

學務通訊

蔣偉寧 第901期

本期內文摘要

- 教育部舉辦103年度大專校院全國諮商輔導主任(組長)增能研習
- 個案修復與和解、友善校園不可少——防制校園霸凌個案相關處遇作為工作坊圓滿閉幕
- 成為國王的每一步
- 防制學生藥物濫用心得
- 東高雄地區大學四校結盟，打造學子安全賃居環境

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
 地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7932
 網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>
 行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
 中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

教育部103年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動

為促進大專校院學生社團活動進步與發展，教育部於103年3月29日至30日舉辦「103年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」，期望能藉由社團評鑑暨觀摩活動，提升社團活動、經營品質及相互交流，以發揮學生活動之教育功能。

教育部表示，「全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」除鼓勵學生參與社團活動、協助學生社團健全發展外，更提供各校績優社團相互交流與觀摩之機會。本次活動由各大專校院遴派各校績優學生社團參加評選、並舉辦社團指導老師座談會、同性質學生社團觀摩與經驗交流、社團之夜、以及「與大師對話—大專青年高峰會」，特別邀請國立嘉義大學邱校長義源、中臺科技大學（前臺中市政府教育局局長）賴教授清標及1111人力銀行李總監大華分別就「社團經驗對職場競爭有何幫助？」「透過社團活動將可協助學生建構哪些核心能力？」及「社團領導人應有的角色扮演？」三方議題與學生對談分享。



劉司長主持全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動

推動藥物濫用防制工作 教育部辦理諮詢服務團暨春暉志工研習

教育部於103年3月25、26日在正修科技大學辦理103年度推動防制學生藥物濫用諮詢服務團暨春暉認輔志工工作研習。會中邀集各縣市政府教育局(處)、聯絡處之防制學生藥物濫用主管、承辦人及各縣市春暉認輔志工參加，透過專題報告、演講、經驗分享、座談等方式讓相關人員進行業務交流與經驗傳承，凝聚共識暨充實知能。

自100年起教育部即推動並鼓勵各縣市設置「防制學生藥物濫用諮詢服務團」，成立重點在於二、三級預防工作，秉持著不放棄每一個孩子的理念，來輔導藥物濫用情形較嚴重的學生個案。102年服務團共輔導陪伴165名個案，目前縣市所成立之「防制學生藥物濫用諮詢服務團」已發揮成效。

在經驗分享中，屏東縣聯絡處為讓個案學生在假日有正當休閒活動，遠離不當損友，規劃了一系列戶外活動（如涼山溯溪活動、阿朗壹古道教育活動、旗津海岸淨灘與歷史文化導覽教育活動、榮民之家服務教育活動...等），藉由活動讓學生與服務團志工建立關係，並由諮商師提供諮詢追蹤輔導；另外更結合縣內高中職校辦理「職涯探索教育梯隊」，課程有園藝、餐飲、美容美髮、烘培、廣告設計、指甲彩繪等，以學生需求為考量安排設計課程，讓學生找回學習樂趣，探索未來工作方向，經過了將近一年的長期輔導、陪伴，這些孩子有明顯的行為轉變，到校出席率提高了，遲到的狀況減少了，也有更多正向的人際互動。

本次的研習活動，除經由專題報告讓相關業務的主管、承辦人釐清觀念，並藉由102年辦理「防制學生藥物濫用諮詢服務團」的縣市之經驗分享，達到標竿學習、經驗交流，以更多元的精進方式來嘉惠更多學子。（傅義焜）



屏東縣聯絡處推展涼山溯溪探索教育活動。

教育部近年也積極推動並落實大專校院服務學習，亦將大專校院學生社團服務學習納入其中，透過學生的社團相關訓練課程及社團活動結合服務學習與志願服務，期望學生在參與社團活動及經營社團發展的同時，能將活動設計、實際服務與知識技能做融合，培養「團隊、溝通、創新、實踐」

的精神，並從社團活動中體會擔任志工的樂趣，從中成長自己，養成樂觀進取、積極奉獻及關愛社會的人生觀。

學生社團活動屬於學校教育的重要領域，更是培養學生健全人格不可或缺的一環。學生經由參與社團，透過組織訓練與活動，可以培養群育、擴展知識、發展興趣，並習得民主

法治素養與磨練領導才能與服務社會的機會。本次活動共有153所公私立大專校院285個學生社團參與評選活動，同時今年有來自全國大專校院的社團老師及學生逾3,000人與會，共聚一堂，相互觀摩學習，增進學生社團的發展。相關資訊請參閱國立嘉義大學網站<http://www.ncyu.edu.tw/csda/>。（張智凱）

感謝有您-教育部辦理績優春暉認輔志工表揚活動

教育部為提升各縣市防制學生藥物濫用工作業務主管、承辦人、春暉認輔志工相關知能，委請正修科技大學於3月25、26日辦理「推動防制學生藥物濫用諮詢服務團暨春暉認輔志工工作研習」，研習會中特別表揚15名102年度績優春暉認輔志工，對春暉志工們長期投入校園藥物濫用防制工作的努力表達敬佩與感謝。

自99年起，教育部即開始招募春暉認輔志工，經過相關藥物濫用專業知能培訓後，投入高級中等以下學校推動藥物濫用防制的工作，並到學校協助預防宣導、認輔個案，陪伴有需要的孩子進行諮商輔導或到醫院進行醫療戒治，適時給予關懷輔導，讓學生遠離毒害；目前全臺共有727位來自各行各業的春暉認輔志工投入防制學生藥物濫用的預防宣導、輔導戒治等工作。

這次表揚是經由各縣市初評後推薦，再由教育部編組審查委員複評選出，所有春暉志工均為各縣市一時之選；審查委員對各縣市所推薦的認輔志工均抱持高度肯定，對工作推展成效亦極為讚揚，例如嘉義縣邱滄浪先生，曾任弘德工商校長，退休後熱心地方公益，投身志工行列，現任嘉義縣春暉志工團團長，為協助嘉義縣學生遠離毒害，領導春暉志工積極配合校外會推動「防制學生藥物濫用諮詢輔

導團」，在嘉義縣各項輔導、假日陪伴活動中，總能看到邱團長的身影，給予個案學生關懷支持與鼓勵，更不時將自身教育輔導專長、經驗分享給其他志工，提高團員輔導的熱忱與技巧；而高雄市蘇家瀾女士，因學習「老人拾星」的精神，而踏入春暉志工行列，「家瀾阿嬤」是孩子們對蘇女士的尊稱，每當「阿嬤」到校輔導個案的時候，口袋內總是裝滿糖果及滿溢的愛心，日正當午時，「家瀾阿嬤」的身影總是校園的亮點，更屢次自告奮勇接手輔導困難個案，成為學生與訓輔人員之間的潤滑劑，幫助孩子找回迷途的方向。

教育部學生事務及特殊教育司司長劉仲成特別說到：「愛自己的孩子是人，愛別人的孩子是神」來感謝全臺所有春暉志工，尤其是春暉認輔志工的工作與其他類別的志工比起來相對困難，專業性也較高，而他們卻願意付出時間、愛心、耐心來輔導、關懷這些特別的孩子。這次的活動也讓與會的春暉志工們感受到在防制學生藥物濫用的志工路上，過程雖然辛苦，但並不孤單，這一路雖然漫長，卻有來自全臺各地的志工相伴，更有教育部在背後相挺。也希望各地有志人士能投入春暉認輔志工這個大家庭，一起陪伴這些迷失方向的孩子走一段路，讓他們回規正軌，能正常地生活與學習。（傅義焜）

