

# 學務通評

吳思華



第907期

## 本期內文摘要

- 為愛啟程-教育部辦理103年度交通安全巡迴教育種子教官培訓
- 教育部舉辦103年度全國大專校院諮商輔導主任（組長）會議
- 大專注意力不足過動(ADHD)學生之輔導策略
- 《老師，我有話要說-學生權利守則》讀後感
- 103學年第1期「友善校園週」活動報導

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊  
 地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7932  
 網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>  
 行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號  
 中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

## 國家防災日 教育部舉辦103年學校地震避難演練

教育部為強化各級學校師生在地震發生時，自然而嫻熟反應出適合與正確的避難掩護動作要領，提升自救與救人能力，今(103)年配合行政院國家防災日(9月19日)系列活動，規劃全國高中職以下學制(包含幼兒園)總數超過300萬以上的學校師生，同步辦理地震避難掩護演練活動，強化校園防災抗災能力，以維護全體師生安全，並希望同學們將這些避災的觀念與資訊帶回家中，進而推廣到每一個家庭裡。

今年吳副總統敦義先生特別親臨指導宜蘭縣公正國小擴大辦理防災演練活動，教育部學生事務及特殊教育司劉司長仲成陪同副總統與幼兒園學童一起進行防災課程。另外，此次全國國民中小學在103年9月19日上午9時21分首度搭配中央氣象局所發布的強震即時警報系統訊號進行演練，並結合社區、家長志工與學校等資源，辦理校園防災演練。

鑑於日本311地震後海嘯的侵襲造成人民生命財產的嚴重損失，並考量宜蘭縣東面環海，若海嘯來襲亦可能造成嚴重的災損情形，今年國家防災日系列活

動特別設定太平洋亞普海溝發生劇震狀況，並發布海嘯警報預警，而且由宜蘭縣利澤國小模擬地震引發海嘯侵襲的疏散方式，將學生疏散至中興國小避難，再次檢視災害處理能力及各項應變流程，整合災害處理效能，並從中汲取經驗，強化學校與社區災害防救應變處置能力。

為落實校園防災教育基礎紮根工作，教育部呼籲各級學校應審慎評估所在地區災害潛勢狀況，檢測各項緊急通聯設備與師生緊急聯絡網絡，並於每學期初的防災演練活動中，讓學生們能學習到互相關懷、相互協助、共同度過災害的體驗，並落實以教育取代教訓、防災重於救災的觀念，做到潛勢災害零風險、零災損之要求。

教育部呼籲各級學校，應以此次的地震避難演練活動為基礎，加強校園師生防災意識及熟練避難掩護疏散動作要領，並且不斷地透過定期與不定期演練，讓每位師生人人皆懂得如何防災避難與自救，共創安全學習環境，讓我們的孩子可以快樂安全的成長。(校園安全防護科 邱光慶)



吳敦義副總統親赴宜蘭縣公正國小參加學童防災課程

## 林政次出席彰化縣花壇國中「友善校園週」

教育部林思伶政務次長在國教署黃子騰副署長、校安組楊國隆組長、彰化縣柯呈枋副縣長、花壇鄉李成濟鄉長及校外會軍訓督導楊罡夫上校等人的陪同下，於9月3日出席彰化縣花壇國中「友善校園週」的系列活動。活動首先由學生演出的「青春校園-霸凌out行動劇」拉開序幕，接續由林政次帶領與會貴賓及學校師生代表齊聲宣讀「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」的誓詞並於大型活動看板上簽署宣言，場面熱鬧，極富教育意涵。

林政次應邀致詞時表示，教育部不遺餘力的推動各級學校「友善校園週」系列活動，最主要的就是要以學生為主體，學校為舞臺，結合親、師、生及社區一同參與，讓校內外一起來「防制校園霸凌」、「防制學生藥物濫用」及「防制學生參加不良組織」。教育部將持續採取



林思伶政務次長參與友善校園週活動

多項教育政策及相關配套措施，教導同學懂得尊重自己，尊重他人，而營造友善、溫馨、和諧與安全的校園環境。

彰化縣校外會楊督導在活動後也表示，教育人員要能秉持「五心」的原則，以「有心」為首，能在工作上「用心」，對待學生能付出「愛心」與「耐心」，並建立SOP「細心」地處理每個細節，就能減少霸凌事件的發生。期許所有教育人員，在校園工作戮力以赴，幫助學生正向發展，以熱忱的服務態度，共同為純淨、安全的校園環境貢獻心力，進而強化校園安全的防護網。(彰化縣校外會 李聖義)

## 友善校園愛 溫馨校園情-教育部友善校園頒獎典禮

教育部103年9月17日上午10時於臺大醫院國際會議中心舉辦「103年度友善校園獎頒獎典禮」，表揚上(102)年度推動學生事務與輔導工作表現卓越之縣市、學校、傑出學務人員、傑出輔導人員、傑出行政人員及特殊貢獻人員，以激勵教育人員積極參與學生事務與輔導創新工作，落實教育政策與方案，齊力營造友善校園。

本次獲獎的縣市、學校及人員皆是在學生學務與輔導工作推展上不遺餘力與無私奉獻的傑出夥伴：

一、卓越縣市：臺北市政府教育局及嘉義市政府經教育部上年度視導縣市政府推動「友善校園學生事務與輔導工作計畫」項目，評列前2名。

二、卓越學校：共9所學校獲獎，其中中原大學辦理特色主題計畫，以「把愛傳出去，讓幸福蔓延」為主軸，規劃相關生命關懷主題週活動，透過網路社群的影響力，學習正向使

用網路的態度。

三、傑出學務人員：共14人獲獎，其中新北市萬里區野柳國民小學童新峯主任編撰「老師您好正-正向管教手冊」提升教師管教輔導學生符合人權指標，並配合年度國際人權日「尊重差異，包容不同」主題辦理學校歲末「謝謝您一直都在系列活動」，透過行動實踐體現人權教育主題核心。

四、傑出輔導人員：共13人獲獎，其中桃園縣立同德國民中學蕭娟娟主任規劃「小白鴿」專用信箱、於校園內角落設置小白鴿實體信箱，提供學生不同的管道抒發困擾心情(身心靈、生活、交友、學業、家庭互動等)，給予學生支持、陪伴與適切的輔導，進而增進學生的生活適應。

五、傑出行政人員及特殊貢獻人員：共8人獲獎，其中國立臺灣大學寶松林簡任秘書推動學生宿舍同儕團體提升宿舍教育功能，從行政、自治組織與支持諮詢體系三方面，提升宿舍服務品質，也提供學生學習發展的宿舍環境。

本次頒獎典禮主題訂為「友善校園愛溫馨校園情」，即是期盼在全體教育人員齊心努力下，達成教育部「友善校園總體營造計畫」之體現生命價值的安全校園、建立多元開放的平等校園與營造尊重人權的法治校園為目標。(性別平等教育及學生輔導科 柯今尉科長)



陳德華政務次長主持「103年度友善校園獎頒獎典禮」。



# 為愛啟程-教育部辦理103年度交通安全巡迴教育種子教官培訓

為強化學生交通安全相關知能，有效抑止學生交通意外事故之發生，教育部於103年9月15日起至9月17日止，假劍潭海外青年活動中心辦理103年度交通安全巡迴教育種子教官培訓研習活動，期透過3天有關交通安全法規與實務操作之課程設計，培訓種子教官新血，以強化校園交通安全宣講陣容，擴大宣教成效。

此次研習配合交通部道路安全委員會「全國道安扎根強化103年行動計畫」教育目標「機車安全駕駛、長者(含行人)

