

學務通評

吳思華



第 912 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

傳承創新 · 教育領航 104年度第1次全國教育局(處)長會議



吳部長主持全國教育局(處)長會議表示，今年是「教育創新行動年」，教育部將推出更多創新計畫。

教育部於1月28、29二天，在宜蘭縣舉行104年第1次全國教育局(處)長會議。教育部吳部長思華表示，上任迄今5個多月，在陸續拜訪了幾個教育現場後，對於教師以自主啟動的創新教學提升學生學習成效、探索更適合每一位學生的教學方法，深感敬佩。更深深地感受到，在這樣的創新氛圍中所展現的校園活力，更是推動學生快樂自主學習的關鍵。吳部長也表示今年是「教育創新行動年」，教育部將推出更多創新計畫，全面推動翻轉教學。因此，此次全國教育局(處)長會議，以「傳承創新·教育領航」為主軸，安排相關議題的分享，共同探討創新教育。此次會議的中心議題為「教育創新·翻轉偏鄉教育」，偏鄉地區學校因地處偏遠、交通不便、隔代教養比率較高，學校及教師扮演偏鄉孩子學習與生活支援的關鍵角色。如何協助偏鄉學校教師秉持實驗創新精神，發展課程創新教學策略、進行教育革新，

進而達成「虛實整合、資源互聯」的目標，以翻轉偏鄉教育，開展學生多元智能，成為教育部重要教育政策。此議題邀請宜蘭縣政府、高雄市政府教育局、苗栗縣政府及新北市政府教育局等4縣市，以及3所學校分享辦理創新偏鄉教育之經驗，期能激盪出更多不一樣的想法，共同提升偏鄉地區教學品質與學習成效。為創造出教育新契機，教育部與財團法人博幼社會福利基金會、財團法人永齡教育慈善基金會及財團法人誠致教育基金會等民間公益團體共同簽署合作契約，結合政府資源及民間創意，透過辦理補救教學知能培訓、提供多元教材、建立電腦化評量系統及推動翻轉教室方式，提供孩子另一種學習可能，創造教育新局。教育為百年事業，教育部表示，其成果皆須靠每一位教育工作者共同努力及推動；因此本次局處長會議，特地為卸任局處長安排感謝會，以感謝卸任局處長



吳部長與全國教育局(處)長合影。

們為地方教育之付出。

會議第2天，教育部邀請國立自然科學博物館進行精彩的專題報告，以「別讓學生不開心·快快來到SLC」的活潑主題，傳達創新的思維。實務工作者鍾昌宏老師也將就籌劃特色教學進行分享，用「特色、貼近、創意、熱情及產出豐富」五要點，提供教育不同的想法及刺激，激盪出精彩的火花。教育部表示，推動教育創新也要有前瞻性的法案，立法院第8屆第6會期通過的實驗教育三法，就是一大進展，讓教育理想有更多落實的空間。因此，本次會議也透過專題報告的方式，向與會局處長們介紹實驗三法的內容。而為了培養教師的軟實力，

教育部正辦理五項計畫，創新師資培育，促進教師躍升。在二天的會議中，教育部將與全國局(處)長就教育政策進行溝通，以凝聚與地方政府之教育施政共識，透過創透過創新概念的融入及引進民間資源，讓教育充滿各種可能，為每一位孩子找到屬於他的天空！此次報告案中關於學生事務及特殊教育司業務，主要提出103年11月12日總統制定發布之「學生輔導法」。學生輔導法立法通過，對過往教育部長期深耕之學生輔導工作，有了重大突破，為我國學校輔導工作專業化發展帶來新契機：如完備學生輔導三級體制、設置學生輔導諮商中心、高級中等以下學校每校設置輔導教師、增置專業輔導人員、強化輔導網絡合作及提升教育人員輔導知能等，成為亞洲地

區學校輔導體制制定專法之首創，亦為我國學校輔導工作開啟新紀元。推動學生輔導法立法，係積極回應當今校園的學生輔導需求，將各類法規中的學生輔導工作相關規定，加以整合，使各級學校輔導專責單位、人員資格、專業背景和經費編列等方面，有完整的法源依據，並透過學生輔導三級機制之建置與人力增置，有效解決教育現場各類問題，實現長久以來的理想與期待。教育部請教育局(處)依法落實並針對所主管學校定期辦理學生輔導工作評鑑訪視，以有效解決學生輔導困境，建立友善校園環境。本次會議相關重要政策新聞稿說明，可上教育部網頁瀏覽參考。(參考出處：教育部國教署新聞稿)

吳部長赴校安中心向全國值勤同仁賀節

為了解「春節期間」各級學校「校園安全維護工作」準備情形，教育部吳部長思華由林政務次長思伶、王主任秘書俊權、秘書處周處長以順、人事處張處長秋元及學生事務及特殊教育司劉司長仲成等人的陪同下，於104年2月17日上午，前往本部「校安中心」視導，並向全國校安值勤同仁賀節。吳部長首先聽取校安中心簡報；今年春節校安維護置重點於春節期間各層級校安狀況應變作為及24小時值勤，簡報中並說明加強校安具體作法暨學生生活動安全預防宣導等注意事項。

吳部長也透過emome簡訊系統及本部「校園安全暨災害防救通報處理」系統，發送簡訊及電子公告，提前向全國各級學

校及部屬館所擔任值勤工作同仁祝賀新春愉快、萬事如意。吳部長對於本部校園災害管理機制之功能與績效表示高度

肯定，並期勉校安中心全體值勤人員務必堅守崗位，確實掌握春節期間各級學校校園安全狀況，保持縱向通報、橫向聯

繫機制，即時協助各級學校妥處各項突發校安事件，確保春節期間校園安全。(校園安全防護科 王國偉)



吳部長至教育部學務特教司聽取校安值勤簡報並與同仁合影



教育部軍訓教官班104年第1梯次（88期）結訓典禮 司長勗勉學員——教育無他，唯愛與榜樣

教育部軍訓教官班104年第1梯次（88期）結訓典禮，於104年2月6日假國家教育研究院臺中院區舉行，典禮由教育部學生事務及特殊教育司劉司長仲成親臨主持，除慰勉辦班幹部四週來的辛勞外，典禮中並頒贈軍訓教官榮譽徽章及頒發受訓成績績優前十名學員。

司長致詞時首先恭喜新進教官同仁受訓合格成為教育大家庭的一份子，同時也以教育家福祿貝爾名言：「教育無他，唯愛與榜樣」以及下列五點勗勉全體學員：

一、做好軍訓教官角色份內的工作：教育是愛心事業，心中有愛便是美，用愛對待每個孩子，讓自己成為孩子心目中的貴人。

二、學習標竿與典範：司長以中興大學軍訓室主任為例—李主任因考量教官傳承精神而提早規劃退休，並將職務所學傳承給後進教官，使教官工作能廣續落實，因捨而得，能捨才能得，也讓該校的學務工作推廣順遂。司長也期勉大家，教官要做好本務工作，校園安全才更有保障。

