

學務通評

吳思華



第 918 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

正向領導 創新經營 教育部辦理全國大專校院學生事務長研討會

教育部為提供全國大專校院新、舊任學生事務長熟悉當前學生事務各項措施、瞭解教育政策規劃重點，並促進學生事務工作經驗傳承與互動交流，特訂於104年8月17日至18日於長榮大學舉辦「104年全國大專校院學生事務長（主任）研討會」。

本次研討會以「正向領導 創新經營」為主軸，邀請全國大專校院學生事務長（主任）、有關機關及本部相關單位人員計220人共同參與，開幕式由本部林政務次長思伶主持，並頒獎表揚資深續任及卸任學生事務長共43名，以感謝渠等對學生事務工作之辛勤耕耘！會中並邀請國立臺中教育大學王校長如哲結合理論及實務講述現階段最熱門且最受眾人關注之「我國人才培育的挑戰與對策」專題演講，期透過與學生息息相關之學務工作，縮短學生學用落差並培養其軟實力，以激勵與會學生事務長能更藉由學務工作精進育才成效。

本年度並首度參採世界咖啡館討論模式，規劃「學務咖啡館」活動，透過與會學生事務長分組換桌之對話方式，邀請大夥共同對友善校園、校園安全、育人人文等三議題進行意見交換，經由聆聽與對話的綿密過程中，彼此腦力激盪進而形塑集體智慧；此外，該活動亦增加各校學生事務長間的橫向聯繫，促進彼此認識

並建立友伴關係，為未來學務工作之推動更具助益。

再者，鑒於近來學生心理層面問題頻生，本次研討會也安排「學務工作者與園藝、藝術及休閒治療」之經驗分享，透過具備園藝、藝術及休閒治療背景專長之學生事務長進行闡述，提供各校學生事務長解決學生問題有更多元且豐富之管道；另亦安排「校園實務研討」議程，協助學生事務工作順利推展，並營造友善校園及健全危機處理機制，持續精進學務工作成效；另也排定例行性的教育部業務政策宣導及綜合座談等議程，使與會學生事務長理解本部當前政策焦點及後續配合辦理事項，並透過即時反映即時回應的方式協助各校澄清問題並解決疑惑。

以上規劃，教育部期望經由出席之全國大專校院學務主管人員相互觀摩學習及經驗交流傳承，增強處理學生事務之知能與信心，進而提升整體學務工作績效品質，達成「正向領導」的良善目標；更進一步盼能增進各大專校院學生事務長對於學務工作更具專業認知，明晰現今校園學生事務發展重要議題或面臨困境，透過集思廣益共商突破解決之前瞻思維，以強化學務工作效能，達到「創新經營」的頂尖境界！（學生事務科 陳雅筑）



林思伶政務次長出席研討會開幕式暨頒發資深續任/卸任學生事務長感謝牌

教育部交通安全巡迴教育種子教官培訓研習

教育部「104年度交通安全巡迴教育種子教官培訓」研習活動，首度移師高應大燕巢校區舉辦，共有來自全國各大專校院負責交通安全業務種子教官、校安人員計102人參加，並邀請高雄市交通局、新聞局、高雄區監理所等相關單位共襄盛舉，將交通安全教育的宣導資源相互交流及成果展現，顯示對學生交通安全的重視。

本研習首先由高應大校長楊正宏表達歡迎之意並表示，學校每當看到年輕生命在璀璨時刻，因交通事故而驟然傷亡所帶來的衝擊及震撼，是為人師長最沉痛的不捨與遺憾；交通安全教育是預防交通意外事故的首要工作，希望透過此次培訓增能返回工作崗位後，將研習教材與宣講內容有效融入校園課程，必能匡正學生安全駕駛習慣、建立尊重與守法

原則、有效降低車禍發生率、確保校園師、生的生命安全。

教育部劉仲成司長勉勵與會人員，近年來教育部結合交通部各項資源，與各級學校協力推動交通安全維護宣導工作，並要求歷屆完訓的種子教官落實所屬校園宣導活動，同時積極協助鄰近國中、國小等學制的交通安全巡迴教育宣導需求，激發學生重視交通安全之必要性和重要性，達成『交通零事故』的終極願景。

代表交通部的道安委員會劉韻珠組長感謝教育部規劃縝密的種子教官培訓計畫，相信實務面與功能性的課程設計可提供正確交通安全教育知能外，分組實作教學及訓練必能增進培訓學員自我基本操作及安全駕駛技能，期許種子教官們將研習成果帶回校園宣導，為學子的交通觀念鋪上安全的道路。

本次研習為期3天，除由交通部報告「道安紮根計畫實務工作」，提高道安風險意識等專業知能，研習課程設計著重「交通安全整體概念」、「交通意外事故現場處置」、「教案素材蒐整與實作」、「國內交通意外事故特性與預防方法」及「交通安全教案試講試教觀摩」；為了強化機車駕駛概念，課程特別安排「防禦性駕駛說明」及「機車安全駕駛分組實作」，並假公路總局公路人員訓練所南部訓練中心辦理，在專業講座與教練的帶領下，透過實作訓練，使學員對於機車騎乘安全的觀念有深刻的認知，並且將安全騎乘機車的技巧，採輕鬆、活潑的教育方向，帶回校園提昇宣導效能。（高應大軍訓室 林昭君）



高應大舉辦交通安全種子教官培訓活動，邀請高雄市交通局、新聞局等單位共襄盛舉，教育部劉仲成司長與高應大校長親臨參與

104年新進軍訓教官職前教育結訓

104年第二梯(89期)新進軍訓教官職前教育結訓典禮於104年8月14日假靜宜大學實施，回顧四週的課程以「服從、務實、主動、創新」為目標，並以當前教育政策、全民國防教育、學生生活輔導與校園安全工作等三大主軸為課程規劃的重點，引導學員未來投入校園軍訓工作時，能以「教育無他，唯愛與榜樣及感動」為重要信念，建立正確的觀念、正向的態度，形塑優質的軍訓教官。

本期新進學員經過為期四週的職前教育訓練後，已蛻變為服務全國學生的軍訓教官，將投入校園安全維護及學生照護工作，為全國莘莘學子提供優質服務。結訓典禮首先由司長授予象徵責任，服務與榮譽之軍訓徽，也致贈禮品鼓勵成績優秀的學員，司長致詞時指出友善校園的建構首重尊重校園倫理，而校園倫理的五個面向分別為

師生，親師，同儕，行政及學生間的倫理，當校園倫理能互相尊重，學生就可以在友善安全的校園內學習，也期勉所有學員到了學校後要確實執行校園安全各項工作並加強學生生活教育，在學生最需要幫忙的時候給予支持與陪伴，本次八仙樂園粉塵爆炸事件中有二百多名學生受傷，教官展現團隊合作的精神，在醫院派駐2個聯絡官每天關心慰問，並適時協助家屬，家屬也對教官充滿感謝，希望所有教官都能成為校園安全的守護者及學生生命中的貴人。

劉司長也提到，期盼大家要追求真、善、美，要做讓學生感動的事，讓學生們能感受到大家的用心，也希望大家都能成為懂得感恩的人並分享給所有學生，讓校園成為充滿感恩的環境。（軍護人力科 王天俊）



劉仲成司長與受訓成績優異學員合影

教育部辦理104年大專校院校安中心儲備人員培訓

教育部於104年8月6日假新科技大學辦理104年大專校院校安中心儲備人員培訓結訓典禮，劉仲成司長首先感謝明新科技大學在非常有限的時間之內能夠順利完成所有相關行政支援事項，使受訓學員在食宿及上課方面都獲得妥善的照顧。並對201位學員能夠堅持2週辛苦的研習，順利的完成課程，尤其在風雨之下