道路安全、自行車道路安全」的宣導主軸，並考量現行機車筆試及路考考照無法替代完整騎乘安全教育功能，特別置重點於機車安全駕駛、行人與自行車用路觀念宣教，希冀藉生活化與實務課程之設計，強化精進交通安全宣講內涵。

本年度研習在課程設計上，著重在機車防衛性駕駛觀念的實作和臺灣交通環境現況的介紹，包括「道安扎根計畫實務工作探討」、「危險路段路口調查方法與應用」、「青少年機車行為與安全」、「校園交

通安全維護與事故處理」等，希望透過深化的課程內容設計，讓受訓學員都能吸取最新的交通安全教育知能，有效融入宣教教材設計與宣講內容。

本次研習第2天特別安排在新竹安全駕駛訓練中心實作課程，強化機車防衛駕駛概念，在專業講座的帶領下，所有學員對於機車騎乘安全的觀念有了全新的認知，並將「如何安全騎乘機車」的觀念與技巧，帶回校園進行宣教。

教育部將持續推動辦理各種交通安全維護及相關宣導工

作，並要求完訓的巡迴教育種子教官，除了辦理所屬學校交通安全教育宣導工作外，也應協助鄰近有交通安全宣導需求之各級學校。教育部呼籲各級學校應落實交通安全宣導教育，養成學生遵守交通規則之學習性，減少交通事故，以維護學生安全。(校園安全維護科 許永傑)



劉司長仲成於研習活動勉勵同仁

## 教育部辦理103年度大專校院學生兵役業務研習

教育部103年度大專校院學生兵役業務研習，於103年8月25日假國家教育研究院三峽區院辦理，與會人員包含各公私大專校院、國民及學前教育署及各縣市政府學生兵役業務承辦人等185人參加，研習活動綜合座談由學生事務及特殊教育司劉專門委員家楨主持。劉專門委員致詞時表示，服兵役是國民應盡之義務，學生兵役問題攸關學生權益，教育部配合相關法令的修正，業已完成「高級中等以上學校學生申請緩徵作業要點」與「專科以上學校學生申請儘後召集作業要點」之修正；為避免相關法令規定增修及各校兵役業務承辦人員異動而影響兵役業務之執行，教育部每年定期辦理兵役

業務研習，期能協助各校兵役業務承辦人員了解法令規定，熟悉作業程序要領，順利推動兵役作業，提供學生兵役問題方面最佳之服務。

研習課程包含「教育部兵役業務說明」、「後備軍人及補充兵逐次召集與儘後召集」、「緩徵作業實務簡介」及「在學役男出境相關法令宣導」，邀請內政部役政署沈科長、國防部全民防衛動員室吳編纂等人擔任講座。綜合座談時，各校承辦人員提出業務執行之窒礙難行問題並實施意見交流，業管單位均詳實答覆並給予建議，期許各單位能持續精進並熟稔業務，讓學生兵役業務執行更為周延。(臺北市西松高中 劉建豪)

## 103學年第1學期「校園生活問卷調查」開跑

教育部規劃於每年10月辦理高中職、國中及國小(五、六年級)不記名校園生活問卷調查普測，以協助學校、教師及早發覺學生偏差行為，並即時啟動學校輔導機制；另同時辦理不記名校園生活問卷調查抽測，透過隨機抽樣以瞭解校園學生偏差行為現況，作為各級教育主管機關研擬防制校園霸凌政策的參考。

防制校園霸凌最困難的地方在於學生遇到或是遭受霸凌行為不敢或不願意說出來，因此教育部重申友善校園週的主題「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」，各級學校應積極向學生宣導「防制校園霸凌」及「校園正義」的觀念，鼓勵學生遇到或是遭受霸凌一定要勇敢說出來，尤其旁觀者的反映，更是彰顯校園正義的重要機制，教師更應該鼓勵學生在問卷中勇敢據實填答，學校不但會保護其隱私，並且還會立即處置與輔導。

教育部鼓勵學生勇敢說出來的管道除了校園生活問卷外，另外包括「向導師、家長反映(導師提供聯絡電話及電子信箱予學生及家長)」、「向學校投訴信箱反映」、「向縣市防制校園霸凌專線反映」、「向教育部防制校園霸凌專線反映(0800-200-885)」、「向教育部防制校園霸凌專區留言版反映」及藉由「其他管道(好同學、好朋友)」等，都是學生遭遇霸凌時尋求支援協助的管道，學校應積極面對校園安全問題，落實執行校園生活問卷調查。

校園霸凌問題不僅是教育問題，更是社會問題，唯有全體教育人員(包括中央、地方及學校)、社會各界(尤其是家長)共同關心、面對、預防及處理，校園霸凌問題較易獲得防範與解決。教育部將持續加強法治、人權、品德、生命及性別平等教育，結合教師、家長、教育行政、警政及社政等單位人員的力量共同努力，並透過輔導及資源的投入，以有效消弭校園霸凌事件的發生，營造友善校園的環境。(校園安全防護科 洪嘉良)

## 教育部103年度大專校院學生兵役業務訪評作業

為了解大專校院辦理學生兵役業務現況與成效，檢討策進學生兵役業務，並評選辦理學生兵役績優學校及優秀工作同仁予以獎勵與公開表揚，教育部將辦理本(103)年度大專校院學生兵役業務訪評作業，訪評對象以近5年未曾受評之公私大專校院為原則，已受評學校可採自願方式報名參與，另近3年內已獲獎之學校免予

訪評；訪評作業區分北(2場次)、中、南及花東等4區5場次辦理，編組教育部、內政部役政署、國防部後備指揮部等單位業務承辦人員，自103年11月3日至11月11日期間赴各區進行業務訪評，並委請國立臺北科技大學、國立臺中科技大學、正修科技大學、國立東華大學等學校協助行政事宜。

本次業務訪評項目計算時間

自102年9月1日起至103年8月31日止，請受評學校業務承辦人依訪評要項表，於訪評當日備妥相關資料陳列受評並到場說明，訪評期間發現單位重大缺失事項將列入下年度重點訪評單位。有關業務訪評受評學校、時程表及訪視要項表請依教育部103年度大專校院學生兵役業務訪評實施計畫辦理。(全民國防教育科 黃正勇)

## 教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表(9/1~9/30)

辦理日期	主辦單位	辦理內容
9月	新竹市政府	新竹市三分鐘護一生-自主尿篩安心校園試辦計畫
9月1日	臺南市聯絡處	103-1友善校園週暨紫錐花運動宣導
9月2日	宜蘭縣政府	蘭陽歌仔戲反毒IN校園
9月5日	基隆市國稅局基隆分局	臺灣拯救浮士德-紙風車青少年教育劇場
9月6日	雲林縣聯絡處、文生高中	103年度「泳抱健康遠離毒品」水上運動會暨紫錐花運動宣導
9月6-20日	高雄市聯絡處	103年反黑反毒反霸凌宣導活動
9月7日	高雄市體育處	103年高雄市全民運動嘉年華暨紫錐花運動反毒宣導
9月10日	苗栗縣聯絡處	認輔志工研習
9月10日	嘉義市政府、內政部役政署	103年南部地區替代役反毒種子培訓
9月11日	屏東縣聯絡處	103年度防制學生藥物濫用諮詢服務團湖溪教育體驗活動暨推廣紫錐花運動
9月14日	桃園縣衛生局	為愛路跑活動
9月14日	澎湖縣毒防制中心	103年度反毒教育博覽會
9月19日	臺中市教育局	紫錐花運動-劇場宣導活動
9月19日	花蓮縣毒防制中心	反毒教育博覽會暨人才培訓計畫
9月22日	新北市教育局	103年春暉志工增能研習
9月22-23日	嘉義縣聯絡處	103年珍惜生命超越自我學習營
9月22日	臺南市聯絡處	103學年第1學期全民國防生實彈射擊體驗活動暨紫錐花運動宣導
9月24-25日	臺北市教育局	103學年度「深化紫錐花運動」、「防治幫派滲入校園」、「學生校外會」及「校園安全」業務研習
9月24日	南投縣校外會	迎向春暉認輔志工個案研討暨衛福部草屯療養院參訪
9月26日	基隆市校外會	春暉志工專業研討會
9月27日	彰化縣政府、校外會	反毒總動員紫錐花健行活動
9月30日	屏東縣毒防制中心	103年度有我無毒、無毒有我反毒教育博覽會暨人才培訓研討會