三、提高自我要求：在學校做好橫向及縱向的聯繫，建立校園中的和諧氣氛，無論是對校方、家長與學生間的溝通聯繫都能承上啟下，相互協調，成為學校的左右手。此外也要做好親師合作的工作，協助孩子面對問題，以同理心體諒孩子，察言觀色了解學生問題，適時予以轉介輔導，讓他們在校園中健康快樂的學

習。

四、扮好校園安全CEO：將使命必達的能力帶入校園，成為孩子的守護神、安全的好管家與精神導師。

五、培養全民國防教學能力：剛進校園第一個月的授課最重要，是學生對教官全民國防教育授課能力的觀察期，教學如受到學生喜愛，一定能受到肯定與歡迎。

最後，司長再次勗勉所有結訓學員，在進入學校後，仍應持續認真學習，發揮創意，多思考校園安全工作創新作法，吸引年輕學子的注意力，共創學務工作更美好的未來。典禮在簡單隆重氣氛中圓滿落幕。（國立西螺農工張孟勤）



「104年紫錐花扎根校園活動」說明會

為傳播「紫錐花運動」健康、反毒及愛己愛人之意象，教育部發起「104年紫錐花扎根校園活動」，將於3月中旬由各縣市校外會陸續推動。為使活動順利推行，教育部國民及學前教育署於104年2月4日假國立員林農工辦理說明會，由學務校安組孫旻儀科長主持，教育部學務司並由紫錐花運動推手之高志璋專員蒞臨指導。

本次說明會主軸，期以學校推動種植紫錐花活動為起點，配合多元且具創意的宣導活動，營造友善純淨的學習空間，進而引領反毒之風潮，將紫錐花精神深扎於校園、傳播至社區並深植於社會。說明會特別邀請行政院農業委員會臺中區農業改良場陳裕星博士，就「紫錐花生長習性及種植要領」進行說明，陳博士分享種植經驗及應注意事項，並提供諮詢，增進與會人員種植紫錐花相關知識，以利後學各縣市學校栽種推廣。會中教育部高志璋專員表示，在各縣市及學校的努力之下，紫錐花運動已成為師生熟悉的反毒代名詞，期望接下來的紫錐花扎根校園活動，結合反毒教育、生命教育，從校園種下象徵反毒精神的紫錐花幼苗開始，強化學生反毒意識將毒品徹底趕出校園，進而呼籲社會大眾勇敢拒毒。

國教署孫科長表示：反毒是一場硬戰，希望藉由「紫錐花扎根校園活動」發揮拋磚引玉之效，從有熱情、有理想的校園出發，塑造新思維、新觀念，共同宣誓反毒決心，擴大反毒的宣導層面與成效。（教育部國民及學前教育署王獻芬）



國教署孫旻儀科長開幕致詞

教育部103年度績優軍訓教官 治平高中劉駿耀教官~做學生的朋友



劉駿耀教官於100年8月1日調任治平高中，致力於軍訓工作教育並曾榮獲「102年全民國防教育傑出個人貢獻」獎；對學生事務積極投入、表現優異，獲評為年度「優良教師」。在公餘除協助桃園教育服務役輔導管理工作外，並擔任校外會春暉志工防制學生藥物濫用三級預防工作，積極推動紫錐花運動與衛教公益活動。本次獲得年度特優績優軍訓教官，更是對他在軍訓工作上的高度肯定。

劉教官以自己熱心公益與投入教育的特質，秉持著「做學生的朋友」的教育理念，以同理心去瞭解他們在想什麼，進而成為學生的好朋友，在潛移默化中改變學生的學習態度，讓學生建立正確的人生方向。近年來更參與「教育部超越自我挑戰極限戶外冒險體驗營」，協助校外會接觸許多弱勢族群與高關懷夥伴，讓他們逐漸肯定自我價值，增強學習動力與面對困境挫折之容忍力，為自己生命找到轉彎的力量。

在與學生相處時恪遵的座右銘就是「多溝通雖然累了教官一時，對孩子卻是一生受用不盡」，並以擔任藥物濫用諮詢服務團的經驗，及運用個人教學的

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表(2/1-2/28)

辦理日期	辦理單位	辦理內容
2月2-11日	金門縣聯絡處	替代役關懷學童課後照顧暨紫錐花宣導活動
2月3日	高雄市政府教育局	校園安全暨防制藥物濫用會議
2月4日	彰化縣聯絡處	辦理國教署104年紫錐花扎根校園栽種說明會
2月4日	宜蘭縣聯絡處	年終工作檢討會
2月4-7日	高雄市政府教育局	高雄中等學校運動會暨紫錐花反毒教育宣導
2月10日	臺南市政府教育局	教育局預防宣導組會議
2月12日	屏東縣聯絡處	103學年度防制學生藥物濫用諮詢服務團團體督導會議
2月13日	桃園市聯絡處	桃園市聯絡處協同教育局辦理104年第1次「藥物濫用防制諮詢服務團」新進春暉志工校園認輔專業訓練
2月13日	苗栗縣毒品危害防制中心	苗栗縣青少年毒品案件推動小組104年度第1次會議
2月24-26日	南投縣政府教育處、校外會	友善校園週-反黑反毒防制霸凌暨推動紫錐花反毒運動宣導
2月24-26日	新竹市各級學校	開學始業式結合友善校園週「紫錐花反毒運動」宣導活動
2月24日-3月3日	馬公高中、澎湖海事	友善校園週暨紫錐花運動宣導
2月25-26日	嘉義市聯絡處	103學年第2學期開學後尿液篩檢作業
2月26日	臺東縣聯絡處	防制學生藥物濫用暨紫錐花反毒校園宣導師資研討活動
2月26日	新北市政府教育局	103學年度第2學期友善校園暨紫錐花運動宣導活動
2月26日	彰化縣聯絡處	防制學生藥物濫用諮詢輔導團暨春暉志工聯繫會議
2月27日	新北市政府教育局、觀光局	新北市平溪天燈節紫錐花運動祈福活動

特質，以「熱愛生活與熱愛生命」的態度來面對學生，使學生願意接受教導，讓迷途的學生找到折返的機會重回正軌。另協助桃園教育服務役管理工作，曾投入多項公益活動，如帶領役男挽袖捐熱血、弘道老人基金會居家打掃服務、寒士30吃飽活動志工與辦理學童「寒暑假生活成長營」等，均深獲各界好評與諸多

媒體報導。因個人表現優異，劉教官榮獲「救國團社會優秀青年」表揚，更獲得103年桃園縣政府「衛生局衛生保健志願服務-特殊貢獻獎」與「社會教育有功個人」表揚，可激勵社會大眾志願服務之精神，更是桃園唯一獲獎的軍訓教官，足為表率。（治平高中齊純儒）

