

學務通訊

吳思華



第 923 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

吳部長主持 105 年第 1 梯次軍訓教官職前教育結訓典禮

教育部 105 年第 1 梯次 (90 期) 軍訓教官職前教育結訓典禮，於 104 年 12 月 29 日假國家教育研究院臺中院區隆重舉行，典禮由教育部吳思華部長親臨主持。

吳部長首先向結訓的 161 位學員致上最誠摯的恭喜與賀意，並代表教育部感謝所有的辦班幹部在楊將軍的帶領下全力執行這次任務，更歡迎新進教官加入教育這個大家庭。吳部長表示，在座的新進教官進入校園之後，首先要關懷每一位孩子，再來要有創新的教育方法，最後要拓展孩子們更寬廣的視野，期勉大家秉持『關懷、創新及拓展學生視野』等信念以落實學務工作，就會是一位稱職的軍訓教官。

部長在致詞中，更肯定軍訓教官在校園中的功能，並舉例今年 6 月 27 日發生的「八仙樂園塵爆事件」，軍訓同仁秉持著「全國教官服務全國學生，學生所到之處皆是校園」的精神，編組當地教官擔任各醫院

連絡官，陪伴、關懷受傷學生及家屬，統合及回饋相關問題，並適時地提供相關資源協助。期許每位新進教官皆能依此服務精神自我勉勵，發揮軍人使命必達之特質，做好一位教育工作者的準備，並以這種精神和態度融入校園、服務學生。

吳部長於會議中亦提醒，學校與部隊是兩個截然不同的環境，學校是教育的環境，講求的是適性發展，與軍中一個口令一個動作的嚴肅態度有所不同，但是服從、熱誠、正直、耐勞、不計個人得失等特質，都是深受學校校長所肯定的，期許新進教官來到教育部後，持續以這種精神和態度落實教育工作理念。

最後，吳部長勉勵在座的每一位新進教官，進入校園之後，都能成為一位具有「愛與榜樣及感動」的軍訓教官，為建構友善校園共同努力，提供學校師生更好的協助與服務。(國立家齊女中 尤喬誼)



吳思華部長與軍訓同仁合影。

教育部基隆市聯絡處軍訓督導任職布達典禮

教育部基隆市聯絡處軍訓督導任職布達典禮於 105 年 1 月 4 日假國立基隆高中演藝廳盛大舉行，由教育部學務特教司劉仲成司長親臨主持，並期勉新任軍訓督導陳德益上校秉持著在教育部專案辦公室為全國學生服務的精神，繼續為基隆學子帶來更好的友善校園學習環境。

典禮當日由劉司長主持，教育部謝忠武參事、許文娟科長、國教署孫曼儀科長等均蒞臨觀禮。另大專院校軍訓室主任、各縣市聯絡處軍訓督導及基隆市高中(職)校校長、學務主任及市內

各國中小校長、基隆市各軍、警單位等長官貴賓計約 100 人應邀觀禮，共同恭賀並分享新任軍訓督導之榮耀與喜悅，典禮過程莊嚴隆重。

基隆市政府簡任秘書許梅貞亦代表市長出席致意，感謝軍訓同仁平日協助校園反毒、中輟復學、校園幫派等學生事務的辛勞，並期許新任陳德益督導持續帶領軍訓同仁在學生事務上積極作為，讓基隆學子在友善的校園環境中平安成長。

新任軍訓督導陳德益上校，學歷陸軍官校 81 年預官乙班、政戰

學校正規班 272 期及玄奘大學國際企業管理研究所；曾歷練臺北市泰北高中一般教官、臺北市政府教育局軍訓室科員、中國科技大學生輔組長及本部十二年國民基本教育專案辦公室借調人員等職務。

最後，劉司長勉勵基隆市聯絡處全體軍訓同仁在新任軍訓督導的帶領下，能夠延續以往的優良傳統，精益求精，秉持全國教官服務全國學生的精神與信念，持續推動全民國防教育與校園安全工作，並盡心為學校師生提供服務。(國立基隆高中 方富俞)



劉仲成司長主持教育部基隆市聯絡處軍訓督導任職布達典禮。



劉仲成司長與受訓總成績優異役男合影。

教育部教育服務役專業訓練班第 160 梯次暨管理幹部訓練班第 141 期結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第 160 梯次暨管理幹部訓練班第 141 期結訓典禮，於 105 年 1 月 8 日假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學務特教司劉仲成司長親臨主持，第 161 梯次執行官卓順得上校及南部地區各大專院校軍訓室主任楊俊豪上校等 7 人到場觀禮。劉司長除代表部長恭喜本梯次 115 位役男順利通過兩週專業訓練外，也恭喜 141 期 46 位管理幹部通過考核，更感謝楊光輝執行官所帶領的辦班團隊，以最大的熱忱來服務替代役男，藉此啟發役男能以同樣的態度去服務校園中的師生們，把師生當作是自己的家人對待。司長特別提出幾點特質及條件

與役男們共同勉勵：

一、建立「正確的優質服務態度」：不管分發到何處都是在學習工作經驗與服務態度，尤其在山地、離島、偏鄉地區服務時，心態的調整非常重要，唯有正向思考，積極負責勇於任事、嚴守工作紀律與展現專業能力，才能獲得肯定與尊重。

二、發揮「過人執行力」：

教育是良心的工作，分發服務處所大多是學校單位，要建立自我良好的執行力，學校在你的加入後，能感受到「有您真好」，創造出更多的成就與價值。

三、永保「正向思考」：

人的一生中一定會有低潮挫折時，但要隨時以正向的心去思

考，心態轉變，事情轉折就能有所改變，期待大家勇敢面對未來，接受挑戰，才能創造不平凡的價值。

司長也分享三則役男在偏鄉學校服務的故事，來期勉役男們能見賢思齊並為學校帶來正向的幫助，也期勉役男與管理幹部建立工作職能及專業知能，及正確的服務態度與良好的生活規範，秉持本梯示訓【一日替代役、終生為教育】的精神，盡心盡力將工作做到最好，希望所有役男在未來工作崗位上發揮潛能，熱忱服務，從服務中學習。(吳鳳科大 王麗敏)

~ 湖畔細語 ~

各位伙伴大家好！

感謝你們為校園貢獻心力，期盼各位能將愛心、服務、責任、紀律四大信念，投身教育、守護校園。

教育是百年事業，是無私的分享，希望將你們的愛、關懷、學習及自我成長的故事讓大家知道，讓更多正向力量投入教育的行列。最後，期許各位能「腳踏實地、耕耘夢想、實現自我、為愛飛翔」，讓我們共享你們的驕傲。(楊光輝上校暨全體辦班幹部共勉之)



教育部訂定發布學生轉銜輔導及服務辦法

為促進與維護學生身心健康及全人發展，並健全學生輔導工作，教育部配合 103 年 11 月 12 日總統公布學生輔導法（以下簡稱本法）之規定，訂定發布「學生轉銜輔導及服務辦法」（以下簡稱本辦法），預計 105 年 8 月 1 日起正式施行。

