

學務通評

吳思華



第 919 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

謝謝老師 教育部104年優良教師表揚大會

教育部104年師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會，於9月25日上午9時30分，假陽明山中山樓隆重舉行，總統馬英九親自向全國教師表達祝賀之意，並於會後宴請所有獲獎教師及教師眷屬。

教育部自99年起恢復辦理師鐸獎，於每年的教師節結合資深優良教師舉行表揚大會，藉以喚起社會尊師重道精神。今年104年師鐸獎選拔，經過嚴格評選過程，獲獎者均為從事教育工作盡心盡力，有具體成效，且深受學生、家長及同事肯定，充分發揮教育專業精神及教育愛，具有端正教育風氣之特殊事蹟；在其專業領域有創新、顯著發展，或在教育崗位上有特殊貢獻，足堪為楷模者。教育部共計選拔出校長18名、教師52名、教官2名，合計72名獲獎者。

已連續七年出席教師表揚大會的馬總統認為，教師肩負傳道、授業、解惑的使命，對學生有教無類、悔人不倦，以使命與奉獻的精神來完成教育工作。教育不

僅帶來改變，更帶來希望，而教師是實現這些改變與希望的推手，期許透過師鐸獎表揚，讓老師有尊嚴、學生有榜樣，相信良師可以興國，並對全國教師的辛勞表達由衷的感謝。教育部吳思華部長也在今年的大會上提到，當前教育必須培育學生可以帶著走的能力，而非僅只是知識，因此培養解決問題的能力、創新的能力與國際移動的能力，都是這一代年輕人必需具備的基本條件，透過師生在教與學上的創新求變，體現「教育僅存在於教師和學生互動之中」的明證。

104年師鐸獎、教育奉獻獎及全國資深優良教師表揚大會暨總統餐會，共有近700名教師、教師眷屬、貴賓及相關人員參與。除了邀請銘傳大學筑韻國樂社、響樂弦樂四重奏及新店國小太鼓打擊精采演出外，還特別邀請陳大天及左左右右熱情演唱「謝謝老師」，向尊敬的老師賀節，為整場表揚大會增添了活潑的氣息。（節錄自教育部師培司新聞稿）



圖說1：馬總統出席教師節表揚大會，向全國教師辛勞致謝。

圖說2.3：憑著滿腔服務熱忱，在校園為學生安全、生活輔導衝前線的的林良佳、李正文教官，在執行學生輔導與全民國防教學中獲得肯定。

圖說4：國立臺灣大學鄧哲明教授曾榮獲中山學術獎等無數榮譽獎項，從小罹患嚴重脊椎側彎的他，總能將以自身經驗淬鍊所得的人生觀與學生分享，引導學生規劃未來，樹立正面積極的人生觀。

圖說5：從政治大學畢業，服務於彰化縣溪洲鄉成功國小的莊典亮老師，獲天下雜誌推選為閱讀典範教師，他相信教育的影響力無遠弗屆，弱勢孩子也能有翻轉的機會。



1	2
3	4
5	



部長出席新北市中平國中反毒巡演 帶領學生共同宣誓反毒

為了喚起更多人對於校園反毒工作的重視，由教育部、法務部、財團法人紙風車文教基金會、元大文教基金會、保力達公益慈善基金會共同合作，推動「紙風車青少年教育劇場工程」臺灣拯救浮士德計畫，透過跨部門及民間企業的合作，深入全臺國中校園，藉由戲劇的方式，使用青少年熟悉的話題和語言，將毒品及藥物濫用防制的認知融入表演中，清楚表達拒絕毒品及反毒的重要性。

104學年度第一學期首先從新北市出發，9月9日來到新北市中平國中，教育部長吳思華也特別出席和學生一同觀賞，部長表示，希望所有學子心中都種下反毒種子，在遇到問題時都能勇於尋求協助，不因一時疏忽與好奇而陷入毒禍。

吳部長致詞時特別強調，浮士德曾經是一個傑出的科學家，但到年老時幻想自己可以變得年輕，向魔鬼換取青春及享樂，最終在自己的幻覺中死去。每個人年輕的時候一定有很多犯錯經驗，但有一件事是絕對不能觸犯的，那就是染毒，這個習慣將成為一生無法彌補的錯誤，也要提醒同學一起拒毒。（新北市教育局 童湘宜）



教育部推動「紙風車青少年教育劇場工程」，104學年度先從新北市出發，9月9日來到新北市中平國中，提醒同學一起來反毒。

友善校園向前GO 溫馨攜手共築夢—教育部舉辦104年度友善校園獎頒獎典禮

教育部於9月15日上午10時於新北市立三和國民中學舉辦「104年度友善校園獎頒獎典禮」，表揚推動學生事務與輔導工作表現卓越之縣市、學校及人員，激勵教育人員積極參與學生事務與輔導創新工作，齊力營造友善校園。

本次頒獎典禮，總計共頒發61個獎；獲獎者是從各主管機關所推薦的381名績優學校、優秀學輔人員及優秀導師中，遴選出9所卓越學校，50名傑出人員（含傑出學務人員14名、傑出輔導人員13名、傑出導師14名、傑出行政人員5名及特殊貢獻人員4名）；而新竹市政府及高雄市政府教育局

則是103年度縣市統合視導，表現卓越的前2名縣市，皆是在學生學務與輔導工作推展上不遺餘力與無私奉獻的傑出夥伴。

本次獲得卓越學校的中國文化大學強化導師功能，建置四合e資訊平臺，整合導師輔導、課程地圖、大專院校就業職能診斷及學生生涯歷程檔案等功能，提供導師必要的資訊進行學生的生涯、學涯和職涯輔導，掌握學生學習狀況，使學生得到及時的關懷和輔導；獲得傑出學務人員的新北市永和區永平國民小學陳健平主任製播「永平電視臺」，邀請親師生入鏡，影片內容涵蓋友善校園各項重要議題，並搭配學習單讓學生進行省思，強化各項教學與輔導議題推展；獲得傑出輔導人員臺北市中正區東門國民小學謝曜任教師，積極採用WISER生態諮商模式，推動以學生為本的輔導體制，協助全校輔導知能的全面提升，讓學生輔導更有成效。

營造友善校園須憑藉著篤定向前的心踏實耕耘，從這次獲獎的夥伴身上處處可見教育人員用雙手、愛心、耐心灌溉莘莘學生，期盼學生就像綻放的花朵，飛往夢想的道路。本部期盼親、師、生共同攜手合作，構築關懷、平等、尊重與安全的友善校園。（性別平等及學生輔導科 郭佳音）



教育部林思伶次長出席友善校園頒獎典禮，肯定學務輔導工作表現優異縣市與人員。

教育部舉辦104年度全國大專校院諮商輔導主任（組長）會議



教育部林思伶政務次長與與會人員合照

教育部為增進各大專校院諮商輔導單位主管對學生輔導工作政策之了解與經驗交流，特邀集全國大專校院及四區大專校院輔導工作協調諮詢中心等相關人員約200人，召開104年度全國大專校院諮商輔導主任（組長）會議。

