高屏區全民國防資源中心辦理會員大會暨全民國防參訪活動

為落實高屏地區資源中心各大專校院校園安全維護及全民國防教育工作，教育部高屏區資源中心（東方設計學院）在召集人吳淑明校長指導下，辦理「102年第三次會員大會暨全民國防參訪活動」，藉由溝通與參訪活動的規劃，凝聚各校軍護及校安人員的向心力，強化本職學能，做好校園安全工作及深耕全民國防教育。

活動於102年12月4日假國立高雄海洋科技大學召開，會議開場邀請該校周照仁校長致詞，周校長首先向大家表達歡迎之意，期勉大家繼續努力，做好校安及學生輔導等各項工作。

會中並請學務特教司梁正宇及吳修文教官宣達教育部工作重點及政令，另邀請屏東科技大學戴昌賢副校長及屏東教育大學周維婷教官，以「全民國防教育」為題講授專業知識及分享推廣經驗。

屏科大戴副校長從國防科技專業的角度，剖析對岸中共軍力的發展與導彈的設置對我國之威脅，戴副校長自中正理工學院機械工程學系畢業，赴美深造取得航空工程學博士學位，專長於流體力學、應用數值分析及空氣動力學等領域，以其軍事武器的專業剖析全民國防的重要，具有高度之學術價值，與會同仁均深感受益匪淺；另屏東教育大學軍訓室周維婷教官以在校推廣全民國防教育多元體驗，從行政觀念的溝通、計畫撰擬、經費申請及辦理活動應注意之事項與各校夥伴分享實務經驗，並且強調軍訓團隊合作之重要性。接著由資源中心實施未來工作重點及成效報告之後，全體與會人員齊聚一堂用餐、茶敘，交換分享軍訓工作及學生輔導等經驗心得。

隨後一行人前往海軍左營艦隊指揮部參訪，由指揮官黃曙光中將親自接待，依序參觀海軍拉法葉及成功級軍艦，聆聽軍艦各式操控裝備及武器系統講解，除強化軍訓人員本職學能，提升全民國防課程內涵以深耕全民國防教育，更藉由本次交流協助海軍招納校園優良人才，增加國軍志願役官士兵招募之成效，整個參訪活動全體人員均感受益良多。(東方設計學院 郭紋菁)

國立陽明大學辦理「冒險日記」紫錐花專題講座

國立陽明大學於102年12月14日辦理紫錐花拒毒反毒講座，特別邀請到對反毒輔導具有豐富經驗及貢獻的新北市前軍訓督導吳豫州先生以「冒險日記」為題實施講演。

吳前督導首先以社會知名人士染毒的案例，敘述毒品成癮後難以自拔的原因。接著他又講述山野冒險治療的規劃理念，包括環境隔離的重要性、拉近學與用的連結，個案如何從教官及志工的信任中克服挫折，學會自立，最後獲得真誠的賞識而重建自信的故事。

吳前督導在18天內帶領12位高關懷學生去爬山，經歷了山崩、土石流的危險考驗，在物質及糧食缺乏的環境下克服困難達成目標，獲得苦盡甘來的成就感，雖然這樣的冒險治療仍有少數孩子最後依舊去接受感化教育，但吳前督導深信高山冒險對這些孩子的人生絕對有所啟發，讓他們從尊重大自然中重新體悟自我的價值。

吳前督導也提醒大家，不要認為毒品跟自身沒有關係，誤入歧途的孩子們，為了繼續吸毒，會去偷、搶甚至販毒，這都是造成社會治安的隱憂。大家需要去發揮春暉志工的精神，使青少年們了解「一日吸毒，終身戒毒」的嚴重性。

當天參與講座的師生，對於演講內容十分肯定並表示相當有收穫。學生表示這是一場「很不一樣」的反毒宣導，藉由一個溫馨真誠的故事去了解毒品背後的社會因素，深深令人震撼與感動。希望經由多元方式持續的教育宣導，能讓全體師生具備藥物濫用、拒毒、反毒的知識，進而能運用醫護專業幫助更多迷途的青少年遠離毒品，迎向光明的未來。(何心怡)

嘉義縣校外會防制藥物濫用諮詢服務團輔導高關懷學生活動紀實

嘉義縣聯絡處102年初次辦理防制學生藥物濫用諮詢服務團，回想當初接下這個任務時，要規劃一系列的體驗營活動，不免感到擔憂，因為這群孩子從小生長在殘缺的家庭，失去家庭家人的支持，或誤交損友走向歧路，每個人的背後都有一篇不同的故事，但也因為輔務團的堅持，給他們開了另一扇窗。

在督導及同仁的努力下，102年規劃出一系列的冒險輔導及體驗活動，從3月份開始「做就對」龍舟隊採每週集訓方式，直到6月8日參加龍舟比賽；7月份在真理大學校區舉辦青春健康學習營，採取嚴格的軍事化訓練；9月及11月份的合歡山、雪山等5座百岳登山攻頂，對這群孩子而言，每一件幾乎都是不可能的事情，沒想到最後卻能克服各種困難，順利完成這些挑戰。

在12月14日假嘉義市文化公園舉辦的「紫錐花之夜」晚會活動中，他們接受教育部劉家禎專門委員頒獎，長期支持成長營活動的吳鳳科技大學蘇銘宏校長、民雄農工孫忠義校長也到場觀禮，這些孩子在台上接受眾人的掌聲及道賀時，眼中噙著淚水，臉上露出小小驕傲的神情，因為他們從來沒有被眾人如此肯定過，頒獎典禮後大家合影時，長期陪伴輔導他們的嘉義大學輔導與諮商學系同學看到這些孩子被肯定，也展現出欣慰的神情。

少數孩子因案被裁定收容感謝，仍從收容院所寫信回來，感謝我們對他的關懷付出，信中也表達希望能繼續參與成長營活動，這代表的是認同，也是肯定，這些一路的點點滴滴，對我們來說都是最好的回饋，也讓我們相信只要我們持續努力，或許有一天我們就是他徘迴在人生十字路口前，為他提燈照亮前方的那個人。(嘉義縣校外會 蘇伯峰)

高雄市聯絡處全民國防教育多元活動

高雄市聯絡處為推動全民國防教育多元活動，於102年12月上旬舉辦陸軍航特部空訓中心及空軍439混合聯隊等參訪活動，參加人員為高雄市聯絡處全體同仁、教官及學生，合計八十餘人參加。

本次參訪項目計有航特部空訓中心及439混合聯隊等部隊簡介，以及空訓中心各式傘具說明、傘具穿戴體驗、高塔訓練體驗，並參觀439混合聯隊隊使館、飛機修護大隊，各式運輸機及空中預警機實機，飛行訓練模擬器體驗，及飛行頭盔、配件穿戴說明。

其中最讓學生記憶猶新的是高塔訓練及飛行訓練模擬器之體驗，站在人類心理上懼高高度臨界的34呎高塔上，克服懼高的心理障礙，以正確姿勢跳出高塔，此種訓練可奠定跳傘員空中跳傘的良好基礎。在高塔訓練體驗前，空訓中心特安排資深教官及嚴密的助教編組，為全體師生詳細解說及檢查每個訓練環節，以確保高塔體驗活動的安全；另外透過模擬飛機通用系統的部分功能訓練器，及練習操作與儀表檢查的駕駛艙程序訓練器，到最複雜的全功能飛行模擬機，可在非真實飛行的情況下學習控制飛機，同時可運用在訓練機組成員熟稔正常和緊急作業程序，模擬各種飛行狀況或故障時緊急應變處置。