本辦法係為使各教育階段學生輔導需求得以銜接，學校應提供整體性與持續性轉銜輔導及服務，規範各級學校提供學生整體性與持續性轉銜輔導及服務之

方式，使各教育階段學生輔導需求得以銜接。其訂定重點說明如下：

一、現行對一般學生並未有提供學生轉銜輔導及服務之機制與規定，訂定本辦法後，未來將視學生身心狀況及需求，以一般學生中曾接受過介入性及處遇性輔導服務，且經評估仍需繼續接受輔導之學生為對象，提供轉銜輔導及服務。

二、學生轉銜輔導及服務流程將區分為列冊追蹤、評估、

通報、同意、資料轉銜及輔導處遇等階段，透過學生原就讀學校之輔導專業判斷，對學生現就讀學校產生預警作用，並建立兩校間互助合作管道與平臺（密件轉銜學生輔導資料及召開轉銜會議等），進行個案管理及輔導。

三、考量國防部及內政部所屬學校應與一般學校在相同之學生轉銜輔導及服務機制下進行合作或配合，俾使各教育階段學生輔導需求得以銜接，以符合建立學生轉銜輔導及服務機制之目的，

爰明定軍事及警察校院得準用本辦法之規定。

四、另為尊重地方自治權限，使直轄市、縣（市）主管機關得針對其轄屬學校學生轉銜輔導及服務之事項，另行訂定相關細節性、操作性之作業規定，於第十條明定「直轄市、縣（市）主管機關得依本辦法規定，另定補充規定」之規定，使直轄市、縣（市）主管機關得就其所轄學校之學生轉銜輔導及服務事項，加以規範與監督。

五、本辦法發布後，預計於 105 年 8 月 1 日起施行。於本辦法施行前，教育部將建置學生轉銜輔導及服務通報系統，並規劃

辦理系統操作教育訓練，讓各級學校能及早對學生轉銜輔導及服務機制有一定程度的了解，適時且視學生需求，提供適當的輔導服務。

學生輔導法立法通過後，教育部期待透過訂定授權子法—學生轉銜輔導及服務辦法，以及建置學生轉銜輔導及服務通報系統，提供整體性與持續性轉銜輔導及服務，使各教育階段學生輔導需求得以銜接，讓每一位孩子依據其不同的輔導需求，由學校專業輔導團隊提供適合的輔導服務，有效解決學生輔導困境，建立友善校園學習環境。（性別平等教育及學生輔導科 郭佳音）



寒假快樂遊～

精采活動盡在教育部寒假青少年休閒育樂活動資訊平臺

寒假將屆，教育部邀集相關部會及所屬機關、社教館所、大專校院及各縣（市）政府，推出多項精采休閒育樂活動，陪伴全國大小朋友一同度過快樂假期，歡迎到教育部寒假青少年休閒育樂活動資訊平臺查詢相關資訊。

教育部表示，網站彙整了各類活動資訊，包含體育競賽、休閒活動、技能研習、服務公益、知性藝文等多種類型，活動豐富多元，例如：國家圖書館辦理「閱讀西方：藝術與文學的饗宴」系列講座，是探討西方不同人文領域之間的交互滋養和影響，以文學為主軸與各類藝術進行對話，並由 6 位跨界優游的學者，分享多元的人文涵養與心得，帶領民眾拓展閱讀的面向，培養更為寬廣的文化視界。

國立自然科學博物館辦理「105 年親子探索蜘蛛趣」，提供對蜘蛛不了解的小朋友，藉這個活動探索蜘蛛習性及其在生態上扮演的角色，並可參與蜘蛛網趣味動手做活動，以及藉由捕蟲競賽了解蜘蛛網的形式與特性，增進學習蜘蛛生態的興趣。

喜歡動手做的朋友，也可透過本網站查詢國立科學工藝博物館「2016 科工冬令營」的最新訊息，本年度冬令營系列課程推出 12 大主題研習，分別為館外活動系列、國高中生系列、幼童系列、樂高及創意積木系列、軟體應用系列、生活科學系列、動力機械系列、美學素養系列、綠色能源系列、物理化學與數學系列及食品科學系列等共 67 場營隊活動，透過生動有趣的方式，啟動孩

子的科學學習基因，進入科學的奧妙世界。

此外對傳統工藝美術有興趣的學生，則有「咫尺匠心—重要傳統藝術作品展」，是藉由欣賞重要傳統藝術作品來體悟人間國寶的匠心與技藝，化為保存與傳承傳統藝術的最佳力量。

還有更多精采活動資訊可至教育部寒假青少年休閒育樂活動資訊平臺查詢，歡迎大小朋友一同參與，另也希望大家在歡樂假期中不忘注意自身安全，能夠擁有一個快樂、平安與豐富的假期。（性別平等教育及學生輔導科 郭勝峯）

※教育部寒假青少年休閒育樂活動資訊平臺：<http://www.guide.edu.tw/winter.php>



大專校院將級軍訓室主任調任派職 1月1日生效		
校名	軍種階級	姓名
淡江大學	陸軍少將	張百誠
大專校院上校軍訓室主任調任派職 1月1日生效		
醒吾學校財團法人醒吾科技大學	陸軍憲兵上校	方自偉
代理直轄市軍訓室主任 1月1日生效		
臺北市政府教育局軍訓室	陸軍步兵上校	曹守全
縣市聯絡處軍訓督導新任派職 1月4日生效		
單位名	軍種階級	姓名
基隆市聯絡處	陸軍步兵上校	陳德益
高中（職）主任教官調任派職 1月1日生效		
校名	軍種階級	姓名
國立基隆女子高級中學	陸軍行政中校	甯玉雯
國立屏東高級中學	空軍中校	詹慈慧
國立嘉義女子高級中學	陸軍政戰中校	廖登山
國立嘉義高級家事職業學校	陸軍行政中校	黃敏寧
嘉義市私立興華高級中學	空軍中校	張名竹
臺北市立復興高級中學	陸軍通資電中校	張淵豪
國立嘉義高級商業職業學校	陸軍政戰中校	李岳耿
國立員林高級中學	陸軍砲兵中校	莊行健
東海中學學校財團法人新北市東海高級中學	陸軍通資電中校	方妙茹
國立玉井高級工商職業學校	陸軍憲兵中校	簡志旭
臺北市立南港高級工業職業學校	陸軍憲兵中校	林華杉
臺北市立成功高級中學	陸軍兵工中校	楊運祥
臺北市立成淵高級中學	陸軍經理中校	連詠順
國立恆春高級工商職業學校	陸軍兵工中校	黃建霖
臺中市私立致用高級中學	空軍中校	蔡亦翔
宜寧學校財團法人臺中市宜寧高級中學	陸軍財務中校	周國勳

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表 (1/1~1/31)

辦理日期	辦理單位	辦理內容
12月1日	南投縣聯絡處	「104 年全國反毒會議靜態成果展」全國巡迴展覽
12月2日	苗栗縣毒品危害防制中心	毒品危害防制中心 104 年度第 2 次諮詢委員暨業務聯繫會議
12月4日	臺南市聯絡處	友善校園紫錐花盃籃球賽
12月12日	嘉義市聯絡處	104 年「拒於反毒，青春無敵舞大賽」
12月14日	桃園市聯絡處	104 年反毒有功人員及團體綜合表揚暨頒獎典禮
12月15日	澎湖海事	藥物濫用防治宣教暨紫錐花運動
12月17日	高雄市聯絡處	104 年維護校園安全紫錐花音樂大賽



