

學務通訊

蔣偉寧 第900期

本期內文摘要

- 請各級學校提醒學子注意各項安全事項
- 「少年法律專刊」解答法律迷惑
- 大專校院特殊教育專責單位設置及運作重點
- 推動「防制藥物濫用諮詢服務團」個案輔導心得
- 教育部友善校園週-反黑、反毒、反霸凌活動報導

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
 地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7932
 網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>
 行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
 中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

102學年度第2學期友善校園週教育宣導活動

【南投縣訊】教育部明訂每學期開學第一週為友善校園週，南投縣政府於103年2月11日在南崗國中學辦「破黑、破毒、反霸凌」友善校園週教育宣導活動，代理縣長陳志清、教育部國民及學前教育署長吳清山、學生事務及特殊教育司長劉仲成、校安組楊國隆組長、南投地檢署檢察長林邦樑、教育處處長黃寶園、校外會石銘涅督導、縣警察局張則成副局長、少年隊洪金江隊長均到場參與。

本次活動除了安排有獎徵答等活動，陳代理縣長及現場來賓也與學生共同朗誦誓詞，宣誓營造友善校園。隨後，學生們將象徵霸凌、黑道、毒品的氣球踩破，陳代理縣長等人也將寫有毒、霸、菸、檳、酒、黑等字樣的三色氣球從舞台上滾下，台下的學生接力將大型汽球推出活動現場，象徵將毒品、霸凌、檳榔、菸、酒、黑

道等趕出校園，場面相當熱鬧、有趣。活動中陳代理縣長、吳署長、劉司長等人陸續在簽署板上簽名，南崗國中各班的風紀股長及老師也陸續簽署，並合影留念，展現破黑、破毒、反霸凌決心。

陳代理縣長表示，破黑、破毒、反霸凌是營造友善校園的重要核心，黑道吸收學生、吸毒、同學間霸凌事件均應加以了解與改善。尤其，毒品是犯罪的根源，吸毒者常因無工作能力，而從事犯罪行為。吳署長則指出，學生間應相互關懷，在踏入社會之後，同學往往是自身發展最佳助力，勉勵學生培養與人相處的能力，讓歧視、霸凌事件減少，若有霸凌事件也請撥打反霸凌專線0800-200-885。劉司長也提醒同學，毒品危害健康甚鉅，一定要避免接觸毒品。此外，也期盼學生間若有衝突、霸凌或是發現任何不法事件，應向師

長反映，解決問題。(同德家商蔡中泰)

【新竹縣訊】新竹縣政府於103年2月11日國中小開學日時準備千餘份陽光愛心早餐關懷弱勢學童。其中，新豐國小老師也特別使用特教生親手栽種的蔬菜煮成湯圓，讓學童們感到無比溫暖。縣長邱鏡淳與教育部督學林煌等人一早也到新豐國小與小朋友們共進早餐並參加學校友善校園週活動，齊聲宣示「反毒、反霸凌、反黑幫」，打造友善安全的校園環境。

邱縣長在開學式中變成大船長，帶領學生們登「希望之船」、揚帆啟航，進行反霸凌宣導活動，並與林督學一起在「霸」字中貼上「拒絕符號」，象徵「反毒、反霸、反黑」。學生們則扮演海盜，手拿屠刀、披上披肩，上演反霸凌話劇，詼諧幽默的小短劇，贏得全場熱烈掌聲。

邱縣長表示，天氣寒冷，與學童們團圓在一起感到非常溫暖，感謝新竹地檢署與華夏社會公益協會、世界和平會、伊甸基金會等團體的愛心，照顧弱勢學童，使他們免受飢餓之苦。邱縣長並要學生們勇敢



南崗國中友善校園週教育宣導活動，師生共同宣誓「破黑、破毒、反霸凌」。



新竹縣新豐國小辦理友善校園週活動

「反毒、反霸、反黑」，一起幫」效果顯著。期盼全校師生要繼續拒絕毒品、杜絕霸凌、嚴斥黑幫，創造友善、安全、快樂的校園環境，讓學生都能安心學習。(新竹縣聯絡處 王誠揚)

「兩公約及學務經營」工作坊

國立臺灣師範大學於103年2月14日辦理「兩公約及學務經營」工作坊，以「兩公約」人權精神如何落實於校園學務經營為主題，邀請教育部學生事務及特殊教育司劉仲成司長等專家學者以及北一區、北二區大專校院學務長共同參與，透過專題演講、實務交流，深化認識「公民與政治權利國際公約」、「經濟社會文化權利國際公約」，以及強化落實「兩公約」於學務經營及教育現場之探討。

我國目前已三讀通過『公民與政治權利國際公約』、『經濟、社會與文化權利國際公約』及兩項人權公約施行法，「兩公約」的人權精神如何落實於校園學務經營中，已成為目前學生事務工作的推動重點之一，此次工作坊特別安排臺灣大學陳聰富學務長、聖約翰科技大學陳建宏學務長、德明財經科技大學柯志堂學務長分別擔任主題引言人，分享在校園推動相關學務工作的實務經驗，並深入探討兩公約與校

園性別平等、尊重族群、言論自由、集會結社自由、受教權、程序保障等各層面之關聯性。工作坊中提到兩公約包含人民自決權、男女平等、生命權、禁止溯及既往之刑罰、法律前人格之承認、對干涉及攻擊之保護、思想良心和宗教自由、表現自由、集會之權利、結社之自由、兒童之權利、參政權、法律之前平等、少數人之權利等內涵，以及要如何落實於校園的人權教育與學務經營中，以塑造友善校園人權環境。

本工作坊透過主題研討、實務交流座談，引導各校學務長及學務工作夥伴更加深化與認識「兩公約」之精神與內涵，同時透過相互溝通交流，了解各校在推動過程，如何具體落實及解決相關問題，最後期盼各校能強化落實「兩公約」於學務工作及教育現場，並透過學校、老師、學生共同努力推動校園人權之保護，期能建構一個永續的友善校園環境。(臺師大 鄧麗君)

行政院 Executive Yuan
CEDAW
 消除對婦女一切形式歧視公約
促進性別平等 讓世界更美好

CEDAW讓女孩有發揮潛能 平等發展的機會

媽媽說女孩不會做家事會被人家嫌
 爸爸說女孩讀理工將來會很辛苦
 他們為什麼不對哥哥這麼嚴?
 我可以當工程師、科學家、甚至開飛機
 我可以、你也可以

認識CEDAW 促進性別平等

聯合國「消除對婦女一切形式歧視公約」(簡稱CEDAW)於1979年通過、1981年生效，我國於2007(民國96)年經總統批准並頒發加入書，應採取立法及一切適當措施，消除對婦女之歧視，確保男女平等享有一切經濟、社會、文化、公民和政治權利，建立性別平等的社會!



