

# 學務通評

吳思華 第908期

## 本期內文摘要

- 教育部103年防制校園霸凌理論與實務研討會圓滿閉幕
- 吳部長肯定教育部學務司推展紫錐花運動 有效增進全民反毒意識
- 大專校院聽力損失學生的支持服務
- 學生生活輔導有感
- 中華民國103歲生日快樂

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊  
 地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7932  
 網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>  
 行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號  
 中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

## 深化民主開創未來 歡慶103年國慶大會

中華民國中樞暨各界慶祝103年國慶大會於10月10日上午9時24分假總統府前廣場隆重舉行，由籌備委員會主任委員立法院王金平院長擔任大會主席，總統馬英九先生受邀蒞臨會場以「以民主為傲，以臺灣為榮」為題發表演說。今年國慶大會圖騰設計左側係採奔馳中的馬匹意象，以「龍馬精神、超越顛峰」之姿，彰顯國家持續進步發展意涵，右側紅色雙十鑲入「103」則構成整幅圖案軸心，形成慶祝中華民國103年國慶之整體圖案。今年國慶大會主題為『深化民主 開創未來』，大會活動全程區分「序幕表演」、「慶祝大會」與「表演活動」三個

階段，合計136分鐘。在序幕表演階段，首先由國防部聯合樂隊演奏「樂揚儀威慶讚中華」，透過三軍聯合樂隊演奏昂揚樂曲，再配合三軍聯合儀隊精湛的操槍表演及隊型變換，展現雄壯軍威，為國慶大會揭開序幕。緊接著第二個序幕表演節目是由龍華科技大學表演「龍鼓震天慶雙十」，以醒獅及舞龍的翻身、高攀、跳躍為主，融合梅花五手的武術動作，展現精彩的視覺效果，同時也藉「祥龍獻瑞」慶賀國家生日快樂。慶祝大會由主任委員王院長擔任大會主席，向各界代表及海內外同胞致賀詞，並恭請

馬英九總統蒞臨會場致詞。本次大會國歌領唱由新竹縣桃山國小合唱團擔任；國慶禮讚則由「臺北銅管五重奏」擔綱演奏，曲目為「客家本色」、「天公落水」、「阮若打開心內的門窗」、「高山青」、「站在高崗上」等五首。在表演活動階段，首先由空軍雷虎小組七架次AT-3教練機採「大雁」隊形通過觀禮臺引領表演活動的開始，並恭賀國家慶典及帶動大會歡慶氣勢；隨後，大會也邀請桃園縣永平工商、高雄市三信家商、樹德家商、國立臺灣戲曲學院等學校，以傳統舞蹈、民俗舞蹈、現代舞蹈、健康舞蹈等表演方式，營造歡欣鼓舞、齊賀雙十之節慶氣氛，同時將活動帶至高潮。



國慶大會以「序幕表演」、「慶祝大會」與「表演活動」三個階段進行，馬總統蒞臨會場致詞。

**龍馬精神超越顛峰**  
 今年中華民國建國103年，為慶祝今年國慶活動，國慶籌備委員會在2月份即啟動作業機制，策劃國慶大會相關活動，而國慶籌備會大會處也於8月4日正式進駐於臺北市弘道國中集中作業。今年籌備會主任委員王金平院長特別邀請本部學務及特殊教育司劉仲成司長擔任籌備會副執行長，另邀請臺北市軍訓室張百誠主任擔任大會處處長，大會處編組臺北市、新北市高中職校及大專院校教官共計35人，依業務分工區分為計畫、典禮、活動、接待、編排、秩維與總務等7個小組，分別負責工作計畫、國慶主題選定、觀禮台搭建、接待人員選訓、司儀暨勵志播報選選與訓練、表演活動編排與練習、安全管制需求與人員訓練等重大工作項目。

**國慶籌備紀實**  
 在籌備作業期間，大會處工作人員除須依計畫期程完成各項國慶整備工作外，每日亦依規定返校值勤，同時兼顧學校工作。然而，在2個多月的集中作業期間，大會處每位工作夥伴從上至下均齊心協力，充分發揮團隊合作精神，包括召開多次協調會議、驗收與預演編排，當中也經歷許許多多的困難與挫折，但都能秉持著堅定不移的信念，努力克服並圓滿達成任務，所有工作人員都只有一個目的，就是要將這次屬於中華民國全體人民的重要活動籌劃得盡善盡美，也希望藉由這個難得的機會，再一次凝聚海內外同胞們對國家的熱情與向心力。(中崙高中 夏偉明)

今年凱道與南北廣場則採同步變化圖案方式，分別呈現「雙十生日快樂」、「ROC103」，以及「雙十國徽

國花」、「I♥TW」等圖案，配合大會典禮儀程各階段，以增添視覺上的豐富性；此外，動態影片與靜態圖檔交互播放，大會也在凱道中央圖案後方，變化，共同營造活潑歡樂的慶典氣氛。(中崙高中 夏偉明)

## 103年品德教育特色學校觀摩及表揚大會

為鼓勵品德教育推動有成之學校，並分享各校推動經驗，教育部於103年10月22日假國家圖書館舉行「103年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚大會」。

本次表揚68所特色學校（大學16所、高中職8所、特殊教育學校1所、國中13所及國小30所），所有特色學校推動品德教育之案例，將上傳並置於教育部「品德教育資源網」（網址：<http://ce.naer.edu.tw>），以供各界人士參考及分享。其中部分學校推動特色如下：

(一)國立臺灣海洋大學：以「海young有品校園，微笑友善城市」為目標，內外併進，深耕品德。校內深耕部分：將品德教育內涵融入正式課程；並於導師會議進行品德教育意見回饋，瞭解學生品德需實踐方向，據以訂定「海Young生活守則」落實校園生活教育。校外推廣部分：帶動基隆地區各級學校品德教育發展，連結基隆市品德聯盟學校，辦理基隆特教品德知能趣味競賽、幸福城市公車徵稿等比賽。

(二)國立鳳新高級中學：以「鳳新奉心，活力創新，全球視野，品格第一」為全校同努力的願景，並將品德教育落實於校園生活；辦理「『番』動轉『畫』- 樂齡人生」活動，落實「老人關懷」，參與老人關懷活動的負責學生張晏綺認為：「在這此活動中感受到全校同學及學

