

學務通訊

吳思華  第905期

本期內文摘要

- 教育部推動國家防災日各級學校及幼兒園地震避難掩護演練活動
- 教育部推大專校院視障學生歡樂學習營 精采活動引領視障生探索學習充實一夏
- 紛亂的心~一位接受資源教室輔導學生的自述
- 許孩子一個美麗的未來
- 103年度大專一般教官暨新北市軍訓人員暑期工作研習

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
 地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7932
 網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>
 行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
 中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

劉司長主持103年軍訓人員暑期工作研習

為增進軍訓人員本職學能，了解相關教育政策及軍訓工作重點，教育部於103年7月2日至7月30日，分七梯次於義大國際高中辦理「103年軍訓人員暑期工作研習」。本次研習以「學務創新與整合」為主軸，以「共知、共識、共享、共成、共創」及「有心、用心、愛心、耐心、細心」為指標，期藉由研習課程內容，使軍訓人員樹立正確工作理念，以利軍訓工作推展並促進軍訓工作整體進步。

教育部學生事務及特殊教育司劉仲成司長於開訓典禮致詞中，對各校軍訓同仁平日在工作崗位上努力付出、認真輔導學生，表達肯定及鼓勵；並勉勵全體參訓學員秉持「五心」的原則，以「有心」為首，能在工作上「用心」，對待學生能付出「愛心」及「耐心」，並建立SOP「細心」地處理每個細節。司長亦期許軍訓同仁成為教學或政策執行的「好推手」、校長及校方的「好助手」、老師與學生的「好幫手」，以及致力「五力」(溝通力、應變力、容忍力、專業力、執行力)的原則；在校園工作戮力以赴，把學務工作當成一個鼓動幸福的平台，以身作則，成為學生的標竿，幫助學生正向發展，以熱忱的服務態度對待學校師生，增進教官在學校的角色功能。

本次研習課程兼顧理論與實

務，包含「心靈成長課程(生命教育)」、「特殊學生問題行為處理與輔導」、「性別平等教育」、「深化推動紫錐花反毒教育」、「課程教學理論與實務探討」、「校園霸凌事件處理」及「如何提升全民國防教育課程教學品質」等；期許透過本次研習，能為軍訓同仁在學校校園安全、全民國防教育及學生輔導事務等各項軍訓工作帶來嶄新的思維與創新的作法，開創軍訓工作新契機。(國立鳳山商工 余婉君)



劉司長主持暑期工作研習，以「五心」、「五共」勉勵軍訓同仁，以熱忱的服務態度增進教官的角色功能。

教育部國民及學前教育署軍訓教官工作研習開訓

教育部國民及學前教育署於103年7月21日至7月30日，區分3梯次辦理「103年軍訓教官暑期工作研習」。學務校安組楊國隆組長於開訓典禮致詞中，對各校軍訓同仁平日在工作崗位上努力付出，表達肯定及鼓勵；並勉勵全體參訓學員秉持「學生所到之處就是校園」、「全國教官服務全國學生」等軍訓工作優良傳統，落實服務工作。

本次研習課程兼顧理論與實務，楊國隆組長在「學生輔導之核心價值與工作態度」授課

時特別強調，軍訓教官在人事紀律、擔任校安值勤及處理性平事件務須遵守相關規定，期勉軍訓同仁在校園面對兩性的關係處理與輔導，應時時提高敏感度，不但對法令的解釋觀念要熟稔，尤其在分寸的拿捏更要謹慎，切莫因個人態度疏忽懈怠，造成社會觀感不佳與個人遺憾，影響軍訓團隊整體榮譽。透過本次研習，希望能為軍訓同仁在學校校園安全維護等各項軍訓工作注入新的思維與作法，開創軍訓工作新契機。(私立高英工商 蘇逸安)

103年度高級中學生命教育校園文化推動模式研習會

教育部辦理高級中等學校生命教育校園文化推動模式研習會



劉司長主持研習會，期與會同仁於校園中持續落實並推動生命教育。

教育部為提升全國高級中等學校校長及主任生命教育知能，強化學校規劃推動校園生命教育活動能力，於103年6月24日至7月22日期間辦理「高級中等學校生命教育校園文化推動模式研習會」，分北、中及南區辦理3梯次，約計500位校長(主任)參加。

生命教育校園文化推動模式係透過學校使命、非正式課程及潛在課程，協助學生探索與認識生命的意義，進而型塑以生命教育為核心之校園文化，以營造溫馨而友善之校園環境。本次研習邀請國立臺灣大學孫效智教授等講師講授「生命教育校園文化建構」及「如何形塑具生命教育理念之高中校園文化之實踐」，透過講座、分享及討論，讓校長及主任了解如何落實生命教育於校園。

本次研習與會校長及主任均認為課程安排及講座內容實有助於學校推動生命教育，除幫助學生探索生命意義，進而建立友善校園外，並讓學校在全人發展的原則下，更能培養有競爭力的人才。(王昱婷)

編按
配合本部吳思華部長上任，第906期學務通訊，延至8月6日出刊。



暑期研習活動集錦

- 圖1 如何提升全民國防教育課程教學品質研討
- 圖2 彰化師範大學郭麗安教授主講性別平等教育
- 圖3 國軍基本體能訓練
- 圖4 親愛精誠-研習期間辦理慶生餐會



教育部推動國家防災日各級學校及幼兒園地震避難掩護演練活動

教育部為強化各級學校師生在地震發生時，自然而嫻熟地反應出適合且正確的避難掩護動作要領，於103年9月19日上午9時21分推動「全國學生地震演習」，實施一分鐘地震避難掩護演練(蹲下、掩護、穩住3個要領)，以提升各級學校及幼兒園師生災害防救、自救救人的應變能力。

教育部於103年7月9日以臺教學(五)字第1030095509號函送本次實施計畫，請各公私立大專校院、高中職校、國民中小學全校師生共同參演，並將本次演練日期(9月19日)納入學校行事曆(各公私立大專校院於9月份「防災教育月」中自行訂定正式演練日期)，幼兒園的演練規模與人數依實際狀況配合參演。各級學校與幼兒園可結合在地化災害潛勢因素，於正式演練當天辦理複合式災害演練活動，並可邀請當地相關機

關、媒體、民間團體與學生家長共同參與實施1分鐘地震避難掩護演練動作，同時辦理相關動態與靜態防災教育活動，以擴大參與並提升成效。

另為強化學生及民眾地震避難掩護觀念與能力，及展現我國地震防救災科技成果應用，全國各縣市轄屬國民中小學配合交通部中央氣象局強震即時警報發布之模擬地震狀況訊息，完成本次地震避難掩護演練活動。

教育部呼籲各級學校與幼兒園應利用集會時機，安排班級辦理地震就地避難掩護示範觀摩活動，加強宣導動作要領與程序，並對異動之教職員及各班級導師完成地震避難掩護演練時間流程及應作為事項的銜接教育訓練，俾利開學後參與演練活動。在103年9月開學後至正式演練前，運用早自習、班會時間或其他集會時機，辦理至少1次以上預演活動，以使校內師生熟悉演