請各級學校提醒學子注意各項安全事項

因各校陸續開學，教育部為維護學生健康及安全，呼籲各級學校應利用相關活動、集會(週、朝會)及家長聯繫等方式，就下列事項加強宣導安全預防工作，以維護友善、安全及健康之校園學習環境：

一、流感預防宣導：

(一) 為嚴防寒流可能造成傳染病之流行，各級學校於開學後加強教職員工生H7N9流感及腹瀉症狀之衛教宣導，並作好自主健康管理，隨時觀察學生健康狀況，如有類流感症狀，請即刻戴口罩及就醫；另確實依據「學校因應H7N9流感疫情整備情形檢核表」逐項完成自主檢核及防疫整備工作，維護衛生健康校園環境。

(二) 各級學校指定專責人員隨時至衛生福利部「H7N9流感防治專區」(<http://www.cdc.gov.tw/>)及教育部H7N9流感防疫專區網站(<http://www.perdc.ntnu.edu.tw/anti-flu/>)查閱最新疫情及衛教資訊，並可撥打免費民眾疫情通報及關懷專線1922(或0800-001922)洽詢。

二、居家、賃居安全：

(一) 防範一氧化碳中毒：

由各級學校加強宣導使用瓦斯熱水器沐浴及瓦斯爐煮食時，特需注意室內空氣流通，使用時切忌將門窗緊閉，易導致因瓦斯燃燒不完全，而肇生一氧化碳中毒事件；此外，外出及就寢前亦必須檢查用電及瓦斯是否已關閉，以確保安全。

(二) 注意人身安全：

夜間返回住家、租屋處或行經偏僻昏暗巷道時，應小心有無不明人士跟蹤尾隨，個人自保物品如防狼噴霧劑、哨子等應隨身攜帶，以備不時之需。

三、交通安全：

(一) 學生因為參加活動、打工兼職等因素，增加使用交通工具的機率，因此特別提醒學生一定要注意自身的交通安全，駕駛期間應遵守各項交通規則及號誌、標誌、標線與交通服務人員之指揮，減速慢行，切勿酒後駕車及危險駕駛，以策安全。

(二) 為維護學生從事校外教學活動安全，由各級學校依據本部「學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項」辦理；

另為宣導乘坐大客車安全教育，由學校連結交通安全入口網站，並下載交通安全各項宣導及注意事項資源，供學校師生參考運用，以確保學生乘車及交通安全。

四、詐騙防制：

(一) 面對層出不窮、手法日益翻新之詐騙犯罪手法，為免成為歹徒以電話假綁架或假事(交通意外、疾病住院)行真詐財的受害者，由學校提醒家長加強關心子女生活起居，主動掌握學生校外活動處所安全及聯繫方式，避免歹徒有機可乘。

(二) 家長或學生如接獲可疑詐騙電話或不慎遇上歹徒意圖詐騙，應切記反詐騙3步驟：「保持冷靜」、「小心查證」、「立即報警或撥打165反詐騙專線」尋求協助。

教育部持續落實多項衛生健康及校園安全宣導，請各級學校師長共同關心青年學子，一起為建構健康、安全學習環境，及營造友善校園努力，讓孩子可以健康、快樂的學習和成長。(校園安全防護科 邱光慶)



103年度全民國防教育教學卓越人員暨績優學術論文評選作業

為增進軍訓人員全民國防教育教學知能及研究貢獻，鼓勵軍訓人員潛心向學，充實本職學能，教育部辦理教學卓越人員及績優學術論文評選作業，作法說明如下：

■教學卓越人員：區分大專校院組及高中職校組。

一、大專校院組：授課領域為全民國防教育五大領域(國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員、國防科技)，評選作業區分二個階段，第一階段由各區校園安全維護及全民國防教育資源中心負責辦理轄屬學校教官人員初評，評選方式採授課計畫提報及教學演示，於103年5月15日前完成，推薦最優1名參加第二階段評選；第二階段：由淡江大學辦理，評選方式除採書面審查、授課計畫提報及教學演示外，並由評審委員至教學現場實地訪評，俾了解其教學實況，預計選出3名教學卓越人員。

二、高中職校組：授課領域為全民國防教育五大領域(國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員、國防科技)，由教育部國民及學前教育署辦理評選作業，計推薦10位教學卓越人員。

■績優學術論文：

評審區分國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員、國防科技與教學知能研究等類別，評審作業：大專校院組由各區校園安全維護及全民國防教育資源中心進行初審；高中職校組由教育部國民及學前教育署成立評審委員會辦理初審作業。各單位、學校於103年7月1日(星期二)前將初審評分表、評審會議紀錄、薦送論文及電子檔光碟乙份等資料函送國立新竹女中(全民國防教育學科中心)辦理複審作業。複審由教育部遴聘專家學者擔任評審委員，依各類別進行複審工作，論文評審之重點：包含題目、格式、研究主題、研究方法、研究架構、結論與建議、學術及實務貢獻等。

■獎勵辦法

一、教學卓越人員：大專校院組：各分區初評獲獎人員(每區1名)核予嘉獎乙次獎勵；複評計選出特優乙名，核予大功乙次；優等兩名，核予記功兩次；如未達水準，特優獎項得予從缺。高中職校組：經評選績優人員10名，其中優等獎2位，核予記功兩次獎勵，餘8位佳作獎核予記功乙次獎勵；如未達水準，優等獎項得予從缺。

二、績優學術論文人員：績優優等獎(90分以上)：各類別擇優取1名(視論文成果得增加1名)，獲獎人員核予記功2次獎勵。績優佳作獎(85分至90分之間)：各類別擇優取2名(視論文成果得增加1名)，獲獎人員核予記功乙次獎勵。請各級學校軍訓主管鼓勵所屬軍訓同仁踴躍參與，以充實本職學能，提升全民國防教育學術能量。(全民國防教育科 黃正勇)

教育部軍訓教官出國作業注意事項

一、個人每年出國管制天數總計以三十日(含例假日及往返時間)為原則；特例案件經專案函報教育部核准者不在此限。

二、為免影響軍訓工作之推展，軍訓教官出國以利用寒、暑假為原則。如有特殊原因需於學期中出國案件，請檢附個人報告及相關佐證資料專案函報本部核定。

三、同一單位(學校)同時申請出國觀光人數過多時，其優先順序，由各單位(學校)依服務年資、工作績效自行排定。

四、寒、暑假期間各大專校院、教育部國民及學前教育署所屬中校以下軍訓教官申請出國(除赴大陸地區外)案件核定權責為各大專校院、教育部國民及學前教育署；經各大專校院核准之出國公文應副知教

育部，經教育部審查無違背安全管制規定之虞後，實施線傳作業。

五、軍訓教官赴大陸地區，比照「臺灣地區公務員及特定身分人員進入大陸地區許可辦法」規定辦理，軍訓教官因故需前往大陸地區者，請檢附相關證明文件專案函報教育部核定。

六、線傳單位於出國前十日將核定之出國人員資料線傳國防部國防資訊中心，出國人員於出國前務必前往教育部學務特教司首頁(<http://140.111.1.169/mildata/abroad/search.asp>)確認線傳資料無誤。

七、經核准出國軍訓教官於出境時，須持加蓋核准章戳之護照予出境人員檢查，並攜核定出國公文正本(不得使用影本)以備查驗。

八、核准出國人員如出國日

期(地點)變更或註銷出國，須重新陳報申請，另護照須重新加蓋章戳。

九、返國後請檢具護照影本及核准公文送請軍訓主管核閱，逾期未返國，各主管單位(學校)除應速作處置外，並須及時報部，俾依規定議處；各級主管如有考核管制不實者，應受連帶處分。

十、因退伍、停役或撤職等原因，致身分變更，應持相關證明文件向外交部領事事務局辦理註銷護照限額手續。

十一、未經核定逕行出國者，依相關規定議處。

十二、案例宣導：國立○○高級中學中校主任教官○○○申請102年10月婚假出國案，業經教育部核准並完成線傳作業，惟當事人護照內頁漏蓋藍色核准出國章，以致出國手續未完備。(軍護人力科 張瑞敏)

軍訓人事簡訊

高中(職)主任教官調任派職3月1日生效			高中(職)主任教官調任派職3月16日生效		
校名	軍種階級	姓名	校名	軍種階級	姓名
國立金門高級中學	陸軍中校	胡清山	國立關西高級中學	陸軍中校	廖明宏
國立臺中女子高級中學	陸軍中校	王隆洲	國立中興大學附屬高級中學	海軍中校	陳世卿
高中(職)主任教官調任派職3月16日生效			臺北市立第一女子高級中學		
國立北門高級中學	陸軍中校	戴瑞亨	空軍中校		林宜虹
國立曾文高級家事商業職業學校	空軍中校	蘇崑山	大學校院軍訓室主任調任派職2月16日生效		
臺北市立萬芳高級中學	陸軍中校	陳裕隆	臺北市立大學	空軍上校	楊光輝
臺北市立麗山高級中學	空軍中校	鄭仁展	大學校院軍訓室主任調任派職3月1日生效		
			崇仁醫護管理專科學校	陸軍上校	周慶隆