## 軍訓人事簡訊

高中(職)主任教官調任派職 9月1日生效			高中(職)主任教官調任派職 9月1日生效		
校名	軍種階級	姓名	校名	軍種階級	姓名
嘉義縣私立萬能高級工商職業學校	海軍中校	鄭永注	四維學校財團法人花蓮縣四維高級中學	海軍中校	陳建盛
高雄市立中正高級中學	海軍中校	盧振成	新北市立林口高級中學	陸軍中校	林自強
國立桃園高級農工職業學校	陸軍中校	李正向	新北市立永平高級中學	陸軍中校	葉三銘
桃園縣私立啟英高級中學	海軍中校	陳效邦	新北市立三民高級中學	陸軍中校	林澤安
臺中市私立致用高級中學	陸軍中校	蕭立易	新北市私立豫章高級工商職業學校	陸軍中校	黃玉欣
臺中市私立明道高級中學	陸軍中校	呂學忠	新北市立淡水高級工商職業學校	海軍中校	林培鈞
國立高雄師範大學附屬高級中學	陸軍中校	譚秀慧	高雄市立三民高級家事商業職業學校	陸軍中校	沈文龍
新北市立泰山高級中學	陸軍中校	劉志豐	高雄市立海青高級工商職業學校	陸軍中校	程言美
苗栗縣私立建臺高級中學	陸軍中校	李孟佶	臺北市立陽明高級中學	陸軍中校	宋秋翰
國立大湖高級農工職業學校	陸軍中校	黃蒼海	新北市立錦和高級中學	陸軍中校	翁智賢
國立苗栗高級中學	陸軍中校	歐素雯	臺北市立松山高級商業家專職業學校	陸軍中校	郭福助
臺中市私立弘文高級中學	陸軍中校	蕭銘哲	高中(職)主任教官調任派職 9月16日生效		
國立大甲高級工業職業學校	陸軍中校	詹介維	國立旗山高級農工職業學校	陸軍中校	陳乾榮
國立東勢高級工業職業學校	陸軍中校	林奕森	國立北斗高級家事商業職業學校	陸軍中校	林藍儀
國立澎湖高級海事水產職業學校	空軍中校	傅啟裕	國立霧峰高級農工職業學校	陸軍中校	賴俊成
國立秀水高級工業職業學校	空軍中校	熊家誠	大學校院軍訓室主任調任派職 9月16日生效		
國立溪湖高級中學	陸軍中校	陳信森	文藻外語大學	陸軍上校	呂明峻
彰化縣立彰化藝術高級中學	空軍中校	孫世鼎			
國立竹北高級中學	陸軍中校	吳聲德			

國立竹山高中友善校園系列活動陸續開跑，從開學典禮校長帶領全校師生進行反霸凌宣示，於致詞中勉勵學生珍惜尊重生命遠離毒品，創造人生

◎ 加深同學觀念，期待美麗溫馨的校園

◎ 有正義，拒絕霸凌無畏懼

◎ 校園霸凌問題不僅是教育問題，更是社會問題，唯有全體教育人員(包括中央、地方及學校)、社會各界(尤其是家長)共同關心、面對、預防及處理，校園霸凌問題較易獲得防範與解決。教育部將持續加強法治、人權、品德、生命及性別平等教育，結合教師、家長、教育行政、警政及社政等單位人員的力量共同努力，並透過輔導及資源的投入，以有效消弭校園霸凌事件的發生，營造友善校園的環境。(校園安全防護科 洪嘉良)

◎ 有正義，拒絕霸凌無畏懼

◎ 校園霸凌問題不僅是教育問題，更是社會問題，唯有全體教育人員(包括中央、地方及學校)、社會各界(尤其是家長)共同關心、面對、預防及處理，校園霸凌問題較易獲得防範與解決。教育部將持續加強法治、人權、品德、生命及性別平等教育，結合教師、家長、教育行政、警政及社政等單位人員的力量共同努力，並透過輔導及資源的投入，以有效消弭校園霸凌事件的發生，營造友善校園的環境。(校園安全防護科 洪嘉良)



# 教育部舉辦103年度全國大專校院諮商輔導主任(組長)會議

教育部為增進各大專校院諮商輔導單位主管對學生輔導工作政策之了解與經驗交流，特邀集全國大專校院及四區大專校院輔導工作協調諮詢中心相關人員等200餘人，召開103年度全國大專校院諮商輔導主任(組長)會議。

會議於103年9月1日(星期一)至9月2日(星期二)由國立東華大學承辦，教育部學生事務及特殊教育司劉仲成司長主持開幕儀式。會中除致贈任滿3年、6年及9年(以上)之資深諮商輔導主任(組長)續任及卸任感謝牌，並進行學生輔導工作政策宣導、專題演講及經驗交流。此外，本次會議國立東華大學林坤燦主任進行「大專校院特殊教育支持與資源服務」專題演講，除介紹大專校院特殊教育推動及執行事項，亦結合學生輔導工作之執行，以達成相輔相成之效應，以及邀請1111人力銀行公關李大

華總監，由企業及人力銀行公司之角度，分享職場上之求職技巧，希望藉由實務層面之說明，可融入大專校院就學生職涯輔導提供建議。另針對輔導諮商單位關注之議題，例如「兼任輔導人力之運用與經驗交流」、「建置實習心理師與實習機構之媒合平臺」進行深入討論及經驗交流，期藉此帶動與會者開放式之討論與創新思考，俾利提升學生輔導工作之推展效能。

教育部藉由此次活動，增進大專校院諮商輔導單位主管對於學生輔導工作之熱忱，進一步提升輔導工作效能，同時亦加強校際互助合作，整合區域之人力與相關資源，組成更綿密之輔導網絡，以增強諮商輔導工作者的信心，提升整體諮商輔導工作的服務品質，並確實強化三級預防功能，積極促進學生身心健康與正向發展。(性別平等教育及學生輔導科柯今尉科長)



103年續卸任之主管與司長(中)大合照

# 103年度教育部師鐸獎人物特寫

## 孩子眼中的天使 - 國立東石高中主任教官翁嘉穗

午餐時刻學生熙熙攘攘，有個久未到校的學生小玉，帶著幾抹憂傷地走進教官室，翁教官看到她進來，隨即把她帶到身旁悄悄地交給她一個牛皮信封，輕聲對她說：「加油，教官一直都在！」頓時小玉眼中噙著眼淚，哽咽的說出「謝謝」，眼神已閃露著希望的光芒！

事後得知小玉母親過世時，

父親領走所有保險金避走大陸，生活頓失依靠，她甚至放棄自己不願到學校。翁教官毅然決定自掏腰包供給她生活費，同時耐心地陪她走出喪母之痛，讓小玉對人生有了新的方向。長期以來，翁教官始終不求回報、默默無私地幫助經濟弱勢學生，串起許多感人故事，這是她起心動念的「希望校園、希望未來」。