此次參訪活動是以寓教於樂的方式，獲得最佳的教育宣導成效，藉由親身體驗各項展示活動，增進全體教官和學生互動，使學生能建立全民國防教育正確認知，了解國軍推動募兵制政策等重要神聖使命，亦使學生能更充分了解國軍，支持全民國防各項事務，增進學生加入國軍行列之志向。(鳳山高中 盧雨青)

校園捕「狼」記

校園周邊性騷擾事件頻傳，先前某大學傳出有男子在女生宿舍前做出猥褻行為。位於台南市永康區的台南應用科技大學校園周邊，日前也傳出有中年男子於自小客車內從事猥褻行為，目擊的學生儘管嚇得花容失色，事後雖即時通報校安中心教官室並知會警方前往巡查，惟嫌犯於自小客車內警覺性甚高，多次見教官及警方前往巡查時，即已逃逸離去，實難現場查獲。

經校安中心全體教官同仁縝密研議計畫並判斷嫌犯出沒時機具有時間性，即由學務處生輔組組長陳模範教官前往出沒區域巡察埋伏，見嫌犯再度出現校園周邊自小客車內對來往學生做出猥褻行為時，即刻蒐證並通知台南市永康區鹽行派出所員警趕抵現場依現行犯查獲逮捕，全案依公然猥褻罪移送偵辦，以維護校園師生安全。

台南應用科技大學林校長品章、鄭學務長亦君對此表示，肯定教官同仁在學校服務期間，對於平日校園安全及校安事件維護之戮力付出，均能秉持英勇積極態度並及時發揮機智採正確處置方式，適時協同警方共同維護校園學生安全，深表肯定之意，實為全校師生典範楷模。(陳模範)

雲林縣聯絡處辦理102年第四季擴大軍訓人員專業研討活動

雲林縣聯絡處為促進大專院校與各高中、職校軍訓同仁情感交流，增進團隊精神及交換工作經驗，日前假虎尾農工辦理102年度第四季擴大軍訓人員專業研討活動，藉由專題講演、政令宣導、經驗交流，提升學生生活輔導學養知能，落實推展各項軍訓工作。

聯絡處廖世文督導致詞時表示，處理學生問題應本著幫助學生，以愛心、耐心及同理心來執行，以輔導代替處罰，事情處理應掌握原則，不可一成不變，要柔軟、有彈性，注意細膩度及隨時應變，避免陷入爭執與衝突的困境。另期勉同仁以多元方式推動紫錐花運動，落實三級預防輔導策略，有效防制學生藥物濫用。

另邀請前草屯商工校長蔡慧登先生講授學生正向輔導管教及特教學生輔導，蔡校長以中國人的思維基本架構：不但想到「我」，還要顧及「你」，更不能忘掉「他」，考慮事情要上下、左右、前後都必須同時深思熟慮，面面俱到，才不會不知不覺中樹敵，招來無窮禍患。在橫面要考慮「和」，在縱面要考慮「中」，即持中致和，有原則又能與人和諧相處，來說明「正向輔導管教」的方法。另以「教育無常心，以學生苦難心為心」，說明特教學生協助原則與技巧。最後蔡校長以「用理性來幫助學生，給人鼓勵就是給自己鼓勵」做為今日專題講演的結語，讓與會學員獲得許多寶貴經驗。(巨人高中 陳至賢)

學務通訊

蔣偉寧 第898期

發行人：劉仲成　主編：教育部學生事務及特殊教育司　每月一日出刊
地　址：臺北市忠孝東路1段172號5樓　電話：（02）7736-7932
網　址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

本期內文摘要

- 103年軍訓教官頒授忠勤勳章暨晉任授階典禮
- 教育部102年校園災害防救實務暨理論研討會
- 劉司長主持軍訓教官班86期開訓典禮
- 屏東教育大學資源教室新生始業輔導策略分享
- 白鴿天使－高關懷學生輔導心得
- 高屏區全民國防資源中心辦理會員大會暨全民國防參訪活動

103年軍訓教官頒授忠勤勳章暨晉任授階典禮

教育部103年元月軍訓教官頒授忠勤勳章暨晉任授階典禮於102年12月27日假國立臺中高級工業職業學校辦理，典禮由教育部蔣偉寧部長親臨主持，學生事務及特殊教育司劉仲成司長及國民及學前教育署黃新發副署長等貴賓應邀觀禮，本次典禮計有楊國隆、侯舜仁將軍等2員服務滿30年以上績效卓著獲頒二星忠勤勳章，麻魯梅上校等148員服務滿20年以上，績效卓著獲頒一星忠勤勳章，廖天威中校等137員服務滿10年以上，績效卓著獲頒忠勤勳章，另獲晉任上階的軍訓人員共計191員，其中，晉任上校階為杜永祥等14員、中校階為孟廣華等106員、少校階為黃光彬等71員。

蔣部長於致詞時首先代表教育部祝賀楊國隆將軍等478位授勳晉任人員，並感謝眷屬背後支持與鼓勵，共同分享榮耀與喜悅，蔣部長表示，自己曾在大學任教多年，深知軍訓教官在校園的重要性及扮演關鍵的角色，蔣部長並以「全國教官服務全國學生，學生所到之處皆是校園」之核心價值，肯定所有教官同仁的付出與辛勞，並期許同仁於面對繁雜的校園工作時，仍應戮力以赴，共同努力守護校園安全。最後，部長以「5-sion」-（Vision願景、Action行動力、Passion熱情、Communication溝通、Realization實踐）及3心（關心、同理心及耐心）期勉所有軍訓教官能在工作崗位上堅定、努力及創新，不論本身是何種職務均須有所規劃，積極面對並去執行，以行動證明，並且要保持對學生及教學的熱情去面對任何困境，要與他人具備溝通能力，進而能化解代溝，達成共識，具備共識後，能勇往直前，以實踐這5項關鍵力及3心的實質內涵。

典禮結束後，緊接著進行茶會，茶會中由學務特教司劉仲成司長率領全體與會同仁向部長敬酒，表達同仁感謝之意，並祝部務順利，同仁工作順心；授勳晉任人員並攜眷逐一向部長致謝，強調將在工作崗位上全力以赴。部長最後與大家合影留念，現場洋溢著喜悅與榮耀的氛圍，茶會最後在大家互道珍重的問候聲中畫下完美句點。(謝雪汶 少校)

