

學務通評

吳思華



第 916 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

教育部主辦104年度全國反毒會議 展現政府與民間攜手反毒的決心

全國反毒會議歷年由法務部、衛生福利部、教育部三個部會輪辦，教育部非常榮幸承辦104年的全國反毒會議，系列活動以「攜手反毒 健康幸福」為活動主軸，活動日期自5月29日的記者會、5月31日及6月1日的反毒博覽會、6月2日的學術研討會，到6月3日禁煙節的全國反毒會議圓滿閉幕，活動盛大精彩，獲得各界肯定。教育部在此特別向籌辦期間協助辦理活動的中央部會、臺北市府教育局、各縣市聯絡處及毒品危害防制中心致謝，感謝各界共襄盛舉。

本屆全國反毒會議回顧春暉專案25週年的成果，5月31日於臺北市市政大樓1樓舉辦靜態成果展，並於府前廣場舉行反毒博覽會「家庭親紫日」，由中央、地方政府及民間團體近60個反毒相關單位參與，淨化基金會並致贈「國王喵」反毒公仔500組供民眾彩繪，並設計闖關摸彩活動，寓教於樂。表演活動由2014全國反毒創意舞蹈大賽高中職組冠軍

「中山女高爵士舞蹈社-LED聲控擊鼓舞」及青少年喜愛的「國王喵」揭開序幕，邀請超偶歌手朱俐靜、宇宙人樂團、如果兒童劇團輪番上陣演出，現場並提供1,000盆紫錐花供民眾索取，藉由青春活力、積極正面的博覽會，呼籲親子攜手關注反毒議題。

6月2日召開「反毒學術研討會」，上午特別安排了4場關於法務部、教育部、衛生福利部食品藥物管理署委辦研究的專題演講，邀請許多位在毒品防制方面的先進和大家一起分享，題目有「第三級、第四級毒品犯罪與防制之研究」、「防制青少年濫用第三級、第四級毒品之家長反毒宣導策略」、「臺灣新興毒品現況與防制策略」、「毒品再犯風險與醫療需求分流處置評量工具之研究」等，希望讓每一位關心藥物成癮防制工作的夥伴能互相交流，繼續為國家的反毒政策貢獻一份心力。

活動壓軸為6月3日「全國反毒



毛治國院長呈104年反毒報告書與吳敦義副總統。

會議」，由行政院毛治國院長主持，邀請吳敦義副總統蒞會，嘉勉中央部會、地方政府及民間團體等戮力反毒工作等400位嘉

賓，宣示政府反毒的決心，並頒獎表揚各界反毒有功人士、團體及103年「毒品危害防制中心聯合視導」考評特優縣市及最佳進步獎，表彰其為反毒工作所做奉獻，並分享近年反毒成果與春暉25週年特輯及靜態成果展示，見證各單位不斷創新的反毒作為與跨部會積極合作的反毒成果，並進行綜合討論，期凝聚政府及社會各界力量，呼籲全民一起反毒。

教育部政務次長林思伶表示，教育單位長期重視防制學生藥物

濫用的工作，特別感謝各單位在防制毒品危害工作的努力，堅守崗位迎向挑戰，面對新興毒品層出不窮、販毒手法日益翻新，加上網際網路的流行的多重挑戰，政府必須結合各單位群策群力，整合資源以防制毒品危害國人健康，維護校園安全期朝無毒家園的目標邁進；104年全國反毒系列活動等相關訊息，詳情請至「教育部紫錐花」網站查詢 (<http://enc.moe.edu.tw/>)。

(校園安全防護科 高志璋)

吳部長主持104年7月軍訓教官晉任授階典禮



教育部104年7月軍訓教官晉任授階典禮於104年6月29日假臺北市私立泰北高級中學辦理，典禮由教育部吳思華部長親臨主持，學務司劉仲成司長、教育部國民及學前教育署吳清山署長及臺北市府教育局何雅娟副局長等貴賓應邀觀禮，本次軍訓教官晉任上階人員共計149員，其中34員為女性軍訓教官，獲得晉任上校階計黃正勇等13員、中校階計邵子涵等64員、少校階計林世民等74員，晉任人員由部長親自佩授新階。

部長於典禮致詞時表示，軍訓教官扮演校園的安定力量，每次校園發生重大事件都是教官走向

第一線，像是這次八仙樂園粉塵爆炸意外，就有25名教官在第一時間趕到醫院協助輔導受傷同學，總統也特別感謝軍訓教官在確保學生安全的努力。

吳思華部長長期許所有軍訓同仁，應持續關注校園霸凌防制及落實反毒宣導工作，同時勉勵獲得晉任上階的教官同仁，肩上所承擔的責任將更為加重，要持續秉持積極、負責的精神再接再厲，為學生、學校提供更優質的服務；另部長對於今日到場共同分享榮耀與喜悅的教官眷屬們，因長期給予支持與鼓勵，使教官同仁能沒有後顧之憂，全心全力奉獻於教育志業上，表達誠摯的

感謝。典禮結束後緊接進行晉任茶會，部長於會中致贈晉任人員榮陞禮盒，由本次晉任上校人員夏秀珠、晉任中校人員邵子涵以及晉任少校人員李凱誠代表接受；再由夏秀珠代表所有晉任人員致謝詞暨回贈感謝卡；接著由學務特教司劉仲成司長率領全體晉任同仁及眷屬舉杯向部長表達感謝之意，並祝部務順利，同仁工作順心。最後所有晉任人員爭相與部長合影留念，現場洋溢著喜悅與榮耀的氛圍，茶會在充滿溫馨、感謝及祝福聲中畫下完美句點。(臺北市府教育局 陳麗雯)

教育部軍訓教官104年7月晉任人員名單

晉任階級	人員名單
上校	韓光宗、吳昌永、黃正勇、周黎傑、夏秀珠、董勝安、陳明財、胡紹華、周齊譜、李聖義、翁嘉穗、周維婷、黃德根
中校	林建利、楊皓程、張瑞迪、吳孟峰、高思偉、鹿定嘉、周篤威、蔡昆明、武裕璽、鄭坤鑫、劉泰峰、廖德昌、高泉元、傅有生、林良佳、宇信學、陳威豪、李才德、林學樑、何嘉昌、張華隆、馬志博、李柏宏、段建強、張正財、王御、廖志強、鄭寓謙、李安倫、廖繼成、劉振福、詹慈慧、謝雪汶、趙英婷、曲銘芬、邵子涵、黃凌瑤、孫福燕、黃妙雅、吳秀絹、江梅菁、郭美怡、何怡萱、高靜怡、柯淑華、鄧丹莉、高禾淳、郭永慧、楊應揆、王秋淑、卓晉良、戴蘇同、黃維毅、王雪如、周翠蘭、劉彥秀、周方儀、郝育珍、王獻芬、詹西庭、蔣淑慧、朱中平
少校	王俊樞、賴侑昇、詹勝欽、陳信奇、黃麗萍、劉柏宏、林世民、何大維、陳志亮、林崇堯、黃富裕、林詩淵、謝銘昇、廖祺文、蔡佳良、林信杰、湯凱昱、翁嘉鴻、楊家愷、林順堡、林志全、許譯文、游盈倫、陳俊翰、紀曾曜、王遠義、吳韋賢、林穎宏、黃士華、李中仁、王傳宜、王智弘、邱守山、周建賢、郭勇鵬、詹益青、歐秉恩、王翼偉、黃偉誠、霍暉鴻、劉家銘、鄭博元、陳亮均、劉連輝、黃上正、林穎聰、陳昭璋、沈偉豐、吳宜珍、楊俊佑、施亦展、劉宗庭、謝豪璋、陳建元、郭威均、蕭瑞宏、洪智信、陳選如、許英尉、李興漢、鐘松格、郭柏均、溫志豪、毛嘉賀、黃登暉、李凱誠、邱彥榮、于貫華、陳鈺妮、朱國宏、郭蔚政、王昱昇、葉至峰、王世騰