教育部舉辦103年度大專校院全國諮商輔導主任(組長)增能研習

教育部為促進各大專校院諮商輔導單位主管提升各項諮商輔導業務及強化專業輔導知能，同時增進校際間之經驗交流，特邀集全國大專校院及四區大專校院輔導工作協調諮詢中心等相關人員約160人，參與103年度大專校院全國諮商輔導主任(組長)增能研習。

研習於本(103)年3月10日(星期一)至3月11日(星期二)假義守大學舉行，由教育部學生事務及特殊教育司顏寶月專門委員主持開幕儀式。會中特別邀請國立彰化師範大學姜義村教授進行「營造幸福校園：體驗教育與實境學習」專題演講，跟大家談如何成為一個幸福的輔導人。此外，也邀請正修科技大學周燦德講座教授由理念認知及案例分析談校園危機管理。

除了精彩的專題演講外，還有「天羅地網hold得住一分



劉司長出席大專校院全國諮商輔導主任(組長)增能研習

為推動國民中、小學全民國防教育，教育部研定全民國防教育補充教材，發送供國民中、小學教師使用，並於103年3月25、26及28日(3天)假國立臺北科技大學辦理「全民國防教育補充教材國民小學種子教師研習」，區分綜合、生活課程、社會及健體等4個領域，預計將有141名相關領域的中央輔導團及國教輔導團老師參加研習。本次研習課程包括全民國防教育概論、全民國防教育融入領域教學、各領域補充教材簡介及使用說明及補充教材教學示範與討論等，搭配講座豐富多元之授課內容，讓參加研習教師增進全民國防教育及融入式教學的理念，俾納入現行課程中實施。

本次研習邀請全民國防專家學者及編撰教材的老師擔任講座，包括國立臺北教育大學教育傳播與科技研究所周淑卿所長主講「全民國防教育融入領域教學」、淡江大學國際事務與戰略研究所翁明賢所長及國防大學戰略與國際事務研究所戴政龍老師主講「全民國防教育概論」，期藉由專家學者豐富之專業素養，讓國小老師對全民國防教育的理念有進一步的認識及了解，以強化推動全民國防教育之基礎。

本次研習課程兼顧理論與實務，教育部期望各縣市種子教師將來到各縣市後，能協助縣市辦理一般教師研習，以落實國小全民國防教育之推動，達到培養現代孩子具備國家意識及愛國情懷的目標。(全民國防教育科 賴睿成)



林曉瑩科長主持開訓典禮

軍訓人事簡訊

| 高中(職)主任教官調任派職 4月1日生效 | | |
|----------------------|------|-----|
| 校名 | 軍種階級 | 姓名 |
| 格致學校財團法人 新北市私立格致高級中學 | 陸軍中校 | 何鴻浩 |
| 臺北市私立傳教高級工商職業學校 | 陸軍中校 | 謝詠霖 |
| 大學校院軍訓室主任調任派職 4月1日生效 | | |
| 校名 | 軍種階級 | 姓名 |
| 經國管理暨健康學院 | 陸軍上校 | 黃松源 |

秒必爭的自殺防治工作」、「維護校園安全誰帶頭?」、「愈來愈專業的大專校院資源教室」、及「創新輔導活動方案」4個分組議題，讓與會者可以選擇自己有興趣的主題參與討論及分享，期藉此帶動與會

者開放式之創新思考，激發更多的輔導能量。最後，還特別請到義守大學休閒事業管理學系陳媽芬副教授針對輔導人員進行「紓壓與休閒」之分享，以減化輔導人員高壓力之工作，俾利提升工作之效能。

教育部期待藉由此此次研習，增進大專校院諮商輔導單位主管對於學生輔導工作之熱忱，進一步提升輔導工作效能，同時亦加強校際互助合作，整合區域之人力與相關資源，組成更綿密之輔導網絡，以增強諮商輔導工作者的信心，提升整體諮商輔導工作的服務品質，並確實強化三級預防功能，積極促進學生身心健康與正向發展。(性別平等教育及學生輔導科 柯今尉)

教育部教育服務役專業訓練班第131梯次暨管理幹部訓練班第114期結訓典禮

教育部於103年3月21日假高雄澄清湖青年活動中心舉行「教育服務役專業訓練班第131梯次暨管理幹部訓練班第114期結訓典禮」，典禮由學生事務與特殊教育司林科長曉瑩主持，高雄市聯絡處督導、輔英科技大學王主任及正修科技大學楊主任蒞臨，共計278位役男及36位管理幹部參加。本梯次役男自願到偏鄉服務人數達32人，創下歷年最多紀錄，期望為國中、小校園注入一股新的力量。

教育服務役在全國替代役服役人數上佔了相當高的比例，不論是在學校擔任安全維護、中輟生協尋輔導、輔助教學彌補學校師資的不足，或在各縣市教育(局)處、聯絡處協助各項業務的推展，役男們均能體認以「愛心、服務、責任、紀律」結合所學，展現優異的團隊紀律與工作效能，並對各級教育行政單位及學校提供了顯著貢獻，也受到各界的肯定、認同與讚許。

科長期許所有役男勇於接受挑戰，宣揚紫錐精神，肩負拒毒先鋒，展現負責、紀律與專業，創造生命價值。教育服務役以培養役男們認真積極的處事態度，經歷這些訓練之洗禮，相信未來不管在任何職場，一定能有所受用。期待大家勇敢面對未來，發揮役男的服務精神，確實遵守法令規章及工作紀律，融入服勤處所，創造雙贏的價值。

最後更期勉所有役男，雖然全國各服勤處所任務特性不同，面臨的問題亦不盡相同，希望大家能以熱忱、積極的心來面對，秉持服務的精神及負責盡職的態度，服務鄉梓、回饋社會，並認真做好每一件上級交付的工作，相信一定能在校園發揮教育服務役的功能。今後雖將分發至不同單位服務，希冀保持聯繫，相互鼓勵打氣、分享工作經驗，一起共同努力與成長。(中原大學 王華華)

102學年第2學期「校園生活問卷調查」開跑

教育部規劃於每年4月辦理高中職、國中及國小(五、六年級)記名校園生活問卷調查普測，以協助學校、教師及早發覺學生偏差行為，並即時啟動學校輔導機制；另同時辦理不記名校園生活問卷調查抽測，透過隨機抽樣以瞭解校園學生偏差行為現況，作為各級教育主管機關研擬防制校園霸凌政策之參考。

防制校園霸凌最困難的地方在於學生遇到或是遭受霸凌行為不敢或不願意說出來，因此教育部鼓勵學生遇到或是遭受霸凌一定要勇敢說出來，尤其旁觀者的反映，更可彰顯校園正義的行為表現，教師更應該鼓勵學生在問卷中勇敢據實填答，學校不但會保護其隱私，並且還會立即處置與輔導。