然對多數學生而言，翁教官不只是個公正無私、剛正不阿的師長，更多時候她像是媽媽般，更像天使，常常陪伴著弱勢、情傷或是失意的學生們成長，在他們最需要協助的時候，給予希望與鼓勵，幫助他們安然度過不安定的生活。對我來說，翁教官是個值得學習的主管，更是個願意傾聽、協助你的朋友。她認為，個人的付出不值得驕傲，團隊的成功才是榮譽，所以在她獲頒教學卓越獎後，亦不藏私的與所有軍訓同仁分享，因此她帶領的團隊，也都在她的支持與指導下陸續榮獲教育部教學卓越獎及交通安全教育評鑑優等殊榮。

靜思語中有云：「難行能行，難捨能捨，難為能為，才



翁嘉穗教官(中)與學生合影

## 教育園地裡最稱職的園丁 - 亞太創意技術學院陳勝泉教官

在我心中的前主任教官陳勝泉(目前服務於亞太創意技術學院)，是位做事非常用心、認真，不管是舉辦研習活動、擔任學生社團指導老師，或在管理學生生活常規方面，他都是以負責的態度將所有事情都做到最好的教官。

全民國防教育除了要建立學生國家觀念，也是教官與學生建立信任的重要橋樑，更是學生生活輔導、確保校園安全重

要關鍵，因此，他積極著墨各項教學活動，並榮獲101年度國防部全民國防教育傑出貢獻個人獎；95至101學年度間亦榮獲教育部「教學卓越獎」、教育部「資訊科技融入教學資源創意應用」徵選、全民國防教育學科中心「教學資源徵選」等獎項，推展全民國防教育理念成效卓著。

此外，在防制學生藥物濫用方面，陳教官擔任新竹市防

制學生藥物濫用諮商服務隊副隊長期間，積極推動高關懷學生體驗教育、春暉志工專業訓練，並與高關懷學生及受保護管束的孩子，一起去騎單車、抱石及造舟等戶外探索教育活動，有效提升藥物濫用個案之輔導，減輕學校訓輔人員負擔。

他常說：『每個孩子都是我的貴人』，這些貴人充實了他的人生，讓他學習如此寶貴

# 品德教育深耕學校——南開相隨、健康有愛

教育部為鼓勵各級學校有效結合家長、社區及民間各類資源，並與鄰近同層級或跨層級學校合作，自99年起透過辦理「教育部補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫」，以鼓勵推動品德教育、正向管教、生命教育或友善校園推動已有具體成效之學校持續推動相關工作，透過成果發表與經驗分享，建立共同推動品德教育之校際合作，並整合校內外各類資源，以達品德教育之永續發展。本次則以102學年度獲品德教育深耕學校計畫補助—南開科技大學，作為分享案例，該校以「健康學習」、「服務學習」及「關懷學習」三個主題為主軸，藉由生活教育成長經驗分享，將品德教育融入課程教育及生活，培養學生熱心服務及溫良的品德。

南開科技大學為深耕品德教育理念，辦理推廣之特色主題活動包括：「學生週訊」、「國中(小)品德一起來」、「吾愛吾校-去塗鴉、美校園」、「2013稻香傳情-青年志工動起來」、「八方志工服務-協助高齡，溫暖送情」等。校內部分，透過每週「學生週訊品德宣導」，將品德教育宣導事項納入學生週訊；對於學校圍牆遭人塗鴉污損部分，發起「吾愛吾校-去塗鴉、美校園」活動，號召志工學生實施粉刷美化，並加附宣導標誌，還給學校美麗校園。

至於校外部分「國中(小)品德一起來」，係透過跨教育階段別的合作，至鄰近的南投縣富功國小及南投縣旭光高中，以專題活動方式，分別實施環境教育宣導與學習環境抒壓，透過活動進行，擴大教育效果；另藉由協助鎮公所辦理之「2013草屯稻草文化節活動」及「學生八方志工服務活動」，讓青年學子動起來，增進同學主動參與社區事務之熱忱，增進學校與社區交流，及培養社會關懷的同理心，更增加了學生未來就業之軟實力。

教育部期盼在「品德教育促進方案」的帶動下，透過「品德教育特色學校表揚」、「品德教育推廣與深耕學校計畫」，並結合終身學習331活動的推動，促使學校之行政團隊、教師、學生、家長及企業人士之共同合作與成長，以建立學校、家長與社區成為教育部推動品德教育的重要夥伴，逐步將品德教育推廣普及至社會各層面，涵泳公民社會責任，進而孕育出有品德、富教養、重感恩、懂法治、尊人權之現代公民素養。(學生事務科 何依娜)



學生社區服務-稻草文化季

能昇華自我的人格。有形的物質給別人，無形的福氣給自己。平安就是福，助人就是慧。」這樣的精神與光輝在翁教官身上展露無遺，她總在他人徬徨無助時給予不求回報的協助，展現校園中的正向力量，因而榮獲103年度師鐸獎。這樣的肯定是實至名歸的，也讓我們藉此對您說聲：「翁教官，校園有您真好！」(嘉義縣聯絡處 蘇伯峰)

位學生的付出當下，深刻體悟「地球只有一個，我們都是人類」的生存價值，克盡心力為莘莘學子服務與奉獻。(國立新竹高商 楊玉蘭)

優異的工作態度與付出，陳教官今年度更榮獲教育部師鐸獎肯定。由他身上更讓我學習到，與人相處要以「一生一見」的緣份，把握時機面對周邊人，在對每一







# 大專注意力不足過動(ADHD)學生之輔導策略

高雄師範大學資源教室老師 王懷輝

本校有位ADHD同學，入學後在學習過程中，因為基礎不如其他同學紮實，加上自身注意力難以集中於課堂上，故學習挫折很大，在與輔導員會談過程中曾表示想要休學的念頭。目前在系所、家長與資源教室的多方協助之下，以強化學科所需基礎能力等方式進行協助。

注意力不足過動(ADHD)的學生，往往會因自身學習狀況不佳而覺得受挫，加上其容易被誤解為懶惰不努力。所以若能提升學校師生對此類學生的認識，或能早些察覺需要協助的同學，進而聯絡資源教室等相關單位提供服務。

因此，我們可以經由以下幾

點，來提供ADHD同學協助：

- 一、了解症狀及其表現：ADHD學生容易出現的身心狀況有以下幾點：1. 容易分心，常一不注意，老師之後所說的就沒辦法銜接上。2. 容易忘記約定好的事情。3. 囉唆，多話，常打斷別人，且愛辯駁。4. 喜歡到處走動，靜不下來。5. 讀寫困難，包括寫錯字（常多一畫或少一畫、拼字錯誤等）、閱讀時會跳行或無法理解文意等。6. 做事易拖延，時間規劃不佳，這也容易讓學生產生壓力。7. 缺乏組織能力，無法把自己想說的話、想做的事具體地表達或規劃出來，所以容易讓其他人誤解為聽不懂或是學習能力差。

了解學生的身心狀況，有助於我們之後擬定協助學生的方針。

- 二、關心與建立關係：ADHD學生因為自身狀況，有時候與人建立關係較為困難，故若能與其建立良好關係，則對其穩定情緒有所幫助。可經由以下幾點來建立關係：1. 建立良好的互動關係：以鼓勵、不放大其缺點來與學生互動，讓學生感受到接納與關懷。2. 不批評，不以行動或言語刺激學生。3. 建立良好學習生活環境：學生在學習與生活中，接觸最多的就是同學，若找到合適的同學，經過相關訓練，則能成為協助學生重要支持。