校行政的熱烈之支持，雖然中間計畫一再更改，但最終結果超過我們的預期，很令人欣慰。」

(三)新北市立萬里國民中學：透過探索教育體驗課程讓孩子們發現自己和同儕平常不易發覺的潛在特質，在自我挑戰與團體挑戰中將這樣的特質激發出來，且探索教育更強調冒險的體驗和過程的反思，增進學生多面向思考與學生，並將正向與積極的觀念深入學生心底。

(四)臺南市中西區永福國民小學：透過辦理教師節敬師活動—「尊師從『心』做起、吾愛吾師」，培養學生實踐尊師重道，藉由「馨語傳情謝師恩」活動將感謝老師的話寫在愛的小卡上投入學務處前愛的信箱、鼓勵全校小朋友透過「師愛點滴在心頭」，點一首歌送給自己最感念的老師，在中午用餐時刻，由小小主播在空中訴說出對老師的真情告白等活動，營造「敬」老師，老師「愛」學生的友善校園。

品德教育係政府長期重要施政目標，教育部「品德教育促進方案」，以「多元教學方法、學校落實推動、教師典範學習，品德向下扎根；師生成長、家長參與、民間合作，品德全民普及」為重點，透過鼓勵各縣市、各學校規劃因地制宜的策略，增進校內外資源整合，使品德教育由學校教育擴展到家庭教育與社會教育，讓社會更朝良善發展。(學生事務科 何依娜)



教育部常務次長林淑真與品德教育獲表揚學校代表合影

# 教育部103年防制校園霸凌理論與實務研討會圓滿閉幕

針對防制校園霸凌近期發展趨勢、實務問題及營造防制校園霸凌友善環境，並呼應103學年度第1學期友善校園週主題「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」，教育部委請國立臺北大學在9月29、30日及10月2、3日4天，分別於南部國立成功大學、中部東海大學及北部中正紀念堂，辦理3場次的「防制校園霸凌理論與實務研討會」，希望透過學術與實務的講授與對話，充實與會人員防制校園霸凌的相關知能。

本次研討會參加對象包括各教育行政主管的督學、校長及學校輔導人員、教官、社工師，還有醫院的心理師和司法、警政人員等，內容從教學現場可能遇到的狀況切入，以

提供霸凌處理與預防的最好方法，並透過實際案例分享，讓大家有更清楚的認知，相信對國內防制校園霸凌的理論扎根與實務推展將有實質助益。

籌辦本次研討會的國立臺北大學團隊指出，本次研討會特別邀請具有法學、輔導及教育行政等背景專家學者擔任講座，主軸區分三大面向，分別為「校園霸凌事件的百種面貌」、「橄欖枝和解圍的原理與實踐」及「防制校園霸凌政策考察」，在第一面向中，講座從不同的霸凌個案背景、霸凌模式及環境因素，探討霸凌的類型、階段與成因等內容。其次，第二面向為分享「橄欖枝計畫」修復式正義輔導校園霸凌個案的成果，由霸凌者與

被霸凌者內心衝突的角度出發，來協助、處理與輔導霸凌個案，從根本解決校園霸凌問題，以提供學校人員面對校園霸凌個案輔導時，另一個可能的選項。最後在第三面向「防制校園霸凌政策考察」議題中，介紹日本防制校園霸凌的現況與對策，讓與會者廣義了解國際間對霸凌議題作為之異同。同時安排「推動防制校園霸凌安全學校計畫」績優學校分享經驗及建立標竿，促進觀摩與學習，使校園霸凌防制實務工作、政策推動與學術理論間達到經驗傳承與相互交流成效。

最後壓軸的北區場次則增加半天研習時間，課程結合實務與現況，參與人次超過預劃

240人，開幕時學生事務及特殊教育司劉仲成司長特別蒞場致詞，以「Know yourself」概念提醒與會人員，在防制校園霸凌工作上要輔導學生「了解自己」及「面對失敗」、「面對挫折」的能力，而非僅以成功

者典範傳達「Know how」；語末更以「傳好球一起加油」勉勵參訓人員，要為自己傳「好球」，才能為別人傳出「更好的球」，提升校園正向力量，以營造更友善的校園。（校園安全防護科 許永傑）



劉仲成司長於北區場次致詞勉勵參訓人員

◎ 宣導，以有獎徵答方式介紹防制校園霸凌的基本觀念及要領，透過火災逃生逃宣傳影片，教導學生如何正

◎ 國立仁愛高農日前舉辦「高峰健行愛地球暨紫錐花運動宣導」活動，由校長帶領全校師生參加，

## 風光

◎ 臺南市鳳和中學為防制毒品進入校園，日前邀請

◎ 防範一氧化碳中毒概念及方法，強化學生在校外安全常識。（林春吉）

# 教育部教育服務役專業訓練班第140梯次暨管理幹部訓練班第122期結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第140梯次暨管理幹部訓練班第122期結訓典禮，於103年10月17日上午11時假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部劉家楨專門委員主持，劉專門委員除感謝辦班幹部的辛勞外，更提醒管理幹部回學校後要負起役男與學校及役男間的溝通橋樑與輔導責任。專門委員特別提醒役男們到各職場的工作重點如下：

### （一）推動紫錐反毒工作：

反毒是目前學生事務重要的工作之一，在教育宣導上，認識毒品與拒絕毒品是二個工作的重點，役男們應努力推行並藉由專業訓練的學習心得及成果帶到服勤學校去，成為學校推動反毒工作的重要推手。

### （二）推動反霸凌工作

在校園可利用個人的學習經驗或同理心去輔導關心學生，亦應教導學生彼此相互尊重。相關部會對霸凌的防治有相關法令、計畫及輔導機制，希望役男到學校面對此問題能多參與，負起反霸凌工作之責任，才能讓學生安心的學習與生活。

### （三）校園安全維護工作

校園安全維護亦是役男在校的主要工作，平時從上、放學交通的導護及校園安全的巡查，即可避免一些突發的安全事件，對校園安定及學生安全的維護特別重要。

### （四）校園災害防制工作

災害不僅常發生在生活周遭，也會在校園發

生，尤以颱風期間的淹水及土石流狀況最為緊急嚴重，在學校裡針對災害預防、校園安全通報及緊急事件處理，皆須倚重役男的幫助，役男分發後一定要主動積極協助相關單位，做好災害防制工作。

### （五）協助中輟生返校

每個學生都有受教育的權利義務，無法適應學校生活而不到校上課者，超過三天即列為中輟生。役男負責協助將學生找回學校並加強輔導，讓他們回到正常的學習管道，希望役男不放棄任何小孩，能繼續傳承這優良傳統。