教育部鼓勵學生勇敢說出來的管道除了校園生活問卷調查外，另外包括「向導師、家長反映(導師提供聯絡電話及電子信箱予學生及家長)」、「向學校投訴信箱反映」、「向縣市

防制校園霸凌專線反映」、「向教育部防制校園霸凌專線反映(0800-200-885)」、「向教育部防制校園霸凌專區留言版反映」及藉由「其他管道(警察、好同學、好朋友)」等，都是學生遭遇霸凌時尋求支援協助的管道，學校應積極面對校園安全問題，落實執行校園生活問卷調查。

校園霸凌問題不僅是教育問題，更是社會問題，唯有全體教育人員(包括中央、地方及學校)、社會各界(尤其是家長)共同關心、面對及預防、處理，校園霸凌問題較易獲得防範與解決。教育部將持續加強法治教育、人權教育、品德教育、生命教育及性別平等教育，結合教師、家長、教育行政、警政及社政等單位人員的力量共同努力，讓輔導及支援機制儘速加入協助，以有效消弭校園霸凌事件的發生，營造友善校園的環境。(校園安全防護科 洪嘉良)

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表(3/1~3/31)

| 辦理日期 | 主辦單位 | 主辦單位 | 辦理內容 |
|-----------------|--------------|--------|------------------------------|
| 3月1-31日 | 新北市教育局 | | 反毒健康小學堂有獎徵答活動(國小組線上填答) |
| 3月1-31日 | 新竹市聯絡處 | | 新竹市『反轉毒害 健康新生活』創意微电影徵選比賽 |
| 3月5、7、14、19、28日 | 花蓮縣教育處 | 5所國小 | 『後山TOP替代役，有愛無礙·關懷偏鄉』紫錐花公益表演 |
| 3月11日 | 臺北市教育局 | | 春暉總輔志工紫錐花反毒研習活動 |
| 3月12日 | 雲林縣更生保護會、救國團 | 聯絡處 | 「反毒、反暴、反霸凌」暨司法保護創意酷炫舞大賽活動 |
| 3月13日 | 新竹市聯絡處 | | 「響應紫錐花運動 無毒有我健康」高關懷學生參訪暨探索活動 |
| 3月14日 | 南投縣聯絡處 | 南投縣教育處 | 專案尿篩協調會 |
| 3月19日 | 新北市教育局 | | 春暉志工3月分增能研習 |
| 3月19日 | 桃園縣國教署 | 桃園聯絡處 | 北區防治學生藥物濫用師資培訓研習 |
| 3月19日 | 雲林縣北港高中 | 北港分局 | 紫錐花運動、拒菸路跑 |
| 3月20-23日 | 南投縣聯絡處 | 李清言團隊 | 「攀登雪山主峰、東峰推動紫錐花運動反毒宣導」活動 |
| 3月20日 | 花蓮縣校外會 | | (東區)藥物濫用防制宣導師資研習 |
| 3月21-23日 | 屏東縣聯絡處 | 教育處 | 反毒總動員攀登北大武山暨紫錐花運動誓師活動 |
| 3月23日 | 桃園縣聯絡處 | | 桃園縣春暉志工大會 |
| 3月24日 | 南投縣聯絡處、草屯商工 | 教育處 | 全國高中職校長研習會議暨推動紫錐花運動宣導 |
| 3月25日 | 桃園縣聯絡處 | 桃園農工 | 指定尿篩協調研習會 |
| 3月27日 | 新竹市毒危中心 | 新竹市聯絡處 | 反毒教育博覽會暨人才培訓 |
| 3月27日 | 花蓮縣校外會 | | 尿篩協調會暨相關講習 |

◎國立馬公高中(配合校)慶祝國軍人才招募中心蒞校實施人才招募宣教，鼓勵青年學子瞭解國防事務，強化全民國防觀念，達到落實全民國防教育

◎苗栗縣龍德家商日前辦理教師反毒宣導講座，藉由生動活潑的說明，讓參與講座教師認識毒品的

風光

◎臺南市六信高中日前邀請地檢署陳照世檢察官蒞校演講，說明在反毒、反黑及反霸凌的議題上我們

◎校園霸凌與高中心理健康，並由值週老師對全校師生講



個案修復與和解、友善校園不可少—— 防制校園霸凌個案相關處遇作為工作坊圓滿閉幕

教育部委由國立臺北大學推動「103年度防制校園霸凌個案相關處遇作為分析計畫」，第一季即以「校園霸凌個案相關處遇作為工作坊」開啟序幕，於103年3月27日至3月29日辦理為期3天的「工作坊」，計有100位來自各縣市政府教育局(處)相關業務承辦人員、教學現場教育人員、社工及教育部

補助「推動防制校園霸凌安全學校」校長、承辦人，針對營造防制校園霸凌友善環境、霸凌個案處遇方式等課題進行研討，提出修復式正義的衝突和解決方式來處理校園霸凌事件，以營造校園和諧關係。

本次校園霸凌相關處遇作為工作坊承辦單位國立臺北大學侯前校長崇文指出，去(102)年

工作坊研習，與會者充分討論了校園霸凌事件處理流程和作業程序，並提出相關意見與建議，本次會議也將在這個基礎上，廣續討論如何更有效地推動校園霸凌處遇及防制作為；因此，本次特別增加了深度的議題與實務討論，如會談情緒掌握與語言技巧、觀摩修復式司法會談、修復式實踐概論及

和解圈之團體動力機制等專業課程。主要承辦人林育聖助理教授強調，工作坊的另一個主軸，則是由實際推動橄欖枝中心的臺北大學教授群分享橄欖枝中心的宗旨和以修復式正義解決紛爭的理念，及其如何將修復式正義的精神透過和解圈實踐於校園霸凌事件的衝突解決之中，並邀請臺南縣玉豐國小謝慧游老師分享實踐的經驗，鼓勵更多的教育、社工人員參與和解員訓練，從而精進防制校園霸凌的輔導技能。

縣烈嶼國中宋文章校長代表學員接受本部學務特教司魏仕哲科長頒發研習證書，畫下完美句點，但絕不是任務的結束，承如魏科長致詞所說，推動「防制校園霸凌」乃持續性的工作，希望藉由本次研習遞出「橄欖枝」的種子，使與會者皆能學習如何扮演和解員的角色，並在其協助下讓和解會談順利進行，以「PeaceCircles」的方式，使受霸凌事件影響者尋求屬於自己的衝突解決方法，成為教育人員處理校園霸凌防制工作的選項之一。(校園安全防護科許永傑)



103年度新竹市「反毒教育博覽會暨人才培訓活動」熱鬧展開

以新竹市毒品危害防制中心為核心，於103年3月27日假建功高中舉辦反毒教育博覽會暨人才培訓活動，針對法務、教育、衛生、警政、國防、宗教與民間團體專業人士與志工，進行多樣化與活潑的宣導培訓，整合在地反毒教育宣導團隊並擴大能量，把反毒的種子種下，在新竹深耕發芽以邁向健康城市。

賓及民眾進行互動式有獎徵答、更生人用魔術結合反毒意向、過來人現身分享吸毒如何傷害自己及家人、以及吸毒者家屬見證毒品讓家人

付出極大的代價！經由新竹市公部門與民間資源的整合，全民將一起與毒品Fighting！(新竹市校外會護理教師邱芳慧)



