

學務通評

吳思華

第 921 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：<http://140.111.1.169/mildata/articlesys/>
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

104年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚大會

為鼓勵品德教育推動有成之學校，教育部訂於104年10月21日(星期三)上午10時至12時假國家圖書館舉行「104年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚大會」，由教育部長吳思華親自表揚96所特色學校(大學17所、高中職10所、特殊教育學校3所、國中21所及國小45所)，並辦理特色學校書面展示觀摩與交流，以激勵學校親師生全面參與品德校園文化之塑造。所有特色學校推動品德教育之案例，將放置於教育部「品德教育資源網」(網址：<http://ce.naer.edu.tw>)，以供各界參考。

教育部長吳思華於致詞時表示，品德教育是所有教育工作中最重要的一環，也是國民教育成功的基礎，更是臺灣在國際上引以為傲的重要關鍵。同時向獲獎學校表達肯定及感謝之意，並期許各級學校型塑品德教育典範，持續推動學生服務學習教育，並營造品德教育學習氛圍，讓品德教育無所不在，融入生活與學習當中，為臺灣的下一代累積一生受用不盡的資產。此外，部長亦肯定學務特教司在八仙粉塵暴燃案緊急投入相關教育人員及教官，在第一線的協助安慰學生及家長，深獲受創學生家長感謝及各界認同。

本次獲表揚的學校推動特色，

也有非常值得各校學習的部分，諸如：亞洲大學為提昇外出學子與家庭的聯繫，鼓勵全校師生天天打電話向父母請安，建立「晨昏定省免費電話中心」，把握「愛要即時說出口」以強化家庭關懷；為培養同學們的誠實習慣，建構「誠實商店」，讓同學自主付費；透過系統性推動「志工大學」計畫，培育志工取得志工證；透過閱讀及分享，辦理「住宿書院」(residential college)讀書會的「書苑日」計畫；還有許多網路成癮防治志工、醫療服務志工、偏鄉教育志工等，甚至遠赴尼泊爾等地；嘉義市嘉華高級中學則透過辦理父親節感恩活動，該校學生小婕原計畫捐贈長髮給罹患癌症的父親製作假髮，但在捐贈前夕，父親突然過逝，小婕為將自己對已過逝的父親的思念與愛，轉換為社會的大愛，因此將30公分長髮捐贈至癌症希望基金會；高雄市立鳳甲國民中學結合慈善基金會辦理閱讀教育，以整合社區資源並深化學生關懷理念，也懂得付出；宜蘭縣宜蘭市新生國民小學透過體驗(如：尊師崇禮活動)與實作(如：我是好孩子—社區清潔服務)，以實踐品德核心價值。

品德教育係政府長期重要施政目標，教育部於103年3月11日函頒修正「品德教育促進方案」，



教育部吳思華部長與大學組獲表揚學校合影。

以「多元教學方法、學校落實推動、教師典範學習，品德向下扎根；師生成長、家長參與、民間合作，品德全民普及」為重點，透過鼓勵各縣市、各學校規劃因地制宜的策略，於實施過程，提升相關課程發展、教師教學設計與策略、學習評量的能量；透過活動性課程，深化學生的體驗、探索、反省與內化；善用潛在課程，形塑有教養的學習環境，增進校內外資源整合，使品德教育由學校教育擴展到家庭教育與社會教育，讓社會更朝良善發展。(學生事務科 何依娜)

超越、抉擇與實踐-「第十一屆生命教育學術研討會」於國立臺灣大學隆重登場

「第十一屆生命教育學術研討會」，於104年11月13日起為期三天辦理，由國立臺灣大學生命教育中心主辦，教育部為指導機關。國立臺灣大學生命教育研發育成中心做為學術研究與培育生命教育師資的核心機構，歷年舉辦生命教育學術研討會，截至今年已歷第十一屆，生命教育邁向第十一年份的里程碑，象徵「人的培育」教育理念與實踐更深層、穩固地向下扎根、向上成長。

【超越、抉擇與實踐】為今年主題，會中邀請兩岸關心生命教育學術與實務的學者發表論文與對話交流。以專題演講、焦點論壇、論文發表等方式，討論人學、宗教、生命教育等推動與實踐。

本部林政務次長思伶與學生事務及特殊教育司劉司長仲成特別蒞臨致詞指導，會中邀請曾院士志朗進行「生命如百花多樣：尊

重不同，邁向大同」專題演講。第2天則進行「不同宗教的死後世界觀是從何而來？進行對話與批判的可能性？」等論壇；第3天的議程，安排了「兩岸國民教育階段的生命教育教學與實際案例」、「國中小推動生命教育校園文化研究成果分享」，期透過不同形式進行跨科際、跨宗教與跨立場之對話，探討生命教育的根本課題，以促進生命教育學術工作者與實務工作者之間的交流合作，提升華人地區生命教育學術研究與教學的推廣。

生命教育興起於國內教育學者意識到，現今學生所面臨複雜的生命問題，教育政策應更重視「人的培育」，而人的培育正是生命教育的核心關懷，在學者共同的努力下，國內生命教育的發展與研究成果已逐年累積，並具有相當的影響力。(性別平等教育及學生輔導科 洪麗芬)

教育部推動學生賃居輔導服務工作 讓學生安心、家長放心

教育部訂於104年11月17、18日於稻江科技暨管理學院辦理104年度大專校院學生賃居輔導服務工作研討會，會中表揚今年度榮獲績優賃居服務工作4所績優學校及10位績優個人，並鼓勵各校能繼續在學生賃居工作上努力，不斷創新服務及作業方式，強化學生賃居服務之安全。

本次研討會邀集大專校院學務長、軍訓室主任、律師、內

政部消防署及各大專校院賃居服務承辦人，以專題演講、分組研討等方式相互交流與經驗傳承，凝聚共識暨充實知能，並經由「標竿學習」及「經驗分享」，使各校服務賃居學生品質、執行力(廣)度及如何處理窒礙問題，不斷精進，以提升各校服務的效能，達成校外賃居學生安全之目標。

教育部自99年起每年辦理賃居業務承辦人研習工作，除了增進賃居安全宣導，並結合中央、地方及學校資源，加強承辦人員服務賃居學生之職能，完善學生賃居糾紛協處，

及精進賃居輔導訪視與賃居建物安全評核工作，並自101年起委託國立虎尾科技大學辦理學生校外雲端租屋生活網系統，無償分享及推廣至各大專校院及高中(職)等使用。

在各校持續努力下已完成賃居e化資訊服務平臺建置(含糾紛協處管道)，由各校老師、教官或學務人員編組到校外訪視關心學生，同時透過警政、消防、建管等跨單位合作，對賃居住所進行評核工作，置重點於防範一氧化碳中毒、消防及安全設施的檢視，並引導學生完成逃生演練，降低危害發生可能性。104年大專校院績優賃居服務工作表揚獲獎學校組及個人組名單可連結教育部全球資訊網即時新聞查詢。(校園安全防護科 周緯坤)。