三、學習協助及相關因應：

學業成績不如預期，往往會讓學生感受到壓力，也容易使其狀態變差，故此，大專學生的學習輔導可採取下列作法：

1. 選課諮詢：了解學生的學習狀態後，根據其身心狀況提出建議。如學生因身心狀況在上午學習表現較佳，建議學生可於上午時段選擇較需使用腦力的課程，如工程數學等。又或學生難以負荷目前所有的學科，則可建議以退選學科降低學習壓力。
2. 延長修業年限：身心障礙學生可以延長修業年限至八年，可根據學生的學習及身心狀況，討論出適合學生的修讀方式。
3. 考試協助：輔導員可依據學生之特教需求，與系所及任課老師協調，提供

延長考試時間、獨立考場與評量方式調整等相關協助。4. 課業輔導協助：針對學生的學習成就不佳，師長們除了可多給予鼓勵，也可邀請共同修課同學提供課堂上的學習協助，資源教室亦可提供學伴協助以及課業加強輔導協助。

四、建立迅速的通報轉介機制：若發現學生有異常狀況，或是想多了解協助方式，可以連絡學生輔導中心、資源教室等相關單位；輔導人員可經由評估、討論來提出學生的輔導介入策略。

協助有特教需求的學生並不困難，建立協助與溝通的管道迅速且暢通、營造友善校園，都能讓學生在校園學習更加順利。



## 全民國防教育之代間學習

國立高雄師範大學學生輔組長 鄒愛華

甫從臺北帶領國立高雄師範大學國際志工學生返臺，鄒組長便接獲成人教育中心辦理教育部補助「樂齡大學」計畫案承辦人李小姐邀約，於8月12日接受《親子天下》總主筆竇小姐的採訪。

猶記得民國97年學校首度試辦老人寄宿學習課程時，即請求教官同仁支援夜間老人寄宿安全維護的工作，隨著教育部補助計畫案的改變，至今已為「樂齡大學」計畫案。在承辦人李小姐的課程規劃下，希望生輔組鄒組長的全民國防教育課能與樂齡大學代間學習課程結合，提供樂齡學員也有機會與大學生共學全民國防教育課程，鄒組長認為既是全民國防教育，不該有身份別的選擇，於是從101學年度起開始試辦全民國防教育一代間學習教育，配合樂齡大學參訪國立高雄師範大學燕巢校區課程時，融入該班全民國防教育課程學習。

全民國防教育是國防部與教育部共同推動的教育課程，本校鄒愛華教官與成教中心承辦之樂齡大學合作，全民國防教育課程不僅可讓大學生瞭解當今我國之戰力與國防各項重大決策之推動，更藉著代間學習讓高齡者也能瞭解全民國防教育之重要性。

配合未來的全面募兵制及83年次以後出生之役男服四個月軍事訓練折抵役期的方式，本校全民國防教育課程也於學科中加入了軍事訓練課程。鄒組長在102學年度第一學期燕巢校區週五課程為「全民防衛動員」，內容含概了軍

事訓練課程之一的心肺復甦術，樂齡大學課程安排至燕巢校區參訪，於是融入該班課程一起學習心肺復甦術CPR+AED之操作課程，分別由立偉電子公司劉上瑜課長及學生事務處衛生保健組朱媛蓉護理師講解心肺復甦術CPR+AED的操作時機、要領與操作程序。接著由樂齡學員和大學部學生各分成五組，由大學部學生協助樂齡學員實施操作，無論是學員或學生皆相當投入這樣的實作學習，而且覺得相當實用，不僅可自救亦可救人。

課程結束前，該班大學部學生自製溫馨祝福卡送給自行選定要關懷的樂齡長者，讓樂齡長者在寒冬中感到一股暖流感動在心中，頻頻稱讚本校學生的乖巧和懂事有禮，也塑造了本校學生良好的形象。透過全民國防教育一代間學習課程，年長者專注聆聽學習新知的神情，激發年輕大學生努力向上學習的心，同時也改變了對長者那種不可親近與溝通的刻板印象；年長者透過代間學習可以更瞭解年輕人的想法和「全民防衛動員」軍事訓練—心肺復甦術CPR+AED的重要性，這樣的課程激發了兩代間正向的教育力量，也改善了他們與家人的相處模式和人際互動。

《親子天下》總主筆竇小姐透過這次的採訪瞭解到全民國防教育也可以如此的有趣與感動，同時也清楚了軍訓教官在校園扮演的角色。在那次課程的大合照，使全民國防教育之代間學習留下美好的回憶和完美的互動學習關係。



大學部學生指導樂齡學員操作CPR+AED



全民國防教育之代間學習大合照之完美互動學習



## 圓夢之旅

臺南高商主任教官 何鳳娟

天氣依然悶熱帶著些許微風，就如往日一般平靜，但對於剛從大學畢業的鈺雯來說，卻是一個特別的日子，這天圓了她上靶場實彈射擊的夢想。一生下來眼睛就看不見的鈺雯，平日在父母親細心照顧下，不因天生的缺陷而退縮封閉，反而有著不同於凡人的勇氣，與一般同學一樣正常上學，學業成績甚至比一般人好；但她始終有個遺憾，那就是無法上靶場體驗實彈射擊。教育部國民及學前教育署楊國隆組長得知鈺雯的狀況，於是同意在不受任務及危安影響狀況下，協助鈺雯參與臺南市聯絡處於103年7月4日支援華東臺商子女至大內靶場的實彈射擊體驗。

在學校從未接受靶場訓練的鈺雯，到了靶場後內心是既興奮又忐忑不安。她在靶場邊的救護站附近用敏銳的耳朵邊聽著靶場指揮官的口令和連續的槍聲，仔細聽著陳督導細心講解每個口令及動作。鈺雯上靶臺後，由陳督導在靶位旁指引她臥倒後，聽著靶場指揮官的口令做動作並協助指引她槍口朝向靶板做適當地調整左右方向後，勇敢地扣引板機，成功且安全地完成了10發實彈射擊，當她觸摸靶板上的4個彈孔時，激動心情溢於言表，一旁等待的父母放下了緊張的心情，迎接勇敢圓夢的鈺雯回到身邊。

經歷實彈射擊初體驗的鈺雯，非常好奇子彈的模樣，心想為何一顆小小的子彈會產生那麼大的殺傷力和驚人的聲響？督導一一詳細地解說T91步槍的構造和彈藥的原理，並讓她用手觸摸實彈及彈殼，感受彈藥的模樣。全體合照時，我不禁對著鈺雯讚嘆她的勇敢，看著她站得直挺挺地並且認真牢牢地握著T91步槍、自信地面向鏡頭，與熱心的教育部臺南市聯絡處陳督導及一群熱情教官共同留下人生中最美好回憶，讓我佩服這女孩的堅強、樂觀與勇氣。





# 《老師，我有話要說-學生權利守則》讀後感

政治大學教官 洪淑瑾

「老師，為什麼學校規定不能穿鼻環、刺青？為什麼犯了錯得被搜書包，還得抄心經？發表張貼文章看法，為什麼跟學校校譽有關？……」校園內因執行學生輔導管教所衍生的問題包羅萬象，到底學生的權利如何維護，而學校及老師的權利又在哪裡？由財團法人民間公民與法治教育基金會所編著之「老師，我有話要說-學生權利守則」一書，透過59則教育現場常見議題提問，從法律、教育的角度切入，成為提供學生、家長及教育工作同仁客觀、富教育意涵的參考寶典。

近幾年來，媒體訊息的傳播對閱聽人產生極大的影響，人們主張權利意識抬頭，學校、老師與學生間「權利」與「義務」更是浮上檯面討論，如果從認知層面探討教育問題往往產生不同價值觀與想法，本書從學生受教權、平等權、自由權、學校管教與正當程序需留意、澄清部分出發，除了保護學生也保護老師及家長的

