

# 學務通評

吳思華

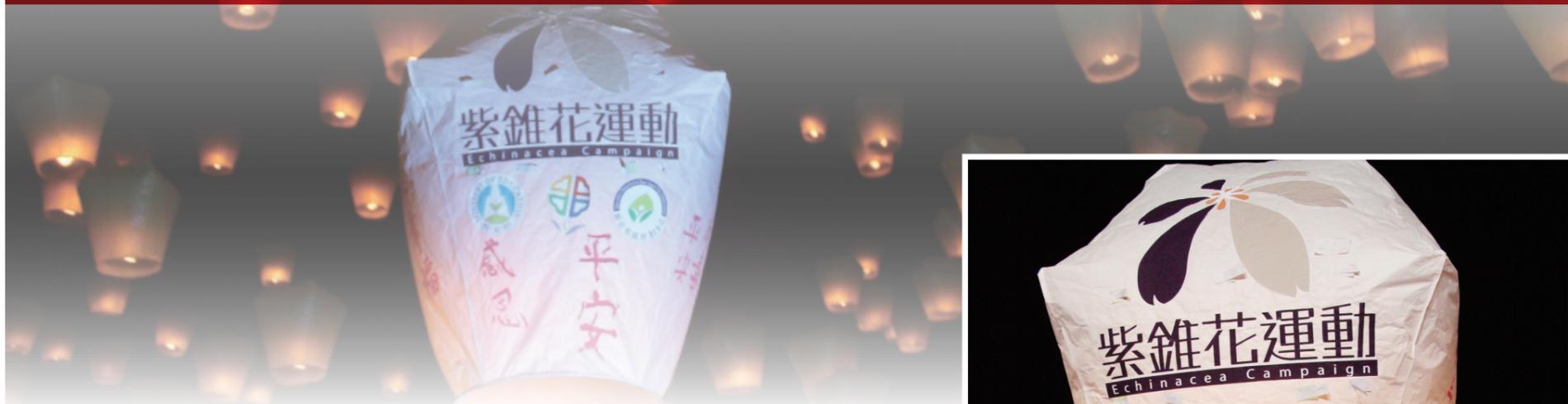


第 913 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊  
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858  
網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>  
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號  
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

## 紫錐花運動天燈祈福

## 教育部吳部長蒞臨平溪國中 祈求全國學子平安幸福



為傳遞紫錐花運動健康幸福的精神，教育部吳思華部長特於新北市政府舉辦之平溪天燈節活動中施放「攜手反毒 健康幸福」的8呎天燈，除推廣紫錐花運動，更將高關懷孩子的心願放入天燈，由部長為孩子們祈禱，並寄望天燈冉冉昇空、好願實現，並為全國學子健康平安祈福。

紫錐花運動自民國101年起推展至今即將在羊年邁入第3年，教育部持續以創新的思維推動反毒教育工作，融合國慶日、元旦、春節、端午節、父親節等節日慶典宣導，而各縣市每年已針對高關懷青少年辦理多元體驗學習活動，藉由豐富的互動式課程，讓這群需要特別關心的孩子，能從「心」出發。

以新北市為例，去年參與「藥無揚威勇敢Say No」的孩子們，

將自己的心願親手放進許願瓶中，再由部長為孩子們祈福，施放天燈。其中「小威」是一個真實的例子，他從小就會照顧自己和阿嬤，卻為爭取「友誼」在「義氣相挺」下誤用毒品，透過「藥無揚威勇敢Say No」的活動，經過教官、師長及義工的陪伴，讓他從「心」找到了自己，並且重新出發，現在他已有勇氣拒絕毒品，對廚藝有興趣的他更主動參加學校的「職業試探課程」，企圖找出屬於自己的天空。教育部吳部長也特別為這群孩子的心願祈福，希望能用勇氣和智慧，使心願成真，也為全國學生祈求健康平安的成長。

新的一年，教育部也將持續以多元角度及多重面向推動紫錐花運動，並向下扎根，加強反毒意識，如國小高年級以上學生參與

反毒健康小學堂學習活動、每年寒暑假請學生作答的「為愛拒毒」反毒知識學習單、創意反毒宣教活動，並強化防制學生藥物濫用諮詢服務團與春暉志工功能，以及辦理藥物濫用學生輔導模式試辦計畫等等。

此外，教育部近來更強化與警政、社政、衛生等跨部會橫向聯繫，建構綿密的防制毒品網路，讓反毒教育更為活潑正向，由提升孩子們的警覺性及心靈健康的力量開始，進而學會愛己愛人，創造無毒的健康幸福校園。也希望藉由平溪天燈節向人們傳遞幸福活動，將紫錐花運動「攜手反毒 健康幸福」的心願傳播出去，讓所有青年及學子都能以智慧和勇氣面對外在的考驗，創造屬於自己幸福。（校園安全防護科 高志璋專員）



新北市政府紫錐花創新教育宣導，邀請教育部吳部長等各界來賓代表參與平溪天燈節活動，期盼全民「攜手反毒 健康幸福」。

## 「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」教育部友善校園週活動開跑

編按：為營造安全、溫馨、適性的友善校園環境，並建構健康、和諧的校園風氣，教育部將每學期開學第一週訂為友善校園週。103學年度第2學期友善校園週自104年2月24日起至3月3日止，延續以「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」為主題，以及「我會尊重、關心、幫助、保護自己和他人，所以我拒絕霸凌」的承諾，鼓勵各直轄市、縣市政府及各級學校規劃辦理一系列的教育宣導活動，本期六版校園版刊登「友善校園週」專題，分享教育部各縣市聯絡處推廣成果。

【嘉義訊】嘉義市於2月25日上午在教育部學務特教司劉仲成司長及嘉義市副市長侯崇文的帶領下，於北園國小園馨樓前廣場進行「反黑、拒毒、零霸凌、享人權」之宣誓活動。此次活動，先由北園國小的學生以健康、正向的舞蹈、管樂、讀者劇場等方式展現，希望能以正向能量感染同儕，



劉仲成司長赴嘉義市北園國小參加友善校園週活動，與侯副市長及與會貴賓、同學們互動熱烈，並期勉各級學校建立溫馨、友善的校園

使校園更友善、身體更健康，並結合反毒反霸凌的議題達到傳播宣導的目的。

教育部學務特教司劉仲成司長於活動中勉勵同學在學習過程，應當要反黑、反毒、反霸凌，並培養「同理心」、關懷同儕、相互鼓勵，打造一個友善溫馨的學習環境，如發現毒品危害、暴力事件及黑道滲入校園時，學校務必積極妥善處置，將毒品、暴力及黑道遠離校園。