學務司劉專門委員與現場貴賓及演出團體合影



金門縣宋校長(中)代表學員接受魏科長(左)頒發研習證書

修正「專科以上學校學生申請儘後召集作業要點」與「高級中等以上學校學生申請緩徵作業要點」相關事項說明

因應召集規則部分條文增修以及國防部組織法、免役禁役緩徵緩召實施辦法及後備軍人及補充兵緩召逐次與儘後召集處理規定等部分規定修正，教育部103年2月24日臺教學(六)字第1030017601B號令修正「專科以上學校學生申請儘後召集作業要點」。另配合我國兵役制度變革以及兵役法、免役禁役緩徵緩召實施辦法部分條文修正，教育部103年2月21日臺教學(六)字第1030019022B號令修正「高級中等以上學校學生緩徵作業要點」，名稱並修正為「高級中等以上學校學生申請緩徵作業要點」，修正規定及相關作業附件電子檔置於<http://www.edu.tw/pages/list.aspx?Node=1535&Type=1&Index=10&wid=65cdb365-af62-48cc-99d9-f9e2646b5b70>，請各級學校下載運用。

前開作業要點於發布後實施，依本作業要點之規定，各級學校於註冊截止日起1個月內繕造申請緩徵學生名冊，開學後2個月內應繕造儘後召集申請學生名冊，請各級學校配合作業要點修正格式內容，自103學年度起以新修正表格作業陳報各兵役單位及後備指揮部。(全民國防教育科黃正勇)

學生，讓他們去面對未來的生活，必須學習從修正自己做起，才能陪學生持續的成長。洪蘭教授說過：「人生是場馬拉松而不是百米賽跑」，教育更是如此。我想教育的最高精神就是一顆熱誠和不忘初衷

的心，而每位教育工作者傳授的不只是知識，更包括人生的價值，所以要時常吸收新知充實自己，給自己正向的能量，為培育國家未來學有專長之青年學子貢獻心力。(松山工農吳侑庭)



102年度高中職全民國防教育教學卓越人員選拔獲獎同仁 善用教學資源的吳侑庭教官

參加研習活動就是教官蒐集教學資料最好的機會，回來可充實自己教學內容，從早期照片、幻燈片、手寫教案、手寫投影片資料到現在多媒體教材，資料如何留存及整理是一

件相當困擾的事情，然拜資訊時代來臨，智慧型手機及平板電腦盛行，再加上各校廣設教學資源平台，讓我有構想可將蒐集的資料做整合上傳，設計出適用於電腦及智慧型手機野外求生資訊網

網頁，讓學生可隨時上網學習、複習及搜尋下載資料，只要教室有網路，就可上課，作業撰寫及繳交直接於線上完成，符合節能環保概念。另結合Facebook開設野外求生社團，修課同學可直接加入，亦可索取相關資源，留言、回饋，小組有活動時也可利用此一平台約定時間，老師可隨時給予建議及修正，與學生教學互動。

我在軍訓工作生涯中，努力開發教學素材，創新教學方法，無非就是要提高學生學習興趣，強化學生學習意願及效果。隨著全球化資訊時代來臨，面對快速變遷的教育環境與新世代學生，凡從事教育工作者一定要清楚「不能再用過去的知識與思維去教導現在的

學生，讓他們去面對未來的生活，必須學習從修正自己做起，才能陪學生持續的成長。洪蘭教授說過：「人生是場馬拉松而不是百米賽跑」，教育更是如此。我想教育的最高精神就是一顆熱誠和不忘初衷



全民國防教育也可以很好玩——周耀宗教官

擔任軍訓教官與莘莘學子共處的一千多個日子，努力的學習與青少年共處並運用他們能接受與理解的方式來灌輸全民國防教育課程所欲傳達的知識，便是這些年來所追尋的目標，亦是教官所肩負的任務與使命。

一種挑戰，況且面對的學生在性別、程度、學習意願、家庭背景上皆不盡相同，須找到一個徹底解決所有問題的方法，讓孩子們有效的學習，在多年的教學經驗與嘗試下，我找到可行的方式來解決所有問題，例如，在當代軍事科技課程上以實作方式來提升學生學習興趣，我們完成了讓水在30秒內瞬間結冰、空氣砲為能量傳

播的演繹、瓶中的潛艇以阿基米德原理說明潛艦運作方式...等，最終引領學生參加高雄市的自力造筏比賽並贏得佳績，在孩子的眼中看見了自信的驕傲，而教學的目標也就順利達成。

在肩負教育與輔導的工作下，更體會到好的授課情境與效果在營造學生對教官的高度信賴感方面是非常有效的途

徑，也唯有在獲得學生信賴的狀況下，軍訓工作方能順利推動，因此，我始終盡己所能的與學生保持近距離的接觸與互動，也多能獲得學生正向的回饋，更在團體競賽中讓同學們贏得自信，進而更深化

學生對教官的信賴與支持。(林園中學周耀宗)



成為國王的每一步：建構大專身心障礙學生的自我決策

東華大學特教系助理教授 林玫秀

話說國王與百姓的小孩，出生時最大的不同，在於只有國王的兒子會被稱為王子；反之，也在皇宮裡誕生的百姓孩子與王子一起讀書，不論賢愚，心底終究只會存在成為百姓的想法；這樣的想法在封建時代稱之為宿命，但是在公平競爭的民主社會裡，這種框架則是個人思想的產物。

大專身心障礙學生進入了大學的殿堂，與一般生一同接受教育，是否也能如王子心裡所想：他每天所邁出的每一個步伐，都是走在朝向成為國王/完成夢想的每一步呢？

研究指出，支持大專身障生持續留在大專校院學習進而實現其夢想的關鍵有四項：分別

是1.發展自我決策的技巧、2.發展自我管理的策略、3.取得適切的輔具以及4.取得實習機會或其他職業相關的經驗。以下就大專階段身障生培養自我決策的內涵，提供身障生及特殊教育工作者參考：

一、協助學生重新審視不同觀點，接納障礙事實

許多身障生容易將他們的障礙特質或接受特殊教育服務這件事，創造負向聯結，甚至堅固地守護著它，讓自己沒有機會看見真實世界裡自己需要具備哪些觀念和能力，才能生存和發展。

觀念和能力常不是憑空想像而來的，而是從自他的經驗中反思實踐後學會的；透過相同

障別的成功人士或學長姐的分享，或者閱讀身心障礙者如何成功完成大學學業的各種成功作法，舉凡如何在多采多姿的大學生活中運用有效的時間管理、撰寫報告及考試的技巧，如何減壓、如何自我解嘲或各種幽默能力的培養等。看見自己是人類多元文化中的一個族群，而非在有限經驗中，定義自己為相對弱勢的一個人。鼓勵身障生重新審視不同的觀點，選擇逆轉勝的心情，多方積累問題解決的能力，找到適合自己運作世界的方法。

二、協助學生充分了解大學生活裡的權利與義務，促進負責守分的能力

《禮記》《大學篇》云：「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣」，不論治學或生活，小至日常生活的處理，例如詳讀物品的使用說明、購物與退貨及信守同學朋友間的約定，大至公共事務的處理，如學校各項規範及特殊教育與身障福利法規等申請與使用，都應正式引導身障生親自瞭解清楚。透過充分了解大學生活裡的各項權利與義務，促進身障生負責守分的能力。