教育部針對 104 學年寒假假期事宜之說明

依教育部所定「各級學校學生學年學期假期辦法」規定，104 學年寒假起訖日期為 105 年 1 月 21 日（星期四）至 2 月 10 日（星期三），又行政院於 104 年 5 月 4 日核定，105 年農曆春節假期自 2 月 6 日（星期六）至 2 月 14 日（星期日），且調整 2 月 12 日（星期五）為放假日，並於 1 月 30 日（星期六）補行上班。為配合上述彈性調整放假，經本部開會研商決議，將第 2 學期開學日 2 月 12 日（星期五）調整至 2 月 15 日（星期一），且於 2 月 20 日（星期六）補行上課。

為因應行政院調整 2 月 12 日為放假日，教育部依據「政府機關調整上班日期處理要點」第 2

點規定就學校上班日期之調整，本權責於 104 年 5 月 26 日邀集各地方政府、全國家長聯盟、中小學校長協會及全國教師會等代表召開研商會議並達成如下共識：考量 1 月 30 日仍為寒假期間，倘於該日補行上課後再續放寒假，將有課程無法連貫之問題，是以，基於維持假期完整性及學生學習延續性等因素，第 2 學期原開學日 105 年 2 月 12 日（星期五）調整至 105 年 2 月 15 日（星期一），並應於 105 年 2 月 20 日（星期六）補行上課。

又為確認學校職員及教師兼任行政人員補行上班日得否配合學校上課日調整於 2 月 20 日，教育部於函詢行政院人事行政總

處回函後隨即發文函知各地方政府，在不影響全年放假日數下，學校職員及教師兼任行政人員於 2 月 20 日補行上班，1 月 30 日維持放假日，至於各該主管教育行政機關仍應按行政院核定的政府行政機關辦公日曆表於 105 年 1 月 30 日補行上班，但配合學校 105 年 2 月 20 日補行上班上課，當日宜考量業務需要，調配適當人力留守。

因此，基於維持假期完整性、學生學習成效延續性及家長假期規劃便利性等因素，104 學年第 2 學期開學日訂於 105 年 2 月 15 日（星期一），並於 105 年 2 月 20 日（星期六）補行上課。（國教署國中小及學前教育組 蘇錦雀）



104 學年第 2 學期友善校園週開跑

104 學年第 2 學期友善校園週自 105 年 2 月 15 日（星期一）開跑，活動期程至 2 月 19 日（星期五），由校長於朝會、週會或集會場合親自向全校師生宣導推動營造友善校園的意涵，並就「防制校園霸凌」、「防制學生藥物濫用」、「防制學生參加不良組織」應有之作為與責任等加強教育宣導；為宣揚活動理念，各直轄市、縣市政府及各級學校得於 2 月 29 日前辦理以友善校園為主題的系列活動，或運用學校 LED 電子看板（跑馬燈）、電視牆、網頁持續刊登宣導文字、圖示，以強化活動成效。

為鼓勵學生於發現或是遭受

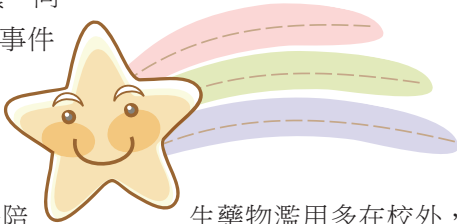
校園霸凌時能夠勇敢說出來，教育部提供防制校園霸凌多元反映管道（1）告訴導師、家長、（2）投訴學校信箱、（3）於校園生活問卷中提出、（4）向縣市防制校園霸凌專線反映、（5）向教育部防制校園霸凌專線反映（0800-200-885）、（6）在教育部防制校園霸凌專區留言版留言、（7）其他管道（好同學、好朋友），及時通知學校針對問題進行協助與輔導；此外，為推廣「尊重他人，健康上網」之正向防杜網路霸凌作法，教育部已請各級學校向學生宣導尊重他人也愛惜自己的網路素養，同時教導學生面對網路霸凌事件

時，可以採取的作為：不謾罵、請刪文（請對方刪除讓人不舒服的貼文）、留證據、快阻斷（使用社群網站的「解除朋友關係」或「封鎖」功能）、尋求助（向 iWIN 提出申訴：www.win.org.tw）。

教育部呼籲各級學校師生及家長，共同關心防制校園霸凌作為，並積極營造安全、溫馨、適性的友善校園環境，「拒絕霸凌」，大聲向校園霸凌說「不」，讓學生在校園中能夠快樂學習、成長。（校園安全防護科 洪嘉良）



fun 寒假，攜手反毒



近期媒體報導有不法份子將毒品以飲品隨身包（如咖啡包、奶茶包等）、糖果（如跳跳糖等）餅乾（梅錠、大麻餅乾等）包裝誘騙青少年使用，並利用網際網路引誘渠等集體轟趴嗑藥，嚴重影響學子身心健康。為避免學生缺乏警覺心或好奇誤觸毒品，教育部已於寒假前函頒各級學校「寒假期間注意事項」，請學校提醒同學在寒假期間，從事各項活動需注意自身安全，並設計「親子共學反毒知識學習單」，將毒品新態樣、社群網聚、藥頭誘騙等誤觸毒品情

境議題融入，期藉由家長陪伴孩子，共同增強反毒知能；另學校將於開學後的「友善校園週」，與學生討論反毒學習單內容，以強化正確反毒觀念。同時，教育部亦透過教育廣播電臺宣導，提醒家長關心孩子寒假期間生活作息，避免出入不正當場所，防止有心人士誘騙誤觸毒品。倘不幸誤觸毒品，請師長聯繫尋求協助或電洽各縣市毒品危害防制中心諮詢（戒毒成功免費專線電話：0800-770-885）。

藥物濫用的成因複雜，且學

生藥物濫用多在校外，教育部從拒毒、防毒、緝毒、戒毒等面向與警政、衛政、社政、司法單位建構溝通平臺，共同防制學生藥物濫用問題，反毒工作是一項須長期奮戰的工作，家長也應多加留意學生交友及生活作息，共同攜手保護學子身心健康。反毒運動需要全面而長期的推動，希望全民共同關注毒品防制議題，響應紫錐花運動，以期維護國人身心健康及建構安全友善的校園。（教育部學務特教司 陳鳳隆）



因應春節假期，教育部強化校安防護網絡，維護學生活動安全

春節期間，學生校外活動頻繁，為防範危害發生，確保各級學校校園及學生安全，教育部特別加強校安防護網絡，除校安中心持續 24 小時值勤，並已函發「105 年春節期間加強校安具體作法」請各級單位及學校落實執行；另針對學生參加兩天（含）以上戶外活動（如：登山、健行、畢旅、露營等），各校務必於校安中心網頁登錄，以利有效了解學生活動狀況及妥善處理校園突發事件。

為維護學生校外安全與預防犯罪，教育部已完成中央、地方及學校三級校安平臺機制連網，確保縱向通報及橫向協助處理機制，並要求如遇緊急突發狀況時，應主動立即至校安中心網頁實施線上回報校安狀況，俾利事件協處與支援時效。