教育部104年校園災害防救實務暨理論研討會

~以理論結合實務與談，提高各級學校災害預防效能

教育部為提高各級學校災害預防效能，並促進學校與地方政府災害防救實務經驗交流，已於104年5月25日至26日假國立臺灣大學集思會議中心舉辦校園災害防救實務暨理論研討會，除廣邀各部會、縣（市）政府、教育局（處）、社會局（處）、防災輔導

團及大專校院災害防救承辦人員參加外，並透過豐富多元的活動設計，加強各級學校平時減災、災前整備、災時應變及災後復原等訓練，進而擴展深耕社區，使學校能與社區資源相結合。

此次研討會表揚榮獲「國家防災日地震避難演練」和「大專校院災害防救工作」169所績優學校，藉此勉勵各級學校（含幼兒園）共同推動校園災害防救工作；同時規劃「防災科技導入校園之可能應用」、「凡那比颱風防災經驗與實務」等2項專題

報告，以及「高雄市氣爆案之災害防救工作經驗」、「大專校院校園災害防救工作推動經驗」等2場次標竿學習，邀請行政法人國家災害防救科技中心李維森主任秘書，及國家實驗研究院臺灣颱風洪水研究中心李清勝主任等17位災害防救領域知名專家學者，分享國內專家及實務工作者所提研究與實務應用成果，透過互動交流方式，提升學校與地方政府整體災害防救業務能力。

為使各大專校院能結合社區推動災害防救工作，本次研討會以「地方政府與大專校院如何建立收容夥伴關係」議題，邀請7位專家學者、地方政府與學校代表進行實務與談，以提升地方政府與大專校院經驗學習效果；另亦展示各類型災害防救工作推動

成果專題海報及Palert地震P波感測器等多項防災科技發明，以提升各級學校災害防救工作與防災科技知能，並對整體災害防救工作有更深刻的體認，使災害防救工作推動運作更臻完美。

校園災害防救運作機制與管理結合科技為創新作法，透過研討會的互動與學習，可使各級校園減災、防災工作之推動能達事半功倍之效。教育部期勉各縣（市）政府教育局（處）及大專校院能透過此研討會，瞭解推動



校園災害防救實務暨理論研討會表揚績優學校

校園災害防救工作的重要性，並藉此提昇防災技能與規劃的能力，彼此學習，建立防災經驗分享網路，未來更可透過網路平臺資訊至各績優學校進行防災實兵演練與防災教育觀摩，以精進校園防災作為。（校園安全防護科 丁瑞昇）



校園災害防救實務暨理論研討會報到

教育部104學年度全民國防教育教學卓越人員評選實施計畫

為鼓勵教官透過全民國防教育課程教學，設計以學習者為中心之課程內容，提出課程理念與教學計畫，以及蒐整課程中活動設計、班級經營、師生互動及教學評量等歷程形成教學檔案，後續並進行課程檢討與反思，以提升教學品質，落實有效教學之目的，教育部訂定104學年度全民國防教育教學卓越評選實施計畫。

課程範圍：大學、二年制專科學校、五年制專科學校後二年或相當層級學校為本學年度上或

下學期全民國防教育（含軍事訓練）課程；高級中等學校、五年制專科學校前三年或相當層級學校為本學年度全民國防教育課程。另評選辦法區分大專校院組及高中職校組，大專校院組評選作業區分初、複評作業，初評由各區校園安全維護及全民國防教育資源中心辦理，複評由東方設計學院辦理，於105年8月26日前完成評選事宜。有關評選方式採書面資料審查及教學影片實錄；書面資料為個人教學歷程檔案，以多元方式呈現（文字、圖表、

相片等），資料內容包含課程設計與教學成果說明表、教學媒材、教學成果資料等。另高中職校組由國民及學前教育署訂定評選執行計畫報教育部核備辦理。

經獲評教學卓越人員，配合教育部研習活動時機進行教學示範或經驗分享，並撰寫個人教學成果或經驗分享等相關心得乙篇刊登於學務通訊，以擴大教學成果，請各公、私立大專校院及教育部國民及學前教育署鼓勵所屬軍訓同仁踴躍參與。（全民國防教育科 黃正勇）

教育部104年度大專校院學生兵役業務研習

為使大專校院學生兵役業務承辦人員了解現行兵役政策法令規定及熟悉學生兵役作業實務工作，並與各縣市政府兵役業務承辦人建立溝通管道，教育部訂於104年8月24日於國家教育研究院三峽總院區辦理大專校院學生兵役業務研習活動，課程內容包含學生兵役業務說明、緩徵與儘後召集作業實務簡介、在學役男出境相關法令宣導等，參加人員為各大專校院學生兵役業務承辦人、教育部國民及學前教育署兵役業務承辦人、各直轄市、縣市

政府兵役業務承辦人、國防部後備指揮部儘後召集業務承辦人。請各大專校院及國民及學前教育署兵役業務承辦人員於104年8月7日前至國家教育研究院網站（<http://www.naer.edu.tw>）/「研習資訊」/「報名系統」項下完成報名作業，有關研習課程表、國家教育研究院交通與環境介紹、研習學員須知等相關資料，請至國家教育研究院網站「研習資訊」項下參閱。（全民國防教育科 黃正勇）

「如何強化與建構校園安全防護機制，以確保師生安全」

近期社會大眾重視與關心的校園安全議題，本部為防範校園安全事件發生，強化並完善校園整體安全維護，將戮力做好預防措施，防患於未然，有效杜絕絕安情事發生，並依照校園安全環境檢測評估表，先行完成校園安全評估，找出「安全」盲點，以綿密各項安全作為，減少安全死角及危安因素；有關因應措施分述如下：

- (一) 明訂各校校園安全事件之通報與處理。
- (二) 落實校園門禁管理，加強教職員工警覺性。
- (三) 強化校園巡邏密度，檢視監視系統妥適性。
- (四) 查察消弭校園安全死角，精進危機應變能力。
- (五) 綿密地區警政聯繫，有效即時應處突發事件。
- (六) 教育學生自我安全防護觀念與能力。
- (七) 落實校安通報效能，即時協處突發事件。
- (八) 精進聯合防護機制。

