

學務通評

吳思華



第 917 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

教育部關懷八仙樂園粉塵爆意外事件受傷學生並積極協助處置

104年6月27日晚間所發生的新北市八仙樂園粉塵暴燃意外，造成了嚴重災情，因此而受傷或死亡人員，其中就包含了兩百多名的學生。教育部吳思華部長連日探視關心慰問行程，前往國泰綜合醫院、馬偕紀念醫院、臺中榮總醫院、中國醫學院附設醫院及林口長庚醫院等關心受傷學生及其家屬，部長表示掌握及關心受傷學生的創傷復原及身體復健為首要之務，並強調教育部已啟動陪伴計畫，共同關懷及照顧受傷學生，也希望各界均能共同為孩子們集氣，一起度過艱苦時刻。

部長表示令他感動的是，有些家長和學生也非常堅強，儘管遭受意外打擊，但還不忘告訴他，謝謝許多大學校長都前來探視慰問了學生，也謝謝學校教官在醫院忙裡忙外協助照顧；座談會

中，大部份家長憂心孩子可能因傷無法繼續求學的疑慮，吳部長也承諾將儘可能的協助每位受傷學生，讓學習不中斷，未來會依學生身體復原狀況，協助返校復課學習問題，並針對每位學生個案提供適切輔導協助及學習模式。

教育部因應事件發生立即協助作為，包括了隨時掌握受傷學生最新狀況，指派教官進駐各家醫院，建立受創學生就讀學校之專責聯繫窗口，安排境外學生家屬來臺照護、交通及住宿，協助應屆考生填報志願、登記就讀、延後註冊、保留學籍、兵役問題等事宜，協調在校生之學校課業及出席之彈性處置，主動慰問及申請「學產基金設置急難慰問金」，協辦學生平安保險建冊及撥付等，另中華開發工業銀

行文教基金會為協助受創青年學子重回校園，於7月3日與教育部陳政務次會面表示，決定幫助有困難的受傷學生，補助學雜費，若是陸生在台就學，也可申請，以協助受創學生回歸正常生活及學習。而在諮商輔導工作部分，包括104年7月2日啟用諮詢電話專線(02-2365-3493分機10)安排專業諮商輔導人員提供電話諮詢服務，建置災後心理健康網站(<http://care.heart.net.tw/>)提供心理健康相關資訊，共同協助受創學生的心理諮商輔導與課業輔導工作。

此外，教育部研訂了「攜手陪伴計畫」，運用學校輔導人員，規劃最適切的方式，協助學校以個案諮商輔導共同關懷及經常陪伴孩子，讓學習即早回歸正常。(校園安全防護科 王國偉)



八仙塵爆造成兩百多名學生受傷，教育部啟動學生慰問、諮商輔導等緊急協助處置，圖為教育部吳思華部長赴醫院關懷學生與家屬。

104年大專校院軍訓人員暑期工作研習



林思伶次長主持結訓綜合座談

傑出貢獻獎」，並頒發104年已(屆)退大專校院軍訓主管共16位紀念品感謝他們的辛勞並於會後舉辦座談，期許他們退休後當校園安全志工，繼續服務莘莘學子們。

教育部林次長思伶和司長共同主持大專校院軍訓主管工作研習結訓綜合座談，林次長除代表教育部長肯定並感謝各位教官對校園安全的付出和努力，以及協助八仙樂園粉塵暴燃事件的處理。並有鑑於之前歹徒侵入校園割喉事件，顯見學生對自己安全的敏感度薄弱，希望教官於課堂中教導學生自我保護能力，提升危機處理能力。

最後，司長勉勵軍訓同仁經過兩天半的研習，透過學習與相互交流，在工作崗位上能團結合作，建立軍訓教官品牌，並系統化推動全民國防教育，以創造優質的工作效能，打成為學校不可或缺的工作團隊。(國立臺南高商 何鳳娟)

教育部於104年7月13日至7月22日，分三梯次於臺中漢翔航太研習園區辦理「104年大專校院軍訓人員暑期工作研習」。本次研習以「真誠服務、創新感動」為主軸，課程兼顧理論與實務，包含性別平等教育、特教生行為樣態及輔導、教育創新及實務研習課程等，期藉由課程研習使軍訓人員樹立正確工作理念，能為軍訓同仁在學校校園安全、全民國防教育及學生輔導事務等各項軍訓工作帶來嶄新的思維與創新的作法，以利促進軍訓工作整體進步和推展。

司長於開訓典禮中表示，此次八仙樂園粉塵暴燃事件中有266位師生受傷，教官展現團隊合作精神，在醫院分派2個聯絡官每天關心慰問，以適時協助家屬，家屬對教官充滿感謝，

並獲得行政院長和總統極大的肯定。目前教育部已著手擬定「攜手陪伴計畫」草案，共分為「關懷慰問期」、「支持陪伴期」、「創傷輔導期」等三階段，重點是讓孩子能夠復課，未來在社會上也能夠就業。司長亦期許軍訓同仁扮演好「守護者」、「精神導師」、「管家」三個角色，在軍訓業務能傳承、整合、創新，以「學生所到之處皆是校園、全國教官服務全國學生」的信念服務學生，增進教官在學校的角色功能。

司長特別於開訓典禮中頒發「103年績優軍訓主管



劉仲成司長與103年績優軍訓主管傑出貢獻獎授獎合影

教育部大專校院歡樂手語營精彩課程引領聽障學子炎炎夏日正好「學」！

教育部為激勵聽障學生不受聽力限制，促進其社會參與、校園學習及生活適應能力與表現，讓聽障學子們在暑假期間也能享有豐富、多元的學習機會，自7月4日至7月12日，假開南大學辦理大專校院聽障學生歡樂手語營活動。

教育部表示，本活動內容規劃：手語教學、專題演講、聽能律動、心聲組曲等豐富課程，以寓教於樂之精神，帶領聽障學子發揮潛能、展現無限創意。另外，本次活動主軸為配合桃園市的都市發展特色，引領來自全國各地大專校院的聽障學員，接觸地方民俗文化，並透過參訪在地產業，進而瞭解產業製作過程以增廣見聞。

本活動也安排一系列實務體驗課程，期能引導聽障學子對週遭事物產生好奇與激盪生涯靈感，並透過實際觀察體驗，落實寓教於樂。透過歡樂手語營生活化教學的課程規劃，不僅發揮聽障生「視覺」與「實作」的學習優勢，更讓學員們能在團隊生活中增進人際溝通能力，藉由多元化主題讓學員拓展學習適應領域、充實生活內涵。

教育部期許藉由9天8夜的營隊活動，讓參與的學員們從中學習團體生活規範，並培養其獨立生活與團隊合作的能力，擴展人際關係，增進同儕間的情誼交流，藉此跨越聽障者與外部溝通的隔閡，在活動中「有效學習、完整溝通」，更為來日工作職場的競爭力奠定良好的基礎！(特殊教育科 陳苑菘)