蔣偉寧部長為軍訓同仁授勳。

教育部103年元月晉任上階人員名單

晉任階級	人員名單
上校	杜永祥、吳修文、宓位任、李永義、桑治強、張弘裕、張長裕 陳春梅、葉秋懋、王文夏、石銘湟、郭冠宏、游騰堂、鍾綉月
中校	孟廣華、劉煥龍、李正雄、林聲孚、金烈容、林文國、商益民 蔡沛經、韓宗潤、張峰嘉、俞承達、張顯騰、龐國銘、盧在行 許家隆、鍾博舜、蔡中泰、留偉民、何戊雄、邱松嵐、楊登基 許承猷、盧雨青、江立中、李竟民、蔣才選、陳宏煇、顏河清 戴君珉、陳界豪、李泰和、黃建勳、羅國光、劉文榮、蘇鎮誠 陳貴鈞、陳佳興、李致毅、龔振溢、吳昭樺、李德彥、陳冠賢 周振駿、李文豪、高呈龍、王金輝、陳文政、李成國、楊富勇 蕭國隆、黃燕女、邱秀一、陳鈺雯、吳淑惠、廖慧芳、劉慧娟 洪國萱、馬毓君、唐菁苓、陳雅郁、蕭恩慈、邵雅芬、張木炎 高淑珍、林嘉梅、梅元莉、鄒春蘭、黃淑貞、陳燕貞、馬玉玲 黃麗燕、曾麗娟、徐瓊貞、張震瑄、陳晏淳、謝瀞如、李伊尚 江育漪、曾淑絹、廖士閑、吳蕙茜、吳岱霖、王玉君、劉樹雯 吳富玉、陳盈滿、伍栢賢、賴光輝、鍾文正、孔繁昌、王隆洲 沈丁旺、吳建銘、林郁文、劉振漢、謝明德、李淑芬、林宜虹 李麗文、李國基、劉國志、吳世惠、侯又榕、黃慧美、陳美樺 歐李芳如
少校	黃光彬、周宏昌、張庭維、李明學、李哲豪、黃大銓、許崇銘 廖振佑、林家豪、陶睿智、詹曉華、徐冠華、洪伯昌、黃上榮 呂權益、陳思翰、蕭士亮、陳信良、毛懷毅、林洸民、李欣旺 莊曜鍠、温宗興、鄒偉晟、林建廷、胡振平、邱順興、許銘欽 陳俊鴻、賴柏文、羅瑞發、蘇育慶、曲天峰、王怡超、周柏清 蔡奇廷、黃長淵、何國賓、林志翰、陳耿霈、詹俊祐、傅麟璋 黃俞勳、潘盈宏、賴瑞芳、吳展仲、陳炫光、黃菁杉、李建政 謝季霖、林順孝、曾宥達、蔡松玲、許靜如、林宜萱、陳藍雲 羅芝怡、陳彥儒、李志成、王桂邦、張文二、陳俊鵬、陳柏村 雷宏鈞、陳鈞瑋、陳學正、賴昱霖、黃馨儀、蔡秀卿、林宏明 蔡佩樺

蔣偉寧部長邀請學生對教育提出建議，交換意見。

部長與學生相約－健全體育運動輔導、培養創意發明人才、深耕環境教育推展

教育部於102年12月21日召開部長與學生相約座談會，本次座談之對象為參與「體育競賽」獲獎之各校學生、「國際發明展」屢有優異表現之國立大甲高級工業職業學校創造發明社學生代表、及關心環境教育議題之學生團體「笑擁青年聯盟」，共同出席本次活動，藉由與部長面對面，就本身參與經驗提供教育部相關政策建言。

就本次座談過程，部長透過「堡壘」（CITADEL）英文單字，以「C(Caring)、I(Inter-disciplinary)、T(Time management、Teamwork)、A(Action)、D(Diligent)、E(Earnest)、L(Life-long learning)」7個英文字母並加Question來鼓勵與會同學，透過關懷社會、跨領域學習、懂得時間管理、團隊合作、行動力、勤勉、真誠待人以及終身學習，並藉由勤勉與終身學習，以及問問題的能力，來期勉學生多元軟實力的能力。

本次座談議題，教育部傾聽參與同學們所提出建議，將持續推動下列工作：

一、為培育優秀運動人才，將請教育部體育署全面檢視運動員培育機制，並結合民間團體力量以及鼓勵企業支持運動員之培育工作；此外，為落實績優運動選手就業輔導工作，提供績優運動選手多元發展機會，教育部體育署未來將滾動修正相關法規，善用運動發展基金，以發掘、培訓及照顧體育運動人才，帶動運動產業整體發展。

二、對於技優學生推甄員額比例，教育部後續會再研議，以提升學生參與國內外競賽之意願；另教育部訂有「高中職學生出國參加國際技藝能競賽及發明展補助作業要點」，以鼓勵高級中等學校學生出國參加技藝能競賽及發明展；並將持續推動技職再造二期計畫，強調務實致用的精神，期許技藝競賽獲獎同學無論未來順利進入技專校院就讀或進入職場就業，均能繼續在技藝能上精進學習。

三、教育部肯定學生關懷社會以及環境議題之熱忱，並對環境教育議題融入課綱部分會再行檢視，以提升學生環境意識與環境倫理。另外，教育部也會持續將環境教育納為各級學校教學實施重點，並協助在地社區推動永續發展與協助學校進行永續校園規劃。依環境教育法，請全國各級學校指定環境教育人員，並輔導其取得認證，且每年高級中等以下學校之師生職員需參加環境教育課程4小時，並補助各大專院校辦理各種性質之環境教育活動。

教育部為使教育政策的制定更臻周延，希冀透過部長與學生面對面之理性溝通及尊重傾聽的交流過程，廣納學子對教育政策之建議，促進我國教育朝更理想之方向邁進。(學生事務科 何依娜、陳雅筑)

教育部102年校園災害防救實務暨理論研討會

校安生輔

隨著全球災害型態詭譎多變，學校因而需擔負防災教育與救災責任，更需要成為社區防災基地，但從另一方面思考，校園師生卻也是需要被保護的對象。因此，為使各級學校提升災害防救知能，促進災害防救相關領域單位互動與合作、強化學術研究及實務結合與應用，本部於102年12月24日假國立台灣科技大學舉辦「102年校園災害防救實務暨理論研討會」活動，並由本部王主任秘書作臺親自頒發榮獲教育部101年度「國家防災日」地震避難捲護演練績優學校獎狀，以鼓勵認真辦理防災演練之各級學校。

本次研討會邀請各縣市政府、學校及6位專家學者探討校園防災脆弱性成因與相關風險指標，分享災害管理、氣候變遷、防災教育及防災演練等專業理論與實務工作經驗，並指出臺灣長期暴露在地震、颱風、豪雨洪水及土石流等天然災害的土地面積達73.1%，面臨災害威脅之人口亦為73.1%，均高居世界之冠，且預測到未來極端降雨發生機率與強度會有增加情形，故各級學校應儘速因應極端氣候造成暴雨及其它災害類型的災害，強化整體校園防救災的調適能力。

我們可以從危機預防、應變處理、復原重建等三階段策略來進行防災工作，平時各級學校應培養師生居安思危的觀念，建立防範災害基本知識與危險認知，落實災害潛勢分析及評估校園週遭可能發生的各種災害類型，進而訂定校園災害防救計畫，並依計畫落實平時預防及危機管理工作，強化師生自我保護及救災救護能力，並以多元化、系統化、生活化、活潑化、在地化的方式，推動各種動態及靜態的災害防救工作，藉以提升師生防災素養及學校災害防救能力；其次，將防災教育向下扎根，將防救災概念導入社區及學校組織中，進而推廣至家庭、社區及社會各層面，使居民了解救災設備據點與防災地圖的重要性，並進行複合型災害(含火災、防震、防土石流)防救逃生演練，以培養國人防災知識、技能與素養，並能熟悉災前整備、災時應變及災後復原相關工作，提升防災校園的防救災能量，發揮「一加一大於二」的功效。

防災工作人人有責，若人人能盡自己一份心力，提高警覺，在災難的第一時間，能自救或由鄰近居民相互幫助，是防災社區推動的重要目的，不僅可大幅降低生命財產之損失，亦能讓每個人自身建立基礎防災知識，最重要的是能凝聚社區意識，讓大家關心社區及學校的永續發展，共同維護民眾與學生的生命財產安全。（校園安全防護科 邱光慶）

王主任秘書作臺（中）與獲獎人員合影

103年教育優先區中小學寒假營隊活動起跑

學生事務

為鼓勵大專青年服務社會，投入縮短學習落差之行列，教育部每年補助各大專校院學生社團（含系學會）及民間團體辦理「教育優先區中小學生寒暑假營隊活動」，每年寒暑假的營隊活動，可帶給教育優先區學童的一個難忘及寓教於樂的充實假期，而大專青年志工也將因無私的奉獻與付出度過充實而有意義的寒暑假。