會議定於104年8月31日至9月1日由國立臺北商業大學承辦，教育部林思伶政務次長主持開幕儀式。會中除致贈任滿3年、6年及9年以上之資深諮商輔導主任（組長）續任及卸任感謝牌，並進行學生輔導工作政策宣導、專題演講及經驗交流。此外，本次會議邀請到前教育部長，現臺灣教育大學系統吳清基總校長進行「滿心歡喜為教育」專題演講，吳總校長經年累月在教育界服務，對於教育事務均有很豐富的學養，藉由他的經驗分享，想必能讓每個人都收穫滿滿。再者，也邀請到國立彰化師範大學教育學院高淑貞學務長談「諮商中的美感經驗—藝術元素的運用」，將介紹藝術和諮商之結合，如何透過藝術之表達，傳遞出被諮商者之需求。另針對輔導諮商單位關注之議題，學生輔導法子法說明，含「各教育階段學生轉銜輔導及服務辦法」、「學生輔導法施行細

則」均將進行深入討論及經驗交流，期藉此帶動與會者之討論與創新思考，俾利提升學生輔導工作之推展效能。

教育部期待藉由此活動，增進大專校院諮商輔導單位主管對於學生輔導工作之熱忱，進一步提升輔導工作效能，同時亦加強校際互助合作，整合區域之人力與相關資源，組成更綿密之輔導網絡，以增強諮商輔導工作者的信心，提升整體諮商輔導工作的服務品質，並確實強化三級預防功能，積極促進學生身心健康與正向發展。（性別平等教育及學生輔導科 郭佳音）

此外，本部也持續向學生呼籲防制校園霸凌多元反映管道（1）告訴導師或家長、（2）投訴學校信箱、（3）於校園生活問卷中提出、（4）向縣市防制校園霸凌專線反映、（5）向教育部防制校園霸凌專線反映（0800-200-885）、（6）在教育部防制校園霸凌專區留言版留言、（7）其他管道（好同學、好朋友）；鼓勵學生發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導，尤其是旁觀學生的反映，更是彰顯校園正義的重要機制。

防制校園霸凌主要在營造安全、溫馨、適性的友善校園環境，並建構健康、和諧的校園風氣，讓我們共同「拒絕霸凌」，一起勇敢大聲向校園霸凌說「不」，讓學生在校園中能夠快樂學習、成長。（校園安全防護科 洪嘉良）

友善校園向前Go—104學年第1學期友善校園週活動

104學年第1學期友善校園週自104年8月31日（星期一）開跑，活動期程至9月4日（星期五），由校長於朝會、週會或集會場合親自向全校師生宣導友善校園的意涵，以學生為主體，結合師親生共同參與推動，以學校為舞臺，整合校內外資源讓「友善校園向前Go」！為宣揚活動理念，各直轄市、縣市政府及各級學校已規劃於9月30日前辦理友善校園主題的動、靜態系列活動，或運用學校LED電子看板（跑馬燈）、電視牆、網頁持續刊登宣導文字、圖示，以強化活動成效。

教育部籲請各級學校持續加強教育與輔導學生「尊重他人、勇敢向霸凌說不」，激發學生思考防制校園霸凌，達成「喚起同理心」、「培養友善、責任感」、「包容、尊重個體差異」及「知道遇到霸凌事件時可尋求的解決方法」等教育目的，提供一個優質的教育環境。

此外，本部也持續向學生呼籲防制校園霸凌多元反映管道（1）告訴導師或家長、（2）投訴學校信箱、（3）於校園生活問卷中提出、（4）向縣市防制校園霸凌專線反映、（5）向教育部防制校園霸凌專線反映（0800-200-885）、（6）在教育部防制校園霸凌專區留言版留言、（7）其他管道（好同學、好朋友）；鼓勵學生發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導，尤其是旁觀學生的反映，更是彰顯校園正義的重要機制。

防制校園霸凌主要在營造安全、溫馨、適性的友善校園環境，並建構健康、和諧的校園風氣，讓我們共同「拒絕霸凌」，一起勇敢大聲向校園霸凌說「不」，讓學生在校園中能夠快樂學習、成長。（校園安全防護科 洪嘉良）

教育服務役專業訓練班第154梯次暨管理幹部訓練班第135期結訓典禮



典禮活動—劉專門委員致詞

教育部教育服務役專業訓練班第154梯次暨管理幹部訓練班第135期結訓典禮，於104年9月4日假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司劉家楨專門委員、南部地區各大學軍訓室主任、第155梯次隊職幹部到場觀禮。專門委員除代表部長恭喜本梯次394員替代役男順利通過兩週密集的專業訓練外，也恭喜36員管理幹部通過兩週半的考核，這是一種義務也是一種歷練，期盼各位繼續秉持教育服務役的精神與熱忱服務學子。從民國89年迄今，教育服務役已施辦15個年頭，接獲4萬名役男，各位從今天起亦將成為其中的一員，不管過去或未來，希望每位役男從此地結訓分發至工作崗位後，能繼續延續發揚教育服務的精神，在教育的場域中奉獻所學，為百年樹人的教育事業盡一份心力。

專門委員表示：替代役管理幹部都是服役一段時間後，經過單

位的選拔或推舉，才得以到此受訓、完成考核，希望管理幹部回到單位後，能成為服勤管理人員與役男溝通與管理的橋樑。無論階層領導或人際互動上，要體認服務比領導重要，期望管理幹部能透過服務達到管理的效果。另外，對於394員即將分發到各服務機關或學校的役男，專門委員特別提示渠等能將專長訓練授與的知識與技能運用在下列工作重點：一、校園反毒、二、校園霸凌防制、三、校園安全、四、災害防救、五、中輟生學習與輔導、六、協助偏鄉教學、七、公益服務。

提示工作重點之外，專門委員更不忘役男們的權益，提醒役男若權益受損或遭受委屈，可透過認輔教官、管理幹部、役政署電話：0800491022或本部部長信箱等多重管道進行申訴。不過，爭取個人權益的同時，別忘了服役期間或未來人生與工作，都需注意：一、工作倫理與紀律：在校服從管理人員領導、重視個人服儀並遵守服勤規定；二、嚴守性別份際：與涉世未深的孩子相處，需注意份際，避免觸及性侵害與性騷擾等問題；三、抱持「永以為

好」精神：儘量付出，不計較他人的反饋，人際相處必然順遂；四、磨練領導力、溝通力、執行力與責任心：從服役當中學習相關能力，以專業作領導；五、培養良好體能：把運動當習慣即不是負擔，亦擁有健康；六、保持讀書進修習慣：日本著名思想家、教育家福澤諭吉於《勸學》一書中呼籲透過知識增長個人與國家力量，而這也是國中、小學校一直在推動的閱讀教學。

專門委員期勉所有役男：以前在學校受到他人服務，現在有這個機會到學校服役，更要展現高度服務熱忱、發揮自己的特殊專長，善盡替代役的義務與責任，成就他人也是成就自己，讓所有人認同與肯定替代役。爾後回想服役期間的點滴，相信一切都是值得與美好的。最後，專門委員感謝所有辦班同仁這段時間辛苦的付出，並祝福所有役男未來在服勤單位工作順利、愉快。（國立岡山農工教官 陳麗如）