104年度全國私立大專校院學生事務與輔導經費使用說明研討會

教育部為擴大私立大專校院學生事務與輔導工作成效，訂於104年7月17日（星期五）在朝陽科技大學舉辦「104年度全國私立大專校院學生事務與輔導經費使用說明研討會」，計有全國私立大專校院學生事務相關人員約230人參與，希冀透過研討會說明，有效協助私立大專校院發展學務工作特色。

本研討會中安排「經費使用說明學生事務與輔導經費編列、運用、控管、核銷」及「學輔網站系統使用方法及操作說明」2場專題講座、分組座談與綜合座談，希望藉由使用學生事務與

輔導經費工作實務面向之研習與經驗分享，增進各大專校院學務人員於學生事務工作執行之專業知能及經驗，以提升學務工作效能；同時透過與會者彼此經驗分享與交流，集思廣益，以利學務工作之健全發展。

教育部為鼓勵大專校院發展其學生事務與輔導之特色每年均編列專案經費，以補助私立大專校院積極推動學生事務與輔導工作。

以中國文化大學為例，其特色為：職涯發展與校友服務組建立職涯網頁，立意新穎，提供最新產業趨勢與職場訊息，相當於

e化的人力銀行，對在校準畢業生助益良多；優質化導師輔導轉介平臺，導師可以隨時上網登錄學生輔導記錄，且可發揮即時預警、有效轉介等效能；實施「1-4哩全程生職涯輔導」，將大一至大四分階段實施就業診斷、自我學習計畫、推動學生生涯歷程檔案等相關輔導，對學生未來就業力有提升作用；職涯發展與校友服務組舉辦就業博覽會，邀集廠商數與多樣性逐年增加，提供職缺與面試次數也為數眾多，嘉惠應屆畢業生，低年級生也提前認識職場生涯現況；建置四合e資訊平臺，能有效整合導師輔導、

課程地圖、就業職能診斷以及學生生涯歷程檔案。

以弘光科技大學為例，其特色為：結合各系專業，成立弘光關懷列車，創新服務學習；建構完善之衛生保健機制，營造健康促進校園；訂定「職員工進修辦法」鼓勵在職進修充實專業知識；實施多元導師制度，有班級導師、學習導師、職涯導師與服務學習導師，各司其職，一同協助學生；學校對服務學習導師施予職前訓練，對職涯導師亦有研習時數要求，導師制度立意頗佳。

由於近年來學生來源已面臨

逐年減少的情形，學校須提供良好的學習環境與高品質的校園生活，以增加招生的競爭力，因此如何改善教學品質、營造溫馨友善的校園及創造良好校園環境，以吸引學生，應是各校當務之急。

教育部希望透過私立大專校院學生事務與輔導工作之獎補助經費及研討會之經驗分享與交流，推動各項學生事務與輔導活動，讓學生獲得學習及成長的機會，並提升校園生活品質，以凝聚學生向心力，達到培育現代社會公民的學務工作願景。（學生事務科 王靜芳）

大手攜小手 服務學習齊步走- 104年教育優先區中小學生暑假營隊活動熱烈展開

暑假來臨，有別於都會地區的家長會幫孩子安排許多活動，偏鄉地區的小朋友鮮少有機會參加營隊，教育部提撥經費鼓勵大專校院學生社團前往偏鄉舉辦營隊服務，獲得迴響，今年將有一萬多位志工投入服務，帶給偏鄉學生不同的暑假！

為鼓勵大專青年服務社會，投入縮短教育優先區中小學生學習落差的行列，教育部補助各大專校院學生社團及民間團體辦理「104年教育優先區中小學生暑假營隊活動」。

104年暑假營隊活動，共補助546個營隊活動，參與志工人數11,674人，受服務學校為558校，共計36,121位中小學學生參與活動，將可帶給教育優先區學童一個難忘的假期，而大專青年志工也將因無私的奉獻與付出，度過一個充實而有意義的暑假。

為達成「照顧學習弱勢學生」的目標，暑假營隊活動的服務學校均為教育優先區之中小學，參

加對象以中輟生、原住民、單親家庭及新住民子女為優先，希望透過本次營隊活動，輔以教育優先區計畫的實施，能平衡城鄉教育差距，實現「教育機會均等」與「社會正義原則」的精神。

各營隊活動內容除考量當地社區特色及學校需求外，並配合大專青年專長及社團特性來規劃。如佛光大學甲上志工服務隊即規劃辦理「安徒生閱讀小書蟲的書叢」營隊活動，在活動設計上，以安徒生童話為主軸，並結合兒童繪本、兒童文學、電影、教育劇場等，讓小朋友在學習與活動的過程中，體驗不同的學校生活，提升正向的邏輯與思考；明新科技大學咖啡魔術社則是辦理「魔林再現」營隊活動，活動的內容包括課業輔導、活動結合魔術、氣球製作與自然科學，使學習更生活化，並增加表演及課外活動經驗。（學生事務科張智凱）

教育部104年度全民國防教育課程種子教官培訓

本部104年度種子教官培訓作業，已於104年6月23日假全民國防教育學科中心(國立新竹女中)辦理完成；本年度種子教官培訓階段，採雙重淘汰制，由各縣市推薦42名教官參與，經2次研習，計有國立羅東高級工業職業學校蘇正仁教官等40位教官通過審查並擔任本部年度全民國防教育課程種子教官；合格之種子教官們將於104年7月開始，運用地區軍訓人員專業研討活動時機，分享

「有效教學」基本理念，以及全民國防教育結合有效教學之課程設計實施心得；另將於9月開始至各校協助軍訓人員進行教學觀摩，並於觀摩後實施課程運用回饋、經驗分享及討論；期使透過同儕合作學習方式，精進彼此教學技巧與能力，促進專業成長，以提升全民國防教育教學品質。（全民國防教育科 林靜蓉）

104年度全民國防教育課程種子教官名單：

國立羅東高級工業職業學校	蘇正仁	國立虎尾高級農工職業學校	許智誠
宜蘭縣立南澳高級中學	王志文	教育部嘉義縣聯絡處	蘇伯峰
私立光隆高級家事商業職業學校	陳佳輝	國立嘉義女子高級中學	羅芝怡
新北市立板橋高級中學	楊培德	國立臺南女子高級中學	賴俊文
私立南強高級工商職業學校	陳宜君	國立臺南高級工業職業學校	林意雯
新北市立新北高級工業職業學校	朱如蘭	臺南市私立長榮高級中學	莊子慧
私立淡江高級中學	邱順興	國立岡山高級農工職業學校	葉國龍
私立治平高級中學	許文瀾	國立岡山高級中學	陳慧卿
國立中央大學附屬中壢高級中學	邱鴻明	國立恆春高級工商職業學校	林俊成
私立東泰高級中學	葉宏彥	國立屏東高級中學	陳冠名
私立曙光女子高級中學	黃天佑	私立育仁高級中學	高泉元
私立龍德家事商業職業學校	蔡天盛	國立臺東大學附屬體育高級中學	李才德
私立新民高級中學	黃沛濠	上騰學校財團法人花蓮縣上騰高級工商職業學校	徐治隆
國立臺中高級工業職業學校	楊子孝	國立澎湖高級海事水產職業學校	吳子豪
國立豐原高級中學	黃明偉	教育部金門縣聯絡處	楊國良
國立沙鹿高級工業職業學校	張鈺淇	私立協和高級工商職業學校	胡瑋城
國立中興高級中學	歐陽德林	臺北市立南湖高級中學	蕭玉蘭
國立鹿港高級中學	劉申元	臺北市立復興高級中學	陳帥先
國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校	應維新	高雄市立楠梓高級中學	莊子家
國立土庫高級商工職業學校	朱武成	高雄市私立大榮高級中學	鄭利誠

