

學務通評

吳思華



第 915 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

教育部辦理全國春暉志工工作研習及績優表揚

教育部為精進並提升各單位業務承辦人員、春暉認輔志工推動藥物濫用防制工作之知能及使命感，於104年5月13、14日假正修科技大學辦理「104年春暉認輔志工工作研習」，會中除各單位業務承辦人員外，也有73名來自各縣市春暉志工主動報名參加。「迎向春暉認輔志工」是教育部自99年起，鼓勵各縣市招募有志人士加入春暉認輔志工行列，經過相關藥物濫用專業知能培訓後，投入高中職以下學校推動濫用藥物防制工作，協助學校春暉小組實施輔導戒治，適時給予學生關懷輔導。

另為肯定各級學校第一線推動藥物濫用防制工作的辛勞及志工們對於高關懷學生的付出，於會中表揚103年「深化推動紫錐花運動」績優單位暨績優春暉認輔志工，並邀請嘉義縣聯絡處及

該縣春暉志工團所輔導之學生成立的「嘉舞心踢踏舞團」進行成果發表，這群學生在師長及春暉志工長期關懷陪伴下，逐漸激發出他們熱愛生命、勇於挑戰及實現自我的決心，憑著一股毅力與堅持，漸漸讓他們找回自信，他們帶來簡潔有力的踢踏舞蹈表演，為頒獎典禮揭開序幕。

學務特教司劉仲成司長首先代表教育部恭喜獲獎單位及受獎之認輔志工，同時感謝各單位對防制學生藥物濫用工作的付出，也期望大家一起努力，積極推展紫錐花運動，藉由這二天一夜的工作研習，能讓來自各縣市的志工們吸收更多相關知能，進行經驗交流與分享，各單位之間進行標竿學習，凝聚共識，釐清業務觀念，讓政府單位與民間力量共同合作，一起加強反毒工作。（校園安全防護科 黃于真）



感謝對防制學生藥物濫用工作付出，教育部表揚「深化推動紫錐花運動」績優單位暨績優春暉認輔志工。

「2015年兩岸大專校院生命教育高峰論壇」 探討生命教育核心價值

5月1日至2日本部委託國立臺北護理健康大學辦理「2015年兩岸大專校院生命教育高峰論壇」，本次論壇邀請海峽兩岸、香港及澳門四地生命教育領域的學者及實務工作者與會，共同探討「生命教育的核心價值及意義」。

此論壇讓與會的學者、專家就各地生命教育發展歷程、政策實務與教學經驗做廣泛的經驗交流和心得分享，在第二天安排了有關生命教材教法、生命倫理、人格統整、靈性發展或宗教相關生命教育議題的論文發表；另於會場進行生命教育教材及海報展

示，讓所有與會者感受一場豐富的生命教育饗宴。

劉仲成司長在致詞時，特別肯定承辦學校用心的安排，在開幕式中以樂音鏗鏘的「敲」「打」演繹，如對生命的喝采、加油，也是一種「集氣」的表現。司長表示，教育部近年來藉由縱向的統整，橫向的溝通協調，將學生事務、輔導與校園安全做一個整合、創新模式，其中，生命教育更是不容忽視的環結，期待藉著生命教育的扎根，與生命力影響的擴散，將教育的內涵導入生活的實踐。

承辦本次論壇的人類發展與健康學院院長林綺雲則指出，在面對其個人生活中的壓力、挑戰時，她學習積極面對，大聲宣告：「壓力來吧！」，也在這樣的預設中，看到自己抗壓的韌性與強度。她並藉此鼓舞與會的學者及實務工作者，在生命教育的崗位上，延續學理與實務運作兼容並蓄的傳統精神和特色，強化兩岸大專校院生命教育跨域的對話，也在順應社會變遷中不斷創新、發展生命教育新內涵，以提升民眾身心靈之全人健康。（性別平等教育及學生輔導科 洪麗芬）



教育部邀請海峽兩岸、香港及澳門四地生命教育領域的學者及實務工作者進行工作交流與分享。



臺北市柯市長全程參與綜合座談關心當前藥物濫用問題。

中央部會代表進行毒品危害防制中心視導

104年5月11日由教育部劉仲成司長率同各中央部會代表，進行臺北市政府毒品危害防制中心視導。臺北市柯文哲市長全程參與綜合座談，針對各部會所提的實際的問題，表達關心與支持，並認真回應，切實督促所屬參考改善，期能有效整合防制資源，以解決當前藥物濫用的問題。（校園安全防護科 高志璋）

聯合國2015「國際反恐同日」關懷青少年族群 教育部籲請各校積極宣導校園性霸凌防治

聯合國於每年5月17日均發表支持「國際反恐同日」（International Day Against Homophobia and Transphobia）之相關聲明，今年度關注議題為「同志青少年」（LGBTQI Youth），提升其可見度、尊重及平等，與《性別平等教育法》第14條規定「學校應對因性別、性別特質、性別認同或性傾向而處於不利處境之學生積極提供協助，以改善其處境」之精神一致，期待各界更加重視新世代的性別平等議題。

我國去(103)年6月23日至6月

26日舉行「消除對婦女一切形式歧視公約（CEDAW）中華民國（臺灣）第2次國家報告國外專家審查暨發表會議」，國外審查委員建議：確保學校落實性別平等教育法，要求學校針對基於性傾向及性別認同而被邊緣化或被歧視的學生採取具目標的措施以保護並促進其權利。而教育部於100年6月22日修正《性別平等教育法》，第2條增列「性霸凌」之定義（係指透過語言、肢體或其他暴力對於他人之性別特徵、性別氣質、性傾向、性別認同，進行貶抑、攻擊或威脅之行為且

非屬性騷擾者），近年已納入校園性侵害性騷擾或性霸凌行為人防治教育專業人員培訓、校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查專業人員培訓等研習活動，以提升教育人員防治知能。

同志青少年多為在學學生，需要學校及師長積極落實《性別平等教育法》、「公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法」及「消除對婦女一切形式歧視公約施行法」等規範，以提升校園之尊重及友善，促進社會和諧與平等。（性別平等教育及學生輔導科 黃乙軒）



學生事務

104年教育部品德教育推廣與深耕學校期末分享暨種子團隊培訓分區研討會

教育部為深化品德教育之推動，自104年4月22日起，分別於北、中、南辦理四場次之「104年教育部品德教育推廣與深耕學校期末分享暨種子團隊培訓分區研討會」，藉由103學年度「教育部補助大專校院辦理品德教育推廣與深耕學校計畫」補助學校之區域推動成果分享及結合品德教育特色學校參訪，促進品德教育之校際合作，以達品德教育之永續發展。

本次活動承辦學校分別為高雄醫學大學、亞東技術學院、明道大學及淡江大學，均為教育部品德教育特色學校，各校活動辦理時間及學校推動品德教育之特色茲摘述如下：

一、高雄醫學大學：

以「感恩」及「關愛」為推動主軸，培養學生由內在品德發展正向行為，發揮健康專業專長投入社會服務，以達成深耕品德教育之目標。高雄醫學大學每年辦理「人體暨器官捐贈感恩大會及大體老師入殮儀式」，並在解剖課程進行前請