侯副市長亦表示，校園是充滿愛與歡樂的，師生間的相處應是和平而友愛的，建構一個溫馨和諧的友善校園環境，使學生能有有效的學習與快樂的成長，是我們最大的目標。嘉義市致力營造友善校園環境，提倡所有師生將自己的負面情緒及多餘的精力，藉由校園內正確的管道來宣洩，同時培養相互尊重及同理心的精神，展現利己又利人的生活態度，因此相當重視每個學校配合教育部友善校園週、反霸凌與反毒的宣導之外，並期望學生能用更正向健康的態度來學習成長。（嘉義市聯絡處 邵耀賢）

# 教育部教育服務役專業訓練班第146梯次暨管理幹部訓練班第128期結訓典禮

## 司長勉勵～做一個『終身學習者』

教育部教育服務役專業訓練班第146梯次暨管理幹部訓練班第128期結訓典禮，於104年3月6日假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司劉司長仲成親臨主持，第147梯次執行官朱世華上校及多位大專軍訓室主任與督導等貴賓蒞臨觀禮。司長除代表教育部部長恭喜本梯次400位役男順利完成二周專業訓練課程，也恭喜128期36位管理幹部通過考核。並期待436位役男在澄清湖優美的環境中學習及優秀辦班幹部的帶領下，能將所學及所感動的知識與事物帶到校園去，把握當下、活出自我，善盡自己的專業、保持敬業跟樂業的精神，為學生服務、為老師提供最佳協助、為校園注入一股新的力量。

劉司長在典禮致詞中，特別提出幾點與役男們共同勉勵：

一、展現熱誠與動能，培養良好態度：不管未來在校園服役期間或者到社會工作，熱誠與動能的展現影響未來的工作成就，因此養成教育是非常重要的，期待役男將服役階段，當作

踏入社會的第一門課，認真地去努力、去學習、去自我充實，了解如何跟他人友善互動、如何發揮團隊精神，培養自己更高度的專業與態度，累積自己更大的能量，將這些面向修煉之後，變成自己的智慧，成為未來步入職場最好能量。

二、日行一善、永遠正向思考，發揮影響力：司長特別以莊朱玉女、陳綱及陳樹菊等三位阿嬤的故事，期勉所有役男養成日行一善的習慣及行善的觀念，有朝一日能成為具有影響他人的人，勉勵大家「莫以善小而不為，莫以惡小而為之」，行善行惡都在一念之間，則這個世界上就能多一點溫馨，少一點遺憾。並希望大家要有成年人的思維跟智慧，勇於面對自己未來的人生，勇敢規劃，讓自己的人生發光發亮，並用永遠正向思考、積極樂觀的態度來面對自己未來的人生。

三、發揮「有心、用心、愛心、耐心、細心」五心級能量：期許役男秉持著教育工作最崇高的使命及責任～

「有心」為教育園地服務、「用心」於教育工作中、以「愛心」及「耐心」來陪伴孩子及用「細心」來決定成敗，以成為一位「五心級」的役男，並將這個精神發揚到未來工作職場上。

另外，司長也期許所有役男在校園中能持續協助推動反毒、反黑、反霸凌的工作，並成為紫錐花運動的代言人，從細心的觀念、耐心的輔導中去發掘需要幫助的學子或行為偏差的孩子，拉他們一把，也許他們的人生就會有許不同。

最後，司長特別以做一個『終身學習者』與大家共勉，並代表部長感謝黃執行官及本梯次所有辦班幹部的努力與奉獻，期待本梯次所有役男及管理幹部能夠學習辦班幹部的用心與愛心，並本著同理心及柔軟的身段提供服務的精神，成為將來到服勤學校所有孩子們生命當中的貴人，讓我們的明天會更好。（華夏科技大學 張吟如教官）



教育服務役專業訓練班第146梯次暨管理幹部訓練班第128期結訓典禮



管理幹部朱紹宇代表全體役男向司長獻上感謝暨賀年卡

## 拒絕校園霸凌，勇敢說出來

校安生輔

### — 103學年度第2學期「校園生活問卷調查」開跑

教育部規劃於每年4月辦理高中職、國中及國小（五、六年級）記名校園生活問卷調查普測，以協助學校、教師及早發覺學生偏差行為，並即時啟動學校輔導機制；另同時辦理不記名校園生活問卷調查抽測，透過隨機抽樣以瞭解校園學生偏差行為現況，作為各級教育主管機關擬防制校園霸凌政策的參考。

防制校園霸凌最困難的地方在於學生遇到或是遭受霸凌行為不敢或不願意說出來，因此教育部重申友善校園週的主題「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」，各級學校應積極向學生宣導「防制校園霸凌」及「校園正義」的

觀念，鼓勵學生拒絕霸凌，一定要勇敢說出來，尤其旁觀同學的反映，更是彰顯校園正義的重要機制，讓學生瞭解「因為你的見義勇為，可以阻止同學遭受霸凌的傷害，並可以改善同學的偏差行為」。

教育部呼籲學生勇敢說出來，學校不但會保護其隱私，並且還會立即處置與輔導。除了校園生活問卷外，也可以「向導師、家長反映（導師提供聯絡電話及電子信箱予學生及家長）」、「向學校投訴信箱反映」、「向縣市防制校園霸凌專線反映」、「向教育部防制校園霸凌專線反映（0800-200-885）」、「向教育部防制校園霸凌專區留言版反

映」及藉由「其他管道（好同學、好朋友）」等，都是學生遭遇霸凌時尋求支援協助的管道。

校園霸凌問題不僅是教育問題，更是社會問題，唯有全體教育人員（包括中央、地方及學校）、社會各界（尤其是家長）共同關心、面對、預防及處理，校園霸凌問題較易獲得防範與解決。教育部將持續加強法治、人權、品德、生命及性別平等教育，並結合教師、家長、教育行政、警政及社政等單位人員的力量共同努力，透過輔導及資源的投入，有效消弭校園霸凌事件的發生，營造友善校園的環境。（校園安全防護科 洪嘉良）

## 教育部籲請家長關心子女假日上網及手機交友安全

校安生輔

假日期間學生上網及手機交友機會大增，教育部籲請家長多關心注意子女交友情形，及提醒孩子外出參與活動時，要注意安全，避免遇到性騷擾或性霸凌、性侵害事件發生。

依據性侵害犯罪防治法之規定，與未滿16歲之男女發生性行為者，已屬性侵害的犯罪行為，各級中小學校已依據該法，每學年實施四小時以上之防治教育課程；而依據性別平等教育法、兒童及少年福利與權益保障法及相

關規定，對於學生遭受性侵害、性騷擾或兒少保護事件時，學校教育人員需於知悉事件後24小時之內向社政單位（各地方社會局或家庭暴力及性侵害防治中心）進行通報，並依教育部「校園安全及災害事件通報作業要點規定」向校安中心通報，啟動學校處理機制進行相關輔導，保護學童安全。