辦理日期	辦理單位	辦理內容
7月1日	屏東縣聯絡處	防制學生藥物濫用諮詢服務團辦理「超越自我探索體驗暨暑期破冰之旅」
7月1日	澎湖縣聯絡處	高關懷學生生命教育研習暨紫錐花運動宣導
7月1日	彰化縣聯絡處	藥物濫用暨高關懷學生多元輔導活動「獨木舟、漆彈」體驗
7月2日	新北市政府教育局	從心出發，攀越高峰-高關懷學生戶外訓練活動
7月3日	嘉義市聯絡處	「訓輔人員暨春暉認輔志工藥癮機構參訪活動」
7月10日	新竹縣政府警察局	暑期青春專案預防犯罪宣導活動
7月10日	新竹市聯絡處	高關懷學生學習服務
7月12日	高雄市聯絡處	反黑反毒反霸凌宣導暨紫錐花有獎徵答活動
7月15日	宜蘭縣聯絡處	替代役司法一日遊
7月18日	南投縣聯絡處少年隊	集集反毒快閃活動
7月18日	高雄市政府教育局	自力環保造筏颯英雄水上活動暨紫錐花反毒教育宣導
7月28日	臺南市聯絡處	志工成長訓練
7月30日	臺東縣聯絡處	防制學生藥物濫用暨紫錐花反毒校園宣導師資研討活動

軍訓人事簡訊

高中（職）主任教官調任派職 7月1日生效

校名	軍種階級	姓名
屏東學校財團法人屏東縣屏榮高級中學	陸軍中校	邱紀偉
高中（職）主任教官調任派職 7月16日生效		
桃園市私立治平高級中學	空軍中校	陳德聰
國立東石高級中學	陸軍中校	麥宜國
高雄市立高雄高級商業職業學校	海軍中校	張桂豪

教育部104年度大專組全民國防教育教學卓越人員評選活動

教育部為鼓勵軍訓人員精進教學能力，提升教學品質，每年均會辦理全民國防教育教學卓越評選活動，期能肯定教官同仁教學成果與努力，並分享個人教學心得，有助於提升全民國防教育教學成效。

104年度大專組全民國防教育教學卓越人員評選結果，特優為國立臺灣師範大學李正文教官，優等為國立中興大學陳秀年教官與慈濟技術學院蔡雅惠教官，由教育部學生事務及特殊教育司劉仲成司長於104年7月15日大專校院軍訓主管暑期工作研習結訓典禮實施頒獎。

本次評選活動由弘光科技大學辦理，聘請國立臺灣體育運動大學鍾啟暘助理教授、逢甲大學軍訓室主任侯舜仁將軍、國防大學戴政龍助理教授以及台北市政府教育局軍訓室黃立夫督導等4位擔任評審，採授課計畫提報、教學演示以及教學現場實地訪評等方式，參賽人員發揮個人教學特色，豐富精彩課程內容，吸引學生學習興趣，有效提升全民國防教育教學成效。（弘光科技大學 呂紹江）



教育部學生事務及特殊教育司劉仲成與教學卓越人員合影

紀念七七抗戰暨台灣光復70週年

——康寧醫護暨管理專科學校紫錐花嘉年華

為紀念七七抗戰暨台灣光復70週年及深化推動紫錐花運動，康寧醫護暨管理專科學校(康寧專校)與國防部、教育部假康寧專校共同合辦第一屆紫錐花盃創意愛國歌曲比賽嘉年華會，希望藉由



第1屆紫錐花盃創意愛國歌曲觀摩比賽17日在康寧醫護暨管理專科學校舉行，比賽過程中啦啦隊串場演出，增添活動效果。

嘉年華會與競賽的方式，引導學生愛護生命和對國家的認同。活動壓軸來自於北北基宜12所學校經過第一階段「創意反毒口呼」與第二階段「創意愛國歌曲」激烈競賽，最終由能仁家商、康寧專校與金甌女中勝出，獲得前三名。

康寧專校本次嘉年華除邀集國防部、臺北市府衛生局等20餘個機關學校參與，更全力動員全校師生參加，會場區分反毒與全國民防宣導互動遊戲攤位、極富歷史教育意義之「歷史長廊」以及創意反毒口呼與愛國歌曲三個地點，並結合國家宣導紀念七七抗戰暨台灣光復70週年主題，於周邊圍牆彩繪形成「七七抗戰盧溝橋」景況。

本次活動在康寧專校織音社團與基隆光隆家商太鼓隊震撼演出後揭啟序幕，接續由國防部解說員引領穿越45公尺之中華民國「歷史長廊」，象徵緬懷七七抗戰過程先烈團結奮鬥、犧牲奉獻的精神。在最後一階段「創意反毒口呼」與「創意愛國歌曲」會場，康寧專校安排國內外獲獎無數之創意舞蹈社與啦啦隊串場演出，而參賽各校亦充分展現創意無限的能力與巧思，比賽中歡笑與驚呼聲連連，讓這群參賽學子增添相當多的學習與人生美好印記。活動最後，於貴賓總統府戰略顧問霍守業一級上將、國防部政治作戰局長王明我中將、教育部劉家禎專門委員的期勉與頒獎後圓滿落幕。(康寧專校教官周松和)



第1屆紫錐花盃創意愛國歌曲觀摩比賽第二會場(康寧廣場—歷史長廊)國防部解說員為與會貴賓說明七七抗戰迄今之中華民國歷史



第1屆紫錐花盃創意愛國歌曲觀摩比賽17日在康寧醫護暨管理專科學校舉行，最後由能仁家商脫穎而出奪冠

「華美協同合作空戰史實回顧展」

中原大學為響應抗戰勝利70週年擴大紀念活動及推展全國民防教育，特協請社團法人中華戰史文獻學會提供「華美協同合作之空戰相關歷史檔案資料」，於5月25日至5月29日於學校聯合行政服務中心展出。