全體辦班幹部與專門委員合照

軍訓人事簡訊

高中（職）主任教官調任派職 9月1日生效

校名	軍種階級	姓名
臺南市私立長榮高級中學	空軍中校	陸玉琪
興國學校財團法人臺南市興國高級中學	陸軍步兵中校	蘇豐裕
國立龍潭高級中學	陸軍通資電中校	李正向
國立北港高級中學	陸軍政戰中校	王信惠
國立臺中高級工業職業學校	陸軍政戰中校	程政璋
臺中市明台高級中學	陸軍運輸中校	李榮倉
高雄市立瑞祥高級中學	海軍航輪中校	林聲孚
國立斗六高級中學	陸軍兵工中校	林啟文
國立桃園高級農工職業學校	陸軍政戰中校	張京文
光啟學校財團法人桃園縣光啟高級中學	陸軍裝甲中校	李永堂
臺北市立大安高級工業職業學校	海軍陸戰中校	陳世明
明德學校財團法人臺中市明德高級中學	陸軍步兵中校	陳大川
國立員林高級家事商業職業學校	空軍中校	楊秀菊
國立二林高級工商職業學校	空軍中校	廖本裕
國立嘉義女子高級中學	陸軍政戰中校	廖登山
苗栗縣私立中興高級商工職業學校	陸軍裝甲中校	邱正文
臺中市私立僑泰高級中學	陸軍財務中校	鍾慶輝
臺北市立建國高級中學	陸軍步兵中校	蔣篤明
國立臺南女子高級中學	空軍中校	黃建勳
國立曾文高級農工職業學校	海軍航輪中校	馬志博
國立善化高級中學	空軍中校	陳朝政

高中（職）主任教官調任派職 9月16日生效

國立民雄高級農工職業學校	陸軍政戰中校	劉士賓
國立彰化女子高級中學	陸軍政戰中校	林藍儀
新北市立中和高級中學	陸軍兵工中校	林雅慧
新北市私立莊敬高級工業家事職業學校	陸軍政戰中校	黃玉欣
臺北市立大直高級中學	陸軍政戰中校	陳名杰
國立頭城高級家事商業職業學校	陸軍政戰中校	吳政為
國立卓蘭實驗高級中學	陸軍步兵中校	許俊峰

湖畔細語

親愛的154梯次役男暨135期的管理幹部們，大家好！

本梯次以「愛在偏鄉，役起飛颺」之主軸，鼓勵人生勇於面對挑戰，為偏鄉的孩子盡一份心力，也給自己的人生不一樣的光彩。期勉大家從擔任教育服務役開始，希望有更多愛、榜樣、感動、陪伴、學習以及自我成長的故事讓世人知道，因而使更多人了解教育役、看見教育役，讓更多正向力量投入教育的行列。

回顧這半個月來訓練期的點點滴滴，或許是你我生命中珍貴的記憶，最後，期許各位在未來的服勤單位，耕耘夢想，實現自我，成為一位讓我們驕傲的教育務服尖兵。

教育部教育服務役專業訓練班第154梯次暨管理幹部訓練班第135期執行官張孝武上校暨全體辦班幹部

精進卓越 鵬搏九霄 104年全國大專校院課外活動工作研討會

教育部為促進全國大專校院課外活動組組長（主任）了解當前學生事務政策及實務經驗交流，訂於104年8月25日至26日，在醒吾科技大學舉辦「104年全國大專校院課外活動工作研討會」。

會中致贈感謝牌予資深續/卸任課外活動組組長（主任），以慰勉其於課外活動工作中無私的奉獻，本次共計35人受獎，包括續任人員22人（任滿3年者18人、任滿6年者2人、任滿9年者2人）、及卸任人員13人（任滿3年者8人、任滿6年者3人、任滿9年者2人）。

對於任滿9年卸任的慈惠醫護管理專科學校莊翔達前組長回想投入課外活動工作的心路歷程表示：「擔任課外活動組組長整整十年，我一直秉持著『由內心的改變將會有實際的展現』去面對各項工作帶來的挑戰；有時候，當我們盡心盡力教導學生時，而學生理念與我們不同時，我們應該積極的以保護學生的立場，去輔導與協助學生，避免後續產生的問題讓學生及學校受到傷害；而且多為學生創造表演的舞臺，我印象最深刻的一件事就是畢業的社團學生來學校找我，向我道謝並感激我一直給她主持大型活動的機會，讓她懂得如何展現自我與培養自己穩健的臺風，因此，她在畢業前夕就因為本校董事長的直

接推薦，讓她錄取到非常好的工作，當時我心裡想著『值得了，一切都值得了！』雖然在工作領域中，重複辦理的活動很多，但是參與的人、事、物不同，所產生的接觸與火花是不一樣的感受，就像每位社團學生幹部所擁有的創意及創新也是不同的。」

而任滿9年續任的明新科技大學課外活動指導組蔡明松組長也開心的分享其面對學生事務工作的熱情與堅持：「學生事務工作的投入，需時常保持一顆赤子之心，除了面對繁雜的學生事務工作推動，還得面對千變萬化來自現代年輕學子的豐富創意挑戰。這些年來，因職務的關係，有幸陪伴學生社團參與各項活動—帶動中小學社團發展、教育優先區寒暑假營隊活動、獨居老人居家關懷等，亦曾帶領學生投入納莉風災時的臺南災後重建工作，不僅豐富了學生課外學習，亦共同豐富了彼此的人生經歷。看著學生從懵懂無知、青澀靦腆的學子，經過社團歷練，蛻變為成熟穩重，獨當一面的優秀青年，我常想，自己何其有幸，能在學生的黃金歲月中，陪伴他們成長。如果你問我，擔任課外組長這些年來頂上漸光、兩鬢發白，值得嗎？我會很堅定的告訴大家，這肯定是一份辛苦且充滿挑戰的工作，但是無價！」



教育部學生事務及特殊教育司劉仲成司長與與會人員合影

教育部表示為增進課外活動工作組長的實務經驗交流，本次研討會之課程內容包含教育政策說明、專題演講、校園實務研討等。專題演講邀請國立高雄大學陳月端學務長透過「淺談校園人權與學生活動法律實務」為主題，藉由校園法律實務結合學生參與公共事務之人權保障觀點，融入學務工作之特性，以期提升課外活動及社團輔導功能；此外，安排二場次之校園

實務研討議題—「面對少子化危機，談大學學務工作與社團發展」及「談學生參與社會公民活動應有的校園法律與學生權利認知」，以增進全國大專校院課外活動主任（組長）於學生事務工作執行之專業知能及豐富經驗，進而凝聚全國大專校院課外活動組組長（主任）共識並激勵工作士氣，以精進學務工作之服務品質。（學生事務科 何依娜）

104年度教育部師鐸獎人物報導

從每個當下認真做起-國立臺灣師範大學中校教官李正文

英國管理學大師韓第曾經說過：「每個人都可以當黃金種子的播種人，在不同的機緣下，給別人鼓勵和機會。」沒錯，每個真心誠意播下這顆種子的當下，不但能讓人擁有自信，更可以無懼的走向寬廣的人生。對正文而言，黃金種子不僅要播種在學生心中，也早已在自己的心田發芽、茁壯。