教育部籲請家長，年假及例假日期間多跟子女相處、溝通，觀察子女上網時是否有加

入不當之聊天室，並可利用「教育部網路守護天使」程式系統，防止瀏覽色情、毒品等非法網站；另了解子女交友情形，提醒外出遊玩（尤其是與網友見面）對於自我人身安全做保護，避免性侵害案件之發生，減少未成年學生之間因人際互動界線不明確，或因情感交往而發生之性侵害、性騷擾或性霸凌事件。（性別平等教育及學生輔導科 黃乙軒）

### 教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表(3/1-3/31)

辦理日期	辦理單位	辦理內容
3月5日	高雄市聯絡處	元宵節來找茶紫錐花反毒宣導活動
3月8日	高雄市政府教育局	2015高雄MIZUNO國際馬拉松暨紫錐花運動宣導
3月11日	新竹市聯絡處	新竹市104年紫錐花扎根校園活動
3月11日	嘉義市聯絡處	「紫錐綻放、反毒啟動」校園植栽紫錐花暨贈苗儀式及反毒擴大宣導記者會
3月12日	新竹縣聯絡處	「栽種紫錐花 校園全拒毒」扎根活動
3月12日	臺南市聯絡處	臺南市104年紫錐花扎根校園活動
3月12日	金門縣聯絡處	「紫錐花運動扎根校園反毒宣導活動」
3月22日	新北市政府教育局	新北市國際萬金石馬拉松暨紫錐花運動宣導活動
3月24日	南投縣聯絡處	國教署104年中部地區防制學生藥物濫用宣導師資培訓研習
3月28日	桃園市聯絡處	辦理104年「迎向春暉認輔志工」年度大會
3月29日	馬公高中、澎湖海事	春祭典禮暨紫錐花運動宣導

### 軍訓人事簡訊

高中(職)主任教官調任派職2月16日生效	校名	軍種階級	姓名
臺北市立陽明高級中學	陸軍工兵中校	宋秋翰	李洲豪
國立後壁高級中學	陸軍步兵中校	蕭坤明	黃俊龍
國立東港高級海事水產職業學校	陸軍步兵中校	陳肇華	羅大洋
國立苗栗高級農工職業學校	空軍中校	陳志忠	廖明宏
國立花蓮高級工業職業學校	空軍中校	項英傑	林華杉
臺北市立大理高級中學	空軍中校	張志君	米光武
新竹縣私立東泰高級中學	陸軍兵工中校	葉宏彥	蕭育佳
國立中央大學附屬中壢高級中學	陸軍兵工中校	郭俊佑	萬聿典
國立白河高級商工職業學校	陸軍政戰中校	潘健華	陳立明
國立臺中第二高級中學	陸軍裝甲中校	董狄晏	謝明德
國立臺中文華高級中學	陸軍工兵中校	高呈龍	何戊雄
臺中市立后綜高級中學	陸軍政戰中校	張德昶	林麗雪
天主教道明學校財團法人高雄市道明高級中學	陸軍工兵中校	林耀淞	林志憲
國立嘉義高級家事職業學校	陸軍行政中校	黃敏寧	
高中(職)主任教官調任派職3月1日生效	校名	軍種階級	姓名
國立羅東高級工業職業學校	海軍航輪中校	王俊華	

# 紀念抗日戰爭勝利暨臺灣光復70週年專文~之一

今（104）年是中華民國抗日戰爭勝利暨臺灣光復70週年。八年對日抗戰是我中華民族史上最艱辛、光榮的歲月，如果沒有八年抗日戰爭的勝利與國軍的浴血戰鬥，日本就不可能歸還臺灣及澎湖群島，臺灣也就無法脫離日本殖民統治。

為紀念在抗戰期間國軍及臺籍抗日青年英勇事蹟，本文茲以（一）最後關頭已到（二）全民動員抗戰（三）躋身四強之列（四）臺灣抗日運動（五）堅持光復臺灣（六）光榮勝利時刻等六大主題，分述當時在蔣中正委員長領導下，全國軍民團結一心，艱苦奮鬥，以持久戰粉碎日本軍閥「三月亡華」的美夢，並採取「以空間換取時間」的大戰略，讓日軍泥足深陷，進退維谷，終至一敗塗地。



民國33年10月，政府發起「一寸山河一寸血，十萬青年十萬軍」，號召知識青年從軍報國。中華兒女發揚民族精神，熱烈響應，投筆從戎，加入抗戰行列。

在臺灣光復70週年之際，讓我們共同回顧我國軍八年抗戰之緣起、經過、國軍可歌可泣英勇表現、全國軍民同仇敵愾抗日之氛圍，以及獲得各國的欽佩與支持，躋身世界四強之重要史實。至祈國人能記取歷史教訓，珍惜得來不易的成果，繼續為國家前途，攜手合作、努力。

## 最後關頭已到

日本自1867年明治維新以來，崛起亞洲，步西方帝國主義後塵，窮兵黷武，肆行向、外擴張。廣土眾民但貧弱落後的中國，遂成為日本侵略的目標之一。清光緒20年（1894），日本乘朝鮮內亂，藉口保僑出兵，進而發動「甲午戰爭」。清政府戰敗，日本從次年簽訂的「馬關條約」中攘奪中國割地賠款的戰果以後，對中國土地及資源的覬覦，未曾一日中斷，且變本加厲。至民國20年（1931）9月18日，日軍故意破壞鐵路製造「瀋陽事變」，乘機侵佔東北，扶植成立「滿洲國」，史稱「九一八事變」。其罔顧公理正義、稱霸亞洲的行徑，昭然若揭。

日本侵略策略，先行蠶食，繼以鯨吞。中華民國因內憂迭乘，不得不忍辱負重，埋首建設，靜待奮力一搏的時機。「九一八事變」之後，政府備戰態勢日趨明朗積極。及民國25年（1936）

12月「西安事變」和平落幕，拒敵禦侮時機近乎成熟。日本卻貪得無厭，步步進逼華北，亟謀予以特殊化，脫離政府管治。民國26年（1937）7月7日，日軍眼見我國建設有成、團結在望，蓄意在河北宛平盧溝橋挑釁，擴大戰端，進一步實現「欲征服世界，必先征服中國」的野心。

中華民族本是愛好和平，如今和平已告絕望，忍無可忍，乃奮起抗戰。民國26年（1937）7月17日，軍事委員會委員長蔣中正發表「廬山宣言」：「最後關頭一到，只有抗戰到底，犧牲到底，唯有犧牲到底的決心，才能獲得最後勝利」。蔣委員長慷慨激昂宣示最後關頭的消息，撼動全國人民。盧溝橋烽火一燃，抗敵禦侮號角響起，中華民國展開長達八年的浴血抗戰。