教育部藉此呼籲家

長共同關心學生假期生活作息，加倍關心子女生活起居，鼓勵同學從事正當休閒活動，勿沈迷網路遊戲，家長尤須注意孩子的校外生活，勿受同儕及校外人士引誘慫恿而有偏差行為，因而觸法；另注意春節期間各項活動安全，並主動掌握學生校外活動處所安全及聯繫方式，若有需要緊急協助或服務事項，請撥打校安中心 24 小時為學生服務專線電話：（02）3343-7855、3343-7856，教育部將竭誠為家長及學生服務。（校園安全防護科 王國偉）



【104 年媒體報導之教官優良事蹟】

校園中的女超人

104 年 9 月 19 日新北市一名男子至新北高工謊稱欲找網友，因行跡可疑，當日值班的朱如蘭主任教官上前詢問，赫然發現該男子為其輔導學生之前男友，分手後常有騷擾、恐嚇之行為，前一日更至學生住處縱火，朱主任教官立即請該男子離開校園，並緊跟在後觀察動向，發現其點燃汽油彈丟入校園，便立即通知警方，順利逮捕犯嫌，獲媒體大篇幅報導。新北市副市長侯友宜於 104 年 10 月 28 日主持新北市警局治安會報時，特別頒獎表揚朱如蘭主任教官，感謝教官維護校園安全時的辛勞貢獻。

應盡的職責，唯有落實執行才能確保安全無漏洞，自己只是盡本份將工作做好，相信任何一位教官遇到這樣的情況，也會做同樣的處置。

朱主任教官平時關心學生並與家長保持密切聯繫、親自帶領高關懷學生運動健身，以培養正當休閒活動等輔導作為；另為了學生安全，她結合校園週邊商家設置愛心服務站，並率領教官團隊每日執行校內、外巡查工作，以維護校園安全，獲學校各級師長肯定，也因為平時致力於校園安全維護，才能在危機發生時，沉著應變，消弭危機，足為教官同仁之表率。（新北市政府教育局 覺志弘）

朱主任教官於獲獎時謙虛表示，校園巡查工作為教官同仁



【104 年媒體報導之教官優良事蹟】

軍訓教官是校園安定的力量！

國立科園實中生輔組長周士程教官在 104 年暑假期間發現一名自稱管樂社老師，進入校園跟女學生搭訕、騷擾並欺騙女學生一同出遊的嫌犯，學校在第一時間掌握資訊後，立即報警處理，加強門禁管制。

周組長於 104 年 9 月 1 日再度發現該位男子形跡可疑地在校門口徘徊，爰立即通知協助安全維護的員警處理，該名男子隨即被保警中隊帶至隊上調查，並依違反社會秩序維護法函送新竹地方法院簡易庭審理。

此案之後周組長為強化校園安全，陪同校長拜會園區保警中隊並與保警中隊完成各項合作：

一、保警中隊於每日上放學期間均派員警到校前後門實施安全維護勤務，協助學校上放學交通及安全維護工作。

二、因校地廣大，除達成保警中隊上放學期間到校協助安

全維護工作外，另於其他時段進入校區實施巡邏。

三、邀請保警中隊參加學校的校園安全會議，除協助審視校園危險地圖外，另提供相關校園安全寶貴意見，更允諾全力支持學校辦理之反恐演練相關工作。

四、104 年 9 月 10 日由保警第二總隊鍾國文總隊長親自拜訪學校，要求保警中隊協助加

設巡邏箱增加巡邏密度，提高見警率、線上巡邏員警定點定時進入校園與保全會哨、上下課時段安全維護、定期與學校教官保持聯繫、制服警力定時加強巡邏等五項作為，確保本校學生安全。

五、強化校園安全及驗證校園反恐暴徒入侵 SOP 是否可行，辦理反恐演練，成效良好。（國立科園實中 周士程）



周教官陪同校長拜會保安警察隊總隊長



朱如蘭教官於 104 年 10 月 28 日治安會報中接受侯友宜副市長公開表揚



大專校院視覺障礙學生輔導理念：平常心是最真實的友善

靜宜大學諮商暨健康中心社工師葉淑文

「靜宜大學」在臺灣的身心障礙者高等教育發展史上，最為人所知應是「視障教育」，包括培育第一位資訊管理學系的全盲學生、鼓勵科系開放招收視障生、學生隨班考試、融入校園活動等，在特殊教育權益已充分受到社會關注的現在，一切似乎是理所當然，但在 20 年前的國內高等教育，特別是私立大學，要不是有強大教育理念支持與人力、物力資源投入，否則無法成功。

回顧服務大專身心障礙學生 16 年歷程，以學生為師是最快

的學習方式。「老師，我睜眼說瞎話，你居然相信！哈哈…」這是初入學生輔導工作，所遇到的第一位全盲學生，沒有迴避、不是自嘲，就是很單純的說著一件生活事，學生面對視障所展現的態度，比起我們面對自己的體重，還要來得接納與自在。如果我們沒有辦法去面對這些障礙，就走不進去身心障礙學生的世界，也走不出友善校園的康莊大道。

在學校裡，常可以見到視障學生揹著電腦、拿著白手杖在

校園中穿梭，與一般大學生一樣趕上課、排隊參加活動、擠著買便當。初來的新人們，常會覺得不忍心，「居然讓視障生一個人在路上走」儼然變成開學的經典台詞。每學年初，少不了投訴、抱怨甚至批評這個天主教大學太冷漠，面對這幾乎等同開學例行性的質疑，從過去會想辯駁、會覺得委屈，到現在，我始終相信能因此獲得進入社會時的自主能力，大家也將看到學生的進步與轉變，事實也是如此。當師生們看到視障生能自由來去，健步

如飛，擔心會轉化為信任、信任再轉化為砥礪，反倒會來提醒，新來的視障生走路不太好要多練習、某某同學好像都有人引導這樣很難熟悉環境、那個帥帥的男生過馬路太快要注意。

不怕視障學生會受傷嗎？會，一定會，所以利用暑假、晚上跟學生不斷、重複練習，練到學生發脾氣，甚至有轉學生因此決定放棄就讀回到原校。每一年，都會想是不是要放鬆一點，這時候，我便會問高級年的視障學生，你覺得練習走路有需要嗎？

到目前為止，學生的答案都是肯定的，但總會再加上幾句，「老師，那時候，我有夠討厭你，為何要求那樣多？」。在本校有一個有趣的現象，視障學生會愉快的抱怨，一路上被不同的人打擾，一直要說謝謝不需要。然而到了高等教育階段，一般人對視障學生的關心，我鼓勵直接詢問視障生「需不需要幫忙？」，師生的平常以對，事實上不是冷漠的忽視，而是信任的展現，這就是最真實的友善。



幸福有感國際體驗活動

達德商工教官張立何

一群新住民的孩子，媽媽或爸爸是來自東南亞的國度，如今都在臺灣這寶島落地生根，也都有了自己的寶貝！本校這學期依「新住民多元文化生活幸福講座暨修學旅遊幸福有感體驗國際學習活動」實施計畫，在教育部的指導、學校輔導室老師的精心策畫之下，結合高鐵彰化站的新居落成，舉辦了這一次的幸福有感國際體驗活動。