軍訓人事簡訊

高中（職）主任教官調任派職2月1日生效

校名	軍種階級	姓名
臺北市立南湖高級中學	陸軍中校	蕭玉蘭
新北市立新北高級中學	陸軍中校	陳燕貞
臺北市立第一女子高級中學	空軍中校	林宜虹
臺北市私立惇敘高級工商職業學校	陸軍中校	謝詠霖
臺北市立松山高級商業家事職業學校	陸軍中校	郭福助
國立臺灣師範大學附屬高級中學	陸軍中校	龐國銘
臺北市立木柵高級工業職業學校	空軍中校	周緯坤
國立嘉義高級工業職業學校	空軍中校	吳安倉
臺東縣私立公東高級工業職業學校	海軍中校	黃俊智
國立臺東高級商業職業學校	陸軍中校	曹榮傑
國立內埔高級農工職業學校	陸軍中校	何武朝根
國立臺南高級海事水產職業學校	海軍中校	穆堃豪
臺南市私立育德工業家事職業學校	陸軍中校	鐘春城
新竹縣私立忠信高級中學	陸軍中校	王誠揚
臺北市立陽明高級中學	陸軍中校	宋秋翰
國立中央大學附屬中壢高級中學	陸軍中校	郭俊佑

教育服務役第145梯次暨管理幹部第127期結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第145梯次暨管理幹部訓練班第127期結訓典禮，於104年2月6日假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司劉專門委員家楨主持，除南部地區各大專校院軍訓主管呂道成上校等7位到場觀禮外，並榮幸邀請到前國立屏東教育大學學務長鍾屏蘭教授蒞臨指導。典禮中專門委員恭喜36位管理幹部順利通過二週精實領導訓練，期勉責任加重應要有更亮麗的表現；另經過專業訓練及考核合格的369位教育服務役新尖兵，應學會「承擔人生的責任」並做好心態調整，以服務他人思維出發到下一站，繼續秉持教育服務役的精神，熱忱服務學子。劉專門委員典禮中更以天下父母者的心態，殷切提醒役男們要懂得思考人生未來方向，並提出以下幾點勉勵全體役男：

首先是面對未來的能力，學會修練傾聽、了解及換位思考的溝通能力，劉專門委員引用史蒂芬·柯維（Stephen Covey）「第3選擇」（The 3rd Alternative）書中重點與大家分享：「如何了解自己、了解別人而產出正向的想法，最重要的便是傾聽」，簡單明確點出人際溝通與互動最重要的是傾聽與了解。役男面對未來另一個重點是換位思考（同理心），凡事不要以自我為中心，而應站在對方的角度去思考。專門委員一席話點出良好溝通能力是個人寶貴的資產，如果妥善利用它，將來役男們至服勤處所工作及人際關係將會更順利，並擁有更多自信及力量，進而看到更多可能性。

第二是建立正確的工作態度，劉專門委員以日本德川幕府「一生懸命」的觀點，引導出教育替代役男一生懸命信條為「服



鍾屏蘭教授蒞臨指導

務」，大家要發揮專長所學，不要忘記自己在校園中的教育使命，及日後到服勤處所的工作重點。

劉專門委員除期勉役男在維護校園安全中對於反毒工作要積極投入，亦提醒役男不要忽視自己

的權益，對於服勤處所的生活照顧及意見溝通有正常管道可反映，這番行前教育對於即將投入教育替代役的役男們相當重要，有助於及早適應服勤處所環境。另外也提出應重視職場工作倫理，恪遵性別份際，不可違紀犯法，期盼役男們一定要做好自我要求。

最後，劉專門委員引用莊子逍遙篇中「抐扶搖而上者九萬里」

一詞勉勵全體役男們，要像大鵬展翅，有高昂的志向，要像大氣磅礴磅不可擋的旋風，讓責任及夢想起飛，直上九萬里雲霄，打造替代役男的新世界，並牢記「與人為善，永以為好」，以培養領導力、責任心、執行力，最後叮嚀全體役男們不要忘記體能的鍛鍊並培養閱讀及終身學習的態度作為共同的期勉。（屏東大學 周維婷）

104年全國反毒會議國際研討會論文徵件收件公告

教育部輪辦104年全國反毒會議，特規劃辦理學術研討會，並徵求優秀論文作品。本項論文徵件競賽委請國立中正大學舉辦，邀請全國致力於毒品問題與防制之實務人員、學者專家及研究生，對於青少年藥物濫用防制對策提出更新之研究與實務建議，針對藥物濫用問題防制措施提出研究報告，歡迎各校學務人員、軍護人員、輔導人員投稿，希藉對當前青少年藥物濫用問題與防制作為提出一套實務運用之良方對策。

教育部徵件競賽主題包含：(一)青少年藥物濫用現況及影響、(二)防範青少年濫用新興毒品、(三)協助青少年戒毒措施、(四)防制毒品進入校園措施、(五)各國防制青少年藥物濫用措施。論文全文（含中英文摘要）投稿期間自104年3月2日（星期一）至104年3月27日（星期五）中午12時正截止。請將論文全文以Word 2010 檔案格式(.docx)上傳至本研討會網站<http://depterc.ccu.edu.tw/index.php/event/showEventList/6>（本研討會不接受紙本）。

論文錄取通知日期：104年5月4日（星期一）論文錄取公告於研討會網站，並分為~

1. 擇優於研討會當天口頭發表名單。
2. 其它收錄於論文集名單。

錄取為口頭發表之論文作者若缺席未到場發表，將不予收錄於論文集。歡迎各界關心毒品防制的實務人員、學者專家及研究生踴躍投稿。（校園安全防護科高志璋專員）

湖畔細語

親愛的145梯次役男暨127期的管理幹部們大家好！

本梯隊以「五心級」工作理念，期許辦班幹部以「有心、用心、愛心、耐心、細心」及「共知、共識、共享、共成、共創」為指導原則，將「校安紫錐役起來、守護偏鄉分享愛、愛心責任紀律在、無私奉獻樂關懷」為教育主軸，並堅持「安全第一、友善校園、關懷信任、輔導照顧」的服務態度，推動各項教育訓練工作，共同合作努力以圓滿達成辦班任務。最後，期許各位在未來的服勤單位，耕耘夢想，實現自我，並成為孩子們夢想的翅膀，幫助孩子們成就自己，成為一位「值得驕傲」的教育務服尖兵。（教育服務役執行官呂文明上校暨全體辦班幹部）