其中針對加強學生安全意識，及被害預防觀念教育，已請各校應利用相關課程或集會時機，加強宣導與教育，以提昇學生自我安全防護的觀念與能力，宣導事項如下：

(一) 提醒學生上學勿單獨太早到校，放學不要太晚離開校園，務必儘量結伴同行或由家人陪同，絕不行經漆黑小巷或人煙罕至的地方及進出危險場所。

(二) 同學應配合學校作息時間，課餘時，避免單獨留在教室，不單獨上廁所，避免單獨到校園偏僻的死角，確保自身安全。

(三) 課後社團及課後照顧班或自習班級之教室應集中配置，減少放學後樓層出入口動線，便於加強管控人員出入，在校遇陌生人或可疑人物，應立即通知師長。

(四) 遇陌生人問路，可熱心告知，但不必親自引導前往，應隨時注意自身安全，切勿聽信他人的要求，交金錢或隨同離校。

(五) 在校外發現陌生人跟隨，應快速跑至較多人的地方或周邊最近便利商店，並大聲喊叫，吸引其他人的注意，尋求協助。

(六) 營造和諧的班級氣氛，提高學生對班級的認同感與凝聚力，讓每位學生都能主動關心、幫助同學。

(七) 保持高度的警覺心，注意學生上課的出勤情形，如果發現異常，立即關心學生現況，減少危安疑慮。

提供安全的教育環境，保護學生就學安全，教育部責無旁貸；為確保校園安全，將持續與內政部密切合作，加強中央、地方教育與警政聯繫平臺，落實校園周邊安全巡邏，建立預警機制，並將協請衛生福利部加強高風險家庭及社區精神疾病個案的通報、追蹤及輔導訪視工作，讓學生安心、家長放心，共同營造安全、友善的校園學習環境。（校園安全防護科 王國偉）

104年度全民國防教育績優論文評選計畫宣導

為增進軍訓人員對於全民國防研究貢獻，援例辦理績優學術論文評選作業，以鼓勵軍訓人員充實本職學能，加強專業知識。另為提升軍訓人員全民國防教育教學知能，鼓勵行動研究，本年度修正評審類別，區分為「全民國防教育」與「教學知能研究」。本項評選區分大專校院組、高中職校及國中小組，預計將於104年7月31日前完成初審，9月18日前完成複審；評選績優者將於「全民國防教育學術研討會」進行發表與經驗分享；請鼓勵所屬踴躍投稿，精進教學本職及研究知能。（全民國防教育科 林靜蓉）

軍訓人事簡訊

高中（職）主任教官調任派職 6月1日生效

校名	軍種階級	姓名
臺北市私立東山高級中學	陸軍政戰中校	邵懷平
國立華僑高級中等學校	陸軍政戰中校	林季庠
新北市立新北高級工業職業學校	陸軍通資電中校	朱如蘭
臺北市私立開南高級商工職業學校	海軍航輪中校	左敦雲

高中（職）主任教官調任派職 6月16日生效

國立北港高級農工職業學校	空軍中校	郭澤瑩
--------------	------	-----

學生輔導法立法後的省思與前瞻——學校輔導工作革新與專業人力再造學術研討會

學生輔導法103年11月12日公布施行，為深入探討未來學校輔導工作之發展，凝聚輔導教師師資培育與專業發展之共識，並增進輔導相關實務工作者對學生輔導法的認識，共同切磋可執行之

方案與作法，教育部6月17至18日二日於國立彰化師範大學辦理「學生輔導法立法後的省思與前瞻——學校輔導工作革新與專業人力再造學術研討會」。

教育部長期深耕之學生輔導工作，有了重大突破。其完備學生輔導三級體制、設置學生輔導諮商中心、高級中等以下學校每校設置輔導教師、增置專業輔導人員、強化輔導網絡合作及提升教育人員輔導知能等，成為亞洲地區學校輔導體制制定專法之首創，為我國學校輔導工作專業化發展帶來新契機。

其中論壇主題包括：「台灣學校輔導工作發展新風貌——前瞻與挑戰」、「學生輔導法立法後的影響與挑戰」、「學生發展議題和輔導需求」、「學校輔導工作與跨域合作」、「學校輔導教師的專業發展與進修」及「學校輔導人力培用議題與省思」等議題，論述台灣學校輔導工作發展的影響及學校輔導專業人力培育的困境，釐清現行學生輔導工作和學校輔導團隊中不同專業角色的任務與功能，思考輔導教師培育課程和實務場域需求，以形塑三級輔導工作的重



學生事務及特殊教育司司長劉仲成致詞點與方針。

教育部期待透過本研討會，開啟學生輔導實務工作與諮商輔導專業的對話與交流，匯聚學校輔導學術與實務智慧，提供前瞻學生輔導工作推動策略與政策新方向，作為學校輔導教師培育政策和規劃專業發展之參考。（性別平等教育及學生輔導科 郭佳音）



與會人員合影

本研討會結合國立彰化師範大學教育學院、輔導與諮商學系，以及相關輔導與諮商專業學術團體，以「學校輔導工作革新與專業人力再造」為主題，邀請多位從事學生輔導工作的學者及實務工作者，以學術演講及主題論壇等形式，藉由研討對話、經驗交流和心得分享，建構輔導教師專業支持體系，為學生輔導實務工作與政策發展開啟不同視野。

北二區大專校院學務工作觀摩及學務創新經驗交流研習



學生事務及特殊教育司司長劉仲成開幕致詞

為促進各大專校院學務長及與學輔人員交流，激發學務工作之創新思維與精進作法，長庚科技大學於104年5月22日辦理「北二區大專校院學務工作觀摩及學務創新經驗交流研討會」，教育部學生事務及特殊教育司劉仲成司長親臨會場與長庚科技大學樓迎統校長共同主持開幕，計有27個學校、60位學務長及學務工作夥伴參與，期結合校際資源觀摩學習，並成為相互支持的力量。

劉司長肯定各校學務長為學生事務工作所投入的心血，這些努力的成果不容易展現，績效不容易被看到，感謝大家仍在崗位上默默投身這些良心工作。同時司長也指出情感教育、反毒工作與拒絕網路霸凌等三項目前學務重點工作，請在座學務長共謀執行策略並持續推動。為協助各校建立並善用大量學生學習歷程資料庫，以面對大數據（BigData）時代的挑戰，承辦單位特別邀請東吳大學教學資源中心教學科技推廣組張彥之組長以「學生事務工作與大數據」為題，分享在學務工作領域中如何有效收集並利用數據資料，以提昇學生輔導工作成效。張組長認為，未來的世界數據無所不在，我們必須認識並善用隨時隨地收集而來放在資料庫裡的巨量資料。大學校園內教學、行政單位提供師生所使用的資訊系統或各種調查，應已累積許多巨量資料，但多紊亂未經分類整理，相當可惜。以學生學習成效為例，東吳大學正嘗試將長期蒐集的「學生需求」、「學生自評」以及「成績表現」等資料，透過「因素相關性比對」程式的分析，試圖找出哪些因素跟學科核心知識高度相關，而這些成果正可以做為課程規劃與輔導追蹤措施的依據，非常具有參考價值。