修課的醫學系及牙醫系學生訪問並關懷大體老師家屬、撰文感恩大體老師。學士後醫學系學生郭定份表示：「在大體啟用儀式結束後，聽到大體老師的家人敘述著大體老師在決定捐贈大體時說過的『刀子劃在病人的身上會痛，劃在我的身上不會痛』，我明白了大體老師捐出自己的身軀是希望我們將來要能懷抱著『苦病人所苦』的心去診治病人，這個對於要成為一位良醫最重要的課題，卻是透過那安詳沉靜的身軀，無聲地替我們上了一課。」

二、亞東技術學院：

以「弘文明德、育才興國」為辦學理念，將品德教育列為校務發展重點之一，納入大一必修0學分課程及畢業門檻，期許學生從各項境教、身教及言教之中，陶塑品德。透過發展亞東三愛（愛心、愛人、愛物）為推動主軸，輔以知善、樂善、行善為執行層面，以各類型情境教育，建立因應未來軟實力，豐富學生生活，激發參與及重視思辨啟發。於2013年辦理「愛心列車—霧臺國小、北葉國小」偏鄉服務活動，運送學童所需電腦、外套、籃球及書籍等，教職員協助安裝電腦，學生志工團則將行前準備各項教案，包含健康帶動舞蹈、以戲劇

教導學童正確生活禮儀、魔術表演等等到場教給小朋友，投入這次偏鄉服務的21名志工同學，在活動後更感恩的表示，從付出中獲得的更多，今後更將以「願我的努力成為他人的祝福」的理念來自我期許，希望自己能化身為一顆美與善的種子，為臺灣社會播撒愛與希望的明天。

三、明道大學：

透過四大方向積極推動品德教育—「寓教於樂」落實品德教育推廣、「品德教育」融入課程設計與執行、「綠能、有機、健康」校園營造及「四要、四不」有品宣言宣示，讓學生從活動過程中「做中學、學中做」學習與成長，融入課程設計與執行取得投入師長的認同與協助，促進學生的社會與公民責任並實踐熱愛生命、行善關懷的品德核心價值，更結合學校教育主軸推動『綠能、有機、健康』的產學型大學，將專業知識加以應用，推廣環保教育，喚醒「愛己、愛人、愛社會、愛地球」精神，再透過有品宣言以深耕人心深入生活中。參與老人養護中心服務的學生謝雲植分享：「因為自己的爺爺和外公在離開前，都是長年臥病在床，由父母及家人們輪流照顧，雖然沒有自由或私人空間，也鮮少歡笑，但幸運的是他們都是在家養護，沒有陌生環境的壓力，也很感激父母和舅舅們的付出；自己很開心藉由參與這次活動，不但讓養護中心的爺爺



南區研討會與會人員大合照

奶奶們擁有短暫片刻的新鮮視野，讓大家更有活力的生活下去，也藉此讓我有機會再省視自己過去的錯誤及培養侍奉自己奶奶與父母的態度，整理思緒與探索自己。」

四、淡江大學：

以「學生有品淡江有德」為基，全校各院系積極將本校品德教育核心價值之「九品」融入系所各類活動，並在校長親自帶領下推動，納入103至105年校務發展計畫中執行；結合課程融滲品德教育，課程包含校園與社區服務學習課程、通識核心課程與專業知能服務學習課程；再運用校園與社區服務學習課程、帶動中小學社團發展、及寒暑假社會服務隊進行國小學童品德教育宣導，以落實生活學習、深耕淡江、社區推廣延伸之品德全年無休理念。學校並藉由辦理「山丘上的心靈對話—學思知行營」，將密集的品德德目思辨及設計

活動參與，將品德內化成為處事價值觀，並於活動中安排「思辨咖啡屋」，將品德德目如友情、愛情、正義、尊重、感恩等作為咖啡屋主題，由臺灣大學哲學所博士生以哲學思辨方式帶領學生思考、討論，各組分別進入不同德目咖啡屋進行討論，每位學員均會經歷八場咖啡屋的討論，再結合人生大舞臺之即性表演，不僅將品德融入，同時也訓練思考、組織與表達能力，讓學生得以實踐力行並擴大影響力。

期盼在「教育部品德教育促進方案」的帶動下，配合「品德教育推廣與深耕學校計畫」的推動，促使學校之行政團隊、教師、學生、家長及企業人士之共同合作與成長，以建立學校、家長與社區成為教育部推動品德教育的重要夥伴，逐步將品德教育推廣普及至社會各層面。（學生事務科 何依娜）



南區研討會活動報到與活動日程表

103年度獎補助私立大專校院學生事務與輔導執行成效工作經費訪視結果

教育部公布103年度獎補助私立大專校院學生事務與輔導執行成效工作經費訪視結果，計有中國文化大學、長庚大學、亞洲大學、臺北城市科技大學、朝陽科技大學、明新科技大學、弘光科技大學、遠東科技大學、中華醫事科技大學、中華科技大學、亞東技術學院、吳鳳科技大學、修平科技大學共13校獲評為優等，上述評為優等之大專校院其特色概述如下：

一、學生事務與輔導經費支出與帳務處理狀況：學雜費提撥5%用於就學獎補助。可看出助學金與獎學金各支出比例，且清楚列示來自政府、民間及學校自籌金額；由學雜費收入（約23.9億）提撥6%（高於部定門檻3%）一倍，作為就學獎補助之用，對學生事務經費有顯著正面效益；除學輔工作經費外，亦自教學卓越計畫中投入經費支持、利用外部（整體）資源推動「安定就學借餐券」以協助弱勢學生；學雜費提撥11%用於就學獎補助，助學金與獎學金的比率為73%:27%，達7:3之規定、可看

出助學金與獎學金各支出比例，且清楚列示來自政府、民間及學校自籌金額；學校挹注豐富學輔資源，特別是在私校整體發展經費中，提撥8%比例學輔經費。

二、學生事務與輔導創新工作計畫執行成效：導師加強導生晤談，故全校導師生累計晤談人次與晤談率創高峰，讓學生能感受校方與導師的關注；每個學生社團均配有社團辦公室，空間堪稱寬敞、各個社團辦公室均不雜亂，難能可貴；學校致力於網路成癮之防治，並結合志工共同推動、建議可持續深化，建立具學校特色之網路成癮防治工作，供他校參考、宿舍執行小太陽制度，鼓勵學長姐關懷大一新生、辦理導師輔導知能研習，主題多元積極，有助於導師輔導功能之提昇；輔導進修部學生成立社團，且能辦理進修部社團評鑑，相當難得。

三、學生事務與輔導創新計畫特色：辦理新生大學入門活動、大學引導與住宿活動，讓學生儘快認識及適應校園環境，有特色並落實學長姊同儕輔導。宿舍有

結合學習與人際關懷的活動有特色；職涯發展與校友服務組建立職涯網頁，立意新穎，提供最新產業趨勢與職場訊息，相當於e化的人力銀行，對在校準畢業生助益良多；所謂“四合e資訊平台”優質化導師輔導轉介平台，導師可以隨時上網登錄學生輔導記錄，且可發揮即時預警、有效轉介等效能；重視學生品德教育及生活教育，如在戒菸輔導區張貼菸害防制及癌症相關資訊，並重視該環境之整潔；學校編製各類性別平等教育文宣、導師資源手冊，精美有質感，活動亦多元和不斷創新；亦能分析學生之求助問題類型需求，落實學校本位輔導工作之精神。