付命令就會跟確定判決有同一效力。例如案例所提的，債權人就可以強制執行、查封、變賣小蘭家的財產。其實異議的方式很簡單，只要寫一封回函載明案號、姓名，寫上異議理由（如「我沒欠錢」）寄回法院收文處即可。只要有人提出異議，將自動進入訴訟程序，如果是詐騙的話，對方通常會撤回。因此，在收到疑似法院公文時，千萬不要輕忽，還是上網搜尋該法院電話（因為文件上電話可能也是詐騙）後，跟法院確認清楚比較安全。而如果支付命令是法院的真實文件，即便是詐騙集團的假債權，由於異議方式很簡單，建議還是要先提出異議。專刊電子檔案網址：<http://www.mdnkids.com.tw/>

law/index.asp。

法律看似複雜難解，卻是保障每一個人生活權益的重要工具，瞭解它愈多，就愈能增進自己與他人權利義務的保護，尤其在今天詐騙手法不斷翻新及橫行的時代，對於相關法律的瞭解，對於真假資訊新聞的辨別，實在是刻不容緩的重要工作，「少年法律專刊」即能提供如此的訊息，教導師生及家長相關的法律新知；但更進一步，教育部辦理該專刊的目的，最終還是希望能強化並扎根青少年法治素養，宣導法律常識，也促進民主法治素養的培育，進而建構一個法治及尊重人權的國家。（學生事務科張美慧）

是假，是真？「少年法律專刊」報給你知

生活總是充斥著許許多多、大大小小的資訊與新聞，但哪些是真的，哪些是假的，如果是與法律有關，又該如何分辨呢？

教育部為提升校園師生法治素養，每年度與國語日報合作出版「少年法律專刊」。專刊的特色是以淺白易懂、活潑有趣的文章和漫畫，並配合時事，廣泛介紹各項法律及相關資源與知識，希望能提供青少年、教師、家長、乃至一般社會大眾對法治觀念的認識與建立，並藉由案例瞭解相關法律，進而使專刊成為法治教育推動的最佳補充教材之一。

「少年法律專刊」於國語日報每週二第四版「青春」版刊出，每次2篇文字專欄，每月也刊出1次八開半版的漫畫專欄，使專欄的形式更為多元豐富。專刊主要有「法律面面觀」、「法律blog」、「你該知道」、「超時空·法學院」、「法律通 生活好幫手」及「挑戰3分鐘」等生動、符合現今趨勢及貼切生活面向的文字與漫畫專欄，並配搭「校園霸凌事件防制」、「反詐騙預防」、「網路犯罪防制（包含「網路散布不當影片及言語之

法律責任）」、「智財權」、「酒醉駕車防制」、「性騷擾及性侵害防治」、「家庭暴力防治」、「藥物濫用及毒品防制」、「保護動物防範凌虐」、「兒童及少年福利與權益保障法/兒少性交易防制」、「少年事件處理法」、「消費者保護法」、「民法」及「刑法」等多項與日常生活層面息息相關的法律主題，期使這份以青少年為主體的專刊，能使法律常識普及，並結合新聞時事，促成青少年定期吸收法律新知的習慣，並深植法治觀念。

「反詐騙」一直是專刊首要介紹的主題，實務上，也是與莘莘學子生活與家庭相關的重要議題。例如，近年詐騙集團流行假借警政與司法機關之公文書騙取民眾的信任，進而詐騙錢財的新聞屢見不鮮；但是，其中是不是有些重要的資訊與司法程序反而容易被誤導為詐騙手法，進而影響民眾的權益呢？在2月3日「法律blog」專欄中，主題「收到支付命令要回函」--即是說明此種情形。案例故事中，小蘭的媽媽收到法院寄來的「支付命令」公

文，說明小蘭的媽媽欠了某銀行20萬元的卡債，銀行將卡債讓與某資產管理公司，因此要小蘭媽媽還錢，否則必須於20天內提出異議。由於小蘭的媽媽誤認為是詐騙集團所偽造的法院公文，因此不予理會。沒想到2個月後，小蘭的媽媽竟收到法院的查封公文，經電話詢問法院的結果，因為小蘭的媽媽在收到「支付命令」公文後沒有提出異議，因此某資產管理公司可以依法聲請強制執行，因此這份查封公文其實是真的。在這個案例故事中，說明一般人對於詐騙集團長期仿冒司法機關公文書的手法習以為常，反而混淆司法機關正式發出的公文命令，而影響了自身的權益。專家進一步的解釋，「支付命令」不同於曠日廢時的訴訟，是讓債權人可以快速向債務人請求償還的民事程序，所以，法院收到債權人（真假不論）的支付命令的聲請後並不會開庭，只會審查債權人附上的證明文件如契約、字據等，只要債權表面上看起來沒問題，就會核發支付命令。而收到支付命令的人，如果不在20天內向法院提出異議，支



低視力學生之輔導及支持服務 ~教師篇~

國立臺南大學
視障教育與重建中心

國立臺南大學視障教育與重建中心主任 林慶仁

自從民國73年頒布「特殊教育法」及86年政府頒布其修正案後，身心障礙學生接受高等教育的權利逐漸受到重視，教育部為了進一步保障他們接受高等教育的權利，積極落實大專校院輔導身心障礙學生相關支持服務，讓他們能夠像一般大學生一樣，享用大專院校的各種教育資源，達到培育專業人才的目的，而成為社會上有用的人。

低視力學生是視覺障礙的一種，而視覺障礙是指先天或後天因素導致視覺器官之構造受損或機能發生全部或部分之障礙，經矯正後對視覺之辨識仍有困難者。依教育部身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法之鑑定標準為優眼的萬國視力測定值在0.3以下或視野在20度以下者，相較於衛生福利部訂定的身心障礙手冊之標準，是在0.2以下，或一眼全盲另一眼視力在0.4以下者略低，以擴大學習需求之照顧。

同樣名為視覺障礙者或視障學生之個別間差異很大，其學習需求亦大為不同，有時為了討論及

溝通方便，始將視障再分為低視力生及盲生，嚴格而言，要區分這兩者並不易，不過，基於習慣和服務的有效用法，採取學習方式加以分類，並採用較新的低視力(low vision)之名詞，而非過去大家所熟知之弱視兩字。

過去名為弱視之詞，實則和眼科醫學界使用之斜弱視(amblyopia)相混淆，且兩者矯正後視力值亦有很大不同。弱視，泛指幼兒時期之問題，只要有一眼矯正後視力未達0.8，醫生就會稱之，要及早治療，而低視力通常很難以醫學治療或傳統鏡片，調整到0.3，因此兩者有很大不同。

教育上稱低視力，是指其仍有可用視力和外界互動學習，其主要閱讀方式是印刷文字，但不排除有使用點字和聽覺管道學習之機會，而配合環境改變、輔具使用、和教學策略之教導，可使低視力學生在執行外在視覺活動之能力，有所提昇，如有低視力拿望遠鏡就可看到老師寫在黑板的字。視障生大多數是低視力者，