練程序及動作要領，另應將上述各項活動內容拍照留存，並依據預演狀況進行檢討與修正演練程序及相關配合作為。

103年9月19日上午9時21分正式地震避難掩護演練時，各級學校與幼兒園應運用校內廣播系統(或喊話器)或依現有設施發布聲響(全國各縣市轄屬國民中小學應配合強震即時警報發布地震訊息)，於實施1分鐘就地避難掩護演練活動之後，由師長引導疏散至指定安全地點，並完成人員清查及安全回報動作。

教育部再次呼籲各級學校與幼兒園，應以本次地震避難演練活動為基礎，加強校園師生防災意識及熟練避難掩護疏散動作要領，透過不斷定期與不定期演練，讓每位師生皆懂得如何防災避難與自救，以提升校園防災應變能力，保障學生安全。另更期勉學校邀請當地媒體、民間團體與學生家長共同參與，擴大學校可運用的資源，未來發生各種災難之時，都能投入協助學校完成救災工作。(校園安全防護科邱光慶)

教育部呼籲學校及家長共同關心學生登山活動安全

某大學登山社7月1日於東部山區辦理登山活動時，1名學生不幸遭毒蛇咬傷，嚴重危及生命安全，所幸同行學生緊急處置得宜，並以衛星電話通知社團留守學生通報學校軍訓室，值勤人員即時聯繫教育部校安中心及消防署等單位，結合教育、消防與醫療資源共同實施救援，使該名學生平安獲救，順利返家休養。

教育部為維護學生登山活動安全，每年均辦理登山安全知能研習活動，以提升大專學生山難預防與處理能力，俾在山野發生意外事件時，能以正確的自救與求救技能即時處理，將損害減至最低程度；並由各級學校加強宣導戶外活動安全預防注意事項，以避免學生從事無安全規劃的活動，肇生意外事件。

本次事件，有賴於學生社團辦理登山活動前，依規定向學校報備及提供登山活動計畫書(包含人員編組、活動期程、路線、應變計畫、地圖、裝備攜行等)，並律定留守連絡人員，得以順利即時提供支援與協助，而且登山隊伍攜行衛星電話等必要通信裝備，使學校及救援人員可以即時聯繫、掌握狀況。

教育部同時提醒學生如遇有颱風、豪大雨、土石流等重大天災警報發布時或強烈地震後，應立即停止一切戶外活動，對於已經出發的團隊，由學校主動聯繫，了解其所處位置與狀況，做好緊急避難措施；在此，教育部重申各級學校應重視學生登山活動安全，並呼籲家長共同關心學生戶外活動情形，以防範意外事件發生。

學生於暑假期間發生各類意外事件，可運用各級學校校園安全聯繫電話向各校校安中心請求協助，若情況緊急或須協助事件可以電話通報教育部校安中心，有專責值勤人員實施24小時服務，專線電話：(02)33437855、33437856，傳真：(02)33437920。(校園安全防護科洪嘉良)

◎ 臺北市稻江商職日前參加全民國防教育(暨國軍軍人)才招募活動，活動過程中透過國軍戰技操演、展示，讓學生在寓教於樂的氛圍下，加深對全民國防的認識。(記者林...)

◎ 國立楊梅高中於暑假期間，利用臉書社團以及網路公告，向同學宣導暑假期間誘惑多，務必遠離毒品，讓學生有更深的了解與認識。(鍾壽強)

軍訓人事簡訊

高中(職)主任教官調任派職 7月1日生效		
校名	軍種階級	姓名
基隆市二信高級中學	陸軍中校	黃至宏
國立彰化高級中學	空軍中校	盧炳誠
高中(職)主任教官調任派職 7月16日生效		
校名	軍種階級	姓名
高雄市立中山高級中學	陸軍中校	陳文彬
國立臺南第一高級中學	空軍中校	高建智
國立蘭陽女子高級中學	陸軍中校	林漢朋
新北市私立南強高級工商職業學校	陸軍中校	曾國烈
新北市穀保高級家事商業職業學校	陸軍中校	林昱沛
高雄市立三民高級中學	海軍中校	賴裕民

教育部教育服務役專業訓練班第136梯次暨管理幹部訓練班第118期開訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第136梯次暨管理幹部訓練班第118期開訓典禮，於103年7月14日下午2時假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司劉專門委員家楨代表主持，除歡迎役男加入教育行列，並期許能在此次的訓練，培養成一批稱職的管理幹部，以及鍛鍊職能兼具的專業役男。

劉專門委員在開訓典禮特別引用《詩經》：「投我以木桃，報之以瓊瑤。匪報也，永以為好也。」勉勵役男透過在受訓時的學習課程，以及服役期間的實踐歷程，能夠從「服教育役、學校團隊、體能鍛鍊、讀書進修」等四項修煉裡，學習到一生受用無窮的領導力、溝通力、執行力與責任心等四項核心能力。

服役是一個男生重要的成長過程，透過服役的歷程能獲得生命中難得的重要體驗。期待每位役男將來都能透過融入一個學校團隊的學習之中，認知到凡事都必須依從正向的思考，持續勇敢挑戰自我，強化溝通的技巧、專業的技能，以及責任心的培養。一旦役男在心裡時刻謹記四項修煉的理

念，到被分發的學校裡去修行，才不會虛度人生的精華時光。

此刻，教育部正積極推動「紫錐花運動」，所謂「紫錐花」正是一種反毒意象的表徵。因毒品對國家安全與人民的生命財產造成莫大的危害，所以必須持續積極的推動。在本梯次專業訓練裏的毒品辨識、藥物濫用防制等課程，相信對「紫錐花運動」的推行必有莫大的助益。役男透過課程所學習到的反毒知識，因能挽救更多未來國家的主人翁，並降低毒品的氾濫程度，對於協助型塑友善校園的任務，實具有積極的正面力量。期盼役男在學校服務時發揮個人的專長

及服務熱忱，並時刻帶著一顆誠懇和樂的心，為深化「紫錐花運動」而努力，為校園帶來和諧與安樂。

教育部積極推動的另一重點為「霸凌防制」問題，霸凌防制最重要的根本是生命教育及友善的校園環境，希望役男在受訓期間能將所學習的生命教育與友善校園課程等知識及觀念帶到學校裡，營造出友善和諧的氛圍。

最後，役男與管理幹部在充實的專業訓練課程裏，除了能精進鍛鍊體能，學習到實務操作的能力外，期望也能將這些豐饒成果，像蒲公英的種子一樣，散播到校園的每個角落。(元智大學林煒舒)



劉專門委員致詞

風光

◎ 樂過暑假。國立東石高中日前舉辦暑期青少年籃球三對三門，間廣泛推薦各式健康休閒活動，期望學生健康快樂過暑假。(高佩宜)