與會來賓：左一劉司長仲成(教育部學生事務特殊教育司)、左二江丕盛教授(中國神學研究院)、左三孫效智教授(國立臺灣大學)、右三林政務次長思伶(教育部)、右二曾院士志朗、右一楊校長洋池(國立臺灣大學)

教育部 104 年度全國民國防教育學術研討會

為增進全國民國防教育研究貢獻及教學品質，教育部於104年10月22日假弘光科技大學舉辦104年度全國民國防教育學術研討會。開幕式由教育部學生事務及特殊教育司劉司長仲成主持，與會貴賓包含弘光科技大學吳聰能校長、國立新竹女子高級中學呂淑美校長、國立臺中科技大學國際事務處袁鶴齡事務長、國防大學戰略研究所沈明室副教授、淡江大學公共行政學系戴政龍副教授、國防大學共教中心祁志榮助理教授、國防醫學院通識教育中心郭世清助理教授、國立臺灣體

育運動大學師資培育中心鍾啟賜助理教授等，另有大專校院軍訓室主任、各縣市軍訓督導、高中、大專教官及教師約250人參與。

本次研討會以「全國民國防教育」及「教學知能研究」為主軸，並邀請前國防部陸軍總部中將副司令吳斯懷將軍以「淺談國家戰略與精神戰術」為主題進行專題演講。會中除頒獎表揚獲獎人員外，並以「論文發表」及「教學卓越分享」等方式呈現成果，期藉由舉辦績優學術論文評選及辦理學術研討成果發表之機會，鼓勵與會同仁充實本職學

能，加強專業知識，以提升全國民國防教育學術水準。

本〈104〉年度全國民國防教育績優論文部分，區分全國民國防教育及教學知能研究兩大類實施評選，計評選出23篇於研討會中進行論文成果發表；另安排6名全國民國防教育教學卓越人員，併於研討會當天進行經驗分享，以提供教官同仁精進教學之參考。劉司長於致詞時表示，有效的國防須透過教育的力量，國防教育的意義在於培育未來公民擁有「國家興亡，匹夫有責」的認同感與責任心，教育並不是最廉價的國防，而是最首要的國防；目前除了大學與高中設有全國民國防教育課程外，教育部也將完成國中、小全國民國防課程補充教材，提供國中、小教師採融入式教學方式，落實全國民國防教育之向下扎根的工作。

教育部期盼藉由研討會，不僅能提升軍訓人員於全國民國防教育之學術涵養，也希望擴展參與對象，透過不同專業領域人員的分享，相互觀摩學習擴展視野，激發創新求變的思維，使全國民國防教育的推動更為精進與落實。

〈全國民國防教育科 林靜蓉〉



學務司司長與優等獎人員合影

教育部104年度全國民國防教育績優論文-優等獎			
中共航母發展對亞太區域安全影響之研究	國立臺中中華高級中學	少校教官	魏舜櫻
中共參與聯合國維和行動之模式分析	臺中市私立嶺東高級中學	少校教官	高麗菁
探討我國替代役男之服務績效	和春技術學院	中校教官	萬先勇
高中職畢業生報考志願役士兵意願之研究-以新竹縣101學年度之畢業生為例	國立中興大學	少校教官	何信標
我國與世界各國全國民國防教育發展之研究	吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學	中校生輔組長	陳光宏
從民主法治與人權保障觀點研析我國防衛動員法規體系之建構	國立羅東高級商業職業學校	中校主任教官	林再長
高中職學生對地震防災素養之研究-以南投縣為例	國立南投高級商業職業學校	少校生輔組長	蔡沁恆
差異化教學運用在全國民國防教育課程教學成效之研究-以○○市○○高中為例	高雄市立楠梓高級中學	少校生輔組長	莊子家
全國民國防教育學生實彈射擊體驗活動之體驗吸引力與學習態度之研究-以雲林縣高中職校為例	修平學校財團法人修平科技大學	少校教官	黃碧如

教育部104年度全國民國防教育績優論文-佳作獎			
從溫特建構主義國家利益觀點論胡錦濤時期中共的海外發展	正修科技大學	中校教官	商益民
中共網路戰略與能力發展對我資電作戰之影響(國防政策類)	臺南市私立南英高級工商職業學校	中校教官	呂兆祥
影響志願役士兵離職傾向因素之探討	陽明學校財團法人臺南市陽明高級工商職業學校	少校教官	張中睿
以建構主義觀點探討美台關係對我國國家安全之影響	聖母醫護管理專科學校	上校軍訓室主任	尤進洲
我國(全國民國防教育法)運作研析-比較與策進的觀點	美和學校財團法人美和科技大學	上校教官	吳振樹
內控人格、成就動機職涯滿意對軍訓教官自我啟發訓練動機之影響	真理大學	中校教官	俞承達
網路社群輔助「全國民國防教育」對大學生國家安全認知之影響-以某大學為例	明新科技大學	少校教官	杜曉華
高級中學全國民國防教育推廣青年服勤動員之研究-以新竹市高中(職)校為例	國立新竹女子高級中學	少校教官	許巧螢
運用6σ之DMAIC模式改善修護流程-以國軍某直升機無線電裝備為例	國立清華大學	少校教官	陳愷鴻
生物戰劑威脅下之疫苗研發策略-以SARS冠狀病毒為例	明道學校財團法人明道大學	少校教官	王聰祺
以「探究軍民通用科技專案之績效」探討「已釋出專案技術專利分析」	國立屏東科技大學	少校教官	葉正莊
全國民國防教育融入社會領域之行動研究-以○○國小為例	新竹市香山區虎林國民小學	教師	黃秀真 羅以菱
探索教育活動融入高中職全國民國防教育內涵之研究	臺中市立大明高級中學	少校教官	郭盛宏
LINE應用於全國民國防教育學習可行性之研究-以高雄市某高職為例	高雄市立高雄高級工業職業學校	中校生輔組長	曲銘芬

教育部教育服務役專業訓練班第157梯次暨管理幹部訓練班第138期結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第157梯次暨管理幹部訓練班第138期結訓典禮，於104年11月6日假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司劉司長仲成、林科長曉瑩、第157梯次執行官徐書信上校及東方設計學院蕭怡仁將軍等10人到場觀禮。司長首先以全面品質管理概念，期許役男們能把每件熟悉的事務當成第一次辦理，謹慎、認真的把事情做對、做好，並重申教育服務役要秉持「有心、用心、愛心、耐心、細心」五心的態度，面對每一個任務，並配合學校推動紫錐花反毒運動，一起投入反毒工作，共同為防制毒害貢獻一份心力，也期望役男們能基於臺灣人特有熱忱、好客的人文特色，來推廣生命教育與品德教育，成為一個懂得感恩和惜福的人，累積自己的能量，進而影響週遭的每一個人。

另外，司長以林書豪公益廣告：「傳好球，一起加油」為引，期勉大家能在身旁的人最需要的時候，給他一個微笑、一個擁抱、一句讚美，傳播教育正面能量，把臺灣人樂於助人的美德在社會中傳播，更以臺東「陳樹菊女士」、南投埔里「陳綢女士」及高雄「莊朱玉女士」為例，勉勵役男們成為一方典範，由點、到線、到面，讓我們的學生去學習、去散播這一個正面的力量，營造出友善的社會，進而提升臺灣競爭力，讓社會充滿積善、行善、念善的氛圍，於服務的過程中，增加自己的正向能量，尋找生命的亮點。