華美協同合作空戰史實回顧開幕紀念

展覽首日上午十時舉行開幕典禮，由中原大學大家長張光正校長親自主持，並邀請前行政院長唐飛先生、總統府資政胡為真先生、戰略顧問霍守業上將以及前空軍司令沈國禎先生、彭勝竹先生等貴賓蒞臨剪綵活動，唐前院長除於典禮中致詞外，另致贈本校「空軍特種作戰史回顧」乙書，以感謝中原大學對於陳展活動之大力支持與推廣；展場同時並有聯合報、亞洲電台、寰宇新聞等媒體現場採訪報導。

本次陳展內容計有「杜立德空襲東京」、「陳納德將軍與飛虎隊」、「黑蝙蝠中隊」、「黑貓中隊」等相關華美協同作戰史實資料介紹，現場除有導覽摺頁、史實紀錄影片撥放外，另備有解說人員進行說明，期使參觀人員瞭解中外先烈無私無我之付出，俾能加強國家意識，提升青年學子愛國情操，進而擴大及落實全國民防教育成效。(中原大學教官 王念慈)

教育部推大專校院視障學生歡樂學習營 精采活動引領視障生探索學習充實一夏

為提升視障學生自立生活與自決，同時協助其更能適應大學生活，教育部訂於104年7月13至16日辦理「大專校院視障學生歡樂學習營」活動。本屆營隊主要著眼於大學生活適應與未來職涯課題，希望透過4天3夜的營隊，激勵參與學生學習成長及職涯發展，同時累積學習經驗啟發主動探索能力，並提升學員人際溝通及社會適應能力。

「大專校院視障學生歡樂學習營」活動舉辦多年，除提供豐富多元的研習主題協助學員面對大學生活，也安排成功視障人士現身說法，分析就業環境及職前準備說明，漫談其如何在艱困的環境中逆流上進，創建成功事業，並就其過去經驗，分享在大學階段求學經歷中，如何調適自我融入校園生活與拓展同儕人際關係。本次活動內容極具教育啟發性及生活實用性，主要行程包括有：

- 一、專題講座：看見自己的影響力。
- 二、視障者經驗分享。

- 三、大學生活適應。
- 四、城市越野定向。
- 五、深度自然探索及多元文化體驗。

專題講座的部分邀請若水國際(股)公司執行長張英樹先生前來分享，同為身障者的他，曾經在求學及求職中遇到許多不便，進而成為身障就業的強力推手，致力於開發身障者新職種。透過此次講座，希望鼓勵學員以不同的角度去探討身障議題，面對人生各個不同階段的功課與生命意義，提升自我價值，突破身心障礙所造成之界限。

此外營隊也教導視障生有關教育輔具之運用，並結合科技資訊相關知能，使其能熟悉科技智能產品之功能使用，並廣泛地運用在生活中，提升其學習成效與生活品質。

期許所有與會學員在「寓教於樂」的過程中快樂學習成長，並且提升自我認同與價值，進而促進視障學生未來積極邁向全面參與社會與提升生活品質。(學生事務及特殊教育司 陳宛築)

教育部教育服務役專業訓練班第150梯次暨管理幹部訓練班第132期結訓



吳副司長主持結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第150梯次暨管理幹部訓練班第132期結訓典禮，於104年6月26日假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司吳副司長林輝主持、第150梯次執行官謝慶忠上校及正修科技大學軍訓室主任楊俊豪上校等2人到場觀禮。吳副司長除代表部長恭喜本梯次替代役役男106位順利通過兩週密集專業訓練外，也恭喜132期管理幹部通過考核，負責役男管理工作並擔負起服勤單位與役男之間溝通的橋樑，邁向另外一個階段，期盼他們回到工作崗位之後，扮演好管理幹部的角色，好好照顧新進的學弟們，讓他們能夠很快適應在各個服勤處所服務的工作，繼續秉持教育服務役的精神，熱忱服務學子。同時對謝慶忠執行官帶領全體幹部努力付出，使訓練能夠順利、圓滿、成功，表達最深的敬意跟謝意。

吳副司長特別感謝志願到離島、偏鄉地區服務的役男，願意接受這樣的挑戰跟不方便的

生活環境，也相信在這這些地方，役男能夠發揮更大功能，為離島、偏鄉的孩子做更多生活照顧、輔導及教育的工作，吳副司長並提出三點建議與本梯次所有役男共同勉勵：

- 一、有機會來擔任教育役役男的工作，是非常特別的，希望各位好好把握這十個月的時間，在這服役的過程當中，盡心盡力來為我們學校，為我們學生來做服務的工作，我希望將來你們退役，到各行各業之後，再回過頭來看這十個月的服役過程，會有很多你覺得值得，甜美的回憶，在人生的歷程當中，這段服務經驗，是非常特殊，難能可貴的，我們所有服役過的人，在退役之後，時常回過頭再去津津樂道的，就是在這一年當中所接受到的磨練。
- 二、希望各位到學校或行政機關服務之後，能夠記得一件事情，就是「從別人的需要上面，看到自己的責任」，更期望各位能夠發揮所學，努力的發光、發亮，還有牢記這兩個禮拜的專業訓練。
- 三、每個人所面對的服勤處所環境不同，也有可能會遭遇到挫折、低潮，希望各位永遠保持正向思考，努力迎接挑戰，克服困難，我相信愈是堅苦的環境，愈能夠彰顯出你的價值。我希望各位能努力的在

學校發光、發亮，變成孩子們的好朋友，成為孩子們生命中的貴人。

最後吳副司長代表教育部感謝所有辦班幹部全力支援本梯次教育服務役的專業訓練任務；勉勵役男結訓後別忘記秉持替代役「愛心、服務、責任、紀律」的精神，在工作上以負責任的態度，全力以赴；也期望「管理幹部」能以辦班幹部為典範，以「嚴格要求、和善指導」的態度來照顧役男，做好服勤處所與役男間的最佳溝通橋樑，並祝福祝各位役男、管理幹部及隊職幹部們，回到各個原本的工作崗位之後，都能夠工作順利，身體健康，家庭生活幸福美滿。
(中興大學教官 廖淑芳)



吳副司長頒發管理幹部訓練班總成績第一名張之睿獎狀



吳副司長頒發專業訓練班總成績第一名潘室諺獎狀

亦師亦友樂關懷~「忘記背後，努力面前」

遠東科技大學資源教室陳麗媛輔導員口述
教育部特殊教育資訊網校園記者陳盈貞採訪整理



現任職於遠東科技大學諮商輔導中心資源教室的陳麗媛輔導員，於接受教育部特殊教育資訊網校園記者專訪時表示，擔任輔導員有一定的壓力，但是照顧身障學生其實很快樂，和學生亦師亦友，教導他們如何適應大學生活、學習獨立自主，以及如何結交朋友。她視其為目標，期許學生能更進一步，而非先天或後天因素而否定自我、自怨自艾。

「面對學生與家長的雙重壓力，有時候真的心有餘而力不足。」她覺得任職過程中最困難的就是在學生與家長間溝通，因為雙方都有不同的想法，如何在兩者間溝通並取得平衡，顯然很重要也是很為難的課題。有些自閉症的學生排斥面對人群，可能因此逃課，而家長卻要求學生要認真、有好成績，她說：「我明白學生的想法，但也不能忽略家長的要求，這種事情就會蠻兩難的！」她補充說，只能尊重、當學生的好朋友，盡量去傾聽與陪伴，畢竟他們自身的壓力就不小了，過度加壓有時候反而會造成負面效果。