◎ 藉由毒品介紹及案例分析內容，增進導師對毒品分類及對學生身心危害的了解及辨識疑似吸食毒品的能力，深獲老師的好評。(吳宗謙)



教育部推大專校院視障學生歡樂學習營 精采活動引領視障生探索學習充實一夏

時序進入夏季，適逢暑假期間，教育部於103年7月8日至11日，在南投縣日月潭辦理4天3夜的「大專校院視障學生歡樂學習營」，希望藉由多元豐富的營隊活動，協助大專校院視障學生求學進修更無礙，並能更融入校園團體生活，進而積極克服身體障礙，實現自我，勇於追尋夢想。

本次活動內容極具教育啟發性及生活實用性，主要行程包括：

- 一、專題講座：我和盲人老師的經驗。
- 二、視障專業技能研習（視障手機與相關多媒體運用）。
- 三、大學生生活自我管理與團

隊領導能力培養。四、深度自然探索及多元文化體驗。

其中專題講座部分，特別邀請到清華大學榮譽講座教授—李家同教授主講，課中引領學員們了解生命的各個層面，以不同的觀點探討身心障礙議題，以及人生各階段中可能面臨到的功課與生命問題。藉由提升視障生對自我價值的認同，突破身心障礙所造成之界限，實現自我，進而成就他人與社會，活出多采多姿的生命。

教育部表示，「大專校院視障學生歡樂學習營」活動舉辦多年，活動內容不僅著重於教導視障生有關教育輔具之運

用，並結合科技資訊相關知能，使其能熟悉科技智能產品之使用功能，並廣泛地運用在生活中，提升其學習成效與生活品質。同時也安排成功視障人士現身說法，漫談其如何在艱困的環境中逆流上進，創建成功事業，並就其過去經驗，分享在大學階段求學經歷中，如何調適自我，融入校園生活與拓展同儕人際關係。

教育部深切期許，所有與會學員能在「寓教於樂」的過程中快樂學習成長，並且提升自我認同與價值，進而促進視障學生未來積極邁向參與社會與提昇生活品質。（特殊教育科黃蓓茹）



視障學生歡樂學習營，精彩活動引領視障生探索學習充實一夏。



103年度全國私立大專校院學生事務與輔導經費使用說明研討會

教育部為擴大私立大專校院學生事務與輔導工作成效，於103年7月18日（星期五）在亞洲大學舉辦「103年度全國私立大專校院學生事務與輔導經費使用說明研討會」，全國私立大專校院學生事務相關人員約230人參與。希冀透過研討會說明，有效協助私立大專校院發展特色的學務工作。

本研討會中安排「經費使用說明學生事務與輔導經費編列、運用、控管、核銷」及「學輔網站系統使用方法及操作說明」2場專題講座、分組座談與綜合座談，希望藉由使用學生事務與輔導經費工作實務面向之研習與經驗分享，增進各大專校院學務人員於學生事務工作執行之專業知能及經驗，以提升學務工作效能；同時透過與會者彼此經驗分享與交流，集思廣益，以利學務工作之健全發展。

教育部為鼓勵大專校院發展其學生事務與輔導之特色，每年均編列專案經費，以補助私立大專校院積極推動學生事務與輔導工作。

以世新大學為例，其特色為：校園Role Model系列選拔活動，強化校園核心價值亦形塑具有特色之校園文化；學生多元參與，才藝出眾，活絡校園社團發展，建立能讓學生一展長才之校園文化，設置學生代表組成之學生社團活動設備請購委員會，審查社團器材購置優先順序，滿足學生社團活動需求；學輔人員專業熱情投入，積極展現學習型組織之特有文化與企圖心；新生守護神計畫與鍛造計畫普遍受到師生的肯定。

以輔英科技大學為例，其特色為：加強志工基礎培訓，協助學生申請內政部志工證；結合社區特色與服務學習，進行「愛鄉愛土愛紅豆活動」，在地深耕，營造社區、學校和學生三贏；推動藝術文化校園，提昇校園藝文氣息，用心有特色；重視師生之身心健康，提供足夠之紓壓及體能訓練場地外，並辦理豐富之系列活動，落實健康促進計劃。

由於近年來學生來源已面臨逐年減少的情形，學校須提供良好的學習環境與高品質的校園生活，以增加招生的競爭力，因此如何改善教學品質、營造溫馨友善的校園及創造良好校園環境，以吸引學生，應是各校當務之急。教育部希望透過私立大專校院學生事務與輔導工作之獎補助經費及研討會之經驗分享與交流，推動各項學生事務與輔導活動，讓學生獲得學習及成長的機會，並提昇校園生活品質，以凝聚學生向心力，達到培育現代社會公民的學務工作願景。（學生事務科王靜芳）



教育部推大專校院歡樂手語營 讓聽障生從溝通中學習與歡笑中成長

教育部今（103）年於7月18日至7月26日假高苑科技大學辦理103年度大專校院聽障學生歡樂手語營，來自全國各地的聽障學生們匯聚一堂，共同交流學習。活動主要內容包括手語教學、專題演講、聽能律動、心聲組曲等豐富課程，搭配戶外手語實務，導覽解說輔以手語翻譯、文字解說，讓聽障學子完整吸收，以寓教於樂精神，引導聽障學子發揮潛能、展現無限創意，留下精采學習回憶！

本次營隊活動主軸為引領聽障學子深度探索港都在地風土民情，透過手語導覽解說輔以文字資料，近身體驗當地文化與產業特色，並安排實務操作讓聽障生提早體驗職場環境，經由「做中學」發覺自己的不足之處，以提早為未來規劃做準備；此外，藉由9天8夜的營隊活動相處，讓參與的學員們從中學習團體生活規範，並培養獨立生活與團隊合作的能力，擴展人際關係，建立同儕支持網絡，也藉此拓展其生活經驗與學習視野。

一、手語研習：設計基礎手語溝通課程，輔以豐富且實用的系列單元教學，引導聽障學子學習多元溝通語言。

二、手語實務：將手語研習課程搭配在地文化特色，安排多元且生活化的主題參訪活動，讓聽障生發揮「視覺」與「實作」的學習優勢。

三、聽能律動：延續教學單元，鼓勵聽障學子克服聽能限制，訓練體能與節奏感。

四、專題演講：結合時事與身障權益相關議題，邀請專業講師授課，並邀請傑出聽障者現身說法，為聽障學子樹立學習指標。

五、心聲組曲：建立交流平臺，俾利聽障學子以手語、文字、照片或圖畫傳遞情誼，拓

展人際關係與學習視野。

六、成果展示：公開展示營隊教學成果，鼓勵聽障學子站上舞臺展現自信，促進社會大眾對聽障族群的認識與肯定，以提升聽障學子融入社會參與。

教育部表示，為激勵聽障學生不受聽力限制，促進其社會參與、校園學習及生活適應能力與表現，特別針對聽障學生溝通學習的特性，量身打造暑期夏令營學習活動，讓聽障學子們在暑假期間也能享有豐富、多元的學習機會，不僅讓溝通學習不間斷，還能透過團體生活，學習到團體規範、增加人際互動，並擁有一段值得珍藏的豐富學習經驗與回憶！（特殊教育科黃蓓茹）