四、學務工作整體發展符合專業標準規範：自評能依據評鑑指標細目，詳細說明；社團積極辦理服務學習，營隊出團形式多元，且能與品德教育產生關連；多位同仁近年屢獲學輔表揚獎項，可見專業程度頗獲肯定；教育部遞補人力流動率低，工作穩定；三級預防人員完善結合導師、心理師及醫師，陣容堅強

充沛；可以有效落實學生輔導工作業務；重視學務人員的能力發展，近三年的研習記錄顯示校內、校外的進修研習活動辦理積極，對於學務人員人力素質提升有一定的成效。

五、積極落實教育部政策方案之學生事務與輔導工作執行項目：102年度遞補學生事務與輔導人力共12人，其中中校安人員與心理師均有相關證照；積極推動品格教育宣導，建構品德核心價值，良好儀儀，融入校園日常生活中。法治等教育部有關學務工作政策方案，成效良好；強化服務學習，整合教務與學務兩單位成立服務學習中心，教學單位開設具服務學習內涵之必選修課程系科所已佔30%以上；推動服務學習社團化、志工化、專業化及在地化，頗有成效；學生申訴制度有實際運作，維護學生權益。

六、對學務工作執行與發展之整體評估結果：校風與學校校長與學務長等都能以學生為中心，落實全人發展，例如重視教養贈送導師-談教養專書，以及重視住宿輔導以書院及創新方式達

成教育目的；建構校園核心價值文化，頗見成效；學務工作與通識教育合作良好，並且能有效發展學生的實務能力與幫助學生瞭解、關懷學校與社區的需求，相當值得他校學習；對弱勢學生提供諸多協助、鼓勵，例如有愛心基金提供學生助學金或有微笑廣場傳達愛的故事，強調學校輔導關懷的精神。

由於出生率降低，學生來源亦面臨逐年減少的情形，學校須提供良好的學習環境與高品質的校園生活，來增加招生的競爭力，故如何改善教學品質、營造溫馨友善的校園以及創造良好校園環境以吸引學生，應是各校當務之急。透過教育部對私立大專校院學生事務與輔導工作之獎補助經費及每年的專家訪視與評審，推動各項學生事務與輔導活動，讓學生獲得學習及成長的機會，並提昇校園生活品質，以凝聚學生向心力，達到培育現代社會公民的學務工作願景。（學生事務科 王靜芳）

軍訓人事 教育部教育服務役專業訓練班第148梯次暨管理幹部訓練班第130期結訓典禮



教育部學生事務及特殊教育司吳副司長林輝主持結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第148梯次暨管理幹部訓練班第130期結訓典禮，已於104年5月1日假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司吳副司長林輝、林曉登科

長、第148梯次執行官馮業達上校、第149梯次執行官徐建宇上校及高雄市教育局鄧國陞上校督導等7人均到場觀禮。吳副司長除代表部長恭喜本梯次替代役役男161位順利通過兩週密集專業訓練外，也恭喜130期管理幹部通過考核，期盼他們繼續秉持教育服務役的精神，熱忱服務學子。同時感謝馮業達執行官帶領全體幹部完成本次任務，並稱讚幹部以「五心灌溉、希望萌芽」的辦班理念，以「有心、

用心、愛心、耐心、細心」使役男深切體認幹部犧牲奉獻、熱忱服務精神，瞭解「生命有限、價值無限」，對替代役弟兄的幫助非常大，期望役男們分發到各服務機關或學校時，能夠將這「五心級」的理念在工作崗位上展現出來。

吳副司長提出三點建議與本梯次所有役男共同勉勵：

第一、在二週結訓後分發至服勤處所要特別注意「人身安全」及「身體健康」問題，要特別留意確實遵守各個服勤處的管理規定，個人及單位安全是第一要務。第二，利用這一年養成良好運動習慣，強健體魄。第三，到服勤處所服務時，有很多需要與

旁人合作協調的事物，要學習融入這個團體當中，養成團隊合作的精神，跟大家相處愉快，共同為孩子服務。

最後吳副司長代表教育部感謝所有辦班幹部能全力支持本梯次教育服務役的專業訓練任務；勉勵役男結訓後別忘記秉持替代役「愛心、服務、責任、紀律」的精神，在工作上以負責任的態度，全力以赴；也期望「管理幹部」能以辦班幹部為典



教育服務役專業訓練班第148梯次暨管理幹部訓練班第130期結訓典禮

範，以「嚴格要求、和善指導」的態度來照顧役男，做好服勤處所與役男間的最佳溝通橋樑，並祝福所有役男未來在服勤單位工作順利。（輔仁大學 鄭佩玉教官）

學生事務 教育部辦理104年度臺灣女孩日繪畫比賽，鼓勵學生踴躍報名參加

我國為響應聯合國自2011年指定10月11日為「國際女童日」，已於102年由內政部指定每年10月11日為「臺灣女孩日」。教育部為加強宣導「國際女童日」的核心精神，於104年度辦理「臺灣女孩日--『臺灣女孩亮起來，展現自信靚風采』繪畫比賽」活動，期待透過學校教師於教學過程中，對學生宣導該節日的意義與精神，並鼓勵學生透過繪畫，表現國際女孩日的核心觀念（充權女孩、培力女孩、投資女孩、平權女孩），促進女孩健康成長，保障女孩權益。

教育部104年度辦理臺灣女孩日--「臺灣女孩亮起來，展現自信靚風采」繪畫比賽（簡章詳性

別平等教育全球資訊網），委請新北市政府教育局辦理，並由該局指定新北市立三重高級中學承辦，繪畫比賽的主題可由學校教師透過教學，講解「國際女童日」及「臺灣女孩日」的意義，指導學生表達，繪畫內容得包括：和異性同學表達彼此的相互尊重；呈現不管是男生還是女生，都是最棒的，都值得被珍惜與愛護，且應該勇敢爭取幸福的人生；關心身邊女性同學，主動提供協助的方式；以「我心目中之臺灣女孩」為表達主軸，呈現出充滿自信、創意無限、追求夢想、發揮愛心、勇敢堅毅等多元價值的臺灣女孩意象等內容。報名時為就讀各級公私立學校的在

學學生皆可參加（每人參賽件數以1件為限），作品截止收件時間為104年7月31日（星期五）以掛號郵寄或請以專人送件至新北市三重區集美街212號三重高中輔導處收（以郵戳為憑）。

教育部希望透過逐年辦理相關活動，加強對學校的師生及家長宣導「國際女童日」的核心精神與相關訊息，逐步建立社會平等對待、培力女孩的正確觀念，讓校園能以性別平等的觀念，幫助女孩獲致更為平等發展、安全友善、發揮潛能的成長環境。（性別平等教育及學生輔導科 高瑞蓮）

校安生輔 教育部呼籲大家一起來拒絕校園霸凌

學生有任何的偏差行為或校園霸凌情事，一直都是本部相當重視與關心的議題，而「校園霸凌」係指相同或不同學校學生與學生間，於校園內、外所發生之個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作或其他方式，直接或間接對他人為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，並由各校之防制校園霸凌因應小組調查、處理及輔導。