完成長跑的測驗，深感佩服與肯定之意。

104年預計培訓200人，卻高達600餘人提出報名申請，競爭相當激烈，參加研習人員完成學科、術科及各項體能鑑測相當不容易。尤其在體能測驗時，還有學員抱病參加測驗，贏得全場人員的鼓勵與喝彩，這種堅持、奮力不懈的精神讓人感動，也是校

安人員應有的工作態度。在校安通報實機操作時，學員們學習操作程序以及通報規定，並相互研究討論狀況題的處理情形，在各種校安狀況下，學習更周延的處理方法。

在受訓2週的課程包含專業知能、校安實務、體能訓練及其他等4個領域，課程有教育部校安政策說明、網路權益與資訊安全、學生事務架構與運作、賃居安全與相關法令探討、性別平等、校園性侵害或性騷擾事件處理（含相關法令）、基本輔導諮商技巧、校園事件之人權與法治知能（含個人資料保護法）、校園精神疾病與自殺危機管理（含緊急事件處理）、交通法令與事故處理、消防法令與校園火警案例檢討預防、深化紫錐花運動、學生事務輔導現況與相關輔導態度調整、通報作業程序及要領（含實務操作）、校園安全空間檢測（校安風水師）、校園防災



劉仲成司長於結訓典禮致詞勉勵

管理與應變作為、藥物濫用個案探討與相關法律實務問題、基本救命術（CPR急救為主），共計70小時。相信在2週的培訓中，受訓學員已獲得很多的專業技能與寶貴經驗。

在學校，維護校園安全是一個非常重要的工作，校安人員須維持24小時待命，工作項目以校園內外緊急事件處理、通報、急救及人員安全防護相關業務為主。

若學校賦予其他工作項目，應在不影響校安工作執行為原則；各大專校院警衛保全僅為校安的一環，而校安人員被賦予的工作超過警衛保全人員的職責，因為校園安全是學生安心學習的基礎，校園安全的重點強調事前的預防而非僅限於事件發生之處置，研擬防制措施，不斷演練，才能降低危安事件發生。（校園安全防護科 吳修文）



劉仲成司長與績優人員合影

「抗戰勝利70週年紀念特展」學生導覽志工培訓

為紀念抗戰勝利及臺灣光復70週年，國史館、國防部及本部共同策劃展出抗戰期間國軍官兵英勇抗敵、盟軍同盟作戰相關事蹟的史料，以強化國人對抗戰歷史之認識。另本部特規劃培訓青年學生擔任本次「抗戰勝利70週年紀念特展」導覽志工，期藉由新世代之解說，讓更多人及年輕一代更易瞭解抗日戰爭之相關史實與時代意義，進而落實全民國防教育之推動。

教育部於104年7月22日（星期三）假國史館4樓大禮堂，舉辦學生導覽志工培訓研習活動，參加之同學為臺北市及新北市政府教育局推薦32名高中（職）學校學生。研習課程首先由政治大學歷史系劉維開教授就抗戰時期之歷史背景作宏觀性的介紹。其次，再由國史館歐威麟科長及國軍歷史文物館楊偉德少校分別簡介本次展出之史料與文物，讓同學們了解此次陳展文物之相關規劃與內容。下午，由國史館專業志工以總統及副總統禮品中挑選十大明星展品作導覽示範，接著由主任秘書陳立文教授解說導覽相關技巧。在陳教授

及專業志工的引導下，同學們都能在隨即的模擬演練與測驗中，發揮最佳表現，也獲得評審的一致讚賞，課後並選出表現最佳的10位導覽員。

本次完成培訓的同學，後續安排於「抗戰勝利70週年紀念特展」期間（104年8月15日至11月28日）的每個星期六，分別在國史館與軍史館展場中擔任導覽，歡迎各校抽空前往參觀特展，也希望能給予擔任導覽志工的同學加油打氣。（中原大學 陳萬和）



國史館陳主任秘書立文與研習同學合影

國教署104年紫錐花社團研習活動、全臺掀起反毒旋風

教育部國民及學前教育署104年度紫錐花社團研習活動，日前於104年7月15至17日假臺北市劍潭青年活動中心舉辦。此次研習活動由教育部基隆市聯絡處承辦，研習對象為全國各縣市高中職學校紫錐花社團學生幹部暨指導老師，計180餘人參與。

活動伊始，在國教署校園安全科張皖民核稿督導主持下揭開序幕，張督導於致詞時表示，期望透過課程研習活動，讓每位學員心中都能種下「健康、反毒、愛人愛己」的紫錐花種子，並將這顆種子帶回學校，讓它開花結果，營造拒毒反毒的純淨校園。

本研習活動課程內容包含「毒害、戒毒這條路，我這樣走過」，邀請數位戒毒成功學員分享身受毒品危害及戒毒之心路歷程，並安排「毒品識別與拒絕技巧」及「社團經營與實務分享」等靜態課程，特別值得一提的是，在研習課程中。商請一位年僅17歲的美少女陳慧潔擔任講座，透過與學生仿齡人士，講述其特別的服務學習及志工經歷，引發參加活動學員之正向價值及熱烈回響，另外，在活動會場外同時陳展「104年全國反毒會議靜態展文宣」，讓參加研習的學員們更能從中加深印象，

建立正確的反毒拒毒觀念。

此外，研習活動安排「High害人生」6D反毒電影體驗，以電影結合頂級環繞立體影音和高科技數位虛擬實境技術，透過視覺、聽覺、嗅覺、動態及互動等全方位途徑，使參與者親身感受毒品對自己與他人的負面影響，進而遠離毒品。

活動最後，承辦單位精心製作研習活動回顧影片，活動現場一片溫馨喜悅，並由張督導再次勉勵參加人員，隨著研習活動的結束，代表反毒的種子即將開始茁壯，期望大家回到校園能時時刻刻保持這份反毒決心，終身協助身邊的人遠離毒害，為此次研習畫下圓滿的句點。（基隆女中教官 王菊霞）



104年紫錐花社團研習活動結業式合影

軍訓人事簡訊

高中（職）主任教官調任派職 8月1日生效

校名	軍種階級	姓名
國立關西高級中學	陸軍裝甲中校	陳俊菁
新竹縣私立內思高級工業職業學校	陸軍步兵中校	趙成業
國立臺南家齊女子高級中學	陸軍財務中校	林意雯
國立臺南高級海事水產職業學校	海軍行政中校	穆堃豪
嘉義市私立興華高級中學	空軍中校	張名竹
國立中興大學附屬高級中學	海軍陸戰中校	吳昭樺
國立玉里高級中學	陸軍步兵中校	黃廉芳
國立恆春高級工商職業學校	空軍中校	廖伯凱
國立潮州高級中學	空軍中校	蘇倍邦
新竹市私立磐石高級中學	空軍中校	朱祥銘
韻鏗學校財團法人協和祐德高級中等學校	陸軍憲兵中校	王浩成