另為達成「照顧學習弱勢學生」之目標，103年寒假營隊活動的服務學校均以教育優先區之中小學為主，且參加對象以中輟生、原住民、單親家庭及外籍配偶子女為優先，期透過本次營隊活動及輔以教育優先區計畫的實施，能平衡城鄉教育差距，實現「教育機會均等」與「社會正義原則」的精神。各營隊活動內容除考量當地社區特色及學校需求外，並配合大專青年專長及社團特性來規劃。

103年寒假之營隊活動目前已超過500隊報部申請，審查結果103年1月可至教育部學生事務及特殊教育司網頁「電子布告欄」（網址：http://www.edu.tw/e_board/list.aspx?Node=1075&Index=4&WID=65cdb365-af62-48cc-99d9-f9e2646b5b70）查詢。（學生事務科 張智凱）

教育部編印防制學生藥物濫用大專導師指導手冊

校安生輔

為深化推動紫錐花運動，拒絕毒品入侵校園，教育部編印「防制學生藥物濫用指導手冊(大專導師版)」，於102年12月送發各大專校院，期與各校導師攜手守護，共同關心學生，防制學生因濫用非法藥物而使身心受到戕害。

本指導手冊於觀念篇、查察篇及輔導篇各篇中提供相關資訊以輔助導師在推動防制學生藥物濫用工作上更能得心應手。

防制學生藥物濫用除了是衛生教育、公民教育外，更是生命教育之一環，如何教導學生珍愛生命、關懷他人、促進健康、遠離毒害是家庭、學校及政府的共同責任，讓我們一起攜手，為教養健康及優質的下一世代共同努力。（校園安全防護科 黃于真）

國軍軍人名牌服制配件調整說明

全民國防教育

國軍軍人名牌服制配件調整說明：

國防部為精進國軍服制配件並配合公文書格式書寫方向，自民國103年1月1日起，國軍軍人名牌調整改依目視方向「由左而右」書寫。

為符國軍服制一致性，由教育部統一進行軍訓教官個人兵籍名牌購置作業，以102學年度第2學期在職人員每人乙組，並於開學前發放。(全民國防教育科 林靜蓉)

軍訓人事簡訊

軍訓人事

高中（職）主任教官調任派職 1月1日生效		
校名	軍種階級	姓名
桃園縣立南崁高級中學	陸軍中校	曹桂興
國立大湖高級農工職業學校	陸軍中校	黃蒼海
國立苗栗高級商業職業學校	陸軍中校	魏銘孝
高中（職）主任教官調任派職 1月16日生效		
校名	軍種階級	姓名
國立北門高級農工職業學校	空軍中校	高建智
國立旗山高級農工職業學校	陸軍中校	許成澤

高中（職）主任教官調任派職 1月16日生效		
校名	軍種階級	姓名
國立臺東高級商業職業學校	空軍中校	劉字棋
臺北市立復興高級中學	陸軍中校	魏道冠
國立武陵高級中學	陸軍中校	呂仕欽
國立臺南高級商業職業學校	空軍中校	何鳳娟
國立員林高級家事商業職業學校	空軍中校	吳慧雯
國立臺中高級農業職業學校	陸軍中校	江湧益

教育部教育服務役第一二九梯次暨管理幹部第一二二期結訓典禮

全民國防教育

教育部教育服務役專業訓練班第129梯次暨管理幹部訓練班第112期結訓典禮於103年1月3日假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由學生事務與特殊教育司劉司長仲成主持，林科長曉瑩、130梯次執行官郭岳麟上校、高雄市軍訓室鄧督導、東方技術學院蔣主任、輔英科技大學王主任及正修科技大學楊主任等貴賓蒞臨觀禮。本梯次受訓人數創下歷年新高，共計447位役男及36位管理幹部，每位役男都學有專精、各有所長，期望未來在分發到單位服役時，對於校園安全、生活輔導及中輟生關懷等工作能持續精進，為中小學校園注入新的活力。

劉司長致詞時，首先以東方技術學院前軍訓室主任蔣遠平將軍的41年優異軍旅生涯為典範，並特別邀請他加入教育志工的行列。同時提醒役男們將來分發到單位服役時，都要當做是進入社會的第一堂課，服役期間要多問、多聽、多看以及多觀察，建立圓融的人際關係，並要能學習溝通的技巧，如此對未來工作必定會有正向積極的助益。

其次，劉司長提到，全世界傑出人士都有3個非常重要的成功特質與條件，一是「正確的態度」：指的就是熱誠、團隊合作及與人和善相處，個人做好修身養性、同時具有積極的人生觀。二是「過人的執行力」：執行任務時要有挫折容忍力，兼備良好的情緒管理。三是「永遠的正向思考」：碰到任何問題，能積極面對，換個心境，轉個念頭，難關就會渡過。最後，司長代表蔣部長感謝並肯定郭執行官及辦班團隊，並期許所有役男將來在工作崗位上的表現都是無懈可擊！（國立臺灣海洋大學 張菀暈）

司長與管理幹部第一名鄭宇翔（左）及教育服務役第一名陶冠亨（右）合影

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表(12/16～12/31)

紫錐花

日期	主辦單位	辦理內容
12月16日	南投縣教育處、校外會	校園防災及校安改版研習暨「推動紫錐花運動」宣導
12月19日	新竹縣聯絡處	軍訓工作檢討會暨紫錐花運動推廣
12月19日	彰化縣達德商工	行為焦點輔導成長營
12月19日	屏東縣聯絡處、教育處	阿朗壹古道探索體驗教育暨推動紫錐花運動
12月20日	彰化縣精誠高中	紫錐有愛一冬季物資募集
12月21日	新竹市新竹高中	聯合舞會暨紫錐花運動推廣作業
12月23日	新北市教育局	國小校長暨春暉志工參訪暨紫錐花運動宣導
12月27日	新北市國際獅子會	紫錐花運動國際獅子盃反毒反黑反霸凌嘉年華晚會

學府風光

◎臺中市華盛頓高中日前邀請國軍人才招募講座，期間招募中心范紹各軍校的特色，詳盡地回答同學所提出的五花八門的問題，深獲同學好評。(陳曼珍)

◎桃園縣觀音高中建立同學反毒觀念及防制毒品入侵校園，邀請黃錦秋主任檢察官實施反毒教育講演，說明毒品殘害身心、危害社會安全及影響個人甚鉅等議題，深得熱烈迴響。(林再勳)

◎臺南市大灣高中日前辦理全民國防競速射擊，並提醒工讀學生打工環境之安全，競爭激烈，透過競速比賽，讓每位參賽者有不一樣的射擊體驗。(陳惠靖)

◎參賽隊伍不乏師長、來賓、學生組隊參加，各隊宣導活動，並配合紫錐花反毒宣導活動，師生熱烈響應，踴躍參與捐血活動，當天共捐集一一〇袋熱血，展現青年學子的熱情與愛心。(洪凌泊)

◎國立彰化高中為響應反毒、反黑、反霸凌活動，日前舉辦音樂饗宴，配合音樂班同學演出，邀約師生及家長共同參與反毒、反黑、反霸凌音樂會，讓同學體認友善校園意義。(洪國中)

◎嘉義縣同濟中學日前辦理全民國防多元活動，安排至國立自然科學博物館九二一地震教育園區校外教學。藉由實地探訪地震原址、記錄地震史實的原貌，深刻體認大自然的力量。(蕭怡婷)

◎國立南投高級中學於日前邀請台中捐血中心到校服務，並配合紫錐花反毒宣導活動，師生熱烈響應，踴躍參與捐血活動，當天共捐集一一〇袋熱血，展現青年學子的熱情與愛心。(洪凌泊)

此外，亦提供學生教官室專線，隨時提供學生協助，保障同學求職安全。(吳素梅)

