的價值，付出與實踐可讓很多不可能的事變可能，一個善念的牽引可以改變他人的一生，改變社會甚至改變歷史。

教育是一顆熱誠和不忘初衷的心，3年來鄒教官幫助了上百位學生，適時獲得生活資助，妥善解決各項難題，還榮登101年臺北市杏壇芬芳錄，

此次獲得102年師鐸獎殊榮，實至名歸，從她身上我們看到至誠的教育情懷與實踐的智慧。鄒教官很感謝在她教官生涯中給她正向能量和協助的家人、同事、學生以及家長，將這份榮耀分享與認真耕耘於教育工作的教官同仁。（建國中學 黃晉德）



教育部教育服務役專業訓練班第125梯次暨管理幹部訓練班第108期結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第125梯次暨管理幹部訓練班第108期結訓典禮，已於102年10月11日假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部王主任秘書作臺主持，學生事務及特殊教育司劉家楨專門委員、林曉瑩科長、第126梯次執行官謝文脩上校、高雄市教育局鄧督導以及南部地區各大學軍訓室主任等均到場觀禮。王主任秘書除代表部長恭喜本梯次替代役役男349位順利通過兩週的專業訓練外，也恭喜108期管理幹部通過考核，期

盼他們繼續秉持教育服務役的精神，熱忱服務學子。

本梯次349位役男中最高學歷計有博士2人、碩士279人、大專66人、高中職2人；其中具教師證者61人，圖書專長12人，英語教學專長29人、一般役男247人，每位役男均學有專精、各有所長，將為中小學校園注入新的活力。

王主任秘書致詞時特別分享教育部蔣部長常勉勵同仁應具備好能力的要件：(一)首先要有願景(二)要有熱情(三)要有行動力(四)要有溝通能力(五)

要去實踐。此外，他提出以下幾點與大家共勉，並將本次訓練的意義和教育部政策與大家分享：

一、接受挑戰，創造價值：
大家對未來到服勤處所服務或許會忐忑不安，但不管到何處服務都要以平常心看待，尤其在地、離島或偏鄉地區服務的役男們，應培養正向思考能力，才能創造自我肯定與價值。

二、紫錐役男、拒毒先鋒：
毒品對施用者及社會國家危害
深遠，期望役男們至服勤處所
服務時，能成為一位拒毒先
鋒，將紫錐花運動推廣於校園
當中。

三、發揚「愛心、服務、責任、紀律」的四大精神：全國各服勤處所任務、特性不同，面臨的問題也不盡相同，大家要以愛心、耐心來面對處理，同時展現負責任的態度、嚴守工作紀律與發揮專業能力，才能獲得肯定與尊重。

最後王主任秘書代表教育部感謝所有辦班幹部能全力支持本梯次教育服務役的專業訓練任務；期望所有役男將來能在服勤處所竭盡己能服務學子，也期望「管理幹部」能以辦班幹部為典範，以「嚴格要求、和善指導」的態度來照顧役男，做好服勤處所與役男間的最佳溝通橋樑，並祝福所有役男未來在服勤單位工作順利。

(東海大學蘇馨)


校安生輔

推動防衛性駕駛

教育部辦理一〇二年交通安全巡迴教育進階研習

為強化學生對交通安全事故預防、應變及處理的能力，並提升交通安全巡迴教育種子教官宣教內涵，教育處自102年9月30日起至10月2日止，在劍潭青年活動中心辦理102年交通安全巡迴教育種子教官培訓進階研習活動，希望透過3天有關交通安全法規與實務操作之課程設計，強化校園交通安全宣講的陣容。

本部自92年起，由各縣市校外學生生活輔導會及大校院推薦口齒清晰、擅長表達且具有教育熱忱的優秀教官，接受交通安全巡迴教育種子教官培訓工作，完訓後進行校內外交通安全相關宣導教育。統計至101年為止，共計辦理過10屆的培訓活動，完成培訓的種子教官超過800人次。本次計有116位軍訓教官及大專校安員完成報名手續。

考量現行機車筆試及路考考照並無法替代完整騎乘安全教育功能，本部自100年度起配合交通部道路安全委員會有關「機車安全駕駛、老人交通安全、防制酒後駕車」的宣導主軸，特別將本次研習置重點於機車安全駕駛觀念宣教，並採取進階研習的方式辦理，希望藉由進階的課程設計，強化精進交通安全宣教內涵。

本年度研習在課程設計上，著重在機車防衛性駕駛觀的實作和臺灣交通環境現況的介紹，包括「交通安全育政策」、「道安宣導工作實務探討」、「交通安全體概念」、「機車事故預防方法」、「國內交通特性交通意外事故與預防方法」等，希望透過本次課程，受訓學員都能汲取最新的交通安全教育知能。這次的習，特別在第2天安排新竹安全駕駛訓練中心的實作程，在專業講座的帶領下，所有受訓的學員，對於機騎乘安全的觀念一定會有全新的認知，並能將如何安騎乘機車的技巧，帶回校園進行宣導。

