

學務通評

吳思華



第 922 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

教育部 105 年元月軍訓教官 頒授忠勤勳章暨晉任授階典禮



圖 1 吳部長為元旦晉升軍訓同仁授勳。
圖 2 吳思華部長於典禮中頒發二星忠勤勳章予邱國樑將軍，肯定其工作服務表現。
圖 3 吳思華部長與軍訓同仁合影。

教育部 105 年元月軍訓教官頒授忠勤勳章暨晉任授階典禮於 104 年 12 月 29 日假國立華僑高級中學辦理，典禮由教育部吳思華部長親臨主持，學務司劉仲成司長、新北市教育局黃靜怡副局長及相關大專校院及高中職校校長等貴賓應邀觀禮，本次典禮計有邱國樑將軍等 2 員服務滿 30 年以上績效卓著獲頒二星忠勤勳章，黃朝聰上校等 266 員服務滿 10 ~ 20 年以上，績效卓著獲頒忠勤及一星忠勤勳

章，另獲得晉任上階的軍訓人員共計 183 員，其中，晉任上校階為王國偉等 13 員、中校階為張瑞敏等 109 員、少校階為林佳承等 61 員。
典禮由教育部吳思華部長致詞；部長首先代表教育部祝賀邱國樑將軍等 451 位授勳晉任人員，並感謝眷屬背後支持與鼓勵，共同分享榮耀與喜悅；同時肯定全體軍訓教官平日卓越的工作表現，在遭遇重大緊急事件時，能立即進行跨縣市

動員及支援服務，例如去（103）年發生高雄氣爆及今（104）年八仙樂園塵暴案等，均能立即動員全國教官進行緊急協助及後續陪伴照護工作，充分展現「學生所到之處即校園」、「全國教官服務全國學生」之精神。最後，部長表示今（104）年為教育部的「教育創新行動年」，要全面啟動教育創新行動，未來教育要加入更多新元素、新方法及新成員，提出新方案、新法案，創新來自真心關懷、解決問題，同時也要有擁抱全球的視野，與國際接軌，並期盼在場所有軍訓同仁，面對未來新的一年，能於過去既有的基礎上，共同為「培育優質創新人才、提升國際競爭力」，以及「多元創新、創造唯一、社會實踐」的理念共同努力，使我們的國家、社會能更安定、更和諧。

典禮結束後緊接著進行授勳

及晉任茶會，茶會中由學務特教司劉仲成司長率領全體與會同仁向部長，表達感謝之意，並祝部務昌隆，同仁工作順心。授勳晉任人員並攜眷逐一向部長致謝，強調將在工作崗位上全力以赴，部長最後與大家合影留念，現場洋溢著喜悅與榮耀的氛圍，茶會最後在大家互道珍重聲中畫下完美句點。（新北市教育局 林自強）



教育部軍訓處 105 年元旦晉任人員名單	
晉任階級	人員名單
上校	王國偉、廖志明、王選賢、陳德益、吳晃廷、馮才倉、陳趙棕、張吟如、李旺燃、林正忠、陳素秋、秦譽升、秦漢忠
中校	張瑞敏、賴睿成、洪嘉良、劉嘉雄、林吉旺、林朝良、黃景麟、厲復龍、邱孔鐸、馬嘉俊、曹育榕、陳孝盈、陳淑靜、蘇俊傑、蔡佳成、徐敬浩、林承諭、劉耀文、董傳昇、潘惠美、高偉比、梁聖璋、于連浩、潘宗禎、張宏年、涂明聖、林春暉、賴俊銘、李孟珍、李茂國、張弘泰、張家熏、蔡坤清、孫希齊、羅光屏、蔡嘉龍、王鵬程、施漢良、江祖震、沈訂佑、周之興、王子殷、鄭博榮、林峻崑、歐陽宇昇、彭朝民、郭芳明、劉陶聖、葉正莊、莊偉裕、鍾振文、陳達青、孫豪、王榮男、張宗川、蔡宗樺、楊文興、胡浩然、余志文、邵耀賢、劉振龍、宋承翰、羅明蘭、黃淑敬、呂溪春、楊潮青、楊雅娟、楊淑閔、江尉靖、王怡淑、黃舒城、何昕如、王麗芳、黃碧如、賴佳杏、李瑞津、邱慧美、陳岳琳、梁秋如、吳珮慈、劉秀景、陳淑瑩、張瑜柔、任芷儀、李曉菁、陳秋玲、熊念慈、林淑櫻、王榮燦、沈成駿、林科成、黃鼎育、于連鑫、姜封胤、葉謹華、李俊銘、黃瓊如、鄒佳靜、張惠珍、江任明、鄭宗善、謝易達、王淑惠、劉曉樺、洪菽環、于彩鳳、黃祥銘、葉璋珍、廖小喬
少校	林佳承、洪政豪、吳明翰、徐至杰、郭冠宏、洪雅惠、方冠強、聶于杰、李揚薪、康倫維、杜崇璋、鍾岳峰、張富勳、黃子洋、吳冠億、顏世帆、鄭明善、李聿婷、劉兆昌、江志晟、劉沛劫、蘇孝君、龔介民、黃志隆、石稷奎、江幸甄、林明發、許安安、葛孝儀、王琮郁、賈耀聰、楊佳英、鍾坤祥、賴梓銘、連家成、陳協笙、張孟元、陳志銘、羅燮璋、侯有駿、楊正川、曾建欽、盧譚程、胡炬峰、柯和盛、謝淳良、宋君平、陳君列、鄒柏麟、高子一、戴世豪、張鈺淇、呂宗欽、陳俊璵、林裕耀、李彥忠、郭延彰、吳奕達、書銘成、李俊德

「感動教育 讓生命飛翔」 教育部舉辦 104 年度生命教育績優人員及特色 學校頒獎典禮暨全國生命教育成果觀摩會

為鼓勵校園中推動生命教育的績優人員及特色學校，並分享各校推動經驗，教育部 104 年 11 月 27 日於南華大學舉辦「104 年度生命教育績優人員及特色學校頒獎典禮暨全國生命教育成果觀摩會」。

本次表揚典禮，係針對校園中推動生命教育特色學校暨人員中加以評選，總計選出 25 名生命教育績優人員及 20 所生命教育特色學校，獲獎人員及學校推動事蹟並刊登於本部網站。

劉司長仲成致詞時，除了感謝教育現場積極推動生命教育的人員，也恭喜今天獲獎的學校及人員。他表示生命教育的推動，是不斷成長的縱向歷程，也必須整合政府機關、學校、民間團體等資源的橫向連結，透過政策延續性、資源統整性、方法多元性與對象全面性，一起推動生命教育。此外，生命

教育應以多元的方式，豐富學生的生命歷程，讓更多人為孩子加油打氣。如：林書豪所拍攝的公益廣告「傳好球 一起加油」，在朋友需要時，給他一個擁抱與微笑，就能讓生命有更正向的出口，遇到挫折也能更有韌性，這就是一個很好的例子。