此外，本次研討會也邀請了「土溝農村美術館-優雅農夫田園野趣」魏婉如執行長，以「服務學習與社會企業之連結」為題，說明如何整合學校、第三部門及企業界資源，共同解決社區問題。土溝村美術館是一群熱血青年的創業成果，由於學生時代服務學習課程的老師帶著他們進駐這一個位於臺南後壁的小村莊，為在地景觀與農產品注入文創活水，使一個逐漸沒落的農村重獲生機。如今，當時參與社區總體營造的同學們整合多年的成果與經驗，成就了「土溝農村美術館」。



劉仲成司長和與會學務長合影

為使各校與會學務團隊能夠具體相互觀摩學習，長庚科技大學也邀集中原大學、德明財經科技大學、聖約翰科技大學、明新科技大學共5所友善校園績優學校，於會場展出友善校園工作成果，讓校際的互動與交流更加密切。（長庚科技大學 秦漢忠）

為學生租屋安全把關 落實訪評工作 教育部辦理大專校院賃居研習 強化賃居服務工作

為提升各大專校院學生校外賃居承辦人員相關知能，強化學生賃居服務效能並做好學生賃居處所安全評核工作，教育部訂於104年5月21日、5月22日及5月28日分別於東海大學（中區）、正修科技大學（南區）及劍潭活動中心（北區）辦理「大專校院學生校外賃居服務與安全評核工作經驗交流研習」活動。

教育部每年為積極推動校外賃居的學生訪視及處所安全評核工作，針對各大專校院賃居業務承辦人員辦理北、中、南三區研習活動，以精進執行技巧及要領等相關知能，並關懷學生校外生活狀況，維護學生居住安全。本次研習重點包括績優賃居服務人員工作經驗分享、建立賃居處所空間安全檢測觀念、賃居評核消防安全檢項目及防範一氧化碳中毒解析等課程，希望能有效協助各大專校院推動學生校外賃居處所評核工作，加強與房東的溝通技巧，維護學生賃居安全與權益保障，達到學生能住得開心、家長放心、學校能夠安心及房東確實關心的維護學生校外賃居安全的目標。

103年度獲得賃居服務工作「績優學校組」的高雄應用科技大學表示，要讓賃居學生感覺到「好幸福」，該校成立校外賃居服務中心，提供各種服務，包括辦理賃居訪視並建構校外賃居服務平台（資訊網）、暢通糾紛調處管道、提供法律諮詢服務及推動外宿學生安全認證；另藉由學生的參與與學校共同建置iKUAS租屋樂APP，透過平台媒介將租屋資訊分享給所有同學，相互交換租屋經驗及推薦好的賃居處所，省去學生找房子的煩惱。校長楊正宏表示，今後將提供高應大學生更全方位的賃居服務，推廣校外生活輔導，進一步提昇學生對學校認同感並凝聚向心力。

而獲得賃居服務工作「績優個人組」中山醫學大學中校教官沈坤慶同樣也以身為家長的心情，擔心孩子在外地求學租屋所會遇到的一切困難來推動賃居工作。他表示認真做好「校外學生賃居訪

租屋要小心 居住更安心

租屋 停看聽，安全又放心

- 建築物具有共同門禁管制出入口且有鎖具**
應居住品質，住戶應共同遵守門禁管制規定，檢查出入口鎖具功能正常無異響。
- 建築物內或週邊停車場設有照明**
為顧及晚歸者的行走及人身安全，建築物內或週邊停車場應設有感應或固定式照明。
- 滅火器功能正常**
每一層樓至少應設置一具滅火器，並放置於顯而易見處，定期檢視其壓力表處於「綠色壓力」充足位置，依法每5年滅火器應回收更換。
- 熱水器裝設符合安全要求，避免一氧化碳中毒**
瓦斯型：建議安裝於室外，若安裝於室內須有強制排氣裝置，電氣型：須裝有防漏電裝置。
- 設有火警警報器或住宅用火災警報器**
每組出租樓層都要裝設火警警報器，另建議每層加裝住宅火警警報器。
- 保持逃生通道暢通，且出口標示清楚**
逃生通道不可堆放雜物，更要暢通，應有二至三處出口應安全。
- 具備逃生通道及逃生要領的認識**
政警緊急逃生路線圖，並進行模擬演習。清楚逃生樓梯、逃生要領、出入口方向及滅火警鈴的應變措施等。

學校緊急聯絡電話：_____ 教育部 關心您

視工作」不僅獲得學校師長認同為「學生輔導工作的延伸」，也是爭取社區認同、為學校形象加分，經營友善校園工作的重要一環。特別是近年來教育部所推動「學生賃居處所的訪視及安全評核工作」，因有警察、消防甚至地方政府建管單位的配合，使身為第一線的工作同仁不再孤單，也更有公信力與說服力，不僅讓家長感受到學校教官對學生的照顧，也讓街坊鄰居、社區民眾與鄰里長，充分體會到此一政策推行的良善美意。而「雲端租屋網」的建立與推行更獲得許多優良房東的讚揚與支持，這一點可以從每年辦理的房東座談會，明確的感受到房東善意的回饋，及透過會房東們「呷好道相報」通知其他親朋好友主動來學校，申請加入租屋網的最佳行動證明。

教育部希望學校能提供學生優質的住宿服務，期盼透過本次研習協助學校推展校外賃居業務，並落實強化學生校外賃居安全維護，共創學生開心、家長放心及學校安心的三贏局面。（校園安全防護科 王國偉）

亞斯伯格學生在大學生活的適應與輔導策略

中原大學特教中心主任 潘夏銘



亞斯伯格學生進入大學之後，通常會面對許多和高中生活不一樣的問題，例如因課程不同上課地點的多樣化、來自不同地方學生產生的人際多樣化、學習評量的多樣化等等，這些充滿不確定的彈性、多樣化，一般來說會讓大學生生活四年具豐富性，但對亞斯柏格的學生來說，卻對以往所建立的生活規則造成重大衝擊，如何協助適應大學的多樣性，從已僵化的規則中慢慢調整是目前輔導亞斯學生的輔導方向。

在大學中，資源教室老師的介入與關懷一直是協助亞斯學生的重要支持，其協助的項目：1. 提供同儕的陪伴：一旦遇到大學生生活困難適應的問題，溫暖且具同理心的同儕，能適時提供建議與方法，有助於個案降低固著的焦慮。2. 宣傳系所行政人員、教師對特教觀念的建立：亞斯的學生在外表上不易看出有特殊需求，對於系所的行政人員、教師宣傳特教的觀念有助於了解亞斯學生的需求以及評量的調整。3. 提供課業輔導：亞斯學生在某些課程會遇到困難，資源教室會適時提供給予課業上的協助。4. 定時舉辦活動期望能促進亞斯學生的人