她除了在遠東科大擔任輔導員外，還另開設兩門課程：「大富翁理財」與「協助研習」課程。「大富翁理財」課程是針對身障生開設，以「窮爸爸、富爸爸」書內的現金流遊戲為主，透過遊戲方式帶入現實生活中，包括買房、賣房與股票買賣等。她表示，這套遊戲對一些學生來說其實有難度，因為涉及數學運算，有些學生會很排斥，這時候只能轉換方式讓學生接受，

像是分解遊戲內容，先是賺錢、存錢、投資、最後買房，以任務階段式輔導學生，讓他們增加自信心，再融入現實生活買賣，也讓他們能提早學習畢業後會遇到的財務問題。「協助研習」課程則是教導學生如何使用輔具，提升對輔具的認識與正確的使用方式，進而幫助身障同學。

陳麗媛輔導員任職遠東科大期間，有二位同學的故事讓她印象深刻：某日，她準備去迎接身高僅100公分的王同學，那時巧遇正在擔任交通義警而且身高180公分的洪同學，她隨口問洪同學是否願意擔任王同學的學伴，沒想到熱心的洪同學馬上就答應，而且變成王同學的永久學伴。她表示，當輔導員就好像媒人一樣，亂點鴛鴦譜，結果真的幫王同學找到好的學伴，且洪同學真的很貼心，因為身高關係，他每次跟王同學說話時都會特地蹲下來，貼心舉動感動到許多人，大愛電視台也曾將兩人的故事拍成節目。

此外，還有一個令她印象深刻的故事：有位學生會拿自己的狀況來逃避做作業，跟輔導員說作業太困難，自己會因此而發病，希望輔導員跟任課老師可以特例讓自己不需要繳交作業。那位同學多次使用這種方式要求「特別待遇」，她也對他做出震撼教育。像是某次老師要求學生畫圖，以簡單的繪畫融合創意構思，那位學生以同樣的方式要求她去和老師溝通，但她沒有同意，反倒是透過與學生的討論，親自將學生說的構思畫下來，不僅完

成那堂作業，也讓學生瞭解，在努力之前，不能先說自己做不到。她說：「其實沒那麼困難，不應該輕言放棄。」

「忘記背後，努力面前」是她的座右銘，她把這句話送給自己與學生，希望學生不要太在意自己的缺點，例如：有學生曾因為擔心自己的身心障礙身分可能遭受排擠，就要求她不要告訴其他人自己的病因。她說：「大學是新的人生啊！新的人生不該拖著舊有的傷痛而不敢向前，我們都該努力向前看。」她表示自己遇到不順心的時候，都會透過禱告、出國散心，以及聊天的方式紓解壓力，有時候學生遇到困難也會替他們禱告。她補充說，很感謝資源教室的邱兆宏主任，常與他討論，讓她在沉澱後繼續努力面前，迎接挑戰。

教育部近年來逐漸重視大專校院的特殊教育，舉辦許多研習活動供老師學習。她表示，近期的研習課程都會加入一些身障生的障別個案，透過討論與個案分析，讓自己更了解障別不同的學生須如何應對，以及在個別差異中知道學生狀況，並給予他們需要的幫助。此外，她也會和家長、同事討論個案，累積自己的經驗，並購買相關特教書籍精進自我。她笑說自己以後還是想到老人單位服務，「畢竟自己會老，到那裏服務就不會被嫌老啦！」不管未來如何，她表示自己還是會在特教領域中繼續發揮專長。



大專校院聽覺障礙學生的輔導策略

國立嘉義大學特殊教育學系林玉霞副教授

我們經常會用重聽、聽力損失、聾或聽覺障礙等字眼來形容一個人聽不清楚或聽不見。聽覺障礙是指我們的聽覺器官無法或有困難發揮正常的聽覺功能。聽覺障礙對個體最直接的影響是溝通能力。由於語言接收方面的侷限，對語言表達能力的發展也產生相當不利的影響。因此，國內相當重視嬰幼兒聽力篩檢及早期介入。

一般而言，聽覺障礙者的身心發展與聽力正常者沒有太大的差異，只需透過特殊教育。提供有效的溝通技巧訓練、及適切的聽覺輔具，大部分的聽覺障礙學生都能在融合教育的環境接受教育。因此教育部為協助身心障礙學生修讀學業，除學雜費用減免之外，如大專院校接受有身心障礙學生，校方可以成立資源教室並向教育部申請相關經費，提供身心障礙學生的多項支持服務。如聽覺障礙學生可以申請手語翻譯、筆譯、聽打員，FM調頻系統等無障礙學習支援性服務。

此外，對於在為大專校院聽覺障礙進行生活與心理輔導時，以下幾點建議，以供參考：

1. 鼓勵聽覺障礙學生多表達自己的想法，聽覺障礙學生受限於聽覺輸入管道，而有語言表達上的障礙，如咬字不清、語句不順，應多給予接納包容。
2. 多給予聽覺障礙學生各種學習機會，如擔任幹部、為班上服務，並肯定其在各方面的能力。
3. 鼓勵聽覺障礙學生參加社團及班級才藝活動，增強其榮譽感和自信心。
4. 幫助聽覺障礙學生和普通學生建立真誠的友情，並指導普通生協助聽覺障礙學生解決生活上遭遇的困難。
5. 適時糾正聽覺障礙學生的偏差行為，並及時增強良好表現，給予公平的獎懲，有助於聽覺障礙學生良好的人格發展。

此外，與聽覺障礙學生進行對話時也要注意以下幾點技巧：

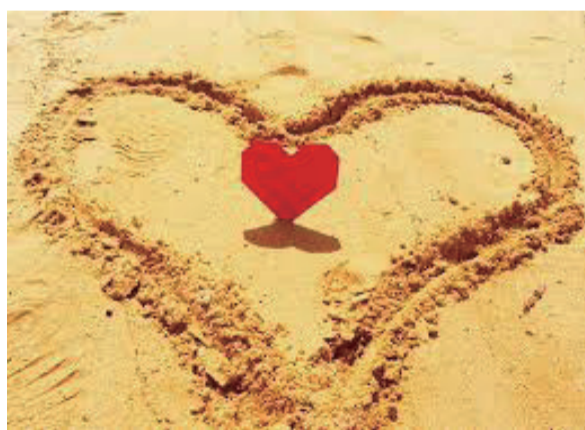
1. 和聽覺障礙學生說話時，站在光線較亮的地方，面對聽覺障礙學生說話。
2. 說話時保持清晰的發音，用一般的口型、音量和速度和他們說話，大部分聽覺障礙學生可以透過聲音、臉部表情和唇型來理解說話內容。
3. 如果聽覺障礙學生看不懂我們的話，可以利用「肢體語言」或「筆談」，不要放棄溝通，以免傷害他們的自尊心。