活動當天也展示了 103 年獲得生命教育特色學校的推動成果，林政務次長思伶一一參觀展示攤位，並與各校人員交流互動，了解學校的推動情形，以及慰問推動人員的辛勞。她期待藉由各校資料的展示、經驗的傳承，能讓與會人員從中獲得更多的啟發；另外「世界咖啡館」的活動，則探討生命教育如何透過正式、非正式與潛在課程的推動，積極營造具有生命教育的學校使命與願景。林政務次長思伶在閉幕時表示，生命教育的落實，是一

個直指核心、直指人心的教育政策推動，要用適合現代的方式與正確的程序，讓孩子可以與時俱進、腳踏實地、積極正向與廣結善緣的生活。生命教育的推動可從各個角度加以切入，透過彼此欣賞、攜手合作與鼓勵，才能永續發展與延續，並進而發揮關鍵性的影響。

這次活動不僅包含了推動生命教育績優人員及特色學校頒獎典禮，也透過成果觀摩及世界咖啡館活動的辦理等，讓與會的人員享受了一場非常豐富的生命之旅。（性別平等教育及學生輔導科 洪麗芬）

備註：104 年獲獎名單公告路徑：教育部 (<http://www.edu.tw>) / 本部各單位 / 學生事務及特殊教育司 / 電子布告欄，標題：「104 年度生命教育特色學校、績優人員獲獎名單」



劉仲成司長頒獎生命教育特色學校（南華大學林校長聰明）



教育部 105 年第 1 梯次 (90 期) 軍訓教官職前教育開訓典禮

教育部 105 年第 1 梯次 (90 期) 軍訓教官職前教育開訓典禮，於 104 年 12 月 2 日假國家教育研究院臺中院區隆重舉行，典禮由教育部學生事務及特殊教育司劉司長仲成親臨主持。

司長首先代表教育部歡迎新進教官同仁加入教育這個大家庭，並強調學生事務工作千頭萬緒，包含了校園中關乎學生生活與學習的大小事，學務團隊更需

要生力軍不斷地加入行列，讓學校相關工作更落實、更臻周延。

本次職前教育課程係以「服從、務實、主動、創新」為目標，以當前教育政策之全民國防教育、學生生活輔導與校園安全工作等三大主軸為課程規劃的重點。引導學員在未來四週的職前教育，期能由部隊軍官蛻變為校園軍訓教官，未來投入軍訓工作時，更要能以「教育無他，唯

愛與榜樣再加上感動」為重要信念，建立正確的觀念、正向的態度，形塑「優質」的軍訓教官。

司長致詞中肯定軍訓教官在校園中的功能，舉例今年 6 月 27 日發生的「八仙樂園塵爆事件」，造成近 500 人受傷。其中，266 名師生在粉塵爆炸中造成輕、重傷，受傷的學生分送到北、中、南的醫院救治。軍訓同仁秉持著「全國教官服務全國學

生」的精神，編組當地教官擔任各醫院連絡官，陪伴、關懷受傷學生及家屬，統合及回饋相關問題，並適時地提供相關資源協助，此等使命必達能量值得傳承與學習，期勉所有學員做好準備，並以這種精神和態度融入校園、服務學生。

最後，司長在會中分享如何做好教育與學務工作的理念，期許大家以「五心、五共」，秉持著

有心、用心、愛心、耐心、細心來當一位「五心級」的教育人員，採取共知、共識、共享、共成、共創的方式，使學務工作更加貼近學生及家長；並勉勵所有新進教官在受訓期間應認真學習，用心感受，四週之後成為一位具有「愛與榜樣及感動」的軍訓教官，為建構安全、友善及無毒校園共同努力，開創學務工作更美好的未來。(家齊女中教官 尤喬誼)



教育部整合各界資源，有效防制學生藥物濫用

當前藥物濫用的問題在各部會防毒、拒毒、緝毒、戒毒的防制作為下，漸進抑制非法藥物的濫用。在教育部與各級學校的積極防制下，103 年學校通報學生藥物濫用案件 1,700 件較 102 年 2,021 人下降 321 人 (約 16%)，據刑事警察局統計 103 年查獲施用愷他命的人數 20,181 人亦較 102 年查獲 26,713 人減少 6,592 人，顯見政府在防制青少年藥物濫用的工作上已逐步呈現成效。

教育部長期重視學生藥物濫用問題，加強防制學生藥物濫用三級作為，一級預防 (教育宣導) 包含研編分齡教材，每學期於健康與體育、健康與護理領域施予一節防制藥物濫用教學，另持續加強教育人員、家長反毒知能及學生拒毒技巧；二級預防 (關懷清查) 著重於落實特定人員尿液篩檢，即早發現，即時介入；三級預防 (春暉輔導) 結合專業資源輔導個案，招募培訓春暉認輔志工，結合心理師、精神科醫師、社工師辦理「防制學生藥物濫用諮詢服務團」輔導嚴重個案，建置個案輔導管理系統，

開發藥物濫用學生輔導課程，強化轉介醫療戒治輔導。

近年教育部積極與警政、衛政、社政、司法單位建構溝通平臺，共同防制學生藥物濫用問題。相關執行成效如下：

一、各級學校全面於開學第一週友善校園週運用相關宣導教材、影片辦理反毒宣教外，並於週會或集會時排定宣講課程加強宣導，104 年更製作「危險場所不涉足 拒絕毒品才是酷」宣導短片，提醒青少年避免誤用。

二、102 年起全面辦理中小學親子共學反毒學習單，利用寒、暑假作業，讓家長與學生共同學習反毒知識，並推動「反毒健康小學堂」題庫教學及有獎徵答活動，加強學童反毒及法律常識，教導學生藥物濫用防制正確觀念，104 年約有 187 萬名學生參與，及格率達 98%。

三、102 年起教育部與內政部警政署刑事警察局召開定期聯繫會議，並建立教育與警政機關 (單位) 三級聯繫窗口，強化學校、縣市與中央聯繫合作機制。

四、學生藥物濫用地點 9 成於校外，其來源 9 成 8 為校外人

士，故校園已與警方建置緝毒通報機制，以 103 年為例，緝毒通報模式共計通報 755 人次，偵破並移送 652 人，進而查獲販賣轉讓毒品犯罪 335 人，合作破案近千人，成效良好。

五、各縣市教育單位每月協調警力配合各級學校訓輔人員實施校外聯合巡查，對校園週邊的治安熱點 (如網咖、PUB、KTV、公園等學生易聚集滋事場所) 實施巡查，103 年巡查 10,886 次，對違規學生即時勸導，並通知學校輔導。目前教育部也持續洽請內政部警政署針對夜店、PUB 及大型青少年活動加強巡查，避免藥頭伺機向青少年兜售毒品。

藥物濫用的成因複雜，且學生藥物濫用多在校外，教育部呼籲家長在工作忙碌之餘，也應多加關懷、支持與陪伴學生，並留意交友及生活作息，共同攜手保護學子身心健康。反毒運動更需要全面而長期的推動，希望全民共同關注防制毒品議題，響應紫錐花運動，以期維護國人身心健康及安全友善的校園。(校園安全防護科 丁瑞昇)