白鴿天使－高關懷學生輔導心得

輔導分享

高雄市軍訓室教官 林鴻智

中途學校對於教育人員而言，是一個既神秘又具挑戰性的單位，一年半前因緣際會調任中途學校擔任生輔組長一職，接觸到的學生均為法院強制安置之學生，在一般學校刻板印象中，這些高關懷的學生們總是令人頭疼，然而真正接觸到中途學校的教育後，讓我相信經由教育人員付出真心的關懷與愛，這群高關懷的青少年們，也會變成最可愛的「白鴿天使」。

為何稱「白鴿天使」？本校的校徽就是以白鴿為主要圖案，象徵著這些迷途受了傷的白鴿們，暫時停歇在學校裡休養，經由師長的細心呵護下，有一天這些白鴿傷癒了，會再次展翅飛翔找到自己回家的路。每隻白鴿的背後都有一段令人鼻酸的故事，會發現這些純潔的白鴿之所以會受到傷害、迷失方向，都有一個共同點，就是缺乏來自家庭的愛，進而變得不懂得如何去付出愛。每當新生到校，從眼中透露出了對於團體生活的徬徨與驚恐，對師長的防衛心更是明顯，但經過與同學師長們朝夕的相處，可以看到每個小孩漸漸卸下保護傘，回到應該屬於他們的純潔天真模樣。

中途學校的教育方針，當然與一般學校不同，除了基本的學科能力外，更重要的是讓這些迷途少年，重新認清自我，重回人生正確的道路，所以課程的安排更是多元，其中最令我印象深刻的就去年與花蓮一所同性質的學校，共同舉辦單車200km挑戰探索活動，從活動開始前二個月，除了體能訓練外，更重要的是希望藉由這活動凝聚起所有同學對團隊的向心力，所以「精神動員」成為整個活動的重心，目的要讓同學有體力與意志力騎完全程完成挑戰，從活動中獲得成就並留下最美好的回憶。經由團隊的努力終於到了出發的那一天，每個班級有自己的班呼、班歌，每個同學臉上彩繪著出征的紫錐花圖騰，士氣高昂的在授旗典禮上高唱著任賢齊的「再出發」。整過活動的過程中，美妙的歌聲替代了咒罵，激昂的隊呼激勵起了所有同學的士氣，最令我動容的事，有位同學在騎車過程中不小心擦傷了，護士建議這位同學上行政車休養，受傷同學卻主動說希望能與班上同學騎完全程，她堅持到了最後完成了200km的挑戰，當活動結束回到學校，每位師生彼此擁抱感動流淚，因為這200km對這些學生而言，是人生的第一次，也是最有成就的一次，學校幫每位完成的同學與自己的腳踏車合影並頒發證書，見證他們光榮的一刻。事後學生的心得回饋中，許多人從活動中體會到人生就像騎腳踏車的過程，會有上坡的辛苦勞累，但堅持下去就能享受下坡時的輕鬆愉快，從這些簡單的文字裡，我知道這些受傷的白鴿們又成長了。

在我們學校這些迷路的白鴿們，也許不是以讀書升學為目標，在學業成績上得不到多大的成就，也因為交了損友誤入歧途。可是轉換了環境，藉由不同的課程，提供了這些同學更多的舞台，當從這些探索活動及課程中得到成就感時，可以看到一個孩子的轉變，所以在輔導這些高關懷學生過程中，若一味地要求他們遵守校規，倒不如提供多元的機會，讓他們從中得到成就獲得肯定，進而認清自我價值，絕不要輕言放棄任何一個學生。

高雄少年法院鍾宗霖法官以「屋角風鈴」為題，題詩與家長共勉：「如果說迷惘的孩子像風鈴，掛在角落沈默不語，父母能給他們的，就是陣陣慈愛春風」，把孩子比作串串風鈴，父母如風。而當這些家長失去春風的功能時，師長們別忘了扮演著慈愛春風的角色，別讓學生成為屋角的風鈴，掛在屋角沉默不語，我以能為這些同學付出一己之力為榮，更為本校所有學生感到驕傲。

《這樣說，孩子一定聽得懂》讀後感

讀書心得

達邁商工教官 湯文君

教育界的前輩們常說：「教育是滴水穿石的工作，絕非一蹴可及。」而教育學生的問題五花八門，不愛唸書、經常打架、少年情懷為情所苦、情緒掌控起伏不定等，當教官的經常會捫心自問：「為什麼我教的學生會這樣子？」但這些都是孩子成長的必經過程，重點在於當教官的應該如何面對與因應。

《這樣說，孩子一定聽得懂》，這是一本教導如何正向育兒技巧的一本好書。當孩子最不可愛的時候，就是最需要我們的時候，身為教官面對我們學生的時候也是如此，如果每次都以訓誡、破口大罵結束與同學的對話，那要怎麼期望他將來畢業之後，成為一位理性、自制力強的年輕人呢？學生總是有發洩不完的精力，在青春期階段渴望與異性接觸，想在異性面前有所表現，所以他們喜歡以出風頭、愛打扮、逞英雄的方式，每天一定要梳妝打扮，這樣愛美的時間比認真唸書、寫功課的時間還多。然而，如果我們忽略了同學背後的真實需求，而一再使用「不准、不可以」等字眼來界定他們的行為模式，將會是得到更大的反彈，甚至造成師生間的對立。因為沒有人天生就是喜歡被控制，每個人都具有獨立思考的能力，如何運用創意及智慧去引導同學的需求，當然這裡所指出的不僅是一味的滿足需求，而是讓同學分辨出「想要」與「需要」的不同，因為很多情況之下，大家都會將「想要」當成是「需要」。舉例來說，男同學往往「想要」藉由惡作劇來吸引女同學的目光，身為教官的就必須引導同學了解，是否真的「需要」藉由惡作劇才能達到吸引異性的目光？轉換、引導同學的正確認知與正向行為，來迎向美好的未來。

許多師長會認為，當發現學生偏差行為時，一定要立即指出來，好讓學生可以立即改正，然而，學生的解讀不一定如此，他們僅單純的覺得受到指責。每個人都希望受到別人的重視，被認同是個有能力的人，經常批評的話語會讓同學覺得自己是無用的，然後開始頂撞、回嘴，或是在別的場合以偏差行為表達不滿，這也是正常人性本有的防衛態樣，有些同學的反應或許不會太過強烈，而是默默地改正了，但從小就受到指責、責難的同學可能會非常敏感，只要師長語氣上有一點點的不順、不贊同，他們就會反應出來，結果就是期望越高，失落越大。

然而，如果不指出學生的錯誤，學生要如何改正呢?或許自我察覺並體認到教職這份工作就是個挑戰，一方面冀望學生能夠知道，不論他做了什麼事，自己都願意無私的接納，另一方面又得要好好地教導學生，使他的行為和價值觀，符合將來社會的期待與規範，這些事情中能找尋出一個平衡點，是所有身為教育人員應面對的挑戰。

經國戰機如虎添翼－「萬劍武器系統」

全民國防

高苑科技大學教官 侯振瀚

部署在臺南空軍基地的經國號(IDF)戰機，102年底已完成「翔展計畫」性能提升，將配備我國中科院自行研製的萬劍系統，可執行遠距離攻擊敵方空軍機場跑道、港口或飛彈、雷達陣地等任務。代號「萬劍計畫」的「萬劍遙攻武器系統」經多年研發，除有效提升空軍對地攻擊能力外，並強化以往對地戰術戰法，使戰機不須接近攻擊目標，大幅降低遭擊的風險，並可為台海防衛作戰爭取外援所需之時間。