盲生則相對的是極少數。

低視力生究竟看的程度如何？因人而異，有的人受顏色背景的影響很大，有的光大強，反而不好。這樣說好了，低視力生之視力就像一個近視者把眼鏡拿下所能看到之清楚情況一樣，只是，一般人是不會把眼鏡拿下。是故，低視力生對於迎面而來之老師或同學，無法即刻打招呼，就不是奇怪之事。

有利於低視力學生課堂學習之措施教材方面：

1. 低視力生常要比一般學生花較長時間閱讀，因此，開學時請老師提早告知教材範圍及授課進度，方便低視力生預複習之用。

2. 講義的字體力求端正清楚，以方便他們放大及閱讀。

3. 可能的話，上課的電子檔請事先印出分給低視力學生（不一定放大，可問學生是否需要？）。

上課時的需要：

1. 依低視力生之個別視力狀況及採光需要。其座位以教室中間前排為最佳選擇。但仍尊重其意願，不強迫，一定要坐中間前面的位置。

2. 充足的光線是多數低視力生閱讀、抄寫時所必需。如果教室光線不足，低視力生可自備檯燈，增加光線。但少數低視力生是怕光及太亮的情境。

3. 老師常用的肢體語言一如點頭、搖頭、手勢等，低視力生會看不清楚，請儘量改用口語指示或接觸性肢體語言來表達。

4. 請老師允許課堂上錄音或使用望遠鏡等教育輔具，以方便低視力生課後溫習及上課學習。而且，這是他們可以有效學習的方式，

其道理如同一般生戴眼鏡一樣。

5. 老師在寫板書時，請簡要說明內容重點，字體筆劃力求清楚。

6. 教具之使用，宜顧及低視力生之限制與需要，必要時給予適當的調整。對低視力生示範操作時，盡可能在他面前或近距離示範。

7. 分組討論時，請老師特別提醒其他同學主動邀請低視力生加入他們小組的討論，以免讓低視力生感到無所適從。

8. 課堂上長時間的閱讀板書或講義，對低視力生而言，可能較容易疲倦，請老師不要誤會他們是在偷懶。

考試、作業及其他：

1. 傳統的紙筆測驗與寫作作業方式，對低視力生而言，大都可以實施，但變通辦法仍可考慮提供如有口試、錄音、將字體放大、以電腦作答或到資源教室考試等方式。請老師與低視力生溝通後，視情況而定。

2. 大體上，低視力生對於見習報告及找受試者施測方面仍可透過輔具及他人略微協助可完成。

3. 至於考試時間應予適當延

長，至於延長多久，老師可依題目類型、多寡及方式和低視力生討論後決定。但是，原則是保留彈性給予更大的調整空間。因為，低視力學生延長太久時間並不一定對成績有改善，但是，時間一定要足夠。

4. 考試期間的任何調整，資源教室會請低視力生提出考試需求調查，請老師給予協助。

5. 學期成績考查宜以標準參照方法評量學習結果，比較合理，盡量勿以常模曲線之方式給分。

6. 低視力生在字體的辨識上可能有困難，因此，寫出來的字體較亂、錯別字較多。老師在字體的要求上，可依該科目的教學目標斟酌評量。

目前教育部設有視障輔具中心，提供視障相關教育輔具供學生借用。雖低視力生看起來和一般學生相像，但實際上，他們和一般學生相同的地方多於相異之處，所以他們較不願承認自己是「視覺障礙」的學生，也不希望成為班上注意的焦點，會隱藏視障的身分。因此，老師們適當的尊重與期許，將是他們最大的鼓勵及最好的幫助。



三個女孩的生命故事

亞洲高級餐旅職業學校教官 林銘輝

亞洲高級餐旅職業學校為辦理深化推動紫錐花運動，邀請蘇惠娟女士蒞校分享三個熱愛生命的女孩的故事，在將近三個小時的演講過程，每一幕都令學生內心迴盪著心酸、難過與感動；震撼、不捨與悲鳴，不時地在心中激起一陣陣的火花。

曾經是那麼落落大方、青春燦爛、美麗的家彩，最後躺在病榻上，憑藉著細瘦的身軀，微弱且吃力的為生命奮戰著，過世前由她爸爸哽咽地親手為她上妝，希望能讓她美麗的走完最後這一程。

曾經是亞洲花式滑冰冠軍的奕華，為了對抗病魔而不得不強抑悲痛面對殘酷的現實，即便是母女倆的大聲嘶喊亦無法掙脫厄運的擺佈，最後只得無奈接受髌骨以下整個腿部的切除手術，而且術後竟然沒事般的不哭泣、不掉淚，讓人為她的勇敢堅毅掉下不捨的眼淚。

此外，這三個小女孩相知相惜，互相依偎地加油打氣、樂觀的模樣，也著實令人動容，DORA臨終前掙扎著用孱弱的身體，真摯無怨地向爸媽等家人訣別：「要好好的相處，不要把身體累壞了，要好好的完成人生的目標。」並一一擁抱爸媽奶奶等家人說著「我愛你」的那幾幕，更讓台下的學生眼淚數度不聽使喚的汨汨而流。

過去，我們的學生總把生命中林林總總的一切安好，看得是天經地義，是那麼的理所當然，殊不知生命中無時都潛藏著隨時出現且不可逆的變數。謝謝蘇女士的分享，希望我們學生能更以謙卑恭敬的心態來看待無常，以感恩的心面對自己的人生。老天終究是公平的，因為人，都難免一死。

每個人的生命質量都不一樣。因此，希望我們的學生能夠學習如何熱愛生命，把握每一個當下，活出充實圓滿、自在無悔的人生。似乎也是這三位小天使，以她們極其有限的生命歲月，帶給學生們「對各自生命抱持負責態度」的無限啟發！

謝謝你們，三位小天使！



「激勵他人」是我們應具備的能力

中港高中教官 劉建和

身在教育界的我們，激勵別人這件事情是我們所應該具備的能力，面對任何一個學生，如果能夠因為我們的激勵而改變了他的人生觀，進而改變了他的人生，這都是無比的功德。「學生」通常指的是正在學校、學堂或其他學習地方（如家中、培訓機構等等）受老師、師父教育的人，但個人認為之所以稱為「學生」，應可以解釋為「學習生活的人」，就是要學習爾後的人生要如何生活，無謂是學習做人處事的道理，或是學問上的學習，這些都是為了將來在社會上能夠好好的「生活」而準備；但有些學生尚不知自己在學生的階段應該付出的努力為何，因而茫然無知地虛度人生。

身為教育人員的我們除了擔任「經師」以外，亦要擔任「人師」的角色，遇到這樣的學生，我們應該挺身而出，激勵其走向人生的正途，然而要了解如何激勵他人，則必須先了解到所謂的動機何在，才能進一步去激勵他人。教官經常接觸的都是行為有所偏差的學生，正是在學生的路途上迷失了方向的人們但經由我們的激勵，看到學生的行為有所改變，從不愛來學校，變得喜歡來上學；從喜歡打架鬧事，到能安份守己；從個性衝動，到能到能理性解決事情。雖然國高中只是他們人生中的一個驛站，但也因犯錯而了解到自