教育部 105 年第 1 梯次軍訓教官職前教育開訓典禮現場

人事派職

大學校院將級軍訓室主任調任派職 12 月 16 日生效

校名	軍種階級	姓名
逢甲大學	陸軍少將	巫安德

大專校院上校軍訓室主任調任派職 12 月 1 日生效

敏惠醫護管理專科學校	陸軍裝甲上校	陳冠州
國立臺北教育大學	陸軍政戰上校	吳修文

大專校院上校軍訓室主任調任派職 12 月 16 日生效

臺北城市科技大學	陸軍步兵上校	汪祖華
----------	--------	-----

縣市聯絡處軍訓督導調任派職 12 月 1 日生效

單位名	軍種階級	姓名
新竹市聯絡處	海軍航輪中校	吳冕廷

高中 (職) 主任教官調任派職 12 月 1 日生效

校名	軍種階級	姓名
新北市立林口高級中學	海軍航輪中校	向國安
新北市私立樹人高級家事商業職業學校	陸軍化學中校	施怡安
新北市私立豫章高級工商職業學校	空軍中校	袁子滔
高雄市立新莊高級中學	陸軍步兵中校	楊萬聖
國立屏東高級工業職業學校	空軍中校	廖伯凱

高中 (職) 主任教官調任派職 12 月 16 日生效

國立北門高級中學	陸軍步兵中校	王凱亮
臺北市私立開平餐飲職業學校	陸軍憲兵中校	吳孟峰
穀保學校財團法人 新北市穀保高級家事商業職業學校	海軍航輪中校	林培鈞
新北市立新店高級中學	陸軍政戰中校	徐君蘭
臺北市立士林高級商業職業學校	陸軍兵工中校	鍾龍沅
國立旗山高級農工職業學校	陸軍步兵中校	韓宗鼎
新北市立安康高級中學	陸軍砲兵中校	羅智仁

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表 (12/1-12/31)

辦理日期	辦理單位	辦理內容
12 月 1 日	南投縣聯絡處	「104 年全國反毒會議靜態成果展」全國巡迴展覽
12 月 2 日	苗栗縣毒品危害防制中心	毒品危害防制中心 104 年度第 2 次諮詢委員暨業務聯繫會議
12 月 4 日	臺南市聯絡處	友善校園紫錐花盃籃球賽
12 月 12 日	嘉義市聯絡處	104 年「拒菸反毒，青春無敵舞大賽」
12 月 14 日	桃園市聯絡處	104 年反毒有功人員及團體綜合表揚暨頒獎典禮
12 月 15 日	澎湖海事	藥物濫用防治宣教暨紫錐花運動
12 月 17 日	高雄市聯絡處	104 年維護校園安全紫錐花音樂大賽



大專校院推動情感教育課程教學及活動觀摩研習

教育部於 104 年 11 月 17 日至 11 月 18 日，委請國立高雄師範大學假該校和平校區辦理「大專校院推動情感教育課程教學及活動觀摩研習」，邀請對象包括各大專校院相關業務人員 (負責性別平等教育課程教學或活動業務)，參與人數計約 150 人。

本次觀摩研習，除邀請專家學者進行演講外 (主題包括：「有感的情感教育：課程與教學再進擊」及「愛情的法律學分課程與教學實踐經驗分享」)，並邀請教育部近三年度補助辦理「情感教育課程與教學相關活動」成效良好之學校，進行經驗分享。透過 9 所學校介紹不同特色的計畫型態，包括「課程與教學」、「學

生營隊」、「成長團體 (工作坊)」等類別計畫，讓參與人員瞭解推動情感教育的多元途徑與方法，進而引導其能夠設計更符合學校師生需求之課程教學或活動。

經由兩天的觀摩研習，讓參與人員在推動情感教育上，有了具體的認識與瞭解，也產生了更多精彩的設計構思。未來教育部將持續辦理觀摩研習，讓校際間有更多相互學習、相互激盪的機會，進而能為學校量身訂作適當的課程教學與輔導活動。期盼藉由情感教育積

極的推動，讓學生能夠認識情感關係 (包含愛情、友情及親情)，進而發展出優質、平等與負責任的情感關係，同時引導學生思考情感關係對自我的意義，並能以適切的態度，表達情感、接受情感或拒絕情感，也能具備溝通協商與情緒管理的能力。(性別平等教育及學生輔導科 邱玉誠)



大專校院推動情感教育課程教學及活動觀摩研習現場

教育部新竹市聯絡處軍訓督導任職布達典禮

教育部新竹市新任軍訓督導任職布達典禮於 104 年 12 月 4 日假國立科園實中國際會議廳舉行，由學務特教司劉司長仲成親臨主持，盛邀新竹市政府及各機關團體、高中職及國中小校長、大專院校軍訓室主任、本部各縣市聯絡處軍訓督導等各界長官、貴賓蒞臨觀禮，共同恭賀並分享新任官之榮耀與喜悅，典禮過程莊嚴隆重。

新竹市聯絡處軍訓督導吳冕廷中校，海軍官校專科 82 年班，國防大學管理學院戰略班 102 年班；曾任私立豫章工商軍訓教官、私立毅保家商及新北市立新

北高中主任教官、新北市教育局校園安全室股長等職務。

劉司長致詞時，首先感謝與會嘉賓蒞臨，並感謝各縣市軍訓督導的辛勞及肯定教官同仁的努力。聯絡處是校外生活輔導工作的重要平台，扮演地方資源及人力聯繫整合的重要角色，期待各位督導秉持過去軍訓的傳承，使命必達，一起把學生生活輔導工作當做重要的工作來執行。

劉司長於會中再次提出「全國教官服務全國學生、學生所到之處即是校園」的信念，並以八仙塵爆事件為例。事件發生後第一時間，新北市首先成立 0627 中心，部裡隨即將臺北市、桃園市等各縣市資源納入。塵爆傷患分散於 30 幾所醫院，每所都派駐兩位軍訓教官當

聯絡官，確實清查學生名單並通知學校，之後更長期到醫院關心學生及家屬，時間長達四個月，善盡生活輔導工作的延伸。部裡亦針對此事件頒發四個計畫，分別是「攜手陪伴計畫」、「心理諮商輔導計畫」、「維護突遭重大災害學生學習權益處理原則」及「受創學生學雜費補助辦法」，除支持陪伴外，也要維護學生的學習權益。

劉司長並勉勵軍訓同仁將「推動紫錐花運動」當做全民運動，透過學校教育的力量，結合家庭教育及社會教育，以三合一的教育來達到更高度的效果。司長並讚譽在場嘉賓都是「五心」級的教育人員，都有一顆學習的心、

熱情的、關懷孩子的心，期許大家能夠不間斷的學習新資訊，以融入學生社群，在職場上製造更多感動，培育出有教養、感恩惜福、腳踏實地的下一代，在未來社會上扮演關鍵的能量。