教育部為積極防制校園霸凌事件的發生，透過教育宣導、發現處置及輔導介入等三級預防措施，積極預防及處理校園霸凌事件，並且在每學期開學第1週推動「友善校園活動」，由各級學校積極向學生宣導「防制校園霸凌」及「校園正義」的觀念，以正向推動防制校園霸凌。

教育部為早期發現及預防處理學生偏差行為，每學期均規劃辦理高中職、國中及國小（五、六

年級）校園生活問卷調查，協助學校、教師發覺學生偏差行為，並及時啟動學校輔導機制，防範長期性的校園霸凌行為；倘學生於校園生活問卷勾選遭受網路傷害，即由學校、教師先期追蹤了解與輔導，有效改善學生偏差行為，阻斷網路霸凌事件的發生。

為防制網路霸凌事件，本部函頒「各級學校學生安全健康上網實施計畫」，強化資訊倫理教育及網路禮儀宣導，加強學生法治及對於霸凌行為法律責任認知，鼓勵家長關心學生網路使用情形等，並在教育人員教導下，讓學生能正確使用網路、辨識網路的訊息種類及養成良好的網路使用習慣，持續推動以有效防制網路霸凌事件發生。

另外，整體防制校園霸凌最重要的關鍵，就是鼓勵學生發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對

問題進行協助與輔導，因此，本部持續向學生呼籲校園霸凌多元反映管道（1）告訴導師、家長；（2）投訴學校信箱；（3）於校園生活問卷中提出；（4）向縣市防制校園霸凌專線反映；（5）向教育部防制校園霸凌專線反映（0800-200-885）；（6）在教育部防制校園霸凌專區留言版留言；（7）其他管道（好同學、好朋友）反映。

防制校園霸凌主要在營造安全、溫馨、適性的友善校園環境，並建構健康、和諧的校園風氣，教育部呼籲各級學校應持續透過資訊倫理教育、法治教育、人權教育、品德教育及相關配套措施落實推動，輔導學生尊重自己與他人，提供一個優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長。（校園安全防護科洪嘉良）

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表（5/1-5/31）

| 辦理日期 | 辦理單位 | 辦理內容 |
|-------|----------|--|
| 5月1日 | 新竹市政府 | 紫錐花反毒健康小學堂有獎徵答活動 |
| 5月1日 | 宜蘭縣聯絡處 | 「親紫健康操快閃活動」創意影片比賽 |
| 5月1日 | 澎湖縣聯絡處 | 104年紫錐花運動社團研習 |
| 5月1日 | 高雄市聯絡處 | 「紫錐花反毒slogan創意布條暨旗幟設計競賽」 |
| 5月4日 | 嘉義縣聯絡處 | 104年珍惜生命超越自我成長體驗營活動 |
| 5月7日 | 新竹縣聯絡處 | 紀念抗戰勝利70週年愛國歌曲比賽暨紫錐花創意隊呼競賽活動 |
| 5月7日 | 屏東縣聯絡處 | 2015親紫健康~無毒校園GO Go Go創意才藝競賽 |
| 5月8日 | 南投縣聯絡處 | 104年深化推動紫錐花運動扎根校園贈花植栽活動 |
| 5月9日 | 彰化縣聯絡處 | 彰開翅膀超越自我成長營-龍舟隊訓練暨母親節感恩系列活動 |
| 5月11日 | 臺南市聯絡處 | 104年反毒健康小學堂抽獎活動 |
| 5月14日 | 嘉義市聯絡處 | 104年「反毒紫錐花」藝文競賽 |
| 5月17日 | 金門縣聯絡處 | 104年度「紫錐花運動登山健行暨淨山活動」 |
| 5月19日 | 高雄市政府教育局 | 103學年度諮商輔導團第3次體驗活動 |
| 5月23日 | 新竹市聯絡處 | 104年度高中職校「慶祝抗戰70週年紀念-全民國防創意愛國歌曲比賽暨紫錐花創意隊呼競賽」 |
| 5月27日 | 臺東縣聯絡處 | 志工團個案研討活動 |
| 5月29日 | 新北市政府教育局 | 紫錐花運動反毒健康小學堂有獎徵答活動公開抽獎 |

軍訓人事簡訊

高中（職）主任教官調任派職 4月16日生效

| 校名 | 軍種階級 | 姓名 |
|----------------|--------|-----|
| 臺北市金甌女子高級中學 | 陸軍步兵中校 | 陳冠賢 |
| 臺北市立內湖高級工業職業學校 | 陸軍行政中校 | 吳杰雄 |
| 臺北市立成淵高級中學 | 陸軍經理中校 | 連詠順 |
| 國立岡山高級中學 | 陸軍步兵中校 | 金烈容 |

高中（職）主任教官調任派職 5月16日生效

| 校名 | 軍種階級 | 姓名 |
|------------|--------|-----|
| 臺北市立成功高級中學 | 陸軍兵工中校 | 楊運祥 |
| 國立鳳山高級中學 | 陸軍政戰中校 | 陳建利 |

勸誤914期調任派職資料：

高中（職）主任教官調任派職 3月16日生效

| 校名 | 軍種階級 | 姓名 |
|----------|------|-----|
| 國立基隆高級中學 | 空軍中校 | 方富俞 |



大專學習障礙學生特教輔導原則參考

東華大學特教系教授 廖永堃

2015年新年後，中央社報導了一名就讀國立中興大學森林研究所的成姓學習障礙學生，成生有閱讀、理解、書寫等學習困難，一直到小學六年級才被鑑定為學習障礙者。在個人的努力、學校的協助、特殊教育輔導等的措施，讓他不但成為第一個進入中興大學的學習障礙學生，也成功地從大學畢業、順利進入研究所就讀，還拿了論文首獎的優秀表現。

這一篇報導中，除了凸顯學習障礙學生的學習歷程外，也揭示了身心障礙學生只要具有適切的教學方式及支持服務，仍可發揮其優勢領域展現學習成就，因此也導引出大專身心障礙學生相關議題：

一、越來越多學習障礙學生進入大專校院就學：根據教育部特殊教育統計資料，最近十年進入大專校院的學習障礙學生數從200多人，到2015年統計超過

2800人，以超過10倍的增長速率成長。而以大專校院身心障礙學生類別來看，也已經占總學生數的五分之一，高居所有障礙類別鰲頭。這樣急劇增加的趨勢，有必要讓從事大專校院身心障礙學生輔導工作者，更加重視這些學生的輔導需求與重點。

二、學習障礙學生就學相關科系選擇性：儘管學習障礙學生數快速增加，然而深究這些學生就讀科系，可以發現學習障礙學生校系選擇的限制性。根據筆者進行的一項專案研究，統計分析101學年度就讀大專校院2,301個學障學生中，僅約7%的學障生就讀國立大專校院；再以102學年身心障礙學生升學大專校院甄試來說，所提供的1,170個就學招生名額來說，國立大專僅有42名。前述中央社新聞報導，成生為國立中興大學第一個學障生，正印證了學障學生就學限制性的問題。