活動目的是為了培養新住民學生世界觀，以增進在地文化和國際文化的交流與融合。特別安排他們從新落成的高鐵彰化站，搭至臺北參訪「萬華新移民會館暨區史展示中心」，藉由參訪的過程中穿插學生在田中站、臺北站大廳表演「快閃」活動，除了拓展新住民學生的國際視野，更增進學生的自信心及外界對新住民文化的了解。

一早學生自學校出發，再從田中搭高鐵到臺北，在高鐵站

透過公關事務室周小姐的介紹，讓孩子們瞭解：為何高鐵建築有著花藝的造型？斗大的落地窗不論由裡向外瞧、由外朝裡看，都是這麼的亮麗美觀；在此，達德孩子們用最青澀的舞步隨著音樂啟動「快閃」，讓來往的人看見我們的自信。在臺北火車站大廳五層樓高的聖誕樹前，我們又再一次的展現自信及曼妙的「快閃」舞步，告訴來往的人們「我們是一群來自彰化八卦山下傳奇的學子～達德商工的優秀學生」，是新臺灣之子、是新住民、更是臺灣的未來新力量。

再來由主任教官帶領大家搭乘捷運到西門站，從紅樓、長沙街到臺北萬華「新移民會館暨區史展示中心」，一路見到西門町的電影街及舊時日治時代的市場（紅樓），接著飛快地趕到萬華新移民會館。館長黃玉龍先生早已熱情的在門口迎接著我們，一樓有外籍媽媽們跳著韻律舞迎接我們的到來，

二樓則是介紹老萬華的街景，透過老文物、老照片細說著「艋舺過往的故事」。

最後來到四樓演講表演廳，與我們約會的是三位來自印尼的老師（張慧芳、施鷺音、邱喜春），三位老師介紹故鄉的事物，多元文化中的越南、印尼、緬甸等地方的風俗習慣，用地語言來談論當地的文化，穿著傳統服飾並彈奏美妙的竹琴，在這個新移民的會館裡，每一個人都受到重視，老師也要我們知道「自己是未來臺灣的一股新力量」！

中午吃著龍山寺周邊的小吃，再回到臺北捷運地下街踩著多采多姿的繁華景象！每一位同學懷著好奇與期待，也用第一次搭高鐵探險的心態，在臺北創造出美好的回憶。夜幕低垂了！高鐵載著幸福滿滿的孩子們回到彰化田中。今天我們知道新移民的孩子都很棒，因為，我們是優秀的新臺灣之子，更是臺灣未來的新力量。



萬華新移民會館暨區史展示中心與老師合影



龍山寺前全體合影



只有感化才能扭轉孩子的心

彰化女中教官廖盈潔

偶然在天下文化所出版的「未來 Family」雜誌中讀到洪蘭教授所寫的一篇文章，深有所感。我們身為父母對於孩子的偏差行為，通常認為最有效且直接的矯正方式，不是「罵」就是「打」，只是父母習慣了打（因為自己就是這樣長大的），卻忘記了會有後遺症，而且每個孩子不同，有的打會有效，有的越打越叛逆。換個角色來看，站在教育現場的我們，面對學生的偏差行為，我們通常又會採取何種手段呢？除了不斷的教育、糾正外其實還有一種方法叫做「寬恕」。

「挨打是身體的痛，寬恕是心靈的痛」。洪蘭教授分享了維珍航空 (Virgin Atlantic) 總裁理查布蘭森 (Richard Branson) 的故事。有一天，他發現父親下班回來，會把褲袋裡的零錢放在衣櫃的一個盒子裡，此後，他便常常拿這些零錢去買糖吃。由於父親一直都沒有發現，他也越偷越大膽，從買一顆巧克力到買一條巧克力，到買一盒巧克力。有一天，他和父親一起到那家店里買東西，老闆看到他父親便說：「布蘭森先生，你兒子是我最好的顧客，每天都來光顧我的生意，最

近他越買越多了，我希望他沒有偷你的錢。」他站在一旁聽，血液都快凝固了，以為父親一定會轉身給他一巴掌。想不到，他的父親把臉湊到老闆面前，眼睛直瞪著說：「你怎麼敢亂說我的孩子偷錢？」抓起他的手便走出店門。一路上，父親都沒有講話，只是牽著他的手，安靜的走路。他的心臟狂跳，想等一下要怎麼哀求，才可以少挨板子。沒想到，回到家時，父親把他的手鬆開，轉身對他微笑說：「下次不要再做了。」他從此不再偷錢。挨打是身體的痛，痛完了，就



臺北市信義公民會館——四四南村眷村展示館參訪有感

政治大學學生梁雨菲

拜全民國防教育課程所賜，有了這趟特別的旅程。很喜歡四四南村，這個位於市中心，緊鄰高聳入雲的 101，由幾幢灰白色的矮房子組成的小小眷村落，在整個臺灣最繁華的商業圈，只要過一條馬路，就可以在一磚一瓦中與四四兵工廠的那段故事相遇，另有好丘美味的貝果和不同主題的文創市集相互碰撞。

仔細閱讀了眷村的簡介，才知道這個村落背後隱藏的故事：民國 37 年 11 月底，國共內戰告急之際，位大陸青島之聯勤四四兵工廠的員工及家屬們匆匆搭乘太康輪渡海到基隆上岸，繼而遷往臺北市日據時代為日軍陸軍庫房的聯勤第四四兵工廠之地「暫住」。一開始他們就以這裡為家，懷抱著一年半載就可以重歸故里的心，以布幔為隔間展開了生活，並同時開始興建四四南村。時光流逝，隨著人口的不斷增加而陸續擴建，這裡也成了他們 50 個春夏秋冬的故鄉。隨著信義計畫區的土地開發和眷村的改建，這些住戶於民國 88 年全部遷出，留下的建築則面臨拆除的命運。社區居民及文化界人士經過一番努力後，四四南村正式被列為「歷史建築物」，終於在民國 92 年以「信義公民會館暨文化公園」的新風貌展現；臺北第一個眷村，就這樣得以保留下來，帶著當初興建它們的人的一片熱忱，與都市文明互相交會，和諧共生。

在「眷村展示館」，一面潔白的牆上靜靜睡著余光中的著名詩作「鄉愁」，代表了村民們在五十年間對故鄉綿延不斷的思念和眷戀。館裏陳列著許許多多老舊真實的展品，彷彿帶我們進入了時空隧道；小孩的玩具、當時的錢幣、縫紉機、衣櫃、教室裡的桌椅、桌子上香噴噴的飯菜、逢年過節才拿出來玩的面具等等…，那段日子都生動地擺在我們眼前了。還有眷村媽媽的辛苦、村民們豐富多彩的休閒生活、眷村文學，這些都從不同角度展現了居民們儘管如無根的浮萍一般飄落至此，也絲毫沒有減少對生活的熱愛，這五十年的時光，真是令人難忘的一段流金歲月啊！