最後，劉司長提醒吳督導要與各校及機關團體維持良好互動，以創造共知、共識、共享、共成

及共創的「五共」教育團隊為願景，為自己增能，為單位加分，更為孩子的未來而努力！（新竹市聯絡處 彭郁芝）



新任官吳督導宣示



學務特教司司長與督導及校長合影

教育部教育服務役專業訓練班第 158 梯次暨管理幹部訓練班第 139 期結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第 158 梯次暨管理幹部訓練班第 139 期，於 104 年 11 月 27 日 11 時假高雄市澄清湖青年活動中心舉行結訓典禮。典禮由特教司林科長曉瑩主持，林科長代表教育部各級長官歡迎本梯次教育服務役役男成為教育替代役的生力軍，並表示無論是服替代役或一般兵役，都是憲法上所規範的兵役制度，二者共同的目標，都是在為國家及社會服務，雖然兩者不同，但各有各的表現空間，強調教育服務役遍及山地、離島、偏鄉或是校園、教育機關擔任教育輔助工作，包含：中輟生的復學與輔導、英專的輔助教學、推廣閱讀及校園安全維護工作等，並勉勵役男們只要工作在崗位上認真努力的付出，一定能夠感受到存在的價值，同時期許役男回到服勤單位後，能夠認真盡職、秉持犧牲奉獻的精神去服務，相信能夠得到學校師長、家長及所有學生的肯定。

務役役男優於其他役男之原因：第一個：紮實的專業訓練。第二個：隊職幹部認真、積極態度成為役男學習的榜樣，希望役男以熱忱、同理心去服務服勤單位。第三個：嚴格的工作紀律，工作紀律是維持工作表現的最基本的準繩，有嚴格的工作紀律才能讓工作表現得以展開。第四個：嚴密的輔導系統，各縣市認輔教官的輔導系統是役男最堅強的後盾、支持的力量，讓役男們能夠安心在工作上服勤。

林科長會中期中勉並提出教育部於 99 年開始所倡導「三三一」的學習密碼，「三三一」的第一個三：每日運動 30 分鐘，第二個三：每天學習 30 分鐘，也就是多元學習。第三個一：日行一善，例如去肯定別人、讚美別人，鼓勵他，給他一種很溫暖的感受。

最後代表教育部誠摯地歡迎教育服務役役男的加入，希望所有役男們都能秉持替代役的四大信念：愛心、服務、責任、紀律的使命感服務學校，盡心盡力展現服務熱忱，並期望管理幹部肩挑起中間幹部的責任，扮演好學校師長與役男們溝通的橋樑。（前鎮高中教官 吳華瑜）



結訓典禮—林科長訓勉

104 年度中區大專校院全體學務長會議

中區大專校院學生事務工作協調聯絡中心（國立中興大學）於 104 年 11 月 20 日假逢甲大學辦理「104 年度中區大專校院全體學務長會議」，由學務特教司劉司長仲成親自蒞臨，開場即勉勵在場之中區學務長、優秀學務人員及優秀導師等，表示「學務工作是一項困難的工作，感謝在場學務工作者在崗位上，願意以最大的能量，來照顧我們的孩子」，獲得與會者的熱烈回應！

本次會議焦點之一係表揚榮獲友善校園獎之中區績優學校：國立雲林科技大學及東海大學，以及中區優秀導師 5 名及優秀學務人員 31 名，由劉司長親自頒

獎，並感謝渠等學校及學務人員的優秀表現，鼓勵各位學務夥伴繼續精進往前邁進！

再者，議程也安排逢甲大學建築系高敬賢助理教授講授「『好地方』是活的動詞」之專題演講，透過闡述學習空間如何具備巧思來規劃設計，以增加空間功能的多元多樣性及使用效率，進而提升學生學習品質及行為素養；另外，也邀請到國立臺中教育大學特殊教育中心王欣宜主任講述「大專校院特殊教育的現況與發展」，以增進學務工作者面對日趨多元之特教學生有



頒獎—友善校園獎 / 優秀導師

更進一步之認識及瞭解，更實質促進學務相關領域之有機整合。

是次會議在主辦單位精心的安排下圓滿結束，未來中區學務中心也將逐步規劃各項豐富的會議及活動，期具體提升學務工作之成效品質！（學生事務科 陳雅筑）

校安生輔

教育部呼籲校外租屋學生，防範一氧化碳中毒

風再強·雨再大·天再冷
使用瓦斯器具應隨時保持與戶外良好通風，以避免一氧化碳中毒

一氧化碳，無色、無臭、無味，吸入極少量即會導致中毒甚至死亡！

教育部向來重視學生校外租屋安全，現今時序已進入冬季，且近來適逢大陸冷氣團及冷鋒陸續來襲，導致局部氣溫驟降，轉成低溫潮濕的天氣形態。為確保學生，都居住安全，教育部每年定期請各級學校主動關心校外租屋學生，都藉由訪視賃居建物時，特別提醒學生使用瓦斯熱水器及爐具時要注意居住（賃居處所）環境須保持通風，落實防範一氧化碳中毒及其他安全事項（如用電、防火安全），以避免意外事件發生；同時也要使學生了解防災須知及自我檢查方法，並呼籲家長共同關心學生，避免憾事再生；此外學生外出及就寢前須檢查用電及瓦斯是否已關閉，以確保居住安全。（校園安全防護科 周緯坤）

隨時保持居家環境 良好通風
以避免一氧化碳中毒

95年2月1日起
燃氣熱水器應由合格技師之承裝業始得安裝

依據場所環境選擇適當水溫型式

- 屋外型 (RPF型)
- 通氣設備裝置
- 屋內型 (FE型)

內政部消防署 關心您



大專校院學習障礙學生之學習英文輔導經驗

國立臺東專科學校諮輔中心主任陳美利

學習障礙學生需要發展自我學習策略來提升學習成效。首先，設定學習目標：學生需利用學校建置的英文單字學習平台，學年結束前通過英檢初級單字（80分），領取證書。透過5位學習障礙學生的學習經歷，讓我看見了雖然他們各自呈現在光譜上的色差與差距，但只要依據各自的學習型態、抱負水準及學習動機，便可發展出可行的學習策略，成就他們這學期的英文學

習模式。桂子，表面上與其他人一樣，很主動的參與了計劃案的八回合英檢初級單字庫測驗的補救教學，並以90分的成績通過測驗，拿到英檢初級單字測驗的通過證書。下學期，他負責該組報告的組長，簡報的製作與上台報告表現優異，並協助我進行班上社群網站的課程聯繫工作。原來他雖有學習障礙，但已發展出有效的學習策略，雖很辛苦但有動機、

又願意為別人付出，這是光譜上的最左方。安安，除了學習障礙外還有語言上困難，他的英語文起步無法與童年的孩子站在同一條起跑點上，比較特別的是這學生的耐力極強，動機足，學習態度更是積極，即便是起步慢，但很容易讓人看見他的努力與認真，與他共同規劃具體化的學習策略後，也都能逐漸達到80分以上的學習目標。

峰子，期待自己像一般生一樣，從第一學期抗拒學習資源介入，到第二學期同意參加補救教學調整自己的學習。上學期，他每回合的練習測驗成績都很難突破60分，可以感受到他想學好但有些無力之感，且因為他長期記憶受限的緣故，雖盡力了但進步幅度仍有落差。下學期在資源教室輔導人員的鼓勵下，他願意試每回合的測驗，後續仍會協助他加強學習策略的擬定及練習。

阿明，直到期中考後才在資源教室輔導人員的協助下參與了補救教學，一開始常常抗拒到課及繳交作業，需要資源教室督促不可。進一步瞭解發現，抗拒來自高中英文的學習經驗，因為斷層的緣故造成動機不足。透過教學的過程逐漸引導他正向思考及自我接納，期末也比較願意敞開胸懷談談自己對障礙身分的想法，主動與授課教師討論學習策略，成績也逐步看得到進展。