「教育無他，唯愛與榜樣而已。」身為教育人員的一份子，常以此自我期勉。以「耐心陪伴、全心守護」，「愛心輔導、關懷弱勢」，「細心把關、化解危機」照護每個需要的學子，讓關懷與支持成為綿密的保護網。我常對學生說：「今日對你們的付出，不需要任何回報，只期待你們有能力時，也會伸出雙手，照顧有需要的人。」在每個不忘自己身為教育人員初衷的當下，發揮自己的微小的影響力，凝聚涓滴正向能量，在社會上慢慢匯聚成善意、關懷的巨流；並期盼學生們在穩定的環境中學習與成長，進而將所學貢獻給社會大眾，服務人群，為社會建構一股向上的迴旋。

在教學方面，每堂課前總要求自己有完整的準備，這仰賴不斷充實及自我成長。未來仍以教好每堂課的態度與熱忱帶領學生、啟迪學生，讓「用心於課程準備，有心於創新教學」成為自我成長的動力。

服務於軍訓工作崗位20年，孩子們早已習慣我24小時、全年無休的服務，也常常一通電話不分晝夜、不分晴雨，立即趕到需要的所在，伸出援手。盡己所能的幫助同學解決困難，默默的擔負起學生的守護者。一直以來的自我要求在工作崗位上耕耘播種、提昇素養、接受歷練並拓展視野，掌握自己的優勢，並善加利用以成就自我。如此單純與堅定的信念，正與伏爾泰所言：「我做的事情是多麼微不足道，可是我去做的本身，卻是無比重要的。」相印證。

最後，感謝我的家人體諒我在工作上的堅持與付出。有你們的支持，我才能全心全力投入。特別要向我的子女說聲抱歉，媽媽陪學生的時間，似乎總比陪你們的多；即使陪在你們身邊，還常用手機關懷學生。謝謝懂事的你們還會貼心的說「沒關係！他的問題比較緊急啦！」感謝外子的包容，讓我有向前邁進的空間；更感恩這一路伴隨我成長的師生，讓我們共同將點點滴滴，譜寫成我生命中最美的篇章！

- 得獎紀錄**
- 101年11月榮獲教育部101年度全民國防教育教學卓越大專組全國第二名
 - 101年11月博士論文獲國父紀念館頒發之「中山思想與國家發展學人才進修獎助」之肯定
 - 102年11月獲頒北一區102學年度「友善校園獎」優秀學務人員
 - 104年7月榮獲教育部104年度全民國防教育教學卓越大專組特優



我願是那塊磚-臺南市私立長榮高級中學中校教官林良佳

首先感謝教育部各級長官的肯定，讓我從保衛海疆的海巡軍官轉換跑道，投入教育界這個大家庭能如魚得水，一展所長。有幸獲獎，絕非個人的功勞，而是在這個職場，教育夥伴們共同努力展現的成果。

在學校從事全民國防教育及學生生活輔導期間，個人秉持「一步一個腳印，散播幸福、分享快樂」的服務態度，耕耘我熱愛的教育福田。

憶及服務夜間部期間，發現教官尤須專注於學生生活輔導工作。因為進修學校學生社會化程度高，成就感卻偏低，因此容易遭到外在不良誘因，如：幫派、毒品及網路詐騙等誘惑吸引；倘若人師輕忽，極易衍生為校安事件，造成社會動盪。

傅木龍教授曾說：「如果將學生當成腐敗的魚，那麼老師就是腐敗的池塘」。身為教官的我，致力於拒於反毒、防制校園霸凌、預防幫派滲入校園等工作；將營造學生安全友善的學習環境，當成終身的志業。

這樣的理想獲得全校師生的共鳴，進而齊力塑造校園為學生中途離校率低的友善校園。並進而讓整體社區之國中、小學校學生受惠，建構安全且雙贏的友善學區。

學生是我們的未來。誠如魯迅所言「小的時候，不把他當人，大了以後也做不了人。」而福祿貝爾(Friedrich Froebel)：「教育之道無他，唯愛與榜樣而以」皆是我遵循之教育圭臬。簡言之，不只要做之師，也要做之親。

然而，隨著社會環境日趨複雜，校園學生輔導工作充滿挑戰，輔導之初學生總會認為在找他麻煩；但是只要一本大愛初衷，終究他會轉換態度及觀念，感念師長的教誨。

與學生互動時，我常以宋朝慧開大師

的詩作與學生分享：「春有百花秋有月，夏有涼風冬有雪，若無閒事掛心頭，便是人間好時節」。勉勵學生常保持愉悅的心情迎向每一天，相信會收穫更多，並渡過不如意的關卡。

得獎代表肯定，衷心感謝朋友、學生、工作夥伴、各級長官及我摯愛的家人一路支持。教育是百年大計，學生生活輔導工作的推行讓我深深體會到還有太多的地方值得投入與建設。師鐸獎，是另一個里程碑的起點，我會期勉自己在教育的崗位上，更加勤勉努力，鼓舞更多的教育志士伸出援手拉迷途的學生一把；祈願我是那一塊磚，未來引出更多教育界的美玉。

- 得獎紀錄：**
- 99年度榮獲總統頒發中華民國觀護協會學校輔導績優「金舵獎」。
 - 100年度榮獲教育部評定學校學生生活輔導績優教官。
 - 103年度榮獲總統頒發青年節青年楷模獎章。





輕度自閉症學生在大專校院所需的支持

國立臺北教育大學特殊教育系 陳佩玉助理教授

自閉症學生是具有高度異質性的群體。根據2013年修正的定義，自閉症已不再細分為各種亞型，而是在自閉症的統稱下依個案在（一）社交互動與溝通，和（二）固定和有限的行為模式和興趣受影響的程度，分為輕度、中度與重度等。大專校院中的自閉症學生類型多以輕度自閉症為主，包括過去分類中的亞斯柏格症與高功能自閉症等亞型。

大專校院中多元的課程與學習環境，除了認知能力外亦需學生展現高度的組織、互動與溝通、和自我管理等能力，對自閉症學生來說是極大的挑戰！以下略述自閉症學生在人際互動、課業學習及生活等方面的困難和學校可進行的輔導和調整：

一、人際互動：

1. 自閉症學生在人際互動上，可能會有退縮、以不適當的方式和同學互動、或誤解同學的表情與肢體語言等困難，因而較難與同儕建立友誼，建議學校對全校師生進行自閉症特質與相處方式的宣導，並針對常與自閉症學生相處的師生進行入班宣導，以了解他們和自閉症學生在互動上的問題並討論應對策略。

2. 在課堂分組時，自閉症學生常因不知如何邀請或加入同學而落單，建議教師分組時可事先規範分組原則，如隨機抽籤或規定各組組員的性別/系所比例等，或安排班上較熱心的同學主動邀請自閉症學生加入。