出了展示館，一個獨立音樂的歌手在彈著吉他低吟淺唱，走道上擠滿了來逛簡單生活市集的人們，對面的好丘以及冰淇淋店更是人滿為患，彷彿一下子就穿越了半個世紀，將流行的讀書文化元素融入歷史古蹟的保護，兩種文化相互融合，更加吸引年輕人的喜歡，真的是十分聰明的辦法。



會忘記為什麼痛，卻還會再做；寬恕是心靈上的痛，恨自己為什麼做出讓自己及心愛的人失望的事，這種痛很深很久，無法輕易忘記，所以以後不會再做。只有來自內心的覺悟，才真正不會再犯。所謂的寬恕並不是放任或放

縱，而是給予孩子機會並教育他，這也考驗著為人父母及師長的我們所需具備的智慧及耐心。古人說：「頑而不化者有訓，教而不遵者有法。」只有感化才能使不良行為真正消失。



104 年全民國防教育績優論文

優等獎 我國與世界各國全民國防教育發展之研究

吳鳳科技大學教官陳光宏

現今兩岸交流頻繁，國民敵我意識逐漸低落，如何透過教學來增進學生國防知識，陶冶愛鄉愛國情操，提昇全民防衛技能，乃為本研究動機之一；如何推動全民國防教育，以增進全民之國防知識及全民防衛國家意識，健全國防發展，確保國家安全，此為本研究動機之二。

研究綜整我國與世界各國對全民國防教育的論述，其中可瞭解到各國之間無不積極地推展全民國防教育，經由歸納、分析及整理成我國與世界主要國家全民國防教育法特點比較分析表（如表 1），由表觀之，顯見各國重視全民國防教育推行之程度。

表 1 我國與世界主要國家全民國防教育法特點比較分析表

我國與世界各國全民國防教育法特點比較分析表							
項次	項目	我國	中共	美國	瑞士	以色列	新加坡
一	重視國防教育立法	v	v	v	v	v	v
二	落實全民國防觀念	v	v	v	v	v	v
三	完備及迅速後備動員體制				v	v	v
四	重視青少年國防教育	v	v	v	v	v	v
五	重視國防教育科技研究			v	v		
六	配合大眾傳媒宣傳國防教育	v	v	v	v	v	v
七	重視學校的軍訓課程		v	v	v	v	v
八	重視愛國主義教育	v	v	v	v	v	v

資料來源：本研究自行整理。

我國應將他國之優點轉化為我國之優點，以彌補我國作法不足之處。有關完備及迅速後備動員體制可學習瑞士、以色列及新加坡等國短時間迅速動員大量兵力之完備體制，國防教育科技研究方面可參酌中共及美國重視國防科技研究政策，另本國的學校軍訓課程制度並不受重視，近年來軍訓教學時數的縮減以及教官人數減少，民間校園缺乏軍中專業人才訓練，可能影響全民防衛動員的實施，進而影響全民國防教育的推展，應學習他國實施學校軍訓制度之優點。依此原則我國便可反思全民國防教育施行的參考方向與精進作為。

因此，對於我國推動全民國防教育未來展望，在此提出幾點建議：

一、與時俱進修訂相關配套法令及條文

隨著時勢的快速變化，相關法令亦需因應不同的時空背景，除了配套之子法持續修訂或新增外，在執行過程中若有窒礙難行之處，應持續針對相關條文修訂，以符合現代國際潮流所需。

二、善用網路平臺與文宣機構宣傳全民國防教育

現階段我國政府應持續地運用網路平臺，宣傳全民國防教育文宣及活動，這對推廣全民國防教育將有極大助益，且能夠收到廣為人知的宣傳效果，這方面是值得我國去強化與精進的。

三、學校教育需要軍訓教官推動全民國防教育

軍訓課程倘能與軍校正規班教育（如後勤運輸、防衛動員體系）等相關課程結合，有助於國防教育推展。以下針對各級學校全民國防教育實務工作之推動，提出幾項反思與建議：

（一）高中、大專校院授課時數不增反減，主政單位應急謀改善之道

當全民國防教育已向下游延伸至國中小學，反倒是高中及大專校院授課時數減少，高中從必修 10 小時減為 4 小時，再減至 2 小時；而大專校院大一一列為必修亦逐年減少；與立法後需積極推動全民國防教育之旨意相違。

（二）合格師資認定，應尊重學校需求

師資培育應回歸教育部師培管道及現行教師進用之常軌，訂出具全民國防教學專業門檻、要求定期專業培訓及配合教育部訪視評鑑等，掌握各級學校實施全民國防教育品質，是成本低、附加價值最大的教育方式。

（三）學校教育可結合「青年服勤動員」課程設計與實務訓練

可提出一套適用於軍事院校與民間學校的軍訓課程，結合學校「青年服勤動員」課程設計與實務訓練，使青年學子在求學階段，即能習得一般軍事課程與基礎軍事素養，深切地體認到國防安全的重要性。

四、強化民防機制，落實迅速動員準備

針對當前的民防政策加以精進，以提升防衛人民生命財產安全的民防能力，尤其小國寡民國家，惟有仰賴後備軍人制度以裕兵源和節約軍費，如此，既能有效運用人力資源，也減低了經濟發展的阻力。

五、重視國防科技研究，整合國家資源並建立自主國防

藉由國軍重大外購案，引進關鍵技術，減少研製成本支出，達成提升整體國防科技產業水準與獨立自主的目標，循序漸進建立「國防自主」能力，構建國軍嚇阻戰力，以打贏未來的「科技戰爭」。

環顧我國國際處境及戰略環境，中共仍是我國國家安全的最大威脅，且威脅強度隨其軍事武力的持續擴張及經濟的快速成長而更加劇烈。除了國軍必須持續精進戰力外，透過全民國防教育以確保全民防衛動員體系的順利運作更是勢在必行的策略。無論是學校教育、在職教育或是社會教育，政府皆應與時俱進，制定相關政策及課程教材，完成配套措施，使全民國防教育能夠順利推動與落實，方能確保臺灣永久和平與永續發展。

佳作獎 從溫特建構主義國家利益觀點論胡錦濤時期中共的海權發展

南投高商教官蔡沁恆

2011 年 12 月 6 日，中共國家主席胡錦濤會見了出席海軍第十一次黨代表會，強調要加快推進海軍轉型建設，拓展深化軍事鬥爭準備，扎實推動海軍現代化，為捍衛國家安全、維護世界和平，做出新的貢獻；胡錦濤任內任內加速海軍建設，其目的為何？為本文研究重點。

本文試從亞力山大溫特的建構主義中「國家的客觀利益」觀點，來檢視中共海權的崛起；溫特認為一個國家的利益中包含了四種利益，實體生存、經濟財富、獨立自主及集體自尊。

從實體生存的面向來看，其主要就是保護國家安全，維護領海及領土完整，中共沿海省分土地面積占中共總面積之 15%，人口占中共總人口的 40%，但經濟上卻占中共 60% 以上的國內生產毛額（GDP）（潘世勇，2010），對中共來說，沿海地區的經濟發展，已是中共經濟命脈之所繫，亦是中共富強之關鍵，而中共已不能再採用過去「誘敵深入」的戰略，必須要禦敵於國門之外，而想要避免沿海省分淪為戰場，就要至少能夠掌控第一島鏈以內之水域。