三、創造學生練習做決定的機會
學生需要持續獲得做決定的機會，以精熟各種問題解決能力的培養，如此自然能逐漸達到自治或自我決策的境界。

要做到持續練習做決定，父母及老師都需要學會放手，讓學生在家庭及學校各方面都能有機會不斷嘗試做決定。在大學裡，學生常需要做的決定包括：評估修課負荷量的優缺、精算個人財務及各項預算分配、人際關係中遠近親疏的優先順序，以及學會預留配套措施等。持續在不同情境中練習，適度地秉持「寧可做錯也不要錯過」的心態，積極創造學生做決定的機會。

如何將手中這張高等教育入場券轉化成航向世界的通行證？踩響獨立的每一個步伐，才能朝向夢想的方向前進，成為自己生命的舵手。

我心目中的教官

華南高商學生 吳姿璇

「教官」，聽起來感覺嚴肅，讓人退避三舍的名詞，但卸下教官的職責後，就好比嚴父瞬間變成慈父，是一位時時刻刻關心我們的父親。

網際網路發達，塑造了許多半夜不睡而瘋狂沉迷電腦的孩子，在認識志明教官以前，電腦對我而言是沒有關機的時刻，有一天，螢幕角落突然出現教官傳來的訊息：「還不睡，要打屁股了！」第一次收到這種訊息，雖然心情未感驚嚇，亦沒害怕，唯有滿滿的感動！除了家人，完全不會有任何人來提醒我們「該睡了」，此後，只要半夜你還在網路線上，教官必定會每天再三叮嚀。

隨著每日的相處，跟教官已是無話不說，亦師亦友的關係。不管是心情煩躁，在學校碰到問題，還是對未來感到迷惘，教官都會很有耐心地輔導我們，提醒下一步應該怎麼做，會對我們比較好。教官教導的人生哲學，都是課本上看不到

的，每一聲「謝謝教官」都是打從心底，真心真意由衷感謝！

雖然教官已經退休，但每天相處的感情是不會褪色的；雖然見面的次數變少，卻也讓每次見面機會都顯得更加珍貴。每一次看到志明教官回來，就好像看到老朋友回來，心情都會格外興奮，正所謂：「有朋自遠方來，不亦樂乎」，原來就是如此心情啊！

一直很感謝志明教官，願意花時間對幾個愛玩、半夜不睡、問題很多的學生這麼好。志明教官是一個面善心善、和藹可親，願意為每位學生付出心力的教官，如今，久久才能見教官一面，但真正的「友誼」是不管時間再怎麼流逝，也不會因此而變淡，他離開了華商，此情將永不散去！黃志明教官永遠是我心目中最棒、最可愛的教官！



《教育應該不一樣》

讀後心得

文興高中教官 楊瑞評

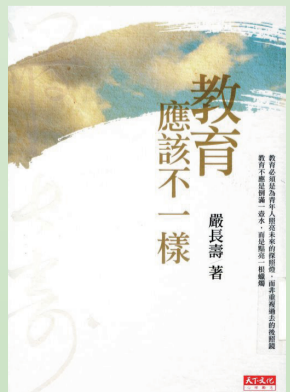
《教育應該不一樣》是嚴長壽先生多年來觀察社會脈動及國內外不同的學子教育，其對教育及年輕學子所提的建言。他期許學子不流於世俗，找回初心，關切自己的人生抉擇，明白自己握有決定未來的力量；因應時代變遷及社會環境的衝擊，偶爾應停步思考，聆聽自己及他人的聲音，重新思考及確立未來的方向，如此才會結實出更豐碩的果實。

現在年輕人缺乏主見、容易受媒體盲目影響，甚至有些對現實漠不關心，他們不升學、不就業、不進修，也無心參加就業輔導，漸漸變成啃老族。作者嚴長壽先生建議，年輕人要具備五大能力：傾聽自己內心的能力、判斷的能力、拿出主見的能力、實踐與學習的能力、對世界好奇的能力，除了這些能力之外，光有天賦是不夠的，還要有嚴格的紀律，並用專注和熱情，讓生命火光帶著年輕人穿越迷霧。我認為年輕學子可以選擇走一條人跡罕至的路，要有自己的主張和判斷，發覺自己的能力，找到自己的初衷，這樣才能激發自己的熱忱。

因此，年輕學子應當找到自己的性向，了解自己喜歡什麼，並且多元化培育自己的專長，如此才能提高自己的競爭力。書中也提到了關於家長的盲點，家長們不斷要求自己的孩子追逐分數、名次，深怕孩子輸在起跑點而填滿了許多不必要的學習，故林立街頭的補習班就成為了家長這種心態的寫照；或要孩子追求「速立、從眾」的人生，跟隨職業的主流來選擇發展領域，卻不考慮自己到底適不適合。其實除了智能上的發展外，品格素養更是相當重要，每個人所具備與眾不同的天賦能力也是應該要被重視的，因此「啟發式教育」、「適性教育」才能提高學生擁有主動學習知識的慾望。

由本書我歸納出兩個重點，可提供學生互相學習與成長。第一個為價值觀：不盲從、不攀附，求真求實，回歸基本信念，定能安於做自己，是我們社會最需要教育的價值觀；第二個為品格及是非觀念：品格是一種初心，良知是心中的那把尺，延伸來說就是一種行為的判斷能力，要能判斷行為的對錯，甚至判斷是否有違犯民主法治的情況，不論怎樣品格都不能打折，品格就是每個人心中的度量衡。

教育，是一個社會最重要的隱形建築，是扎根的角色，真正的文化必須正本清源，從教育的起點開始涓滴累積方可成就，站在社會及文化的制高點上，教育，應該不一樣。



挑戰極限體驗營-「雞腿」與我的故事

洽平高中教官 劉駿耀

教育部規劃高山野地冒險體驗活動，成為「藥物濫用成癮」另類教育體系，試著讓14、15歲的吸毒少年，將他們從懸崖邊拉回來。「雞腿」與我之間的故事，也從我擔任「防制學生藥物濫用諮詢服務團」工作開始。

102年5月中旬雞腿在學校轉介下，參加「教育部102年超越自我挑戰極限戶外冒險體驗營」，在18天登山的過程中，每位學生需背著近20公斤的背包，三餐都需要自己野炊，晚上只能搭帳棚入睡，在山上所需一切都要靠自己。其中，雞腿因自己情緒控制差，曾經帶頭與我在言語起衝突，甚至會有回嗆其他夥伴等不當行為；但在體驗課程5天後，除透過融入各項登山技巧與生命教育，讓夥伴們發現登山過程克服許多困難，需要彼此相互協助才能達成。最後，我們在結束經歷了「山」這間特殊教室後，

雞腿學會冷靜和反省，碰到事情「冷靜30秒」，更要學會在對的時間，做對的事。

雞腿曾因保護管束（藥物濫用、轉讓等案件）三次未報到，且國三經常性輟學，在肄業後曾開庭收押於少年觀護所，並轉至桃園少年輔育院執行。但我們的關係並沒有因這樣而結束，每月會抽空兩次去看他，並分享近日的的生活，並透過閱讀「活在當下」乙書，讓他從中感受到還有外界的愛與關注，進而從過去的經驗自省，期盼能下定決心產生改變意願。尤記得年前，在他生日的後一天，帶著小蛋糕去看他，他提及在少輔院僅有3人跟他說「生日快樂」，所以見到我時，他感動的流下他的眼淚，謝謝我