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表(2/1~2/28)

辦理日期	主辦單位	辦理內容
2月10日	臺北市政府教育局	春暉認輔志工103年紫錐花運動年度工作大會
2月10-12日	新竹市聯絡處	開學典禮「反毒、反黑、反霸凌」宣誓活動
2月11日	基隆市安樂高中	反毒、反黑、反霸凌宣誓活動
2月11日	彰化縣國立鹿港高中	反毒小卡片製作
2月11日	彰化縣國立彰師附工、鹿港高中	友善校園-反毒小卡片、海報製作比賽
2月11日	嘉義市政府	友善校園週-反毒反黑反霸凌宣導活動
2月11-13日	新竹市聯絡處	連續假期後開學二日內尿篩併紫錐花運動宣導
2月11-14日	南投縣聯絡處、教育處	學生和家長共同學習寒假反毒知識學習單及研討
2月11-14日	澎湖縣校外會	友善校園週春暉專案暨紫錐花運動融入教學宣導
2月11-21日	花蓮縣教育處	『後山TOP替代役，有愛無礙·關懷偏鄉』紫錐花公益巡迴表演
2月12-14日	臺南市聯絡處	友善校園週-反毒劇
2月13日	嘉義縣政府教育處	102學年第2學期校長會議暨推動紫錐花運動檢討會
2月14日	基隆市基隆海軍、馬祖高中	「愛人愛己零霸凌·健康反毒紫錐花」誓師活動
2月14日	苗栗縣聯絡處	友善校園週暨深化紫錐花運動
2月15日	新竹市曙光女中	共融營「紫錐花反毒運動」簽名活動
2月20日	高雄市政府	諮商輔導團第5次個案研討會
2月20日	屏東縣聯絡處	挑戰里龍山教育體驗活動暨推廣紫錐花運動
2月20-22日	臺南市聯絡處	藥物濫用諮詢團墾丁單車之旅

◎ 國立岡山農工近日常辦理「反黑、反毒、反霸凌」徵文活動，並邀請木偶劇團實施表演，生動活潑的宣導方式，獲得師生熱烈的迴響，成功傳達安全、避免災害發生。(蕭怡婷)

◎ 彰化女中日前推展防制校園霸凌宣導週系列宣導活動，藉由相關宣導活動，以提昇教職員工生正確

風光

◎ 霸凌「觀念」口號，營造友善校園。(張耿榮)

◎ 滿身健康著想，協助學生戒除菸品誘惑，活動圓滿完成，成效良好。(賴祥慶)



「少年法律專刊」 解答法律迷惑

為提升國民民主法治素養，教育部依「加強學校法治教育計畫」，每年度與國語日報合作出版少年法律專刊，以淺白易懂、活潑有趣的文章和漫畫，並佐以時事，廣泛介紹各項法律及相關資源與知識，對青少年及一般社會大眾法治觀念之扎根與建立頗有助益，且能提供學校推動法治教育之補充教材，強化青少年及家長法治素養。

該專刊出刊方式為：每週二於第四版「青春」版刊出八開全版的兩期文字專欄，及每月一次八開半版的漫畫專欄。

生活層面切入法律觀念，普及法律常識、建構重要的法律概念，促成青少年定期吸收法律新知的習慣，結合新聞時事，配合教育需求，提供精良、實用、篇幅適中的法律教材，輔助學校推行法治教育。專刊主要專欄有「法律面面觀」、「法律blog」、「你該知道」、「超時空·法學院」、「法律通 生活好幫手」、「請問『法』大人」、「法眼看電影」及「挑戰3分鐘」等生動、符合現今青少年文化名稱之文字與漫畫專欄。

專欄內「請問『法』大人」，係提供電子信箱供中小

學學生或家長等讀者詢問校園及切身生活法律相關問題，並選擇代表性問題請該領域具實務經驗專業律師、檢察官、法官、教育人員或專家學者提供解答，或結合類似的新聞案例，撰文予以解說。例如1月24日及28日分別刊出讀者之2則提問：「功課不好學校能禁止我參加社團嗎？」及「面對家庭暴力如何尋求救助」。針對1月24日的提問，專家的解釋可以延伸成「如果校規這樣規定合不合法」以及「學生有哪些申訴管道」等方向探討。如依高級中等教育法第五十一條：「高級中等學校應訂定學生獎懲規

定，經校務會議通過後實施，並報各該主管機關備查。」因此，只要是校務會議通過，並呈報教育部備查的學生獎懲規定，就被推定為程序合法；又依同法第五十四條規定，高中應該設立「學生申訴評議委員會」，用來審議學生與學生自治組織不服學校的懲處或其他措施，即學生有權提出申訴，以表達意見，校方接到申訴後，必須依法由學校行政人員代表、教師代表、家長會代表，以及法律、心理或輔導專家組成學生申訴評議委員會，來評議申訴是否合理。

另針對1月28日的提問，學者專家建議讀者可以參考以下作法：一、報警；二、向法院聲請保護令（通常保護令、暫時保護令）；三、向各縣市政府的家庭暴力防治中心求助。法院如果准許核發保護令，除了禁止施暴者對家庭成員繼續施暴之外，也禁止騷擾、接觸、跟蹤、通話、通信或其他

非必要的聯絡行為，同時還命令施暴者遠離被害人的住家、學校、公司等場所。因此，聲請核發保護令是可以有效防止家庭暴力，受害者應鼓起勇氣向有關單位求助，而非忍氣吞聲。專刊電子檔案網址：<http://www.mdnkids.com.tw/law/index.asp>。

教育部辦理少年法律專刊刊載的主要目的，係以多元方式將法治觀念深植於中小學生心中，提供國中小教師實施法治教育及學童閱讀之補充教材，宣導法律常識，強化並扎根青少年及家長法治素養。了解法律可作為問題解決的最後防線與手段，對犯罪防制可達到部分防範效果，在積極面，了解法律也是每個人生活權益的保障工具，了解它愈多，就愈能增進自己與他人權利義務的保護，也促進民主法治素養的培育，進而建構一個法治及尊重人權的國家。（學生事務科 張美慧）



大專組全民國防教育教學卓越人員選拔獲獎同仁

第一名 教學活潑熱情的王芳蕙教官

熱愛教學、喜歡拿麥克風、表演慾旺盛的王芳蕙教官最大的嗜好是看電影，因為電影不只是人生的縮影，更具有豐富的想像力，因此，只要課程內容與電影相彷彿時，興之所致幾句經典對白與逗趣演出就自然而然的在課堂上展現，總能深深將同學的目光留住，甚至偶爾有被自己講授內容感動而哽咽的狀況發生。

參加102學年度全民國防教育教學卓越評比時，面對台下學有專長的評審及各校優秀的參賽同仁，就算過去有多年擔任各式慶典活動的司儀，早已練就了沉穩的臺風與臨場應變能力的她，也不由得緊張到手出汗、腿發抖，沒想到以「國際情勢-911恐怖攻擊事件」的教學演示受到評審青睞而獲台北區資源中心第一名；決賽時辛苦的評審親自到文化大學實際訪評教官在課堂中授課的實況，芳蕙教官以活潑生動的口條，搭配豐富的補充資料及影片，講授美、中、臺、日四方對釣魚台主權爭議的立場，最終獲得評審一致肯定，榮獲本次「大專組全民國防教育教學卓越人員選拔」第一名。