聽障學生歡樂手語營，引領聽障生做中學，深入人群體驗社會經驗。



103年度大專校院學生人權攝影展活動得獎名單出爐了！

教育部為鼓勵學生深入了解不同人權領域，引發其對人權議題之關懷，並培養學生利用圖文傳播溝通之能力，以進一步在校園宣導人權理念，103年度委由國立成功大學人權教育諮詢暨資源中心辦理「103年度大專校院學生人權攝影展活動」，並從中評選出12件優秀攝影作品。

本次攝影競賽活動，主題範疇以觀察生活中與臺灣人權議題有關的人物、事件、地景、史蹟，並自行選擇主題拍攝最有感觸的畫面，及寫下屬於這畫面的人權故事。本次選出的得獎作品均呈現人權理念新的創意與活力，前三名作品具體說明如下：第一名作品—國立臺灣藝術大學路耘《公民綻放》，彰顯了公民世代如何回應人們與政府意見分歧時，公民覺醒的自發

性力量。第二名作品—致理技術學院林育婷《生命權》，促使人們省思養寵物是種責任，應尊重動物的生存自由及生命權。第三名作品—國立成功大學林大為《求得一席停車位，身障朋友無路歸》，期盼終止校園停車亂象，還給身障者一個安全的通行空間，打造互相尊重的校園。

此外，教育部表示，評審委員們期望全國大專校院學生持續關心人權相關議題，並將人權希望的種子播灑於學校教育，營造人權保障與尊重的教育環境。而本次作品難得可貴的是，融合目前社會大眾所關心的議題，轉變為深入實務的生活面向及對文化深度的影像，教育部期許全國大專校院學生未來能拍出更深刻動人的畫面。（學生事務科李欣潔）

103年度大專校院學生人權攝影活動得獎名單

名次	就讀學校	姓名	主題
第1名	國立臺灣藝術大學	路耘	公民綻放
第2名	致理技術學院	林育婷	生命權
第3名	國立成功大學	林大為	求得一席停車位，身障朋友無路歸
佳作	國立成功大學	林奕仁	關懷
佳作	國立成功大學	陳芝諭	遊民/基本人權
佳作	康寧醫護暨管理專科學校	陳奕維	性別平等
佳作	國立成功大學	許博凱	環境權
佳作	高雄應用科技大學	張雅筑	環境權
佳作	國立成功大學	曹壬涓	動物權
佳作	國立成功大學	曹壬涓	公民權
佳作	國立成功大學	黃士溥	公民權
佳作	國立成功大學	關裕倫	公民權



紛亂的心～一位接受資源教室輔導學生的自述

中原大學資源教室輔導人員 陳偉喧

近年來情緒障礙、情緒管理欠缺的學生愈來愈多，資源教室的輔導策略也需因應學生個別狀況的不同，提供不同的輔導方式。還記得當年一位長期接受諮商的蔡同學，大四那一年由諮商中心輔導老師帶領著踏入了資源教室，看著他高大的身形，加上陰鬱、嚴肅的臉龐，令人無法親近，但知道他能接受這裡，進來資源教室這個空間，必然有著特別的用意或者是鼓起了很大的勇氣做的決定。所幸這一年，在積極的與他接觸、聆聽他對生活的不滿、提供他發洩的管道、建立人際圈等等諸多的努力下，在

畢業典禮的那一天，看著他的微笑，我知道，這個孩子已有不同，已長出自己的力量！

作者：紛亂的心-○○○同學
六月十一日，我收到了來自資源教室的祝福。

一束向日葵，意味著大學生活的終結。

或許在遙遠的宇宙年曆又過了四年，但是在我的腦中留下不少四年間累積的疑問，等待著去解答。

不像高中時期，我的畢業日結束的十分平靜，悄悄地溜出了思緒，消失在黑灰雲層的彼方，與不可言喻的無奈告別。

一連續的暑假接著寒假，跌

跌撞撞，一共七百三十個日出與日落，參雜著七百三十個汗水與淚水。在最容易肚子餓的時候，下課鐘聲響起，我走向沒有盡頭的操場，接續著上下半身的擺動，鞋底上的泥漬有著五千公尺說不出的無奈……每當夜深人靜時，那胃潰瘍造成的餘毒依然顫動著那最深處的恐懼。四千三百八十個時辰吐露著痛徹心扉的黎明時刻，勇者是多撐一分鐘的恐懼，而我撐了一學年；質量提升了二十有餘公斤，而你只有一學期的時光享受人生最光明的時刻，淚光滂下，又踏入另一個挑戰。四季輪轉四次的感覺有

如把人綁在原木上，在水上轉個沒完沒了，無限循環。

我接受四年諮商，在最後一年加入資源教室的行列，前後左右的人名還沒背個滾瓜爛熟就要各奔西東；不同於圖書館，我將回憶的影子碎鑽在風船葛上、噴水池前，瑞麗堂的某個角落，好期待與我共同渡過四年的另一位老師，會在有一天把影子拾回，裝在地下城的寶箱，當作勇者的證明。

小小的銀色方磚載滿著少數知己的回憶，隔著一條二仁溪橋，承裝了兩個人的回憶；離了數層樓的公寓，有二位具

有中部臺灣色彩兩種層面的人；有著雪霸氣息的前室友載不動力行宿舍的哀愁，前往部隊報到。他們撐起我大學這座沉重的高山，踩著名為課業的方舟，漂流了一百多學分的茫茫學海；在船上，我們飲酒高歌、手舞足蹈，歌頌互酸彼此的糗事與豐功偉業，面對著一片詭譎怪誕的彼岸，點起一束束希望的火把。

花謝了，雨也停了，搖窗數里外停留著返鄉的火車，此時我面帶笑容，將往事的無奈打包，我揮揮衣袖，不帶走一片雲彩。



《為什麼斑馬不會得胃潰瘍》讀後感

曾文家商教官 周群芝

參加了輔導知能學分班，學習到壓力管理的理論與技巧，也閱讀到《為什麼斑馬不會得胃潰瘍》這本書，因為社會步調的快速，現代人的生活壓力、人際壓力與工作壓力均與日俱增，一定要先了解壓力產生的方式與原因，才能進一步將壓力適當地管理與排遣。