高中（職）主任教官調任派職 8月16日生效

國立苗栗高級商業職業學校	陸軍步兵中校	李鎮原
國立臺南高級工業職業學校	陸軍砲兵中校	周永木
臺北市私立靜修女子高級中學	陸軍政戰中校	林嘉梅
臺北市立明倫高級中學	陸軍行政中校	黃基中
國立大甲高級中學	陸軍軍法中校	白宏茂
臺北市立華江高級中學	陸軍政戰中校	武裕璽
新北市立海山高級中學	陸軍化學中校	施怡安
國立華僑高級中等學校	陸軍政戰中校	林季庠
新北市私立復興高級商工職業學校	海軍政戰中校	劉志祥
國立佳冬高級農業職業學校	陸軍政戰中校	蘇俊華
新北市立明德高級中學	陸軍兵工中校	林昱沛

大學校院軍訓室主任調任派職 7月1日生效

國立高雄應用科技大學	空軍上校	黃禮賢
------------	------	-----

大學校院軍訓室主任調任派職 8月1日生效

醒吾科技大學	陸軍上校	辛悅怡
嶺東科技大學	陸軍上校	林世莘

大學校院軍訓室主任調任派職 8月16日生效

和春技術學院	陸軍上校	卓順得
聖母醫護管理專科學校	陸軍上校	尤進洲

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表（8/1-8/31）

辦理日期	辦理單位	辦理內容
8月1日	屏東縣政府警察局	第18屆陽光少年盃3 ON 3街頭籃球鬥牛賽
8月3日	嘉義市聯絡處	「我嘉反毒好神氣」九天民俗技藝團體體驗活動
8月4日	臺南市聯絡處及臺南市政府毒危中心	高中職校「紫錐花社團」幹部研習暨於害防制樂活營
8月7日	新竹市聯絡處	104年度「迎向春暉認輔志工」特殊訓練
8月7日	宜蘭縣聯絡處	法令大會考
8月11日	新竹縣聯絡處	春暉認輔志工特殊訓練研習
8月21日	澎湖海事	104學年度新生返校日暨紫錐花運動宣導
8月30日	南投縣聯絡處、教育處、少年隊	104年度推動紫錐花反毒運動暑期3對3健康籃球賽

教育部教育服務役專業訓練班第152梯次暨管理幹部訓練班第133期結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第152梯次暨管理幹部訓練班第133期結訓典禮，於104年7月24日假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司劉司長仲成親臨主持，第152梯次執行官徐衍琨上校、美和科技大學沈佳生學務長及多位大專軍訓室主任與督導等貴賓蒞臨觀禮。本梯次特別邀請到高雄岡山壽天國小梁文堂校長與大寮國中鍾汪宏主任蒞臨觀禮，了解分發到該校服務役男二星期專業訓練的過程。本梯次專業訓練班結業第一名的役男周昶辰是有教育服務役以來，第一位博士學位獲得第一名殊榮的役男，

值得肯定與嘉勉。司長除代表教育部部長恭喜本梯次208位役男順利完成二周專業訓練課程，也恭喜133期36位管理幹部通過考核。首先，司長提到八仙樂園塵爆事件，教官秉著「全國教官服務全國學生」的精神與信念，協助關懷照顧受傷學生，將此意外事件處理得盡善盡美，獲得各級長官的認同與感謝。也提醒役男將此熱忱的服務精神帶至服勤處所發揚光大。

司長在典禮致詞中，特別提出幾點與役男們共同勉勵：

- 一、從做中學、累積正向能量：將辦班幹部服務役男的熱忱帶到學校去，在校園服務學生，協助老師，期待役男將服役階段，當作踏入社會的第一門課，同時提醒役男們將來分發到單位服役時，都要當做是進入社會的第一堂課，服役期間要多問、多聽、多看以及多觀察，建立圓融的人際關係，並要能學習溝通的技巧，如此對未來工作必定會有正向積極的助益。

- 二、日行一善、永遠終身學習：提倡教育部「331」行動方案「每天至少運動30分鐘、閱讀30分鐘，以及日行一善」，勉勵大家「莫以善小而不為，莫以惡小而為之」，行善都在一念之間、生活之中，則世界就能多一點溫馨，少一些遺憾！發揮影響力。

- 三、知識內化、態度決定高度：要將所學知識內化成為一種行動、一種智慧，與別人分享，與別人分享是有感情的、有溫度的；更列出知識內化是一種價值、一種態度與一種習慣。以天下雜誌報導「態度決定高度、態度決定未來」為例，提醒役男在職場上用人不是考量畢業學校，而是決定高度，態度決定未來，期待大家能內化成為習慣為正向積極的態度。

- 四、重視生活，推行三品運動：司長勉勵大家要記得「三品運動」，就是「做人要有品德、做事要有品質、生活要有品味」，提醒役男在學校服務期間要懂得與



結訓典禮活動—劉司長仲成主持致詞

人相處，做事要有方法，做人要有品德，在生活中要注入美學，生活才能有品位。最後，提醒役男要將教育替代役之『愛心、服務、責任、紀律』四大信念，帶至未來的服勤處所加以發揚光大，將此役不可替代的良好品牌永遠傳承下去，最後司長感謝徐衍琨執行官帶領所有辦班幹部圓滿達成任務。最後，典禮在莊嚴隆重及在「我的未來不是夢」歌聲帶動唱與「愛在役起夢想起飛」口號的溫馨氣氛中圓滿結束。（台北大學 黃莉惠）



司長頒發獎狀給專業訓練班第一名役男周昶辰

性別平等運作傳承研討會 嘉大登場

教育部為推動性別平等教育，讓性別更友善、校園樂和諧，自7月29日起一連兩天在嘉義大學蘭潭校區舉辦「104年度大專校院性別平等教育委員會運作傳承研討會（中南區）」，計104名中南部大專校院性平會相關承辦人員，齊聚嘉大理工大樓多功能視聽教室，共同研討性別平等議題。

嘉大校長邱義源致詞時表示，自己也是學校的性平委員，非常瞭解也能體會業務承辦人員的辛酸，尤其必需在資訊嚴密的制度下，就相關資料討論處理，需要具備相當的智慧，且目前社會上性平觀念尚待持續宣導，希望藉由性別平等的運作傳承，推廣到全民學習如何相互尊重，當性別平等觀念普及之後，相信臺灣就是健康、友善、安全與幸福的社會環境。

教育部每年辦理「大專校院性別平等教育委員會運作傳承研討會」，主要為提供大專校院性別平等教育委員會相關承辦人員專業交流及經驗分享之平臺，加強新進承辦人員與相關權責人員熟知性別平等教育相關法令及行政運作，達到整合校內各單位資源，協助學校落實推動性別平等教育，進一步熟習校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之處理程序及行政作業。

嘉大表示，研習活動安排29日上午邀請國立高雄師範大學性別研究所游美惠教授主講「如何落實大專校院性平會專業運作及功能」，下午邀請國立中山大學及嶺東科技大學進行「性別平等教育委員會運作實務經驗分享」，以及由國立雲林科技大學諮商輔導中心主任陳斐娟教授主講「大專校院學生情感及親密暴力防治」，提示家庭暴力防治法第63之1條修正內容，學校應審慎處理「16歲以上未同居親密關係暴力事件」。30日進行「校園性侵害性騷擾及性霸凌事件統計及追蹤管理系統說明」，邀請國立臺北大學郭玲惠教授主講「CEDAW與大專校院性別平等教育工作之連結」，「校園性侵害性騷擾或性霸凌事件行政處理實務說明與討論」等課程，最後安排「性平會新舊任承辦人員分組研討」與「綜合座談」。

教育部指出，希望各校性別平等教育委員會新任承辦人員能夠善用本部建置之「性別平等教育全球資訊網」、「性別平等教育季刊」等行政資源，結合校內專業師資及學生動力，一同營造性別平等的友善學習環境。（性別平等教育及學生輔導科 黃乙軒）