己的不完美，經由我們的激勵，而走向更完美的人生。

教育職場上的我們，薪資所得、福利幾乎都是固定不變的，但是激勵學生，使學生改正偏差行為，進而努力向上，有所發展，這是我們達成自我成長及實現的激勵因子。波特·勞勒模式提到「工作滿意提高績效，工作不滿降低績效」，雖然學校不能如一般企業用績效來衡量，但工作滿意亦能提高工作投入的程度，學生經由我們的激勵，而變得更好，讓我們對於工作得以更加的滿意，進而促使我們更加的投入。雖然擔任教官的工作十分的辛苦，但只要學生有良好的發展，使我們對自己的存在感到更有成就，也就更能夠達成馬斯洛需求理論中的自我實現的境界，我想這一定比任何的薪資、福利都更為來得有價值，更值得我們付出。





軍民合用機場之優缺淺略分析

崑山中學教官 郭素菁



圖片來源：blog.xuite.net/jin.ishin

臺灣地小人稠，就連機場的分佈也是如此。就以民用機場的分佈來說，從南到北，自西至東，有松山、桃園、臺中、嘉義、臺南、高雄、恒春、花蓮、臺東等九個民用機場。加上外離島有南竿、北竿、金門、澎湖、綠島、蘭嶼等六個民用機場，所以僅臺北飛航情報區內就有十五個民用機場之多。而此其中臺中、嘉義及臺南等三個機場為軍民合用機場。民用機場之管理與飛航相關設施之運用與維護當然由交通部民航局負責管理；而軍民合用機場之則相異於純民用機場，其特殊性與優劣之分析由本篇作簡要之說明。

體設施，硬體設施主要由機場跑道、滑行道、燈光系統、助導航設施及相關補給、修護、運輸等所組成；而軟體設施則由飛航氣象、飛航情報、機場管制等所組成。在一般民用機場中，所有軟硬體設施均由民航局所負責；而在軍民合用機場中，僅有部分硬體設施是由民航局負責建置與維護。以臺南機場為例，所有軟體設施均由空軍負責，而民航局僅負責飛機進場導引用之助導航設施與民航通信頻道設施之管理與維護，及民用跑道、滑行道之維護及相關空軍維護所需之支援。

負責；而相對的軍民合用機場部分，除軍用部分自行負責管理之外，民航部分則有部分設施是由民航局負責建置與維護，因此可節省空軍人力與相關設施建置之費用。例如航機最常使用之儀器降落系統（ILS）、民航通信頻道及通信設施均由民航局建置與維護，同時設備的使用不只提供民航機使用，亦提供軍機使用。除減除空軍對助航設施的費用與人力，亦可提升航機於飛航與起降之安全性。再者，由於軍民合用機場的原因，對於跑、滑道相關之燈光系統及標誌、標線等消耗材料均由民航局提供經費支援空軍整備，可大幅地減少空軍對機場硬體設施預算

費用及相關維護人力的支出。

在另一方面，由於陸客來臺擴大的趨勢所致，對大陸各航空公司來臺容量必需予以增大，相關民用機場容量已漸趨飽合，因此大陸來臺之班機也將逐漸轉由軍民合用機場所吸收。因此，在此一問題下，軍民合用機場所面臨之考驗即是安全的問題。因此，基地在對營區整體安全防護之機制作為反而需更為嚴謹，並且更需加強可能之不可預期性的滲透破壞等。

綜觀以上，由於大陸觀光開放以來，飛機航運量之提昇，使臺灣地區各民用機場運輸吞

吐量趨於飽和，使航機漸轉往軍民合用機場作為起降，再因配合當地政府之觀光政策，使大陸來臺之航班不得不在此降落，雖然軍民合用機場在部分軟、硬體設施可獲得民航局之支援資助，但面對未來趨勢之方向，安全防護的問題也漸漸突顯，使得基地、航空警察、海關查緝等作業需更為嚴密的相互配合，以強化營區之整體安全。

用心陪伴、耐心傾聽、勤於讚美、同理分享

龍潭高中教官 李慶國

擔任紫錐花認輔志工協助藥物濫用學生輔導這段期間，對個人而言，不僅是付出，更是珍貴的學習成長。輔導這群迷途的孩子，與其說教或是法規宣導，倒不如花時間與他交朋友、認識他的周遭環境，談談他的生活經驗，從過程與細節中找出值得肯定之處，激勵他，使他感受到被重視。

根據輔導經驗，接觸藥物濫用的學子，往往屬於學業低成就、缺乏自我肯定的一群；結合家庭問題複雜的環境，促使他們渴望尋求肯定自我的各種方式；所以，使用藥物逃避現實或加入幫派積極表現，獲得師長的稱讚與獎賞，對其而言即成為相當大的誘因。因此，如何以「正向」管教的態度，並激勵、協助這群學子重新找回自我，在這場人生拔河競賽中將他們拉回，已是我們第一線教育人員責無旁貸的責任。

在輔導個案的互動中，個人發現「用心陪伴，耐心傾聽，勤於讚美、同理分享」幾項原則是相當有效的作法。當我們願意花時間用心陪伴與

耐心傾聽，學生不僅會感受到充分的尊重，也會感動；而我們也能在與學生晤談中找出輔導過程重要細節與關鍵性的問題，再輔以正向的眼光與賞識的態度，時時給予學生激勵。例如學生參加廟會演出，那種認真的運動精神與專注的學習態度，絕對值得稱許；使用藥品的次數漸漸減少，那更是值得稱讚的進步...，若以正向的眼光看待他們，他們就是一群很認真、積極、有勇氣、不怕難的孩子。只是他們暫時走偏了方向，相信在正向的激勵中，學生可以找回肯定自我的價值，進而更願意思考是否該調整自我重新出發，讓自己變得更好。

最後，同理的分享，以一篇篇社會現實的新聞與案例故事，讓他了解若繼續走偏路，自己也可能成為下一次新聞事件的主角；原來幫派對我的稱讚肯定，其實是一種利用...。分享中，我們不評論，但可以讓他在新聞時事中看清自己走的路，也能在挫折跌倒重新站起來的激勵故事中，再次獲得鼓勵，讓自己做一個最好的抉擇。

「花兒總向著陽光的方向生長，人們也一直在追求被肯定的溫暖」，其實我們都希望一直受到他人的肯定讚美，而這群偏差行為的孩子們又何嘗不是！願我們都能學習以賞識、正向積極的眼光看待他們，在關懷與激勵中，肯定他們的價值，耐心的引導他們調整方向，種下正向激勵的種子，或許過程有些不易，但，這也正是教育無可取代的珍貴之處。