最後，司長代表教育部感謝所有辦班幹部能全力支援本梯次教育服務役的專業訓練任務，並以職場成功人士應有的重要特質來提醒役男們，一定要有正確的態度，以正面思考面對生命與挑戰，並與大家期勉，一起努力，相信臺灣社會有教育替代役男加入，一定會變得不一樣，必定能為孩子增加更多的能量。〈淡江大學教官 郭碧英〉



104. 11. 6結訓典禮活動—劉司長主持致詞



104. 11. 6結訓典禮活動—司長與績優管理幹部、專訓役男合影



104. 11. 6結訓典禮活動—管理幹部授與職務

軍訓人事簡訊

高中(職)主任教官調任派職 11月1日生效		
校名	軍種階級	姓名
國立關西高級中學	陸軍裝甲中校	陳俊菁
國立東港高級海事水產職業學校	海軍陸戰中校	何世傑
國立臺中高級家事商業職業學校	陸軍經理中校	王俊豐
國立北斗高級家事商業職業學校	陸軍財務中校	劉春林
高中(職)主任教官調任派職 11月16日生效		
臺南市私立港明高級中學	陸軍通資電中校	戴瑞亨
國立鳳新高級中學	陸軍財務中校	陳乾榮
新竹市私立磐石高級中學	空軍中校	朱洋銘
國立大甲高級工業職業學校	陸軍步兵中校	廖柏豪
大學校院軍訓室主任調任派職 11月1日生效		
義守大學	陸軍政戰上校	徐清宏
新生醫護管理專科學校	陸軍步兵上校	游騰堂
長榮大學	海軍陸戰隊上校	簡德賢
長庚大學	陸軍憲兵上校	陳啟勝
大學校院軍訓室主任調任派職 11月16日生效		
經國管理暨健康學院	陸軍政戰上校	楊建信
明道大學	陸軍砲兵上校	陳坤吾
台北海洋技術學院	陸軍步兵上校	胡伯昌

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表 (11/1-11/30)

辦理日期	辦理單位	辦理內容
11月5日	苗栗縣聯絡處	春暉認輔志工聯繫會議
11月6日	臺中市聯絡處	臺中市104年度「防制毒品入侵校園研習」
11月10日	澎湖縣教育處、聯絡處	澎湖縣104年度紫錐花運動「健康反毒-青春洋溢」動態才藝競賽
11月11日	臺南市聯絡處	104學年度「推動防制學生藥物濫用諮詢服務團」大崗山探索
11月12日	馬公高中	學校運動會暨紫錐花運動宣導
11月15日	南投縣聯絡處	珍愛讓生命更美麗暨推動紫錐花反毒運動嘉年華會
11月20日	南投縣教育處、校外會	「104年全國反毒會議靜態成果展」全國巡迴展覽
11月25日	苗栗縣聯絡處	春暉認輔志工晨曦會參訪

104年全民國防教育績優論文 優等獎

中共航母發展對亞太區域安全影響之研究

文華高中教官魏舜樑

中共近年來海權觀念漸具積極性，其海軍現代化發展也成為各方矚目的焦點。本文採地緣政治途徑來解釋中共發展航母的動機，並研究中共發展計畫對亞太區域安全之影響，因此本文內容試圖回答下列問題：

一、中共在走向區域性強權中，海軍戰略的發展與演變為何？

二、中共發展航母政策的戰略考量為何？

三、中共航母發展計畫，對亞太區域內各國的影響為何？

對於這些問題的探討，最終希望能透過對中共海軍現代化的研究，進而了解未來中共海權的發展動向。以及評估中共發展計畫對於亞太國家軍事合作關係、區域海洋戰略環境與海軍戰術作戰思維的影響。

研究發現，中共海軍戰略朝遠洋海軍邁進。馬漢在《海權對歷史的影響》書中提到：「運用海權，即是海軍戰略」，另外也提到「海軍戰略的目的，無論在平時及戰時，皆為建立、支持、並增強一個國家的海權」。中共在「十一五計畫」之後，以經濟發展支撐起中共海軍現代化建軍與戰略，並且為「海權大國」打下基礎。而進入廿世紀後，面對更為複雜的亞太區域安全環境，中共當局也進一步調整其國家戰略。未來海權對中共的重要性除了防衛需求外，更具有「開發利用海洋，保護和擴大與世界各國的交往」等較為積極



遼寧艦駛向大連港碼頭，資料來源：中時電子報<<http://www.chinatimes.com/newspapers/20140423000968-260309>>

的意義，就某些角度而言，中共發展遠洋海軍為其國家發展的必經之路。

另外中共隨著國力提升而產生的大國意識，以及來自鄰近國家開始對海洋的重視與強化，這些都加速了中共發展航母的考量。且中共改革開放後經濟實力大幅提升，而經濟成長的背後也代表著各項資源需求的增加，許多資源必須仰賴海外進口，或者開發海洋資源，這時就得仰賴強大的海上武力來保障其安全。此外，從中共的觀點，航母代表一個國家綜合國力強盛的象徵，中共也希望藉由航母戰力的建構，提升國際地位、發展遠洋海軍，以維護其廣闊海疆能源運輸安全及確保處理領土爭端的嚇阻能力。

而亞太各國在面對中共航母的發展其反應及評估包含了：加強同盟關係、增加海上武力的建設或採購、加強海上演習、增加軍費支出等。由此可以看出各國的作為是因為對於中共海上軍力的增加而感到有所擔憂。而各國間普遍存在著不安全感、相互猜忌，以及執著於軍事安全與權力關係，以致於國家間的緊張關係相互影響，進而出現所謂「安全困境」的情況，也因而對區域安全帶來難以預料的衝擊與挑戰，有可能破壞亞太戰略的平衡。

根據國防部104年中共軍力報告提及：解放軍海軍正在上海與大連同時建造兩艘航空母艦，兩艘航艦的噸位將近似現役的遼寧艦。中共海軍也成立「航母司令部」，希望藉由事權統一，加速航艦戰力。對我國而言，目前整體戰力雖不及中共，但仍可運用「不對稱作戰」方式達到戰略嚇阻目的來予以反擊。且透過強化我國軍快速反應能力、加強「C4ISR」等系統安全、提升武器研製能力等方式來抵禦中共航母的威脅。國防上務實地建構「小而精、小而強、小而巧」的國防武力，希望發揮「以小博大」效果，以因應中共海軍擴張對我國國家安全所造成的衝擊及影響。

由國家形象層面看中共參與聯合國維和行動之戰略意涵

嶺東中學教官高僑菁

聯合國維和行動，是在聯合國框架下由聯合國安理會授權，向衝突地區派遣軍事人員以恢復或維護和平的一項行動。1990年4月，中共首次派出5名軍事觀察員參與「聯合國停戰監督組織」，從此，展開中共軍隊參加聯合國維和行動的序幕。身為聯合國安理會常任理事國，中共認為參與維和行動是履行大國責任和義務的具體表現。