104年度大專校院性別平等教育委員會運作傳承研討會與會同人合影

中華民國各界慶祝104年國慶籌備委員會劉副執行長慰勉大會處編組人員

104年國慶由教育部學務及特殊教育司劉仲成司長擔任籌備會副執行長，籌備會大會處由臺北市政府教育局軍訓室張百誠主任擔任處長，納編臺北、新北市及大專校院教官計35人擔綱本次的籌備工作。

大會處工作人員於8月3日進駐臺北市立弘道國中學生活動中心三樓，劉司長於8月12日專程蒞臨大會處，對同仁們於平日擔負學校軍訓工作之餘，仍主動積極參與本次國家慶典籌備工作表達慰勉與感謝。

首先，劉司長在聽取工作人員編組介紹後表示，雖然部分同仁曾參與過多次的國慶籌備工作，本年度更有多位教官是第1次參與，期勉同仁仍應秉持過去前人積極的態度，持續在國慶籌備工作上戮力以赴。

接著劉司長以「五心」-有心、愛心、細心、耐心、用心為題與全體工作人員勉勵，並引用「魔鬼就藏在細節裡」的說法，提醒大家對各項工作的執行，應該特別注意細微末節的地方，若遇到窒礙難行問題時，應多翻閱前案、會議記錄等資

料，汲取過去的寶貴的經驗，同時更要有創新思維的想法，切勿故步自封，拘泥在固有思考架構中。

最後劉司長表示近期八仙氣爆事件，教官於橫向家屬聯繫、安撫及縱向回報工作管制均表現得有目共睹，這些付出也是獲得社會大眾最好的支持與肯定的力量。在結束勉勵時，劉司長感謝臺北市軍訓室張主任及全體教官同仁對學務司的支持，並強調教育部在維護教官權益的堅定立場未曾改變，期勉同仁們持續在軍訓工作上努力付出，共同為守護校園及學生安全奉獻心力。（建國中學 林彥旭）



劉司長勉勵104年國慶籌備委員會大會處工作同仁

教育部舉辦夏令營 讓大專腦麻生充實一「夏」

教育部為讓大專腦麻生在暑假期間也可以有豐富的學習之旅，自7月21至24日一連四天在南投日月潭青年活動中心辦理「104年度大專校院腦性麻痺學生夏令營」活動，安排「探索教育」、「團隊學習」、「邵族初體驗」等多項寓教於樂的活動，讓報名參加的80名大專校院腦性麻痺學生，在炎炎夏日也可走出戶外、充實一「夏」！

教育部表示，大專腦麻夏令營活動，主要是希望透過體驗式學習，讓腦麻生可以嘗試新事物，並透過團隊合作，打破人際藩籬，學習溝通互動，拓展人際關係，進而肯定自我，建立自信。本次營隊深具教育性、啟發性及挑戰性，主要研習活動內容包括：

- 一、團隊活動：採動態活動操作，激發學員創意及潛能。
- 二、探索教育：引入協同合作觀念，幫助學員建立良好的人際互動關係。
- 三、密室逃脫：訓練學員靠著觀察及推理解決問題，肯定自我建立信心。
- 四、桌遊體驗：在遊戲自然情境中，自然學習人際溝通互動。
- 五、戶外遊憩：走進大自然，讓學員身心靈放鬆。

此外營隊也邀請資深學輔老師韓昌宏，為腦麻生做「航向夢想的實踐者」專題演講，透過深入淺出的分享，幫助大一新生了解大學生活，並善用學校各項資源，適性發展專長。

目前就讀東吳大學四年級的黃鈺婷表示，從小到大從未離開過家人獨自在外過夜，這是她人生的第一個夏令營，不僅對活動充滿期待，也希望自己可以適應不同的生活方式，結交更多的好朋友，並拓展自己不同的視野及人脈。

鈺婷屬重度腦性麻痺，一歲時發現罹患癲癇及腦性麻痺。癲癇於6歲時治癒，但腦性麻痺卻成終身印記。對於外界異樣眼光，總視為成長動力；面對任何困境，堅定許下「永不放棄」的承諾。她以自身的經歷鼓勵身心障礙學生，學習將挫折當成磨練，勇敢迎向挑戰，讓生命更有意義！（特殊教育科 陳宛蓁）



教育部大專腦麻夏令營全體人員遊湖合影



大專階段輕度自閉症學生人際關係之輔導

國立高雄師範大學特殊教育系 劉朝容副教授

近年來有愈來愈多的自閉症學生，透過不同入學管道至大專院校就讀，有些自閉症學生可能自3歲開始即接受早療，一路來的就學皆有接受特教服務，但也可能有些學生入大學前完全沒有接受過特殊教育的課程，所以資源教室輔導教師面對的輕度自閉症學生，個別的社會能力可能會有落差，學習需求也可能不一樣。

雖然每位學生社會能力的成熟度可能不盡相同，但他們還是有些共通的困難，例如：理解他人意圖的能力和情緒管理能力較弱等，下列說明提供教師進行輔導時的參考。

提升意圖理解能力

藉由環境中的線索，或互動對象的眼神、表情、聲調和肢體動作來推理他人意圖的能力，可能是自閉症學生非常需要被加強的能力，建議教師可以藉由系統化的社交技巧小團體課程進行教學，或以發生在學生生活周遭的事件來加以說明。其中，對線索

的「注意力」可能是訓練的重點，可以試著漸進式地要求學生注意到愈來愈多的線索。

加強衝動克制能力

忽視情境適當與否，想到什麼就採取行動的特質表現了自閉症者衝動克制的困難。建議教師跟學生說明未努力克制自己的衝動就採取行動的做法，可能導致什麼嚴重的後果，再教導學生如何克制衝動的方法，例如：說話或行動之前先深呼吸或數數，先想一下這樣做可能導致什麼結果，這結果是不是自己希望產生的。

抒解負向情緒的管道

當與自己的期待不相符的事件發生時，我們通常會產生負向情緒，但自閉症學生情緒調節的能力較弱，負向情緒影響他們的程度可能較大，受影響的時間也可能比較長。建議教師可以針對個別學生的喜好，協助找出抒解負向情緒的方式或管道。

促進知行合一

自閉症學生可能出現知、行無法合一的情況，例如：知道早睡

早起有助身體健康，也能幫助學習，但就是無法落實於生活。建議教師可能需要協助學生找出更具體可行的方法來達成目標，必要時可簽訂行為契約，例如：晚上12點前須躺在床上準備睡覺，早上8點起床，若有做到此項約定，可以得到何種獎勵。

運用同儕協助

自閉症學生在課業學習和人際互動上可能都非常需要同儕的幫忙，課業學習方面包括上課時注意力的提醒、分組和筆記的分享等，人際互動則包含人際情境的說明和演練，以及情緒的支持等。建議教師先與自閉症學生討論要對同儕公開的自己特殊狀況的程度，例如：只讓室友知道，或僅1、2位較親近的同儕知道，再對提供協助的同儕說明須協助的情境，以及做如何提供協助的訓練。