三、區別障礙特性強化學習障礙學生就學輔導：有別於一般生理感官障礙學生，易於從障礙外觀特徵易於瞭解需求與協助。學習障礙號稱「隱形障礙」，其困難在於大專校院中師生很難從外觀與行為表現，一眼就判斷出障礙學生的困難。也正因为如此，大專階段的學習障礙學生在校園中容易落入認同困難的窘境，一方面學習障礙讓這些學生難以應付大專校院中的學業學習、人際互動，一方面又不願意暴露自己障礙的特質。從中央社的這篇報導可以發現，成生在中興大學的順利就學原因，包含：悅納自己的障礙、善於表達自己的需求、同儕團體的學習協助等，都是順利適應的關鍵。

總結前述三點，對於大專校院身心障礙學生輔導工作，應正視學習障礙學生就學管道與招生人數，對於即將招收學習障礙學生的系所，應對學習障礙者的心身

特質有清楚的認識，以免錯誤期待產生不當的教學輔助措施。此外，招生學校亦應主動加強對學習障礙學生學業學習、人際互動

等方面的輔導作為，及早協助學生認清自我限制與障礙，積極主動表示自己的困難與需求，以順利完成大專階段的學習要求。



全民國防與國家安全

中科實驗高中學生 黎昆祐

何謂國防？國防的目的是甚麼？國防和我又有甚麼關係？要怎麼做才能達到國防的目的呢？而如果缺少國防那又會如何呢？而甚麼是「全民國防」？

在就讀高中之前，我對國防沒有甚麼概念，直到上了第一節國防課，我才發現國防的重要，覺得原來國防有著深奧的意義，內容提到現今臺灣和中共的關係，還有更細微的戰略手法，像是點穴戰的介紹，瀏覽過課本，再加上教官的補充與講解，尤其是臺海安全的部分，我才真正明瞭目前對中國大陸還是不能掉以輕心，於是內心便燃起想要保衛國家的熊熊烈火，我就像是一個昏昏沉沉的小孩，突然被澆了一桶水般醒了似的！

為了更加了解國防的意義，我從書籍和網路上查了相關資料，國防簡單的說就是為了保護我們生活的地方，我們要添購武器，是為了嚇阻想侵略我們國家的人，讓他們不敢輕啟戰爭。現在我們倡導「全民國防」是要讓國人了解國家安全並非只是軍人的事，而是結合政府各部門、民間企業及全國民眾，目標是培養大家的愛國情操，若是發生戰爭，所有人都必須動員起來，也就是總體防衛的概念，透過「全民防衛總動員」發揮整體國力。而近年來中國大陸對臺灣的威脅不僅僅限於軍事層面，亦不像以往只靠短兵相接，而是更廣、更全面的戰爭，中共可能散布謠言，使用心理戰術，讓我們對戰爭感到害怕厭倦，並且發射干擾電波癱瘓臺灣的通訊網路，也可能用經濟制裁，對我們施加壓力逼迫我們投降。因為這些現代的戰爭型態，使得戰爭的變數更多，也更難以抵抗。我國政府採納了綜合性安全的理念，在政治上要厚植民主基礎，讓全世界認同臺灣；在經濟上要積極發展國家經濟，打破中共的經濟封鎖，還可以支援國防建設；心理上則要凝聚生命共同體的認知，並且要捍衛民主；軍事上就必須精進國防組織，擬定嚴謹的國防策略。

現在我終於真正了解到全民國防的意義以及重要性，它其實是與我們息息相關，若是沒有國防，恐怕我們每天都必須生活在炮火隆隆聲之中，每日不得安寧。有一句成語是「唇亡齒寒」，國家便是唇，而我們就是齒，若國家被消滅，我們便沒有地方可以居住，現在我們應該感恩，雖然我國國防並不強大，但至少能讓這2300萬的人民，在這裡傳承薪火，一代一代平安的走下去。

照片來源：全民國防教育社群網站 (<https://www.facebook.com/aode.mnd>)



生命中最幸福的時光

高雄師範大學教官 楊弘琪



大家常以為，生命中最幸福的時光莫過於心想事成、感覺完全放鬆的時刻，可是看看校內眼神空洞、精神渙散、生活毫無目標的學生，歷經種種大考的磨練努力考上大學或研究所後，生活中卻僅剩下網路、電腦與手機，才發現其實並不然。雖然剛上大學時，他們也曾體會到辛苦掙來的快樂感受，但如果僅是將考上大學或研究所設定為人生求學的終極目標，將自己視為考試的機器，未能理解求知做學問的意義與樂趣，那麼上了大學後，目標達成並終結，剩下的僅是空洞的自我。

曾被喻為「正向心理學界的世界級頂導人物」Dr. Mihaly Csikszentmihalyi 提到「心流的最佳經驗」，指的是最愉悅的時刻通常出現在一個人為了艱鉅而值得的事情，把體能與智力都發揮到極致的時候。此經驗乃是由我們自己所締造，感覺像是慢跑的跑者，在路途中感受到微風徐徐吹來，步伐、心跳、感受融入於環境中產生共鳴的天地人合一的感覺；也像是藝術創作家，在創作的過程中，渾然忘我的融入於作品中，而忘卻今夕是何夕；又或是音樂演奏者，將複雜的樂曲演奏得出神入化、天地動容；又像是學生在奮戰多年的考試金榜題名的那一刻，喜極而泣的通天喜悅。每個人一生中都會遭遇不計其數的挑戰，而每次挑戰都是一個獲得幸福的契機。這樣的經驗在當下並不見得愉悅，或者嚴格說來有時候是痛苦的，因為往往得跟自己的體能或心理，又或是兩者的極限挑戰，但掌握生命本來就非容易的事，在日積月累之下，心流經驗會匯聚成一股能自行決定生命內涵參與度的主控感，Dr. Mihaly Csikszentmihalyi形容這就是我們所能想像，最接近所謂「幸福」的狀況。

心流是種意識和諧有秩序的心理狀態，當事人願意發自內心、心甘情願、無私無欲且無其他企

求的，單純的去做一件自己感興趣的事。經由研究證實，某些會產生心流的活動包括如感官活動的運動、音樂、藝術、興趣嗜好等，或是知性活動的思考、科學、文學、哲學、數學、利他服務等探究，我們都可以運用許多尋找心流的途徑來控制心靈，諸如要有技巧、規則、目標以及取得回饋的途徑，且當事人必須專注精神，並且在與技巧相當的層次上隨機應變。因為心流經驗可以將個體的能力推廣到極限，成為追求向上提升進步的內在動機，所以運用在提升學生的正向情緒上，透過引導學生找到可以獲得心流的活動，並鼓勵其把注意力和能量都投入其中，以協助找到樂此不疲的內在動機，並將此心流經驗轉化到學校與日常生活中，變成各種習慣化活動，不但可製造日常生活的幸福快樂，也有助於完全投入學習的深層心理享受之取得，但必須釐清負面的成癮問題，如藥物毒品濫用、感官成癮、網路成癮等。

臺灣的教育制度讓家長與學子認為，只要認真念書考上理想學校即是幸福的保證，但考上學校之後的人生卻是一場未知的黑洞，所以引導學生找回自我對生命的掌握權，找尋真正的幸福快樂變得格外重要。大學教育的開始，應該就是自主學習追求更美好人生的開端，此時，學習的目標不應只是分數或文憑，而是要了解周遭的事物，從個人經驗中發掘人生意義，建構正確的價值觀，並讓生活中常常有「小確幸」，當「小確幸」積少成多，就會成為生活的「大確幸」，正如Martin Seligman所提倡的正向心理學，要個體以正向的心態詮釋心理問題並激發本身的潛在長處、美德和能力，以求得幸福美好的人生。當生命充滿正向能量，就算遇到挫折困難時，也會因為有正向情緒的調節機制，不會被負向情緒牽著鼻子走，每天都會笑著迎接挑戰。