際相處、社會溝通技巧訓練。以上大多是大學資源教室所能夠直接提供協助的部分，目的在於希望學生能夠從這些協助得到正向的回饋與改善大學生活適應的困難，然而實際上不只亞斯學生，多半身心障礙學生因為無法承認自己的特殊身份而排斥與資源教室聯繫，因此輔導人員對亞斯學生的協助，便必須要針對學生特質調整輔導策略。

由於亞斯學生人際相處的刻板、對於小細節的執著，及其他個別化的特殊性，經常不容易找到同儕願意同組做作業，而在部分資源教室教師的經驗反應中，如果能在亞斯學生進入大學過程就引導他們認識接納資源教室的人事物，他們會經常性到資源教室走動，雖然不必與任何人互動或主動參與當下在資源教室進行的任何活動，對亞斯的學生這何嘗不是一種參與和融入，對資教老師也可以觀察了解亞斯學生的狀況，判斷他的適應及可能需求，接下來才可以比較準確決定學生可能接納的服務，並且要媒合一般學生來提供亞斯學生人際互動或其他生活適應上的練習，比較容易成功。大學生生活

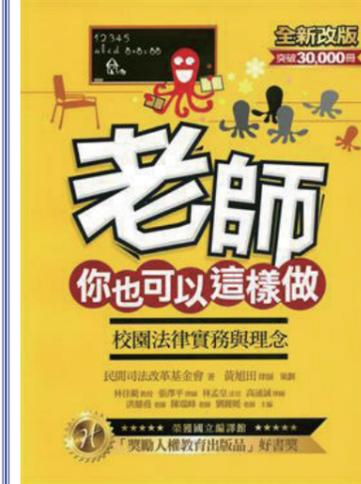
的豐富性與複雜化讓亞斯學生經歷到不同於高中生活的穩定與安逸，且無法隨時有父母支持的新生活方式，所以進入大學前的心理層面準備工作非常重要，如開學前生活衣食住行必須的知識，熟悉寢室位置設備規則，如何搭車來回學校和家裡；學務相關的需求，如認識系所辦公室、教室行政、辦公室等空間位置，認識

開學這一學期需要接觸到的人，熟悉平常上課的課表，老師課程的規畫及要求，課間轉換的路線的熟悉；還有其他如休閒時間的規劃及安排，如果平常有定時服藥及回診就醫的需求的規劃，緊急事件的應變、求救的方式或人員及電話的認知等等都是可以先跟學生、家長、資教教師、學校行政、系所行政人員及教授、導

師、教官及系主任透過座談的方式作溝通，一起規劃。這之前轉銜工作就必須與高中端的輔導室老師，做書面資料如個別化教育計畫及輔導紀錄或經驗的分享，讓可能的支持系統在學生入學過程伴隨學生適應的過程作調整，才能提供亞斯的學生適切適應大學的生活，預備他們邁入社會及獲得獨立的過程。

「老師，你也可以這樣做—校園法律實務與理念」讀後感

國立彰化高商教官 劉春林



在新進教官受訓期間雖曾閱讀了「老師，你也可以這樣做—校園法律實務與理念」這本書，但總覺得囫圇吞棗、未能深究內容；直至面臨教學實務現場後，為快速累積輔教經驗並扮演好學生與學校間良性互動之橋樑，以及對實務與法制面深入了解和掌握，於是再次執起書本溫故知新。

在教育、服務學生之前，首先要懂得保護好自己，避免因逾矩犯規（法）而不知，導致降低服務品質及影響教輔工作

熱忱！這本書的內容除了有針對特定問題回答的法律觀點與教育觀點之外，還有處理建議和延伸思考，內容豐富多元，觸及許多與學生校園生活有關的層面，亦結合十餘位教學經驗豐富的老師、律師、法官以及學者，兼顧教育目的、法律理念與校園實務，嘗試化解校園中日益嚴重的緊張關係，並積極營造良好的學習環境，堪稱是國內從「法律」與「教育」專業角度來探討校園問題之翹楚。

前全國教師會理事長呂秀菊女士說：「校園自主係依法才有自主權，教師在經師、人師諄諄教誨的『人治』長久洗禮下，切莫忘記『法治』乃教育鬆綁、校園民主化後之基本規範。」為達成學生法治教育化、教育民主化等目標，透過學校教學之潛移默化及薰陶培育，期能塑造出健全人格及守法、守紀的好學生。然學校教育從業人員（校長、老師、教官、行政人員等）亦需對法律有一定程度之素養，以為學生

之榜樣。故針對校規如「學生獎懲辦法」之規定，除需要依法定程序制定、公布外，亦應符合法律精神之「一罪（錯）不二罰」、「比例原則」，審慎訂定與執行，方為允當。若通盤檢視「學生獎懲辦法」與法治精神有違悞旨意者，學校應透過修規程序，即時修訂，避免錯誤執行，削弱學生正確法治觀念與懲處不公平之事肇生。所以少數為人師表者，千萬不可再為了方便管理學生，沉溺於過去人治的時代，要能與時俱進，多培養法學素養，欣然接納法治與民主的激盪。

學校教育不是專屬於誰的工作，而是學校整體一起成長及發展所必須共同承擔的職責，所以只要是學校成員，也應該不斷地追求進步與卓越；為培養現代法治社會的優良國民，學校每一個人都有責任與義務為營造優質教育環境貢獻自己心力。爰此，這是一本您不容錯過的好書，只要您關心臺灣法治與教育，都值得鑑賞、細讀品味！



認輔教師培訓研習心得

光華高中教官 張雅雯

國教署委託國立北斗家商承辦104年度認輔教師培訓研習，課程內容包括學生輔導與管教相關注意事項、兒少保護與權益、傾聽藝術與學生會談技巧、跨專業網絡合作機制、讓愛與法律結合—引導他們迎向光明等，為期兩天，講授教師學識與實務經驗兼具，讓學員收穫滿滿。

由黃旭田律師開講第一堂課「學生輔導與管教相關注意事項」，黃律師對現今學校教育深感無奈，每天從報章雜誌及傳媒中都看到許多負面新聞，社會真有這麼糟嗎？我們總吝於誇獎，在教育現場有不快樂的老師，怎麼會有快樂的學生，沒有正向老師，就沒有正向的學生；另外老師擁有教育專業卻不熟悉法律，因此輔導管教學生之紛爭愈來愈多，以至於感嘆孩子難教、家長難溝通，內心畏懼、壓抑及焦慮，面對快速多變的時代，要修正過去的思維與方法來解決問題，面對學生有「正確觀念」、「合宜作法」，擺脫分數枷鎖，幫助孩子獲得「帶得走」、「用一生」的資產，將「人權教育、法治教育、公民教育」等融入課程或活動，建立友善、法治的校園。

沈美真律師主講「兒少保護與權益」，沈律師長期關注兒童、少年及婦女議題，經常參與法案草擬或修法，她提出兒少行為深受家庭影響，如果家庭功能不足，易發生偏差行為，除了監護人應負保護、教養之責外，政府、教育單位及公私立機構團體都應協助，其中學校師長是監護人之外接觸兒少機會最多者，沈律師提醒教育人員要多注意與兒少相關責任通報事件，以維權益。