冷戰時期面對蘇聯飛機數量優勢，北約須儘量阻絕敵方機場，降低敵空軍作戰能力，故重視機場壓制武器的發展，以便爭取防禦時間。第一代機場壓制武器於七〇年代問世，是由無導引的航空炸彈進化而來，純粹利用炸彈破機場跑道來封鎖機場；不過，因戰機需低空飛過機場上空而有致命缺陷。第二代於八〇年代問世，特點是採用集束彈藥(子母彈)設計，主彈藥用於爆破跑道使喪失起降功能；輔助彈藥則用於遲滯敵方修復跑道作業，使機場長時癱瘓。第三代於九〇年代出現，除了延續集束彈藥設計外，另採用導引系統及滑翔式或動力系統推進，可遠距離發射使戰機的生存率提高，消除了前兩代機場壓制武器的缺點。目前代表性武器為美國AGM-154聯合遙攻武器（JSOW），而「萬劍彈」是第三代中唯一採用有動力設計的系統。

萬劍聯合遙攻武器的設計概念為運用有動力及導引性能的子母彈(CLUSTER)，使戰機不必冒險進入敵防空火網，在一定距離外投彈即可脫離；母彈靠自身動力滑翔或動力推進，並透過導引系統，飛抵敵人機場上空灑下「小炸彈」以破壞跑道，為類似美國AGM-154聯合戰區外武器的視距外攻擊式器；被稱為子母彈的集束彈藥數量達上百枚，可執行大面積打擊；此外，考量到臺海作戰環境需求，萬劍採渦輪動力結合滑翔彈翼的設計，射程達200公里以上，可在中共紅旗二型、S-300等防空飛彈的範圍外實施高空遠距攻擊，為我國現有射程最遠的空對地武器，射程甚至超越美國的AGM-154，是攻擊機場跑道、部隊集結區或導彈陣地的可靠利器。未來經國號戰機在臺海中線即可有效攻擊中共東南沿岸一線軍用機場，破壞機場跑道以阻滯中共戰機起降，遲滯其攻擊行動。

國防部評估，彈道飛彈是中共對台動武的首波武器，惟對我軍事設施之破壞效能並不可靠，後續的航空兵力才是更大威脅，萬劍系統將可為因應。在國防科技人員長達五年戮力研發下，終獲亮眼成績，預計2015年起開始量產，2017年經國號戰機都將具備發射「萬劍彈」的能力。未來我們應秉持「勿恃敵之不來，恃吾有以待之」之原則，體認「國防科技自主性」的重要，繼續共同支持國防政策，以強化自我防衛嚇阻力量，維護國家安全。

參考資料：亞太防務雜誌、維基百科、Defense News網站

圖片來源：Defense News網站

徵稿啟事

歡迎對於國防科技、閱讀感想、教育輔導經驗等有想法的教官同仁，踴躍來文投稿，文長以1000字為限。投稿文章請勿抄襲、改作或侵犯他人著作權，凡涉及著作權或言論責任之糾紛者，悉由作者自負法律責任。

軍訓人事 劉司長主持軍訓教官班86期開訓典禮

教育部軍訓教官班103年第1梯次（86期）開訓典禮，於103年1月2日假國家教育研究院臺中院區隆重舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司劉司長仲成親臨主持，除慰勉辦班幹部籌備前置作業的辛勞外，典禮中並表揚36位來自全國各級學校於學生生活輔導、防制藥物濫用及校園安全維護績優之軍訓教官。

劉司長於開訓典禮致詞中期許新進軍訓教官，秉持軍人的特質做好一位教育者的準備，在未來投身校園軍訓教育工作時能持續發光發熱，並且用言教及身教來影響教化莘莘學子，以「教育無它，唯愛與榜樣，再加上感動」為重要信念，並以「最小的限制與最大的彈性」為原則，協助學生向上、向善發展，成為學生生命中的貴人。劉司長再次勗勉獲獎之各縣市績優教官並予以正面肯定，藉此激勵新進軍訓教官學習效法。

本次軍訓教官班職前教育以「服務、務實、主動、創新」為目標，並援引當前重要教育政策及全民國防教育、學生生活輔導與校園安全工作等三大主軸為課程規劃重點，引導學員在未來四週的職前教育，能由部隊軍官蛻變為校園教官，建立正確、正向的觀念，形塑”優質”的軍訓教官。司長在會中分享一些教育與學務工作理念，期許能建立「一個教育核心價值」，讓每個孩子都進步並找到學習的快樂；確認「二個教育原則」，引導孩子適性發展、激發孩子多元潛能；推動「三大政策願景」，促進學生自我實現、培養學生成為良好公民、營造友善安全之優質校園環境；實現「四大施政理念」，推動服務學習、落實學生輔導、營造健康校園、關懷及維護特教生權益；最後落實「五項學務方針」，以有機整合為歷程、以策略聯盟為手段、以行政支援為主軸、以安全和諧為優先、以服務學生為目的，一起努力培養學生同理心與正確的生命價值觀，將校園營造成溫馨、和諧的學習環境。

最後，劉司長期許新進軍訓教官，要有正確的工作態度，過人的執行力，及永遠的正向思考，做人有品德、做事有品質、生活有品味，做好軍訓工作，為校園安全、全民國防教育及學生輔導事務等各項軍訓工作帶來嶄新思維與創新做法，成為學生的守護神及精神導師，以「學生所到之處皆是校園，全國教官服務全國學生」為信念及共同願景，開創軍訓教官新工作價值及不可取代的穩定力量。(臺南市六信高中 王怡淑)

劉司長仲成主持開訓典禮

校安生輔 各級學校一〇三年寒假期間學生活動安全預防宣導注意事項

寒假校外活動頻繁，為防範意外事件發生，教育部呼籲家長、學校及社會共同關注，並鼓勵學生從事正當休閒活動，以增進其身心健康。同時籲請各級學校持續宣導寒假期間活動安全注意事項，掌握學生戶外活動的情況，並加強交通安全宣導，遵守交通規則，切勿酒後駕車及危險駕駛，以確保安全。

在戶外活動安全方面，如進行登山、露營、溯溪、戲水、水岸、田野調查研究等活動時，除須做好行前裝備檢查外，更應考量自身體能狀況能否負荷，勿至無救生人員或公告危險水域進行活動，如遭遇颱風過境、大潮、豪雨等天候狀況不佳時，應立即停止一切戶外活動，以預防突發性之危安事件，如此方能充分享受戶外活動之樂趣，減少意外事件發生。

近年來電腦網路違法事件頻傳，教育部請各級學校加強學生網路使用認知素養，並尊重個人隱私權益，以免誤蹈法網，各級學校並可利用多元管道宣導寒假期間活動安全注意事項，以提高宣導成效。

寒假期間請家長持續關注學生的動向，若投入打工行列，要注意廠商店家的信譽，同時需注意工作場合的危安因素，最好由家長陪同前往了解，方能避免肇生危安事件。另外，集體轟趴嗑藥嚴重影響學生身心健康，因此，教育部再次提醒學生於寒假期間應保持正常及規律的生活作息，切勿受同儕及校外人士引誘慫恿而好奇嘗試，因而觸法，造成自我及家人的終身遺憾。

犯罪預防宣導工作不僅重要，更能降低學生遭受傷害可能性。因此學校應本著教育工作者的愛心與耐心，利用各種機會向同學宣導各種預防觀念，使學生學會自我保護及勇於拒絕違法行為之道，建立應有的危機意識，方能在寒假期間享受快樂、安全的休閒活動，進而達到身心調劑及學習成長的目的。