們還未放棄他，還會來看他！

在那之後，他在少輔育院更經歷聖誕節、新年等重要節日，都會好好的與我分享心得，像是生日、聖誕節、跨年等節慶，若當時非身在少輔育院，雞腿可能會過著更自由、更快樂的日子，但相當有可能產生不好表現（如無照駕駛、喝酒、吸毒等）。最後，他學會了反省這件事，更學會珍惜，並允諾我「在未來的少輔育院的日子，會持續學習與表現良好；在今年暑假後，將會是個全新雞腿！」





防制學生藥物濫用心得

曾文農工教官 陳彥良



《國軍菁英戰士—陸戰蛙人》觀後感

嘉義高商教官 王益慧

近年來隨著新興毒品的氾濫，藥物濫用的年齡層明顯向下延伸，為防制青年學子藥物濫用，避免學生沉淪毒害，臺南市聯絡處在102年暑假成立了「防制學生藥物濫用諮詢服務團」，主要協助輔導因藥物濫用等偏差行為的國中生，藉由教官（老師）的陪伴關懷並輔以專家、醫師的專業團隊，建構專業諮詢關懷網絡，讓青少年遠離毒害及毒品控制！

九個月前參與了「防制學生藥物濫用諮詢服務團」，讓我認識了輔導個案小方（化名）。第一次到小方就讀的國中見面時，小方防備心很重，對很多問題避重就輕的回答，也不願表達內心真正的想法。但隨著一次次的輔導與陪伴關懷下，小方漸漸地卸下心防與我談心。在接觸的過程中發現小方因為缺乏父母在旁照顧，使他感到孤單無助，小方需要的是可以陪伴他成長，在他迷惘時拉他一把的人，給他真誠關心與正向鼓勵，自然能走回正軌。

在一次職能試探的烘焙課程中，看著他專注的神情，很難想像他在學校是個好動份子。在烤爐散出陣陣撲鼻香味時，小方遞給我一塊蛋糕說：「教官這個蛋糕不錯吃，剩下的我不可不可以帶回去給奶奶吃」，這句話感動我許久，懂得感恩惜福、關懷家人，這是小方的轉變，我感受到他的純真與善良，也讓我們努力有了成果，只要多給一些關懷與引導，他可以更好。

為了培養個案學生的自信，聯絡處規劃「青春騎蹟、迎向未來」單車自我挑戰活動，利用3天2夜的時間，帶領個案學生騎單車從臺南至四重溪146公里的自我挑戰活動，而小方聽到這個消息，覺得自己從沒騎車到這麼遠的地方，沒信心可以完成。其實在他內心所擔心的是全

程是否有教官的陪伴；菸齡6年的他，3天不抽菸更是比登天還難。在不斷的鼓勵下，他勉強答應，也允諾若他完成活動及全程不抽菸，會請吃大餐一頓。而小方就這樣踏上自我挑戰之路，第一天夜宿屏東時，他還直說不敢相信已經騎到屏東了。晚上有一小插曲，同校學弟與人起爭執，小方立即代為向對方道歉，化解一場糾紛。事後小方在與心理師諮詢時表示，他在出發時已經答應生教組長要照顧學弟，雖然錯不在己，但要信守承諾，不要讓學弟出亂子。這也讓我發覺小方再一次的轉變，也更有信心陪伴他一起成長。在第3天完成行程，頒發證書的時候，領隊陳進賢督導對小方說：「恭喜你完成自我挑戰，請你吃牛排囉！」，想不到小方回答：「對不起，我不能吃，因為我有偷抽一根菸」，他縱使沒被發現，也坦誠面對自我，這讓我覺得他是真的成長了。

小方因家庭因素鮮少有人陪伴、傾聽他的內心世界，特別是他現正由稚嫩的童年轉入青少年，同儕的吸引讓他誤入歧途，就在他徬徨無助的時候，聽他說說話，給他一些鼓勵與關懷，看著他重新找回自我，這是我參加「防制學生藥物濫用諮詢服務團」最甜美的回憶。



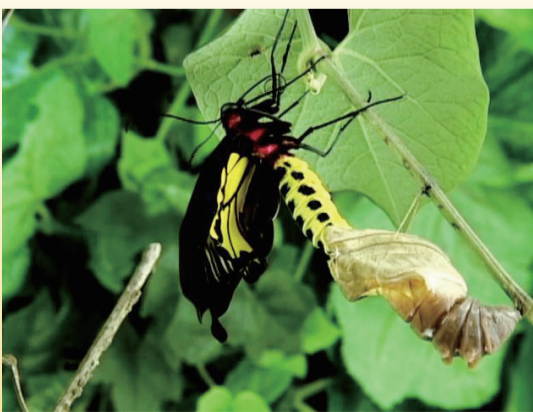
不要當個剪蝴蝶蛹的人

家齊女中教官 何鳳娟

看到一篇網路流傳的小短文「剪蝴蝶蛹的人」，內容是描述一個人無意中找到一個蝴蝶蛹，幾天後，他觀察到蛹出現了一個小孔，裡面的蝴蝶努力地用它細小的身體掙扎地想從小孔出來。但是過了很久，小蝴蝶還是沒有辦法出來，這個人決定幫它一把，找來剪刀將蛹的儘頭剪開，讓蝴蝶容易出來。蝴蝶終於出來了，但它和其他蝴蝶不同，它的身體肥腫、翅膀又細弱，一天天過去了，小蝴蝶終身只能托著肥

腫的身體和細弱的翅膀在地上爬行，也無法飛向藍天。這位善良的人不知道大自然做了一個奇妙的設計，蝴蝶必須經過「掙扎從小孔出來」才可以將身體裏的體液壓進它的翅膀裏，這個經過是為著預備它將來飛行需要的裝備。作者在結尾註解：生命裡面的掙扎是我們必需有的，如果老天允許我們順利地過一生，我們也許就此不會變得堅強。也不會成長。在教養孩子時，我們很容易就成為那剪蛹的人！

讀了這篇文章後，讓我想起，那年6月鳳凰花開時，我們全家和小叔全家到臺南中山公園聞蟬聲尋找蟬的情形。當天我們捉到3隻蟬幼蟲，晚



圖片來源：墾丁生活日誌網頁

上一回到家就放在孩子房內的落地紗窗上，靜待它的蛻變。果然有一隻健康的蟬很快地爬得高高地，然後破蛹而出，成功地蛻變成蟬。另外二隻，其中一隻破蛹一半，另一隻則無聲無息一點動靜也沒有。這個體驗讓我感到萬物在自然界中的蛻變生態是不能強求協助的。像這些蟬在地下生長了7至17年之久，等待時機到了，再慢慢地從地底爬到樹上，破蛹而出，隨後高聲鳴唱2-3週後，完成傳宗接待的大事，就結束它的一生。我們強將它們從地底中捉出來，本以為可以協助它並且聽到蟬聲，卻沒想到在不對的時機的幫助，反而提早結束了它的一生。



台灣菁英戰士 陸戰蛙人

隨著我們知識教育水準的提高，我們知道得越多，對於我們下一代卻有越多的管控，並且在怕輸人的前提下，很多小孩學了多項才藝課程，然而這些並非都是他們所喜愛的。我們希望他們學得比我們父母多，以後條件不輸人就能順利地過一生。但是往往卻是事與願違。因為「堅強」與「抗壓」不是上補習班就能學來的。現今多少小孩缺少了堅強與勇氣來面對他的人生。草莓

