

# 學務通訊

吳思華



第 924 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊  
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858  
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/  
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號  
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

## 南台震災 教育部積極協助地方受損學校復建

△(105)年2月6日凌晨3時57分高雄市美濃區發生芮氏規模6.4地震，多處傳出災情，教育部吳思華部長第一時間指示啟動校安系統掌握災情及後續救災復原工作，並於臉書發表「讓我同心祈願，校園師生平安，早日恢復正常運作」的祈願文。本部並與中央災害應變中心及本部臺南市聯絡處保持聯繫，掌握災情。救災期間教育部臺南市聯絡處指派教官前往醫院關懷受創學生，提供學生家屬協助及慰問，部長並指派國教署黃署長視導部分受災學校，瞭解校舍災損與開學準備情形。

受災學校共計481校，災損金額初估約2億7,390萬餘元，學生計有39位死亡，29位受傷。本次受災學校大部分校舍為建物磁磚剝落、水管破裂、玻璃破損及天花板輕鋼架損壞等，經與各地方政府教育主管機關聯繫確認，部分須重建復原學校均已如期正常開學上課。

學1個月內，實施「地震避難掩護演練」，以提升學生防災避難能力。針對受傷或親友亡故學生，已由臺南市學生輔導諮商中心及所就讀學校進行關懷訪視，評估個案輔導需求，提供學生心理支持。受災學校開學後針對罹難學生同儕與教師進行班級輔導與哀傷輔導，尤其針對學生傷亡人數較多之學校，進行災後校園安心減壓輔導，俾使學校師生早日回到學習常軌。

地方政府學生諮商中心，以及整合醫療、衛生、社政及民間團體等輔導網絡資源，提供受創學生支援與協助，並視受創學生個案需要，指派輔導人員提供個案心理諮詢、個別諮商、同儕輔導等服務，後續視需

要擬訂個案輔導計畫，以長期追蹤協助。另依據維護突遭重大災害變故學生學習權益處理要點，請學校對受創學生學習採彈性處理。(校園安全防護科 邱光慶)



馬英九總統與行政院長、教育部長於中央災害應變中心聽取0206高雄地震災損情形報告

## 舞動健康 齊心傳愛 教育部啟動友善校園週

為全國的學子們營造友善、安全的校園學習環境是中央到地方政府教育單位共同努力的使命及目標。國民及學前教育署署長黃子騰、學生事務及校園安全組組長楊國隆將軍於2月18日蒞臨宜蘭縣(礁溪國民中學)104學年度第2學期友善校園宣誓活動，宜蘭縣學生校外生活輔導會張文賢督導與教官代表陪同參與。

通報的數據，勉勵校園師生齊心維護校園安全，營造友善校園環境，讓家長放心，學生能安心在校園內快樂活動學習。

礁溪國中學生以活潑輕快的旋律舞出年輕人的健康活力。並由署長、縣長及來賓們在「建構友善、安全、溫馨的學習環境宣誓板上一一簽署。承辦學校最後安排了一場「把毒品、黑幫、霸凌趕出校園的活動」，並高喊「毒品-滾出校園，黑幫-滾出校園，霸凌-滾出校園」。

吳部長也透過 emome 簡訊系統及本部「校園安全暨災害防救通報處理」系統，發送簡訊及電子公告，提前向全國各級學校及部屬館所擔任值勤工作同仁祝賀新春愉快、萬事如意。

吳部長對於本部校園災害管理機制之功能與績效表示高度肯定，並期勉校安中心全體值勤人員務必堅守崗位，確實掌握春節期間各級學校校園安全狀況，保持縱向通報、橫向聯繫機制，即時協助各級學校妥處各項突發校安事件，確保春節期間校園安全。(校園安全防護科 王國偉)

署長致詞時表示，本學期友善校園週的主題是「尊重他人，健康上網」，鼓勵學生們學習「尊重他人」的網路素養。並說明網路社群的興起，加速、加深了人與人之間的互動關係，也擴大了訊息的傳遞速度。然而，錯誤的通訊價值觀，也帶來不少負面人際衝突，其影響層面及傳播速度經常超乎想像，有時候不經意的發言也會造成嚴重的後果。署長並教導同學如果遭受到網路霸凌時，應記住五項原則，分別是：(1)不謾罵(2)請刪文(3)留證據(4)快阻斷(5)尋求助，冷靜處理，並把彼此的傷害降到最低。

宜蘭縣轄內11所高中職學校亦於本週完成各具特色的友善校園週活動，其中，國立羅東高商除宣導「反毒、反黑、反霸凌」三個主題外，並以【羅商齊傳愛，友善地球村-「愛·女孩」】為活動設計主軸。由全校37個班班長傳送各年級全體師生簽名認證的活動海報，