3. 對於喜歡的同儕或異性，自閉症學生可能在眼神或肢體接觸，或語言表達上有不適當的表

現，而使對方感到不舒服，建議資源教室可與自閉症學生討論並練習與同儕和異性相處的適當方式。

二、課業學習：

1. 多數自閉症學生對於視覺刺激的接受優於聽覺刺激，建議教師在課堂上能夠事先提供自閉症學生上課的講義、ppt、作業說明，或重點提要，使他們能夠跟上課程的內容與要求。

2. 自閉症學生對抽象的概念和語言理解困難，建議教師可多提供實際的範例、影片、實物，或安排實際操作來幫助自閉症學生理解課程內容。

3. 自閉症學生因組織能力弱而無法獨立完成開放性的作業，建議教師可具體說明作業的內容及要求、提供評分的標準與項目，



或提供優良的作業範例。資源教室可協助自閉症學生將大型的作業分為數個小作業，並協助學生擬定報告大綱和完成步驟，以逐步完成作業。

三、生活：自閉症學生可能因為組織能力較弱，在選課、排定課表、到不同教室上課、準時繳交各科作業等方面遭遇困難。建

議學校可引導自閉症學生建立個人的行事曆，或通過提示系統，和檢核清單，或安排共同修課的同學擔任志工，提醒自閉症學生重要的時間或課程要求。

自閉症學生的特質與需求具高度的個別差異，因此學校在輔導時仍應評估每位學生的需求，以提供適切的個別化支持和輔導。



從《教師的大愛》一書談學生行為改變技術

土城高中教官 洪智信

《教師的大愛》一書出版至今雖已久，但實用性卻不因年代更迭而消滅，書中論述的「為師之道」至今仍受到不少教育工作者推崇。本書圍繞的觀點在於「愛」可以改變學生的行為，其三個主要觀點，分別是：一、教師愛的體現，二、從優點中發現學生的自我，第三即支持並培養孩子的豪氣。

序論即開宗明義闡述教師要將「有能力的愛」給學生，所謂「有能力的愛」即能引發學生心智成長、引領學生看出希望、看出事理及看出生活的答案，如果未能達到以上目標，那將是「無能的愛」，將無法引發學生學習的興趣，對他的成長發展是沒有影響力的。所以我們除了要相當注重學生的生活教育與良好品格的養成外，對於學生所付出的愛不能只是關心學生，體現出來的應該是積極、開放的態度，對學生外來的正向發展是有深遠影響力的。

此外，教師對學生的教育尚須考量個別差異的存在，依學生的個別需求提供適性教育，並以激發學生潛能為職責；教師除需啟發學生多面向的思考及創造能力，最重要的是幫助學生依其根性發展成他自己。天賦絕不是只存在於天才，只是現在學校誤導智育高者就是天才兒童，成績好代表這位學生是成功的，反之則非，對其他的特質視若無睹是非常錯誤的觀念；特殊生雖然可能有不少學習障礙，但如果我們以耐心、細心發覺其天賦，花心思幫助他們，引往正確方向學習、發展，他們將可能在音樂、文學甚至藝術有非常出色的表現，不遜於主流學生。

最後，我們要教導並培養學生自尊自愛、自我肯定和實現自我的精神與態度。現在的家長對於學生過分愛護，認為只要讀好書即可，其他的事，都由家長或委由他人代勞，這無形之中忽視了學生承受挫折能力的培養，多數遇到挫折就受傷、難過與驚慌失措，是非常令人擔憂的。教師應培養學生樂於接受生活中的挑戰，並勇於面對挫折，而最好面對挫折的方法即是接受它，正視它的失敗原因，進而轉化為我們的經驗，避免我們往後在同樣的事情上犯錯，並取得成功。

很多教師教導學生的出發點都是善意的，都想要把最好的學識、能力和德行傳授給學生，但因未能了解學生，無法和學生互動，所以往往感覺力不從心，甚至所得到的結果適得其反，所以教師一定要學會並保有同理心，能盡其所能幫助學生發掘自己擅長的部分，並以鼓勵代替責罵，相信每個學生都可以矯正其行為變的更好，朝向一個更好的模式成長。



本校著重學生心智成長課程



壓力調適

北門高中教官 蕭裕聖

時代不斷地進步，為了跟上多變的時代，現代人的生活步調變得愈來愈快，不管在工作或課業上的壓力也變得越來越沉重。然而，適當的壓力是動力，過度的壓力是負擔，如何抒解過多的壓力，對現代人而言，是一個很重要的課題。其實，每個人都有內心憂鬱、情緒低落的時候，無法排除負面情緒時，又再遇到環境不如意，就更容易陷入無底深淵，造成身心沈重的負擔。所以，如何調適自身壓力，有以下幾點建議，可供大家參考：

1. 「做到境隨心轉，而非心隨境轉」，也就是正向思考。我們的心（思想）很容易被外在環境如人、事、物所左右。所以當逆境來襲時，要「告訴自己是可以的—建立自信心」、「告訴自己最壞也就是這樣，沒有什麼大不了」、「失敗了至少你還活著—活著就有希望」……等，久而久之，你就具備樂觀的態度。

2. 培養適度的運動—適度的運動可有效提高抗壓能力及抗憂鬱，這是經醫學研究證實的。平日就要保持良好的運動習慣，壓力來臨的時候更要持續運動，使腦內啡充沛，才能有效抒解壓力。

3. 聖嚴法師曾說過，面對事情最好的處理方式就是「面對它、接受它、處理它、放下它」。當自己覺得情緒不好或感覺有壓力時，一開始就要探索是什麼原因造成的，找到原因後勇敢的面對問題去解決，即使結果不如預期也不要難過，放下後自然而然壓力就不會一直跟著你。

4. 如果自己無能力解決，千萬不要一個人面對，要鼓起勇氣找親友、師長、專業或醫療機構協助，告訴他們你的困難，從外部力量幫助你度過難關。

總之，如果我們放任壓力無限擴張時，最後一定會被吞噬掉。所以每個人都要有對抗及抒壓的能力，不管是藉由那種方法，如運動、唱歌、聊天、旅遊、轉念……等，試著找出對自己調適壓力最有效的方法，而且是越多越好，這樣當問題來臨時一定會迎刃而解。最後一首詩偈「春有百花秋有月，夏有涼風冬有雪，若無閒事掛心頭，便是人間好時節」，共勉之。



那一個令人心碎的夜晚，有我們陪伴真好

文德女中教官 林柏祥

104年6月27日晚間8時許，在新北市八里八仙樂園由「玩色創意公司」舉辦的「Color Play Asia—彩色派對」活動，發生粉塵爆炸事件，照片、影片也紛紛在網路上流出，一時新聞畫面開始傳出受傷人員姓名，這也是民眾錯愕及心碎的開始。

在這場派對，許多年輕男女隨著勁歌熱舞，現場每個人的心情都high到極點，突然一陣暴燃，火舌衝天，瞬間變成一幕人間煉獄，哀號聲從四面八方傳來，變成一場變調的派對。接著便是一連串不絕於耳的救護車警鈴聲，許多等不及的人更是用自家車，把一位位、一批批的傷者往鄰近的醫院送，已先接獲消息的醫療人員，打起十二萬分的精神準備迎接這長達數小時、數日甚至數週或更久的「救人」行動。