「教育應該不一樣」

語見後感

稻江護家教官 沈大鈞

有幸在一次偶然機會中，學校教師推薦閱讀亞都麗緻大飯店總裁嚴長壽先生所著之「教育應該不一樣」，內容以淺顯易懂之方式，提供嚴先生對現代教育的個人看法跟理念。書中論述的觀點相信有助於改善教育現況，以及改變未來教育方向，從「學」到「術」，設立雙重門檻，讓學生可與未來的相關產業結合，進而提昇層次到「藝」的境界，求得美學與藝術。我們身在教育的第一線，除深切體會學生所面臨之困境，提供指導方法外，更可當學生的伯樂，和學生共同學習、成長。

在學校，除了課本及師長所傳授的知識外，現在的孩子已不是用嚴厲語氣或祭出各項法規來約束制止就有效，我們更要做他們的榜樣，用身教代替言教，讓他們在無形中獲得薰陶及啟發，把師長當成學習的榜樣。而「傾聽」更是與學生之間最重要溝通管道，遇學生行為偏差時，我們可先耐心傾聽學生敘述，並運用同理心及各種溝通技巧予以輔導關懷，導正偏差行為，避免學生重蹈覆轍，再犯相同錯誤。

「教育是為學生照亮未來的探照燈，而非重複過去後的照鏡。」在教育輔導的立場，我們要當學生的好朋友，隨時提供卓見，指引學生找尋未來方向，並為將來立基做準備；「教育不應是倒滿一壺水，而是點亮孩子心中的蠟燭。」讓他們可以發現自己所長，努力達成目標，成就無限寬廣的未來，而我想，這樣的改變就如書中所言，從你我開始！

紀念抗日戰爭勝利暨臺灣光復70週年專文~之三

堅持光復臺灣

先總統蔣中正繼志承業，亦以收復臺灣為不渝之職志。他領導國民革命軍北伐，臺灣同胞常寄予關切。民國20年（1931），日本製造「九一八事變」，侵佔東北。臺灣未復，又失東北，蔣先生無比悲憤。22年（1933）2月19日，他在日記中自我惕勵：「倭寇之傳統政策，在併吞滿蒙，為東亞之霸主；吾黨之傳統政策，乃在恢復朝鮮、臺灣等失地，以行王道於世界也。」27年（1938）4月，國民黨在湖北武昌舉行第五屆臨時全國代表大會，蔣中正受推舉為總裁後，致詞說：總理在世的時候，早就看穿日本侵略野心和中華民國所處地位的危險。他為本黨定下一個革命對策，就是要「恢復高、臺，鞏固中華」，以垂示於全黨同志。因為朝鮮原來是我們的屬國，臺灣是我們中華民國的領土。33年（1944）元旦，國民政府主席蔣中正書告全國人民，重申：「我們這一次抗戰，要消滅日寇的野心，必須以解放朝鮮人民和恢復臺灣失土，為我們的職志。」

臺灣志士體認爭取抗戰勝利就是收復臺灣的保證，紛紛投身抗戰行列，翁俊明、李友邦、宋斐如、謝南光、謝東閔、連震東、黃朝琴等人都有不可磨滅的貢獻。



民國34年9月9日，何應欽總司令接受日本參謀長小林潛三郎呈遞降書。（中國國民黨黨史館提供）

民國30年（1941）2月，象徵臺灣人團結抗日團體「臺灣革命同盟會」在重慶成立，誓言集中一切革命力量，打倒日本帝國主義，光復臺灣，並協力建設三民主義的新中國。黃埔軍校出身的李友邦更召集3百多名臺灣青年組成「臺灣義勇隊」，接受軍事委員會指揮，在閩浙沿海游擊抗日。兩年後，翁俊明受命在漳州組織國民黨直屬臺灣黨部，期早日光復臺灣。

民國32年（1943）11月，蔣中正主席參加在埃及開羅舉行的美、英、中三國領袖高峰會，力主日本戰敗後，必須歸還竊佔自中華民國的所有領土，東北四省及臺灣、澎湖。這一堅持載入12月1日三國政府同時發表的「開羅宣言」（Cairo Declaration）。事實上，兩年前的12月9日，中華民國政府正式對日本宣戰布告中，已經昭告中外：所有一切條約協定合同，有涉及中日間關係者，一律廢止。日本統治臺灣的法律依據一馬關條約，也就此失效，臺灣自應回復簽訂馬關條約以前的地位。開羅宣言的條件，在34年（1945）7月，中、美、英發布的「波茨坦公告」（Potsdam Proclamation）第8條，重申必須貫徹實施。8月初，盟軍開始轟炸日本本土，日本政府知大勢已去，昭和天皇於8月15日投降廣播文告中，明白表示接受「波茨坦公告」；9月2日，日本在東京灣美國密蘇里艦簽署「降伏文書」（Instrument of Surrender）中，確認其「政府及繼承者將忠實實行波茨坦公告的各項條文」。環環相扣，足見開羅宣言之效力，是無可置疑的，美國政府亦將「開羅宣言」全文收錄在《美國條約與國際協

定彙編》當中，日本外務省出版的《條約集》第26集第1卷中亦有收錄，認定其具有法律上拘束力。

民國34年（1945）8月，抗戰勝利。10月25日，國民政府在臺北公會堂（今中山堂）接受日本臺灣總督安藤利吉投降，已宣告事實上領有臺灣，次年1月12日並宣布臺灣居民恢復中華民國國籍，溯及自民國34年（1945）生效，但法理確認程序則等到41年（1952）4月28日，中日兩國在臺北賓館簽訂「中華民國與日本國間和平條約」（簡稱「中日和約」），始告完成。先是戰勝各國於40年（1951）9月8日簽訂舊金山和約，日本聲明放棄對於朝鮮、臺、澎、庫頁島南部千島列島、南極地區、南沙群島等之一切權利、名義與要求。但是中華民國沒有受邀參加和會，所以日本依第4條及第26條規定要與放棄各地之行政當局商訂特別處理辦法並「另訂內容相同或大致相同之雙邊條約」。次年，中日兩國代表積極進行談判，解決舊金山和會遺留的問題，而且趕在舊金山和約生效前7小時簽訂中日和約，日本再度宣告放棄對臺灣的主權，承認臺灣600萬居民之中華民國國籍，接受臺灣歸屬於中華民國。8月5日，和約生效，當年「開羅宣言」的內容乃在和約中完全落實。

光榮勝利時刻

日本憑恃強盛國力，大舉發動侵華戰爭，甚至飲鳩止渴，又向英、美挑戰，公然與世界為敵。中華民國固然廣土眾民，但工業、軍備遠不及日本。戰爭一爆發，外國軍事專家對中國前途

都持悲觀看法，日軍更提出「三月亡華」的狂言。但事實證明，中華民族是不可輕侮的。八年之間，歷經22次會戰，小戰數以萬計，陣亡將領206位，二千多萬軍民犧牲慘烈，財產損失難以估量。舉國團結一致，抗戰到底，終獲得最後勝利，讓先進國軍事專家跌破眼鏡。