我有一雙限量鞋

新豐高中教官 鄭坤鑫



與黃生交換之運動布鞋



將心比心

新豐高中地理位置介於關廟、龍崎及仁德區之間，學生有來自市區也有來自偏鄉，學校極力營造友善校園環境，讓學生能在一個充滿關愛的友善環境下，感受到安全、安心與放心。

「將心比心、以身作則」是現階段與孩子們相處的模式，曾經在與同學互動的過程中，發現黃同學(化名)的布鞋已經過度使用，鞋頭及側邊已破損，勢必影響運動時的保護功能，但他似乎並不在意別人的眼光，個性天真、活潑，在學校喜歡和師長親近，也許是在尋找談話的對象、也許在尋找與他有相同話題的人。但事實上卻經常看到他獨自一人行動，在時間許可的狀況下我願意和他多聊幾句「早餐吃了嗎?今天有沒有遲到?」雖然是簡單不過的對話，但希望能透過簡單的言語，傳達師長的關懷，讓他能感受到校園的溫暖。黃同學每日穿著破損的球鞋與他天真無邪的

表情形成強烈對比，我並沒有花太多的心思與關懷在他身上，心裏卻燃起幫他換鞋的念頭，於是拿了自己一雙穿過且外觀、功能完整的運動鞋與黃同學交換他腳下的「限量」鞋款，因此與他家長有了接觸與交流。

我們在發現群體中較為弱勢的學生時，伸出溫暖的雙手接納與關懷，是能夠給予最大的鼓勵與勇氣，因為在成長的過程中一定遭遇許多挫折與難題，需要有人陪伴他共同面對。對於關懷與協助的需求不會因為年齡而有所差異，「在友善校園中師生的關係是平等的，這裡的平等其實就是人跟人之間最基本的尊重，不只是建立在法律對於人權最基本的保障，也是出自於一種對於愛跟關懷的人本教育方式的追求。」(友善校園之內涵與實務，周麗玉2005/6/22)讓我們攜手一起在友善校園的道路上邁進。





抗戰勝利暨臺灣光復七十週年之我見我思

中科實驗高中學生 施純懷

曾經揚起層層煙霧的炮火，變成一躍天際、五光十色的煙火。曾經血流成河的河口，變成兩小無猜的牽手漫遊。曾經不敢抬頭的天空，現在被風箏佔據一片的青空。

一位阿兵哥提起槍管，奮不顧身的往地上趴了下去，他沒有時間伸手按壓疼痛。只要再晚個零點五秒，他可能就會成為被堆起的人偶。煙霧迷漫，不敢輕易探頭，他用衣袖擦了擦眼睛的沙土，胸前掛了一個銀飾，在塵土中更顯光亮。一個嬰兒的笑臉在風中搖曳的擺動，他慢慢用手指拉起，已經有點鏽蝕的銀飾掉下粉片的回憶，指頭慢慢滑開，裡頭是一張妻子和小孩的親密合照。衣袖越擦越黏稠，淚水一絲一絲的從臉上滑過，在土色的臉上走過兩條溝。

碰！被炮火驚醒的他，匆匆地闔上了照片。轉身瞄準了看不清楚的前方，吶喊的轟了好幾發的思念。子彈捲走煙、帶走火藥，卻沒辦法帶走心中的思鄉情愁。忽然一陣頭暈，伸手壓住胸口，從沒看過的鮮紅染在雙手，思緒一點一點

的翻湧，他試圖用手堵住源頭，但紅色的惡魔，無情的鑽過手的隙縫，帶走一個又一個身穿綠衣的人偶。

戰爭結束了，大家在街道上歡欣鼓舞。有了自己的國旗、自己的土地，可以決定自己的國家要什麼樣的建築物、要有什麼樣的經濟。臺灣，不再是一個陌生的名詞，開始珍惜用生命換來的那一片綠葉，只想讓它開花落地。

七十年後的臺灣，我出生在這裡，我沒有當初熱血染遍大地的勇氣，也沒有一展抱負的壯志。對於這片土地，好像失去了溫度，感受不到曾經生命在這裡冒芽然後枯萎、凋零。聽著街頭巷尾的阿公，訴說著幾十年的場景，瞬間空氣溢滿了濃濃的愛國情操。越講越激動，開始沒人知道字跟句的分段，口水已經噴得沒人敢靠近。我卻看得十分入神，那種對土地的火熱、對生命的珍惜，深深地在身上燃燒殆盡。

也許在現在的臺灣，不會出現火炮對峙的激烈拼鬥，所以少了些許對土地的激情。看著阿公各個分享的神情，給

了我一個肯定。我知道現在的我只能珍惜，感謝那些曾經在歷史上發光發熱的綠色勇士。他給了我走幾步路就可以到便利商店的平靜，我可以家裡跟爸媽鬥嘴的心情。早上可以背著書包，踏著輕快的腳步往學校邁進。放學可以跟同學在學校運動場上灑落汗滴，也許父親也不會對我說禮拜天我們去山上露營，但是曾經在某個時候、有某個小孩，等了一輩子，也沒有機會跟父親在家附近的路上走走。

臺灣對我來說，是一個珍惜的開始。我珍惜過去你的點點滴滴，涓滴成了河流、成了高樓大廈、成了一家又一家的團圓。當遇到路上的阿公時，我對他抱著尊敬的眼光，欽佩他的精神。當遇到年輕人時，我感謝他認真面對生命。當遇到新生命時，歡迎他開始認識自己，認識一切的源頭，然後開始學會珍惜。認真的面對且延續，才是對當年勞苦功高的將士所給予最高的敬意。

臺灣光復



民國34年10月25日上午10時，於臺北公會堂（現為臺北市中山堂）舉行「中國戰區臺灣省受降典禮」。

圖片來源：國防部網站



以同理心接納、正面態度傾聽

光華高工教官 蔡承毅

「鈴鈴鈴……」電話響起，熟悉的聲音傳來，小翰（化名）告訴我他上大學了。印象中，從高一進來後就麻煩不斷，只喜歡打籃球，課堂上坐不住，情緒起伏不定，著實令人擔憂，大喇喇的個性，說實話還真有點白目！只是情緒來的快也去的快，有些同學因不了解而排斥他，讓身為輔導教官的我，不諱言他一直是我的焦點輔導人物，後來因家庭因素考量便離開學校。如今，接獲電話，小翰今年成為大學生了，回校探望時間聊以往，他自離開學校後便開始工作，家人也不管他，如今他自力上大學，談笑間，慶幸他未步入歧途，生活上的歷練讓小翰懂得為他人著想，望著他離去背影，往事歷歷在目，身為教官，我想這一刻感觸最深，孩子懂得為自己未來規劃，某些因成長環境及交友狀況而呈現出個人差異的同時，孩子已懂得包容及感恩，雖然我們不見得能一直