《有些事，這些年我才懂：小野的人生思考》

讀後感

大園高中教官 王政祺

本書是由作家小野所著，書中訴說因為母親的離去，回頭省視自己，也漸漸看清楚許多事情的真相...透過這本書，窺見小野最赤裸坦誠的告白與回顧，書中有別於他的小說和散文，給人更深刻的感動。人生果真有許多的「原本」與「後來」，有些事，似乎真要隨著生命的經歷，我們才會慢慢的懂了。這就是所謂的「歷練」吧，是再多的金錢也買不到的財富。

小野說，人生的答案只有透

過一次又一次的回答，才能撥雲見日，越來越明朗。你越早去面對和思考這些問題，越不會讓自己像一球被弄亂的毛線球，理不出頭緒來，也不會繞了許多冤枉的路，最後被亂了的毛線球綁住自己，無法繼續前進。所以在本書中，他透過七個人生問題一人為什麼痛苦？誰是你靈魂的主宰？如何與大自然愉快相處？如何獲得幸福？...等等，不僅幫自己更加認識自己，也幫助讀者尋找人生答案。

我們有時會陷入「自己以為」的想法中，小野也是。他「原本」以為自己是兄弟姊妹中最孝順、最慷慨的一個，除了每個月固定將一筆從報社寄來的薪資原封不動轉寄給父母外，也替弟弟張羅結婚和出國留學的費用，替姊姊張羅買第一棟房子的錢，直至爸爸和媽媽相繼離開人世後，他才回想起自己從結婚生子闖蕩事業後，其實很疏於和父母親甚至姊妹們來往，「我簡直就是個工作狂，以自己的事業為中心

的向前衝，照顧和問候的事情全部藉由金錢來解決。」難怪小野母親在接受一本財經雜誌訪談時，直言不諱道：「他比較在乎錢...」原來不是只有讓父母衣食無缺就是孝順，平日的關心及照顧才是更重要的。

人的一生，總會遇到許多自以為是的人、事、物。但唯有當我們回頭去重新檢視自己時，才能發現隱藏在其中的真正解答。無論你現在幾歲，都可以從小野的這本新書中，找到屬於自己的人生答案。

《老師，你會不會回來》

觀後感

彰化女中 廖盈潔



教育史上最感人的故事 百人爭相按讚

「有願就有力，乘願而行。」一個因家庭困頓而奮發考上師範大學的年輕實習老師，立志要到都市任職以改變自己的人生，卻因緣際會分發到最貧窮的鄉下學校-中寮鄉爽文國中。一心想逃離貧困的他，卻在921地震後，因為學生的一句話「老師，你會不會回來」，而將這一生奉獻給中寮鄉的孩子們。

書中提到，「即使學生能夠回饋的學習成效是那麼的有限，我試著不去看他們可以到達甚麼應該到達的目的地，而是感受他們離開了起點有多遠；我試著不要用我被訓練的標準測量方法去丈量他們被規定應該要到達的距離，而是透過更多不同的方法來發現他們蹣跚前進的軌跡。」我們一直認為，不要讓孩子輸在起跑點上，但有很多孩子卻連起跑點都還達不到。身任教職的我們一直鞭策著孩子們要達到我們的要求，卻常忽略了因材施教這個道理。

當我們望著一再犯錯的孩子時，常直呼「這孩子總是教不會！」，卻沒有試著去理解孩子們拒絕的眼神背後所隱藏的恐懼。試著去同理孩子們以偏差行為爭取更多關注的動機，試著更深入的感受孩子們因為家庭問題所帶來的負面思維。所以，對於孩子們偏差行為，我們更應細心去了解造成的原因，並用心去陪伴、輔導他，而不是一味的責備進而放棄他，這樣，只會讓孩子更加墮落及自暴自棄。

教育的重點不在於文字的學習，而在於個性的塑造與責任的承擔。教育是陽光、是空氣、是水、是種子可以開花的關鍵因素，也許老師並沒有辦法改變土壤貧瘠的現狀，卻可以提供公平的對待，讓每一顆種子的多元智慧，都可以綻放美麗，這是我們都應共同努力的目標。



臺南市聯絡處104年第1季地區專業研討活動

臺南市聯絡處於104年1月29日假臺南高商辦理104年第1季軍訓人員地區專業研討活動，由臺南高商學務處李坤州主任與陳進賢督導共同主持，本次活動安排實施軍訓同仁「基本教練」、「服儀檢查」、「全民國防教育課程種子教官推動軍訓教官專業成長活動」及「翻轉教育(室)」經驗分享。

為使教官同仁在全民國防教育課程及教學卓越獎有充分授課準備，排定本市全民國防教育課

程種子教官—臺南女中賴俊文及長榮中學教官莊子慧兩位教官實施—「全民國防教育課程差異化教學教學策略與實務學習成果」經驗分享，賴教官及莊教官分別就差異化教學的概念與策略及實施示例，分享如何了解學生心理差異，發現學生優勢和不足及考核與評價學生的學業水準和學習情況，期能活化教學方法、開發學生潛能及提高學習效率。

此外也邀請臺南二中歷史科余月琴老師實施「翻轉教育

(室)經驗分享」，余老師參加教育部103年特色領航-課程設計與教學創新教案甄選，榮獲教學創新組優等；以創意教學『咱們的五條港』分享其教學設計理念和目的，在教學進行中特別以學生間的合作學習為主，透過課程設計引導學生主動探索、自主學習，同時落實翻轉學習，學生主動參與課程設計和規劃；啟發教官同仁如何讓翻轉學習創意教學運用在全民國防教育課程中。

陳督導在結論時，向與會所



有教官強調，全民國防教育授課為教官本務，每位軍訓人員應事先完成課前準備與教材補充，並透過翻轉教育，發揮教學創意，避免上課流於形式，造成學生與學校對教官上課態

度的觀感不佳。最後陳督導勉勵全體軍訓同仁，於寒假及春節期間，均應堅守個人崗位，發揮學生所在之處皆是校園之精神，時時為全國學生服務。(臺南市第二聯絡處 陳明財)

高雄師範大學僑生春節聯誼餐會

在寒風陣陣的晚上，國立高雄師範大學於104年1月16日，為遠離家鄉的僑生舉辦春節聯誼餐會，共有66位僑生參加，為歷年來出席率最高的，使得餐會場面熱鬧非凡。這場活動有很多師長出錢出力贊助這次活動的經費，讓僑生能在異地感受到師長暖暖的關懷，令每一位僑生為之感動。