王教官選擇「國際情勢」這個領域，是有鑑

於現今大學生普遍缺乏國際觀，對臺灣及自己本身之外的事物不關心，更欠缺對國際情勢的敏感度，實在令人憂心。另一方面她認為要讓學生對教官多一分認識與肯定，最直接也最簡單的方法就是教官在課堂中認真授課的表現，因此課前皆詳細研讀並努力蒐集相關資料，以增加課程的深度與廣度，同時無論在在專業領域或是生活教育方面都能給同學正面的引導，因為課程要精彩並不一定專業艱深，最重要的是要提高學生的學習興趣，讓他們願意吸收亦能聽懂，未來也會朝著這個目標繼續努力。（文化大學 高克忠）



第二名 培養同學互動學習的黃正欣教官

黃正欣教官服務於蘭陽技術學院，平時熱衷教學，授課方法採互動模式，培養同學互動學習、樂於學習的精神與態度，也因此榮獲「教育部102學年度全民國防教育教學卓越人員選拔活動」大專組第二名。

面對一群青春洋溢、活動力強的學生，嚴肅的語氣及傳統教條式的教學，無法引起同學的注意，因此他設計從遊戲過程中導入教學目標。例如：國防科技課程，他請同學自行設計一台手製攻城武器「投石機」；或是製作一台「UAV無人偵察飛機模型」等等，讓同學在遊戲過程中，瞭解國防科技對國家的重要性。

黃教官亦認為教學態度應正向思考，以鼓勵代替懲罰，而不以扣分來要求同學。他轉述洪蘭教授的一篇故事，內容敘述洪教授到美國加州海洋世界參觀了一場海豚的精彩表演，同行的一位校長詢問訓練師：「妳需要訓練牠們多久才可以演出？我發現妳的海豚比我的學生聽話多了！」那位女訓練師笑著說：「只要有耐心就可以。每當牠們做對一點點，我就給牠們魚吃，所以牠們一看到我，就立刻做出被要求的

動作，一點一點的把這些動作串連起來，就是你們所看到的表演。」這位校長聽到後因而茅塞頓開，發現到「鼓勵」才會使學生想做、愛做，並且持續的做下去，不會因怕挨罵或被當掉，不得不去做。這篇故事對黃正欣教官的影響非常大，同時也時時警惕他自己擔任教官一職，必須對學生付出更多的關心與耐心。

最後他與大家分享諾貝爾文學獎得主賽珍珠曾說的一句話：「樂業的祕密只有一詞——『卓越』，你必須喜歡它，才可能把事做好。」希望在教學輔導第一線辛苦付出的學長學姐們，能樂在自己的工作。（蘭陽技術學院護理教師 黃惠娟）



保障女性學生申請生理假權益

教育部為保障女性學生就學權益，不因女性生理影響成績或出勤考核評量，於103年1月17日以臺教學(三)字第1030008904號函發各級教育主管機關及學校，建請參考現行「性別工作平等法」第14條規定及「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法」第24條第5項規定之意旨，修訂學生請假相關規定：女性學生因生理日致就學有困難者，每月得請生理假一日，為尊重個人生理隱私，該假別無需出示證明。（性別平等教育及學生輔導科 黃乙軒）

優等獎 適性教學、設計多元的姜德剛教官

102年度大專組教學卓越評選，各評審委員對姜德剛教官「中日東海爭議」的評析印象深刻，姜教官亦經過層層考驗脫穎而出並榮獲優等獎。其課程教案設計之特色，係針對學生特質，採適性教學多元設計；授課時為增加師生互動及效果，大量運用多媒體短片、時事網站、最新期刊介紹…等，並要求學生實際參與討論及填寫回饋單，產生共鳴，增添教學豐富性與授課活潑性。

每學期末姜教官會將課程作一回顧、總結與補充，並擇一篇國際情勢最新期刊於課堂上討論解說，讓學生深入思考國際情勢本質。同學於期末問卷中肯定姜教官授課內容豐富充實，能讓同學充份了解國際現勢的演變及發展，且上課的教材準備，並不亞於通識中心老師所開設的相關課程，學生感覺受益良多。

姜教官自感轉任教官負責軍訓教學工作以來，常有學海無涯之憾，深覺要能將全民國防知識確實傳授青年學子，光憑以往軍中粗淺全民國防常識及經驗累積是不夠的，必需有系統進修鑽研，始能獲取新知，教學工作上才不致知識短窮。為讓自己增長知識，97年進入國立政治大學外交學系戰略與國際事務碩士專班，99年獲碩士學位。

其個人的期許，希望能在全民國防教學上發揮所長，為學生增添些許國防軍事及國際現勢之相關知識，讓自己軍旅生涯畫下完美的句點。（中原大學 涂明聖）





大專校院特殊教育專責單位設置及運作重點

東華大學特教系教授 林坤燦

民國102年1月23日我國修正公布特殊教育法第30-1條第1項：「高等教育階段學校為協助身心障礙學生學習及發展，應訂定特殊教育方案實施，並得設置專責單位及專責人員，依實際需要遴聘及進用相關專責人員；其專責單位之職責、設置與人員編制、進用及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。」

教育部積極訂定該授權子法，於民國102年10月21日發布「高等教育階段學校特殊教育專責單位設置及人員進用辦法」。該辦法主要內容，包括：大專校院特

殊教育專責單位之職責與設置、專責人員之編制與進用、其他相關事項等。

各大專校院得設置特殊教育專責單位，依上述辦法內容予以彙整，應有七項主要運作重點如下：

1、積極設置或指定特殊教育專責單位：根據「高等教育階段學校特殊教育專責單位設置及人員進用辦法」，各大專學校得積極設置或指定一級單位為專責單位，專辦身心障礙教育業務有關事項。如：各大專學校之學生事務處、一級單位之諮商輔導中心或特殊教育中心等。

2、適切設置特殊教育專責人員：再據專責單位設置及人員進用辦法之規定，各大專學校專責單位應視需要適切設置行政人員、輔導人員、特殊教育相關專業人員、身心障礙學生助理人員等專責人員若干人，在大專校院專責單位專責辦理身心障礙教育事項。

3、各校訂定特殊教育方案實施：依據特殊教育法第三十條之一：「高等教育階段學校為協助身心障礙學生學習及發展，應訂定特殊教育方案實施。」各校訂定特殊教育方案實施，應由專責單位與專責人

「大專校院身心障礙學生鑑定教育需求評估表」，函送分區學校初審後，報請教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會審議。

6、各校落實專責人員在職訓練工作：為能提升大專校院特殊教育之服務品質，各校特殊教育專責單位應積極落實輔導員每年應參加36小時以上之特教相關專業知能研習；行政人員、特殊教育相關專業人員及身心障礙學生助理人員則每年應接受6小時以上之專業知能在職訓練。

7、關注大專院校特殊教育訪視工作：各校特殊教育專責單位與專責人員應關注並配合辦理教育部對大專校院特殊教育輔導及支持服務成效之訪視工作。



校園裡的生命教育

高雄市左營高中主任輔導教師 鄧柑謀

立夏後的一個上午，南臺灣的陽光已經開始散發熱力，辦公室前的吉貝木棉舒展著枝葉，校園一如往常充滿著蓬勃生氣，綠意盎然。校園一角突然圍著幾位神色緊張的學生，原來有學生大掃除時在樹下發現一隻從巢中墜落的幼鳥，看起來奄奄一息。原本可以自在翱翔於天空中的小生命，突然間如此無助地出現在面前，學生們又是焦急又是擔心，其中一人捧起鳥兒，慌張地跑來輔導室討救兵。

學校裡有服務師生的護理師，但是沒有專門救助動物的醫師，學生們知曉我對鳥類觀察與攝影的興趣，便來試試看有沒有一線生機。我一面歡喜學生們對動物的愛心，一面也擔心著幼鳥的狀況。仔細一看，是樹鵲的幼鳥。我們找到一位當獸醫師的朋友協助診斷，所幸鳥兒並無大礙，只是可能沒辦法再放回原巢給親鳥照顧，必須想辦法接手照顧的工作。幼鳥看起來還蠻虛弱的，醫師仔細告知飼養的方法之後，這隻被學生喚為「小樹」的幼鳥便回到校園裡，成為這個大家庭的一份子。白日帶來學校由師生們輪流照顧，放學便由我接手。