權益。以學生受教權為例，老師在學校面對有嚴重行為偏差的學生，為了避免影響其他同學，學校依法可請父母帶回管教(一般稱為「停學」)，暫時停學的效果是否有效，還得考量學生是否很喜歡上學，藉由剝奪喜好，讓他調整自己的行為，亦或需考量家長是否有能力管教，如果家庭功能失調，除了問題無法解決，還有可能造成反效果。依照友善校園的教育觀點，學生有問題行為，應啟動教訓輔導個案輔導機制，明確了解學生行為背景與動機後予以協助，但因為輔導工作並無所謂的「萬靈丹」，唯有透過教師與家長平日的察覺與輔導、溝通與配合，秉持教育理念，對學生做儘可能的關懷與協助，才能防範問題行為的產生。

又如在平等保護權方面，學生在校園中時有嘲笑同學三圍等身體特徵、講黃色笑話，或是透過網路資訊方式，不斷重複向喜愛的對象示好造成困擾的情形，其實，這些言詞上

的要求、評語、及與性有關的觸碰、傷害等非言詞的行為都含括在性騷擾類型中。校園中如學生間的「同志」話題，學生間成績、體型、年齡方面的比較，目前仍存在著刻板的男女性別二元論，忽略了多元性質。目前學校已將校園性騷擾或性侵害事件列為防治教育的重要內容，學生如果遭受校園性騷擾或性侵害事件，或是發現身邊有疑似案例，都應該立即蒐集證據，向學校性平會等單位提出申訴或告訴等請求，學校知悉事件發生時，即需成立處理小組，區分輔導與行政業務，依法進行處理並落實追蹤輔導。所以，從基本態度與觀念的建立，到掌握事件處理先機及通報、建立專業輔導團隊及社會資源整合，都需環環相扣，整合並注意時效性。

老師帶領班級，為使教學順利進行，需要有一定程度的權威與尊重，校園間學生的態度不佳，往往成為處罰學生的理由，「頂撞師長」常指的是

對師長言論或態度有不恭敬之處，如果學生沒有明確的侮辱言語，合理表達有道理的事，只能算是「意見的不同」。學生態度不好，老師或輔導人員需要先協助化解情緒上的對立，才能進一步溝通輔導，老師的作法是想贏得「尊重」抑或只是「服從」，從教育及言論自由權利的立場而言，仍有許多討論空間。此外，在講求大學自主、自由學術氛圍帶領之下，如何在尊重學生的言論不利觀感，持衡的規範學生行為，目前已形成學校管教與學生權利間的角力戰。學校針對學生如仇視、歧視性的言論，應予以規範並加強人權教育；校方與學生溝通，應充分了解訴求動機及重點，決定如何對外回應，如有必要辦理相關議題活動，正反意見的呈現應視需要告知媒體，並進行校方對內、外後續的回應與報導。當媒體與家庭的影響力，有等量甚至於超越之時，學校教育需扮演更積極的角色，學校如何提供一個更開放的空間與制度上的保障，培養學生民主的正確思維實在相當重要。

學校除了教導學生面對未來職場的能力，更需要培養學生同理、守法的公民素養，營造一個友善、安全的學習環境。面對少子化的來臨，每個孩子從幼兒期的細心呵護，到小學、國中、高中青少年時期身心成長轉變，一直到大學時期開放學習環境所面臨到的許多問題，老師一直都扮演著潛移默化的角色，如福祿貝爾所言：「教育無他，唯愛與榜樣。」如何關心並引導孩子往對的方向前進實在需要相當的熱忱及使命感，學務工作最前線的教育同仁在處理學生問題時，除了掌握「管」與「教」的輔導技能，處理程序的公平及合法性也相當重要。在處理學生問題時，應回歸教育本質，過程雖需付出較多時間與精力，但學生的行為改變與對班級整體影響及未來發展，絕對能讓您重新體認教育工作者的價值與驕傲。

那天的學校老師對學生說：「我有說這雙鞋子可以嗎？」學生氣憤地說：「我穿這雙鞋那麼多次上妳的課，還站在妳面前給妳檢查襪子，妳也沒說鞋子不合規定啊？」「我有說不可以？」「妳又沒說不可以！」各自提高了音量，重覆強調自己的說法，爭執到最後，老師氣憤學生怎麼拿她當藉口；學生生氣老師怎麼這麼久都沒說不可以，眼眶泛著淚水離開，我們都知道這不是最佳的輔導過程與結果。但，事件卻已發生！

The book cover features a cartoon illustration of a teacher and students. Text on the cover includes: '學生的權利在哪裡？老師的權力在哪裡？這是學生要看、老師及家長要讀的一本書！家長覺得老師不好，可以要求老師嗎？學生在教職員申訴，是不是讓學校的權利被侵犯呢，可以嗎？' The title is '老師 我有話要說 學生權利守則'. The publisher is '財團法人民間公民與法治教育基金會'.

反思事件的爭執點不過在於各自的角度不同而引發的衝突點，如何在「溝通」的過程中加入「愛」的元素，讓彼此得到更多的信任，這是當下教官對學生管理與輔導的最重要策略之一。許多教官在處理學生問題的過程中會過於執著對校規的維護，但失去對學生以「愛」的方式來引導，過於重視「法理情」而非在「法與情」兼顧下加入「愛」的溫馨與「教育」的本質，這樣，才能馴服青少年的傲氣，溫暖他們的心！否則，學生對師長是「礙」的感覺，師長對學生更是「礙無限」！

「愛」自己的學生其實並不難，多些用心站在他的需要而已，以他們為出發點，教他們最合宜、最合理、最合情的處事方法，相信他們會懂、能盡力配合，多一分關愛瞭解他們的執行狀況，這樣就能將「礙」變成「愛」，師生永遠都能和樂如一家人，管理變成是一種幸福的溝通工作！十九年的教官生涯中，讓我有更深的體悟與昇華，當個成熟的好教官，用「愛」來化解與引導是最明智的做法，讓教官的角色在校園中，永遠成為一股安定的力量。



## 愛與礙

曉明女中教官 洪梅菁

# 從高雄氣爆事件淺談「全民國防-防衛動員」機制之重要性

長榮中學教官 莊子慧

回顧過去，九二一震災、莫拉克風災，都造成臺灣空前慘痛的災害；此後，包括八仙巖風災，國道三號走山、梅姬颱風、麥德姆颱風，以及日前澎湖空難和高雄氣爆等災害，仍然持續而無情地肆虐著寶島，造人民生命財產的損失。隨著全球極端氣候變遷，各類型天然災害均考驗著世界各國緊急應處能力，各國家均藉周延、健全的國家動員機制，來因應災害威脅。以世界強國美國為例，在面對卡翠納颶風等災害威脅時，仍以動員後備力量為救災主力，所以不論傳統或非傳統安全威脅，後備動員體系強固與否，絕對都是國家整體安全的至要關鍵。

許多天然災害雖然無法事先預測，但卻能藉由平日的精實災防整備，有效降低災損。而在救災過程中，往往也能藉此檢驗國家防衛動員機制應變能力與部隊的即時戰力。以高雄氣爆事件為例，這場災難型態，是我國前所未見的驚人爆炸，一夕之間就讓熱鬧的城市變為斷垣殘壁，猶如戰爭過後，災害場景令人怵目驚