郭麗安教授主講「傾聽藝術與學生會談技巧」，郭教授提到傾聽是一門藝術，設身處地的站在當事人的角度思考問題，當學生闡述己見時，師長要用耳聽、用眼看、用心全神貫注於學生的語言與非語言訊息，不做評價，讓學生知道師長是認真聽，這是屬初層同理心，高層次同理心，則是雙方已建立良好關係後，適切運用將當事人「隱喻或未覺察」的感覺、經驗或行為，引導或探索潛在問題，協助學生了解問題所在，進而解決問題。

經過兩天的研習，聽取講師們的理論與實務分享，增加不少輔導學生的知能，回到工作崗位後可將所得知識充分運用與發揮，期能協助輔導適應困難及行為偏差的學生，使其心智平衡發展，並培養健全人格，讓學生有正向能量繼續向前走。



郭麗安教授講授傾聽藝術與學生會談技巧

「德國媽媽這樣教自律」心得分享

華南高商教官 謝嘉堯

剛開始接觸這本書時，突然閃過一個念頭—難道中國五千年的歷史，還教不會父母親如何教育自己的小孩，還要向外國的父母親學習嗎？然而看完了這本書才了解到「愛」、「溺愛」、「管」、「教」是不同的，雖然本書的主角是「媽媽」，但以下幾則觀念提供給同為教育一份子的我們共同分享。

一、將兩個孩子的優缺點做比較，會讓孩子失去自我；不只父母親愛比較，相信身為師長的我們也一樣會犯這個錯誤。班上學生來自不同的家庭，每個都有他的獨特性，有的人活潑好動、有的內向害羞、有的勇於表現、有的不善表達、有的是數理天才、有的擁有語文天分、有的是藝術家等等，皆不盡相同，如果只是將所有學生放在一起比較其優缺點，可能會讓孩子失去自我，不但優點沒學到，反而讓原本具備的優點消失了。所以，要切記！

每個孩子都是獨一無二的，要看他們的「特點」。

二、寬容待人—教孩子學會原諒：每個人都有可能犯錯，不要太在意別人的言行，即使被人傷害了，如果是無意的，就要學會原諒。團體生活中，要怎樣才能融洽，身為師長的我們，不應該時時刻刻扮演仲裁的角色，只是找出犯錯的學生，而是要適時教導學生，學會「寬容」，這樣才能營造出好的學習氛圍。

三、愛與被愛是最可貴的能力：很多師長認為孩子談戀愛會分散注意力，影響孩子的學習成績，於是採取各種手段「杜絕」。「談戀愛」已是大學生必修學分，有的高中生提早「選修」，此時如再一味地以「考上好大學」為藉口阻止，應該得不到認同，甚至於影響彼此關係，倒不如「尊重孩子的愛情」，讓孩子在愛情遇到問題時，願意跟你分享，才可以有機會引導孩子



好好學習。

每個父母都「愛」自己的小孩，但怎樣才能不「溺愛」；師長都想教好學生，但怎樣才是適合的「管」和「教」，做到「因材施教」不容易，身為師長的我們，如果能在學生發生狀況時，了解其原因及想法，應該更能適切地引導學生「面對問題」、「接受問題」、「處理問題」、「放下問題」，而回到學習的軌道上。



「抗壓力為成功人生打基礎」

「學習面對壓力，為成功播下種子」，本書開宗明義告訴我們應該及早培養自己的抗壓能力，因為現在的年輕人大多對自己沒有信心，常常無法用正向的想法去面對生活與課業的壓力，亦無法正確處理壓力，當一個人不知道如何面對壓力時，就容易變得鬱悶，也會陷入低潮，更可能影響身心健康。

本書提及黑幼龍從美國引進的卡內基課程中，有許多人都有相同的問題，人一旦遇到挫折與壓力時，可能會變得退縮，不願意面對。在卡內基課程中，老師並不會指責學生的退縮，而是適時給予正面能量，讓孩子慢慢地產生勇氣並面對眼前的挫折與挑戰，再加以鼓勵，這樣的理念可運用於校園中輔導學生的過程，常常正面積極的鼓舞他們，協助

他們找出壓力來源和出口。

學生之間的各種霸凌或同儕之間經常發生的爭執問題，我們除了釐清這些問題產生的原因之外，更重要的是理解學生內心真正的想法，並且用不同的方式來處理。書中有許多實際的例子與各式解決之道，清楚地告訴我們，學生的內心並非如同表面上看到的那般堅強，我們常用刻板印象看待孩子，總認為高大帥氣的孩子有自信不可能被欺負，而矮小的孩子則反之，這樣的刻板印象常使我們在處理問題時用錯方法，因而使學生更加受傷。

作者黑幼龍是聯考主義下的失敗者，他曾一度覺得自己的人生完蛋、沒有希望，但是，他發掘了自己擅長的能力，從中得到勇氣和自信。他說：「記得我初中聯考時，稀哩呼嚕寫完考卷，結

果成績很不理想，勉強進了一所學校，後來高中也念不下去，就去屏東念空軍通訊電子學校。說實話，我對電子機械實在沒有興趣，也不習慣軍校環境，還好，我的作文和英文還不錯，我就抓著這兩條救命索，為我人生開啟另一扇窗。」因為是自己想學，就會有動力設法學好英文。他利用在軍中有空的零碎時間背單字，去附近的教堂跟神父學英文，基地附近有美軍駐紮，他也找機會和他們溝通練習英文，另外利用自己的空閒時間寫文章投稿，練習寫作順便賺稿費，靠著自己的努力完成了美國羅耀拉大學碩士學位。當初連高一都念不下去的學生，如今成為卡內基大中華地區的負責人，跌破了許多人的眼鏡。

了解自己的長處，使之變成

讀後感

華南高商教官 呂敏綺

你的優勢，並從中建立自信，將自信慢慢建立起來，將會成為通往成功路上穩固的基石，讓外界對你的傷害與影響減少變小，因為你了解如何看見自己身上的美好。

書中也提及孩子的觀點及孩子們遇到的不同問題，在不同壓力下，我們能做的不只是一味地開導或安慰，更不是一味地說教，真正能給學生鼓勵與勇氣的其實是正向能量與正面的態度。有些孩子個性內向害羞，遇到上臺報告需要面對眾人表現的活動常常望之怯步，因為畏懼而無法有良好的表現，其實並不是孩子沒有這方面的才能，而是沒有足夠的勇氣。「沒有解決不了的事情」，當我們覺得遭遇挫折，換個想法想就會變成磨練，「站的更高方能見到更遠更美好的景色」，對於挫折要勇於面對，很多事情並不會像我們想像的那麼困難，只要踏出第一步，後面的