小立，是個很介意英文成績的人，試卷改過之後常常努力地向前爭取應有的成績。進一步瞭解發現他有理解錯誤的情形，加上與人的溝通比較直接，所以也潛藏著人際上的困擾，但他英文程度其實不低，只是非常容易受干擾不易專注。下學期開始，他終於接受了資源教室輔導人員的輔導，參與單字測驗補救教學，有些似是而非的單字也獲得澄清，只經過一半課程就達成目

標。接觸到學習障礙的學生讓我看見了差距性的學習樣貌，從光譜上左端到右端，若不是透過教育部補助建構的資源教室輔導體系，這些學生約有80%左右會面臨成績不及格而重補修，如果不及格學分數超過2/3，也會面臨退學。但如何在大學的學習環境中，透過資源教室的協助，讓夢想得以落實，個別差異的支持系統則扮演了非常關鍵的角色！



《好媽媽勝過好老師》—談家庭教育

龍潭高中教官李憲國

《好媽媽勝過好老師》是一本充分運用正向心理學的親職教育書籍，作者尹建莉女士認為，時下許多人將教育問題都歸咎於學校教育體制，其實並不公平，因為家庭、學校、社會都是重要的教育環節，若家長能在家庭教育多盡一份心力，學校就會減少許多不必要的困擾，畢竟「稱職的家庭教育所發揮的影響，一定大於學校教育」，而這正是作者以此為書名的主要原因。

這麼小的孩子談禮貌不但沒有效果，反而嚇著孩子，而不斷糾正的過程甚至會扼殺孩子這段時間探索與認識這世界的好奇心與學習。然而，身為博士的家長難道會覺得自己教育不夠專業嗎？作者認為，許多家庭都存在這樣的教育問題：「認真的教育態度，然而方向卻產生了偏差！」，因此，作者提醒家長們應仔細審視自我，重新調整教育的眼光。例如：以正向鼓勵代替沒用的嘮叨；善用孩子模仿父母的特質，「以身作則」建立好榜樣；不要將自己的虛榮合理化成為孩子的重擔；要能允許孩子嘗試錯誤，不可苛求孩子無過；不要隨便給孩子貼上標籤；營造一個幸福的家比五星級飯店更有價值等等。文章淺顯易懂，卻富含簡單重要的道理，許多觀念更點醒教育的迷思，令人獲益匪淺。



出版社：人類智庫

作者一位博士的朋友擁有學問與工作上的豐碩成就，中年得子，視若珍寶。因深知做人比學問更重要，所以特別重視孩子品格培養。孩子剛滿兩歲，常自顧自玩耍，大人對他說的話充耳不聞，父親看到很著急，走過去把孩子手上的玩具拿走，並嚴肅的對孩子說：「大人和你說話你必須要回答，這是禮貌，我要糾正你的壞毛病...」。其實兩歲的孩子還沒建立人際互動的概念，對

有人說：「孩子是父母的鏡子，反映出父母的教養方式」，

的確，家庭教育的重要絕對是無與倫比的。讓我們在閱讀這本書的同時，能更正視家庭教育的重要，也能學會與家長們分享、並鼓勵他們：「爸爸、媽媽，在孩子教育的這條路上，你們真的很重要，是無可取代的，加油！」。願我們一起努力，讓家庭與學校教育能有更好的結合，讓家長與學校師長們能聯手創造出更優質的教育環境。



全民國防教育—左營軍港參觀教學

曾文農工學生陳冠宇

我覺得這次到左營軍港參觀很值得，雖然一大早就出門，可是到了人潮擁擠的軍港，我的心情也興奮了起來，在那裡我看見了許多軍事相關的攤位，各攤位的國軍弟兄們也會親切的和我們打招呼，其中最令我感興趣的就是生存遊戲射擊體驗，因為我本身就對生存遊戲很有興趣，所以即使彈匣一下子就射完了，我還是覺得這是一個不錯的體驗。

上陡峭的樓梯後，迎接我們的是廣大的甲板與遼闊的大海，在軍艦上也看到了能夠自動防禦的方陣快砲，還有專門打空中敵人的機槍；接著來到了一間狹小的控制室，雖然裡面有很多遊客，但我仍能看到精密的控制儀板和複雜的按鈕，可想而知，要操作這一艘巨無霸需要多麼專業，且隨時要注意海上狀況。

久，海岸兩邊走出了頂著150公斤橡皮艇的特戰蛙人們，他們邊走邊答數，到定點後一起下水，並迅速爬上橡皮艇，筆直地划向大海的盡頭，由此可知，國軍平時訓練有多麼嚴厲跟紮實。

接著，我們參觀超大型的軍艦，剛走進船艙覺得非常的悶熱，而且船上的樓梯也很狹窄和陡峭，這時我才體會到，原來海上的國軍弟兄這麼辛苦，每天要忍受如此高溫的工作環境。在走

之後到達一個大廣場，廣場上看到一大群國軍弟兄們整齊的排排站，原來是舉行開幕典禮，只見將軍致辭後，國軍們井然有序的離開；接著，遠方的大海發出了快艇的聲音，幾位國軍弟兄在海上表演變換陣形的特技，不

能來軍港參觀讓我印象非常深刻，不單單只是認識各類的戰艦、運輸艦和武器，我覺得更值得一提的是國軍展現了與印象中不一樣的形象，每位國軍都親切的對待參訪遊客，也看得出來國軍為了今天的表演要呈現最好的一面，每天都努力的練習操演。最後，希望在未來，我也能成為像他們一樣為他人努力的人。



生存遊戲射擊體驗



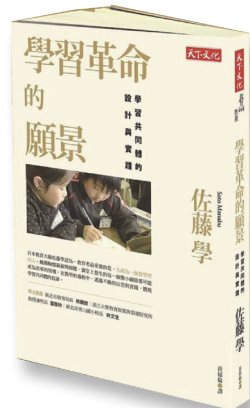
軍艦上全體合照



翻轉課堂設計與實踐

岡山高中教官陳慧卿

《學習革命的願景》一書，是由日本教育大師佐藤學所著，書中透過細膩的觀察及課例，剖析教師在課堂中，教學語言所傳達的訊息及功能，並與學生建立相互學習成長關係的學習典範。本書內容區分兩部份闡述：課堂的設計篇與實踐篇。在課堂的實踐篇中，他認為所謂「課堂」包含了三個面向：認知技術性的實踐、待人處事社會性的實踐、以及自我內側倫理性的實踐。鼓勵學生勇於在課堂中發言，透過發言不僅可說明或傳達課堂的內容，亦能修復教室內的人際關係，甚至表現發言者對自身存在價值的證明與態度。而聆聽學生的發言，會發現許多學生講的不只是自己的發現，而是彙整過父母、祖父母、兄弟姐妹、或是從報章雜誌、書本中讀到的意見。像這樣的發言與思考，是經過學生本人的內化表達出來，已越過教室的圍籬，構成了多元思考範疇。軍訓教官在校園中的角色，除了教授全民國防教育課程，亦兼負學生生活輔導之責，但當一星期僅一堂課，如何能夠認識學生，是否可透過全民國防教育課程之設計，讓學生於課堂中踴躍發言，將學習的主導權置於學生，除活化教學內容外，教官亦可從學生的發言、談話中，來認識學生、了解學生。