表揚優勢能力

自閉症學生可能在某些方面具有優勢能力，例如：表現在音樂、美術或其他特殊興趣上。

建議教師提供機會讓自閉症學生的優勢能力能在他的同儕面前表現，使其得到師長同儕的肯定，享受成就感。不僅自閉症學生的情緒可能較為穩定，同儕也可能因此更樂於接納。

教師輔導自閉症學生時，調整自己的溝通方式來因應自閉症學生的特質也是重要的，建議避免使用隱晦、抽象的詞彙，以直白、具體，和簡潔的句子來進行溝通，並可再請學生複述重點，確認學生都理解，並記下重要的部分。另外，進行輔導時，建議

不僅是口頭說明重點與告誡行為可能帶來的後果，也要協助學生訂定、執行計畫，監控學生是否如計畫中進行。部分學生的時間管理，例如：上課的出席、準備考試或報告的時間，也需要輔導老師的協助。

提升自閉症學生在大專校園適應的能力，除了資源教室教師、同儕、以及就讀系所提供協助，學生自己本身的努力更是重要，建議須關注學生的學習和行為動機，這可能是輔導是否成功的關鍵。



《要鑽石也要智慧》

嘉義高工教官 劉如鈞

人生往往會遭受到一些失敗，遇到挫折時可以經由一些勵志話語，給人重新再站起來的力量。這本書是一生必讀的勵志箴言，原名是「受用一生的智慧」，曾獲得十萬多位讀者的熱烈迴響。作者戴晨志是一個唸冷門口語傳播學的人，他經歷二次聯考落榜，無法念大學，改唸國立藝專廣播電視科；要考托福進修時，也花了八年的時間，終於拿到了美國奧瑞崗大學口語傳播博士（Dept. of Speech Communication），以及美國威斯康辛州馬凱大學廣播電視碩士。他能夠有現在的表現，因為他是個行動派的實踐與堅持者，掌握了生命中的每個機會，勇於面對生活中的喜、怒、哀、樂，教各位讀者用積極正面的心，小故事來讓讀者體會人生道理。

聽過戴博士在演講中提到，每個人都應該隨身攜帶一本筆記本，把你所看到、聽到感動或有意義的話記錄下來。生命是短暫的，人生只能活一次，但在這一生如何活得精彩、毫無遺憾，首先就是要行動，任何事只要開始動手去做就不覺得難了。每個人都有潛力，都可以完成不可能的任務，時時刻刻都要培養自己的實力，因為機會永遠是留給準備好的人，然而大多數的人為何有好的開始，但因無法堅持到最後卻還是導致失敗，唯有面對失敗的勇氣，才有成功的希望。在書中也提到李安導演在美國留學畢業後找不到工作，多年都靠老婆的薪水過日子，自己在家裡做家事並研究電影，潛心研讀劇情、鑽研拍攝手法，也因他下過苦功，在太太及貴人的支持下終究成為國際知名大導演。

我認為這本書很值得推薦給學生看，相信以作者經驗談，能給予非明星學校的學生有許多啟發，若他們能找到自己所長，努力發揮，相信都能有不錯的成就。



圖片來源：戴晨志博士的快樂網站

對特教生行為應有的認知-馬拉松小子心得報告

新榮高中教官 邱照育

「馬拉松小子」是一部關於自閉症的影片，是由真人真事改編的。主角叫尹楚原，他的媽媽是唯一願意照顧他並與他溝通的人，他對斑馬很有興趣，也因此看到斑馬紋路的東西就會想去碰觸，而造成很多的誤解。在一次10公里的跑步比賽中獲得第3名，因此對跑步很感興趣，而媽媽為了改善他的病情，在一次的機會中希望跑馬拉松的教練能夠訓練他的兒子，剛開始教練覺得自閉症的小孩是無法被訓練的而敷衍了事，但在一連串的事件中漸漸地發覺並不是他所想像的，自閉症的小孩也是可以訓練並做溝通的。而主角的母親也在這之間懂得並不是一味地要求楚原去完成自己想去完成的事情，而沒有考慮到楚原的心情跟想法，並藉由馬拉松的訓練讓所有關心他的人知道如何去跟自閉症的楚原相處。

劇情剛開始就有討論到自閉症不是一種病，所以它沒有藥可以吃或藉由開刀就可以痊癒，他們在語言溝通及社交互動上是有問題的，因此在行為及表達上都是有一些刻板及重複的動作，在一般人的眼裏，這種人是不行隨意帶出門的，而忽略應該要有同理心去面對他們，而在家庭之中，也有許多家長是不願承認自己的孩子跟別人不

同。據研究，每千人中就約有4-5位罹患這種症狀，在校園裡我們也會發現這種特殊學生是存在的。在這部影片，我們可以看到一個母親為了孩子不斷地去尋求醫治的方法，當人們用不一樣的言語去批評孩子時，她就會挺身而出，最後把希望放在馬拉松的訓練上。

特教學生的類型有很多，更嚴重的人是伴著有多重的障礙，而這些學生無論在求學或求職，所遇到的挫折和困難比一般的孩子多出許多，社會中可以了解並真心接納的人並不多，但實際上他們需要我們更多的幫助及包容。我們面對的這群學生，他們不使壞也不會搗蛋，因此，站在教育的現場，我們除了對學生的約束外，需要用更多的耐心、愛心及適切的溝通技巧，對他們多一些包容與接納，這些孩子的人生就有更多的希望。教育是為了讓下一代孩子有更幸福的日子，更何況是這群需要我們更多關愛的孩子，幫助他們適應學校生活及學習，讓他們可以肯定自己並發揮自己的優勢。當這群孩子都在為自己的未來努力的時候，我們更應該舉起雙手用掌聲去為他們加油才是。

青年學子對「抗戰勝利七十週年」應有之省思與體認

長榮中學教官 莊子慧

「歷史會隨著時間被淡忘，但絕對不能被遺忘」，今年適逢我國對日抗戰勝利七十週年；回首過往，民國二十六年的七月七日，當時大日本帝國在中國的駐屯軍，以士兵失蹤為藉口，要求進入北平附近的宛平縣城進行搜查，在遭守軍拒絕後，隨即於七月八日凌晨貿然對宛平縣城發起攻擊；自此，吉星文將軍打響了我對日抗戰第一槍，「盧溝橋事變」成為日本帝國主義全面侵華戰爭的開始。

在長達八年漫長而艱辛的烽火歲月間，我國以劣勢軍備面對日軍優勢軍力的全面侵略，其中的八一三淞滬會戰，中日雙方就投入了近一百萬的兵力，在三個月

的浴血苦戰中，國軍以堅強的意志，粉碎了日軍「三月亡華」的夢想。在此之後，還有南京保衛戰、太原會戰及滇緬會戰等重大戰役。抗戰時間，先後共歷經二十二次大規模會戰，一千一百餘次正規戰役及三萬八千多次的戰鬥，傷亡的官兵達三百二十二萬餘人，全國軍民死傷更高達三千六百萬餘人。

在此一可歌可泣、用血淚堆積的輝煌歷史中，亦有無數的知識青年，在「一寸山河一寸血，十萬青年十萬軍」的號召下投身軍旅，加入了對日抗戰，其所憑藉的，正是全國軍民同胞在國家存亡之際，所展現出「國家至上、民族至上」的抗戰精神，也就是