過程也會變得比較輕鬆。告訴學生解決問題時不要著急，一步一步地面對處理，才能更早發現問題並用更正確的方式解決。

在這本書中，讓我學習到許多能應用在教育學生上的方法與理念，也從中了解每個孩子的潛能都是無限的！藉由增強孩子的自信、溝通能力、彈性、熱忱，訓練孩子的抗壓力，告訴孩子將壓力當成前往成功路上的跳板，就能看到更美好的人生風景。



淺談F-16的過去與現在

鳳和中學教官 施富洋

過去40年，洛克希德公司(製造商)陸續生產超過4,500架的F-16，並持續在既有的基礎上強化發展其原始設計，技術的精進和138項不同的配置，讓F-16繼續成為世上最成功的第四代多用途戰鬥機。但有件事一直維持不變，那就是到底如何正確稱呼F-16的名稱持續爭辯著。

有人稱F-16為「毒蛇」(Viper)，也有人稱為「戰隼」(Falcon)，這二種稱呼都沒錯。其實「戰隼」是當初洛克希德交給美國戰術空軍司令部的官方名稱。但這個名稱從未風行，反倒是「毒蛇」一詞，普遍被飛行員和地勤維修人員所稱呼。「毒蛇」這個暱稱首次成為眾所皆知的名詞，並成

為F-16整體計畫的一部分是在2012年，當時洛克希德發表最新型號F-16V時所產生。簡言之，F-16V或毒蛇，都代表了F-16有新的提升，包括主動電子掃描陣列(AESA)雷達，升級後的任務電腦和架構，及座艙介面改善，和大多數早期型號相比，升級後的F-16V是採購者較能負擔的解決方案。

要了解F-16過去的發展，及這一切是如何開始，可以追溯到初始設計概念，源於一群自稱「戰鬥機黑手黨」的工程師們。他們主張研發輕量且具高運動能力的輕型戰鬥機，同時降低採購成本，並能夠大量部署，而這些特性也成為1970年代初期輕型戰鬥機計畫(LWF)內的要

素。另針對越戰經驗，並強調視距內纏鬥能力，許多設計與發明全集中在這架飛機上，包括：側置操縱桿、傾斜座椅以及線傳飛控系統，今日的F-16是許多飛行員戰鬥經驗和客戶需求所累積的結果，後續性能提升包括：增加航程和掛載、紅外線傳感器和雷射瞄準裝置、增加發動機推力、適形油箱、氣泡玻璃座艙與大型彩色顯示器、夜視鏡兼容的照明、大型抬頭顯示器及提升數據鏈結，衛星電話和聯合頭盔瞄準系統等。而我國每年均擇優飛行員赴美受訓，空勤人員實力不在話下，在兩岸戰力天平開始傾斜至中共的一方，由此窺探便知我國為何急於換購C/D型或致力於性能提升方案。



內容：F-16C型



內容：我國F-16A/B型

資料來源：美商洛克希德馬汀網站、維基百科



反毒初衷

曾文家商學生 吳雅婷

人們總是在遇到挫折後，就把自己隱藏在黑暗的角落，然而忘記了那股對生命本有的熱情。一個人的生命如何發揮，都掌握在自己的手裡，可能失敗令人痛苦，但也不要想盡辦法替自己的失敗找理由。這時候更應該要懷抱更大的熱情去面對失敗，解決問題，不要讓自己陷在黑暗的深淵裡無法自拔。

就拿電視上的明星來說，在光鮮亮麗之前，他們經歷了多少失敗、挫折。像是天后蔡依林，在她變成巨星前，你知道她經歷過多少的低潮期嗎？受了多少難聽的言語折磨嗎？還有亞洲舞王

羅志祥，他曾經是一個不會跳舞的人呢！他也不知道熬了多少年的挫折和失敗。

這些人為什麼可以成功變成偶像、明星，當然單單不是因為他們的長相美或帥，而是他們在陷入黑暗時沒有放棄對夢想的熱情，反而更加努力一步步去達成他的夢想與理想，來成就現在的自己，不要羨慕也不要妒嫉，因為你也可以，只要不找藉口和放棄那份最初的熱情就行。

拒絕毒品也是一樣的，毒品往往就在人最黑暗最失落的時候悄悄地滲透入你我的生活中，侵蝕生命、毀滅一切。我們雖然卑微，卻絕對

不可以因此扭曲了我們的心智與意念，既然當初決定了拒絕毒品就要堅持到最後，莫忘初衷，才不會毀了我們原本幸福的人生。努力堅持不容易，將所有付出毀於一旦卻很輕易做到，所以一定要堅持反毒的信念到最後，人生依然還是彩色和亮麗的。



圖片來源：海洋總局兒童版全球資訊網



學生輔導「撇步」-說話的技巧

臺南高工教官 劉謙慧

我們都知道說話的技巧很重要，尤其是當學生出現偏差行為時，如何在兼顧學生的自尊，且能輔導學生了解偏差行為的錯誤進而加以改進又更為重要。

那天在網路上看見了分享的文章，一位黑人司機接送一位白人婦女以及他的兒子，小朋友好奇的問著媽媽：「這人是不是壞人，為什麼會長得黑嚕嚕？」，黑人司機很難過，但白人婦女說：「他是個很好的人，也沒有做壞事。咱們家花園的花，有紅、有白、有黃...是不是？」，兒子：「是啊！是啊！」，媽媽：「那花的種子是不是都黑色的？」孩子想了一下，「對啊！都是黑的。」媽媽：「黑色的種子，開出色彩鮮美的花朵，讓這世界多采多姿，是不是？」，到了目的地之後黑人司機趕緊下車為白人母子開車門，感激的說：「夫人，謝謝您，您的一席話，讓我的人生充滿希望與光明，不再晦暗。」

這篇文章讓我們了解，無心的話語可能會傷害到別人，但是說話的技巧可以讓沮喪的人從挫折中重新體認人生的美好。有時候處理學生偏差行為時，最難處理的是學生和我們本身的情緒，但是如果我們試著抽離不佳的情緒，試著以和緩的語氣、耐心地傾聽，我們會發現偏差行為的背後，都有它的故事；可能來自於與父母親溝通不良、或者缺乏親情的關愛、同儕相處問題等等，而此時說話的技巧性也更顯得重要。陪伴在這些學生身邊，增進自身說話的技巧，同理學生的情緒，讓迷失的同學找到出口，這正是我們責無旁貸的責任與所面臨的挑戰。



紀念抗戰勝利暨光復70週年

興國高中學生 康鈞捷

淡淡的咖啡香散逸在空氣中，悠揚的古典音樂配上些許的交談聲，訴說著牆上斑駁的痕跡是歲月的流逝，也訴說著櫥櫃裡泛黃的照片是過去光榮的奮鬥；這一刻，我們彷彿踏入的時間的洪流中，重返當下。