族的名稱其實是現今父母所造成的名詞，而非我們的下一代所想要的。這篇文章讓我深思在教養孩子時不該做那剪蛹的人，因為生命裏面的掙扎是我們必需有的，如果我們的孩子們太順利地過一生，也許就不會變得堅強、也無法成長。我們要學會適時地放手，不要做個揠苗助長的父母，應該樂觀看待小孩自然正常和快樂地成長，讓他們彩繪屬於自己的天空。

◎國立南投高中日前辦理禁菸害防治宣導活動，邀請衛生局到校，實施在校學生一氧化碳檢測，本次活動參加人員包含學校師生共計約380餘人次，

◎臺中市立后綜高中日前參加紫錐花盃漆彈錦標賽，中區選拔賽，藉由提倡漆彈運動，鼓勵青年學子

◎目的。(翁煜城)

◎目的。(翁煜城)

學府

◎種類與相關罰則、吸毒的害處及拒絕毒品的的方法

◎校實施反毒法治教育演講，針對青少年應瞭解的重要法律常識做宣導，學生均專心聽講且感到收穫良多。(王怡淑)

東高雄地區大學四校結盟，打造學子安全賃居環境

高醫大、中山、正修及文藻等四校於3月18日共同簽署「東高雄地區大學校園安全暨全民國防教育策略聯盟」，為東高雄地區建構安全優質的賃居環境。

近年來國內大學生在校園安全發生了不少問題，尤其是校外賃居方面，常造成人員的死傷及付出慘痛的代價，教育部亦三令五申要求各校注意學生校外賃居安全並鼓勵校際間結盟，以合作減輕學校業務負

擔，並共創學生賃居安全優質環境。為了擴大賃居服務及落實全民國防教育，由高雄醫學大學首創高雄地區大學合作先例，發起結合中山大學、正修科技大學與文藻外語大學等東高雄地區四校，推動跨校區域校際間聯盟。

3月18日於高雄醫學大學，由四校共同簽署「東高雄地區大學校園安全暨全民國防教育策略聯盟」，正式啟動合作機

制。初期以東高雄地區為合作區域，並逐漸擴展到全區，一起為學生建構賃居安全及優質的舒適環境；同時為推展全民國防教育活動，建立起全民國防的憂患意識，擴大全民國防教育效果。

簽約儀式中，高醫大副校長楊俊毓教授致詞表示感謝各校的支持與參與，也希望經由四校合作結盟，創造東高雄大學生賃居安全，同時促進四校全民

國防教育交流合作。策略聯盟由高醫大學務長羅怡卿教授、中山大學學務長洪瑞兒教授、正修科技大學學務長林烈利教授、文藻外語大學副學務長李閔德主任代表簽署，教育部高屏區全民國防教育資源中心也特別派代表參加。成立聯盟後，校群中心學校由四校輪流，首年由高醫大負責推動，透過校群策略結盟，共同提供賃居學生生活諮詢及服務，並將就教育部年度訪視及安全評核目

標，建立分區訪視及查核機制，以提升賃居服務成效，確保學生賃居安全；同時，期許透過校群學校策略聯盟，藉教學觀摩、辦理活動、國軍人才招募等活動，達到全民國防教育之相互交流，增進校際間全民國防教育學術整合。(高雄醫學大學 王志雄)



彰化縣校外會103年第1次改善校園治安研習

為有效防制黑幫、毒品、霸凌事件對友善校園之侵擾，並使學校校安主管人員，熟悉校安中心新版校安即時通操作流程、事件等級判別及各項新功能，彰化縣校外會日前結合縣府相關單位，假彰化高商辦理「103年第1次改善校園治安研習」，計有高中職及國中小學務主任等130人與會。

研習由教育處張基郁處長主持，張處長表示，嚴防不法幫派進入校園，有賴各單位通力合作，也請學校落實高關懷學生通報，尤其強化中輟生安置追蹤輔導機制，落實個別化輔導策略，防範青少年犯罪；彰

化高商鍾長生校長、地檢署楊聰輝主任檢察官也認為唯有建立友善校園，培養學生良好興趣，才能有效防範毒品、黑幫進入校園及校園霸凌事件。

會議中由教育處、縣警局及校外會針對重要政令、改善校園治安工作實施工作報告，並邀請新北市前督導吳豫州先生分享「和他走一條有您陪伴的山路」，敘述這群曾藥物濫用的孩子在翻越山嶺的過程中，學會如何分享及感恩；「用陪伴代替懲罰、不要教訓；做孩子生命中的貴人，長期陪伴，價值觀的改變才是重點」，吳先生點出幾條處理高關懷少年

最根本的守則。另外，會中由黃禮賢副督導分享「新版校安中心即時通操作流程」，與會人員均提出相關意見實施共同討論，讓大家更熟悉新版校安即時通系統的操作。

最後綜合座談由黃副督導主持，期望教育前線的所有人員能鏈結周遭不同的資源，發揮集體智慧的力量、共同營造一個友善的校園環境。(彰化高商施惠婷)



生死一瞬間！不放棄的堅持 救回年輕的生命

在一個如往常充滿活力的操場，新北市智光商工一名同學突然不明原因昏倒在地，身旁同學見狀立即將他抬至保健室，途中經過教室時，教官出門查看，方發現是學生昏倒且毫無意識，隨即呼叫其他教官幫忙並即跟隨進入保健室，到達保健室時才知道學生已無呼吸心跳，張效民主任教官接獲通知後，在極短的時間內分析研判，立即運用平日所學習的急救技能知識，判斷出學生需要立即實施CPR，當下決定和校護共同為他實施CPR以等候救護車的抵達。

張教官心中只有一個念頭，就是把握救命的機會，即使手臂已經疲軟無力，但救護車未到之前，決不能放棄，一定要救活這個孩子在那約莫10分鐘的過程，像是經過了一世紀之久；經過了10分鐘的急救，救護車也抵達學校，同學在張主任教官與校護的全力搶救下終於恢復呼吸心跳，當交由救護車夥伴接手後，張主任教官幾乎癱軟在地上，所幸能成功將學生自鬼門關前搶救回來。

「若少了那持續10分鐘的CPR，恐怕真的無力回天！」前來急救的消防隊員回憶起當時的狀況，再次肯定教官不放棄地持續使用正確方式積極搶救；新北市新店區慈濟醫院醫生也表示，像男學生這樣突然的心臟病發，在臨床上很多案例都宣告不治，即使搶救回來也會出現不少後遺症，幸好學校能在第一時間實施搶救沒有造成後遺症，顯示平日的急救知能訓練，在緊急事件發生時，確實能有效的發揮效果。

張主任教官於轉任教官時即已經由教育部培訓獲得CPR之受訓合格證書，復於101年再接受教育局安排之在職訓練增加AED(操作自動體外心臟去顫器)認證，他談到在受訓期間也沒預想到真有一天會真真實實的派上用場，並且成功的挽救一條年輕的生命，這樣寶貴的經驗是他擔任教官這四年來最深刻的記憶，更會是他教官生涯中最感欣慰的一件事。

這次的校園意外事件，除了印證了具備急救知能的重要性，也再次的證明具有各種專業知能的軍訓教官，確實是校園安全的最佳守護神。(新北市教育局 張加慧)