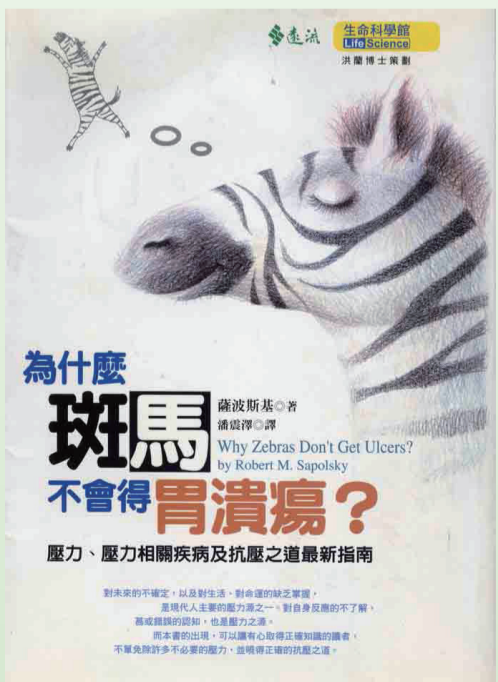
壓力造成的身心理反應多元而深遠，而人類和斑馬或其他動物的差別，就在於壓力的種類不同，斑馬等動物的壓力來自於身體上的威脅（打鬥、躲避獵殺與覓食壓力），但人類的壓力卻大多來自長期的心理壓力，所以動物都依靠腎上腺素處理短時間的肉體壓力，但人類卻倚靠糖皮質素去對抗長期深埋藏在內心的心理壓力，長期的壓力導致心血管疾病、糖尿病、胃潰瘍、生長問題、不孕、免疫力下降（造成傳染病、癌症）、神經（學習記憶困難、老年癡呆）、精神（抑鬱、躁狂、精神分裂）及老化等，對身體傷害匪淺。

遇過一位學生，他曾經是國中時期品學兼優的好學生，國中畢業時甚至全校第一名畢業拿到校長獎，升上了高中之後，因為是升學的學校，同學平均素質都很高，一

時之間，他的表現就顯得沒有那麼突出；他的父母親也對他有相當多的責難，加上面臨了感情上的困難，造成了他的壓力劇增，於是便開始在學校中產生了換氣過度的症狀。因為教官在校時間長，再加上我本身的護理背景，常常親赴第一線處理學生的狀況，我發現在急性壓力症狀下，積極以同理心安撫學生的情緒比什麼都重要。通常都是壓力未被表達出來才會導致急性的症狀出現，所以「鼓勵情緒的表達」也是很有用的，切忌說「不要想那麼多」、「你不要難過了」等否定學生情緒的話語，趁此時讓學生情緒大宣洩，大哭大鬧或大罵，都有助於情緒迅速穩定下來。等學生心情較平穩後，要再定期輔導與觀察，協助學生學習處理與解決問題的方式，並學習適時宣洩並管理個人情緒。對於急性壓力發作的學生，一定要針對其同班同學給予適當的教育，使其了解如何處置，並時時注意處於急性壓力期學生的安全，避免不必要的驚慌和手足無措。經過了一段時間的導師與教官約談輔導與關懷，並透過輔導室「大手拉小手課業補救教學」的輔導，這位學生的成績雖然還達不到他以前的水準，但他的成績終於有持續的進步，也漸漸不再換氣過度發作了，他班上的同學也終於鬆一口氣。

學生在高中時期，時常會面臨課業、考試、交友以及生活壓力，青年學子往往缺乏抒解壓力的經驗，常因此產生許多適應上的問題，需要靠我們從旁協助，以減少一些適應上的問題，甚至更嚴重的問題產生，告訴他們經由一些自我觀察，將可以知道自己是否正處於高度的壓力之下，並學習適時的放鬆與調整；不然就會讓自己像一條繃緊的橡皮筋，隨時也都有斷裂的可能。

身為軍訓教官必須要隨時掌握並了解學生身心的狀況，雖然我們並非專業的輔導人員，但期許自己隨時充實自己的知識，期望能給學生最大的幫助，讓學生能夠將高中時期的壓力降低，用放鬆的心情面對學習、生活和挫折，增加抗壓力，在高中生涯中能突破各種困境與挑戰。



《老師你也可以這樣做》讀後感

格致中學教官 蕭士亮

隨著時代進步、民主意識抬頭，不僅僅是社會上對人權的重視，在校園中也逐漸地開始注重，以往教師們秉持著「尊師重道、注重倫理」的觀念，在教育孩子時並未考量太多，認為只要是為孩子好，各種方法皆可以使用，殊不知已對孩子的人權造成侵犯，使得近期教師們輔導管教方面問題層出不窮。「老師你也可以這樣做」一書中透過常見的校園問題來說明與校園有關的法律概念，提供我們在校園執行輔導管教工作上應有的觀念與作為，進而教導孩子們正確的觀念並保障他們的權益。

回顧以往我們在部隊中也面臨到類似問題，在之前部隊是一個口令一個動作，未達要求即破口大罵更甚者動手糾正，但隨著人權法治觀念的抬頭，申訴管道逐漸暢通，管教方式也逐漸改變，如今轉換跑道至校園服務，健全合理管教更顯得重要，在校園中不僅僅要面對新新人類，更要面對少子化下護子心切的家長們，如果還秉持著以往的觀念，勢必會造成許多的糾紛與困擾。

書中黃武雄教授提到「生存在校園裡的人，特別是教育工作者，對於學生的愛心到哪裡，懲罰功能的極限就會到哪裡」，沒有任何教育專業理論支持體罰，事實上教師動用體罰，已背離其教育的專業，若要依賴體罰才能教學，顯示教師已失去其教育資格。在95年公布修正教育基本法中亦明定「國家有保障學生學習權、受教育權外，更加保障其身體自主權及人格發展權，並使學生不受任何體罰，造成身心之侵害」。

在校園中我們是輔導學生生活，導正偏差行為的執行者，若是連我們自身都不能遵守法紀、尊重人權，又要如何教導學生們呢？教官和學生們不是敵對的關係，法律也不是相互攻擊的工具，我們除了要教導學生正確的觀念，更要樹立學生的典範，遵守法紀、維護法紀，以正向合理的管教方式，輔導學生與教育學生。



許孩子一個美麗的未來



鼓山高中校長 康瓊文

曾經，我的一個學生，過動又叛逆，但，聰明又勇敢。時常惹怒老師，讓父母傷心。在校抽菸被記過，改成上下學躲在巷子抽；上課總愛斜靠著窗伸著二郎腿側眼看黑板，不是趴睡、就是與老師抬槓打斷上課，因上課玩手机被記了無數的警告。從高一到高二，總是不斷耳提面命、提著心希望他能醒悟，因為我知道，他不是壞孩子，只是青少年階段的荷爾蒙作

祟，讓他不斷的叛逆傷害自己。契機總算來了，高二下結束前，這孩子累滿二大過二小過一警告（已扣除持續不斷的行善銷過）的關頭，孩子自己也害怕了，家長也明白賺再多的錢都換不回孩子的人生啊！在母親辭掉工作專心陪伴、學校師長通力合作下，這孩子不但回頭，高三模擬考從一百多名、四十幾名、最終考上了他對老師及自己許下的承諾，考