從經濟財富面向來說，中共在全球化浪潮的席捲的情況下，對海洋的依賴已越來越深，中共在 2009 年已經超越德國，成為全球最大出口國，2013 年時，已成為全球最大的貿易國，若無貿易，中共根本無法維持經濟，更遑論維持經濟的高成長率，而中共的國際貿易有 85% 以上，是由海洋運輸來達成，另外，自 1993 年中共成為石油之淨輸入國之後，石油需求之缺口日益加大，中共想要保持經濟持續發展，除了維護海洋通道安全外，勢必得開發海洋資源，然而中共在南海、東海等海洋資源豐富海域，都有領土上的爭議，故中共的海權力量，實已成為維繫中共繼續經濟發展之最重要因素。

從獨立自主觀點來看，中共為求海洋的獨立自主，排斥美國在黃海、東海、南海等海域從事軍事演習，另外更認為美國的島鏈政策，已經干涉到其海權的獨立自主，尤其是 1996 年臺灣危機，更認為美國是干涉到中共內政問題，所以發展反介入、區域拒止能力，並積極擴張海軍軍力，欲突破第一島鏈之封鎖。

從集體自尊面向來看，中共認知想要在國際中得到他國的尊敬，必須像美國一樣，不但要有「軟實力」，

更要有「硬實力」。中共的光榮與悲慘兼具的歷史，增進了中共民族主義的強度。美國學者陸伯彬（Robert Ross）指出，大多數國家從陸權轉向海權的驅動力是民族主義和對國際地位的追求。故中共近年加速海軍建設，強化海權力量來看，其目的就是為了要滿足上述四項「國家利益」，維護國家海洋領土完整，進而重拾榮耀與國際地位。

近年中共雖加速海軍建設，強化海權力量，然而現實上中共海權發展最大的阻礙乃是「有海無洋」的戰略困局，中共想要維護全球「國家利益」，勢必得成為「藍水海軍」，突破第一島鏈的包圍，其最重要的就是奪取臺灣。因為臺灣除位居西太平洋第一島鏈中心，扼控臺灣海峽、巴士海峽的重要戰略位置外，也是中共進入大太平洋之重要窗口，更是貫穿亞太海洋貿易與安全航線的重要交通樞紐，地緣戰略重要性，不言而喻。

中共近年軍事力量迅速崛起，其拓展海權的野心，不但想要突破第一島鏈，更希望能推向第二島鏈，其投注大筆經費建構新型水面與水下艦艇，此舉必將影響臺海的戰略態勢，如何讓臺灣人民瞭解，中共犯臺侵臺的企圖，強化人民對臺灣的認同，激起人民防衛臺灣之決心，是「全民防衛」最重要的目的。中共可能「犯臺」，但不能讓中共「佔臺」。人民防衛臺灣的決心及行動是打擊敵人最大而最可靠的武器。另外，面對企圖對你動武的敵國，我們必須厚植國防力量，使敵人在缺乏勝算的情勢下不敢動手，就是「備戰止戰」的精髓。古兵書司馬法曾說：「國雖大，好戰必亡；天下雖安，忘戰必危」，雖然臺灣現在並無戰事，但面對中共日益強大的武力與海權，我當持續國防建設，阻止中共犯臺之野心。

參考文獻：

1. 翁明賢（2009）。解構與建構台灣的國家安全戰略研究。臺北：五南出版社。
2. 方長平（2002）。國家利益的建構主義分析。上海：當代世界出版社。
3. 今日新聞網（2010）。溫家寶：領土問題中國寸土不讓。網址：<http://www.nownews.com/2010/10/04/11490-2652083.htm#ixzz1sMosWx7k>
4. 馬丁·甲克（2011）。當中國統治世界。臺北：聯經出版社。（1590）



《出走，是為了回家》讀後感

岡山高中教官金烈容

在一次偶然的機會裡看到朋友分享的影片—劉安婷在 TEDxTaipei 中的演講，我便對這位臺中女中畢業便遠赴美國名校普林斯頓大學就讀，大學畢業後工作一年即放棄了美國高薪的職業回到臺灣號召伙伴創辦「Teach for Taiwan」的大女孩有了濃郁的好奇心，甚至想知道這樣一個所謂的資優生，在別人看來十分順遂的學習之路上選擇了離開故鄉，卻在五年後受到她所熱愛的土地的精神召喚，義無反顧地投入了所有的熱情與精力，為一群她不認識的陌生人而努力的動力何來，更不禁令我重新思索「成

功」的定義究竟是什麼。
《出走，是為了回家》是劉安婷記述自己赴美留學、工作，最後決定返臺的經過，一開始，她以為只是單純的求學之路，由一次次的考試第一名堆疊出的人生勝利組，曾以為自己離人生的目標越來越接近，直到初離故鄉的那刻起，才意識到自己所崇拜的作家三毛、張愛玲在流浪時必須面對的孤獨，又在幾經流浪過程中找到了內心深處的力量，那段期間她藉著各種服務機會去海地、迦納、美國青年監獄擔任教職志工，在與學生相處的過程裡，看著物資匱乏或不愛學習的

學生因自己的付出而改變，讓自己懂得「真正的滿足是來自為別人的付出」，更發現原以為自己到了貧窮的地方，但其實真正貧窮的是自己，也在日後每次上課前都要問自己：「為何而教」？如果學生不能理解她為何而來，也就不會認真地向她學習，而當老師不再問自己為何而教的時候，也就可能會失去了當老師的熱情。
大學畢業後，順遂而高薪的工作令她曾一度以為那就是她要追求的人生，也是在幾番內省何謂「好」工作時，她才了解自己仍深愛著

臺灣這片土地，於是放棄了許多人都夢寐以求的工作與前途，返臺為偏鄉兒童創立了「Teach for Taiwan」，為的不是世人的讚賞或是成就感的滿足，而是源於自己堅定的信念：人~何時才能堅定勇往直前的信念？
看過了劉安婷的經歷，讓我想起曾有個學生利用大學打工存錢，在大三的暑假去歐洲自助旅行一個月，我問她為何想做這件事，她的回答是：「我在找自己」。我想，許多學生在為成績斤斤計較、為考試補習奮鬥不懈的同時，可曾真正的了解自己？如果能提醒他們：有個流浪的機會去覺察別人的匱乏來體悟自己的不足；有個出走的歷程，喚

醒某個惦記不忘的地方才是最溫暖的歸處；有種付出的熱情，驗證快樂是來自真誠的感動，那麼，這些豐富生命的經驗是一輩子的珍寶也是面對未來的挑戰永不熄滅的動力。
當然，身為教官的我很難跟學生們說清楚到底該追求什麼？成功又是什麼？人生的未來要如何選擇？這些都只能讓他們在生活經歷中找到屬於自己的答案，但至少，當學生學習意願低落、犯錯時屢勸不聽甚至態度惡劣、令我們難以忍受時，可以重新問問自己：為何在此？為何而教？一再地灼亮教育熱情與真誠付出的心燈，即使受挫，也要勇往直前。