陪伴他成長，但孩子總知道在某個地方曾有人深深的關心過他！

現今的孩子往往只看待事件表面而非前因後果，所以更需要師長指導、說明事件角度及原委，同理心更是重要的高度表現。在資訊爆炸的今日，讓孩子去了解如何為自己負責，發揮自我優點，同時也尊重他人、欣賞他人，我相信是課堂外人文自我的提升，亦是人際感受所帶給我的啟示。

多元教學之風盛行，讓課堂不只是課堂，學習亦非是單調的教與授，「翻轉教學、行動學習」，給予學生合適的教學方式，讓孩子自主學習，嘗試錯誤及驗證，啟發孩子學習的動機與培養挫折容忍力、並學會與壓力相處，逐步引導到實現自我。過程辛苦但也考驗著師長的耐性；我們都是教育現場第一線人員，應以溝通取代斥責、以了解化解歧見、以體會察覺人心，如何依據學生的

需要，給予合適的方向，其首要便是了解學生，因為信任需要時間，有時學生不見得願意向師長訴說心中想法，但身為教育者的我們，更是不能放棄，要不斷地、不厭其煩地教導、指引、陪伴，方能提升學生學習效果和促進適性發展。雖然有時會被氣到七竅生煙，但時而貼心舉動，又往往令人動容。隨著時光，一批一批的學子畢業，祝福他們未來無限寬廣；鳳凰花開、花落，新的世代又將到來。

我們對於資質優異、成績名列前茅或乖巧、安靜的孩子，往往刻板印象會直覺沒有問題，但是，在面對那些邊緣化或是世俗觀念上認為有「狀況」的孩子呢？我們是否更應該客觀地、避免認知盲點，防止落入昔日窠臼，以同理心接納、正面的態度去了解、傾聽，避免孩子先行烙印在自我否定的框架中，是值得我們深思的議題。



不要用思考問題

永平工商教官 羅宜岱

「膽小鬼用兩條腿考慮問題，冒失鬼用兩個拳頭考慮問題」——阿拉伯諺語。看見競爭對手或者敵人正在悲傷，心理反而感到痛快，甚至還會嘲笑對方或落井下石，這種人在我們週遭時常可以碰到。在我們生活的世間存在著許多敵人，例如：商敵、世敵、情敵、牌敵、競敵……等等。但是，同樣是人，為什麼不能光明磊落地進行「君子之爭」，非要互相憎恨，甚至成了不共戴天的仇敵？

處處與人為敵的人，最後將變成冷酷無情的人。根據醫學研究報告指出人的頭腦分為左右兩個部分，左腦管知識、理性，右腦

則管制感覺和情緒。一般學生，由於長時間處於課業和升學考試競爭，造成大腦功能有偏左的現象；左腦特別發達，右腦則相對地會比較遲鈍，往往造成情緒不穩，這是由於現行教育制過分偏重智育、忽略情緒管理，使腦部不均衡發展的結果。

不僅是學生，社會人士也有這種「大腦偏左」的傾向；一旦對人產生恨意，即使只是腦海中的「假想敵」，也會千方百計攻擊對方，直到將對方消滅為止。有的人一旦認為自己受到某人的歧視，就會恨在心理，時時刻刻想要報復。縱使對方向他道歉和解釋，他也聽不入耳，始終認為自己受了莫大的委屈，幾乎到了非

將對方殺死，否則無法洩憤的地步。

阿拉伯有句諺語說：「膽小鬼用兩條腿考慮問題，冒失鬼用兩個拳頭考慮問題。」一般人挨了一拳，勢必要還以三拳，才會消除心頭怒氣，這是人情之常；但若是這樣，雙方就毫無和解的餘地，只是彼此不斷地互相憎恨、互相傷害，到頭來將會落得兩敗俱傷。

激勵大師戴爾·卡內基說：「在人生的道路上能謙讓三分，即能海闊天空，消除一切困難，解決一切糾葛。」我們對人與人之間的糾紛，一定要特別謹慎處理，避免用拳頭思考問題，否則就會播下不幸的種子。



一場特別的演講——催眠之旅

崑山中學教官 郭素菁

在輔導知能研習「情緒管理與壓力調適」課程中，校方安排了一堂特別的課程——「催眠之旅」。滿心期待老師的出現，更期待的是成為被「催眠」的對象。

課程一開始老師就毫不留情地打破我的美夢，並針對一般人對於催眠的印象做個說明與釐清。事實上催眠師必須事先觀察、了解觀眾的特性，並找出適當的人選，催眠師是無法要求一個人做出本身打從內心抗拒的事，換句話說「催眠」可以說是：「打開潛意識讓自己或他人可以跟潛意識溝通，且藉由身體的放鬆，進入心理的放鬆，並進一步打破理智的限制」。

「對方是從內心深處接納」的概念在學生輔導上是很重要的，讓學生自己產生動力，是自己想改變而非外在環境所致。一位好的輔導人員（也就是催眠師）並非是當個沒有規則的爛好人；相反的，應該很明確的讓學生知道規定在哪裡？從事輔導工作不是因為我們是老師，所以他要聽我們的，而是要做到「讓學生認同」，當他認同我們時，也就是達到「催眠」的效果。在希望獲得學生的認同，須具備很多條件，其中感情的建立需花最多時間。課程中老師經驗分享，當碰到一些複雜的個案時，試著對他說：「可能你現在是生氣地、沮喪地、難過得、委屈地，請你告訴我甚麼事情可以让你很舒服，因為讓你舒服是我現在最重要的事」，通常孩子的情緒就會穩定下來，並願意進一步跟你談話。讓學生感受到你心中想要幫助他的心，是輔導過程中最重要的，建議不要以「對、錯」來解決「心情、情緒」的問題。

雖然僅短短三個小時的課程，卻讓我對「催眠」有不一樣的認知。我想，「催眠」在輔導上的運用，應該如是說：「如何讓孩子打從心裡接受或接納你」，當他接受了你，才能引導他往正確的方向前進，也就是「催眠」成功了。



與學生一起學習~資源分類

「八仙塵爆案」教育部關懷守護受傷學生紀事

【臺北市訊】6月27日八仙樂園粉塵暴燃意外發生後，造成近500位的傷患，臺北市的臺大醫院等10家醫院亦收治大批傷患，本市校安中心立即派遣鄰近醫院之學校派遣教官赴醫院協助掌握受傷師生，即時通報所屬學校予以慰問，同時亦通知本市各級學校清查，以掌握本市各級學校受傷總人數，經各校回覆本市各級學校受傷共有44位學生在這次事件中不幸受傷，本市教育局局長湯志民於6月28日即赴臺大醫院關懷慰問學生及家屬，並發予受傷學生家屬一萬元慰問金，教育局主任秘書陳和順、督學、軍訓室督導亦於6月29日分赴不同縣