隨著綜合國力的增強和國際地位的提升，加上國際社會對聯合國維和事務的需求，中共已逐漸深入到聯合國維和機制中，對待聯合國維和行動的態度也愈加積極與務實，中共在解決地區衝突問題、維護世界和平與穩定方面發揮著日益重要的作用。但參與聯合國維和行動不僅僅是軍事行動，更是重大的政治外交行動，中共當局視其為展現國家「軟實力」的重要舞臺，這是中共國際利益增多的必然現象，更是對自身安全利益和外部環境穩定的需求。

中共藉由維和行動獲取多方面無形利益。其中一個方面是維護國際體系，從傳統意義來看，小國認為參與維和行動能夠實現他們透過聯合國維護國家主權和國際穩定的利益。藉由參與維和行動，這類小型國家能夠彰顯他們作為國際社會「局內人」的身分，並且顯示其對聯合國的支持，而聯合國恰恰是一個會員國不分大小均有一票之權的組織。小國認為參與透過參與維和行動能允許他們顯示超乎自身的能力，並實現他們對國際體系所承擔的義務。即使對中共這樣一個崛起的國家，走這條路線仍然有益。另一方面，透過維和行動中共可以履行自覺的義務以回饋國際社會，中共意識到身為安理會常任理事國之一，應進一步承擔維護國際和平與安全的責任。而無形利益的最後一方面是考量國家形象，這也是多數國家參與維和行動的原因，參與維和行動是為了提升國家的國際形象，從而向不同的國際觀強調國家對國際和平與安全的承諾。參與維和行動能提升中共的國際聲譽，不僅能使中共被國際社會視為解決國際事務中

的一個負責任大國，而且參與維和行動還可以使國際上針對中共國防開支和軍隊現代化的批評言論不攻自破，因為中國人民解放軍可以被視為維護世界大局的部隊。

1990年迄今，中共參與維和行動已25年，25年來中共先後已參與聯合國24項維和行動，透過分析中共參與維和行動的歷程與各項因素，作者發現中共參與維和行動有相當的複雜性，中共在有形利益與無形利益雙重原因驅使下參與維和行動，其參與因素既顯示某些強國的特性(如保障國家海外利益、獲得確實的部署利益)，展現負責任大國的形象，擴大全球影響力。另一方面，也流露出某些小國的特性(如維護國際秩序、能力建設)，而從維和人員的派遣數字上，自2008年起中共名列安理會國家派遣人數最多國家。在冷戰時期形成維和行動的「大國出錢、小國出力」的不成文慣例，中共參與維和行動是既有大國出錢又有小國出力的雙重特性。從此意義來看，中共參與維和的動機也反映今天中共在國際社會想要展現的形象是中共是一個形象日益優化的發展中國家，透過增強聯合國的力量謹慎地維持國際秩序。同時，參與維和行動雖然有利於駁斥中共威脅論，但向豐富資源的衝突區派遣維和人員卻遭致指責。因此，為了緩解此類憂慮，中共不斷強調自己堅持傳統的維和原則即非武力原則，以展現中共強調和平的意圖。

表面上對中共而言參與維和行動是「義務多於權利」、「付出多於收益」的軍事外交，然而從各個層面來看，進入21世紀，當國家逐漸達到相當程度經濟發展時，現階段中共轉向尋求獲得國際社會的尊重，累積在國際舞台上良好聲譽的資本，進而完成國家利益的國際價值實現。另一方面，與國際制度頻繁互動，使中共外交觀念融合更多國際因素，參與維和行動後，中共愈加期望被視為全球治理進程中負責任的建設者，並真正開始以國際視野參與多邊安全合作。

和自己賽跑的人

秀水高工教官熊家誠

慢跑，是一項最簡單而普遍的運動。人總是喜歡挑戰，3公里、5公里、10公里、21公里、42公里、還有超級馬拉松...，有人在固定距離突破時間障礙，也有人嘗試跨越距離限制。

三十歲那年為了戒菸藉助於慢跑，成功戒菸後不知不覺養成了習慣。剛開始，喜歡向時間挑戰，證明自己的速度及體力，隨著年紀漸增，欲維持規律運動的狀態，不需要每次跑步運動時都像競賽般拼命！

在工作之餘，能撥出30分鐘運動，當然要放鬆心情，慢活自在地享受流汗的剔透感。慢跑可維持健康，若刻意地追求速度，讓身邊的人望塵莫及，贏得羨慕眼神，滿足了虛榮心，卻僅能獨善其身。誠如孟子所云：「獨樂樂，不如眾樂樂」，如果能傳承跑步的經驗與技巧，影響周遭的親友，使其願意嘗試，

引領他們跨出慢跑的第一步，全程跑完預定目標，進而能推己及人，讓更多人愛上慢跑，享受健康及釋放壓力，這種推廣與感染應該更有意義。

樹，越長越粗壯，路，越走越平坦，河，越流越寬闊；慢跑的目的不在於贏過別人，應該是超越自己，這個超越含有多重意義，首先是持之以恆，自發性養成規律運動的習慣，訓練自己體力、耐力及意志力，消除找藉口與裹足不前的理由。其次，在每一回運動過程中調節壓力整理心情，讓頭腦保持清晰思路，放慢腳步調勻呼吸，輕鬆享受運動樂趣。

成功就是不斷超越自己，也就是和自己賽跑，為了實踐理想而努力，追求屬於自己的肯定，你用什麼心態面對慢跑呢？

讚美與批評

開明高職學生陳筠雅

每個人都有被讚美或被批評的時候，如果是被別人讚美，我們會覺得很開心，期許自己下一次一定要做得更好，或是會自覺並沒有那麼好而感到須要更努力；但如果是被別人批評，有些人會覺得很難過、很生氣，當然也有些人會默默接受別人給的批評。適當地讚美別人，會讓人更有自信心，當別人願意給我們批評與意見時，也可以讓我們把不足的地方做得更好，所以我們要時常讚美別人，讓別人開心，自己也會很開心。

記得之前第一次代表學校參加美髮比賽，我非常緊張，在比賽的過程中心情一直忐忑不安，直到比賽結束成績揭曉，得知我榮獲分組的第三名，讓我感到非常興奮，親友及老師們對我的表現也都很開心並十分肯定，不停地讚美

我，經過這次的比賽讓我對美髮方面的技術更有信心，也更確定了自己選擇就讀美容科的初心。

媽媽曾經為了讓我可以分擔家事教我煮飯做菜，剛開始的幾次都是媽媽在一旁協助我，才能順利完成，就在今年的母親節，我決定為媽媽做一頓飯來感謝媽媽的辛勞，這次沒有媽媽的幫忙，我自己獨力完成了一桌的佳餚，自己覺得非常有成就，家人也都稱讚我的手藝，聽到他們這樣讚美，我真的超開心。