## 全民動員抗戰

日本發動盧溝橋事變，擴大為全面侵華戰爭。蔣中正委員長在廬山嚴正宣示：「我們既是一個弱國，如果臨到最後關頭，便只有拚全民族的生命，以求國家生存」、「戰端一開，那就是地無分南北，年無分老幼，無論何人，皆有守土抗戰之責，皆應抱定犧牲一切之決心」。全國軍民

## 最後關頭已到 全民動員抗戰

感奮，連袂而起，以落後軍備和血肉之軀抵抗日軍先進的飛機、大砲、戰車，甚至毒氣。民國27年（1938）4月1日，中國國民黨臨時全國代表大會通過實施「抗戰建國綱領」，中華兒女不分性別、黨派、族群、階層、地區，出錢出力，參與抗戰救國行列。海外華僑愛國不落人後，也攜手共赴國難。

日軍每侵佔一寸土地，殘暴肆虐隨之。中國山河破碎，人民顛沛流離，家園滿目瘡痍，國家民族遭受空前浩劫。抗戰軍事雖節節敗退，國民政府卻不屈不撓，苦撐待變，撤退至西南大後方，進行「以空間換取時間」之持久戰。在物資艱難的困境下，憑藉意志與毅力全民總動員。蔣中正委員長運籌帷幄，洞燭形勢，早已明察克敵之機，他說：「制倭之道，在我，以毅力與信心堅持到底，即堅忍不拔之志，取得最後勝利。」

歷史事實證明，抗戰勝利非靠強大武力，更重要的是團結與信念，上下一心，發揮以弱制強精神，縱使付出慘重代價，終能讓幻想稱霸亞洲的



民國26年7月17日，蔣中正委員長在廬山發表「最後關頭」演說，宣示抗戰到底，犧牲到底，拼全民族的生命，求最後的勝利。

日本帝國夢碎。艱苦建國，人人有責。婦女同胞展現無比愛心，紛紛投入慰勞將士、縫製征衣，及教養難童等工作，激勵士氣，為抗戰之後盾。（全民國防教育科）

資料來源：臺灣省政府--紀念抗日戰爭勝利暨臺灣光復65週年特展網站 (<http://65th.tpg.gov.tw/>)

## 服務奉獻 學習無限

### 臺北醫學大學山地社會醫療服務團「衛生保健營」深耕偏鄉20年

教育部鼓勵大專校院學生社團前往偏鄉舉辦營隊服務，獲得迴響，104年寒假營隊活動，共補助558個營隊活動，參與志工人數13,518人，受服務學校為568校，共計32,545位中小學學生參與活動。本文介紹臺北醫學大學山地社會醫療服務團。

臺北醫學大學山地社會醫療服務團今年寒假前往南投縣仁愛鄉廬山國小及合作國小服務，團長黃柏瑜同學表示：「今年配合教育優先區寒暑假中小學營隊活動計畫來到了廬山國小及合作國小，社團在地深耕服務已經20多年，山上的環境有所改變，配合著原鄉部落的變化，規劃給小朋友新的衛教教案，除增添了新的主題外，也結合了生命教育及營養均衡的概念，而服務團與部落青年已有多年的情感，故著重與其文化交流及生涯規劃。配合著部落需求日益重要的牙診，累積十幾年記錄的家庭健康資料夾，建立完整的部落健康資訊便於追蹤；服務團亦不斷的反思與討論服務的內容，持續與當地學校老師、部落長老、團契青年及衛生所聯絡並分享經驗。」

臺北醫學大學課指組莊玉琪組長亦表示：「學校為了將醫療的資源與知識帶到臺灣每一個需要的角落，同學長期以來都會利用寒暑假組成服務隊前往，運用醫學大學學生的專業知識，將所學回饋社會，協助改善當地生活環境及衛生教育與宣導等工作、聘請醫師實施義診、輔導社區環境衛生及保育，並加強醫藥常識、防患癌症之宣導等，校內社團結合服務學習，使得大學生在舉辦社團活動的同時，服務員和被服務對象都能自內心得快樂和滿足。

為達成「照顧學習弱勢學生」之目標，此次寒假營隊活動的服務學校均為教育優先區之中小學，且參加對象以中輟生、原住民、單親家庭及外籍配偶子女為優先，希望透過本次營隊活動，輔以教育優先區計畫的實施，能平衡城鄉教育差距，實現「教育機會均等」與「社會正義原則」的精神。（學生事務科 張智凱）



寒假期間，有別於都會地區的家長會幫孩子安排許多活動，偏鄉地區的小朋友鮮少有機會參加營隊，教育部提撥經費鼓勵大專校院學生社團前往偏鄉舉辦營隊服務，獲得迴響，104年寒假營隊活動，共補助558個營隊活動，參與志工人數13,518人，受服務學校為568校，共計32,545位中小學學生參與活動，為了讓社會各界瞭解大專社團在寒假期間深入偏遠地區服務的實踐力，本文介紹國立臺灣海洋大學社會服務團。



## 偏鄉部落 深耕服務

### 國立臺灣海洋大學社會服務團「104冬令服務隊」

假課輔等等，每個活動都為了不同年齡層的小朋友而設計，在活動中我們也邀請了部落的長老為我們講解一些當地的風俗文化，讓我們更了解當地的情況，相信對於文化的交流與學習，有很大的幫助。」

國立臺灣海洋大學課指組黃清旗組長亦表示：「海大社會服務團成立於民國68年，服務對象以偏遠地區原住民部落社區服務與社區營造為主，歷年的出隊隊員秉持著犧牲奉獻熱忱的心，在出隊前透過隊員彼此討論分享、成果發表及服務演練等活動，以培養學生軟實力、未來也會持續辦理這樣有意義的活動，大專社團走向社會投入實質的服務及公益活動，這也是大專生很好的服務學習機會」。

104年寒假教育優先區營隊活動，558個營隊活動內容除考量當地社區特色及學校需求外，並配合大專學生專長及社團特性來規劃，相信寒假的營隊活動，可帶給教育優先區學童一個難忘的假期，而大專青年志工也將因無私的奉獻與付出，度過一個充實而有意義的寒假。（學生事務科 張智凱）



## 迅吃兒童的教學與輔導

國立屏東大學特教系 楊淑蘭教授

迅吃(cluttering)和口吃(stuttering)是語暢異常中最常被列舉的兩大類，但有關迅吃的資料，常分散在不同的英文書裡，相較於口吃已經被研究超過一百年，累積的資料相當多，也有許多口吃的教科書，反觀迅吃的實證研究則屈指可數，大多數是以成人為主，且多是小樣本研究，更少有中文書籍有系統的討論過，曾經有醫師建議家長帶迅吃兒童去剪舌繫帶，普通班老師認為迅吃兒童比智障兒童更難教，母親懷疑孩子有癲癇，帶兒童去照核磁共振。因此，筆者在寫作「溝通障礙：理論與實務」一書，單獨將迅吃列為一章，讓從事語言障礙、特殊教育和其他相關專業人員(小兒科醫師、物理治療師、職能治療師和普通老師等)，甚或是家長，對迅吃有更多認識，相關專業人員不再將迅吃誤診為其他障礙。