嶺東科技大學全民國防教學參訪活動紀實

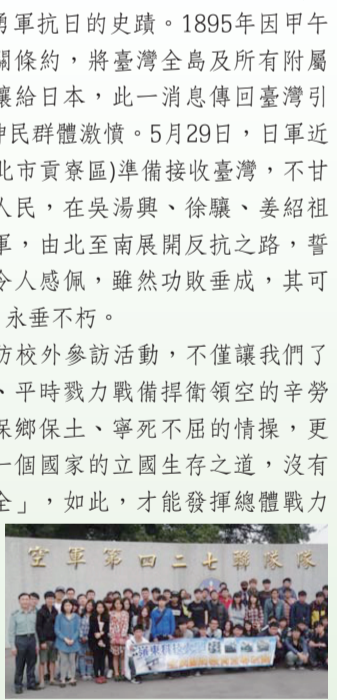
在3月19日這一天，嶺東科技大學的師生們來到空軍清泉崗基地實施全民國防參訪活動，一抵達基地大門，便感受到軍事重地的森嚴，首先抵達空軍第427聯隊隊史館，藉由隊史的介紹，了解他們的英勇事蹟，其中在56年於金門上空擊落中共MIG-19型戰鬥機兩架，創下F-104戰機首次擊落米格機的世界紀錄。

離開了戰史館，來到戰鬥機的機堡，飛行教官介紹了IDF的特性及功能，同學們首次接觸戰鬥機，感覺非常驚奇，尤其近距離觀賞呼嘯而過巡弋領空的戰機英姿，頓時間內心燃起壯志凌霄的澎湃與讚賞。之後我們轉站到了飛機模擬訓練室，飛行教官展示了完美的飛行起降和三百六十度空中旋轉等特技，引起許多同學躍躍欲試，經實際體驗後才發現駕駛飛機是件不容易的事。

下午的行程，我們來到位於彰化八卦山的「1895抗日保台史蹟館」，其主要陳展乙未

戰爭發生源由及義勇軍抗日的史蹟。1895年因甲午戰爭與日本簽訂馬關條約，將臺灣全島及所有附屬島嶼與澎湖群島割讓給日本，此一消息傳回臺灣引起軒然大波，全島紳民群體激憤。5月29日，日軍近衛師團登陸澳底(新北市貢寮區)準備接收臺灣，不甘被異族統治的臺灣人民，在吳湯興、徐驥、姜紹祖等號召下組成義勇軍，由北至南展開反抗之路，誓死捍衛家園的精神令人感佩，雖然功敗垂成，其可歌可泣的光榮史蹟，永垂不朽。

透過此次全民國防校外參訪活動，不僅讓我們了解空軍的堅強戰力、平時戮力戰備捍衛領空的辛勞及乙未戰爭義勇軍保鄉保土、寧死不屈的情操，更深切體認「國防是一個國家的立國生存之道，沒有國防就沒有國家安全」，如此，才能發揮總體戰力抗敵禦侮，為國家及人民帶來真正的安全與和平。(嶺東科技大學學生 蕭仕澄)



新竹縣聯絡處學生實彈體驗射擊活動

為推廣全民國防教育，提升學生全民國防意識，新竹縣聯絡處自3月11日起連續5天時間，假陸軍206旅關西營區，實施高中職校學生實彈射擊體驗活動，使參與射擊活動之學生體驗國軍新式步槍的震撼力。

聯絡處軍訓督導王文夏表示，實彈射擊活動與全民國防的理念密不可分，藉由平時的教育訓練，可加深學生的全民國防觀念，尤其實彈射擊體驗活動，更是高中職校學生最為期待的活動課程，也相信透過實彈射擊活動，會讓學生對全民國防教育有更深的體認。

本次活動由義民高中揭開序幕，學生射擊前個個胸有成竹，無不以5發子彈滿靶為目標，一時之間，槍聲此起彼落，掀起活動的高潮，相信帶給學生們永生難忘的精彩回憶。活動中國教署各級長官特別要求務必在安全無虞下進行學生實彈射擊活動。

另外，王督導廣邀各校隨隊師長共同參與實彈射擊體驗活動，體驗實彈射擊的師長們，除肯定教官同仁平日的辛勞外，也表示會全力支持全民國防教育的推展。本次活動計有高中職校9所、大專院校1所，共計5,266位學生參與，不僅凝聚師生之國防共識，更是厚實國防根基、強化防衛實力的重要教育活動。(關西高中 施光展)



北斗家商辦理交通安全教育系列活動

北斗家商為增進學生對生命的尊重與關懷，加強生命教育及交通安全觀念之宣導，並透過服務了解生命的意義及價值，於3月18日規劃斗六創世基金會參訪活動，結合社區資源，增進學生的自我了解、自我接納、建立自尊及自信的健全人格。

活動由楊建邦教官帶隊前往，在參訪過程中，透過社工人員利用宣導影片為學生解說院民的故事，提醒每位同學行

車安全的重要性。參與本活動的學生也配合為院民進行讀報的志工服務，社工師表示：植物人雖然無法自主行動與言語表達，但是他們的聽覺仍具相當的功能，院民能夠與這群活潑的學生進行融合活動，對於他們絕對有正面的助益。

參與活動的林同學表示：看到這麼多的院民因為自己小小的力量而被幫助到，內心有無比的感動，心裡面就多一份

踏實感。最後在心得回饋的時候，每位同學都說以後騎乘機車一定會把安全帽扣戴好，今天的活動對於內心的震撼與衝擊相當大，往後會時時警惕自己行車一定要注意安全，學會時時行善與尊重生命。(楊建邦)



◎ 國立南投高中日前辦理菸害防治宣導活動，邀請衛生局到校，實施在校學生一氧化碳檢測，本次活動參加人員包含學校師生共計約300餘人次，成效良好。(黃勝隆)

◎ 國立馬公高中配合校慶邀請國軍人才招募中心蒞校實施人才招募宣教，鼓勵青年學子瞭解國防事務，強化全民國防觀念，達到落實全民國防教育

之目的。(翁煜城)

◎ 臺中市立后綜高中日前參加紫錐花盃漆彈錦標賽中區選拔賽，藉由提倡漆彈運動，鼓勵青年學子從事正當休閒活動，營造無毒學習環境，拒絕並遠離毒品。(后綜高中 謝幸琦)

◎ 苗栗縣龍德家商日前辦理教師反毒宣導講座，藉由生動活潑的說明，讓參與講座教師認識毒品的

學風 府光

◎ 種類與相關罰則、吸毒的害處及拒絕毒品的方法等，避免讓學生誤入毒品的陷阱。(蔡天盛)

◎ 高雄市前鎮高中日前本校辦理全民國防教育旗津淨灘活動，由楊奇達教官號召同學參與共同牽手護沙灘。學生們願犧牲假日，彎腰淨灘，實現環保愛地球的理念。(楊奇達)

◎ 臺南市六信高中日前邀請地檢署陳照世檢察官蒞

校實施反毒法治教育演講，針對青少年應瞭解的重要法律常識做宣導，學生均專心聽講且感到收穫良多。(王怡淑)

◎ 桃園縣新興高中於開學由校長親自宣導「友善校園週」的各項要求，並由值週老師對全校師生講演，說明在反毒、反黑及反霸凌的議題上我們可以做些什麼，以達友善校園目的。(陳東明)