教育部也要求各級值勤人員須堅守崗位，掌握學校、館所及學生安全狀況，若獲知學生發生意外事件時，請依教育部「校園安全及災害事件通報作業要點」規定，遇緊急重大事件、急需主管教育行政機關協處之事件，或媒體關注之負面事件，須於2小時內透過校園事件即時通報網實施通報，惟情況急迫或須協助事件應先行以電話通報教育部校安中心，校安中心有專責值勤人員實施24小時服務，專線電話：(02)33437855、33437856，傳真：(02)33437920，校安中心會立即提供協助，共同維護學生安全。(校園安全防護科 邱光慶)

校安生輔 全國績優軍訓教官系列報導 —

（大專組）正修科技大學「只問付出不求回報」的諸筱榆教官

正修科技大學諸筱榆教官以只問付出不求回報的理念投入於學生輔導工作，獲得全校師生一致的讚許，並於年度績優教官選拔中榮獲生活輔導類績優之獎項。

教育是「十年樹木、百年樹人」的工作。此次獲獎不單是對諸教官在年度工作的表揚，亦是對其擔任12餘年軍訓教官工作的肯定。諸教官在本校舉凡與學生互動、生活輔導、急難救助、情緒疏導、賃居輔導等都表現可圈可點，也為平時給人嚴厲形象的教官工作，注入親切體貼的原素。

她輔導過的學生雖不見得成為師長眼中百分之百好學生，至少都能開開心心的自教官室離開，對原本無法探索的未來，找到一條明路。曾有同學因無知觸犯校規，但經過她的諄諄教誨，成為遵守校規的孩子；也有同學因長期的家庭陰影不願上學，透過她的轉介與協助，亦讓單純無瑕的面容重啟笑靨，也有同學從每日無所事事、聚眾滋事的生活，轉變為上課必到，系上活動必參加的風雲人物。還有家長與子女久未聯絡，透過她的協助，逐漸改變親子關係。更有同學心情不佳，因她的輔導而打消自傷的念頭。舉凡校外交通事件、校內突發意外事件，她總是第一時間到現場協助，期望讓事情有最完善的處理。

諸教官在工作崗位曾獲得多次表揚，承辦春暉業務期間，學校獲選教育部98、99學年度春暉績優學校，承辦菸害防制工作期間，學校榮獲教育部100年推動百大無菸校園銅賞獎；在教學領域方面，她也榮獲教育部100年度軍訓人員全民國防教育論文著作佳作獎。此次再度獲獎，可謂實至名歸。(正修科技大學 林美玲)

（高中職組）屏東華洲工家「用心愛護每一位學生」的廖伯凱教官

積極投入藥物濫用防制工作的屏東縣私立華洲工家生輔組長廖伯凱教官，曾參加過無數次反毒研習及活動，並將許多因無知好奇而陷入毒害的懵懂少年拉回正軌，其無私奉獻的精神除獲得學校同事、學生及家長的支持與認同外，並在101年全國反毒誓師大會中由部長頒與感謝狀，更於今年獲得教育部「績優教官藥物防治類」優等獎項的肯定。

廖教官自民國100年轉任教官以來，鑒於毒品嚴重危害校園青少年，2年前開始擔任屏東縣反毒志工，接觸不少學生個案，也幫助許多少年遠離毒品危害。屏東縣聯絡處自開辦防制學生藥物濫用諮詢服務團以來，廖教官年年都主動參與並擔任認輔志工，過程中雖屢遭個案再犯等挫折，不過廖教官堅持反毒的信念卻沒有改變。並且認為反毒是一條漫長的路，對我們而言，重要的不是學生又犯錯了，而是在於有沒有人願意再給他機會，再繼續陪伴他、不放棄他，直到他能自我覺醒、永遠脫離毒害為止，這個社會是需要多一點這種人，多一點這種聲音，廖教官就是這樣的願意付出，用心愛護每一位學生。

校長洪儒伯女士表示，身為一位教職人員對學生的教導，平時除了要有耐心之外，更重要的還要有一顆真誠的心。其實每位學生都像一個小大人，有自己的意識及想法總不喜歡被人說教聽訓，如果我們能換個角度多聽聽他們的意見、多給他們微笑及鼓勵，然後諄諄教誨循循善誘，便可讓他們導正自己偏激的心態，進而遠離毒品的誘惑。廖教官凡事以身作則，進而影響學生培養正向的人生觀，欣聞榮獲教育部評選優等殊榮，除恭賀及感激外，全體師生更倍感驕傲與有榮焉。(來義高中顏漢平）

屏東教育大學資源教室新生始業輔導策略分享

國立屏東教育大學 黃志和輔導員

對很多初次離家外出求學的青少年學子而言，大學新鮮人的生活是既期待又害怕受傷害。對身心障礙的大學新鮮人亦不例外！而其家長也往往因為擔心孩子對新環境不適應而焦慮不安。有鑑於此，本校資源教室特地為新加入的成員提供新生始業輔導，主要包括新生家長座談會以及新生座談會。

(一)新生家長座談會：9月4日是屏東教育大學新生訓練的第一天，許多新生的家長會陪同到校參加學生事務處所舉辦的新生家長座談，而本校的特殊教育中心資源教室特地利用同一天的中午與資源教室的新生家長餐敘，並事先聯絡家長座談的時間及地點。

活動中邀請特教中心侯雅齡主任與督導陳麗圓老師，一起與新生家長作直接的面對面溝通與意見交流。首先，主任說明本校專業服務團隊的陣容，包括系上特教專長的師資，以及經驗豐富的二位輔導老師；接著陳督導則期勉家長要能適時放手，讓孩子學習更獨立自主的生活，並請家長放心的將孩子交給我們，相信他們在屏教大的校園學習與生活，一定能更成長與茁壯。接下來由輔導員介紹資源教室服務內容及事項，讓家長明白學校可以提供給學生的各項服務與資源。最後是與家長意見的交流與分享。

整體而言，本次活動很成功，已建立起家長對學校的認識與信心，為日後的親師合作關係奠定起好的基礎。以下是一位新生家長在活動後的心得感想：

「我是貴校一年級新生家長，因孩子為身心障礙者，且非本年度高中應屆畢業生，脫離學校生活許多年，為使學生能順利適應大學生活，並想了解貴校輔導室對身障生可提供之支援程度，遂與輔導室李老師連繫，於本學期開學前至貴校了解。

至貴校時承蒙輔導室李老師及黃老師細心及耐心告知相關規定及身障生之修業年限等相關規定，並帶我們參觀貴校宿舍，使我們心中的焦慮減輕不少。

新生訓練當日之家長座談會，蒙特教系侯主任及陳老師對特教生之家長詳細解說，並教導家長要對學生能放心、放手，並要多鼓勵及培養學生獨立自主之能力，這一席話如當頭棒喝，是啊，是該學著放手讓他單飛。不能因為身障生家長即剝奪其學習之能力。其中黃老師並提供自己之手機做為與學校溝通之管道，至此心中之大石終於可放下，並感謝孩子有好的因緣能就讀貴校。思及至此心中除了感激還是感激」。

(二)新生座談會：緊接著在9月6日辦理新生座談會，活動內容有相互介紹認識、資源教室服務與學校資源介紹、相關資料的填寫、督導的叮嚀與期許、最後請學長分享學習及生活經驗，以過來人的經驗讓新生可以了解大學的校園生活以及如何因應。即使剛開始氣氛有些陌生，但是同學很快地就融入了資源教室這個大家庭，相信在未來的大學生活一定可以過得多采多姿。

《第56號教室的奇蹟》感想

彰師附工教官 余德信

雷夫.艾斯奎是美國史上唯一得到「國家藝術獎章」總統獎的老師，他的成就讓身為教育工作者的我不禁想探究一個中小學老師的如何能讓各界領袖推崇？也希望在我任教超過十年的教官生涯中找尋自我惕勵的動力。