出版社：天下文化

本書另一重點是重建教室的時間與空間，教室的空間決定課堂與學習的品質，在大多數傳統的教室中有黑板、講臺，以及近四十組的桌椅，這樣的配置顯示了教室中的對話，以及有意識或無意識構成的教室權力關係。這樣的空間適合單向的傳達與說明，可嘗試將學生的桌椅配置為「U字型」，讓教室成為學生間相互對話溝通的空間。更甚者，較重視協同學習並尊重學生相互學習的教學者，會將好幾張桌子組成一張大桌子，以利小組討論。這樣的桌椅配置，不僅集合知識與意見，使學習秩序變得更多元化，更利於學生進行具有主題性與協同性的討論及活動。上述的空間重組，已在許多學校廣泛實行，筆者亦於上課時曾使用此空間重組進行授課，發現當教室空間改變，學生學習的態度亦跟著轉換，不僅提升專注力，對於課程也更融入，並經由小組討論，同學更能激盪出不同的思維，達到有效學習之目的。

筆者之前在課堂上大都是以「教官說、學生聽」的單向填鴨實施教學，然而近來各式突破以往教學框架的教學法一一興起，轉而重視「以學生學習為中心」的教學，而全民國防教育更可將新的教學思維融入課程中，讓學生成為課堂上的主角，並於課程設計上適切結合每個單元與活動，引發學生的好奇心，進而引導獨立思考的能力並能適時表達看法，最後並實施多元評量，相信能賦予全民國防教育課程多樣的面貌，以達教育實效。



104 年全民國防教育績優論文 優等獎

我國防衛動員法規體系之建構概況

羅東高商教官林再長

行政機關「依法行政」，處理公眾事務，以實現國家目的，已成為「法治國家」的必要原則。我國行政程序法第4條規範行政機關之行政行為應受法律及一般法律原則之拘束，不得有違反法律之行為或侵害人民合法權益。因此，國家之行政目的與人民基本權利之保障，如何取得適切的平衡點及利益調和，為立法程序重要考量¹。為使行政機關可順利推動行政事務，達到利國富民的目的，又不損及人民應有權益，則法規的周全性及運作機制的功能性，至為關鍵。就立法原理而論，在政治、經濟、社會或國防安全等迫切需要下，法律應適切調整，期能正確、客觀地滿足行政目的需求及維護人民基本權益。我國因應國防組織、政策之調整，為符合民意及國防需要，於民國89年1月、90年10月分別頒布「國防法」及「全民防衛動員準備法」（以下簡稱全動法）。

我國制定「國防法」及「全動法」之目的，在「確保國家安全，保障人民權益」。現行動員法規體系規範動員準備階段之任務乃以結合施政作為，完成人力、物力、財力、科技、軍事等戰力綜合準備，以積儲戰時總體戰力，並配合災害防救法規定支援災害防救；當戰事發生或將發生或緊急危難時，進入動員實施階段，總統依憲法賦予之職權發布「緊急命令」，實施全國動員或局部動員，達成國家防衛作戰之行政目的，確保國家整體安全。然而，行政機關為達成平時動員準備或緊急危難時動員實施之任務，現行之動員相關法規課於人民或組織團體一定的作為義務，已對人民之基本人權產生一定程度的限制。若現行動員法規體系運作功能非屬完善，將影響行政執行效率，損及人民自由、財產權益。甚而，難以達成有效動員，維護國家安全之目的。因此，為確保國家利益及安全，保障人民的生命及財產權益，建構完善動員法規制度及執行程序有其必要性。

國防部 102 年出版《四年期國防總

檢討》書中指出，政府積極推動「兩岸和解制度化」政策，促進兩岸互動與合作。在兩岸政治關係趨於平和之際，當前國防戰略以「預防戰爭、應變制變、防範衝突，確保區域穩定為要旨。」在軍事戰略方面則循「防衛固守、有效嚇阻」的守勢戰略構想，結合全民總體防衛力量，遂行國土防衛，確保國家安全。此預防戰爭與防衛固守的出兵作戰思維貼近老子所說，「兵者，不得已而用之，以民為本，順民心，則百事興」。

「全動法」即是在體現「以民為本」的政治哲學思想下，由立法機關本於全民所託付，依立法職權提出法律案，經討論、協商及立法程序制定；全動法之相關授權法規亦由權責機關擬定公布。因動員準備及實施事項涉及各動員方案主管機關權責，十餘年來經歷推動、執行及演習驗證的階段，也應與時俱進，適時檢討修定。四年期國防總檢討書中亦提及透過動員法之研討修訂以「完善動員法令基礎，健全動員機制」為現階段動員施政重點之一。

審度動員實施階段，總統得依憲法發布「緊急命令」，規定動員事項，實施全國動員或局部動員。此等攸關國家安全及人民生命財產權益保障之動員事項，以及全動法授權各動員方案主管機關訂定之動員實施階段相關管制或實施辦法，建議宜採「法律保留原則」，建構動員準備與動員實施階段兼具的動員法令體系，以實質落實全民國防理念，防衛國土安全。

綜上所述，國家行政目的與人民權利保障在天秤的兩端，或說國家安全優於一切，因而忽略人民的權益保障及認同感受，則治國之「民本」思想，豈能俱在。如何審度權宜，建構動員準備及動員實施階段之制度性保障機制，在民主法治國家永遠是最重要的課題。

參考資料：羅傳賢，〈國會運作與立法程序〉，立法院法制局編印，《立法原理與制度》（臺北：立法院法制局 2004 年，增訂一版），頁 230。

高中職學生對地震防災素養之研究—以南投縣為例

南投高商教官蔡沁恆

地震是臺灣主要的天然災害之一，我們無法改變居住在臺灣有多少地震的事實，但我們可以學習減少災害，去面對無法避免的衝擊，並具備預防地震災害的知識，才能臨危不懼，以減輕災害。

學校是人口密集的場所，同時亦是災害來臨時之避難收容場所，但從另一方面看，學校學生卻是最需要被保護的對象，對於地震知識的宣導及防震策略的指導，有其責任。

本研究主要目的是要瞭解南投縣高中職學生地震防災素養（防震知識、防震技能及防震態度）之現況及不同背景變項（性別、父母教育程度、資訊主要來源及多久接觸一次相關訊息）的學生差異情形；透過量化方式進行分析探討，以問卷作為量化研究，採「立意抽樣」的方式進行調查，共計發放 340 份問卷，回收 334 份問卷，有效問卷 330 份。

本研究依統計分析結果，將結論分為二部份陳述：（一）南投縣高中職學生地震防災素養現況分析；（二）不同個人背景變項的南投縣高中職學生在地震防災素養上之差異比較。

一、南投縣高中職學生地震防災素養現況分析

研究者經統計分析比較之後，全滿分（80 分）者有 178 人，佔總受測人數 54.41%，總平均分數為 69.48 分。因此，南投縣高中職學生，具有高度地震防災素養。所得結果如下：