聯誼餐會由吳代理校長親自主持，邀請到教育部國際及兩岸教育司劉科長、僑務委員會主計室張主任；本校學務長等計有20餘位師長參加，會中教育部劉科長也勉勵僑生安心學習，擴大學習領域。餐會除了師長致辭賀新春及美味餐點外，還有摸彩活動，摸彩的紅包和禮品都是由師長們贊助的，每位僑生都有得到紅包和禮品，甚至有些同學還得到兩份禮品，相信對離鄉背景的僑生而言，在異地收到紅包和新年禮物，別有一分感觸。席間更有僑生用母語表達敬賀，讓僑生感到溫馨與熟悉，現場充滿春節喜氣洋洋的氣氛，歡樂滿載。

師長的關懷，讓在場僑生無不感到窩心，誠如一位僑生所說：我有幸能夠作為高師大眾多僑生中的一員，讓我在寒冷中尋回溫暖的地方，在這裡我們並不孤單，因為我們還有一直默默關心我們的師長與同學，原來平常很少有機會能接觸的長官和師長，都是十分和藹可親，並和我們閒話家常，從言談中知道，師長們都非常關心我們，讓我們在異地也能感受到家中的溫暖。(高雄師範大學僑生聯誼會 梁真瑜)



鳳山商工紫錐花「踩街嘉年華」活動

為提昇學生交通安全、紫錐花運動與全民國防等觀念，鳳山商工教室舉辦「踩街嘉年華」活動，由校長鄭越庭率隊，號召學校師生自學校出發，繞行鳳山街頭及鳳山捷運站，向市民宣導活動理念。

為了能在活動中呈現嘉年華氣氛，參加同學結合各相關主題，穿著創意特色服裝，於校門口進行「遵守交通規則人人有責、向毒品SayNo」宣誓後，沿途呼唱活動口號與標語，向居民及過路行人進行主題宣導，民眾均感受年輕學子活潑有朝氣的精神，並對踩街宣教內容產生深刻印象。

舉辦本活動前，學校即先行辦理交通安全、紫錐花運動與全民國防海報繪製，以及口號與標語創作比賽，藉此讓學生對活動主題深入認識，並能將同學成果除了校內發表外，亦能展現於校外。接著舉辦踩街嘉年華活動，同學們依主題進

行打扮，並手擲海報作品，口呼自行創作的口號與標語，繞街遊行，同學們熱情開朗的笑容，豐富多元的特色服裝展現，結合主題式宣導的活動，不但寓教於樂，學生們玩得開心又收穫良多，鳳山街區的民眾也同受感染，並對活動議題產生興趣，確實達成推廣於民的用意。(許嘉真)



永年高中反毒冬令營

私立永年高中日前於寒假期間，在雲林縣學生校外會指導之下，由紫錐花社團辦理「永有暖冬」反毒冬令營活動，藉著三天兩夜營隊活動，推廣及宣導紫錐花運動及「反霸凌、反幫派、反吸毒、反暴力、拒菸、拒酒、拒嚼食檳榔」等安全教育及正確觀念，並從互動活動遊戲及主題式課程，讓國小孩童快樂學習新知，大手牽小手一起共同將紫錐花運動反毒精神往下奠基紮根，計130餘位高中及國小中高年級學生快樂參與。



學務主任呂穎昭代表校長蒞臨勉勵營隊全體師生，並感謝紫錐花社團與所有參加活動社團人員事前整備辛勞，此次活動除了希望推廣及宣導春暉五大主題，再者期盼將反黑、反毒、反霸凌及品德教育落實於日常生活中，由學校推展到社區，深入到同學、家人、朋友的互動關係中，確實身體力行，成為紫錐花運動推向社會種子，更重要的是期勉所有參與的同學們，讓我們秉持博愛、犧牲及感恩的信仰，一同將這樣的信念傳遞及學習，相信在大家的努力付出之下，反毒工作一定能獲得全校師生及擴及至雲林縣轄屬各國小學童家長的支持與認同。

參與反毒冬令營活動的學童家長們，紛紛對於社團同學的付出，及推動紫錐花運動的用心，給予大力讚許及鼓勵。更有學童家長主動拍攝本校推動紫錐花運動宣導旗幟，立即於臉書打卡表示支持。(高坤章)

嶺東科大拒毒萌芽反毒活動

座落在臺中市大肚區的雅比斯教會，為提供弱勢孩童一個免費的課後安親環境，在隸屬雅比斯教會的天恩社區關懷協會成立了課後照輔班，照顧輔導對象以社區國小、國中之單親、低收入戶、新住民、隔代教養、原住民家庭學童為主。這些學童透過專業師資與課輔活動實施補救教學，強化品格教育，陶塑孩童健全的品行和人際關係。

本校軍訓室主任黃慶德在課指組謝永茂組長的介紹下，接觸到社區關懷協會，對於協會的理念與作法深感認同，隨即向牧師推薦由本校拒毒萌芽反毒志工學生到協會以寓教於樂的方式，進行反毒宣導以加強這些孩子對毒品危害的認識。

活動當天，劉芳君教官帶領志工學生來到了社區，活潑熱情的學生對我們的到來感到好奇，紛紛圍繞在身邊。隨即在反毒志工學生有經驗的引導下，以說故事、行動劇、反毒簡報及有獎徵答方式，吸引了孩子的注意力，以豐富的課程帶動了整場氣氛。在熱絡的氛圍中我們看到了孩子的率真與收穫，也讓我們拒毒萌芽志工學生們覺得不虛此行。

孩子們，加油！爾後面對毒品的誘惑你們要記得今天大哥哥大姐姐所教的拒毒要領，勇於拒絕毒品，珍愛自己的生命，相信你們會有美好的未來。(劉芳君)



學府風光-敏惠醫護管理專科學校

敏惠醫專日前舉辦住宿學生慶生會，讓住宿的同學在寒冬當中感受絲絲暖意，葉至誠校長也特別參與盛會，並指出，宿舍是家庭的延伸，雖無法取代原始的家，卻可以成為你第二個家。這裡不僅只是居住的地點，更是團體互動、及公民生活的重要場域，學習如何與他人相處，學習打造生活的環境，學習勇敢與體驗，學習自我探索與成長。

為了讓住宿學生能有一個安心的居住環境，學校住宿委員會也籌畫一系列活動，例如配合節慶活動、心靈成長、團康等活動，讓學生有家的感覺，而住宿服務組也鼓勵學生參與宿舍志工團隊，透過服務學習，培養服務人群之精神，也增加志工間互助學習，體認當志工的真正意義。除此之外，特別重視學生安全教育，每學期均規劃辦理住宿學生防震、防災安全逃生演練，希望藉由實際演練與安全規定說明，使學生能迅速熟悉環境，當緊急事故來臨時，具備緊急應變的觀念與知能，將災害可能造成的傷亡將到降低。

如此備感溫馨又能有一個安全的環境，就如同宿舍前所貼的兩句話「我愛我宿舍，宿舍是我家」正是最佳寫照！(李瑞津)