《第56號教室的奇蹟》主角雷夫老師任教於充滿暴力與貧窮的社區，不是一般優秀教師所期待有著充足資源，經費充沛的名校，也不是中國傳統教師期待的「得天下英才而教之」的理想環境，雷夫老師卻能在這麼惡劣的環境下，本著教育的初衷引導學生自動學習，自願在早上六點半到校，放學後甚至留到五點以後，並透過教室內的經濟系學習如何規劃金錢用途、藉由閱讀及觀賞文學作品和影片，學習站在別人的角度來面對世界。最令人佩服的是雷夫老師在惡劣環境中建立了一個充滿尊重、毫無恐懼、鼓勵思考的成長環境：「第56號教室」。

近年來教育界透過教育行政體系倡行的「全人教育」、「正向管教」、「友善校園」、「教育卓越」等教育目標來看，身在教育現場的教官們也許還在摸索階段，透過舉辦各種研習來深化觀念，而雷夫老師的教學成果無異是我們的最佳典範。

以創意活潑發想的「友善校園週」活動，引導學生尊重個體、彼此關心，創造和諧的環境，正與雷夫老師第56號教室充滿和平、獨立、互相關懷及團體合作的氛圍相契合。為了建立有效的輔導關係，雷夫老師的原則是讓學生不再害怕，並建立信任關係，正是教官和學生關係的最佳寫照。十餘年來任教官的經驗中，常見學生主動熱情向教官問好，這並不是教官會對禮貌不週的學生處分，而是教官們運用學生流行語，融入學生生活，和學生產生共鳴，偶爾遇到未問好的學生，反而藉機主動關心學生近況，進而建立彼此互信。

雷夫老師教授的不是片面知識，而是融入不同領域及生活的「全人教育」。而全民國防教育教學活動，即強調結合學校、社區與全民國防教育融入教學之方式，以創意課程內涵引發學習動機，藉由學習活動啟發學生學習本能，學習團隊合作、互相關懷、遵守規則等生活價值，正與雷夫老師的教學不謀而合。因此，在欽服雷夫老師的教育熱忱及成就之餘，我們教官應學習雷夫老師的理念，繼續為服務與關懷學生，為建立安全校園努力。

壞椅子的啟示

玉井工商教官　郭俊鴻

有天，學校校舍要整修，教室裡面橫躺著兩張椅子，各壞了一隻腳，工友及負責人表示校舍內剩下的物品都是無法使用的，不過，這兩張椅子在我看來，應該不致於如此，為什麼他們要直接報廢，在心裡就開始盤算如何處理眼下的椅子。

起初，看不見兩張椅子的斷腳，找了老半天，始終不見影，有點灰心，而我一直盯著這兩張椅子，喃喃自語，明明很不錯的椅子，看起來還有八成新，不甘心就此放棄的我，開始在廢棄物、碎石堆中尋找希望。翻得灰頭土臉，終於讓我在碎石及雜物堆中找到了兩隻損壞的椅腳，於是我請二名學生幫我搬到庫房裡，找一天來修復它們。

隔了幾天，我帶著三位行為偏差要銷過的學生去修繕這兩張椅子。請他們先把有螺絲的地方拆卸下來，不過，這些學生對於修復已損壞的椅子十分不以為然，總認為壞就是壞掉了，何必要修。聽他們這樣的反應，我並未立即回應，只叫他們全部拆完……。

一件一件開始拼湊修復，最後，只修好一張椅子。然後，我對著學生說起，當大家都認為這兩張椅子是不可能被修好的，壞都壞了，何必要再花時間去修理，但我卻認為這是可以被修復的，只要有心。就像是常被認為是壞學生、行為不良的學生，似乎是無藥可救，但只要有心就會有所不同，端賴修復過程中所抱持的心態是什麼。

沒想到，這三個學生靜靜聽完我的話後，欲言又止，低頭不語。最後，其中一名學生望了望另二人後說：「教官，我…，很少有人會這樣對我們這群被當成壞學生，成天只會抽菸、罵髒話的人講這樣的道理，沒想到單純修椅子卻會有這樣的道理存在…」；另外一個拆壞椅子又不善言辭的學生則是一臉慚愧地看了我一下，然後默默望著那張被修好和被破壞的椅子。

我想，每個行為偏差的學生都希望能獲得被改善及成長的機會，不再讓自己沈淪、迷失在錯誤之中。

作家談生涯輔導－人生不要怕轉彎

自由作家 鄧永珊

從第一本小說《等候室》出版以來，我時常被讀者問到：「為什麼會由機械系轉向藝術，現在甚至涉入小說創作？」在日前一場與高中老師的對談中，這種跨領域的曲折人生走勢，特別引發了關於人生進程與職涯發展的熱烈討論。這讓我意識到，還有許多學子正和過去的我一樣，正面對著理想與現實、自我與期待、無知與了解的各種抉擇和衝擊。面對這類問題，我向來不傾向美化自己的探索軌跡──在台大機械系的求學歷程對我最重要的影響是使我察覺自己並不適合它：除了科系走向與志趣不合，我的性格也與同學相當不同，種種格格不入的情況造成我人生第一個重大危機，幾乎可以預見就算苦撐下去，總有一天我還是會離開。當年的挫折開啟了我對自己人生的嚴肅思考，不再把「台大一直線」的生涯路視作理所當然，而開始仔細審視自己的興趣，明白內省與追根究底才是我的性格特質。嚴格說來，決定轉向修習藝術完全是個冒險，當時我不知道自己到底有沒有才能，但是渴望一個徹底的轉變─聽來相當無謀，這大概就是青春才有的憨傻。事情當然沒有自動變好，過程中也有數不盡的磨練與等待，許多時候心中充滿不確定，但是我告訴自己不能輕易放棄。走到現在，我慶幸自己堅持住了，才能在此刻比較持平地回頭看看自己一路上的改變。

在德國學習藝術的開始，我抱著要跟過去一刀兩斷的決心，頭幾年都沒有回想之前所學或者出國前的工作經驗；而我慢慢察覺，過往的經歷還是潛移默化了我：我對諸多技術感到特別親切，凹版畫蝕刻技法的原理是化學，絹版的照相製版、在暗房沖洗底片也是化學，分色套版需要測量設定基準點；立體造型課程讓我想起工廠實習跟金屬材料，工作室裡的各種嘗試就像以往的實驗課，我能夠很快地領略物質作用的道理；認識、蒐集材料是我的樂趣，從東西的物理性質來思考創作的起點，但我不會被古典材料學侷限，且我自有一套不按牌理出牌的運用材料方式，從而發展出獨特的造型語言！現在寫小說，我憑依的是藝術訓練培養出來的對形式的敏銳、對審美的講究，此外也包括機械系剛畢業時在專利事務所工作學到的與抒情無涉的乾燥白描語言。這些曾經喜歡或不喜歡的元素奇妙地整合在我的小說文字裡，從這些作品中，我看到自己有了獨立完整的樣子。

Lewis & Gilhousen(1981)提出七點關於生涯的迷思，我想用自己的例子回應其中『在我行動之前，必須一切成竹在胸』『生涯發展只能有一次的決定』『如果我做了改變，注定就是失敗了』這三點。下次若有人再問到這段從機械到文學的生涯路，我會回答：過去的道路儘管蜿蜒曲折、磕磕碰碰，但是我因而看到了豐富的人生面貌；有砥礪心志的嚴厲之處，也有應許創作有功的甘美時刻，兩者皆予我繼續前行的指引。人生旅途中的迷路或繞道，或許也可以成為通往寬廣生命的祝福。