最後，專門委員鼓勵役男，服役期間要有四項自我修鍊能力：第一、人際關係及團隊觀念的修鍊，第二、領導力、溝通能力及責任心的培養，第三、培養良好的體能，第四、終身學習。爾後無論大家在城市、偏鄉或外、離島服役，希望能順利並圓滿推動相關重要工作。（羅東高工 王惠玉）



劉專門委員主持結訓典禮

## 軍訓人事簡訊

高中（職）主任教官調任派職10月1日生效		
校名	軍種階級	姓名
高雄市立鼓山高級中學	空軍中校	馬建山
高雄市立瑞祥高級中學	海軍中校	陳燦興
國立臺灣師範大學附屬高級中學	陸軍中校	龐國銘
宜寧學校財團法人臺中市宜寧高級中學	陸軍中校	傅幻民
高中（職）主任教官調任派職10月16日生效		
校名	軍種階級	姓名
國立沙鹿高級工業職業學校	空軍中校	賴鵬升
國立新化高級工業職業學校	陸軍中校	林岳聰
新北市立海山高級中學	陸軍中校	施怡安
臺南市私立慈幼高級工商職業學校	陸軍中校	李國楨
大學校院軍訓室主任調任派職10月16日生效		
校名	軍種階級	姓名
國立清華大學	陸軍上校	黃明瀚

## 教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表(10/1~10/31)

辦理日期	主辦單位	辦理內容
10月2-3日	嘉義縣聯絡處	高關懷學生登合歡山活動
10月3日	臺中市東大附中	推展紫錐花運動及愛心服務店家
10月3日	嘉義市聯絡處	「春暉認輔志工暨訓輔人員」專業成長研習活動
10月4日	臺中市聯絡處	青春奔馳安全行-2014高中職兩鐵競賽
10月5日	高雄市聯絡處	反黑反毒反霸凌宣導活動
10月6日	內政部、教育部	103年中央機關員工運動會聯合開幕典禮紫錐花運動設攤宣導
10月8、15、22日	花蓮縣聯絡處	「紫錐反毒拒菸繪本宣導」專案活動
10月8日	臺北市政府毒品危害防制中心	「有我無毒、無毒有我」反毒教育博覽會暨人才培訓活動
10月10日	澎湖縣政府	雙十節升旗典禮路跑活動暨紫錐花運動宣導
10月15-17日	彰化縣聯絡處	全國學生射擊競賽暨紫錐花運動宣導
10月16日	高雄市教育局	校園安全暨防制藥物濫用會議
10月16日	臺南市政府	臺南市人才培訓暨反毒博覽會
10月17日	桃園縣聯絡處	春暉志工參訪活動
10月19日	臺南市教育局	「真心世代、反假反毒、活力青春總動員」活動
10月21日	金門縣毒品危害防制中心	反毒教育博覽會暨人才培訓活動
10月24日	南投縣聯絡處	「深化推動紫錐花運動-拒菸反毒及防制校園霸凌反飆車」學生靜態創意才藝競賽評選
10月23日	新竹市聯絡處	「拒菸拒檳、關懷愛滋、深化紫錐花反毒運動」海報創作設計競賽
10月29日	苗栗縣聯絡處	第四季反毒種子師資增能研習
10月30日	屏東縣教育部	防制學生藥物濫用諮詢服務團健康有活力獨木舟體驗活動暨推動紫錐花運動
10月	新竹市政府教育處	三分鐘護一生~自主尿節 安心校園試辦計畫

## 103學年度雲端租屋平台系統研習會活動

教育部委請國立虎尾科技大學辦理「擴建管理及推廣專案租屋資訊網系統」，目前已有121所大專校院及14所高中職校加入策略聯盟，並累計將近200萬餘人次瀏覽。103年9月25日假國立虎尾科技大學辦理「103年度雲端租屋平臺系統」研習會，會議由該校洪學務長櫻花主持，除邀請全國大專校院一百餘位業務承辦人員出席外，教育部亦派員與會；透過

此次研習與交流，除展示「雲端租屋平台服務系統」系統管理功能與應用外，並邀請高雄應用科技大學劉鐘蘭老師與環球科技大學黃清松教官分享推動經驗與成果，且現場提供行動版租屋網APP操作練習。

為響應馬總統所提的青年政策白皮書之「青年寄居蟹計劃」及落實教育部建置完整學生校外租屋資訊政策，特別研發「雲端租屋平台服務系

統」，可結合Google Map衛星地圖使用，舉凡合格賃居資訊、危險路段標示、醫療單位、志工服務機構、優良商家，以及各項觀光及生活資訊，都能「一覽無遺」地瀏覽，期能更有助於學生及家長尋找合格且安全的校外租屋處，共創學校用心、家長放心、學生安心「三贏」成效。（校園安全防護科 王國偉）

# 吳部長肯定學務特教司推展紫錐花運動 有效增進全民反毒意識

為強化政府機關內部人員對紫錐花運動之反毒意念，教育部學生事務及特殊教育司特於10月4日在103年中央部會機關員工聯合運動會開幕典禮現場，協請新北市春暉志工及中和高中紫錐花社團，在寓教於樂中宣導紫錐花運動及增進中央機關內部人員反毒知能，有效落實教育宣導；教育部吳思華部長更親臨紫錐花運動宣導攤位了解相關宣導文宣，除表示支持紫錐花運動反毒意念



吳思華部長(中)肯定紫錐花運動反毒意念

外，更肯定學務特教司推展紫錐花運動之成效。教育部自民國101年起持續以多元角度及多重面向推動紫錐花運動，如豐富紫錐花運動官網內容、辦理反毒健康小學堂有獎徵答活動、設計為愛拒毒反毒知識學習單、強化諮詢服務團與春暉志工功能，以及推行藥物濫用學生輔導模式試辦計畫，並強化教育部與警政、衛生、社政等部會之橫向聯繫等，更首次結合民間資源

如愛的書庫、九藏喵窩及牛頓出版社等，運用創意巧思製作多款精美之反毒文宣品，如「閱讀不吸毒」墊板及「反毒總動員漫畫宣導海報及摺頁」等，深獲師生及民眾喜愛，除豐富宣導內容外，更著實擴大宣導成效，有效落實預防宣導工作。活動現場以活潑有趣的「K他命頭頭拳」進行「反毒有獎徵答」活動，除以逗趣的遊戲方式讓人輕鬆記住K他命對人體的危害外，更輔以問答题包含「何謂紫錐花運動」、「請說出2種拒絕藥物濫用的方法」等，深化宣教反毒知能，估計現場有近千名人員熱烈參與。新北市府教育局此次運用紫錐花社團及春暉志工，使紫錐花運動宣導成為現場最熱門的亮點，人氣指數破表，成效卓著。未來持續將紫錐花運動在質上精益求精，在量上擴大成效，達成教育部將紫錐花運動從校園推向社會，從國內推向國際之目標。(新北市政府教育局 張加慧)