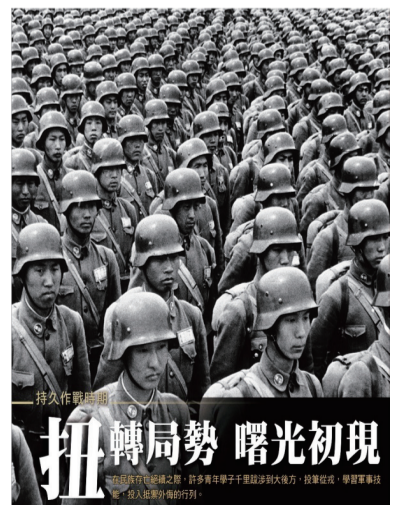
現今所謂「全民國防」的理念。

中華民國自播遷來臺後，在政府和全體國人的齊心努力下，已全面落實民主理念，並持續向建立長治久安、永續發展的美麗家園前進。雖然戰事已隨著歷史而逐漸遠離，臺海維持了六十餘年的和平，但我國遭受中共的武力威脅卻從未稍減，我們不僅要面對傳統安全問題，更須面對天災、疫情及恐攻等非傳統安全挑戰，國人仍不能失去應有的危機意識與警覺，尤應記取歷史教訓，齊心守護家園，捍衛國家生存發展，方能確保得之不易的和平繁榮。

隨著抗戰勝利及臺灣光復七十週年的到來，對我們全國同胞而

言，非僅止於紀念戰爭的勝利，更重要的是凸顯和平得來不易；古語云「以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以明得失」。我們在享有自由民主、安和樂利生活的同時，亦不能忘記為國家犧牲奉獻的先賢先烈們，更應效法前人崇高的志向與氣節。而青年學子們更應深切明瞭我國「對日抗戰」的史實，體認前人為國家付出的信念，進而瞭解建立全民國防共識，是確保國家安全所不可欠缺的。並應持續地從「全民國防教育」相關課程、教育訓練、萬安、民安演習及其他災防演習來培養國防知識，積極的「認識國防、關心國防、參與國防、支持國防」，讓心中種下

的全民國防種子，能繼續開枝散葉、生生不息，成為未來守護家園的力量。



圖片來源：國防部全民國防教育網

蔡淑錚老師「翻轉教育：看見教育的另一種可能」研習心得

北門高中教官 陳怡君

在尚未接觸翻轉教育之前，我只覺得它是一個嶄新的教育名詞。在十幾年的教學經驗中，我們上課投影片做得越來越精緻活潑，幽默感也越來越好，但發現學生在面對全民國防教育的反應有時仍是興趣缺缺！所以我試著思考如何讓學生在課堂中能有效學習，並反思是不是在教學方法上不夠活絡，抑或是學生缺乏學習動機？在此次軍訓教官暑期工作研習中，很幸運地學習到新化高中蔡淑錚老師為我們做翻轉教育的精彩介紹與講解，進而思考能否在自我教學上，實踐翻轉教育的可能性。

何謂翻轉教育？蔡老師指出，目前普遍的核心概念大致包括：扭轉過去課堂上純粹「老師說、學生聽」的單向填鴨，轉而重視

「學生學習為中心」的教學，把學習的發球權還到孩子手上；更看重啟發學生學習動機，手段為活化教學，幫助學生建構自主學習能力，目標是讓學生知道學習如何學，能夠把為什麼講清楚，有時間增加學習的樂趣，達到讓學生獲得關鍵能力，並認同多元評量與多元價值。

其次，蔡老師提到她對臺灣教學成效的觀察與反省，目前只能培養出填鴨式、不會思考、表達的學生；但是透過翻轉教育中的教育技巧：「學思達教學」，進而去培養同學可和同儕合作、在課堂中創造出有趣的作品、問出好問題、培養出解決問題之能力，並可以說出自己的想法、聆聽別人的意見且做整合。所以蔡老師提到她所歸納出翻轉教育

中以「學思達教學」作為教育的具體操作：學生分組、學生上課自學、看老師講義討論、學習如何上台表達、最後老師引導講述評分，環環相扣；以學生為上課主體，教師真的不必一直霸占講台，讓學生說出他們學到什麼才是重點。

因此，我也開始思考全民國防要如何翻轉教學？我們可以精進的方向簡單歸類以下三點：

1、部分課題嚴肅，導致學生缺乏學習動機—如何讓學生對嚴肅刻板的全民國防教育課程產生興趣？在課程設計時，應讓學生覺得教育內容與學生的生活環境產生共鳴與連結，讓學生覺得對自己有用，進而去刺激學生的學習動機。

2、如何抓出各章節最重要核心問題，進而製作講義—中山女高張輝誠老師提到，講義要以問題為主軸，一個問題，提供一份資料，方便學生閱讀，也方便集中焦點討論；循序漸進增加深度，可使學習效果更大。其實在我們的課本章節都會呈現與章節最重要的核心問題或是學習單，如何問出好問題，就是我們上課的骨幹，並要提供與問題相關的多元性時事參考資料（包含影音檔）去豐富問題的原料。

3、如何讓學生在課堂上願意討論發表—在課堂上分組，就是在進行翻轉教育最重要的手段；分組可簡單分為同質性分組與異質性分組，老師們可以視班上成員需求訂定分組的策略，如右昌



圖片來源：親子天下

國中林健豐老師的區分性ABC分組法很值得參考。

最後引用蔡老師說「老師是搭建舞台的技術師，是照亮主角的燈光師，是構思教學設計師，更是引領學習領航師」，期許我們都能讓學生充滿自信地站在屬於自己的人生舞台上。

輔導分享「比馬龍效應」與教官的期望

仰德高中教官 曾溫龍

於新官班課程中曾學到，羅馬詩人奧維德的筆下，敘述這麼一個故事：比馬龍用象牙和欲望創造了一個美女叫葛拉蒂，她實在是被造得太完美了，美的讓這位藝術家禁不住愛上了自己的作品。無奈，葛拉蒂畢竟是一尊冷冰冰的雕像，美則美矣，卻不解風情、不懂愛情，儘管比馬龍對她一片癡情，她還是漠然毫不動情。愛神維納斯被他的真誠所感，慨然賦予葛拉蒂生命，使比馬龍的願望終於得償。這個故事告訴我們「期望」的力量，的確能影響別人的行為，使之逐漸接近我們的期望，最後甚至完全符合我們的期望，此種現象一般稱為「自我應驗預言」。此種效果，有人稱為「比馬龍效應」。然而尚未踏入教育現場，聽完此原理，究竟我的期望如何影響學生，而使之產生行為上的改變，仍然是個謎。

到學校報到後，輔導將代表學校參加全縣軍歌比賽的班級，意料之外竟然是一年級，細問了解後得知該班為全校比賽冠軍。在得知要代表學校參加全縣比賽，學生感到非常驚訝，因為每天被課業、練習、比賽壓力壓得喘不過氣，導師一方面安慰學生，一方面來教官室與我研究比賽內容，並且表示同學都感到非常緊張且沒有信心，甚至想放棄。此時我想起或許可運用比馬龍效應來激勵他們，於是我規劃校長舉辦授旗典禮，廣邀各處、科主任致贈飲料、麵包為學生加油打氣，並在全校面前展演比賽內容，由全校師生來當評審。當我告訴他們這個消息，同學們無不譁然，但我告訴他們每一個人在教官心中都是最棒的，相信你們一定可以有最完美的表現，而且教官會陪著你們一起努力、為你們加油。

相關研究證實教師的正面期望能產生良好結果，既然擁有如此強大的力量，具有如此深遠的影響，我們就該好好的利用這份力量。於是我蒐集了許多比賽影片，利用午休時與同學討論，並於放學後再加強，這期間全班都能全心投入練習。因為我告訴同學：「要做就做到最好的」、「不到最後一刻，絕不輕言放棄」。在一個月的練習日子裡，有歡笑也有辛苦，手腳酸痛、嗓子啞了仍然無法停止同學的熱情，因為他們每天至少要聽教官鼓勵「你們是最棒的」五遍以上，漸漸地我在學生臉上找到了自信、勇氣、責任、榮譽，學生需要老師的陪伴、鼓勵，此時正是最好的驗證。