交通安全教育為預防交通意外事故的首要工作，近年在教育部、交通部及各級學校的努力下，學生交通意外傷亡人數已有明顯下降，本部仍將持續推動辦理各種交通安全維護及相關宣導工作，並要求歷屆完訓的巡迴育種子教官，能積極前往鄰近各級學校協助宣導。各學校應落實交通安全宣導教育，養成人人遵守交通規則之習性，達成「交通零事故」終極目標，維護學生安全。（校園安全維護科許永傑）



紫錐花

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」 相關活動一覽表 (10/1~10/15)

| 日 期 | 主辦單位 | 辦 理 內 容 |
|-----------|---------------|------------------------|
| 10月1日 | 臺南市聯絡處 | 全民國防學生實彈射擊體驗活動暨紫錐花運動宣導 |
| 10月2日 | 新北市教育局 | 尿篩工作協調會暨紫錐花運動宣導 |
| 10月3日 | 苗栗縣校外會 | 國中、高中職校推動防制學生藥物濫用工作研習 |
| 10月3日 | 宜蘭縣政府 | 龜山島成年禮暨紫錐花運動宣導 |
| 10月3日 | 屏東縣聯絡處 | 防制學生藥物濫用溯溪教育體驗暨紫錐花運動 |
| 10月4日 | 新竹縣聯絡處 | 紫錐花社團、春暉認輔志工研習暨紫錐花運動推廣 |
| 10月5日 | 澎湖縣校外會 | 菸害防制暨紫錐花運動宣導 |
| 10月7日 | 臺中市教育局 | 反毒博覽會 |
| 10月7-11日 | 彰化縣溪湖高中 | 紫錐花反毒暨愛滋防制宣導海報競賽及陳展 |
| 10月8日 | 新北市國際獅子會 | 反毒、反黑、反霸凌暨紫錐花宣導系列記者會 |
| 10月8日 | 趕路的雁基金會 | 要High不要害(反毒6D電影首映會) |
| 10月11日 | 新竹市衛生局 | 反毒劇團校園巡迴表演 |
| 10月11日 | 南投縣埔里衛生所、埔里高工 | 戒菸教育(紫錐花運動推廣) |
| 10月15、22日 | 新北市教育局 | 補教業者反毒知能研習暨紫錐花運動宣導 |



軍訓人事簡訊

| 高中（職）主任教官調任派職 10月1日生效 | | | | 高中（職）主任教官調任派職 10月16日生效 | | | |
|------------------------|--|------|-----|------------------------|--|------|-----|
| 校 名 | | 軍種階級 | 姓名 | 校 名 | | 軍種階級 | 姓名 |
| 雲林縣私立大成高級商工職業學校 | | 陸軍中校 | 丁偉洲 | 臺北市私立協和高級工商職業學校 | | 陸軍中校 | 王浩成 |
| 高中（職）主任教官調任派職 10月16日生效 | | | | 臺北市私立開南高級商工職業學校 | | 陸軍中校 | 邵懷平 |
| 校 名 | | 軍種階級 | 姓名 | 國立後壁高級中學 | | 空軍中校 | 何志傑 |
| 高雄市立新莊高級中學 | | 陸軍中校 | 陳家發 | 大學校院軍訓室主任調任派職 10月16日生效 | | | |
| 國立金門高級農工職業學校 | | 陸軍中校 | 翁明鑄 | 校 名 | | 軍種階級 | 姓名 |
| 臺北市立大同高級中學 | | 空軍中校 | 周正中 | 美和科技大學 | | 海軍上校 | 吳榮章 |



資優教育的發展與實務

國立臺中教育大學特教系教授 于曉平

社會進步的動力，端賴人才的培育，唯有發掘出優秀人才並提供適切的發展機會，使其能貢獻所長，方能提升國家整體的競爭力，因此，世界各國多十分重視資優人才的培育，資優教育與創新人才之栽培亦成為許多國家教育政策中關注的重點。

我國資優教育的起步始於民國62年的實驗計畫，迄今有40年的歷史。民國73年，總統府頒布「特殊教育法」，並陸續制定各項相關子法，使我國資優教育由實驗階段邁向法

制化。其後，隨著各縣市積極推動資優教育，透過教師培訓、資優學生鑑定、設班安置、辦理多元資優教育方案等，並定期辦理資優教育評鑑與資優課程審查，適時扮演協助督導的角色，使資優教育漸具規模，進入穩定發展的階段。