教育部自101年6月2日起推動象徵「健康、反毒、愛人愛己」的紫錐花運動，期從校園推向社會，由國內推向國際。近來更以符合國際潮流，以自我健康管理的正向健康形象，有效結合政府及民間力量，藉由音樂、舞蹈、戲劇、體育等多元活動，成功塑造校園反毒新風潮，讓青少年透過參與紫錐花運動各項競賽活動，有效關注藥物濫用議題，並提升對個人身心健康的重視，警惕藥物濫用的危害，以堅定勇於拒絕毒品誘惑的決心。

本(103)年度紫錐花運動「攜手同心~e起反毒」「淨化者」全國反毒創意舞蹈大賽，係承接去年財團法人淨化社會文教基金會與各中央部會共同主辦的2013紫錐花運動「攜手同心~e起反毒」「淨化者」全國動藝街舞競賽。教育部為持續讓青少年利用課餘時間邀集同儕深入認識毒品氾濫的現況及危害身心健康的程度，特舉辦反毒創意舞蹈大賽，並開放舞蹈的種類(不限於街舞)，期鼓勵更多青少年將反毒議題融入創意舞蹈而報名參賽，以帶動青年學子們遠離毒品、拒絕毒品以達防毒、拒毒之效益。

競賽實施計畫將於近日函頒，謹摘述重點如次，請鼓勵大專校院及高中職在學學生踴躍組隊報名：

- 一、本競賽分高中職與大專組二組，並採北、中、南三區初賽，決賽安排於104年3月在臺北市舉辦。
- 二、活動主題為「舞動青春~不要毒，響應紫錐花運動」，北、中、南各分區初賽以120隊為限(高中職與大專組併計)，高中職因校數較多，每校限報名1隊，大專組因分校跨縣市，不限隊數自由報名。每隊參賽人數4~12人。
- 三、比賽評分標準：反毒主題創意40%、服裝造型10%、整齊度20%、舞蹈技巧20%、音樂性10%。加總最高者為冠軍，其他如此推類。
- 四、獎勵：提供北、中、南三區實際參賽隊伍排名前10%優予以獎勵，每隊獲贈獎金新臺幣3,000元及參賽入圍證明。決賽各組取前三名頒獎，大專組冠軍可獲得獎金新臺幣80,000元、教育部獎狀、獎杯乙座、免費街舞職業證照訓練16小時課程(每人價值1萬6千元)。高中職組冠軍可獲得獎金新臺幣60,000元，教育部獎狀、獎杯乙座，免費街舞職業證照訓練8小時課程(每人價值8千元)。總決賽獲前三名之得獎團體並由教育部邀請於104年全國反毒會議中表演，食宿費用由教育部支應。(校園安全防護科 高志璋)



## 立法院三讀通過「學生輔導法」

為推動學生輔導工作法制化，建立友善校園環境，立法院在10月28日，三讀通過「學生輔導法」。

本次推動學生輔導法立法，係積極回應當今校園的學生輔導需求，透過學生輔導三級機制之建置與人力增置，實現長久以來的理想與期待。學生輔導法立法通過，其立法重點摘述如下：

- 一、各級主管機關應指定學生輔導專責單位或專責人員，辦理各項學生輔導工作之規劃與執行。
  - 二、各級主管機關為促進學生輔導工作發展，應召開學生輔導諮詢會，並定明該諮詢會之任務及組成。
  - 三、定明學生輔導工作分為發展性輔導、介入性輔導及處遇性輔導三級架構，確立學生輔導三級制度之法源依據，提升學生輔導機制之重要性。
  - 四、定明學校校長、教師及專業輔導人員均負有學生輔導之責任，學校得結合或請求相關機關(構)協助。
  - 五、高級中等以下學校應召開學生輔導工作委員會，定明其任務及組成；學校應由專責單位或專責人員辦理及落實學生輔導工作。
  - 六、高級中等以下學校專任輔導教師之員額編制，奠基於國民教育法第10條逐年增置專任輔導教師之基礎，除106年7月31日前將完成設置3,072名專任輔導教師外，自106年8月1日起將再依本法規定逐年增置。
  - 七、定明高級中等以下學校及主管機關置專任專業輔導人員(社工師或心理師)之規定，未來將置專任專業輔導人員747名；並定明專科以上學校每1,200學生應置專業輔導人員1人，健全三級輔導體制及人力，以提供學生輔導服務。
  - 八、各級主管機關應推動教師及專業輔導人員之輔導知能職前教育及在職進修，且學校應定期辦理教職員工輔導知能研習。
  - 九、學校及各級主管機關須定期辦理評鑑，以維護品質及績效；學校應提供轉銜輔導及服務以銜接學生輔導需求。
- 教育部感謝立法委員關心學生輔導工作，重視且極力促成學生輔導三級體制之建置，可更加強學生輔導網絡的聯繫與合作，促進與維護學生身心健康及全人發展，建立安全且平等的友善校園。(性別平等教育及學生輔導科 柯今尉)



## 性別平等教育工作傳承與分享，提升教育人員性別平等意識

為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，教育部於103年10月3日假臺南應用科技大學辦理「103年度全國大專校院性別平等教育委員會座談會」，邀集公私立大專校院性別平等教育委員會委員與執行秘書參與，希望透過性別平等教育重要議題之傳承與分享，提升性別平等意識，以形塑教育人員推動性別平等教育工作之利基。

本次座談會討論推動性別平等教育工作之重要議題如下：

- 一、性別主流化政策與國際發展趨勢：1995年第四屆世界婦女大會北京行動綱領宣言中，宣示性別主流化工作的推動是跨世紀全球的重要課題，我國於2005年開始積極推動性別主流化工作；教育部除配合行政院各部會推動性別主流化實施計畫外，並於103學年度起，推動「公私立大專校院比照行政機關推動性別主流化試辦計畫」，協助公私立大專校院於研擬方案計畫、訂定規定及資源分配時，納入性別主流化觀點。本次座談會，期透過性別主流化政策與國際發展趨勢議題之介紹，促進大專校院提升性別平等意識，並與國際