迅吃的發生學雖然還不清楚，

但我們清楚的知道迅吃個案的存在，且問題比口吃複雜，出現率約小於千分之一，在性別比率上和口吃一樣，男多於女(Yang, 2014)。迅吃的主要症狀為：第一，兒童說話語速過快，或時而正常時而過快；第二，兒童發音不正確，說話過快產生語音共構或同化現象，例如「Hello Kitty」說成「Hello Kiky」，語音含糊不清或發音錯誤或有省略語音的情形，「麥當勞」可能說成「賣尤熬」；第三，說話斷斷續續，句中有不恰當的停頓，或重複片語(我們我們昨天)或插入不必要的字詞或常有修正；迅吃兒童也可能出現語彙和文法使用的錯誤。整體而言，迅吃兒童的說話方式讓他人不易瞭解說話內容(雖然語速較慢部分可以聽清楚，因此可以說是不規則語速)，但孩子本身並未察覺到自己的語言和言語問題。大多數迅吃的孩子伴隨語言理解和表達的

困難，說話的條理性差，句子不完整或詞彙錯置，也可能有注意力不足或過動的現象，許多迅吃兒童在學校出現行為問題，但他們並沒有認知障礙，因此小部分迅吃兒童的功課在中上程度，通常他們的數學比國語好，不過經常因為低年級時沒學好注音符號(學習注音符號對他們而言是件困難的事)，因而影響閱讀、寫作和其他學科的學習。

因此，教師或父母在面對迅吃兒童時，可以提醒他們以下的事項：

1. 說話速度放慢，時常提醒自己慢慢說，這樣才可以把話說得

清楚。

2. 注意聽者是否發出「不理解或聽不清楚」的訊號，例如：對方皺眉頭或發出「Y」的聲音，這時候需要慢慢的再說一遍。

3. 說話時，可以把大綱先寫下來，再依序說出來。

4. 迅吃兒童大都屬於愛講話者，很愛插話或滔滔不絕地說話，因此教導他們換氣說話，停下來注意聽別人的回答。

5. 以小組比賽方式可以鼓舞他們遵守常規，把話說清楚。

6. 有時他們會表現低挫折忍受度和耍賴發脾氣，教師和家長需要謹守訂下的規範，忽視他的不講理，例如：讓他獨自生氣，不予理會，在他遵守規範時給予喜歡的增強物。

7. 家長切勿因迅吃兒童的言

語-語言障礙而產生補償心態，不要求他遵守規範，這樣反倒會使他的問題行為更多。

8. 平時教師、父母和其他家人也要放慢說話速度，聽到迅吃兒童說不清楚時，要求他慢慢說，在日常生活中養成緩慢清楚的說話習慣。

9. 教師在語文課時多加強迅吃兒童的語文教學可有效改善他的口語表達和減少言語不流暢。

10. 教師教導同儕不可嘲笑迅吃兒童，也要協助提醒迅吃兒童慢慢說，且說清楚。

若覺得迅吃兒童的構音錯誤和語速快等問題難以修正，教師和家長應該尋求語言治療師協助，配合治療師的言語和語言治療可以有效的幫助迅吃兒童減輕障礙程度，增加學習成效。



## 溝通大代誌

建國中學教官 李明彥

人與人的相遇需要緣分，而人與人之間的相處更需要智慧，其關鍵就在溝通。有一則故事是這樣說的：有一扇門被鎖住了，一個拳頭般粗的大鐵棒自告奮勇的想要撞開它，但是只聽見重重的撞擊聲不斷的傳來，只看見大鐵棒不斷地加重力道與速度並且不時的冒出熱汗，而那扇門卻依舊緊閉，直到大鐵棒耗竭的杵在地面上發抖，仍不明白為什麼自己費盡了力氣卻徒勞無功？不久之後，來了一把小鑰匙，大家對它都沒啥在意，對它想要打開門的意圖更是嗤之以鼻，其中笑得最大聲的就是大鐵棒。結果大家看著小鑰匙走到門邊，輕輕地扭動身體，喀嚓一聲，門竟然毫不費力地被打開了，大鐵棒看得目瞪口呆，不服氣的抱怨自己的努力竟然比不上一個寸長的小傢伙，這時候的小鑰匙只是優雅的對大鐵棒說：「我能夠打開這扇門，是因為我了解它的心。」

這扇門就像人們的心，不能靠蠻力來溝通，而是要找對鑰匙。這把鑰匙不能只是依照自己的意志來打造，還必須融合對方的特質、了解對方的需要。所以，良好的溝通祕訣就在於「拿對鑰匙，開對門」。

孫子兵法云：「兵無常勢，水無常形，能因敵變化而取勝者，謂之神。」，軍訓教官輔導學生的工作也是如此，尤其現在多元化環境下的學

生，其人格特質、成長背景以及觀念想法等錯綜複雜，我們在輔導管教學生方面也要掌握溝通的祕訣，不妨先聽其言、觀其行、了解個性，代替一味的指責或說教；之後再針對不同的個性，採用適合的方法加以導正，如此一來即可收事半功倍之成效。

一直以來，軍訓教官所具備的軍人特質與軍事素養，配合教育部所規劃「教育輔導知能學分班」之研習，加上各級長官的經驗傳承與政策指導，已使得軍訓教官在輔導學生方面的成效，廣泛地受到校方的肯定、家長的支持與學生的信服。雖然如此，我們不應以此自滿，而是應該更加兢兢業業，充實本職學能、因應環境挑戰，並且做好教育的工作。



## 生命的勇者

臺南二中主任教官 許志成

「教官，教官，明天學校捐血活動我要參加！媽媽說：『我身上的血都是人家捐給我的，當我有能力時，我也要把這份愛心捐出去』」。小旭同學(化名)幽默的告訴教官說：「我是媽媽懷胎六個月的早產兒，天生全盲，出生時就輸了一萬CC的血液，今天我有能力回饋，我也要捐出我的熱血，讓其他需要的人受惠，捐血一袋、救人一命。」

「施比受更有福」，這句話我今天終於體驗到，因為在整個捐血過程，小旭都表現出高興雀躍的神情，還一直問我什麼時候可以再來捐？我捐的血何時會被使用？捐血會不會痛等問題。他天性樂觀，從小跟一般生就讀，曾跟著父母攀爬征服過玉山等百岳，也曾參加過長泳，正是「眼盲心不盲」的最佳典範；有著積極樂觀的陽光個性，他從來不把自己當盲生看，反而希望大家以正常孩子的角度看待他。