取南部國立科技大學第一志願。近日因收到來自他的FB訊息，得知他目前的大學生活如魚得水、發展順利，安慰之餘憶起這些過往。人生路上，誰無年少輕狂、偶爾偏離軌道，難免疲累倦怠、不想積極。親愛的孩子們，不論你處在什麼狀態，唯一的要求是絕不能做出傷害自己身心、又回不了頭的事。親愛的家長，請儘量撥出時間，

陪伴、傾聽、對話，支持他、鼓勵他，更要看重他。在這考試季節裡，鼓勵他全力以赴，堅持到最後。考試偶有不順，難免失常，請給予更多支持與鼓勵，拍拍他、抱抱他，學測（或會考）後，還有指考（或特招），請給予更多看重，孩子將體會到「一時的失利是激發潛能的最佳動力」。讓我們親師攜手，共創孩子美好的未來。



《最後十二堂星期二的課》讀後感

文華高中教官 許銘汶

自己應該是十幾年前就看過這部電影的原著，現在回想起來已經沒有多深刻的印象，似乎只記得是在描述垂死的老師在自己生命即將結束前，跟他的學生講一些人生的道理。剛好遇到這次上輔導知能課程的機會，再一次跟這本書連結一起，大概是因為年紀增長的關係，覺得自己的生活很多時候都跟男主角一樣，不停的在工作上忙碌，忽略了身旁的重要家人，總是認為家人的付出及照顧都是理所當然，自己只要專心在工作上努力，就可以帶給家人穩定的生活；但是，套句廣告詞所說的「生命就該浪費在美好的事情上」，那麼汲汲營營努力工作是為了什麼？無非是希望家人能過得更好。就現在臺灣社會而言，一般家庭生活水準應該是衣食無缺，恰巧跟我們

小時候的生活環境剛好相反，小時候雖無電腦及手機，但是都有親戚或家人陪伴一起田野四周遊玩，看似簡單卻很滿足。其實，物質的需求是很容易得到及滿足的，但是過度去追求時，就一定會耗費時間及體力，反而無法去表達人性的本能及互動，真是得不償失。「如果現在只剩下二十四小時可以活，你希望會做些什麼事？」相信大家或多或少都有想過，但是這是個會隨年紀而改變答案的問題。就像年輕時有玩過雲霄飛車、大怒神等刺激遊樂設施，並且有暈過或吐過後，才會覺得不應該再花時間來如此虐待自己；曾經失戀、挫折後，才會慢慢體會家的重要性，在需要的時候，家人永遠會為晚歸的孩子留一盞燈並且體貼的把食物再加熱給我們食用。電影中的老師述說自己的最後二十四小時要如何度過，看似平淡無奇且垂手可得。是的，人真正的需要得不多，反而是想要的物質及誘惑太多了。

論語中曾寫道「風乎舞雩，詠而歸」，春天百花盛開，就應該多花時間跟家人到戶外走走，享受春天獨特的生意盎然，就像芒果冰一定要在盛產的夏天吃起來才是最美味，不是嗎？



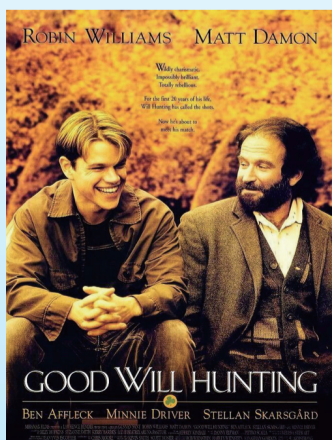
《心靈捕手》觀後感

彰化藝術高中教官 王貝佳

日前觀看一部電影—《心靈捕手》，其實早在數年前即看過此片，但再重溫舊片，心裡仍覺得感動不已。影片男主角是一個智商非常高且防衛心強的人，因此氣走了許多要幫助他的人，後來男主角遇到了一位教授，剛開始兩人之間如同以往的諮商情形，男主角的自

我防衛機制將教授激怒，所幸教授能夠洞悉他的企圖及了解對方心中創傷後，引導及分享自己過往的人生歷程，並鼓勵他邁開步伐，勇敢探索生命的精彩。片中的教授本身也是失去至愛的人，因此在他的內心其實也是有灰暗的一面，所以當男主角碰觸到他的底限時，他也無法控制自己的情緒，我想，這是身為一個諮商輔導者最須克服的問題之一，但最讓我感動的是他終究能調適自己情緒，並持續的付出愛心與耐心讓威爾打開他的心防，讓他學習與人群互動，解決他害怕溝通、與社會接觸及嘗試付出愛等問題。

在從事諮商輔導時，一開始的信任感是非常重要的，倘若彼此的信任關係未建立，何來的輔導諮商技巧運用，彼此信任感建立後，接續的輔導才會有意義，在教授同理男主角的感受中，一句又一句的「這不是你的錯」，牽動當事者的心，讓他卸除心理的痛苦與防衛走出不愉快的回憶。個人認為，在面對心理有障礙的個案時，需要具備很多的愛心與耐心；除此之外，充足的諮商輔導知識與技能也是相當必要的，當我們有這些技能時，才能在面對不同的狀況時找到適合孩子的輔導方法，給孩子所需要的幫助，也期許自己將來也能像教授一樣，在幫助孩子的前提下，自己的內在資源仍不斷地充實，替孩子引導出明亮的道路供他們前進，當他們的心靈捕手。



我不要「毒來毒往」！

臺東高中學生 尤瓊晨、吳明樺

很榮幸，我們因為在「全民國防教育」課程時，繳交的「防衛動員模擬演練」微電影成果報告傑出，且團隊合作無間，教官便建議我們有興趣的話，可以報名參加「臺東縣103年紫錐花運動反毒微電影徵選比賽」。

影片拍攝的工作分為：導演、編輯、攝影、特效後製與剪輯、演員演出等...，拍攝期間感謝國文科老師以及多位教官協助拍攝。不同於傳統電影拍攝方式，劇本只寫大致的劇情和分鏡，角色的對白及詮釋都靠臨場反應和彼此之間的默契。參賽作品「毒來毒往」影片內容大綱-男主角小傑原本是一個陽光、認真、直率的學生，卻因為誤交了損友而走上歧路，最後因為阿嬤驟逝，而決定重新做人。我們希望能藉由這個故事提醒大家珍惜自己的健康和身邊的親友。有了大家的同心協力，以及教官們的鼎力幫助與指導，才能有獲獎的甜美成果。

拍片前，教官特別指導我們有關紫錐花運動的由來與知識，使我們的作品更能切合主題，並且觸動青年學子的內心。紫錐花，是一種雛菊科的草本開花植物。原生於北美洲中部及東部，具有極豐富的營養與提昇免疫力的作用，是印第安人治蟲蛇咬傷的良藥。因此，非常適切的被選為我國「反毒」的代表花卉。