讚美別人不是為了要得到什麼，而是真心的想讚美。如果能用讚美代替責罵，鼓勵對方，可以增加他人的自信心，更加積極向上、更加努力；而批評他人可能會讓他變得沒有自信，影響心情，情緒受到打擊，所以我們要多多讚美別人。

抗戰勝利暨臺灣光復70週年紀念大會——軍訓同仁共襄盛舉

今(104)年適逢我國抗戰勝利暨臺灣光復70週年，臺灣省政府於10月25日假臺北市中山堂擴大舉行紀念大會，廣邀社會各界人士參與。由於中山堂(原臺北公會堂)即為當年抗戰勝利受降典禮所在地，本次紀念大會於舊址舉辦，格外具有意義。教育部特別結合本次活動，辦理軍訓人員專業研習，並鼓勵北部地區軍訓同仁共襄盛舉，藉此進一步認識對日抗戰史實與臺灣光復的重要意義。惟因會場座位有限，本次研習僅由臺北區、基北宜區、桃竹苗區大專校院及臺北市、新北市高中職校計100位軍訓同仁代表，在教育部劉專門委員家楨帶領下躬逢其盛。

第一階段「慶祝臺灣光復70週年紀念大會」由臺灣省政府林主席政則主持，會中首先觀賞「開



參觀「從戰爭到和平—抗戰勝利暨臺灣光復70週年紀念特展」

羅會議與臺灣光復」影片剪輯，藉以回顧八年對日抗戰史實，並透過介紹出席之臺灣抗戰貴賓及先賢先烈家屬代表，表彰其在抗戰期間的犧牲奉獻。總統馬英九先生致詞時，特別從「我國抗戰對二戰勝利有重大貢獻」、「臺灣抗日比大陸早42年」、「國父革命建國，因甲午戰爭而起念、因乙未割臺而起義」、「《開羅宣言》是光復臺灣的關鍵」、「中日兩民族應『就事論事、將心比心、恩怨分明』」等五個層面，說明紀念抗戰勝利與臺灣光復的深層意義，並強調歷史的真相不能遺忘，國人應瞭解戰爭的殘酷與對日抗戰的艱辛，珍惜得來不易的和平與繁榮，繼續為中華民國的前途攜手合作、努力向前。

第二階段參觀國軍歷史文物館「從戰爭到和平—抗戰勝利暨臺灣光復70週年紀念特展」，經由昔日史料、文物的回顧，還原我國對日抗戰及臺人抗日的史實，使我軍訓同仁能更深入瞭解這段攸關國家存亡的歷史、緬懷先烈寧死不降的英勇精神，進而提升全民國防教育之專業知能。

對日抗戰是中華民國近代史上血淚交錯、可歌可泣的一頁，從清廷割讓臺灣後，愛國志士的反侵略、反殖民行動，乃至八年抗戰以空間換取時間的奮戰不懈，由於先賢先烈的前仆後繼、捍衛衛土，終於獲致最後勝利，為今日的和平安定奠定關鍵基礎。時值70週年的今天，緬懷先人壯烈事蹟之餘，我們更該居安思危、凝聚全民國防意識，鞏固臺灣自由民主得來不易的成果。(輔仁大學教官 楊皓程)



馬總統於臺灣省政府「慶祝臺灣光復七十週年紀念大會」中致詞



教育部104年大專校院推動防制學生藥物濫用暨校園安全業務研習

教育部分別於104年10月12、13日及26、27日假國家教育研究院三峽及臺中院區辦理「大專校院推動防制學生藥物濫用暨校園安全業務研習」，以提升學務工作品質，並提供相互交流及經驗傳承平臺。

本次研習特別針對「認識網路陷阱」、「校園霸凌防制準則」、「校園安全空間檢測」、「家庭暴力防治法修正案」、「年輕族群愛滋感染之現況與防治」、「K他命泌尿病變臨床研

究」及「防身術」等課程，邀請各領域學者專家擔任講座分享實務經驗，透過與學員間面對面的溝通互動，藉以瞭解學校面臨的問題，並適時給予解答與處理，以達到經驗交流的目的。

因應社會環境急速變遷，學校應積極推動防制學生藥物濫用、防制校園霸凌、防制學生參加不良組織等教育宣導與個案處遇輔導，及有效維護校園安全，期盼透過本次研習凝聚共識，並將最

新的反毒及校園安全觀念推展至學校，以提供學生一個友善、健康及安全的校園學習環境。(中興大學教官 劉國宗)



教育部訂定發布學生輔導法施行細則

為促進與維護學生身心健康及全人發展，並健全學生輔導工作，教育部配合103年11月12日總統公布學生輔導法(以下簡稱本法)之規定，訂定發布「學生輔導法施行細則(以下簡稱本施行細則)」。

本施行細則係針對本法各條文施行之細節性、技術性、程序性事項，加以說明，或另作補充解釋，希透過明定明確的規範，使各級學校依法落實推動學生輔導工作，並避免產生可能的問題、衝擊及影響。其訂定重點，說明如次：

一、基於政策延續性及標準一致性，配合現行高級中等以下學校輔導教師之資格認定，於本施行細則第二條至第四條明定高級中等以下學校輔導教師資格，作為學校進用輔導教師之依據。

二、考量專科以上學校組織自主及行政經濟原則，於本施行細則第八條鼓勵專科以上學校所設學生輔導工作委員會得與現行其他性質相似之任務編組組織整併或調整，統籌規劃學生輔導工作事項。

三、本施行細則第九條明訂學校進行學生資料的蒐集、處理及利用時，應尊重當事人之權益，依誠實及信用方法為之，不得逾越特定目的之必要

範圍，並應與蒐集之目的具有正當合理之關聯。

四、為避免對本法第十條所規定之高級中等以下學校專任輔導教師員額配置規定，產生解讀與認知上之落差，爰探究該條文之立法意旨，以學校班級數多寡，採級距式方式增置輔導教師，於本施行細則第十一條中，加以解釋說明；專科以上學校專任及兼任專業輔導人員之採計規定，另於本施行細則第十二條明定之。

五、本施行細則第十七條明定自中華民國106年8月1日起逐年增加高級中等以下學校之專任輔導教師及專任專業輔導人員，以達成本法第十條及第十一條之人員配置規定。

學生輔導法立法通過後，教育部期待透過訂定授權子法—學生輔導法施行細則，讓各級教育主管機關、學校及學生輔導工作相關人員皆能更理解推動學生輔導法立法之精神，依法建置學生輔導三級機制，逐年增置第一線的輔導教師及專業輔導人員，以提升學生輔導工作的能量，並能依每一位孩子不同的輔導需求，提供適合的輔導服務，有效解決學生輔導困境，建立友善校園學習環境。(性別平等教育及學生輔導科 郭佳音)



教育部辦理「104年度績優教官評選」結果

為勗勉軍訓教官落實學生服務及戮力於校園安全維護之辛勞，教育部援例辦理「全國績優軍訓教官」選拔活動，依軍訓工作內涵分大專組及高中職組「學生生活輔導」類、「校園安全維護」類及「防制學生藥物濫用」類等三類別，自104年8月1日起受理各單位(學校)薦報具優良事蹟之軍訓教官；並結合「軍訓主管傑出貢獻獎」選拔以表彰大專校院及縣市聯絡處(上校階以上)主管之楷模，以為全體教官之表率。