在醫院裡，一陣人仰馬翻，醫療人員趕忙著急救有生命危險的重傷者、照顧輕傷者，還要面對

那些心急如焚的家長及接踵而來的外界壓力，這些醫療人員們展現出無比的專業與耐心，即便傷者不斷湧入，即便已是身心俱疲，仍不忘打起精神來同心協力照顧著這些傷患。這時，尚有一群人穿梭在走道及急診室外，給予傷者及家屬默默的協助及慰問，安撫家屬不安的情緒，並為這些傷者加油打氣，他們就是社會服務的志工及學校的教官們。

這次事件，許多學生都受到了傷害，無論是在校生還是畢業生都有，當這些學生被送進醫院時，已有許多派遣教官進駐到各家醫院，協助調查傷者身分，協調各學校提供學業上的協助、保險金及急難慰助申領的各項服務，並回報教育部以便提供更多協助。

有好幾個夜晚陪伴在家屬身旁，聽他們訴苦、發牢騷，泣訴面對傷者日後身體復原及心理創傷的無助感。而每一次的換藥過

程，傷者都要經歷一次錐心刺痛的痛，每一聲的淒厲哀號都紮實的刺入父母的心，而父母什麼忙都幫不上，只能無助的落淚與嘆息，我能深切感受到，那是父母對子女不忍的悲傷，那是無法替子女痛的痛，這種心情大概也只有為人父母才能切身體會吧。陪伴在他們身旁，讓他們也能感到一些安慰，他們知道有教官們在陪著，絕不是孤軍奮戰的，一起分享他們的喜怒哀樂，一起分享生活點滴，現在還會一起分享孩子們大大小小的事，這也算是另一種收穫，拉近了家長與教官的距離。

轉眼間，陸陸續續聽到有人轉出院的消息，代表著這些孩子正逐漸康復，從孩子在急診室轉到加護病房，從普通病到出院，我們的心情也都隨之起伏，來日期待他們都能恢復健康，及早重返校園，我相信浴火後的鳳凰仍能展翅高飛。

全民國防教育 大坑步道 實地野外求生訓練

臺中女中教官 吳秀娟

指考進入倒數時，為了進入心目中夢想學校，學生個個無不卯足全力，全心投入在書海裡，在如此高壓的課程，本校特別為高三學生排定一門選修課「野外求生」，期使學生在緊湊忙碌的學生生涯裡，多了軟性有趣的實用課程，這門戶外實地訓練體驗課程更是學生在讀書之餘最期待的課程。

課程當日以方向判定訓練為主，目的地是臺中大坑露營區，以GPS、指北針、座標指示圖、地圖等，以設站過關的方式配合最後目的地的尋寶遊戲為課程訓

練重點，參與的學生從搭車至目的地車程中即展現出既興奮又好奇的心情，而且對長期奮戰的指考學子們而言，這真是一次難得放鬆之旅。

大坑風景區位於臺中市北屯區，擁有豐富的天然資源及人文氣息，蘊育有數百種低、中海拔之珍貴植物，及近百種鳥類和野生動物，像是五色鳥、紅尾伯勞、鳳頭蒼鷹、臺灣獼猴、攀木蜥蜴等等，同學們對臺灣獼猴特別感興趣，走訪過程中頻頻探問是否有可能會遇見這群保育類的靈長類動物，一趟豐富的山野活

動即將開始。

經過說明講解後，各組學生分別展開挑戰事前就完成佈置的設站過關活動，首先第一站為「尋找方位」，只聽得學生此起彼落說「是這裡吧！這個方向才對吧！不是應該往前吧！」無線電裡更是傳來陣陣的驚呼聲，彷彿被這片美麗的山林所吸引著。第二站的「謎語指引—老鷹喝啤酒」，主要是找出啤酒空瓶下所指引的方位，只見同學們繞著雄偉的水泥柱下，在落葉堆裡不斷地尋找啤酒空瓶，絲毫不見腳下正踩著指引方位，實在讓人又急又好笑。最後一關是「健行挑戰」，設計一段來回近二公里的步道健走，只見學生在健走過程中開心笑著期待與大自然的約會，這次活動是難得的一次戶



外教學，引導學生從書本驗證知識，讓學生活動筋骨外也同時抒解高三生升學壓力，最後雖沒能親眼見到臺灣獼猴，但在學生疲累的步伐下，漸漸接近尋寶終點站，首先回程的同學不斷氣喘吁吁地大叫好累，另外一組眼尖的同學在升旗桿下發現寶物，二組人馬立刻衝向寶藏點展開你爭我奪的大戰，雖有比賽之實卻不失同學之情誼，獲勝同學最後將二

公升可樂大方分享。

這次的野外求生訓練實務課程，對高三學子來說真是一次難得的經驗，也是全民國防選修課程不斷創新教學方法的最好印證，讓學生從實作中學習，並實際體驗在野外可能遭遇的狀況，進而讓學生累積真實的經驗能量，為青春的高中生涯留下美好的回憶。



生活小島 品德教育從「禮」出發

莒明高中教官 彭得政

談「品德教育」不是八股，也不是老調重彈，更不是喊喊口號而已。品德是做人的基礎，而良善的品德教育可以為臺灣教育的百年大計紮下深厚的基礎。因此，品德教育不但要從你我做起，更要落實於日常生活中。

品德教育該如何落實呢？依吾人淺見，可從「禮」字的教與行開始。荀子曾說過：「人無禮則不生，事無禮則不成，國無禮則不寧。」青年守則中也有「禮節為處事之本」的條文，而孟子更有「禮義廉恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡」之語，由此可知，禮為四維之首，為品德教育之開端與基石。

據報導統計，紐約已成為全球最有禮貌的城市，而臺北從全球禮貌城市排行榜落到第四十名，在亞洲我們也比不上新加坡與南韓，曾幾何時我們已不再能以「禮儀之邦」自詡，曾幾何時我們見面已不再相互問候，取而代之的是冷漠、疏離、自我和本位主義充斥於社會之中。

難道是網際網路（INTERNET）與通訊軟體

（line）造成了現今社會的疏離感，抑是網路遊戲中的錯誤價值觀，扭曲了我們原有的道德感呢？那些在虛擬世界中偷菜的年輕學子們，是否真能判斷不勞而獲竊取別人物品的錯誤與遊戲之間的差別呢？前陣子看到一則新聞，臺灣某公司的首席設計師攜帶了公司的機密，投入到另一家公司，只為了那家公司開出的千萬年薪條件，千萬年薪當然誘人，但大家可曾想過：難道從前的公司不會用這種方式挖角嗎？難道前人不曉得用錢買人才的道理嗎？答案當然是否定的。因為前人重「禮」，認為禮是立身處世的根本，絕對不會為這些金錢而去失禮、失節。

正如南非前總統曼德拉所說「教育是改變世界最勇猛的武器」，而禮節教育正是目前教育部推動品德教育中最簡單也是最立竿見影的辦法，禮節是目前所有學生該重拾並且學習的道理及準則，我們要讓學生們展現「有禮行遍天下」，「禮多人不怪」的器度與特質，建立「好禮」的教育大環境。