紫錐花運動是臺灣發起的一項反毒運動，紫錐花運動的主旨就是「反毒」，在現實生活中，很多人都有沉重的負擔和壓力，抒發

的方式有很多種，但是有一部分的人們，在好奇心的驅使下，吸食了毒品，迷失了自我，成為毒品的奴隸。推廣這個運動的同時，我們應該要有堅強的意志力抗拒不健康的誘惑，用真誠的心來建立無毒家園，希望紫錐花運動能感動每個人的心。

回想在紫錐花反毒微電影拍攝過程中，當然不是說一切都很順利，我們遇到了下雨天，沒辦法到戶外拍攝、人手不足，四處找同學幫忙、對於拍攝的內容細節，出現意見分歧，導致有些摩擦。不過，就因為這樣，讓同學間的默契、感情變得更好，所以最後才能拍出這個作品，而能拍出這樣的作品也是因為大家都想讓其他人知道，千萬不要碰毒品，而能及早抽身，戒除毒癮，永遠都不會嫌太晚，使用毒品只會自毀前程，失去一切。希望我們的作品，能傳達給身邊的同學拒絕毒品的觀念，也能使那些濫用藥物的人覺醒，這才是比得獎還讓人更開心的事情！



圖說：「毒來毒往」影片擷取畫面

防的認同，進而支持全民國防。(李麗芬)

學府

並提醒學生注意水上活動安全，如有颶風接近，千萬不要到海邊觀浪或外出，以確保安全。(何宜璠)

因暑假期間於校外沾染惡習自毀前程，透過活動協助學生暑假有意義戶外運動。(蔡雅菁)

103年度大專一般教官暨新北市軍訓人員暑期工作研習

(臺中訊)教育部於7月28至30日假東海大學辦理「103年大專一般教官暑期工作研習」。本次研習以「學務創新與整合」為中心理念，並輔以「共享、共成、共創」及「有心、用心、愛心、耐心、細心」為執行準據，在弘光科技大學邱國樑將軍擔任執行官之領導下，同時納編東海大學及臺中市軍訓教官擔任辦班幹部，共同辦理本次研習活動。

劉仲成司長於開訓典禮中肯定同仁在校園安全上的付出及努力；首先期勉軍訓同仁要建立在職場上的價值以及不可

取代性。與學生互動中，多鼓勵從事「服務學習」。更期勉同仁把自己當成廣義的教育人員，透過課程及生活輔導中，引導學生重感恩，重品德以及尊重生命。最後，劉司長以期勉軍訓同仁在工作上能保持良好的態度，更以林書豪「傳好球，一起加油」為例，勉勵同仁在生活上互相鼓勵，以一個微笑、一句溫暖的話或是一個擁抱，讓學生、朋友或家人隨時充滿正向力量。

值得一提的是，研習課程中「心靈成長課程」專題講座邀請紀潔芳教授進行專題演講，

紀教授運用「紙、蠟筆及葡萄乾」等媒材，讓同仁在課程中有不一樣的體驗學習，相信每個人都有滿滿的收穫。(興大附農 黃凌瑤)

(新北市訊)新北市政府教育局於7月14日起分2梯次假聖心女中舉行暑期工作研習，安排校園霸凌事件處理建議、校園性平意識的實務經驗授課、軍訓工作再精進、學生輔導管教探討及落實推動紫錐花運動等課程，課程內容緊扣教育現場常見問題，也是當前影響校園安全甚鉅的相關議題。

彭允華主任期勉每位同仁，

秉持愛心、耐心與同理心，真誠用心教育每位學子，營造優質的教育環境，並轉達教育部勉勵教官「學務創新與整合及共享、共成、共創的理念」，期勉同仁創造有心、耐心、細心、用心與愛心的五心級教官團隊而自許。

課程中邀請多位經驗豐富的學者專家實施案例剖析，其中臺北大學林育聖助理教授講授「校園霸凌事件處理建議與橄

欖枝和解圖」，對於霸凌事件裡的各種角色反應與處理過程中，如何遞出和平的橄欖枝，以達到修復和善的氛圍。

第二天下午的課程參訪新北市環境教育中心，以「深愛地球—結合在地生態文化之旅」的環境教育為題，讓同仁以「全球的視野，在地的行動」，結合永續環境教育之旅為本次活動畫下句點。(南山高中 朱清海)



臺南市聯絡處「迎向春暉 認輔志工」成長訓練暨參訪活動

臺南市聯絡處為提升春暉志工及學務人員輔導及諮商知能於7月4日辦理法務部矯正署明德戒治分監及天主教德蘭啟智中心參訪活動，藉由實地參訪及經驗交流，了解毒癮者戒毒歷程，強化輔導技巧。

陳進賢督導帶領春暉承辦教官及認輔志工參訪首座公辦戒毒村—明德戒治分監，同仁對於戒毒村廣闊、幽靜的環境充滿讚嘆與好奇，座談會上熱絡地提問，讓同仁了解到戒毒村除了嚴密的法制管理外，更用愛及關懷引領受刑人逐步完成戒毒的目標。此外，更以各

項協助措施及輔導方式強化家庭參與能力，重塑家庭支持系統，有別於其他監獄，每週會客時間更開放家屬與受刑人面對面接觸，運用親情力量幫助受刑人戒除毒癮。透過這一次的參訪體驗，大家更能感受到自由與尊嚴的可貴，對於往後輔導藥物濫用學生、反毒認知拓展及正確的法治觀念建立等實務面上，有極大的幫助。

下午則安排至德蘭啟智中心參訪，由中心人員帶領進行環境參觀，在院內的各個角落都能看見老師、志工們對於身心障礙者耐心、細心的教育、照

顧與陪伴，尊重學員的想法，定期辦理自治幹部會議，讓他們自行討論、選擇各項工作及安排休閒活動課程，並引領他們學習基本生活及工作技能。

經由實務交流與分享，讓參與活動的同仁們更懂得珍惜自己現在擁有的一切，體認知足常樂的幸福，並提醒自我往後應秉著愛與尊重來陪伴藥物濫用學生。(大灣高中 吳素梅)



臺中市聯絡處辦理學生戶外活動安全研習營

由於每年暑假期間，常有學生參與戶外活動因事前計畫不足及疏忽而喪失了寶貴生命，有鑑於此，臺中市聯絡處於7月9、10日假新龍崗露營區舉辦103年度「學生戶外活動安全研習營」，康來誠督導在致詞中勉勵大家透過研習，希望同學們能夠學習到戶外活動的技能與知識，在研習過後，除了能重視對自身安全的維護，回到學校更要向同學好友們多多推廣健康休閒活動。

此次課程涵蓋了戶外活動的前、中、後，從如何預防戶外活動的意外事件，如何正確的準備戶外活動、如何調整心態到完全以享受的方式徜徉戶外，到戶外活動意外事件發生之後，該如何應變、如何反應等。而來自四面八方不同學校的小組成員，很快學會了彼此分工合作，在「野炊實作」課程，妳洗