民國34年9月9日，中華民國政府在南京舉行接受日本投降典禮。當陸軍總司令何應欽接受日本代表中國派遣軍總司令官岡村寧次投降的一刻，中外媒體鎂光燈齊開，照亮會場，宣告中華民國抗戰光榮勝利了！這閃亮的時刻，全世界都看到，也象徵勝利和平新時代來臨！受降典禮只進行20分鐘，卻是中華民國長達八年浴血奮戰、慘重犧牲所換來，無比的珍貴。

林獻堂、林呈祿、陳炳等臺灣先進也到南京觀禮，見證了中華民國高度榮耀的時刻。一個多月後，同樣場景在臺北公會堂（現在的中山堂）再次呈現於世人眼前，正式宣告臺灣光復，掙脫日本長達半世紀的殖民統治。這是中華民國政府領導全國軍民，結合各黨派團體，艱苦奮鬥，共同締造的劃時代成就。沒有抗戰勝利，就沒有臺灣光復，史實昭昭，不容抹煞和遺忘。

今年的10月25日，是抗日戰爭勝利暨臺灣光復70週年紀念。回顧民國26年（1937）7月7日盧溝橋事變之後，國軍在裝備落後、實力不足的劣勢下浴血苦戰，抵禦外侮，犧牲了322萬官兵，包括兩百多位將領，人民的死亡估



民國32年11月22日，中美英三國領袖舉行開羅會議，共商反攻日本的聯合作戰計畫，亦對政治問題充分交換意見。蔣中正主席亦在會中力爭戰後收回東北四省、臺灣與澎湖主權。（中國國民黨黨史館提供）

計更在2,000萬以上。這些不屈不撓、可歌可泣的壯烈事蹟，在六、七十年後的今天讀來，仍然令人熱血沸騰、肅然起敬。

今天，我們紀念抗戰勝利暨臺灣光復，是紀念和平肇始，也是紀念對立終止；目的不在仇日反日，而在感念先賢的奉獻犧牲，才有今日臺灣自由、民主、繁榮的社會。我們可以原諒日本侵略者、殖民者的錯誤，但血淚的歷史絕對不能遺忘，也不容許再次發生。回顧歷史，具有重大的教育意義；我們從中瞭解近百年臺灣與中國大陸密不可分的關係，以及臺灣如何從日本侵略者與殖民者手中重新回到中華民國懷抱，更看到日本侵略的史實與戰爭的可怕，讓我們也更加體會和平的珍貴。希望國人們能記取歷史教訓，精誠團結，大力建設臺灣，大步往前邁進。（完）

資料來源：臺灣省政府——紀念抗日戰爭勝利暨臺灣光復65週年特展網站 (<http://65th.tpg.gov.tw/>)

「生命鬥士的熱血志願：做自己與別人生命中的天使」讀後心得

玉山高中教官 嚴怡珍

出生苗栗的陳贈友，自小學時期功課就名列前茅，更是愛好運動，擅長各種球類運動，立志將來就讀國中體育班，一展體育長才，無奈老天在他十二歲時對他開了大玩笑，宣布他得到罕見疾病「先天性腦血管病變」，幸被名醫李明鍾所救，才保住一條性命；但從此左半身癱瘓，手指頭不能靈活運動，語言表達受阻，自此改變了他的命運，除了性情大變，亦無法接受自己變成這副模樣，於是變得暴躁易怒且自我封閉，父親和大哥亦因過度憂慮他的病情，同時得到憂鬱症，一夕之間原本看似幸福的家庭瞬間破碎。

期間贈友也接受復健治療，然而他的身軀已變了樣，左半身萎縮以致步履蹣跚，說話不流利，指頭不靈活等等，外貌成為同學間的笑柄，飽受欺凌諷笑，上學變成他的夢魘，他開始頻頻跳課；上高中後，他參加學校熱音社，剛開始只能用六根手指頭練琴，經過不斷地勤奮練習後，照樣能彈出悅耳動聽的曲目。藉著音樂，他終於重新找到了自己，甚至在樂團中擔任鍵盤手。為了學習自我獨立，不讓家人擔心，他開始補習電腦建築設計，積極考取多張電腦相關證照，現已擁有一身技能。

找回自信後，他鼓起勇氣毛遂自薦寫信到臺中

市政府，希望有機會到各校分享自己的心路歷程，沒想到立即收到市府應允。首場即受到清海國中邀請，蒞校激勵學生學習上進，後來又受到前任市長的大力支持，開啟巡迴演講腳步，至今仍邀約不斷。贈友習慣地用言語及音符來感動聽眾的心，並常在部落格寫下自己的心路歷程，往往他的一篇文章會有很多網友回應，點閱率甚至突破幾萬人次，還經常被邀請上各電視節目，接受媒體的採訪報導，真正發揮正面的影響力量，鼓勵學子向上、克服困難。

所以，或許我們都沒有選擇出生環境的權利，但我們絕對有改變生活環境的能力；當我們可以決定自己的命運時，就絕不能將它交到別人手裡，一定要做自己生命的主人。贈友說，他不是這世上最了不起的人，但他比別人強的地方在於他敢去追求夢想，勇於讓別人看見他不足之處。所以人生有夢，築夢踏實，像贈友少了左手左腳，都能如此有勇氣，克服困難，做自己與別人生命中的天使，相信我們可以做得更好才是。



尊師重道—從道聲早安開始

民生家商教官 王揚斐

我總期待值日的早晨，因為可以站在校門口迎接每位可愛的學子，彼此微笑著互道一聲早安，揭開一天美麗的序幕。

時常可見本校蔡校長親自站在校門口，和藹可親的與每位進入校園的同學道早安，有些比較害羞的同學低著頭小聲的點頭向校長說早安，而有些比較活潑的男同學會以宏量的聲音，精神抖擻的說：「校長早」，此時校長的的笑容更燦爛了；校長親切的告訴我，一定要養成學生主動向師長問早的習慣，說聲早安不僅僅是合乎禮範的行為，其意義更包含了師生間良好的互動，以及勇於表達自我的展現，所以從小處培養品德及生活教育是非常重要的，教育應是一種「全人教育」，老師的責任不是只有「知識教學」而已，該教學生如何做人，如何成為一個受人尊敬的人。

新世紀人才的核心能力是C能力=（K知識+S技能），正所謂「態度決定一切」，為師者不但要傳道、授業、解惑，同時更要重視課本沒有教的事物；沒錯，在現代少子化的社會中，每個孩子都是父母親捧在手中的寶，父母親竭盡所能的給予孩子物質上最好的享受，更提供孩子學習多樣的才藝及參加數不盡的課業輔導，每個孩子可以說十八般武藝樣樣精通，但父母常常忽略了另一樣寶貴的知識—那就是做人處事的道理，這也是人們終其一生都必須不斷學習的一門學問；當一個人擁有良好的技能及知識時，如果還能持有良好的態度，那麼成功一定會向你報到。

十九世紀德國的教育家福祿貝爾曾說：「教育之道無他，唯愛與榜樣而已」，有幸在我踏上教官旅程中見識到了這位不凡的校長，而這非凡的道理已深植在我的心中，我要告訴大家我每天的有氣早餐：千百聲早安+千百個天使般的微笑，給我一天滿滿的活力。