隔天後，發現有隻樹鵲一直在學校生態池的欄杆上鳴叫，推測應該是親鳥在殷殷呼喚牠的寶貝，於是嘗試將小樹放在辦公室後的矮牆上，讓焦急的親鳥可以看到牠的寶貝。果不其然，樹鵲的叫聲稍有停歇，看來親鳥安心了！辦公之餘，意

外發現樹鵲親鳥竟會飛到我們為小樹準備的小窩邊，以反芻的方式哺餵幼鳥，但親鳥仍然無法將還不會飛的小樹帶回巢中。為了保護小樹能度過漫漫長夜，我仍每天下班時把牠帶回家，隔日一早，則又將之放置為小樹準備的小窩邊，方便親鳥餵食。照顧幼鳥與照顧學生一樣，只不過時間相反過來，這種想法常令我會心一笑。這種與親鳥接力照顧幼鳥的經驗，也是我人生當中第一回；看到親鳥這麼努力，也讓我覺得更不能放棄。

就這樣過了好多個每天帶小樹上下班的日子，小樹發育得羽翼豐盈，與當時奄奄一息的模樣，簡直判若兩「鳥」！學生們最是訝異鳥兒的變化，常常下課時來探視鳥兒的發育狀況。看到鳥兒逐漸長大，他們露出如父母般驕傲的神情；到了小樹羽翼長成，該回歸自然的時候，他們又表現出依依不捨的樣子。

在這個過程中，常有學生駐足在遠處走廊上觀看親鳥前來餵食的畫面，小樹的成長大小事也成為他們日常生活與週記當中的話題。學生們體會到生命的脆弱與可貴，也學習到珍惜與放手。最特別的是，樹鵲家族就住在校園裡，和師生們可說是白日時光裡的一家人。雖然漸漸分辨不出來哪一隻是他們救回來的小樹，但是人與自然交融互助的經驗，已成為難得可貴的教材。師生們自然而然地在這個過程中學習到尊重生命的理念，珍重自己的環境，創造溫馨的校園。



「鋼鐵人醫生」給予的省思

新化高中教官 陳朝政

雜誌報導「鋼鐵人醫生」的主角在三十三歲前，他是一個樣樣拿一百分的天之驕子；國中全校第一名、台中一中資優班第一名畢業、全國前廿名成績進臺大醫學系、拿下首屆臺大醫學系青年學者獎、大學畢業前迎娶臺大社工系美女、退伍後順利穿上白袍當上醫師。

在一次的意外，短短幾秒鐘、失速，狠狠的撞上鐵柱...，使得脊椎第四節嚴重斷裂錯位，造成胸腔以下完全喪失知覺，成了終身癱瘓的人，既不能翻身、不能站立走路、也不能自主大小便。從那天，人生從一百分，跌到負分。

若故事發生在你、我身上，或許已被上帝給打倒了。但故事主角每天眼睛一睜開，光面對小號、大號和疼痛，一天就過去了，承認軟弱後，現在快樂比較多，苦相對少。努力、痛苦、辛苦的復健四年時間，學會面對自己現在的軟弱，更靠近現在的自己，看到自己擁有什麼，不是失去什麼。復健有成，穿上鋼鐵機器人支架，再重回視病猶親的醫師崗位上。

或許該學學鋼鐵人醫生，面對自己的軟弱、看到自己擁有什麼。轉個念，事情未處理臻至，代表自己還有大幅成長空間；轉個念，內心不好受，代

表自己還不夠謙卑；轉個念，一次的嗤之以鼻，代表又是另一個領域的新學習。已發生的事實，不會因力、時、空而改變它的存在，但卻可以透過轉念心境而重新定位事實的存在意義。

「教育無他，唯愛與榜樣」，用愛去教導每一位莘莘學子、用心去做好每一件校園安全事務，校園裡有你的存在與付出，相信「全國教官服務全國學生，學生所到之處即為校園」信念，攜手為教育而奉獻一己心力。站在教育的崗位上，你我都是鋼鐵人教官。



正向管教經驗分享

光復高中教官 黃瓊真

時序入冬，天色微亮，從河堤吹來的冷風令人瑟縮，一早趕路到校的同學們忍不住拉了拉外套衣領，甫踏進校門便聽見一聲聲「早安、同學早安」，清亮的問候聲，使得剛剛百般不情願地從被窩中鑽出的孩子們精神為之一振，忙不迭的回應「教官早安！」

身兼高中部生輔組長與國中部生教組長，新學期一開學便掌握了學校裡國中部的領袖分子，沒有咆哮、沒有爭執，只有明確的原則與不可撼動的態度，孩子們很快就明瞭教官對於校園秩序與法紀的溫柔堅持了。

完全中學最特別的挑戰，就是面對一群半大不小、價值觀念似是而非的國中青春期孩子，校園中的學生年齡層橫跨六個年級，面對不同學制，必須使用不同的語言，但是相同的態度，才能達到有效的輔導與溝通。以下與各位教官界的先進們分享我溫柔但堅持的輔導經驗：

一、先處理情緒，再處理問題：學務工作繁瑣且經常接收負面能量，在每日的既定勤務與教學工作外，更有層出不窮甚至匪夷所思的學生問題必須處理，每一個突發狀況都可能成為壓垮教官的最後一根稻草，所以我們應該要先整理好自己的情緒，在開始處理問題前先與自己對話，以正面的思維肯定自我存在的價值，如此必定能發揮能力，圓滿的解決問題。

二、以真誠的同理心面對問題：一般人習慣站在自己的角度思考看待衝突，不論是面對學生、同事或家長，當衝突發生時，每一方都會認為對方不可理喻而自己很委屈，此時真誠的同理當事者的情緒感覺，能讓大家先冷靜下來，才有進一步輔導的空間。例如，對激動不已的學生你可以說，「我知道你現在很生氣，我能了解，被誤會的感覺真的很不舒服...。」但是同時我們也必須明瞭，同理當事人的情緒並不代表教官認同其錯誤的言行。

三、尋求支援，共同解決問題：學務人員，面對紛亂的社會狀況與家庭型態的改變，我們不需要獨立作戰；體認到自己不是萬能，在遇到管教衝突或其他超越權責的事件時，應該尋求其他同事協助，更應該與導師、輔導處保持密切聯繫，共同提供行為偏差或需要幫助的孩子最佳的輔導、支援。

四、掌握原則並以身作則：學務工作吃力不討好，學生總覺得教官永遠在找他的麻煩！其實，多年的經驗讓我知道，學生並不排斥「規定」，卻非常不能諒解沒有原則的規定。例如，學校規定不可以邊走邊吃東西，A同學因此被糾正訓斥，但她卻發現B同學違反規定卻沒有被處分，甚至教官也邊走邊吃...。所以處理事物的原則很重要，面對正確的價值觀與行為，以身作則也很重要。

雖然時代變遷，家長的教養觀念改變，教官在學校的工作也因而越來越艱難，而「正向管教」來自於身心靈健全的學務夥伴們，讓我們保持一個積極熱忱的工作動力，隨時體察照顧自己的身心健康，使我們的能量能不停湧現。最後也祝福大家都能享受輔導管教學生的過程與成就。

推動「防制藥物濫用諮詢服務團」個案輔導心得

家齊女中教官 郭才桃



剛開始接觸到輔導個案阿傑，透過與國中教組長的訪談，大致瞭解了阿傑的狀況，在生教組長的眼中，阿傑並不是一個壞學生，只是因為他的成長背景與複雜的交友狀況，讓他一時之間迷了途且誤碰了毒品。在學校裡，阿傑找不到他的人生目標與學習動機，外面的世界遠比校園對他還有來得有吸引力，慣性遲到早退，缺曠情形嚴重，單親家庭的他，媽媽礙於工作與經濟的壓力對於他與哥哥的約束與管教，往往力不從心，在與母親的溝通協調後，同意讓我們諮詢服務團協助改善阿傑的狀況。