圖片來源：中央社

心，並造成300多人的傷亡。在此次氣爆發生後，中央政府於8月1日凌晨1點成立「中央災害應變中心」，啟動救災動員機制，國軍即於8月1日凌晨2點38分出動救災；隨後，各級單位即依全民防衛動員架構，在中央部會、地方政府、國軍與各機關單位的密切配合與執行下，由陸軍第八軍團指揮部於高雄政、軍、民災防體系與協調窗口，並對各界的救災物資、人力做有效的分配與運用。然現行災防法雖然規範相關單位各司其職，但救災全程仍有未能統合不易及無統一一管制等狀況，這些都是災害之後須改善之處。

近年的萬安、同心或複合式災害防救等演習，在行政院動員準備會報的整體規劃下，均已逐步納入民政、警政、消防、衛生、國軍部隊、民生事業及民間團體等單位，期能藉由相關災害模擬及演練，有效落實災防整備作為。所以當面對極端氣候與重大天災所形成的複合式災害，唯有在「全民國防」的思維架構下，妥善的運用「全民防衛動員」機制，統合國軍部隊、政府機關與全國民眾共同建構的全民國防總體力量，有效率的完成救災機具、物資等民、物力編管與儲存，才能提升安全防護能量。

每一次災難發生，都是血淚教訓，我們由衷企盼，在國軍、各縣市政府與國人齊心合力下，在面對各種災況，都能從苦難中磨練經驗，在淬鍊中提升勇氣與災害防救技能，全民同舟共濟、蓄積全民防衛動員能量，建構成國家安全與災害防救之「生命共同體」。

◎ 國立斗六家商於開學日當天由校長向全體師生宣  
導介紹友善校園活動，並以反黑、反毒、反霸凌  
為主軸，以全校師生宣誓的方式，加強學生對於  
友善校園的認知。(盧善馨)

◎ 價值、期許共同營造友善校園。(黃宜穎)  
◎ 國立鹿港高中配合開學典禮辦理友善校園週活  
動，由校長親自主持，特別以「友善校園有正  
義」為主題，特別邀請「日學」三區各校團員正  
副校長等親自參與。(趙蓉)

## 學府

◎ 受調查偵訊事件，告誡同學向毒品勇敢說不，期  
使無毒校園，才能快樂學習。(于彩鳳)  
◎ 國立民雄農工日前由孫三校長在開學典禮實施  
反毒校園週活動，由孫校長親自主持，特別以「  
友善校園有正義」為主題，特別邀請「日學」三  
區各校團員正副校長等親自參與。(趙蓉)

◎ 宣導短劇，以輕鬆、談諧的方式，使同學了解與  
他人相處應互相尊重，避免接觸黑幫與毒品，打  
造健康、快樂、友善的學習環境。(趙蓉)



# 103學年第1期「友善校園週」活動報導

## 新北市中山國中

新北市教育局9月1日在中山國中舉辦「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼-紫錐綻放生命發光」友善校園週活動，新北市侯友宜副市長、教育部林煌督學、教育局洪嘉文副局長及多位議員均親自出席活動，希望透過學生自發性活動，宣揚友善校園理念，創造友善校園氛圍。

侯副市長表示，友善校園週活動的目的，在鼓勵學生要有道德勇氣，面對校園霸凌能挺身而出，同時期勉同學培養多元休閒活動，減少對毒品之好奇。教育部林煌督學也表示霸凌是一種懦弱及負向的行為，期勉同學能勇敢站出來拒絕霸凌，不要默默承受，友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼，希望透過友善校園週活動的推廣，全校師生一起拒絕霸凌、毒品及黑道，讓大家都快樂健康學習成長。

活動開始播放「不是我的錯」影片，透過雷·克里斯強森的知名繪本影片傳達友善校園理念，再由中山國中熱舞社學生表演「紫錐綻放」舞蹈，象徵紫錐花正向形象及人性單純美好的一面，現場更有童軍社學生背負紫錐花旗，表演垂降技巧，呈現青少年熱血追逐挑戰精神，並將紫錐花旗護送至舞台，呈交給侯副市長，侯副市長用力揮舞紫錐花旗，象徵推動紫錐花運動全力守護無毒校園之決心。

隨後由侯副市長帶領貴賓，以木槌擊破刻有「霸凌、黑、毒」四字的冰雕，宣示共同反霸凌、消弭暴力、拒絕毒品的決心，最後在與會長官及貴賓和學生合影後劃下完美的句點。（新北市教育局 侯秀真）



## 臺南市臺南高工

臺南市聯絡處結合各校特色，配合教育部友善校園週主題「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」，規劃『展翅翱翔、拒絕霸凌』多元宣導活動，首日於國立臺南高工展開，由教育局鄭邦鎮局長、聯絡處陳進賢督導與王榮發校長共同參與。

鄭局長指出，希望能營造友善城市的形象，而所謂的友善，就是給別人方便，替人著想，在校園裏也是同樣的道理，學校內發生霸凌行為，同學要勇敢向霸凌說不！另外「拉k一時，尿布一世」的宣言絕不是口號，而是活生生的事實；為了消弭毒品的危害，應從自己做起，拒絕毒品，營造無毒而友善、溫馨的校園。

隨後鄭局長代表賴市長帶領與會長官、來賓及所有師生共同宣誓加入反毒、反霸凌志工的行列，並在臺南高工機修科學生的協助下，運用該校自力研發的遙控飛機將代表黑道、毒品及霸凌的氣球射破，象徵將毒品、暴力、犯罪等逐出校園，也以實際行動表示支持反黑、反毒、反霸凌。

最後由聯絡處安排的一系列宣導活動，包含新豐高中的反毒熱舞、南英商工學生影視科學生演出的「反毒西遊記」及微電影「反霸凌不分你我」，寓教於樂的演出方式讓學生了解毒品對人體及社會危害影響及如何拒絕毒品誘惑，成功的將不吸毒、不販毒、不共用針頭的觀念，深植學生心中。（臺南女中 敖埔義）



## 苗栗縣建功國小

苗栗縣103學年度第1學期開學「友善校園週」系列活動，邀請劉政鴻縣長於9月3日假建功國小主持「反霸凌、反黑、反毒」宣誓活動，本次是以「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」為主題，用正向思考來防制校園霸凌。活動來賓教育部參事吳龍山及各相關單位首長參與，期透過活動能帶領全校師生向霸凌、黑幫暴力、毒品說「不」。

宣教內容多元且精采，首先由建功國小學生演出精彩相聲為活動揭開熱鬧的序幕，希望同學間應互相幫助，也提醒同學不要因好奇心而吸食毒品，接著由劉縣長及吳龍山參事分別擔任「友善校園」客座講師，結合紫錐花運動向全校師生宣導，使「友善校園」蘊涵更為加深、加廣，亦使師生都能對霸凌事件的定義與處理原則的認知更為深入，劉縣長期許提供安寧、安全、無毒的成長環境給縣內學童，使學童能安心上學、開心學習；教育部吳龍山參事則提醒各級師長要培養同學的正義感、關懷心與尊重的情懷，提昇同學應變及處理機智，尋求有效的聲援管道，以有效預防校園霸凌事件發生。

最後，在劉政鴻縣長、吳龍山參事及湯顯賀督導的帶領下，與建功國小全體師生共同完成宣誓，並以共同刺破代表霸凌、毒品及黑幫危害的氣球方式，展現政府與全體師生能共同反黑、反毒、反霸凌的決心。（君毅高中 許智富）



## 宜蘭縣中華國中

宜蘭縣103年度友善校園週暨「反毒IN校園」活動於9月2日在中華國中熱鬧登場，由林聰賢縣長率縣府各單位代表參加，教育部黃政民參事、聯絡處何啟豪督導專程與會，其他相關單位皆派員參與，顯示宜蘭縣的拒毒反毒教育深具實質意義。