生活小島 難以忘懷的軍事體驗—我在兩棲勇士營的感想

明道中學學生 呂孟偉

今年的暑假生活因為報名了「兩棲勇士營」活動，讓我覺得充實不少。學校教官在全民國防教育課程時，介紹到暑期戰鬥營的種類及報名方式，恰巧正在煩惱暑假如何安排的我，私下向教官詢問更細項的內容，得到教官詳盡講解並協助報名。因為自己很喜歡戶外活動，看到兩棲勇士營的內容很酷，就決定報名。剛開始聽到營隊名字有兩棲，印象中覺得兩棲蛙人應該每天都很累，報名完成後其實有些後悔為何不報名其他的戰鬥營，但教官在FB不斷鼓勵我，所以還是啟程南下高雄左營參訓。

進到營隊第一天，對軍人嚴肅不苟言笑的刻板印象徹底改觀，幾天相處下來覺得營區內不論軍官、士官兵都對我們非常親切，讓我印象最深刻的活動是在第四天搭乘「AAV-7兩棲登陸車」的活動，雖然只是繞左營軍港沙灘一小段，但從國小開始就對軍事裝備有極大興趣的我來說已經非常滿足，搭著AAV-7乘風破浪的感覺

真的很痛快，更讓我興奮的是，竟然能進入車體內部，仔細參觀它的結構，體驗完後覺得跑車都遜掉了呢！

四天下來，每當回到宿舍裏，總能跟分隊的朋友們暢談當日的活動行程，共同分享各自的心得，那種感覺真的很美好，同時也看到軍中的長官，為了照顧我們的生活，在背後付出的辛勞，

原先自己認為帶暑假營隊對他們來說，是件輕鬆平常的任務，但從他們辛勤付出、積極服務的態度看來，事實絕非如此。真的非常謝謝這次帶領我們營隊的分隊長、區隊長，有了這次的體驗，我與同分隊的朋友還共同約定，明年一定要再報名參加「鐵衛營」！



《活著真好》讀書心得分享

大德工商教官 鄧貽勳

本書描述一位從求學到就業過程中皆一帆風順，卻在一次演訓中意外導致全身癱瘓，自稱為「活死人」與「死活人」的祁六新先生，並記載著他一生的境遇與抉擇。從事發後意志低落甚至有輕生念頭到找回其重生的動力與目標，成就了他今日的事業與榮耀（擔任國防部心理輔導顧問），更是病患、絕望者的精神領袖。

重新活起來的他，活出其人生的寬度與光亮。綜觀其人生，就有如從雲端跌入了地獄，再從地獄步上了人間，歷經了人生的大起大落，如今的他更能感受「活著真好」。祁先生對其苦難的奮鬥歷程，只能說是「天下沒有渡不過的難關，只有畏於面對，逃避的心態。」他能再度爬起來，除了其過人的毅力外，親情的支持更是主要動力。

祁先生的成功，其妻張女士功不可沒，若無她安頓起居，他豈能向外走出去，順利地渡過十年痛苦的復健之路及那惶恐不安的心理折磨。張女士如此堅定的毅力，默默承受著種種苦難，從不在丈夫面前落過一滴淚，其堅毅樸實的個性，讓她在面對困難時，能一如往常地活在當下，不回憶過去甜美歲月，也不擔憂不可知的未來，其精神正為中國傳統婦女美德之表徵，在此書亦可得知一、二。

在這物質富足的時代，人們反而變得不易滿足，絲毫不懂得知福、惜福，我想亦如本書所云：「唯有嘗過飢餓滋味的人才知道平安就是福氣。」或許有時候就是日子過得太平順、太富足，以致失去奮鬥的目標；因為擁有的太多而不知珍惜，生命沒有經過洗鍊而變得脆弱，一點點小小的挫折或壓力都有可能使我們崩潰、放棄自己；而祁先生的人生經歷能給我們當頭棒喝，使我們沉靜思考，原來幸福就在我們身邊，而且是隨手可得的。

此書給我另一個啟示是，挫折、苦難不一定是上天所賜的折磨，反而是上天給的禮物，因為苦難、挫折所給予的淬鍊，讓原本在順境中所不曾留意之可親、可敬、可愛的人事物，因成長、蛻變而顯現出來。人生在世最成功的，乃是能夠從別人身上汲取經驗、克服困難，懷著理想與堅定的步伐往前邁進。經由助人進而助己成長，讓自己吸收更多知識，使生命更加飽滿、充實；現在祁先生投入義工行列，其所秉持的精神亦如此。

最後，給予我不同感受的是祁先生在軍中之實務經驗。讓我在面對校園安全工作維護及學生生活輔導的態度常保活力、積極與主動，使學生與教官建立良好的互動關係，進而提高學習意願。此外，更要以愛心、耐心來關懷學生，真正做到讓學生在校能安心求學；在師生效教方面更要領悟到「同理心」的重要性。因此，本書所給予的收穫不勝枚舉，對於未來職場的生活與工作助益良多，亦可於平時發揮「愛我所愛，做我當做，活在當下，活在現在」之精神，縱使遭遇苦難，也能秉持生命的堅韌力，披荊斬棘。所以鼓勵大家勇於打開門窗，生命必能走出陰霾，迎向陽光。

教育部友善校園週

反黑 反毒 反霸凌

嘉義市友善校園週反毒、反黑、反霸凌宣誓滾球活動

為落實友善校園，嘉義市府於日前假博愛國小舉辦宣誓活動，由侯崇文副市長、教育部王文陸督學及教育部嘉義市聯絡處何中青督導帶領下，與全體師生、家長會於博愛國小學生活動中心，共同許下「我會尊重、關心、幫助與保護自己和他人，所以，我拒絕霸凌」的承諾及宣誓推動「防制校園霸凌」的決心。嘉義市多年來各級學校結合教師、家長、教育行政人員、警政單位及社政單位的力量共同努力，積極推動防止黑幫滲入校園、拒絕校園毒品流竄及防制校園霸凌工作，已經獲得社會各界的高度重視與肯定。

教育部王文陸督學勉勵同學在學習過程，如發現毒品危害、暴力事件及黑道滲入校園時，務必積極向老師及家長反映，將毒品、暴力及黑道遠離校園，最後提醒在場每位同學，不要貪圖一時的享樂，而斷送自己美好的人生。平日應適時培養正當的休閒、辨別朋友圈，避免誤入歧途。

此次活動安排首先由博愛國小的學生以觸動人心的管樂演奏以及健康、正向的舞蹈表演拉開序幕，並由侯崇文副市長、教育部王文陸督學以及博愛國小周孟志校長，與全體師生一起滾動象徵尊重關懷的大球，現場充滿了和諧與快樂的氣氛，藉此將正向能量感染同儕，使校園更友善、身體更健康，並結合反毒反霸凌的議題達到傳播宣導的目的，整個活動在熱鬧溫馨的氣氛下結束。（嘉義市聯絡處 邵耀賢）