公約接軌，逐步推動性別主流化工作。

- 二、提升校園性別事件防治工作之處理知能：透過理論與實務之結合，探討性別事件訴訟案例之演變，融合校園性別事件防治及處理現況，並配合性別平等教育法有關校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治之規定，提升教育人員對法令之正確認知與解讀，協助校園提升性別事件之處理知能。
- 三、情感教育與校園性別事件之辨識與處理：透過案例分享與經驗交流之方式，從教育、輔導及協助三方面，協助學校強化校園性騷擾事件、情感問題及學生間發生刑法第二百二十七條事件等之辨識及處理，提供學校資源分享及交

流的平臺，運用各類教學活動，教導學生合宜之情感表達，期積極營造多元、同理、包容、友善、平等及無歧視之校園文化。

為使大專校院在推動性別平等教育工作的同時，更能有效發揮性別平等教育委員會與學校行政體系合作之功能，教育部期望透過辦理103年度全國大專校院性別平等教育委員會座談會，提供全國大專校院性別平等教育委員會專業交流及經驗分享之平臺，強化各校性別平等教育委員會委員與核心行政人員相關知能，進而整合校內各處室資源，以落實推動性別平等教育。(性別平等教育及學生輔導科 柯今尉)



兩小無猜條款與成年兒少事件之案例分享

教育部將於103年12月中上旬舉辦2014紫錐花運動「攜手同心~e起反毒」「淨化者」全國反毒創意舞蹈大賽



# 大專校院聽力損失學生的支持服務

國立臺北教育大學特教系/中心主任 鍾寶香

進入大學就讀，是青少年既期待又惶恐的事情。由高中進入大學階段，有很多挑戰需要獨立面對，包括：科系課程、社團、人際、住宿、日常生活的自我照顧、未來生涯決定等，也因此對聽力損失的大學生來說，挑戰會更大。聽損帶來最大的挑戰是溝通，包括課堂上的聽課學習、課程作業的討論、分組報告、班級/系/社團活動的參與等都需要應用聽說能力。聽損學生在面對這些議題必須積極主動尋求協助，且大專校院也需提供必要的支持與服務。茲將聽損學生所需的支持與服務說明如下：

## 1. 教室座位的安排

很多聽損學生仍然需要依賴讀話來輔助理解，座位安排靠近教師有利於看清楚教師的唇型與臉部表情以利讀話。小班或小團體課程討論時，則以圓桌或半圓桌的座位安排為適當，可讓聽損學生看到每個人

的臉。另外，學習場域有利讀話的燈光亮度也須考量。

## 2. 教師課堂授課

(1) 善用視覺輔助  
聽損者極為依賴視覺處理訊息或理解情境中的溝通內容，教師可多加善用影片、PPT投影片、圖表等，有助於課堂上的學習。此外，教師可以在每星期上課之前先提供這些資料，讓聽損學生回家預習。

## (2) 教師說話速度可稍微放慢

教導聽損學生時，教師說話的速度不要太快，以利聽覺處理。

## (3) 適時提問

教師可在每一重要課程內容解說完畢後，讓聽障學生提問，或是教師以提問方式了解學生是否理解。

## (4) 重述其他學生所提出的問題或是分享的內容

在課堂中，聽損學生常常只能聚焦與跟上自己視野範圍的事件，所以當其他同學在提

問、回答問題或發表自己的看法時，教師可以重述這些話語。

## (5) 重要訊息以書面語傳遞

課程中重要訊息的傳遞需要考量聽損學生的接收獲取。例如：實習/參訪/活動時間、作業、臨時加入的額外作業或是一些上課變動內容(如：參訪時間、教室改變等)都需要在黑板/白板上寫下來，並以EMAIL、LINE或簡訊通知。

## 3. 調頻系統(FM)的使用

### (1) 申請與使用調頻系統

請資源教室協助向聽語障教育輔具中心申請與借用免費的調頻系統。

(2) 上課或參與活動時，聽損學生可先向教師/主講者說明自己需要使用FM系統，並請他們佩戴與使用發射器。

## 4. 打字員的協助與作筆記服務

就像一般人在看外語電影需要字幕方能理解，聽損學生也可請資源教室安排志工或打字

員(協同學)，將教師或主講者的上課內容打在個人電腦螢幕上，以利學習與參與課堂活動。另外，也可請志工同學幫忙做筆記。

## 5. 提供手語翻譯

主要溝通方式為手語的聽損學生，可以請資源教室協尋啟聰學校的退休教師或是學校中具有手語溝通能力者，擔任課堂上的志工或以輔導經費聘請手語專業人員提供手語同步翻譯。

## 6. 人際關係的建立

(1) 聽損學生在人際互動情境中，因聽力限制常出現無法立即理解他人話語的困境，漸漸變得較為安靜與退縮。因此，提供給他們

的支持也應包括鼓勵他們面對自己的限制，使用適當的溝通策略(如：請溝通對象再說一遍或筆談等)。此外，教師或輔導員也可在旁適時安排人際小團體(如班級/系球類、志工服務等)，幫助他們融入群體與他人建立人際關係。

(2) 鼓勵聽損學生參與聽損者社群或團體的活動(如至相關學會擔任志工、協助辦理活動)，從中發展人際互動技能。

(3) 聽損學生若在人際或社會情緒上出現問題，應儘早發現並鼓勵尋求學校諮商輔導系統協助。



# 李家同教授演講「不問問題的嚴重性」

康橋高中教官 呂溪春

“Judge a man by his questions rather than by his answers.” 這句話是誰說的？李教授開場即以這句話向在場師生切入今天主題。我們國家中小學生在多項國際比賽中表現亮眼，可是真正非常傑出的科學家卻又不多，為什麼？大多數學生習慣回答問題，卻不會發掘問題？看似各個都是解難題的超級高手，卻往往對問題基礎似懂非懂？

舉幾個例子：

馬航遭到射擊時，其實當時空中有好幾架客機，為何偏偏選了這一架？叛軍何以倉促成軍，卻能夠有如此能力精準操控複雜的武器設備？養牛人家的孩子為何不生天花？你真的清楚猶太人的定義嗎？吉爾吉斯，是不是李白的故鄉？李鴻章接受過紐約時報的訪問嗎？