活動開始，首先播放紫錐花反毒宣教影片；林縣長致詞表示：青少年正處在身心發展階段，較易受到外界事物的誘惑，而現在市面上各式藥品充斥，稍有不慎，極易誤入毒品陷阱，我們除了警方的大力查察外，更要結合教育、社政及司法等資源，共同築起一道防護網，有效防範毒品入侵校園。隨後縣長帶領各機關代表、學生代表及全體與會人員進行宣誓活動，誓詞：我承諾我會「尊重」、「關心」、「幫助」、「保護」自己和他人，所以，我「拒絕霸凌」，我「拒絕毒品」！最後現場來賓及學生百多人簽名反毒並合影留念。

簽名結束後，緊接著安排蘭陽戲劇團演出歌仔戲-「吸」遊記，將毒品的危害、吸毒者與販毒者的心態，藉由詼諧逗趣的方式呈現出來，讓青少年透過劇情內容了解毒品，進而遠離毒品、拒絕毒品。「反毒IN校園」活動只是宜蘭縣這學期「深化推動紫錐花」反毒宣導的啟航，相信後續每一次活動，都能將紫錐花的種子撒落在校園的每個角落，並伴隨每一顆種子的生根萌芽，最終達到健康校園的目標。（宜蘭縣聯絡處 王榮男）



## 臺北市麗山國小

在103學年的第一天，臺北市政府教育局馮清皇副局長以「跨國」的高度和學生一起宣誓「反黑、反毒、反霸凌」的決心。於9月1日麗山國小，並偕新聘之美籍教師Corey Musser帶領該校「友善大使」們，以中英文宣誓「反黑、反毒、反霸凌(No Gangs, No Drugs, No Bullies)」，期勉打造有愛無礙的友善學園，讓每位學生都能健康成長有效學習。

麗山國小今年試辦引進外籍教師教學，將友善校園的理念結合英語語言教育，讓學生在宣誓「反黑、反毒、反霸凌」有多一層跨文化的元素在其中，一方面增加趣味性與新鮮感，另一方面可以立即學會「反黑、反毒、反霸凌」的英文No Gangs, No Drugs, No Bullies。

活動序曲由舞蹈社團，以靈活的肢體動作傳達友善校園的情境，演出「多替別人想」的節目，讓學生具備「己所不欲，勿施於人」的同理心，進而尊重他人，建立溫馨和諧校園。接著由合唱團演唱「明天會更好」，在馮清皇副局長、張秀潔校長及家長會周雅蘋會長與師生共同合唱中，感受到在成長與學習過程中，所有的師長及家中爸爸媽媽將充分提供的支持與陪伴。麗山舞蹈社團及合唱團，是透過學生平時課程與課後社團的學習，讓學生充分展能，找到自己的天空，是學校追求的友善校園目標。

最後進行友善大使的授證儀式，馮副局長手持友善正義的儀仗，為友善大使代表披戴綵帶進行授證儀式。在學生代表的宣誓下，將「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」的具體行為散播在校園中，扎根在每個學生的心中。（臺北市教育局 宋承翰）



## 澎湖縣馬公高中

馬公高中為營造友善、健康、有禮校園風氣，建立溫馨適性的學習環境，於9月5日辦理推動友善校園週「反黑反毒反霸凌宣誓暨紫錐花運動宣導活動」，由薛東埠校長帶領一千四百餘位師生完成反霸凌的宣誓，聯絡處劉政龍督導亦親蒞參加本次活動，並由學生表演行動劇，將代表「霸凌、毒品、黑幫」之木板踢破，象徵學校決心將「霸凌、毒品、黑幫」等有害之物趕出校園，讓大家能在處處有禮、人人為善之校園快樂學習。

活動一開始，由薛校長先向師生說明友善校園意涵，並介紹防制校園霸凌之作為，鼓勵學生尋求各項管道反映，一定要「勇敢說出來」，同時宣導同學毒品危害，切莫因好奇誤觸，以免傷身後悔一生；接著，即由跆拳道社學生表演行動劇，表演在校園內遇到毒品、黑勢力及霸凌事件時，應立即反映學校師長處理，並由學務主任方崇真及飾演導師同學將「霸凌、毒品、黑幫」等板子擊破，象徵將這些有害之物逐出校園，亦代表校園正義的力量打擊邪惡勢力。

活動結束前，薛校長、劉督導、方主任等帶領全校師生實施「反黑幫、反毒品及反霸凌」宣誓活動；隨後，主任教官黃淑菁及生輔組長林吉盛分別介紹反毒工作「紫錐花運動」之意涵，並期大家尊師重道，友愛同學，讓校園充滿溫馨，共同為營造安全校園、防制校園霸凌而努力。（馬公高中 黃淑菁）



## 屏東縣美和中學

美和中學本學期友善校園週活動，以學校認養流浪犬當上友善校園大使，讓牠們穿上特製的標語背心校園走一圈，呼籲同學尊重生命、性別平等，以及勇敢向菸、毒說不，校長涂順振也說，請校狗代言，更能體現生命教育。

6隻校狗分別是酷哥、弟弟、小黃、黑咪、晶晶和妞妞。牠們原本是學校老師李淑梅救援的受虐狗，因心疼牠們遭遇，全校老師每月固定捐款救治，把牠們養在學校，定期施打疫苗。而棒球隊大男生也主動幫忙洗澡、餵食及灌藥；小狗們漸漸的與師生打成一片，如有不明人士入侵校園就狂吠驅趕，夜間儼然成了校衛，尤其小黃「揪甘心」，每天上學、放學都跟著迎送學生。

這次為宣導友善校園拒絕霸凌，學校讓牠們穿上反霸凌、反毒、反黑、友愛校園、性別平等」等標語背心，共同宣誓打造一所至善至美溫馨快樂學習環境。涂校長也表示，毛小孩代言引起師生共鳴，未來將會推動更多品德教育深耕活動，讓學生在潛移默化中陶冶好品格。（美和中學 胡志宏）





◎ 國立斗六家商於開學日當天由校長向全體學生宣導介紹友善校園活動，並以反黑、反毒、反霸凌為主軸，以全校師生宣誓的方式，加強學生對於友善校園週的認知。(莊秀琪)

◎ 國立竹山高中友善校園系列活動陸續開跑，從開學典禮校長帶領全校師生進行反霸凌宣示，於致詞中期勉勵學生珍惜尊重生命遠離毒品，創造人生

價值，期許共同營造友善校園。(黃宜嫻)

◎ 國立鹿港高中配合開學典禮辦理友善校園週活動，由校長親自主持，特別以「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」為主題，由學生發揮創意，加深同學們的印象。(劉申元)

◎ 臺中市明台高中於開學實施友善校園反黑反毒反霸凌宣導，校長特別說明近期藝人染毒並返國接

## 學風 府光

◎ 受調查偵訊事件，告誡同學向毒品勇敢說不，期使無毒校園，才能快樂學習。(于彩鳳)

◎ 國立民雄農工日前由孫忠義校長在開學典禮實施友善校園週宣教，讓學生能瞭解友善校園週的意義及紫錐花運動的推廣，並培養學生「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」精神。(陳奕良)

◎ 國立嘉義女中於開學辦理友善校園週宣導，策劃

宣導短劇，以輕鬆、談諧的方式，使同學了解與他人相處應相互尊重，避免接觸黑幫與毒品，打造健康、快樂、友善的學習環境。(趙蓉鮮)

◎ 國立鳳新高中推展友善校園活動，以「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」主題宣導並搭配有獎徵答方式，加深同學觀念，期待美麗溫馨的校園由全校師生共同來經營。(宋莉麗)