從我進入學校開始就特別關注到小旭，舉凡學校大小活動，包含朝會升旗、週會、體育課、家政課、歌唱比賽、樂器大賽、游泳比賽、校安演練、實彈射擊體驗等，他從不缺席，相對於部分學生對於自己不喜歡的課程便假借名義請假甚至曠課，或者於課堂中看課外書、玩3C產品等，他更值得成為全校同學「有品達人」之表率。

生命的勇者真的非他莫屬，面對先天生命條件如此不足，他還以樂觀的態度、十足的勇氣，努力地活下去，雖然他身體行動並不方便，但是依然懂得去幫助別人，讓自己的生命更富有意義。正所謂「當上帝關起了一扇門，必會再為你開啟另一扇窗」，再過一個月他就要畢業，但是我相信他踏出校園後的路，會比別人更寬闊踏實，會比別人更快樂，因為他懂得生命的可貴與珍惜現在擁有的一切，而且將來定會抱持這樣的生命熱誠堅持到底。



## 活化多元 全民國防教育 教學經驗分享

國立曾文農工教官 張芳萍

魔術師總是讓人有驚奇的感動及讚嘆，平凡的東西在魔術師的手裡瞬間也會變得驚艷不已；身為軍訓教官的我，希望自己當一個稱職的魔術師，把高中職的全民國防教育課程融入各式各樣的活動中，讓學生無時無刻都在學習全民國防教育，讓全民國防教育包圍著學生，變成生活的一部分。

還記得在學校運動會時，操場跑道旁協調了國軍人才招募中心在旁設攤宣導，同學走走逛逛因好奇而駐足這個攤位，

甚至之後的課堂上還有同學提及相關的問題，那次的設攤剛好在三年級學生可以報名軍校的前幾個月，有這樣的全民國防教育活動，提供了他們人生新的選擇，以及面對未來無限精彩的可能。

人云，廚師也要變得像魔術師，要事先下功夫後才能變出一盤佳餚。軍訓教官若要像魔術師那樣，相對地自己的功夫更應該要紮實，而上課的課程就是我們的菜，平時除了認真準備授課內容外，穩紮穩打的

課堂空間更是自己施展魔術的地方，厲害的魔術師就是讓魔音傳達到學生的腦海中，學生下了課也想要去找你，看你變魔術、想聽聽你的想法。

曾有一位學生她的歷史作業是人物採訪，這位學生頓時想到我，看到同學這麼期盼我能協助她，所以我不假思索地立刻答應，於是開始她的採訪；而第一個問題是--妳為何會想要從軍？這時的我像施展魔法似的，除了一五一十訴說之外，並帶入全民國防教育的話題，同時詳盡

地回答她問的所有問題。後來她竟然熱淚盈眶的告訴我：「教官，我好感動！」，原來她發覺我不是隨便敷衍，而是很用心的幫她完成訪問。我想我已偷偷施展魔術，讓她想聽我說的話，因我的真誠而感動，也對全民國防有進一步認識與了解。

我覺得當軍訓教官奇妙的是，可以當全民國防教育的魔術師，任何活動只要用點心思就可以將全民國防教育融入其



校慶時國軍人才招募中心至本校宣導國軍招募班隊訊息。

中，當你樂在當下時，你不知何時又有誰會因你的魔術而感動，就像我們看很多魔術表演都覺得很不可思議一般，所以能當一個全民國防教育的魔術師，我真得很開心！

# 輔導分享 教育~從「成就每一個小孩」到「一個都不能少」

經國管理暨健康學院軍訓室主任 黃松源

「成就每一個小孩」這句話是苗栗縣家長協會在貓狸山公園辦公室外牆上的一句宣導詞。當時我任職教育部苗栗縣聯絡處督導，每天上班前總會經過那裏看到這句話，並在內心默念它；獻身教育這麼多年，我始終不覺得這句話有任何可被質疑的地方，沒想到回到故鄉基隆進入校園後，卻活生生地看到一幕幕「一顆老鼠屎壞了一鍋粥，而教育者積極的要趕走老鼠屎」的戲碼，讓我不僅懷疑「一個都不能少」適不適用於教育理念上？

「一個都不能少」是一部1999年的劇情片，由大陸導演張藝謀拍攝，故事說的是一個在窮鄉僻壤的小學代課老師，隻身到城市找尋中輟的學生。

片中首先探討中輟的流浪學生，因為受不了貧窮之苦，想要追求城市的物質而逃學來到城市，一個中輟的小學生或許在窮鄉僻壤的環境裡沒有被「污染」，但城市之所以為城市，除了它是希望之地，也同時是很多不為人知的污穢不堪匯聚的地方；這跟現今學校裡的問題學生有何不同呢？這些所謂的問題學生，不就是缺曠課跟大小過錯不斷，他們背後的原因為何？又有誰真正的去了解呢？就拿一個一年級才上一個學期就因累滿三大過要被勒令退學的學生來說，他平日到宮廟打工練習陣頭為的是想賺取些許的零用錢，被那裏的環境污染多少會沾惹一些兄弟的氣息；但在他被列入輔導個

案後，他的改變至少能讓旁人感受到，為什麼我們的教育者卻看不到呢？劇中講到一位代課老師要獨撐大樑，擔起整個村子小學一到六年級小朋友的教育責任和生活照顧，甚至還要煮三餐，跟學生一起擠大木板床；一個只念到國中還沒畢業的學生要來擔任國小的代課老師，到最後還得身無分文的帶領一群學生去找一個逃學的孩子，只因為她所接收到的指令是「一個都不能少」。反觀，現在學校怕問題學生會影響其他學生，所以希望最好都別讓他們進來。教育不就是要把一個人從不懂無知，教會他如何成為一個人的嗎？怎麼連一個改過的機會跟時間都不給呢？若我們不能幫助孩子解決

在校園中發生的問題，則未來可能造成更嚴重的社會問題。

一個友善的、正面的想法，改變了我對教育的做法。幾年前我任職於某高職夜校，因為學生喝酒後到課堂上睡覺，遭課堂老師通報教官協處，當下我火冒三丈的怒罵學生並揚言要記大過處分他，沒想到一位資深主任的一番話改變了我對教育的想法與作法，他說：「教官，你不覺得你平日的要求已經成功了嗎？因為這個學生他雖然喝醉了，但他還不忘要來上課。」哎呀！一語驚醒我這個無知的教育門外漢。沒錯，若凡事都能往正面的方向去想，那不就成就每一個孩子了嗎？但校規裡早已沒有操行成績及勒令退學等有違受教

權的相關規定，怎麼一所私立的學校卻還有這種自斷手腳的規定，設那麼多門檻來開除學生呢？12年國教的內涵不就是要適性輔導、適性揚才嗎？話說一個平日鮮少對小孩照顧關心的家庭，當小孩知道他有一個地方叫做學校，可以給他一點點溫暖時，為什麼學校還要那麼無情的趕他走呢？