這些你我生活中常聽見看到的話題，提醒在場所有人「保持好奇心」的重要。因為缺乏好奇心，對凡事漠不關心，這是一件很可怕的事情。有學生於是問「那究竟不問問題會有多嚴重呢？」好奇心，是尋求知識的動力。在教育過程中，教師的教學方式是引起學生產生好奇心的關鍵。源自於情感面的好奇與渴望知識的熱情，發展出最理性的科學或是真理。善問者，如攻堅木，先其易者，後其節目，及其久也，相說以解。

愛因斯坦說，我沒有特別的天賦，我只是有強烈的好奇心。法國教育家盧梭指出「好奇心只要有很好的引導，就能成為孩子尋求知識的動力」。「問題不在於教他各種學問，而在於培養他有愛好學問的興趣...這是所有一切良好的教育的一個基本原則」。

最後李教授以善待問者，如撞鐘，叩之以小者則小鳴，叩之以大者則大鳴，待其從容，然後盡其聲。亦以「問題不在於教他各種學問，而在於培養他有愛好學問的興趣。」做為今天演講的結論。也許因為你的好奇心，現在的「科幻」，或許將會是日後的「科學」！



# 103年全民國防暑期戰鬥營-馬祖戰鬥營心得

亞洲高級餐旅職業學校學生 關凱威

當接到通知可以去參加馬祖戰鬥營時十分高興，因為我的抽籤序號是備取五十二，本來已不抱任何希望，但後來接到小隊長的電話，便立刻把之前所排好的行程都改掉，在出發前幾天先到達臺北。

集合的地點是在臺北松山軍用機場，那天是第一次搭乘軍用運輸機，分隊長還提醒說裡面聲音會很大聲，可以使用衛生紙當耳塞把耳朵塞起來，不然會不舒服。後來離地的剎那感覺很特別，大概飛了50分鐘左右才抵達南竿島。下飛機時是用跑的，可以感受到引擎的風壓十分的大，之後再搭乘軍用運輸車回營區，搭車時覺得南竿是一個地形起伏很大的城市，往往一百公尺就會翻越幾座山頭，有的時候還會讓我們從椅子上彈起再落下。在馬祖當中有幾件事情令我印象深刻，其中一件事情就是去看了位於南竿島的媽祖巨神像，祂高度有28.8公尺，是全世界最高的媽祖神像，媽祖巨神像守護著臺灣海峽，保佑著我國漁民在海峽上的安全，但是要去參觀媽祖神像並不容易，要先登上小好漢坡才可見到祂的慈祥面相，在巨神像的地方可以用肉眼觀望到中國大陸，第一次覺得大陸離我們好近喔！

之後我們還去靶場打靶，我們使用的是T91步槍，我在第一發射擊時就耳鳴了，驚訝步槍的威力好大！第一發子彈打高了，但也就是少了這一發，不然我就可以滿靶且領到紀念幣，不過這是一個新奇的體驗，步槍的實彈射擊跟手槍很不一樣，相較起來我可能還是比較喜歡手槍的感覺。

在南竿時有去參



媽祖巨神像



北竿鐵甲營區

觀八八坑道，現在已變成馬祖酒廠的酒窖了，因為裡面終年溫度偏低，適合來貯酒類製品，一進到坑道中就聞到陣陣酒香撲鼻而來，令人垂涎三尺，裡面存放馬祖老酒、高粱酒等等，酒香真的十分醇厚，後來還有點微醺的感覺。

在北竿時爬了好漢坡，爬上山頂後，參觀了戰爭和平紀念公園，裡面訴說了許多國共內戰時期的歷史，及一些軍民同家的故事，其中有一個是無頭英雄部隊的故事使我印象深刻，他們就算英勇戰死也要繼續保衛國家，日日夜夜的操演，直到先總統蔣介石先生抵達並宣布任務完成，才慢慢的行軍回到他們的生活。另外我們也去參觀他們的裝甲連，並且搭乘甲車去進行任務，這是十分特別的經驗，之後，體驗畫迷彩妝的感覺也十分的新奇。最後我們參觀了美麗的芹壁村，這座村落還保有了舊時的建築風格，十分具有歷史意義，亦參觀了鐵甲將軍廟，據說芹壁村的鐵甲元帥是媽祖親自點派的守護神，在北竿有著十分重要的地位，這次的北竿行收穫滿滿。

這次的戰鬥營比較像是觀光行程的感覺，參觀了許許多多馬祖特有的事物，十分有趣，跟以前所參加的營隊不太一樣，但是我相當喜歡，希望下次還可以再次造訪馬祖，去發掘當地更多的美麗事物。



# 學生生活輔導有感

嶺東高中教官 張秀容

隨著網路興盛，資訊快速傳達，當身為教育人員的我們，還來不及引導正確的觀念時，所有「對、錯、是、非、善、惡」早已一股腦兒的進入學生的腦海裏。大眾傳播媒體上，不斷放送著政客們問政時的粗暴，選舉時的互罵、互鬥、互毆等政治亂象、層出不窮的社會案件—運動簽賭、明星吸毒、學生間的霸凌事件，學生所見所聞的錯覺，造成錯誤的價值觀，漸漸的深植在心中，致使「善與惡」在學生心中，形成拉扯，導致單純的學生為了自我保護，尋求地方上的陣頭，以獲得安全的確保與精神的歸屬，而斷然走上絕路。家庭教育功能的式微，使得學校教育更扮演了重要的角色。身為教官的我們，應背負起這項艱巨的任務，力抗外在的影響，幫助學子們踏上光明的前程，重塑美好的人生。所以，面對多變的社會，如何使出渾

身解數，鍛鍊學生成為金剛不壞之身，可以勇敢抵禦外力的影響，一直是身為教育人員的我，所著力用心的地方。

身處於私立學校的我，深切體認到『管』與『教』的重要性，更致力於『教』的層面上，『教』即教化，如何「教化」？即「言教」與「身教」二者兼顧，簡單的說，「身教」為「以身作則」、「坐而言，起而行」、時時注意個人言行舉止，足為學生的榜樣，言教為「諄諄教誨」、「循循善誘」，其中，我最感困難的是「言教」，因為在學生的心中，「言教」就是「說教」，總認為在家中已備受嘮叨，在學校又要被指指點點，於是，當你要找他坐下談談時，他已有了先入為主的觀念，又要被疲勞轟炸了，以排斥的心態拒絕，所以，我總是透過閱讀教育相關書籍、雜誌（親子天下），以吸取各種教育的觀