依照98年公布修正之特殊教育法第四條所稱資賦優異，指有卓越潛能或傑出表現，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者；其分類包括：一

般智能資賦優異、學術性向資賦優異、藝術才能資賦優異、創造能力資賦優異、領導能力資賦優異與其他特殊才能資賦優異等六大類，以使資賦優異之國民，均有接受適性教育之權利，充分發展身心潛能，培養健全人格，增進服務社會的能力。

然由於各界對資優教育的關注，加上國內對升學主義過分在意，致使資優教育的發展常有爭議，亦引發各界的質疑與批判。民國95年，教育部召開「全國資優教育發展會



《慢的教育》讀後感想

三重高中教官 陳孝盈

我們常會聽到家長說：「我要給孩子最好的，讓我的孩子跟得上別人。」這樣的想法所造成的結果常常就是不斷的補習、再補習。我曾經問過一個學生每天的生活狀況，他表示：「星期一到五放學就是到補習班補習到晚上9點，星期六及星期日早上9點到補習班，晚上10點才回家。」當下我很驚訝，難道這真的是我們想要給孩子的嗎？《慢的教育》一書作者卡爾到英國、美國、日本、香港與臺灣等國家，希望藉以了解各國的教育狀況，並提出相關教育的觀點，也讓我們仔細去思考現今教育的問題。

首先卡爾提到現在孩子的教育，都是跟著大人的想法走，因此忽略孩子的感受，或許是小孩的空餘時間過多，所以拼命的幫孩子安排很多課程，讓孩子幾乎喘不過氣來。就像臺灣一句廣告名言「不要讓你的孩子輸在起跑點上」，當家長盲從的跟隨，卻也造成了孩子的壓力。卡爾談到臺灣的某名校的學生每天耗在書本18

小時，做母親的看到兒子快被功課壓垮，就幫他轉學，當時許多家長都認為這母親是不負責的行為，但是，這兒子之後在大學的表現，依然是相當的好，因此教育不該盲從的跟隨，而是讓孩子真正的做自己。

現今的科技已經達到人手一機的情況，無時無刻都在使用網路，有許多青少年長期沉迷於電玩而無法自拔，因此家長採取激烈的作法，直接把電腦賣掉或丟掉。作者卡爾認為較年長的孩子在校的學習大多需要電腦，應該可以自由的使用，但看電視或玩電玩的話，時間就應有所限制。另外，家長也要以身作則，如果家長也是常常坐在電視機前，一坐就是2至3小時，或是不停的看電子信箱及臉書，我們的孩子難道不會有樣學樣嗎？

推動12年國教的5大理念就是要「有教無類、因材施教、適性揚材、多元進路、優質銜接」，希望教育不只是為了升學，而在考試的前提下來學習。麻省理工學院曾經收到落

榜學生的父親寄來的信，內容提到：「你們不肯錄取我兒子，他崩潰了！我們法庭見。」，如果受教育的目的，就是要爭取高分進入明星大學，那就會衍生更多憤怒的父親。作者卡爾感覺到在急於拉高學業成績的同時，有些問題卻被忽略，分數的高低代表高學問嗎？我們應該是要培養通曉知識、善於表達、有創造力、守紀律、有品德、渴望學習的學生，這才是教育的真義。

最後作者卡爾提到紀律的問題，認為有條件的約束可以教導孩子正確觀念，如果一切都不設限，孩子將無從學習如何處理失落、如何接受滿足；我們需要下點功夫去探究孩子為什麼會行為不良，而不該在未查明原因就懲處孩子，要多一點時間和孩子溝通及傾聽。

各個國家對於教育都是相當的重視，但沒有所謂通用的理想教育模式。因每個國家的教育環境不同，方法也有所不同，卻都有相同的問題，例如：考試太多、課業太重、競爭激烈等問題，我想這些問題都需要學校及家長共同努力，給孩子一個真正適合的學習環境。



傾聽技巧分享

國立白河商工教官 蘇國明
關懷及肢體語言，拉近彼此間的距離，同時要專心、集中精神聽同學想要說的話，也須適時的提問與回饋，使得同學更能敞開心胸的暢所欲言，而其所說的可能是沒有經過一番思考的內容，所以不要過早做出結論和判斷，也不要急於發言或隨意插嘴，必須使同學將全部的話說完，不然會破壞了好不容易建立的溝通基礎。另外輔導者要保持情緒中立，也不要自我為中心，更不能受不好的情緒所牽動，否則立場及