各級長官共同許下「我會尊重、關心、幫助與保護自己和他人，所以，我拒絕霸凌」的承諾及宣誓推動「防制校園霸凌」的決心。

花蓮高中友善校園週 主愛之家反毒行動劇令學生印象深刻

花蓮高中於開學典禮當天即播放由學生班聯會自行拍攝的友善校園宣導短片，期藉由班聯會的推動，使學生所拍攝的宣導影片能在同儕間形成話題進而強化宣導的效果，期使全校師生能在相互尊重的學習環境中，建構美好且充實的高中生活。

其次為落實毒品防制工作，花中特別邀請基督教主愛之家輔導中心鮑張麗英女士蒞校分享個人經驗，並透過反毒行動劇的方式宣導各類型毒品的傷害，說明現今毒品以各種包裝手法滲入學生族群，行動劇聲光效果十足，令許多學生留下深刻印象。

花蓮高中詹滿福校長表示，時下許多年輕人喜好追求刺激玩樂，而毒品成癮後將會造成個人健康上無法挽回

的傷害，連帶也將影響正常生活進而破壞家庭及社會的和諧，間接造成黑幫及霸凌案件的發生。此外，花蓮高中也將邀請反霸凌專業師資群，舉辦「反霸凌因應小組」研習，針對霸凌防治技巧實施授課，期待每位老師都能身懷反霸凌的功夫，共同為營造友善校園環境而努力。（鄭光堯）



反毒宣講團帶領花蓮高中學生反毒宣誓。

新北市友善校園祈福天燈系列活動

新北市政府教育局為防制校園霸凌，防止黑幫、毒品入侵校園於日前在永平高中辦理「友善校園向前GO」活動。教育局長龔雅雯與在場師生一齊宣誓反毒、反黑、反霸凌，期望透過各項活動，宣揚友善校園理念。

教育局長龔雅雯表示，「友善校園向前GO」系列活動，就是要喚起大家正視學生的學習權，善用教育的力量，找到孩子們的學習優勢，引導學生培養正當的興趣與娛樂，讓孩子有發揮的舞台，遠離「毒」、「黑」、「霸凌」，打造一個好健康、有能力、重品德的教育環境，讓孩子健康快樂的成長。

活動由永平高中管樂團以輕快的樂聲揭開序幕，並特別邀請曾在北京奧運跆拳道參賽的蘇麗文擔任友善校園週親善大使，並由跆拳道隊帶來「抬起勇氣反菸毒」的表演，增強在場每個人的信念。

活動尾聲由芷韻手語社帶領全體師生一起合唱「明天會更好」，並由局長龔雅雯及與會貴賓及全校師生一起施放祈福天燈，讓在場所有人留下難忘回憶。（教育局 覺志弘）



新北市局長龔雅雯及與會貴賓及全校師生一起施放祈福天燈。

校園友善我挺你，網路正義零霸凌！

為推展友善校園觀念，呼應並宣導反霸凌活動，進而營造師生互敬互重的學習環境，臺北市政府教育局於日前假弘道國中辦理友善校園週宣導活動。期藉由學生自發性活動，宣揚友善校園理念，創造友善校園氛圍。

臺北市政府一向對友善校園的營造與反霸凌的宣導不遺餘力，此次活動由副局長何雅娟親自蒞臨弘道國中宣導。活動當天進行35分鐘的「反毒、反黑、反霸凌」校園祈福活動與宣導。過程由學生採用雙語宣誓並且由何副局長、臺北市軍訓室張主任、曹督導及弘道國中梁振道校長和與會貴賓帶領全校師生，將象徵各項霸凌事件的汽球擊破，強化學生遇霸凌情況能即時反應的印象，更宣誓臺北市政府落實反霸凌並營造全市各級學校友善校園的決心。

臺北市立弘道國中梁振道校長表示，本次活動除了呼應教育部友善校園週與反霸凌的宣導之外，更希望能讓全校師生對於相關議題有更加清楚明確的認知；而活動結束之後，才是學校營造友善校園與推動反霸凌的開始，學校將由行政與教師同仁攜手合作，持續推動將相關概念與議題融入課程及學校活動當中，讓弘道國中成為學生樂在學習的優質校園。（傅麒璋）



臺北市教育局何副局長與軍訓室各級長官出席友善校園宣誓活動。

苗栗縣立三義高中友善校園縣長蒞校宣誓活動

苗栗縣縣長徐耀昌、校外會湯顯賀督導、教育處劉火欽處長及吳忠道校長等人參與三義高中友善校園週活動，並帶領全校同學一起宣讀誓詞，營造反霸凌、無菸毒、愛與關懷的學習環境，期許讓校園充滿溫馨祥和的氣氛。

當日由縣長徐耀昌蒞臨三義高中，帶領全校同學一同實施反霸凌宣誓活動，使黑幫、毒品及霸凌事件遠離校園，以建立一個安全、和善的健康校園。縣長另呼籲同學們務必要遠離毒品及黑幫的誘惑，一旦沉迷惡習將對自己的家庭和人生產生很大的危害。同時也藉這機會感謝大家平日為學校教育的付出，希望全體教職員工及家長共同努力，一起捍衛本縣友善純淨和諧的校園風氣。



縣長徐耀昌蒞臨三義高中校園帶領全校同學一同實施反霸凌宣誓活動。

活動中由徐縣長、湯督導、劉處長及吳校長推動紫錐花球，讓紫錐花球滾動校園每個角落，讓「紫錐綻放，深根校園」，建立一個健康友善無毒的校園。（楊文興）

宜蘭縣友善校園宣示-反毒反霸凌 歌仔戲逗趣詮釋

宜蘭縣友善校園宣示活動日前於縣立國華國民中學熱鬧登場，由宜蘭縣長林聰賢率縣府各單位代表參加，教育部鄭來長督學、宜蘭縣學生校外生活輔導會張文賢督導亦全程參與，顯示中央及地方政府對拒毒反毒工作的重視與肯定。

本次活動結合本土文化歌仔戲表演，由悟遠劇坊執行長林紋守

編劇、莊博文修編、團長簡育琳執導，推出反毒反霸凌的折子戲，以輕鬆逗趣的節奏、結合潮流用語，闡述Bully（霸凌）一詞的定義及防制對策，還有紫錐花運動的意涵。劇中也安排互動單元，讓學生表演吸毒後的症狀「目光呆滯」、「幻覺」及「喪失平衡感」，逗趣的詮釋讓現場笑聲連連。（林毅豪）



悟遠劇坊「反毒反霸凌」折子戲的精采演出。

新竹縣聯絡處深化紫錐花栽種活動

本縣於具自由車特色學校新豐國中辦理「友善校園週及深化紫錐花栽種活動」，由縣長邱鏡淳、縣政府警察局局長李政曉、教育處副處長李國祿及教育部新竹縣聯絡處督導王文夏等人，與全校師生共同宣誓「終生遠離毒害，邁向光明人生」理念，並合唱代表歌曲「明天會更好」、高呼口號「離毒遠毒不碰毒，愛惜身體更幸福」，活動最後，每人手執象徵反毒決心的紫錐花幼苗，置入植栽區親自覆土，將紫錐花「健康、反毒、愛人愛己」精神深根於校園，以決心、毅力與實質行動，來守護學子們的光明人生。（黃國昌）



新竹縣聯絡處104學年度第1學期友善校園週反毒反黑反霸凌宣導活動。