念與技巧，更從每期的天下雜誌，獲取新知，幫助國防課程教學，希望能引發學生求知的慾望與興趣；更重要的是，打破教官與學生間的鴻溝，獲取信任，化解與學生第一次接觸的防衛心理，繼而，透過聊天瞭解家庭概況，評估家庭功能，掌握學生個性傾向，再著手規劃輔導策略。這無非就是一項「說服」的重大工程，從旁敲側擊→探索問題→慎選故事→運用語言技巧→引導接受→改變自我→行為改變，如此，繁瑣的程序；其中，最大的關鍵在於故事的指引，觸發其心緒，擴大影響力，始可激發其向善的力量，誘使其行為上的改變。

在教育的場域上，面臨學

生反覆的錯誤、「一而再、再而三」衝撞規範、對懲處變得不在乎、消極等現象，無非是對教育者耐心的巨大考驗。往往總在無力招架下，可能與學生發生衝突，或者產生非理性的舉止與言論，這時更應靜下心，從不同角度看法，調整自我心性，儲備能量，勇往直前。

一.以「禪學」的角度，解讀「禪」字的真意『簡簡單單過生活』、『化繁為簡』，每當學生間發生鬥毆衝突事件時，除了個別解讀當時雙方的立場外，引導學生將事件簡單化，相互諒解、自我調適，避免因無法釋懷而憎恨他人，最後，形成孤立自我的嚴重現象。每每為之，總能使事件平安落幕，不再衍生後遺。

二.運用「古人的智慧」，例如引述白居易的詩『行到水窮處，坐看雲起時』，在迷路

危急當下，如此優雅、輕鬆、淡然的態度，多麼愜意、多麼優閒，轉個念，就能海闊天空，事情發生不慌不亂、泰然處之，往往就能獲取更大的效益。

三.以故事引導，事件有「一體兩面」，我們總是因個人的成長環境背景、詮釋角度、立場的不同，而有不同的想法與偏見，若能以寬容、尊重的態度，包容不同的想法，便能增長見識，提昇自我。

面對現今的學生，我融和現代社會的潮流與古人的智慧語詞，協助調整自我心性，整治個人思緒，累積教育知能，激發自信，當面對錯綜複雜的學生問題，深呼吸一口氣，就能在談笑中，輕鬆處理，圓滿解決，幫助學子迎向光明的前程。



# 我能為你做的「小事」

秀水高工教官 蔡怡純

全國軍訓同仁全年無休、每日辛勤耕耘為學生付出，書面上的生活輔導統計數字無法計算內心為學生們擔憂、關懷的意念，教官們也不會將平日為學生做的「小事」掛心上，只覺得是身為教官的本份而已。某一日，報紙上的一則訃聞改變了我的想法…這是一位終生從事教育工作的蘇麗老師，她在教職工作退休後，仍奔走兩岸為教育工作努力，在生命終結前的52個年頭裡，她留下了一段發人深省的座右銘：「不願留名、留利，只願留下影響。」這段座右銘感動了我，心想，這就是從事教育工作追求的目的。反觀諸己，我能留下的影響是什麼？漢昭烈帝劉備臨終前對其子劉禪說：「勿以善小而不為，勿以惡小而為之。」一國之君的遺言說明了「小事」的影響其實很廣，雖然做「小事」是基本功，但「大事」也是「小事」累積出來的。但過去的我從未意識到「小事」

的力量，是我的學生阿勳令我領悟到這一點。

輕度學障的阿勳家境清寒，每天嘎吱嘎吱地騎著一輛看來很破、籃子鐵絲亂竄的腳踏車來上課，用完團膳午餐之後，還會用塑膠袋打包剩菜、剩飯回家作為全家人的晚餐。放學時，我發現籃子的鐵絲已刺破食物的包裝，湯水四溢，為了幫阿勳搶救晚餐，遂動了腦筋用厚報紙、膠帶改裝籃子，並重新用塑膠袋打包妥當，此舉雖是小事，卻換來了阿勳感激的淚光與不迭的道謝聲，天色漸暗的路上，我送走了阿勳，卻迎來了心底的曙光，原來舉手之勞的小事具有如此神奇的影響，我很快樂，阿勳很快樂，阿勳的家人也很快樂…從那時起，面對工作與學生，我常想著「能為對方做什麼事？」，也認真執行著能為對方做的「小事」。但願自己一股小小的力量能積沙成塔，為這個社會帶來正向的價值與影響。



# 快樂學習

仁義高中教官 劉嘉雄

你的孩子學習快樂嗎？多麼讓家長反思的一句話。

事情不論大小，只要觀念與方法正確，一定能有所成就，要成就一件事的因素有很多，但其中積極度更為重要，而積極度靠態度，態度決定了高度。「態度」代表是一個人「心」的「能量」，一個人心若有能量，他的能力就會跟上，這是一位美語老師對學生反覆灌輸的一個觀念：「每個人的能力都是滿表的！」，你表現不好絕不是你能力不夠，而是你學習態度不好，學習態度出了問題，才阻礙了你能力的發揮。

是的，如果你上課因為覺得厭煩而漫不經心，老師教的東西唏哩呼嚕的只聽懂一半，回家課本又懶得拿出複習，所以又忘了一半。試問這樣的學習方式考試會得高分嗎？當然是「不會」，再試問學生考試成績不理想是因為能力不好，還是學習態度不好呢？是的，是態度不好！這是顯而易見的。

所以我們不能問孩子你的「學習能力」好不好？而應該問你的「學習態度」好不好？學習的秘密在於孩子「學習態度」，「學習態度」關鍵在於「心」，有「心」學習，能力就自然會跟上！每個人「能

力」刻度都是滿滿的，潛力都是無限的，而未來的能力或成就，則完全取決於現在的學習態度的高低！所以常聽人說：「態度決定高度」就是這樣的道理。

「這個道理我都知道！」有趣的是，父母為了立刻看到成績的成果，卻拼命把學生往補習班送。說態度？卻忘記打從心裡抗拒的學習，是填鴨式的學習，不調整好這些心態，光是把他往補習班送，很難培養出真正的興趣和實力。

學習只是孩子生活重要的一部分，但不是全部，報答父母的養育之恩，最好的方式不是考很高的分數，而是好好活著每一天，所有的問題都出在能力，所有的問題都出在態度。人力銀行對臺灣百大企業做徵才條件問卷調查，發現企業徵才要求條件中有百分之七十以上的企業雇主會先要求新進員工的「工作態度」，再看員工的「學歷」高低，因為企業雇主普遍認為員工的高學歷不等於就有好的工作態度。