比賽終於來臨，到了比賽現場我再次集合鼓勵學生，要把多日來的汗水及辛苦都化作信心，肯定自己，並要大家一起吶喊「我們是最棒的」。比賽時看到各校都準備充分、實力堅強，也讓孩子們互相觀摩學習，最後本校得到了「特別獎」，相信經過這次比賽，大家都收穫滿滿，拍照時每位同學都相擁而泣，雖然進步的空間還很大，但未來還有2年的參加機會，同學們期望明年一定要把冠軍帶回學校。結束時班長突然跑出來下口令我敬禮並高喊「謝謝教官、教官我們愛你」，讓我感動的淚水泛滿眼眶，深深感受到比馬龍效應的偉大。



好書推薦——「會讀書」

海山高中教官 施怡安

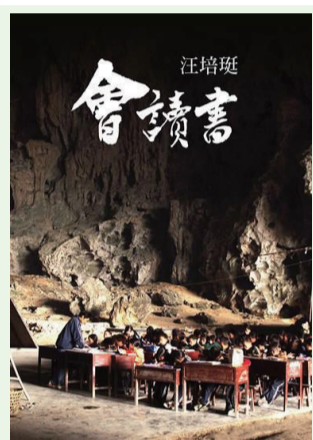
「會讀書」是知名親職作家汪培琨的第十本書，書名雖為「會讀書」，內容則是教大家從容面對孩子學業的30個觀念。現在社會及父母對子女教育仍逃不出智育掛帥的觀念，父母對子女時常掛在嘴邊的一句話往往是：你現在好好讀書考上好學校，上了大學就隨你玩了。然而現實是這樣的嗎？

天生就愛讀書、不用人逼的孩子當然不在討論範圍；而一路為迎合家長期望而讀書的孩子，有不少比例在上大學獲得大學生的自由後，卻失去主動學習的動力。以現今國、私立大學學生相互比較，當年考上國立大學的孩子，程度較好，但在繼續進修考上研究所的比例卻不一定比私立大學高，究其可能原因，就是少了學習的動機。

本校是一所完全中學，教官時常會處理國中學生問題，其中一部分有偏差行為的孩子在國小時都是名列前茅，從沒讓父母操心，為何一上了國中就轉性，變得不讀書也不聽話，難道就是叛逆期嗎？這本書有個觀念「沒事別贏在起跑點」，正是告訴為人父母的不要操之過急，孩子小時候該培養的是好的習慣，強逼式及填鴨式的教育或許暫時讓孩子領先他人，但孩子

心中不知為何要用功讀書，沒有學習的動機，而在上了國中後，生活中常受同儕影響，父母的話、父母的要求如果還是以命令式的強加在孩子身上，恐怕會適得其反，反而讓孩子故意不讀書。

身為教育現場的第一線人員，學校更希望教官能致力在學生生活教育與輔導，因為，許多的孩子在父母的期望下，變成只會讀書，一些基本為人處世的道理、生活常規的養成，反而不受重視。我們也要以身作則的示範給孩子看，運用全民國防教育課程，和孩子建立關係，使其了解教官不是權威的象徵，而是學校規範的執行者，也是幫他們建立生活常規、正確價值觀的引導者，期許自己及教官同仁們莫忘初衷，堅持做對的事，讓孩子會讀書亦懂得做人。



情緒管理與正向教育輔導

南英商工教官 鄭舉陽

轉任教官已將近五年，曾遇到一些學生其實本性不壞但情緒控管有問題，一受人激怒或挑釁，馬上不顧後果的去比論高下，面對這樣的學生，輔導適時的切入就很重要。如何建立起老師與學生彼此的良好關係，對學生的輔導教育來說是十分重要的關鍵過程。

首先是要擦亮彼此頭上的光圈，在學生的問題行為中，看到他們的優勢並先找出優點，再以讚美學生的優點做為切入點，然後帶入輔導的主題，而不是一開始就指責他的錯誤引起對立。我認為輔導其實是一個協助心理與行為導正的過程，過程中輔導員與受助者建立信任的關係，透過這個關係，讓受助者可以從另一個角度看清楚自己和周圍的情況，以致更能釐清未來的方向和找到更多的選擇和出路，並透過外界的幫助導正心理與行為上的問題。其次是正向的賞識及教

育，先要在情緒上同理當事人，以建立基礎關係，再慢慢讓學生知道「情緒無罪」，可是「表達因應要有方法」，處理好學生情緒的問題後，才能慢慢輔導學生解決他現實生活上的問題。

當然自己一定要先準備好，相信自己是對學生有所幫助的，要用心及熱情來關心學生，給他溫暖並且帶他走出黑暗的陰影，教導他愛、信任及對「美與藝術」的欣賞，有助於同學用正向思考面對問題，期待可以教導出能有「正向力量」的學生。正向輔導就是希望導引同學建立正向思考的習慣，相信，一個能擁有正向情緒、常保正向思考、發揮正向特質，自信又樂觀學生，是你我大家共同的期待。以「比馬龍效應」為例—你用什麼眼光看孩子，孩子便將成為什麼樣的人。利用典禮上台講話的時機，我常常對學生說你們是最守秩序、最優秀的，配合簡單的教

導，學生的表現果真令人讚歎，升旗站隊都能井然有序，且開學等重大典禮有貴賓出席的場合，也能保持良好的團隊秩序。這就是正向教育的力量，能讓學生看重自己，努力讓自己變得更好。

其實個人的力量是有限的，感謝學校及教官團隊常在我有需要支援時，能適時的調動有用的資源及助力，亦感謝很多的老師、職員甚至同學，願意在我需要的時候提供協助，有了他們的幫助，充份發揮了團體互助與合作的精神，才能讓我把學生的生活輔導教育工作做的更好。



開會研討學生輔導工作

新北反毒小學堂 17萬名學子齊反毒

新北市政府教育局日前於三重商工舉辦第3屆紫錐花運動「反毒健康小學堂」有獎徵答電腦抽獎活動，今年共計17萬3,200名國小高年級以上學生上網填答，滿分同學共計8萬7,855名，較去年增加3萬0,926名。活動將抽出1,000名幸運兒，每位同學可獲得價值200元禮券，透過活動希望人人都能成為新北反毒小尖兵。

本次活動為第3屆紫錐花運動「反毒健康小學堂」有獎徵答電腦抽獎活動，參加學生作答平均分數為85分。教育局局長表示測驗結果反應本市落實一級教育宣

導工作，使本市學子普遍具備基本反毒知能，清楚認知毒品對身心的危害及拒毒技巧，同時能運用同儕力量，相互傳達反毒意念。

活動進行中也有別出心裁的溫馨時刻，在抽獎活動中一位特別嘉賓—小瑋同學，在「反毒棒球九宮格」活動擔任投手，小瑋曾經因為自信不足，在損友慫恿下迷失自己。那段日子他誤入了歧途，也消極地覺得人生就是這樣玩玩就好，不用太認真面對，對未來更是沒有目標。後來教育局春暉志工媽媽走進小瑋的生命，以愛心及耐心陪伴他，更親自製