在青春階段的高中學生，一受到外界言語、動作的挑釁與刺激之影響下，若無法適時將內心想說的話完整表達或回應，容易轉而以不當的行為來表現心中怒氣，通常會轉變成火爆衝突情況；如果在此時，輔導者能夠適時發揮「傾聽」技巧的話，不僅可以讓學生將心中想說的話全部表達出來，同時也可以預防不良結果。
首先要創造一個有利的環境並隔離刺激源，讓同學的激動情緒緩和下來，並且充分善用

議」，針對資優教育之實施現況及問題，研商發展策略，以提高資優教育品質。並於開始著手編擬資優教育白皮書，針對我國資優教育發展現況及相關問題進行分析、檢討外，並揭示我國資優教育目標為「培育多元才能、智慧兼備的資優人，打造適性揚才、優質卓越、創新和樂的國度」，並據此提出具體發展策略與推動七項行動方案。

民國98年修正之特殊教育法專節說明資優教育辦理方向，其中第36條指出：高級中等以下各教育階段學校應以協同教學方式，考量資賦優異學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，必要時得邀請資賦優異學生家長參與。此規定要求學校輔導資優學生應重視其個別需求，進而提供更適切的教育服務。另外亦提到各級主管機關及學校對於身心障礙及社經文化地位不利之資賦優異學生，應加強鑑定與輔導，並視需要調整評量工具及程序，強化國內對特殊

族群資優學生的輔導與教育。
至於資優教育服務型態的轉變隨著法令的要求亦產生極大的變化，民國98年修正之特殊教育法規國民教育階段之資優教育安置型態，僅能採分散式資源班、巡迴輔導或特殊教育方案形式辦理資優教育，使得過去佔有資優學生一半人口的藝術才能優異學生大幅減少，亦影響整體藝術才能資優教育之推動，及資優教育的發展。然過去創造能力、領導才能與其他特殊才能如棋藝、牌藝等方面表現傑出的學生一直未能有接受資優教育的機會，隨著多元資優教育方案之推廣，各縣市亦積極辦理各項相關的資優教育方案，彌補資優教育過去較為不足之處。

因應國內推動十二年國民基本教育，資優教育勢必需配合調整，面臨此一震盪期，需要國內各界教育專家、基層教師與家長通力合作、凝聚共識，針對未來資優人才培育的方向提出更有遠見、全盤性的規劃，引導國內資優教育邁向下一個黃金十年。



對中共新型轟六K戰略轟炸機之淺析

新莊高中主任教官 陸文浩

近年外電報導，中共於2010年前向俄羅斯採購32台D30-KP-2發動機，其中16台將裝載於空軍H-6（轟六）改良型之H-6K戰略轟炸機、並取代原產「渦噴-8」。依裝載一架飛機將配備二具發動機研判，該型將製造8架H-6K。

2013年6月外媒報導指稱，依相關圖片及機身5位數編號等綜資，顯示H-6K機已於2010迄2013年期間經試驗、論證、並取得量產後，正式加入中共空軍戰鬥行列。

H-6K機上掛載射程可達2500公里的CJ（長劍）-10空射型巡弋飛彈6枚，將可使其戰略打擊縱深，東延至第二島鏈的美國關島、中途島及夏威夷群島、南至東南亞、北延至北韓，甚至日本最北領土，使中共繼戰略彈道飛彈、潛艦之後，完成冷戰時期「戰略金三角」的最後一支，增添其在空中的戰略嚇阻武力，對亞太周邊僅具傳統武力的國家威脅甚劇！

H-6K機前身為H-6機，係中共依據1957年中蘇友好條約，由前蘇聯協助、提供與授權生產TU（圖）-16戰略轟炸機，期間事逢中蘇交惡、中止協定，因而自行研製、完成改裝可掛載原子彈的發動機「渦噴-8」，迄1969年量產H-6機並加入空軍戰鬥行列。廿世紀末機體改裝為空中加油機，並持續研發改為可攜帶2枚射程達150至200公里之YJ（鷹擊）-63攻船飛彈的H-6H及可攜帶6枚射程達2500公里之CJ-10巡弋飛彈的H-6K等兩種類型。

H-6K機具外形體積大、機型老舊、無匿蹤能力、航速慢、防禦能力差、需戰鬥機群保護、飛抵我防區外進行巡弋飛彈攻擊，屆時該機執行戰略任務、屬高空大型目標、亦或形成龐大空中兵力。在我國長程預警雷達及各型監偵系統頻密監督下，將延長我國空防預警時間、完全掌握中共由H-6K機與戒護空中兵力、駐地基地起飛至台海上空之動態。我國空中打擊兵力及嚴密的陸海防空兵力將以最快速的反應，以確保國人生命財產的安全，國人無須擔憂共軍H-6K長程打擊威懾能力。
參考資料：中國時報、自由時報、聯合報、蘋果日報、中華網、維基百科



圖片來源：中華網



照片提供：國慶籌備會大會處