福祿貝爾主張「教育之道無他，唯愛與榜樣而已」。我再次強調，雖然第一線的老師非常辛苦，面對難以糾正或一講再講也不聽的小孩很無力，但切記改變是需要時間的，只要愛與榜樣，相信總有一天，再頑逆的小孩也會被感化的。

## 輔導分享 人間有情，校園有愛

萬能工商教官 黃鼎育

一次在配合校外會所舉辦的擴大尿液篩檢活動中，阿豪（化名）被篩檢出為陽性反應的用藥學生。篩檢前見其閃爍不安的眼神與一再有意無意欲逃避的言行舉止，當下心中已有八九成的肯定答案了。我以和善的態度為其詳細解說：若採尿被驗出為陽性反應者，除必須接受校方春暉小組輔導

外，並不會有額外的處分等說明，藉以穩定其不安的情緒。

阿豪是一個來自單親家庭的學生，平日與父親、祖父、母同住。個性內向，不善主動與同學互動且三不五時會常蹺課，因而被列為高關懷群的學生之一。平日主要的休閒活動是上網玩電玩、逛夜市、至KTV歡唱或參與陣頭表演活動等。

小學時由於父母離異，阿豪的扶養權歸父親所有，因疏於對阿豪的關懷，造成他不喜歡回到那個感受不到父母疼愛的家。這段冷漠的成長背景對他而言，是一個帶有極大陰影且不快樂的童年，也因而塑造了今日較孤僻且內向的人格特質，更將其對家庭溫暖的渴求轉向校外的同儕、或者年紀較長的狐群狗黨來尋求慰藉，以冀填滿心靈中的缺損。

「近朱者赤，近墨者黑。」由於交往的朋友多是平日遊手好閒、無所事事，喜好抽菸、嚼檳榔的成員，為了獲得他們的認同，故也自然而然地染上了所有惡習。雖然知道這些行為是不被社會所接受的，但是當下對他最重要的是有朋友的關懷與相挺，



其他的禮義廉恥、是非道德觀念對他而言早已置之腦後，故也沾染到朋友提供的K菸，用以掩飾其狂歡過後萎靡不振的精神。

在接受輔導的過程中，阿豪的情緒一直未有太大的起伏與排斥，態度也算溫和，比較缺乏的是促使其改變現狀的動力。在透過一次次的反毒課程輔導，加上我們不定期的溫情

勸導與關懷鼓勵，也讓他體會到持續施用毒品將對身體造成嚴重的傷害，並且轉達家人仍十分關心等訊息後，從他善意的回饋中，隱約可感受到他有意願拒絕施用K菸的決心與態度。衷心期盼在順利完成春暉小組輔導期程後的阿豪，可以完全遠離損友，真正斷絕毒品的誘惑，也為自己未來的人生道路找到正確的方向。

## 讀書心得 淺談「上癮的真相」一書

土城高中教官 陳志明

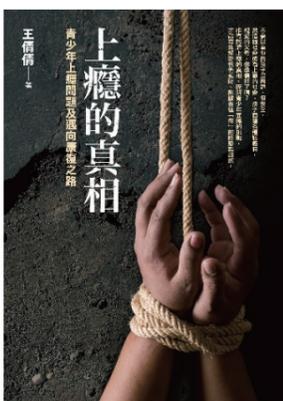
無論是有毒癮或是藥癮者，就現行社會環境來看，都把這類人當成是犯人，但是看了這本書的介紹，對於「癮」有了不一樣的觀點，作者將切身經歷及輔導經驗透過文字的方式闡述，探討什麼是上癮？如何發現、防範青少年上癮？如何與問題青少年溝通？孩子上癮怎麼辦？讓讀者能明瞭了解何謂「癮」。

談「癮」，無非是毒、酒、菸等常見種類，菸癮重多也稱為老菸槍而已，酒癮重也只有酒鬼稱號，但毒癮無論重不重，現今社會大眾都稱之為吸毒犯，其中之認知落差可見一般，就書上談到上癮是一種無法自我控制，作出一些傷害自我及他人的行為，也可說是沉迷於一種事物，因而失去生活能力，因此它是一種病症；又說到成癮是一種過程，是可以避免的過程，關鍵在於是否提早預防。

不要以為你的孩子沒問題，當這個社會成為上癮的社會、當孩子面臨各種成癮的挑戰時，親愛的父母，你準備好了嗎？有句話說得不錯「孩子吸毒或許不是父母的錯，但是能讓孩子脫離毒品的網綁，只有靠父母（親人），並且越早越好！」上癮者是絕對不會承認及認真的面對這個問題，更無法靠自己戒癮，所以作者提到家長（親人）的詢問與善意不會帶來真相，因此，如何知道孩子是否吸毒便是家長（親人）必須學習的一門重要課題。

作者也談及政策面，並針對K他命舉例，臺灣社會容易給青少年「不會上癮不怎樣、小包裝不會有刑責、青少年免刑責」等觀念，並對臺灣現行法案政策提出其個人的修正建議，尤其是談到毒品試劑普及化的目的應該不是「檢驗」而是要達到「嚇阻」作用。

閱讀完這本書，受益良多，本人亦認同到「家長（親人）」這一環節的重要性，但是人性往往面對錯誤時，都選擇「逃避」甚至「躲避」，更肯定作者說到輔導戒癮的第一步是「面對」，所以幫助學生幫助他人，不僅是為了孩子，也是為了自己，更是為了社會。



## 讀書心得 「小國崛起」讀後感

嶺東中學教官 高儀菁

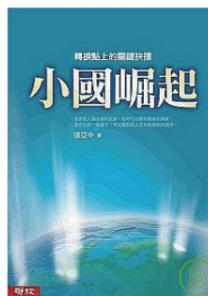
張亞中先生以歐洲中世紀小城邦及近代小國的興起經驗，彙集成「小國崛起」這本書，由聯經出版公司出版，以擴展讀者的全球視野。

書中總結歐洲威尼斯、尼德蘭、瑞士、普魯士、芬蘭及愛爾蘭等國的發展－威尼斯只是一個城邦卻可擊敗拜占庭帝國確保其在地中海的經濟利益；尼德蘭創立第一個跨國企業東印度公司賺取世界各地的財富，開創17世紀的海上商業王國；瑞士從出口傭兵替別國作戰到兩次世界大戰以中立政策確保自身免受戰火波及直至今日；普魯士從30年宗教戰爭後確立以「鐵與血」的軍國主義路線，掀起兩次世界大戰，帶來全球性的災難，也使德意志帝國淪為戰敗國及民主、共產主義兩制度的分裂國家，隨著蘇聯的