紫錐花運動「青春耀、不藥」飆舞競賽

為推動紫錐花反毒運動、營造學生健康反毒新形象，教育部臺南市聯絡處於104年4月24日在國立曾文農工辦理「青春耀，不藥」飆舞競賽，來自臺南市各高中職校36支隊伍4百多人參加，以熱歌熱舞競賽方式呈現反毒、拒毒之決心，並闡揚紫錐花運動之精神。各校莫不發揮創意用心投入比賽，爭取佳績。本次入選優勝學校計有曾文家商等12所學校，皆以精湛的演出與切中紫錐花運動精神之主題獲得全場的讚揚。

教育部臺南市聯絡處陳進賢督導表示，本活動定名為「青春耀，不藥」飆舞競賽，最主要的目的，是希望透過活力青年飆舞競賽活動，能夠催化青年選擇正當休閒娛樂，並且宣導紫錐花反毒運動，促進自我身心健康，並

可以協助青少年紓發課業壓力，激發展現青年應具有的活力與生命力。藉由此活動，也讓青年學子有抒解壓力的管道與表演的舞台，更能發揮他們的創意與團隊精神。

本次活動除了飆舞競賽，現場

並邀請臺南地方法院檢察署、毒品危害防制中心、臺南市警察局、麻豆衛生所等單位設攤宣導，活動豐富多元，有效建立學生認識菸品的壞處與拒絕毒品等正確認知。（陳彥良）



臺南市高中職校學生以熱歌勁舞競賽方式呈現反毒決心。

臺南女中紫錐花社 毒品危害防制中心參訪活動

104年4月29日臺南女中紫錐花社由張瓊月教官帶領，在劉慶仁教官及春暉志工的協助下，前往臺南市衛生局的毒品危害防制中心參訪。

活動開始由毒防中心介紹各項活動辦理及推展情形，接著由個案管理師們向大家說明在工作上曾遇到的各種困難與挫折、宣教方式及道具運用等，其中令人印象深刻的是連專業人士都幾乎無法辨識真假的各種毒品包裝；據食品藥物管理署統計103年9月中到12月中，警察送驗的毒品咖啡包，45件檢體中，有39件含有三級以上的毒品，檢出率高達86%，其中僅含有一種毒品的有15件，同一包咖啡包中，最多含有六種以上的毒品有2件；另得知毒品的外觀也可能是我們常見的郵票，而且使用方式是整張吃掉，令我們深感毒品散布無孔不入的可怕。

最後經由自由參訪及同學的發問，得知更多的毒品相關知識與個案管理師的甘苦，讓人獲益良多。此次毒防中心的參訪，讓社員們的反毒知能都有了大幅的提升，也能將這些資訊內化，期許我們的反毒小尖兵在未來的宣教中能帶給更多的國中小學生相關的毒品知識。（謝霏玲）



毒防中心個管師進行毒品包裝辨識，讓同學見識到毒品散布的方式。

秀水高工國旗風車慶祝臺灣光復70週年



秀水高工校園內充滿國旗風車慶祝臺灣光復70週年

「抗戰勝利暨臺灣光復70週年紀念活動」在國立秀水高工熱鬧登場，校園內處處佈置著為本活動專屬訂製的國旗風車，隨風飛轉，傳遞愛國家、享自由的意念，學生們爭相主題區留影，紀錄下這一片繽紛的風景。校長曾錦章也利用4月17日朝會時介紹本次紀念活動，介紹抗戰時期時空背景並說明馬關條約簽署後對臺灣的深遠影響，勉勵同學莊敬自強，保有愛國情操。

隨之展開的「寫作競賽」及國防部舉辦的「紀念圖徽」甄選活動，本校各職類的同學們各展才華，創作出許多令人讚賞、感動的作品。另外，為融入相關課程，以寓教於樂的方式設計學習

單「尋找抗日人物」，吸引同學們到主題走廊閱讀人物圖文，並熱烈討論。最後，紀念影展播放相關主題影片，喚起同學們緬懷先烈、珍惜和平與自由的愛國意識。看見同學們的熱情參與高度肯定，代表抗戰勝利與光復臺灣精神的順利傳承，全民團結一心，成就堅實國防的目標。（蔡怡純）

「國防政策與軍事轉型」研討會

國立清華大學亞洲政策中心與軍訓室於104年4月16日合辦「國防政策與軍事轉型」研討會，以當前的國防政策及軍事轉型為主題，區分兩場次實施研討，邀請現任國防部副部長陳永康、前國防部副部長林中斌、國立政治大學安全研究中心副執行長閻鐵麟教授、前加拿大安全情報局情報官現任專欄作家寇謐將、國防大學戰略研究所副教授沈明室、前國家安全諮詢委員蘇進強、前國防大學國防管理學院院長帥化民、國防政策與戰略研究學會理

事長蔡明憲、元智大學社會暨政策科學系教授陳勁甫共同參與。本研討會包括陳副部長專題演講、與談人報告、實務交流，深化認識「當前國防政策及其挑戰」、「國防轉型」，以及「兵役制度轉型」等國防政策重要議題實施研討。

有鑑於亞太區域情勢變遷對我國國防政策的挑戰，未來努力方向將朝周延兵役轉型、培育優質人力等面向實施發展，我國國防政策與兵役制度之轉型，須結合國軍兵力目標、兵力結構、後備動

員等制度合併探討，方能確保兵役制度與時俱進，朝向建立優質專業的國軍邁進。

此次研討會中，本校科管院學士班趙偉程同學深刻體認到，當前國防政策所面臨的挑戰，最主要還是來自中共對台的軍事威脅，我們這群莘莘學子必須深刻瞭解全民國防之觀念，以及營造全民關注、全民支持、全民參與的共識，方能發揮整體國民力量，達到保障國家安全的目的。（邱信川）。

親臨會場主持，並致詞表示臺灣位處環太平洋地震帶，地震頻繁，以及有鑑高雄氣爆事件，希望藉由防震防災及防火宣導等防災教育以增強居民防災意識。

由於防災教育宣導對象大多為幼兒、國小學童及老人，宣導方式著重活潑有趣示範演練，例如樹人醫專林美鈴教官教導防震要領，除有樹人醫專同學示範外，更帶領大家實際操作，並宣導每年9月21日為國家防災日。另亦示範各種火場逃生要領、哈姆立克急救法等，現場每位孩童及長輩們均認真參與。並在演練結束後，並行有獎徵答，達到寓教於樂的功效，也讓防災觀念成功深植到每位社區居民中。（林美鈴）



清華大學邀請現任國防部陳永康副部長等多位學者專家，研討「國防轉型」，以及「兵役制度轉型」等重要國防政策議題。

樹人醫護管理專科學校 推廣社區防災教育

樹人醫護管理專科學校為配合教育部推廣防災教育，於今年4月間進行一連串社區防災教育，推廣主題為「防災教育不可少，平時演練要記牢」，推廣對象遍

及社區居民，計有高雄市路竹區康乃爾幼兒園、甲南里社區關懷據點、蔡文國小、路竹國小、燕巢區慈德育幼院區等五個單位，其中高雄市路竹區區長王耀弘亦



防災教育向社區推廣，教導小朋友練習如何從火場濃煙中逃生。