在修習輔導知能學分班時，曾接觸過一些有關教育與輔導的書籍，有那麼一段文字一直

到現在還是烙印在我的心中：「輔導孩子的諮商，只是一種技巧，最重要的是要用那顆真誠的心和態度，陪伴孩子。」而我深深的覺得，只要願意用真心與耐心去關懷與陪伴每個學生，學生一定能感受得到，就會有所改變，那怕只有一點點，都是種進步。第一次與阿傑的見面，他並不多話，只是在靜坐在一旁聽著我們說，問他問題也僅是以簡單的回答帶過。我們以輕鬆的方式，像認識新朋友一樣向阿傑介紹了自己，希望藉由聊天來建立彼此之間信任。除了不定時到校看看阿傑，陪陪他和他說說話，也不時透過「Line」傳遞問候與關懷，在特別的日子與節慶

也會獻上一份卡片與小禮物讓他感受到暖暖的溫情；另與阿傑學校的輔導老師保持密切的聯繫與溝通，以期能掌握他在學校的學習與適應狀況，遇到缺曠狀況不佳，便立即與校方和家長共同開諮商輔導會議，大家討論找出最適合幫助阿傑的方法，希望能協助調整他的生活作息，使他的學習與生活重心能慢慢的重回正軌。

另也配合臺南市校外會為高關懷學生群們所開設的相關職能探索課程，在一旁鼓勵及陪伴阿傑，藉由多樣化的課程參與，進一步發現其興趣，學習培養專長，另外戶外活動的參與，如山區生態環境探索與單車自我極限挑戰，在在都希望

能培養他養成更良好的生活習慣。

回想在初加入諮詢服務團時曾問過自己真的有可能成為改變個案學生的一顆種子嗎？自己是一個有影響力的人嗎？個案學生真的可能會改變嗎？學生會因為我而有所不同嗎？然而「唯有相信才有力量」，我選擇相信目前參與諮詢服務團的意義、選擇相信在這團隊所有工作夥伴的能力與努力、也相信個案學生是會改變的，只是快或慢。高關懷群的孩子們並非無可救藥的一群，他們只是在成長過程中，沒學習到問題解決的方法，以及缺乏被肯定的經驗，無助感使得他們只好選擇自我放逐。面對這樣

一群需要學習，並從學習的過程中得到自我肯定的學生，我們應該試著去發覺他們的優點，而不是拿著放大鏡找他們的缺點，學生的改變是需要勇氣與鼓勵的，只要再多一點時間與耐心，哪怕只是一句話或一個小動作，都可能成為學生改變的動力。輔導沒有捷徑，成效也往往並非一蹴可幾，協助與輔導高關懷學生是一段長遠而且需付出相當時間和心力的歷程，一個種子代表一個希望，只要持之以恆的灌溉，它就有萌芽成長的機會，相信只要我們能堅持下去，他們一定都能成長茁壯成一棵棵的大樹。



中共關鍵水下戰力—元級潛艦影響淺析

潛艦為近年來中共全力發展之不對稱性兵力，其優勢在「匿蹤」與「生存率高」，具「先立不敗之地」之作戰優勢。2009年元級潛艦(039B或稱041型)出現之前，明、宋級等新型柴電潛艦受限續航力，頻繁的上浮充電導致生存率銳減；60餘艘潛艦僅少數有核動力，且有噪音過大之瓶頸。隨著元級潛艦成軍及量產，中共傳統潛艦已進入兼具寂靜及續航力的「絕氣推進」時代，對臺海安全之衝擊值得關注。

絕氣推進是指無需獲取外界空氣中的氧氣，便能長時間產生動力以驅動潛艦的技術。19世紀潛艦發明以來，最大的技術瓶頸就是柴油主機運轉必須進氣，下潛後便無法使用，只能靠船上裝置大量電池的蓄電量推進。而反潛作戰原理類似獵捕大魚，一旦發現敵蹤就要將其困住，待潛艦電瓶耗盡必須上浮時，就是死路一條。故絕氣系統的液態氧燃料，只要持續獲得補充，滯留水下的時間可比擬核子動力且更加寂靜，續航力及存活率均大幅提升。

就作戰環境而言，中共柴電潛艦在淺水海域的匿蹤極具困難。北、東海岸線至沖繩海槽間平均水深僅60-120公尺，東海艦隊自舟山基地啟航至沖繩海槽深水海域需航行430公里，如再轉進台灣東部海域則總航程約一千餘公里。考量作戰安全因素，航程中傳統潛艦至少需數次充電，被偵獲機率大增；北海艦隊受平均深度60公尺黃海大陸棚的限制，如往南遂行作戰，將同前述需1至2次充電。若向北制壓日本海上兵力，至少需500餘公里方抵深水區，亦需數次充電；南海艦隊自海南島基地出發，向臺灣南部航行，經東南部海域，因我空中、水面反潛戰力的強化，研判潛航為其必要條件，故抵作戰海域前亦需1-2次充電；即使順利經巴士海峽到臺灣東北海域，此時將面對我國與美日空中反潛力量威脅。綜上，可見「絕氣系統」潛艦對中共在作戰需求上的必要性。

美國2013中共軍力報告中指出，元級潛艦數量將增加至20艘，對我國及周邊國家水下戰略態勢造成威脅，亞太區域封鎖能力是否持續鞏固，將成為區域穩定及海上安全最大的關鍵。我國P-3C反潛機成軍後，整合了海空整體反潛作戰體系，使中共海軍水下作戰環境更為險峻。若我國如能與周邊國家在臺海及周邊海域整合一反潛屏障，將對中共海軍之傳統柴電潛艦形成一快速反應、長期制壓態勢，即便是配備AIP的元級潛艦亦不敢輕越雷池一步。

參考資料：海軍學術月刊、青年日報、戰略之頁網站



圖片來源：戰略之頁網站



《以色列國防軍系列》觀後心得

再興中學教官 陳鴻儒

《公視獨立特派員—以色列國防軍系列》報導：以色列青年以當兵及擔任最危險的職務為榮，哪怕是戰鬥部隊或是致命的特種部隊，無不踴躍爭取，甚至以內勤職務為恥。

某位以國青年入伍後，被分配到內勤工作。他立即向部隊反映：「我不管這命令，我入伍是來打仗保衛國家，不是來使辦公室椅子變暖的。」軍方雖以軍事命令、監禁手段威脅，均不能絲毫削減這位青年的意志，只好答應他的要求一進入戰鬥部隊。

以色列的高中青年男女，在放學時間，不是前往補習班、圖書館或留校晚自習，更不是流連於網咖、撞球間、電影院等娛樂設施。他們的選擇是自費參加體能訓練，目的是為了鍛鍊良好體能與團隊精神，讓自己具備條件，能選擇進入最喜愛也有可能是最危險的軍中職缺。他們渴望當兵，渴望保衛國家，渴望奉獻自己。

當我們的父母對於即將入伍的子弟，深感擔憂時；以色列的父母選擇以歡送晚會的方式慶祝他們入伍，勉勵他們為國家奉獻犧牲，就如同父母以前為國家所做的。他們視當兵為無可避免的責任，視當兵為成長必經的浴火重生，視戰鬥部隊為榮譽，視最危險的職務為驕傲。

對此，我及學生們感到震撼。我們終於知道，為何以色列身處強敵環伺的中東，能以寡擊眾、以弱擊強，歷經五次以阿戰爭，每戰皆捷。我們深刻體認到，沒有人可以讓他們屈服，也沒有人可以打倒這樣的國家。