（一）防震知識部份，滿分（8 分）者有 206 人，佔總受測人數 62.72%，總平均分數為 6.12 分。因此，南投縣高中職學生對地震知識上表現良好。

（二）防震技能部份，滿分（7 分）者有 230 人，佔總受測人數 70.30%，總平均分數為 5.83 分。因此，南投縣高中職學生對防震技能上表現良好。

（三）防震態度部份，滿分（65 分）者有 146 人，佔總受測人數 44.24%，總平均分數為 54.43 分。因此，南投縣高中職學生對防震態度上趨向積極。

二、不同個人背景變項的南投縣高中職學生對地震防災素養上之差異比較

研究者比較不同個人背景變項的南投縣高中職學生，在地震防災素養問卷上的作答情形，以深入瞭解不同個人背景變項的南投縣高中職學生之間，是否有差異存在。經統計分析比較之後，所得結果如下：

（一）不同性別的學生，對地震防災素養上並無顯著差異，其中，女性學生平均分略高於男性學生。

（二）不同的父母教育程度的學生，對地震防災素養上無顯著差異，高中職學歷的父母平均分數最高，表現優於其他教育程度。

（三）不同防震資訊來源的學生，對地震防災素養上，無顯著差異，大部份學生從網際網路為訊息獲得主要來源。

（四）不同接觸地震資訊頻率的學生，對地震防災素養上，達顯著差異，接觸地震資訊頻率一星期學生的表現，優於其他接觸地震資訊頻率的學生。

三、綜合上述研究結果發現：

（一）學生接觸地震的資訊頻率，會影響學生對防災素養的表現情形，因此，增加學生接觸地震資訊頻率，以及多與他人在地震議題上進行溝通，可培養對地震防災有良好的態度；另家長學歷越高防災態度反而較消極，建議加強親職教育，以健全家庭教育之功能。

（二）所有研究對象都認為學校有必要實施防震教育，且防震教育確實能增進學生的防震知識，減少學生心理上的焦慮，增加應變時的自信心。因此，學校應持續與落實防震教育之實施，將防震教材融入相關領域教學中，更別忽略演習後師生間的討論，以作為未來防震演習之改善依據。

教育是解決問題最根本的辦法，而防災教育是災害防救工作上最具經濟效益的投資，學校應落實防震教育，透過正常教育體系提昇師生之防災知識、技能及態度，進而強化社會抗災能力，因此提供一個安全無災的校園環境，是從事教育者更該切身投入之議題並起而落實。



八仙塵爆輔導 摩托車教官傳愛

臺中女中教官王隆洲

教官在校園裡或許不願被稱為「機車教官」，但在八仙塵爆事件傷患林同學心中，卻深深感謝著一位「摩托車教官」，這位「摩托車教官」熱心無私，讓照顧林同學的家人無後顧之憂，林同學及家人好幾次提到這位「摩托車教官」，都對他表示誠摯謝意，這位教官就是一臺中女中吳秀綢教官。

八仙樂園塵爆事件發生後，部分傷患轉診至中部各大醫院，臺中市聯絡處通知本校教官委派教官擔任駐院聯絡官，臺中女中教官室本著「全國教官為全國學生服務」的精神，由主任教官王隆洲率領吳秀綢教官、顏沛峯教官等軍訓同仁，輪流至署立臺中醫院關懷受傷學生。林同學就讀醒吾高中，住在北部的家人必須至臺中照顧他，因住宿交通皆有所不便，在詢問家人的需求後，校外會顏沛峯教官積極運用在地資源，聯絡賃居生房東，了解是否有空房免費或優惠提供住宿。此外，林爸爸希望能親自煮食點

心給林同學吃，教官室立即動員，透過熱心房東，找到一位住在醫院附近的陳媽媽，她樂意提供廚房或代為煮食。

值得一提的是，熱心的吳秀綢教官在當時得知林同學家人的需求後，立即將家裡的摩托車送至摩托車行檢查整理，確定安全無虞後，送至醫院給林爸爸使用；這部代步摩托車，方便家人外出購買食材，還有辦理保險、銀行開戶，也節省往返車站與醫院之間的計程車車資。好幾次訪視時，林同學及爸爸都再三感謝這位記不起她名字的「摩托車教官」。

7月21日是林同學的生日，家人及醫療團隊準備蛋糕為他慶生，女中教官們也沒有缺席，當天由主任教官代表致贈生日禮物以及女中同學們寫的祝福卡片給林同學，幫忙拍照攝影後還製作成光碟送給他做紀念。有一次訪視慰問時，看到林爸爸為女兒製作的「最佳進步獎」小錦旗掛在病床床頭，教官室同仁深受感動，特地製作三面小錦旗，準備在林

同學出院時送給他，以及辛苦照顧他的爺爺奶奶和爸爸。

教官室同仁自7月5日一直以來的陪伴，讓林爸爸感慨的說：「遠從臺北轉院到臺中，除了政府單位的關心，教官們經常的陪伴更讓我們感受到持續的溫暖」。

在林同學勇敢的面對清創手術、家人與教官室同仁的鼓勵陪伴、以及在署立臺中醫院醫療團隊的努力之下，逐漸康復，於10月19日出院回到臺北，準備繼續就學等事宜，回診時，「摩托車教官」現身了，吳秀綢教官致贈「最佳勇氣獎」、「最佳父親獎」、「最佳爺爺奶奶獎」三面錦旗給林同學及家人，鼓勵也祝福他，希望早日回復正常生活。

「臺灣最美麗的風景是人…」，林爸爸感謝醫療團隊與社會各界人士的關懷，接受記者訪問時提到這令人感動的一句話。相信在臺中，有許多美麗的風景、感人的小故事存在林同學的心中，尤其是那位第一時間對家人幫助很大的「摩托車教官」—吳秀綢教官。



參與教育部藥物濫用學生輔導課程試辦實驗計畫心得分享

「第一次見面要先建立關係…，要先確認個案是好奇誤用還是經常在使用…，輔導人員與個案的關係該如何釐清與界定…等」，在課堂上新北市積德國中龍芝寧主任專業且認真地細說，參加這項試辦實驗計畫的人員包括各聯絡處承辦人、學校輔導老師、教官及春暉輔導志工等，這個計畫是教育部委請國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系郭鐘隆主任團隊研編一套符合教育現場需要的輔導教材，提供春暉小組輔導人員彈性運用，個人以為這也是春暉輔導工作系統化與專業化的啟蒙。

本人很榮幸能參與這項計畫，在學習時內心始終備感壓力與不安，壓力的來源是因對教材（案）的陌生；不安是對自己的能力感到信心不足，慶幸教材編撰有研究的科學性，首先區分經常使用或好奇誤用毒品，次之區分個人教材還是團體教材，再加上講師們熱忱的授課，讓不安的我，能逐步了解如何搭配教材輔導個案，並學會如何建立春暉輔導時的信任基礎。

教育部一直以來積極推動校園反毒工作，即是希望在教育現場第一線的我們，能做好三級的預防工作（教育宣導、關懷清查、春暉輔導），這套與郭鐘隆主任團隊合作所開發的教材，經本校實驗確實有助於提高個案的輔導成效。

很高興能參與這樣前瞻性的專案計畫，誠如偉大的科學家愛因斯坦曾說過：「Try not to become a man of success but rather to become a man of value.」指出能成為對人類有價值的人遠比有名聲地位更重要，讓我們一起發揮自己的影響力，透過本次所受的專業化訓練，以科學化的專業知識和技能，在教育的崗位上幫助個案走向正軌，讓他們重拾自信開發潛能，找到屬於自己的人生舞台，揮灑出無可限量的未來。

崑山高中教官周易宏

苗栗縣聯絡處辦理全民國防愛國歌曲暨創意隊呼競賽

為推動全民國防教育培養學生愛國情操並結合抗戰勝利 70 週年臺灣光復紀念活動，擴大學生多元學習成效，教育部苗栗縣聯絡處於 12 月 10 日星期四假國立大湖農工職業學校學生活動中心舉行「紀念抗戰勝利暨臺灣光復 70 週年-全民國防愛國歌曲暨創意隊呼競賽」，全縣共有八所學校參與競賽，並邀請大湖鄉鄉長胡娘妹女士、國立大湖農工各處

室主任及苗栗縣公私立高中職校各校軍訓主管參與，活動過程充分展現各校特色及學生創意。（苗栗高商 賴建銘）

健康無毒，苗農好 Young!