評審作業計區分初審、複審及決審三階段實施，初、複審作業於104年8月31日前經教育部國民及學前教育署及大專院校分區國防教育及校園安全資源中心初審後送本部學生事務及特殊教育司辦理複審；共計96位優秀教官參加決審作業，104年度績優教官決審委員特邀請熱心學務及校園安全工作的教育先進擔任本次評審委員，出席委員均表示，本次各校所推薦之績優教官，除對軍訓工作具高度熱忱外，並展現了在校園安全、學生生活輔導及防制學生藥物濫用等工作面向的效能，更有感動學生與提升正向能量的故事。

經委員審議後，計有高雄市教育局上校督導鄧國陸獲頒軍訓主管傑出貢獻獎，高中職組私立協志工商孫一弘等23員及大專組中原大學陳萬和教官等12員當選104年度績優軍訓教官，教育部預劃於90期新進教官研習開訓典禮公開表揚績優人員，以彰顯其優良事蹟，做為全體軍訓教官之表率。(校園安全防护科 許永傑)

表揚類別	序號	服務學校	級職	姓名	表揚(績等)
傑出貢獻	1	高雄市聯絡處	上校軍訓督導	鄧國陸	通過
	2	國立臺中教育大學	中校生輔組長	姚海曦	優等
	3	馬偕醫護管理專科學校	中校生輔組長	王芳蕙	優等
	4	東海大學	中校軍訓教官	羅金浩	甲
	5	南華大學	少校軍訓教官	柯添裕	甲
大專組生活輔導	6	中原大學	中校軍訓教官	陳萬和	特優
	7	國立中興大學	中校軍訓教官	林欣郁	優等
	8	樹人醫護管理專科學校	少校生輔組長	林美鈴	優等
大專組校園安全	9	遠東科技大學	中校軍訓教官	石心梅	甲等
	10	國立中興大學	少校軍訓教官	陳秀年	優等
	11	國立雲林科技大學	少校軍訓教官	廖靜婕	優等
	12	東方設計學院	少校軍訓教官	趙敏東	甲
	13	嶺東科技大學	中校軍訓教官	劉芳君	甲
高中職組生活輔導	14	嘉義家職	少校生輔組長	黃國書	優等
	15	二林工商	少校軍訓教官	陳英傑	優等
	16	大成高中	少校生輔組長	陳謙貴	甲
	17	花蓮高商	少校生輔組長	金龍飛	甲
	18	私立育德工家	少校軍訓教官	賴昱霖	甲
	19	新北高工	少校生輔組長	覺志弘	甲
	20	苗栗高商	少校生輔組長	劉秀景	甲
	21	壽山高中	少校生輔組長	宋慶禾	優等
	22	私立育德工家	少校生輔組長	翁慧芬	優等
高中職組校園安全	23	員林家商	少校生輔組長	張瑜柔	甲
	24	縣立三義高中	少校生輔組長	楊文興	甲
	25	彰化女中	少校生輔組長	陳瓊華	甲
	26	嘉義高商	少校生輔組長	蔡嘉龍	甲
	27	南湖高中	少校生輔組長	駱秉玲	甲
	28	私立高英工商	少校生輔組長	陳振寬	甲
	29	私立協志工商	少校軍訓教官	孫一弘	特優
高中職組防制學生藥物濫用	30	私立崑山高中	少校生輔組長	周易宏	優等
	31	私立啟英高中	中校軍訓教官	鄭裕虎	優等
	32	屏東高工	少校軍訓教官	李研綺	甲等
	33	私立陽明工商	少校軍訓教官	張中睿	甲等
	34	私立達德商工	少校軍訓教官	吳孟勳	甲等
	35	仁義高中	少校生輔組長	劉嘉雄	甲等
		私立東泰高中	少校生輔組長	劉欽榮	甲等



有愛無礙互動網站科普文

國立新竹教育大學特殊教育學系教授孟瑛如

新竹教育大學有愛無礙網站在教育部支持下，運用大學特教中心研發力量協助推動縣市政府補救教學與無障礙評量，發展期間，不僅強化大學特教中心研發力量，也將研究成果置放在有愛無礙網站上供全國教師及家長免費下載，協助各縣市政府在特殊教育推展上的力道。

有愛無礙網站(圖1)是提供教師一個篩選、鑑定、安置、教學與評量等相關事項之支援系

統。站內設置有愛無礙數位學習教材管理系統(圖2)提供教師教學與評量使用，目前內含4,282套教材可供下載，共16,263位會員(2015.07.17)，且每年持續穩定的增加會員人數，並有新的教材上傳供人使用。除此之外，該網站架設了Web-IEP系統(圖3)，方便教師適切地記錄或描述學生的能力及呈現具體化目標，並進行可量化的評量，且隨時更新資訊以符合現行特教法規與課程綱要的需求，更期望能透過電腦的

協助，以減少教師編製IEP所需花費的時間和心力，讓教師們有更充分的時間準備課程。

如今為了更加落實實務與理論之結合，有愛無礙團隊發展了以Flash Develop 所建置的童話故事村互動式評量軟體(圖4)，以改編的傳統童話故事為遊戲本位概念設計的基礎，結合特教課程綱要、無障礙評量及適性測驗的理念所建置的互動式評量軟體。本軟體亦有使用者自行增題功能；更可搭配圖片呈現，讓使用

者自行將題目及圖片編入題庫中，並編製國小一年級到國中三年級的各科目題庫於軟體內。

教師可先採用本互動式評量軟體作為測試學生學科起點能力，並結合有愛無礙網站Web-IEP(圖3)系統編擬特殊學生的學年學期目標，再搭配有愛無礙網站數位學習教材管理系統(圖2)上的教材做教學，教學後再利用本系統內建符合特殊教育課程綱要、指標調整原則及無障礙出題原則或自行編輯題目進本評量系統中，做學習後測驗，如此既能符合現行特教法規及課程綱要的要求，又能藉客觀的評量軟體呈現的數據來量化IEP中具體教學目標之成效。

綜合上述，發展出這套能符合功能性、實用性及可量化的評量

軟體，除能讓教師以互動式評量系統做學生起點能力測驗，並結合有愛無礙Web-IEP系統編擬學生的IEP學年學期目標，並搭配有愛無礙數位學習教材管理系統上的教材做教學，教學後利用本互動式評量系統內建的題庫做學習後測驗或自行編輯題目進行測驗，一來能適切的進行文書(學年學期目標)，二來在實務上能與學生真正能力做結合，藉客觀的互動式評量軟體所呈現的數據來量化IEP中的具體教學目標之成效，讓教師能依據孩子的起點能力規劃多層次教學及區分式教材。

(有愛無礙團隊建置童話故事村互動式評量軟體供全國特教教育工作者免費使用)