反思臺灣教育環境不斷的變遷，但只要有機會，我們軍訓教官應責無旁貸，告訴學生：愛護我們的國家，貢獻我們的社會，支持我們的國防。因為備戰才能止戰，懼戰無異求戰。期以共勉。



《在天堂遇見的五個人》讀書心得

醒吾高中學生 劉欣欣

這本書，告訴我一件驚人的事情「每一個人都是重要的。我們來到人間，是為了與別人相遇」。我相信我是重要的，相信我的存在能對別人有些貢獻，而他們的故事也會因為我的出現而改變。

人類都會以為死亡是一個人旅程的結束，在這本書裡，死亡才是一個人即將邁入他最精彩人生階段的過程。對於每個人來說，生命都是可貴的，都該好好的去體會自己的人生，而不是平平淡淡地過著重蹈覆轍的生活。

這本書所描述的天堂和我們一般人所想像那種好山好水，有如世外桃源的天堂截然不同，本書所敘述的天堂環境主要是能讓我們了解這一生存在的意義與價值，而不是只是享樂而已。書中主角艾迪在他的後半輩子，幾乎都在遊樂園作維修工作，雖然每天過著很單調，但因為有了他，去遊樂園玩的人才有了安全的設施可以搭乘，也因為他盡責的工作態度，在八十三歲生日那天到了天堂。艾迪在天堂遇到的第一個人教了他一些事：「你能活著，也許是有另一個人為你死去；而你來到這個世界，

也許是有些人在等著你為他們帶來意義」。接下來的四個人也分別教了他一些道理及訴說了故事與故事之間的巧妙，讓他對他生前的想法完全改觀。

我原本覺得自己微不足道，對社會沒有做出什麼貢獻。但這本書提醒了我，當我們遇到挫折或者困頓失意時，我們總以為走到盡頭了，所有的事情都做最壞的打算，然後怨天尤人，什麼事都不做；其實，我們應該要積極想出對策及解決方法，當問題解決了，我們不僅可以放下心中的大石頭，也獲得成長。

人活著，就該要珍惜當下，因為沒有人知道自己何時會結束。能與家人相處的時候，就該好好和家人培養感情；能做自我存在意義之事的時候，就該努力、好好的做。就因為沒有人能預測下一秒的事，所以更需要把握住人生中的每一分、每一秒。



習，由黃敏榮校長對全校師生講授霸凌的定義、法律常識及注意事項，並主持反霸凌誓詞宣誓，為友善校園獻出美好的首部曲。(鄭仁德)

過活動，營造友善校園的環境。(陳瓊華)

學府

「友善校園」的意義與作為。(陳麗如)

嘉義縣同濟中學於開學後請大林消防分隊宣導居家安全，注意家中燃氣熱水器安裝地方是否通風安全，注意家中燃氣熱水器安裝地方是否通風安全，注意家中燃氣熱水器安裝地方是否通風安全。

臺南市與國中日前舉辦防震防範演練，設定強震發生時是在中正堂聽演講，學生如何疏散才能減少傷亡，整個演練過程非常順利成功，也讓學生瞭解地震的預防與逃生要領。(東昇)

教育部102學年度第2學期友善校園週-反黑、反毒、反霸凌活動報導

臺南市金城國中

臺南市聯絡處響應教育部「友善校園週」，以『射向光明之路、營造友善校園』為主題，籌劃一連串友善校園週活動，於2月11日於金城國中，由賴清德市長主持友善校園週宣導活動，另教育部王育群參事、教育局鄭邦鎮局長、洪玉鳳議員及陳進賢督導與康晉榮校長等人亦共同參與。

賴市長指出，友善校園週只是開學初期的暖身活動，防制校園霸凌應持續落實於平日校園生活中。如發生霸凌行為，大家要見義勇為，才能立即阻止同學遭受霸凌的傷害，另外要用新的觀念戰勝毒品的威脅，引領建構無毒而友善、溫馨、和諧、安全的校園。教育部王育群參事也期勉同學，希望透過友善校園週多項教育宣導活動及配套措施持續落實推動，教導同學們懂得尊重他人，共同營造一個優質的教育環境，讓同學們可以快樂學習成長。

賴市長等人在金城國中射擊隊員的協助下，將代表黑道、毒品及霸凌的氣球射破，也以實際行動表示支持，並帶領與會長官、來賓及所有學生共同宣誓加入反霸凌志工的行列，希望集合大家的力量，將校園毒品、暴力、犯罪等逐出校園，喚起各級學校對建立友善校園之重視。

最後透過南英商工學生製作的微電影「反霸凌不分你我」及「反毒西遊記」的演出，採寓教於樂的演出方式讓學生了解毒品對人體及社會危害影響及如何拒絕毒品誘惑，成功的將「不吸毒、不販毒、不共用針頭」的觀念，深植學生心中。(敖埔義)



新竹市光武國中

新竹市於2月13日假光武國中辦理友善校園週霸凌防制宣示活動，活動開始由同學以相聲表演及童子軍群熱情的口號呼喊，教育部黃政明參事、許明財市長及所有與會師生以刺破汽球的行動來表達「反黑、反毒、反霸凌」的強烈信念，現場師生熱情十足，活動熱鬧豐富。

許市長表示，「反黑、反毒、反霸凌」是我們努力的方向，希望我們的心肝寶貝們都「快樂學習，健康成長」。紫錐花運動，就是希望孩子們不要去碰不該碰的東西，我們要「把黑幫趕出學校，把毒品趕出學校」，讓我們的心肝寶貝身體更加健康，學業更加精進；教育部黃參事稱讚光武國中團隊的表現令人感佩，看到學校及同學們對於友善校園的實作精神及課程內部設計，相信都讓同學們有很深的體會。

光武國中黃小芳校長表示，學校很重視品德教育及服務學習，更強調親職教育及生命教育的重要性。導師了解每位孩子的需要及狀況，能主動關心輔導小孩，而需要高關懷的孩子，就會進入輔導系統，若是問題真的很嚴重，就會啟動第三級系統，也就是讓社會資源等協助進來，光武國中是一座友善校園。

這次的活動，讓學子們都受益良多，清楚的了解我們應該以尊重包容的心去接納對方，只要大家都敞開心胸，相信校園處處有溫暖，每個孩子的生命都能找到自己的出口，並且發光發熱，活出精采的生命意義。(戴樹煒)



臺北市金華國中

臺北市教育局辦理102學年第2學期「友善校園週」活動，除持續擴大宣導「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」及「防制黑幫勢力介入校園」等議題外，為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣，特別提出「多幫別人想-校園更友善」作為本次友善校園週的宣導主軸。

教育局於2月11日在金華國中舉辦「多幫別人想-校園更友善」友善校園週活動，學生們以創意雙簧、管絃樂表演等形式，宣傳活動主題；教育局馮清皇副局長出席活動時表示，本次友善校園週活動除了強化學生「多幫別人想」之同理心外，為使學生家長在反映疑似霸凌事件時更為便利，教育局特別製作「防制校園霸凌申訴專線QRCode」貼紙，可黏貼在國中、小學生家庭連絡簿上，以節省家長背記申訴電話的時間。

教育局表示今年特別選定林志炫所演唱「多幫別人想」歌曲作為本次友善校園週主題曲，希望藉由歌曲內容傳唱，教育學生以親切的心去關懷別人、尊重別人，傳達同理心觀念，活動最後，馮副局長更在全校師生面前運用「防制校園霸凌申訴專線QRCode」撥打專線測試通聯情況；並表示要求接聽人員對於霸凌事件反映電話必須以同理心去處理疑似霸凌事件，更要「案案管制」錄辦，立即協處，以達成校園內「零霸凌」之目標。(教育局軍訓室 宋承翰)



苗栗縣啟文國小

為落實友善校園，營造一個純淨的學習環境，配合「友善校園週」系列活動，苗栗縣政府於2月14日在啟文國小辦理「反霸凌、反黑、反毒」宣誓活動，由劉政鴻縣長親自主持，活動來賓國教署黃新發副署長及各相關單位首長亦全程參與，期透過活動參與能帶領全校師生向霸凌、黑幫暴力、毒品說「不」。