食材、我升火、他來串籤，大伙在歡樂的氣氛中享用餐點並聯絡情誼。「營帳搭設」時領隊更巧借小組競賽的方式，不但要小組搭得快更要搭得穩固，讓同組之間的成員了解到分工、溝通、指揮的重要性。到了第二天的「救護實作」更是讓同學們獲益良多，大家兩兩一組，相互操作包紮、固定等技巧，講師更以說故事的技巧舉證實例，讓同學充份了解救護課程的重要性。

在結束了兩天的課程後，由于力真副督導頒發結業證書，並勉勵所有結訓的同學，透過本次活動能把今日學習的課程、觀念帶回學校，並進而成為戶外安全活動的小尖兵。(臺中市聯絡處 余君青)



87期新進教官職前講習花絮

◎報到當天，就發現報到處現場，穿梭許多戴有軍訓徽的教官們，用熱心、耐心的態度迎接我們的到來，且不厭其煩的接受種種詢問及狀況，讓我對軍訓教官有了正向的觀感。

接下來幾天相處，看到辦班幹部均能各司其職，積極且熱心的為學員們張羅生活、教學等大小疑難，讓學員們皆能安心且專注於學習上。原來，牆上掛的負責與服務，即是教官

所應有的精神與態度，一點也不假。謝謝辦班幹部，在潛移默化的相處中，建立我們對於教官的精神、態度及正確形象的認知，也從中學習生活輔導技巧及問題解決的方法，實在是收穫滿滿。(董韋伯)

◎講臺上，吳鳳技術學院紀潔芳教授帶著和藹的笑容及輕柔的聲音，正對我們講述著「關愛自己，關愛他人，關愛大自然」的「生命教育課程」。

紀教授帶領我們從「接納自己」開始，抱持正面態度去面對生命中的一切事物，並運用許多生活教材，包括學生製作的生命故事影片，來啟發我們對生命的尊重；細看作品，我體會到每個人都有情感的缺口，需要透過愛的故事來填滿，倘若學會適當的方式來抒發情緒，就可以避免遺憾的事情發生；最後教授帶領我們與內心的自己對話，檢討過往、期許未來，使我們體悟到珍惜生命及擁有人生的目標，是件多麼棒的事！(徐君蘭)

彰化縣校外會役男關懷學童暑期課後照顧活動

彰化縣校外會北彰化分會為展現替代役役男關懷社會、熱心公益的精神，於7月2日至4日假芬園鄉富山國小辦理溫馨關懷弱勢學童暑假課後照顧活動。富山國小黃善貴校長對此次校外會選定該校辦理學童課後照顧活動也表達感謝之意。黃校長在始業式致詞時也期勉參與活動的小朋友要知福惜福、要存感恩之心，今日受人點滴，它日有能力時要湧泉以報。

此次參加課輔的學童，都是來自單親、隔代教養或是新住民的家庭，每到寒、暑假期間，往往受限於經濟因素無法安排才藝課程或安親班輔導，再加上家長外出工作無暇照顧，不但暑假功課乏人教導，有些連三餐成問題，倘若放任到處閒晃或到網咖，恐怕造成更多的社會問題。今年的暑假有教育服務役大哥哥們悉心安排的活動，再加上中午提供豐盛的午餐，讓學童有人照顧、家長能安心工作，對弱勢家庭助益甚大。

此次三天的活動除了輔導小朋友們完成暑假功課，並運用分會役男的專長規劃了英語、美術、鄉土、電腦、體能活動等豐富的課程，同時也安排防身術教學，教導小朋友們運用簡單的防守及攻擊技巧，在遇到危急的時候能自我保護、免於受傷害。此外也融入了「深化紫錐花運動」及「反霸凌」宣教課程，以多元化的課程帶給弱勢學童們全新的體驗與學習，並渡過一個充實又有意義的暑假。(彰師附工 林藍儀)



教官經驗談

我是85期教官，目前擔任一般教官職務，撇去中校的頭銜及曾經擔任部隊長的光環，我和大家一樣做好教官應有的本務，無論在輔導學生及校園安全工作方面，我謹記受訓時師長們的諄諄教誨：「學校教官應以教育工作者自我期勉，以無私奉獻的服務精神，成為學生終生仰望的典範」。

首先，要先做好自己輔導班級的生活輔導工作，因為班級輔導是穩定校園的重要基礎，在輔導學生過程中，有幾件是自己感到最有成就感的事，例如，有學生把我說的話奉為主臬，包含給他們的指導跟經驗分享，基於他們對我的信任感，我可以做的絕對奉陪到底，希望所做的一切能對他們有幫助。

學生有時請教的問題是包羅萬象，舉凡他們辦社團成果展也可以問，當他們發問時，我就把以前曾經參與過的社團，甚至自己曾經舉辦的社團成果酸酸苦辣跟他們分享，雖然當下自己手邊正有很多業務要處理，但學生利用下課時間來請教我，且聽的津津有味時，我覺得很開心，且這些時間並沒白費。

最近畢業的三年級學生，在工作與就業面臨人生的抉擇，我也跟他們分享在軍中的歷程，鼓勵加入國軍行列，除了深耕全民國防教育，也在他們的生涯規劃中多一個選項，即使他們已畢業，他們常常返校請我幫他們訓練體能，除了不因畢業而輔導中斷外，也兼顧他們的體能訓練的安全，達到輔導及校園安全的目標。相信自己「為了這些學生好」的無私付出，學生也會感受到我們對他們的期許。(曾文農工 潘健華)

◎臺中市弘文高中暑假舉辦校園生活教育體驗活動，在友善校園課程中，學生特別製作反霸凌宣誓卡，承諾互相尊重、守護校園安全，宣告這不是口號，而是起而力行的實際作為。（任宛彬）

◎屏東縣屏東高中為宣導暑期防溺，讓同學體認水上活動安全之重要性，教官室於暑期輔導期間，提醒同學危險的水域勿前往及如何救人、自救，讓學生有更深的了解與認識。（鍾壽強）

◎國立楊梅高中於暑假期間，利用臉書社團以及網路公告，向同學宣導暑假期間誘惑多，務必遠離毒品，

並提醒學生注意水上活動安全，如有颱風接近，千萬不要到海邊觀浪或外出，以確保安全。（何宜璘）

◎國立臺東高中重視學生暑期安全，於暑假前加強提醒防溺、交通安全、打工權益等宣導，暑假期間廣泛推薦各式健康休閒活動，期望學生健康快樂過暑假。（高佩宜）

◎國立東石高中日前舉辦暑期青少年籃球三對三鬥

牛比賽，並配合紫錐花運動實施宣導，避免學生因暑假期間於校外沾染惡習自毀前程，透過活動協助學生暑假參與有意義戶外運動。（蔡雅菁）

◎國立員林農工日前舉辦加強導師反毒研習活動，藉由毒品介紹及案例分析內容，增進導師對毒品分類及對學生身心危害的了解及辨識疑似吸食毒品的能力，深獲老師的好評。（吳宗謙）

學府 風光