圖1 2015年有愛無礙進版頁面



圖2 有愛無礙數位學習教材管理系統



圖3 有愛無礙Web-IEP學年學期目標頁面



圖4 童話故事村軟體介面



從恐怖主義淺談心理戰

明德高中教官賴明義

難民潮是當前歐洲各國所面臨的棘手問題，而恐怖主義是這亂象的肇因之一，尤以恐怖組織之一的伊斯蘭國(The Islamic State, 以下簡稱IS)所造成的破壞力與影響性最鉅；若要探究恐怖主義之起源，可遠溯至西元一世紀的「短劍人」組織，到了現代，則有策劃911恐怖攻擊的蓋達組織與綁架人質的IS等，到底是什麼原因讓恐怖主義有了生存的空間呢？這世界國力本就有強有弱，強凌弱的現象亦存在現實中，但是當弱勢族群或國家受壓迫時，為了表達不滿與反擊，因雙方的條件地位不對等，支持或加入恐怖組織似乎成為一項選擇，因恐怖行動是一種最廉價而有效的武器，也成為世界各國研究不對稱戰術戰法的重要觀察對象。

恐怖組織進行各種的恐怖攻擊行動時，不在乎傷害的對象是誰、是男是女、是老是少或是人數多寡，只要能讓人產生畏懼，就達成恐怖組織的目的，本質上，這就是一種心理戰的運用；像IS常會使用人質斬首、宗教迫害、大屠殺、破壞歷史古蹟等手段，並懂得運用網路媒體之力量，強化這些恐怖攻擊行動資訊的傳播度，其他的恐怖組織，像是蓋達基地組織會以人肉自殺炸彈實施攻擊，新疆獨立組織曾以車站隨機砍人當手段，這些都是為了讓現在或未來的敵人對其產生畏懼及退讓，他們常以各種違反人權，又泯滅人性的手段，且不受武裝衝突法的限制，確實會讓人產生恐懼感，而這就是恐怖組織存在的最終目的，也是心理戰的範疇。

早在二千五百多年前的孫子兵法中就可一窺心理戰的運用與重要性，例如：謀攻篇的「不戰而屈人之兵」、軍爭篇的「三軍可奪氣，將軍可奪心」、九地篇的「威加於敵，故其城可拔，其國可隳」等，運用心理戰在近代也有許多著名的戰役，例如：二戰時期的德蘇戰役，德國在希特勒的領導下，巧用了各種心戰手段(掌握群眾心理、廣播戰、輿論戰)，差點就要讓蘇聯從此在世界地圖上消失；在第二次的波灣戰爭中，美國以優勢武力為後盾的「心理震撼」攻擊，癱瘓伊拉克軍民的戰鬥意志，甚至假新聞以擾亂視聽，削弱伊拉克部隊的抵抗力量，上述史例都應驗了心理戰所發揮的戰果。

心理戰在現代歷史亦不斷進行著，就以美國為例，美國的陸軍退將兼前任CIA領導人David Petraeus在近期就提出了「提供蓋達組織軍事援助，共同合作打擊IS」的軍事策略，姑且不論這個軍事策略是否合理可行，但從心理戰的觀點來說，至少這個想法拋出來後，可能會導致本就理念不合的蓋達組織與IS之間的嫌隙加大，降低聯合起來對付美國的可能性。因此，運用心理戰的重要性在不論在古今中外的戰史上，甚至在不同領域(例如：商業經營..等)，都扮演著關鍵的角色，也是世界各國都應深入研究的課題。

徵稿啟事

- 四五版(教輔版)投稿者請注意下列事項—
- 1. 以全民國防課程教學研究、學生輔導與好書(片)推薦等心得分享，歡迎踴躍投稿，文章字數為700-1200字。
- 2. 如有引用他人著作、圖片，請註明出處。
- 3. 投稿文章請勿抄襲、改作或侵犯他人著作權，凡涉及著作權或言論責任之糾紛者，悉由作者自負法律責任。
- 4. 稿件請檢附照片(圖片)，解析度應達300dpi以上，並有完整之圖說介紹。



反省自己 寬恕別人

能仁家商教官王俊喻

常言道：「忍一時風平浪靜，退一時海闊天空」，每個人來這世間走一遭都是帶有使命的，如果在有限的光陰內不能把任務完成，卻鎮日鑽營在與人計較的紛爭上，等到齒搖髮禿之際就只能老大徒傷悲了。個人認為健全人生的第一要件是要具有健康的人格與心靈，要能時時反省自己，以愛心去包容化解這世間一切的不圓滿。

生活在資訊蓬勃發展的今天，個人主義日漸抬頭，「只要我喜歡，有什麼不可以」的觀念更是瀰漫了整個社會，大家都以自我為中心，以己利為優先，於是人與人之間的衝突紛爭便油然而生，只要感覺個人權利被侵犯，就非得要理直氣壯地討回公道、要求物質與精神賠償不可，如果彼此互不相讓，那就只有訴諸法庭或干戈相見了。我們常在自己犯錯時找各種理由來為己辯護，可是當別人犯同樣的過錯或疏忽時，我們卻

會以更高的標準，努力在雞裡挑骨頭。這都是由於我們的心不夠善解、不夠寬廣！因為一顆狹隘的心永遠只看得見自己的優點、別人的缺點，忘了應「嚴以律己、寬以待人」。

能時時自我檢討、自我警惕之人，必定是個有仁德者，因為在反省自己的過程中，你會發現，馬有失蹄、人亦有失足的時候，瞭解每個人並非完美，對於他人無心的過失而侵犯自己之權益時，自然也就不會那麼斤斤計較了。

人之所以為人，與飛禽走獸不同，是因為人有理智、會思考，更有那超脫一切世俗之上的愛心，能夠容忍紛爭，化暴戾為祥和。如果我們泯滅了這與天俱來的本能，卻只充斥仇恨與殺氣，世界如何能和平、人類如何能久存？人之初，性本善，讓我們把持此善良本性，更進一步將此愛發展成大愛，時時反省自己、寬恕別人！

桃園市聯絡處辦理104年度「抗戰勝利暨臺灣光復70週年-全民國防教育多元教學、擴大軍訓人員專業研討活動」

為精進全民國防教育，使轄內大專、高中職教官及學生進一步瞭解我國抗戰勝利的意義及內涵，並強化軍訓同仁專業教學知能，桃園市聯絡處結合擴大軍訓人員全民國防專業研討及紀念抗戰勝利暨臺灣光復70週年多元教學活動，於10月21日至23日區分3梯次，前往國史館、軍史館參訪「從戰爭到和平：抗戰勝利暨臺灣光復七十週年」紀念特

展。展區劃分七大主題：「不可遺忘的關鍵時刻」、「起來吧！勇敢的人們」、「地無分東西南北」、「恆念物力維艱」、「你不可不知的戰役」、「字裡行間的抗戰」及「我現在要出征」等單元。配合導覽人員詳細的引導與解說，讓大家逐漸感受歷史對我們的影響和意義。