市醫院慰問本市轄屬學校受傷學生及發予慰問金。教育部吳思華部長分於7月3日上午及7月4日下午在學務司劉仲成司長、臺北市軍訓室主任及督導陪同下赴國泰醫院、馬偕醫院及三軍總醫院關懷探視傷患，除慰問受傷師生外亦發予慰問金二萬元，期間家屬提出極需相關部會協處之問題，部長除請受傷師生安心靜養外，亦承諾家長所提出問題會納入行政院專案會議討論。因本次意外受傷師生人數眾多，臺北市計有臺大醫院等10家醫院總計收治109位受傷師生，教育部為掌握師生家屬需求，提

供受傷師生家屬必要協助，於7月2日起責成本市22位教官組成關懷小組，每日赴醫院收整家屬就學、升學、醫療等問題，及時提供教育部以反映相關部會協助處理。（吳翎）

【新北市訊】「學生所到之處皆是校園、全國教官服務全國學生」一直為軍訓同仁奉為圭臬的話語，此次八仙塵爆事件中，投入第一線協助的軍訓同仁，在這協助受傷學生、家屬的過程中，有相當多的感觸，整理部分新北市學校軍訓同仁感想，也謝謝在此次意外事件中全國默默付出的熱血教官。



吳思華部長慰問世新、輔仁、文化、虎尾科大等共22位受傷學生的家屬並舉辦座談會。（教育部電子報提供）



吳思華部長南下赴中國醫藥大學附設醫院探視慰問，表達教育界的關懷和祝福之意。（教育部電子報提供）

教官的話

- ◎ 泰山高中林致孝教官在醫院忙碌的執勤結束後，受傷學生的一句「謝謝你，有你真好」，讓他感動之餘也不禁紅了眼眶。
- ◎ 新店高中張國賢教官則表示，在陪伴的過程中，內心有無限的感動，所有的人將愛的力量凝聚起來，給受傷學生最大的勇氣。
- ◎ 淡水商工楊雙斌教官則希望能盡自己的一份心力，陪伴學生早日度過難關，讓他們感受到溫暖。燒燙傷的復健過程漫長，每一個階段的陪伴工作重點都不同，不過，

- 新北市也已做好準備，在未來的路上要陪伴學生一起努力。
- ◎ 錦和高中殷孝輝教官一各對這些受傷朋友所表現的關懷，相信在大家的祝福下，我們一定可以渡過這難關。
- ◎ 板橋高中黃士華教官一家長對於教官及教育人員能在現場及時將學生就學問題反應充滿感謝，讓他們安心陪伴孩子渡過這次的事件。
- ◎ 新莊高中李嘉明教官一自己將個人有限的力量，協助這些年輕朋友及家屬，也算是為社會盡份義務。
- ◎ 秀峰高中簡瑞良教官一汐止國泰七位受傷同學，仍有五

位在加護病房與這場傷痛奮力搏鬥，看見家屬潸然淚下的面容甚有一股椎心之痛，希望貢獻我們的棉薄之力，為這些同學們服務及祈禱。
◎ 三重商工陳秉豐教官一當親眼看著受傷的學生與正迫切尋求最好醫療資源的家長時，真希望我有能力幫助他們，見到醫院全體人員，傾注全力與院內所有資源搶救傷患，內心尤其是感動不已，心中於是默默祈禱著為在場每一個不論是為自己的生命或為別人的生命努力用的勇者們，致上最大的祝福與敬意。（董湘宜整理）

高雄市政府辦理全民國防教育增能研習

高雄市政府教育局軍訓室於104年6月22日假步兵訓練指揮部，舉辦「104年上半年高雄市政府全民國防教育機關(構)增能研習」，透過演講、T-91步槍、甲車駕駛模擬訓練館實作體驗及雲豹甲車等武器裝備陳展解說，提升公務員之國防知能及防衛國家意識。本次研習活動共有高雄市政府各局處及區公所69位同仁參與，步訓部指揮官郭力升少將特以「談全民國防教育與國防建設-以陸軍部隊為例」為主題演講，其幽默風趣、學養豐厚的講述，博得與會人員滿堂彩。講演中，郭少將撥放特戰部隊微電影，紀錄國軍弟兄訓練中不畏風雨、發揮團隊精神，完成遠程高強度行軍，獲得途中民眾加

油打氣；特戰弟兄訓練途中，不忘宣揚全民國防，於國小對學童進行全民國防宣導過程，詳實呈現國軍堅強、親民的一面。演講結束，與會人員無不動容，紛紛表示「要給國軍弟兄大大按個讚」！研習進入第二階段，與會人員前往T-91步槍模擬訓練館及甲車駕駛模擬訓練館，由步訓部教官一對一教學，體驗國軍新式戰鬥步槍T-91性能威力，分別進行25公尺、75公尺及175公尺電子靶模擬射擊，許多與會男士大呼过瘾，重溫當兵時期勇猛的精神。原本研習前對打靶心生畏懼的女性同仁，起初在旁觀看，到後來也躍躍欲試，也臥倒大膽一試，幾位女性同仁還得到滿靶佳績。同時，另一組人員於甲車駕駛

模擬館進行兩款不同戰甲車的模擬駕駛體驗，有幾位開起戰車來駕輕就熟、一路暢行無阻，有的人卻頻頻撞牆，開得汗流浹背，直嚷頭暈。勞工局林小姐表示：「原來戰車裡面真的好熱，開戰車真不容易。」本次全民國防教育機關在職增能研習，透過實地參訪及體驗的研習課程，讓高雄市政府各局處公務人員，深刻建立對國防建設、國防意識之認同與向心。（鄭修如）



陳同學及其家屬自淡水馬偕出院，社會局、衛生局及教育局督學、教官共同為其他塵爆病友加油。（新北市提供）

【學府風光】

國立成功商業水產職業學校響應世界無菸日遊行活動

國立成功商業水產職業學校為培養同學拒絕菸、酒、檳榔誘惑的精神，日前由各班代表同學等十餘人組成拒絕菸檳酒宣導志工隊，前往臺東縣成功鎮衛生所參加「世界無菸日遊行活動」及「無菸檳酒街道揭牌儀式」。國立成功商業水產職業學校楊長鈺校長在開幕時致詞表示，成功商水一向注重學生菸、酒及檳榔等濫用狀況，因此除了在校內持續宣導及查察外，也透過衛生所舉辦這次活動讓同學能走進社區向大家宣

導拒絕菸、酒及檳榔，除了使身體更健康外無形之中也節省了荷包。特別是在東部偏鄉地方，菸、酒及檳榔等物品的使用年齡層更為下降，甚至在國小階段就有使用的情形，因此看到成功鎮內國小、國中及高中學校都熱情踴躍地參加，表示大家都具有相當的決心來拒絕菸、酒及檳榔對學繩的戕害，也期勉同學藉由此次的活動，讓社區居民能感同身受，進而營造在地居民無菸、無酒及無檳榔的社區環境。（陳柏方）



校長楊長鈺先生於活動開幕時致詞。



步訓部指揮官郭少將與參與研習同仁探討全民國防教育與國防建設。