新竹縣校外會委員會議暨年終工作檢討會

新竹縣校外會於 104 年 12 月 17 日，假國立特殊教育學校辦理「104 年校外會委員會議暨年終工作檢討會」，由校外會召集人邱鏡淳縣長親自主持，並邀請新竹地方法院何美珠主任觀護人、縣府各機關首長及全縣高中職與國中、小校長近百餘人參加。

首先開幕式由邱縣長頒發校外會指導顧問與委員聘書，邱縣長致詞中肯定所有教育同仁的付出，為本縣學生營造友善校園及對學生的生活輔導。另表示反霸凌與深化紫錐花運動一直是校外會與各級學校所致力推動的，期盼教育同仁秉持教育熱忱，讓霸凌遠離校園，將毒品杜絕於校園，更冀望教育同仁用心觀察學生的生活作息，確實掌握學生的動態，一定要讓我們的學生在快樂中學習和成長。

會議中依序由校外會、教育處及少年隊針對重要政令、改善

校園治安工作實施工作報告及檢討，並由校外會執行秘書王文夏督導簡要說明校外會工作範圍包括改善校園治安、交通安全維護、校外聯合巡查、防制學生藥物濫用、賃居生訪視、全民國防教育等，工作內容多元且複雜，全有賴各單位綿密協調聯繫與付出。

綜合座談由校外會召集人邱縣長主持，聽取各級學校興革意見及教育建言外，並說明校外會本著「學生所在之處即是校園」為最高宗旨，建立良好的聯繫與溝通平台，有效落實學生輔導，消弭學生不當行為，建構安全且友善的校園。若各級學校有需要校外會協助工作事項，請與校外會聯繫，校外會必會全力配合與協助，並祝福與會貴賓家庭和樂，為本次會議畫下圓滿句點。

(李昆駿)



檢討會議中表現優良學校頒獎實況。

雲林縣張副縣長參觀「104 年全國反毒會議靜態成果展」並與軍訓同仁合影留念

雲林縣學生校外生活輔導會配合教育部辦理全國反毒巡迴陳列展，展期自 104 年 12 月 18 日起，迄 104 年 12 月 30 日止。雲林縣李縣長獲知此訊息後，相當支持本項活動，並要求縣政府教育處全力配合辦理，並結合縣府文藝展規劃於一樓親民空間陳展，共計展出「拒毒預防組、緝毒合作組、毒品戒治組、防毒監控組、國際參與組」等反毒成果卷軸 30 幅。

展覽期間，雲林縣校外會特別安排春暉役男實施導覽，並協助簽到及紀實。除了縣府員

工利用公餘前往觀賞外，洽公民眾亦佇足欣賞，藉此了解教育部、國教署等部門在反毒工作的用心。此外，本縣廖世文督導為擴大宣導成效，於 104 年 12 月份主管會報後，安排轄屬軍訓主管前往觀展，本縣張皇珍副縣長亦到場聆聽督導解說，並與全體軍訓同仁合影，勉勵大家在校園反毒工作上的付出與盡責，也期許新的一年持續推動深化紫錐花運動營造健康無毒校園，給予雲林縣的學生們一個優質純淨的學習環境。(黃銘德)



雲林縣張皇珍副縣長參觀 104 年全國反毒會議靜態成果展。



育德工家辦理「獅獻瑞讚育德，響鈴嘹亮慶聖誕」友善校園活動，廣受各界好評。

國立苗栗農工自行車社舉辦無毒有偶健康騎乘活動

國立苗栗農工自行車社日前舉辦「無毒有偶，健康啟程(騎乘)」活動，活動中同學與帶隊師長於苗栗農工校區集結出發，一行人浩浩蕩蕩前往苗栗著名景點客家圓樓，過程中除了為宣揚苗栗農工拒菸反毒、健康幸福之

紫錐花運動精神外，也結合了道路交通安全概念，讓參與同學都能瞭解遵守交通規則就是愛人愛己的表現。一路上大家遵守交通號誌，也趁機向社區大眾宣揚生命教育的可貴。(張志傑)



苗栗農工辦理健康騎乘活動，展現生命活力與重視交通安全觀念。

日本岡崎高校師生參訪雙溪高中

日本岡崎職業高等學校師生一行人於 104 年 12 月 4 日參訪新北市立雙溪高中，由校長彭盛佐親自接待，參訪學生並入班體驗課程教學、人工濕地參訪與體驗紫錐花多元宣導活動中的漆彈射擊體驗。岡崎高校師生在雙溪高中教師與學生盛情接待下，對地處東北角的雙溪高中留下深刻印象，並藉此時機完成良好的國民外交。尤其是在學生實施漆彈射擊體驗時，教官精彩豐富的解說與示範，更是贏得外賓的掌聲。(賓耀聰)



日本岡崎職業高校漆彈射擊前由教官講解漆彈射擊須知。

菁英小樹苗營隊 深耕全民國防教育暨紫錐花運動種子



茄萇國小校長帶領實施漆彈定靶射擊情形。

國立勤益科技大學日前利用週末假日假彰化縣芬園鄉茄萇國小辦理菁英小樹苗營隊活動，入校帶動茄萇國小的學童瞭解全民國防教育目的及毒品危害與拒毒技巧，期藉由本次活動將全民國防教育及反毒意識種子深耕、生根於校園，為學子營造清新健康的學習環境及凝聚學生愛鄉愛土、保家衛國之共識。

本次活動課程安排全民國防教育、紫錐花反毒教育、拒菸拒毒宣誓、漆彈定靶射擊及大地遊戲等活動，在活動競賽的搶答過程中，茄萇國小石校長深深感受到茄萇國小的學童對全民國防教育及拒毒、反毒知識上有明顯的增長。

全民國防概念、愛國情操及拒毒、反毒教育是需要不斷從生活教育中培養的，但僅靠課程的講授，宣教效果還是有限，所以如能透過類似的多元活動，讓同學從活動中，由外而內去體會全民國防教育的意義及拒毒、反毒的目的，方能根深蒂固。(黃書祥教官)

育德工家辦理聖誕佳節報佳音 友善校園活動

鑒於聖誕節暨新年到來，為融入友善校園與紫錐花運動等主題，營造聖誕節氣氛，台南市私立育德工家於 104 年 12 月 24 日結合社團表演、群科特性並發揮學生專長，特別由餐飲觀光科、時尚美容科課程中「時尚服裝走秀」、「聖誕調酒表演」、「表演藝術社」與「東山國中醒獅社團」學生共同表演，讓學生「從做中學」體現服務精神。

育德工家自 101 到 103 學年度連續三年榮獲教育部品德教育推廣與深耕補助計畫，並積極爭取榮獲第

三、四屆公益信託星雲文教基金會『三好實踐學校』，除了培養學生關懷生活環境、熱心參與公共事務的意願，並藉由學校專業服務行動回饋弱勢團體與社區，厚植人文關懷之精神，貫徹三好的真諦，「說好話、做好事、存好心」。

透過此次「聖誕節報佳音」的活動，使年輕學子能藉由同學演出，見賢思齊，希望發揮領頭羊的精神，給予社會良善的示範。期待本次活動能以「友善校園」取代「反霸凌」，並引導學生從事正當休閒活動，讓負面情緒無處生，維護真善美的社會氛圍。(周宏昌)