突如其來的盧溝橋事變引爆了我們與日本的戰爭，瞬間山河變色，將這片曾經孕育出多哲士名人的土地陷入腥風血雨之中；在黑暗中擁有炎黃血脈的我們並沒有退縮，大家無私的獻出生命、財產，就是為了守護我們的自由，為了維護我們的尊嚴，更是為了保衛前人流傳至今的文化與精神，這股氣勢讓我們打出許多可歌可泣的戰役，並打破了日本「三月亡華」的美夢，以「空間換取時間」的戰略，更讓日軍深陷泥淖，進退維谷，終至一敗塗地。

八年，一代人的青春、一代人的鮮血揮灑在這場戰爭中；八年，也讓我們民族更加堅韌、更懂得虛心向上。儘管，我們可以淡忘掉侵略與殖民所造成的仇恨，但不能遺忘當時失去了許多美好的人、事、物，慘烈的洗禮後才更懂得珍惜現在擁有一切的道理，因為這是前人用生命為這段歷史所下的註解。唐太宗曾說過「夫以銅為鏡，可以正衣冠；以古為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以明得失。」我們體會到的是「自由得來不易」，沒有他們的犧牲就沒有現在的榮景。

看完櫥窗的照片後腳步不禁十分沉重，回顧歷史本來就具有許多意義，它讓我們看到戰爭的可怕，也讓我們感受到和平的珍貴。希望我們能記取教訓，繼往開來，在未來寫出更美好的篇章。

教育部雲林縣聯絡處辦理 104年抗戰勝利暨臺灣光復70週年專案研討活動

104年適逢我國抗戰勝利暨臺灣光復70週年，為彰顯其歷史意義，雲林縣聯絡處假國立斗六高級中學辦理104年抗戰勝利暨臺灣光復70週年專案研討活動，邀請學務特教司林曉瑩科長及國教署楊國隆組長蒞臨指導，藉以緬懷先賢、認識史實，進而培養愛鄉愛國情操。

研習活動邀請國教署楊組長講

授專業知能與熱情，讓與會同仁留下深刻印象，強調擔任軍訓人員應具有承上啟下的重要性，適時協助各高中職在學的學生生活輔導，本於幫助學生，應以愛心、同理心及耐心來執行，另鼓勵所有教官同仁應隨時調整步伐與心情，秉持一股服務學生的熱忱外，更要維護各級學校校園安全之重任。

最後林曉瑩科長更鼓勵教官同仁應積極參加教育及輔導知能學分班修習，後續大家仍應秉持軍人服從、熱誠、正直、耐勞、不計個人得失等諸多優良特質，做好一位教育者，持續以這種精神和態度融入校園、服務學生。

（陳冠同）



教育部學務特教司林曉瑩科長(圖中)出席臺灣光復70週年研討活動。

彰化縣聯絡處「彰開翅膀超越自我成長營」參與地方龍舟競賽



彰化縣聯絡處邀集教官及同學參與端午節龍舟賽事。

適逢6月端午佳節，彰化縣學生校外生活輔導會籌劃近3個月，在督導謝孟椒上校的帶領下，邀集縣內教官同仁帶領40餘位國中同學成立「彰開翅膀超越自我」龍舟隊參與地方賽事活動，縣政府教育處副處長張雀芬亦親臨到場為大家加油。

6月18日比賽當天，參賽的同學們，齊心合力舉起木槳努力朝著「夢想」划去，雖然最後未能如願取得錦標，但從平日的練習中看得出孩子們有了一次難忘的人生歷練與回憶，透過平日辛苦的練習，同學們的行為與想法慢慢有所改變，不僅瞭解合作團結的重要性，也變得會主動幫助別人。此次比賽過程中，鹿港高中「鹿高翔宇春暉社」也自發性到場加油，透過諧謔逗趣的表演，傳遞「防制藥物濫用」的重要性，為現場的彰化縣民做了最好的一次宣導活動。（王慧民）

臺北市教育局赴海軍蘇澳基地參訪 了解海軍精實戰訓成果

為提升軍訓教官國防專業知能，臺北市政府教育局軍訓室年度專業研討活動，在黃立夫與曹守全督導率領下，前往特別協調參訪宜蘭「海軍蘇澳中正基地」，希望藉此充實軍訓教官人員全民國防的體認，以加強對學生講授國防建軍備戰的工作。

海軍蘇澳地區指揮部除進行相關簡報，並安排登艦參訪及參觀該營區最具特色的媽祖廟。此行教官們也登上了我國最大噸位且防空作戰能力最強的作戰軍艦-紀德級軍艦，在透過參觀艦橋、甲板及許多艙內的設施，深刻體會到海軍同仁的在有限的空間內所發揮出的辛勞與戰力。（黃信潔）



海軍蘇澳地區指揮官龍上校與參訪教官合影留念

臺中市聯絡處辦理高危險水域暨防溺水救生研習活動

臺中市聯絡處為因應夏日酷暑來臨，提醒青年學子戲水安全，於5月28日假國立興大附中舉辦「104年度高危險水域暨防溺水救生研習」活動。由聯絡處首席助理督導董勝安主持，並邀請中華民國水上救生協會教練廖朝輝及賴清漢等約5位教練與助教，對本市65位教官實施講解與實務操作。

本次研習課程上午由教練介紹高危險水域的特質、水上救生要領及注意事項，下午則進行防溺水自救和救生要領的實務操作。課程中教練特別指出臺中市危險海域地點，以及教授如何透過水桶、繩索、竹竿與魚雷浮標等工具來施救溺水者，讓軍訓同仁返回學校後，可利用集會活動或課堂中協助宣導。

臺灣平均每年溺水狀況事件中，接近400人喪生，實足令人望而生畏，所以，教練呼籲學子



臺中市聯絡處辦理防溺水救生研習，說明水上救生要領並進行實務操作。

戲水一定要到有合格救生員的游泳池或水域。同時教官也應適時關心孩子玩樂地點、時間及活動，並請家長於暑假期間多多陪

伴孩子、關心孩子的安全，避免到危險水域從事戲水活動，共同維護學生安全，以免造成憾事發生。（王祺勝）

【學府風光】

中華學子 拒毒紮根 不遺餘力



寓教於樂，中華大學反毒宣導同學深入偏鄉服務，散播反毒種子。

新竹中華大學日前辦理104年紫錐花運動「拒毒萌芽、入班宣教」系列活動，以偏鄉學校為宣導對象，學校反毒小天使們用實際行動，深入新竹縣尖石及五峰鄉等8所原住民小學實施入班宣教，服務450餘位國小學童，期望藉由此活動，提供國小學生們平時甚少獲得的反毒資源，讓反毒的種子向下扎根。（李鳳珠）

弘光科大「無菸無毒活力弘光樂活登高健走」

弘光科技大學於104年5月28日結合服務性社團成果發表，辦理「無菸無毒活力弘光樂活登高健走」，由行政副校長蘇弘毅、海外副校長胡庭禎、學務長劉其璋及200名師生共同參加。軍訓室所有同仁除實施安全維護外並陪同同學走完全程，藉此機會透過叮嚀、關懷以建立良好師生互動，強化及累積正面輔導關係，塑造溫馨、和諧、友善的校園氛圍。（梁奕惠）



營造友善校園，弘光科大登高健走拉近師生關係。