為深化推展紫錐花及友善校園運動，日前國立苗栗高級農工職業學校辦理高一學生無菸反毒創意健康操與高二學生啦啦隊創意隊呼競賽活動，藉由各班對無菸反

毒創意健康操與啦啦隊創意競賽的努力，期望在校內推廣攜手反毒、健康無毒的友善校園環境。活動中各班無不使出渾身解數，展現出加油集氣、躍動活力的精神，並展現同學對於拒菸、拒毒與反霸凌的堅定決心，賽後亦由陳進通校長頒獎優勝班級，以鼓勵莘莘學子們對於紫錐花運動與友善校園付出的各項努力與成果。（苗栗高農 張志傑）



苗栗高農辦理反毒創意健康操暨創意隊呼活動，氣氛熱絡

國立臺南二中辦理生命教育成年禮活動

國立臺南二中為培養學生強健體魄及不屈不撓、奮勇向前以實踐生命教育中「自我成長」的意義，於 11 月 14 日辦理登台南第一高峰關子嶺大棟山「成年禮」活動，以彰顯生命教育的重要。本次活動全校師生共計

210 人參與。學校鄭忠煌校長更勉勵所有登山隊同學：「希望透過這次活動，讓學生能體會『一無所有，少即是多』的真諦。」校長指出：「在山裡，取水不易，喝水也難；就連一顆雞蛋也能暫時舒緩吃不飽的飢餓。大家通過成年禮考驗後，走路要找難路走，挑擔要揀重擔挑；這也是「轉大人」必要的磨鍊，就算再困難都要堅持到底。成功無它，唯體力與耐力。」期勉同學成為南二中硬漢精神的傳承者。學校期望藉由本次活動讓學生體驗到，爬山登頂所展現的就是一種不平凡的毅力與自我克服的勇氣。成長是每個人所必經的過程，如何使它變得更加充實，從其中學習到更多事物，藉由學習的過程，可體會到生命中許許多多的不平凡。（林建亨）



臺南二中辦理登關子嶺大棟山體驗成年禮活動

松山家商實彈射擊體驗活動

11 月 6 日是本校高二同學的實彈射擊體驗，對同學而言，這次的射擊體驗是一場期待已久的饗宴，也是全民國防教育課程最讓學生期待的課外活動，更是歷年來最有意義的一次射擊活動。由於本校身障生沈同學很想參加這一次射擊活動，經學校討論及評估，認為沈同學除了雙腳無法行走需靠輪椅代步外，其它方面與一般同學無異，評估可以進行臥姿射擊的操作，而且沈同學手臂結實應該可以獨自完成射擊動作。當下就請輔導教官特別對沈同學實施相關射擊訓練，射擊開始後，在場所有師生都為沈同學加油打氣。沈同學很高興可以參加打靶，希望藉由大家的肯定及鼓舞，證明身心障礙者不會因為身體的缺陷而與其他同學不同。（郭福助）

國立關山工商 104 年度全民國防教育校外教學暨志願役士兵招募宣導活動

本校教官室配合行政院海岸巡防署海岸巡防總局東部地區巡防局第八二岸巡大隊，於 11 月 4 日由陳君列教官帶領學生至台東縣成功鎮小港漁港，參加海巡署救災演練觀摩暨志願役士兵招募宣導活動。

活動開始，海巡單位向大家介紹現場地形及預備演練的狀況，接著海巡的弟兄就開始模擬狀況演練，例如有漁民摘採海菜因失足不慎落海、漁船電線走火釀災導致船員跳海逃生，及水中自救暨港區救援教學示範等演練。其中最讓大家印象深刻的是最後一個項目—水中自救暨港區救援教學示範。由於每個人都有可能遇到水中緊急狀況，而在看完這些示範後，讓大家學習到許多水中自救和救人的方法，也讓大家體會到大自然無情與可怕的另一面。

最後，在氣氛愉悅的有獎徵答活動中結束了今天的參訪行程，大家都依依不捨地踏上回校的旅程。（黃延泰）



台東關山工商參訪海巡署並觀摩港區救援教學示範

臺中市玉山高中參加全民國防實彈射擊體驗活動

本校於 11 月 11 日下午參加教育部台中聯絡處主辦「全民國防教育實彈射擊及體驗活動」，此次活動參加對象為二年級學生，參加活動前學生均已完成基本射擊練習。由於當天需實彈射擊體驗，多數學生都非常地緊張，尤其是當聽到第一聲槍響後，緊張的氣氛更是深刻。

當天下午同學們高興地搭車前往靶場，到達靶場後仔細聆聽教官的解說，並在國軍弟兄及學校教官支援下順利完成此次活動。每位同學從踏進



玉山高中實彈射擊前教育訓練情形

輔仁大學淨灘活動—「和我們一起淨化世界」

為使青年學子從事正當活動並推廣紫錐花運動，由輔仁大學環保社主辦與新北市國小協辦，於 104 年 12 月 12 日至石門風箏公園舉行反毒淨灘活動，輔仁大學社服校園獅子會導師陳秋欽主席帶領新北市各分區獅友共襄盛舉，大家以實際行動用雙手一起守護美麗海岸線，為海洋保育盡份心力。

上午淨灘總共清理 30 袋且重達 200 公斤的海洋垃圾，如寶特瓶、菸蒂、保麗龍等污染海洋生態的物品，沙灘上也見到不少死亡的貝類

。下午至金山老街與民眾共同響應紫錐花闖關遊戲，小朋友在闖關單上找到老街景點，並找 10 位民眾高呼「愛人不愛毒，反毒不孤獨」宣言，且於景點拍照留念，最後將照片上傳環保社粉絲專頁。

社長陳皓表示，在冷風颯颯的北海岸，拾完垃圾的心情是熾熱的。新聞曾報導高雄西子灣海域死亡綠蠵龜肚裡有漁網，今天淨灘能保護



輔仁大學和新北市國小師生淨灘愛地球生態體驗暨反毒活動

海洋生物，大小朋友一起當海洋小尖兵真是一個永生難忘的回憶。輔仁大學社服校園獅子會導師陳秋欽主席表示，希望藉由本次活動帶動年青學子走向正途，勿濫用毒品。（黃怡蓉）