解體再度統一；芬蘭因特殊的地理位置，早期受制於挪威之後，俄羅斯興起又必須看其臉色，雖然曾捍衛自身利益（二戰時的冬季戰爭及續戰），芬蘭均戰敗而損失更大的國家利益，二戰結束後，全國上下達成共識，對蘇聯改弦易轍採取友善的政策，結果証實蘇聯解體後芬蘭卻成為全球競爭力第一的國家；愛爾蘭利用第2次世界大戰時機，終於脫離英國獨立，但因北愛爾蘭問題，國內一直紛爭不斷，雖然1973年加入歐洲共同體，卻直到1990年化解完北愛的宗教紛爭，才搭上全球化列車，成為歐洲「電子轉運中心」。

臺灣地狹人才多，地理位置要比芬蘭優越，也沒有愛爾蘭的宗教紛爭，是否可吸取以上

小國崛起的經驗，如芬蘭能正視國際現實因素改變與蘇聯的相處方式，為國家永續發展及國人福祉創造有利條件，成為現今各國學習的楷模；瑞士未依循四周強鄰以軍事力量崛起之路，而是能順應時勢，先以包容的態度吸引各國人才奠定工業技術的實力，再利用國內山明水秀及完善金融服務的條件，再度吸引各國人、財流入瑞士，創造「被他國需要」的價值。正如作者所言，臺灣無具備地廣資源豐富的條件，因此要思考自身優勢如便利的地理位置、良好的投資環境等條件，營造被他國需要的價值，再創第2次臺灣奇蹟。



# 教育部 友善校園



# 反黑 反毒 反霸凌

## 新北市

### 新泰國中103學年第2學期友善校園



朱立倫市長與同學一同揮棒打擊黑勢力。

新北市教育局於104年2月26日假新泰國中辦理「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」系列活動，市長朱立倫、教育部林煌督學、教育局長林騰蛟、警察局長、衛生局長及地方民代等出席活動，希望藉學生自發性活動，宣揚友善校園理念，創造安全學習環境。朱市長表示，一個友善校園需要每位同學、老師、家長一起努力，用團隊的力量讓毒品、黑道、霸凌事件徹底遠離學校，讓孩子們能快樂學習並在平安中長大。（新北教育局 侯秀真）

## 基隆市



林右昌市長及黃政民參事共同敲響友善校園之鑼。

為營造安全、溫馨、適性的學習環境，基隆市各校配合教育部反霸凌相關政策，於開學第一週「友善校園週」辦理相關活動，並於104年2月26日假國立基隆高級工商職業學校學生活動中心舉行「推動友善校園-反毒、反黑、反霸凌」宣誓活動；由基隆市林右昌市長及教育部黃政民參事，一同敲響「友善校園之鑼」，校長、教育處李處長及基隆市聯絡處張督導、李副督導共同揭幕，期以營造一個安全、有愛及溫馨的友善校園。（基隆市聯絡處 文紹縉）

## 新竹市

新竹市於104年3月26日在新竹市民富國小舉行「友善校園有正義、拒絕霸凌無畏懼—反霸凌在民富國小」活動，教育部督學吳津津、新竹市長林智堅、新竹市警察局長陳耀南等貴賓共同出席，與民富國小師生一起宣誓，全面杜絕校園霸凌，全力營造安全溫馨的學習環境。林智堅市長表示，反霸凌一直是市府努力的目標，學校、警察局處理霸凌問題均有完善機制，目的在於讓學生勇敢向霸凌說不，未來將努力做到校園零霸凌，讓孩子在友善的環境受教育。（新竹市聯絡處 邱孔鐸）



林智堅市長參加活動與同仁合影。

## 苗栗縣



徐耀昌縣長與教育部周瑞參事等貴賓及同學參加友善校園週活動合影。

苗栗縣立大同高中秉持校徽上「友善、人文、科技、卓越、創新」五元素，強調營造友善校園，因此在開學週辦理「大同友善、校園無毒」相關活動，104年2月26日上午邀請苗栗縣長徐耀昌、教育部周瑞參事、國教署王承先副署長及楊國隆組長帶領全校同學一起宣誓反霸凌、無菸毒、愛與關懷的學習環境，讓全校充滿溫馨祥和的氣氛，期勉同學們互相扶持，向善向上，讓同學們更瞭解及懂得保護自己，尊重他人，遠離毒品、幫派及霸凌的威脅。（大同高中 陳秋玲）

## 臺南市



賴清德市長、教育部謝忠武參事與參加活動貴賓及學生合影。

配合教育部宣導，開學第一週為「友善校園週」，臺南市於104年2月24日由賴清德市長、教育部謝忠武參事、各級民意代表共同至市立永仁高中參與友善校園宣示活動，並與全校師生一起宣讀反毒、反黑、反霸凌誓詞，提醒學生，營造友善校園，要從自己做起。全校師生一起宣讀誓詞：「我會尊重、關心、幫助與保護自己和他人，所以我拒絕霸凌」。在宣誓儀式後，透過宣導及有獎徵答的互動方式，讓在場師生獲得相關知能，並將反毒、反黑、反霸凌的概念落實於生活中。（臺南市聯絡處 敖埔義）

## 臺中市



潘文忠副市長、教育部吳龍山參事等貴賓及同學參加友善校園週活動合影。

臺中市聯絡處於104年3月3日在市立惠文高中舉辦友善校園週推動友善校園宣導活動，臺中市潘文忠副市長、教育部吳龍山參事、教育局顏慶祥局長等相關單位代表均親自出席活動。潘副市長表示，友善校園週主要在於鼓勵學生要有道德勇氣，面對校園霸凌能挺身而出，期勉同學能勇敢站出來拒絕霸凌，不要默默承受，讓大家都快樂健康學習成長。（中市聯絡處 王祺勝）

## 屏東縣



教育部蘇德祥督學、國教署黃子騰副署長及來賓參加友善校園週活動。

屏東縣大同高中於104年2月26日舉行「友善校園週」教育宣導活動，教育部蘇德祥督學、國教署黃子騰副署長、屏東縣教育處長邱鴻麟及聯絡處林丁恩督導等親臨指導，活動中由陳三慶校長宣導「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」正向防制校園霸凌作法，期使師生更能體認友善校園的意涵。（屏東縣聯絡處 廖德昌）

## 新竹縣



邱鏡淳縣長與教育部王文陸督學及來賓、同學以木棒擊破象徵毒品、黑幫、霸凌的裝置。

新竹縣於104年3月3日假新埔國中辦理「友善校園週及深化紫錐花運動宣導活動」，由縣長邱鏡淳、教育部督學王文陸、教育處處長劉明超及聯絡處督導王文夏等人，帶領全校600多位師生一起宣讀反毒、反黑、反霸凌誓詞，誓言拒絕毒品誘惑，反對黑幫勢力，反對校園霸凌，迎向青春的未來；並以木棒擊破象徵毒品、黑幫、霸凌的裝置，表達營造友善健康校園的決心。（新竹縣聯絡處 黃國昌）