作小點心和小瑋分享。在12次的學習課程中，志工媽媽的溫暖不但融化了小瑋，也引導他看到自身的優點。隨後小瑋變得越來越有信心，更參加學校棒球隊找到人生的樂趣。在志工媽媽及學校師長的鼓勵下，他努力練習投球技巧，把全部的精神都放在棒球運動，甚至連菸都戒了。俗話說：「機會是給準備好的人」，在小瑋對棒球投出生命的熱情時，上天也回贈他一份用汗水換來的禮物—就是他憑自身的實力，考上國立學校的棒球隊投手。對小瑋而言，無疑是最大的鼓舞和正面的示範。（張加慧）



新北市辦理第3屆「反毒健康小學堂」有獎徵答活動，成效顯著。

桃園聯絡處辦理104年度高中職「紫錐漆彈競賽活動」

教育部桃園市聯絡處為推廣全國民國防教育多元活動，結合紫錐花反毒意象，鼓勵青年學子於暑假期間從事正當休閒育樂活動並遠離毒品危害，於8月4日上午在桃園市平鎮區新勢公園，辦理桃園市104年度「紫錐漆彈競賽活動」。由副市長邱太三主持，包括市府教育局局長高安邦、教育部學生事務及特殊教育司高志璋專員、桃園市校外會何啟豪督導與相關機關首長，以及本市各高中職校代表，皆到場參與活動。

本次校際漆彈競賽，共有來自全市27所高中職校精英同學組成33個代表隊參與活動。邱副市長



桃園市聯絡處漆彈競賽活動邀請副市長邱太三等來賓共同參與。

期勉所有參賽同學都能發揮「勝不驕、敗不餒」的運動家精神，並藉由分組對抗方式，訓練團隊互助精神及溝通協調能力，提升面對困難的自信心與毅力。邱副市長提到，為進一步打造無毒健康幸福的城市，桃園市積極整合各級學校、民間團體及市府團隊積極推動各項反毒工作，建構並完善防制藥物濫用之預警、輔導合作機制。期藉由家庭、學校、社區力量，淨化生活與學習空間，共同協力為青年學子建立安全無毒、快樂學習的優質校園。

另外，邱副市長亦特別肯定各校軍訓同仁平日在校園安全工作上的努力，尤其在八仙粉塵暴燃事件意外中，本市教官團隊在掌握受傷學生狀況，並協助家屬反映及處理學生就學問題及日以繼夜的輪值陪伴等，都獲得家屬的高度肯定與讚揚。

本活動最後由中壢高商奪魁、第二名為龍潭高中、第三名楊梅高中。桃園聯絡處何督導於頒獎典禮時強調，此次紫錐漆彈運動的宣導讓與會師生更堅定了反毒的信念，同時將桃園市深化推動紫錐花運動的宣導成效再度推向了一個前所未有的嶄新歷程。（余成浩）

新竹縣暑期青春專案-深化紫錐花運動「我是獵人成長訓練營」活動

國立竹東高中日前在新竹舉辦「我是獵人成長訓練營」，共有15多位高關懷及弱勢學生參加，進行為期3天2夜「我是獵人成長訓練營」的露營活動。隨行師長中有4名教官擔任志工陪伴，充份展現融合教育精神。

國立竹東高中主任教官王治平表示，希望透過露營活動，可以讓學生學習野外求生、山難預防與處理能力，俾在山野發生意外事件時，能以正確的自救與求救技能即時處理，將損害減至最低程度。訓練過程中由高關懷學生配合教官所規劃的課程共同編組參與訓練。期藉由團體課程輔導高關懷學生對人際關係及環境教育有所認識，以健全正向學習。課程規劃包含架帳棚、繩結法、取火與取水、緊急避難帳搭設、營地選擇、營火晚會等各種露營工作。期盼學生透過這次活動，學習互助合作精神。

營隊活動期間，還安排參觀張學良故居、三毛故居，讓學生了解歷史文化，增加多元生活體驗。活動最後一日，在上坪森活露營區實施定向越野活動，讓學生體驗「定向運動」趣味的同時，也重新認識上坪森活露營區的環境。

新竹縣學生校外生活輔導會王文夏督導特別到現場慰勞所有參加成長訓練營學生，並表示建立正當休閒活動，接觸戶外山林環境，可以強健體魄，讓學生遠離毒品、戒除3C電子產品等不良習性。竹東高中此次辦理「我是獵人成長訓練營」除了是一個表率外，還可以讓學生重新認識人文環境，並從體驗學習中建構人際互動網絡，對於培養正確人生觀有很大幫助。（李昆駿）

【學府風光】

彰化縣國立員林農工辦理暑假災害防救活動

為加強同學暑假期間學生活動安全預防宣導，國立員林農工在學生活動中心舉辦「用電安全多注意，降低火災發生率」、「危險水域，請勿戲水」及「心肺復甦術」等宣導，特別邀請彰化縣消防局人員到校為全校同學講解。

本次消防人員講解內容包括：一、在電氣防火方面有「4不1沒有」口訣：不要「超過負載」、不要「損傷電線」、不要「有可燃物」、「不用不插」及不使用沒有「安全標章」的產品。二、水域運動時應有安全認知，「戲水三不、三要」原則，戲水三不原則：危險水域不戲水、吃飽飯後不戲水、無救生員不戲水。戲水三要原則：戲水要充分暖身、戲水要有同伴在旁、戲水要量力而為。三、心肺復甦術（CPR）叫-叫-C-A-B-D步驟說明：「叫（檢查意識）」：拍打病患之肩部，以確定傷患有無意識；「叫（求救）」：快找人幫忙；「C」= CPR的第一個步驟是胸部按壓，每分鐘至少按壓100次，下壓深度4-5公分；「A」：暢通呼吸道，壓額抬下巴；「B」：檢查呼吸，沒有呼吸，一律吹2口氣，每一口氣時間為1秒，依人工呼吸（30:2）循環；「D」：指體外去顫，也就是電擊（AED）。

最後，消防人員提醒所有師生應從平日就要建立危機觀念。活動從生動有趣的消防課程中潛移默化提醒學生減少事故的發生，並在平時就要建立應有的危機意識，危急時方能有效降低遭受傷害的可能性。（張博翔）



國立員林農工辦理「暑假災害防救活動」，邀請消防人員講授火災、戲水等安全知識，過程活潑生動。

【學府風光】

防患未然，國立勤益科技大學「國家防災日」防災護照認證活動

國立勤益科技大學為貫徹行政院及教育部「國家防災日」宣導作為，全面加强防震及防災安全知能，於暑假期間先期舉辦教職員「防災護照認證」活動，目的為培養教職員「防患於未然」的概念。

本校因地處臺中市太平區車籠埔斷層地震帶及低窪淹水區，平日即積極實施各項防災宣導教育、防災、防震安全演練及竹山消防安全種子訓練等相關作為，採「一步一腳印」之精神，周而復始綿密加強校園安全各項整備。本次施教對象為學校行政職類人員、工友及年度新進人員，演練科目為地震後應變作為，採設站過關、原則講解、個人操作等方式逐一認證，複習年度學習及安全訓練成效，有效加強校園安全知能。

為鼓勵學員參與學習，設站過關活動亦精心設計搭配有獎徵答及摸彩活動，並實施隨機訪查及無記名問卷調查，問卷結果高達98%以上滿意度與普遍認同，活動圓滿成功，亦為今年「國家防災日」相關防震防災活動安全教育奠定良好基礎。（錢文彬）



竹東高中辦理「我是獵人成長訓練營」，讓學生重新認識人文環境，並從體驗學習中建構人際互動網絡。