本次宣教內容多元，活動首先由融入紫錐花logo創意造型打扮的附屬幼兒園生進行繞場，為活動揭開熱鬧的序幕；其次由高年級同學進行「青春校園-勇敢反霸凌、拒絕毒品」行動劇場演出，透過詼諧有趣的戲劇演出，讓與會學生知道何謂校園霸凌，並說明在遭受霸凌時求助管道及因應之道。接著由劉縣長及黃副署長分別擔任「友善校園」客座講師，結合紫錐花運動向全校師生宣導，使「友善校園」蘊涵更為加深、加廣，亦使師生都能對霸凌事件的定義與處理原則更為深入了解。兩位客座講師幽默風趣的講解及實際與小朋友進行狀況劇之互動，除讓小朋友開心學習外，亦獲益良多。最後則進行反黑、反毒、反霸凌繪畫優秀學生頒獎。

整個宣誓活動在劉淑媛校長、來賓與全體學生整齊劃一且高昂的宣誓聲中畫下句點。(建臺高中 蔣碧貞)



國立基隆海事

基隆市各校配合教育部反霸凌相關政策，於2月14日假國立基隆海事學校舉行「推動友善校園-反黑、反毒、反霸凌」宣誓活動，由張通榮市長、國教署黃子騰副署長、聯絡處張大剛督導等貴賓，與全體師生共同參與，一同展現對於校園安全議題的持續關懷，表達支持校園反毒反霸凌行動。

在宣示活動前，由陳銓校長向師生說明友善校園之意義與貫徹反毒反霸凌的決心，及實施紫錐花反毒運動宣導，隨後由學生自治會代表帶領全體師生實施宣誓，並將誓詞在與會來賓見證下交予校長；在與會貴賓及學生代表的帶領下，將象徵毒品、霸凌、幫派、香菸字牌貼上禁止標誌，以強化本次活動的核心-「反黑、反毒、反霸凌」，共同營造一個安全、有愛及溫馨的友善校園。

最後，熱舞社同學青春洋溢的舞蹈表演、及全校師生共同引吭高歌紫錐花運動主題曲「明天會更好」，從歌詞的意涵中體會友善校園之美好，協助學生建立正向的校園安全觀念。(黃大銓)

臺南市大灣高中

南市立大灣高中於2月17日辦理反黑、反毒、反霸凌活動，包括誓師大會、紫錐花宣導、反霸凌及反毒標語宣讀等。活動開始由學生糾察隊隊長代表全體師生向校長進行宣誓儀式，大聲宣讀反霸凌及反毒誓言，藉以展現強烈反毒反霸凌之決心，校長更進一步介紹紫錐花運動及紫錐花代表意涵，使全體師生對相關議題有更清楚、明確的認識。

另外，活動中還安排校長及學務主任共同拆下「霸」、「凌」兩字，表達去除霸凌之堅定意念，捍衛純淨、安全校園之決心，並揭開反霸凌及反毒對聯-「熱血青年霸凌止步，灣中學生誓不碰毒」，且率領全體師生齊聲宣讀，期勉師生共同營造友善校園文化及健康安全優質的學習環境。

活動最後由熱舞社同學進行表演，宣達出正向積極力量，也藉此希望青年學子們能培養正向的休閒活動，並尋找出適合自己的抒壓方式，遠離毒品、拒絕霸凌。(吳素梅)

嘉義市蘭潭國中

嘉義市友善校園週-反毒反黑反霸凌活動，於2月13日在蘭潭國中舉行，誓師活動由學生演出反霸凌話劇為活動揭開序幕，並結合學校三好運動進行反霸凌誓師活動，由李副市長錫津與教育部吳津津督學及何中青督導帶領全體師生宣誓，期勉自己成為存好心、說好話、做好事的好超人。

李副市長致詞時以「孟母三遷」的故事為例，說明良好環境是學習的基礎，隨著社會變遷，校園環境日趨複雜，更需要師生齊心努力，打造一個安心學習的空間。教育部吳津津督學勉勵同學在學習過程，如發現毒品危害、暴力事件及黑道滲入校園時，務必積極向老師及家長反映，讓毒品、暴力及黑道遠離校園，也提醒在場同學，不要貪圖一時享樂，而斷送自己美好人生。

陳仁輝校長在宣誓後期許同學：校園反霸凌不是一時，而是要持恆推動，希望同學在遇到暴力霸凌的問題，要懂得求助，一起把毒品、黑道和霸凌趕出校園。(嘉義市聯絡處 邵耀賢)



蘭潭國中友善校園週活動

國立澎湖海事

澎湖海事職校2月11日開學日起規劃「反黑、反毒、反霸凌」友善校園活動。針對反黑、反毒、反霸凌等三項議題，由校長許德便及澎湖縣聯絡處劉政龍督導帶領全校1,400多名師生一起宣誓，要「存好心、說好話、做好事，反對校園霸凌；拒絕遭受任何威脅，反對黑幫勢力；面對誘惑勇敢拒絕，反對接觸毒品，堅定信念，迎向青春飛揚的未來。」表達「反黑、反毒、反霸凌」的決心。

校長許德便表示，「反黑、反毒、反霸凌」不僅是口號而已，藉著宣導活動讓師生對相關議題有更清楚、明確的認識，期能透過教育宣導讓學生具備己所不欲，勿施於人的同理心、以自重自愛及尊重他人的態度，進而達成校園安全與學生品格教育，落實友善校園工作，協助學生建立正確之「零霸凌」觀念。

此外，教官室於2月14日舉辦友善傳情活動，以學生創意作品表達拒絕霸凌進入校園的決心，同時於第一週融入全民國防教育課程，運用教育部103年紫錐花運動「反毒健康小學堂」投影片授課，教官與學生觀念相互溝通，藉此課程啟發學生思考防制藥物濫用議題，並導正言行偏差學生建立正確觀念，讓此一系列活動能擴大教育宣導效果。(江國珍)

◎臺南市興國中學日前舉辦防震防災演練，設定強震發生時是在中正堂聽演講，學生如何疏散才能減少傷亡，整個演練過程非常順利成功，也讓學生體會到地震的無情及應如何自保。（陳新弘）
◎國立岡山農工近日辦理「反黑、反毒、反霸凌」徵文活動，並邀請木偶劇團實施表演，生動活潑的宣導方式，獲得師生熱烈的迴響，成功傳達

「友善校園」的意義與作為。（陳麗如）
◎嘉義縣同濟中學於開學後請大林消防分隊宣導居家安全，注意家中燃氣熱水器安裝地方是否通風，避免一氧化碳中毒，使用電暖爐需注意用電安全，避免災害發生。（蕭怡婷）
◎彰化女中日前推展防制校園霸凌宣導週系列宣導活動，藉由相關宣導活動，以提昇教職員生正確

學府 風光

◎認知，有效防範校園霸凌事件發生，期許同學透過活動，營造友善校園的環境。（陳瓊華）
◎臺中市明道中學於開學典禮由汪大久校長宣導友善校園週相關活動，並和全校師生共同宣誓「牽手護校園」口號，加強學生「反黑、拒毒、防制霸凌」觀念，營造友善校園。（張耿榮）
◎新北市立泰山高中日前實施反霸凌宣教及防災講

習，由黃敏榮校長對全校師生講授霸凌的定義、法律常識及注意事項，並主持反霸凌誓詞宣誓，為友善校園獻出美好的首部曲。（鄭仁德）
◎國立內埔農工日前辦理戒菸成長學習班，為維護學生健康著想，協助學生成功戒菸讓學生懂得愛惜身體，拒吸二手菸及拒絕菸品的誘惑，活動圓滿完成，成效良好。（賴祥慶）