教官們平時擔任「全民國防教育」課程教授，有感於很多青年

學子不知道抗戰與自身生活有什麼關係，故透過本次活動也邀請學生一同參訪體驗，以擴大學習成效。而學生也分享了難得與教官共同參訪的互動經驗，及認識與理解全民國防與抗戰史實暨臺灣光復的深度意涵。活動並附有學習單的教戰手冊，讓教官及學生明確學習的重點，並於完成後換取小禮物，增加學習樂趣，寓教於樂。古人說「不知史，絕其智，不讀史，無以言」，透過本次參訪，提供本市教官團隊充實本職學能、增廣新知的難得機會，全體參訪人員均感獲益良多。

最後，桃園市聯絡處何啟豪督導也勉勵參與活動的軍訓同仁，期盼大家返回校園後，能夠做好全民國防教育的工作，使年輕世代認識我國對日抗戰正確史實與對世界和平的貢獻，深化青年學子全民國防理念及共識，進而凝聚其愛國、愛家之信念與認同感。（陳曉茹）



桃園市聯絡處辦理紀念抗戰勝利暨臺灣光復70週年-全民國防教育多元教學暨擴大軍訓人員專業研討活動。

緬懷先烈奮戰精神-苗栗聯合秋祭典禮

為融入全民國防教育課程理念，苗栗縣苗栗高中於軍人節當日於苗栗縣貓狸山忠烈祠參加「秋祭陣亡官兵暨遙祭黃陵聯合祭典」活動，現場由徐耀昌縣長為活動致詞，並感謝各機關、學校共同追思先賢先烈在這塊土地上曾經浴血奮戰及披荊斬棘的歷史，最後期勉所有人都能珍惜自己的國家及現在所擁有的一切，以遙謝先烈當年犧牲奉獻的奮戰精神。

典禮期間教官同仁及所有同學聽到唱國歌時，也賣力的拉開嗓音唱出心中對國家及烈士們的敬意，並以最肅穆的心情向烈士們進行三鞠躬禮。典禮結束後教官向同學們講述九三軍人節的由來及意義，在說明的過程中同學們也相當踴躍的表達自己對軍人及國家的感想及敬意，互動參與程度踴躍，著實達到本次參加秋祭典禮的目的。（許譯文）



苗栗高中參加「秋祭陣亡官兵暨遙祭黃陵聯合祭典」活動

抗戰勝利暨台灣光復70週年系列活動-同德家商話劇演出精湛

為彰顯抗戰勝利暨臺灣光復70週年之歷史意義，南投縣私立同德家商於104年10月8日參加由南投縣聯絡處主辦之話劇表演才藝競賽，活動假水里商工實施，本校擇優遴選了15位同學組隊前往參加，賽前同學即密集、分頭搜尋相關史實資料並編寫劇本，將我國對日抗戰其中戰役，加以揣摩演練，每位同學藉由親身投入參與活動，更能認識抗戰史實、緬懷先賢，以培養出深刻的愛鄉愛國情操。（王淑蓉）



同德家商參演同學均融入角色，演出生動精彩

金山高中核災防護演練

金山高級中學為全國唯一坐落於二座核電廠之中的高中，所以對於防核、防震複合式災害應變革外重視，為增加師生正確防震、消防及防核觀念，加強應變能力，降低意外事故的發生及維護生命的安全，學校辦理全校性複合式防災演練。演練當日由校長主持，先由金山消防隊說明各項逃生要領並請同學收視防災宣導影片，之後進行核災演練，發布核電廠受創導致輻射外洩訊息，學生迅速移動至教室並穿上雨衣、戴上口罩及簡易防護裝備穿戴，後續演練學生在教室上課時發生地震，老師如何引導學生在教室內先行自我保護等動作，待餘震暫時停止時，由老師引導學生進行逃生疏散，至指定集合場集合。活動最後，為使學生對於這次演練更有真實感，金山消防隊先後派出消防車、救護車演練高樓救人滅火等項目。（龔振溢）



金山高中實施核災防護演練情形

彰化田中高中校慶排字

營造健康幸福

彰化田中高中舉辦「大家一起來排字活動」紀念學校邁入60週年的生日，也藉由活動凝聚全校師生的能量營造溫馨的大家庭氣氛。活動壓軸在全校學生聚精會神地聽教官指揮口令做出最完美的排字隊形，最後由潘福來校長帶領全校師長一同呈現出屬於田中高中特色的團體照。

潘校長指出：「每個人都是最重要的，少一個都不行。」身處教育界的師長們經常以此語警惕，而全體師生在校慶排字活動中更能感受到這句話的震撼力。在排字的過程中每個孩子很認真地聽老師們的引導，而老師們為了呈現最整齊的畫面，也不斷地叮嚀孩子們往前或往後，此刻感受師生的向心力是一致的，只有一個目標就是把字排好。

校長更進一步提及：排字活動能讓校園更為活潑正向，提升學生的心靈力量，使彼此間學會相互尊重，營造健康幸福的友善校園。更希望藉由全校動起來的過程營造「不放棄任何一個孩子」的理念，使孩子有勇氣克服外在的考驗，創造屬於自己的幸福。（溫欣屏）



彰化田中高中舉辦「大家一起來排字活動」。

徐匯中學榮獲新北市第三屆「全民國防教育盃漆彈運動競賽」冠軍

為慶祝抗戰勝利暨臺灣光復70週年，新北市政府教育局於11月5日特別結合原有漆彈活動，於新莊體育館陽光草坪擴大辦理國中「全民國防教育盃漆彈運動競賽」。期藉由比賽分組對抗，使參與學生領略基礎戰術、戰法，並在模擬戰場環境中，培養學生領導統御、戰場抗壓能力，以孕育學子全民國防觀念，同時透過校際競賽來增進各校情誼。

新北市教育局黃靜怡副局長對24支參賽隊伍慰勉鼓勵後，比賽即正式展開。不同以往，本屆賽



徐匯中學參賽隊伍「徐棒匯讚」榮獲「全民國防教育盃漆彈運動競賽」冠軍

事採用國際賽制（一發陣亡），故選手必須在攻擊之餘還要注意不能被擊中，否則自己出局讓團隊少1員外還會增加同隊隊友壓力。另本屆競賽採淘汰制，初賽24隊每3隊一組，各小組交叉對戰後取一名晉級，複賽八強取四，最後四強隊伍參加決賽。

本校「徐棒匯讚」隊伍由國二、三年級同學組成，賽前由校內三位教官共同指導，選手們運用午休時間自發性地練習出發、跑位、交叉掩護、匍匐前進、報位、奪旗等動作，還利用厚紙箱自製掩體於操場使用模擬槍練習，比賽當日同學一到現場立刻報備至場地制高點（觀景樓）『反瞻戰場』以戰術圖版繪製戰場地圖，同時由隊長下達任務分配與攻擊方式，每場比賽結束後立即請教官召開檢討會，將平時教官所教的戰術、戰法充份發揮，最後終於打敗群雄獲得冠軍。俗諺「團隊、榮譽、紀律」是爭取勝利不二法門，未來徐匯中學將再接再厲，續創佳績。（楊欽舜）