明星學校裡也有程度差的學生，普通高中裏也有程度優秀的學生。不可否認，普遍的人心態是不喜歡上課或唸書的，第一名與最後一名最大差別，只在於誰的學習態度最正向！



# 《攻其不備》觀後心得

成大附工教官 郭仁杰

暑假期間收視了《攻其不備》這部電影，這是部勵志溫馨及以美式足球運動為素材的電影影片，本片是根據事實改編而成，而現實中主角正活躍於國家美式足球聯盟。主角自小就未見過父親，所以他從母姓，雖然有十一個兄弟姊妹，但其母親在一直無法戒除毒癮的情況下，使得家庭功能不健全，這也導致了他在成長過程中一直缺少照顧，主角一、二年級都讀了兩遍，甚至在上學的头九年一共轉了十一個學校。16歲之前，他在不同的家庭待過，但每一次被送到新的家庭時，他都會逃走，經常無家可歸，學校成績更是慘不忍睹，也使得他不知道下一步該往哪走，直到因緣際會下遇見了陶希一家人。主角自接觸到家庭溫暖的那一刻起，從此改變了他的一生，也展現出在他體育上的長才，使他從一個學業程度極差的狀況下進而能以申請獎學金方式進入大學就讀。

這部影片中也顯示出「家庭」對一個人成長的重要性，現今服務於學校的我們，面對的學生當中也不乏是家庭經濟弱勢或家庭支撐力不足，要如何引導他們調整本身心態，也需要身為師長去仔細思考，誠如至聖先師孔子所云：「因材施教」，面對狀況不同的學生就要調整管教方式，而不是一體適用，如此才能真正從基本面上去解決問題。

然而對於本片中的主角而言，因環境因素而導致對人的不信任，要如何去突破他的心防，讓他能夠對這世界充滿信心是非常重要的，而不是任其自生自滅。片中主角也曾接觸過不少寄養家庭，皆因為未能感受到家庭的溫暖而一直逃家，對於站在教育環境第一線的我們來說，有些個案也非我們所能全權處理，能適時尋求其他體系或社會資源的介入，相信對於學生及學校來說都是有所助益的。



◎臺南市六信高中日前舉辦反毒宣導講座，介紹毒品對健康的危害及反毒短劇播放，且說明各種持有、藏匿、販售、吸食毒品的法律刑責，希望青年學子三思而後行，切勿以身試法。

◎國立沙鹿高工日前辦理紫錐花及友善校園週海報、標語比賽，藉由校內初賽及活動推廣，共同

確逃生，了解如何防範。(莊秀琪)

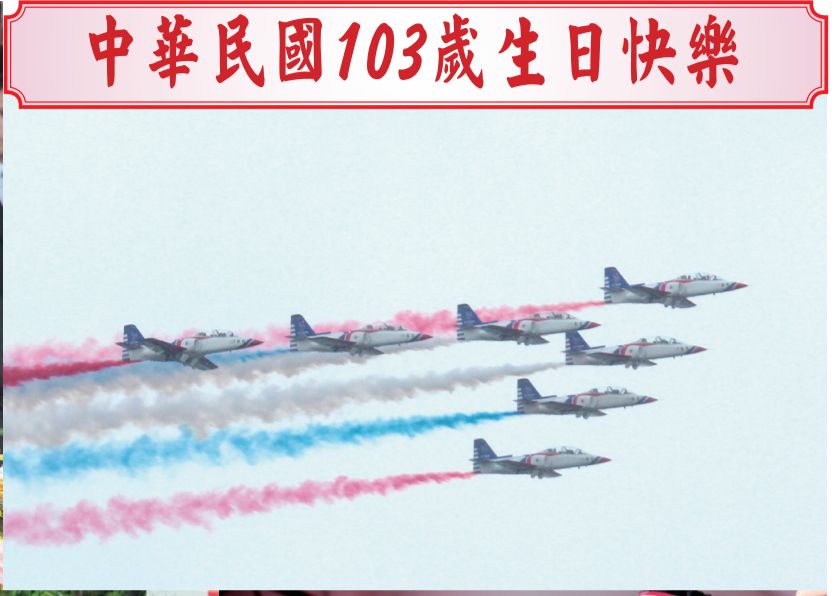
◎國立沙鹿高工日前辦理紫錐花及友善校園週海報、標語比賽，藉由校內初賽及活動推廣，共同

◎並於沿途揮舞紫錐花旗及海報向居民宣導毒品危害，以遠離毒品的誘惑。(邱家君)

◎國立苗栗高中日前辦理交通安全宣導活動，邀請

◎市警局少年隊針對毒品危害、刑責等問題深入解

中華民國103歲生日快樂



圖片出處：中華民國各界慶祝103年國慶籌備委員會暨蔡勝男、蔡耿鴻先生提供。

◎臺南市六信高中日前舉辦反毒宣導講座，介紹毒品對健康的危害及反毒短劇播放，且說明各種持有、藏匿、販售、吸食毒品的法律刑責，希望青年學子拒絕毒品迎向健康。(王怡淑)

◎國立斗六家商日前邀請消防隊實施防災避難教育宣導，以有獎徵答方式介紹防災的基本觀念及要領，透過火災逃生逃宣導影片，教導學生如何正

確逃生，了解如何防災。(莊秀琪)

◎國立沙鹿高工日前辦理紫錐花及友善校園週海報、標語比賽，藉由校內初賽及活動推廣，共同深植紫錐花反毒意象，期勉學生共同開創無毒、無菸的友善校園。(姚焱甯)

◎國立仁愛高農日前舉辦「高峰健行愛地球暨紫錐花運動宣導」活動，由校長帶領全校師生參加，

## 學府 風光

◎並於沿途揮舞紫錐花旗及海報向居民宣導毒品危害，以遠離毒品的誘惑。(邱家君)

◎國立苗栗高中日前辦理交通安全宣導活動，邀請交通隊蒞校針對交通安全注意事項及相關法規內容進行演講，並透過交通法規易違犯生活實例宣導，同學反映熱烈，宣導效果良好。(魏美玲)

◎臺南市鳳和中學為防制毒品進入校園，日前邀請

市警局少年隊針對毒品危害、刑責等問題深入解說，並透過有獎徵答，讓同學對於反毒及相關法律常識有更深一層的認識。(施富洋)

◎敏惠醫專於日前辦理校外質居學生座談會，會中針對質居校外問題進行雙向溝通及說明，並宣導防範一氧化碳中毒概念及方法，強化學生在校外安全常識。(林春吉)