吳部長首先聽取校安中心簡報；今年春節校安維護置重點於春節期間各層級校安狀況應變作為及24小時值勤，簡報中並說明加強校安具體作法暨學生活動安全預防宣導等注意事項。

吳部長對於本部校園災害管理機制之功能與績效表示高度肯定，並期勉校安中心全體值勤人員務必堅守崗位，確實掌握春節期間各級學校校園安全狀況，保持縱向通報、橫向聯繫機制，即時協助各級學校妥處各項突發校安事件，確保春節期間校園安全。(校園安全防護科 王國偉)

吳部長對於本部校園災害管理機制之功能與績效表示高度肯定，並期勉校安中心全體值勤人員務必堅守崗位，確實掌握春節期間各級學校校園安全狀況，保持縱向通報、橫向聯繫機制，即時協助各級學校妥處各項突發校安事件，確保春節期間校園安全。(校園安全防護科 王國偉)

## 吳部長赴校安中心向全國值勤同仁賀節

為了解「春節期間」各級學校「校園安全維護工作」準備情形，教育部吳部長思華由陳政務次長德華、林常務次長騰蛟、王主任秘書俊權、秘書處周處長以順及學生事務及特殊教育司劉司長仲成等人的陪同下，於105年2月5日上午，前往本部「校安中心」視導，並向全國校安值勤同仁賀節。

吳部長也透過 emome 簡訊系統及本部「校園安全暨災害防救通報處理」系統，發送簡訊及電子公告，提前向全國各級學校及部屬館所擔任值勤工作同仁祝賀新春愉快、萬事如意。

吳部長對於本部校園災害管理機制之功能與績效表示高度肯定，並期勉校安中心全體值勤人員務必堅守崗位，確實掌握春節期間各級學校校園安全狀況，保持縱向通報、橫向聯繫機制，即時協助各級學校妥處各項突發校安事件，確保春節期間校園安全。(校園安全防護科 王國偉)



吳部長赴校安中心向全國值勤同仁賀節

請校長一一署名簽證，帶領全校師生完成活動宣誓；同時，由校長將象徵「傳愛的地球」傳承給班聯會會長、各班班長，再傳接給台下各班級同學們，

同學們齊心傳送人與人之「和善與關愛」，學務主任許綢屏同時鼓勵同學們參與「愛·女孩：Love·Binti」及招募200名活動志工一同將羅商的愛心傳送給

肯亞青少年女孩。(國立羅東高商 林再長)  
附註：友善校園週系列報導詳載於本刊6版。



宜蘭縣礁溪國中全體師生共同宣誓



宜蘭縣林聰賢縣長及教育部黃子騰署長與同學合影

引用民國104年轄內學校校安





# 104 年度防災校園建置績優學校大會

教育部於 100 年開始補助高級中等以下學校建置防災校園，104 年邁向第 5 年補助，共有 20 個縣市、250 所學校參與。為達學校成果觀摩、交流及促進友

誼競爭，使防災校園建置經驗傳承，教育部訂於民國 105 年 1 月 30 日（星期六）假臺北市立內湖高級工業職業學校活動中心舉辦「104 年度防災校園建置績優學校大會師」，以攤位展示及現場互動方式展現計畫成果，促進各校彼此交流與經驗分享，並於活動下午評選出績優學校名單。此外，本次活動邀請新北市尖山國中和臺北市立信義幼兒園擔任表演嘉賓，以

活潑熱情的創新舞蹈，利用簡單易學的肢體動作，將防災教育觀念融入其中。

參加大會師的學校不僅落實各項防災作為，更有許多創意、特色的展現，如新北市鳳鳴國小考量該校建築物特色具人性、友善設計，動靜態活動範圍分隔鮮明，師生有良好的活動場域，在推動防災教育的空間規劃建置上，充分展現鳳鳴校園環境與眾不同的獨特性、師生落實防災教育的積極態度及熱情活力；花蓮縣富北國中透過空拍機拍攝社區環境影像，使社區居民與

師生了解所居住社區的地貌，並結合環境踏勘繪製社區與學校防災地圖，提升居民及師生防災意識及知能；苗栗縣啟明國小建置防災遊學中心分享教學資源，提供全縣學生套裝遊學體驗課程，分享在地化防災教學課程資源；臺中市土牛國小為使學生更熟稔防災



教育部吳思華部長參觀防災活動設計

演練，以無預警的方式來進行防災演練，並結合創新防災工具發明工作坊，由學生與家長共同研發，並透過學生擔任解說，將成果推廣全市各級學校教學使用，使學生更能從防災工作得到成就；臺南市新嘉國小透過觀察黃金鼠耳蝠，了解氣候變遷造成生態系統的棲地影響，讓學生對於氣候變遷有感，進而重視防災工作的必要性；屏東縣塔樓國小利用空間建置防災走廊，平時展示

師生一同製作的教材並結合防災器具的介紹，透過學生擔任防災小尖兵來對外賓及社區民眾解說，使學生將所學之防災知識融會貫通，並傳達防災知能給予當地民眾。

教育部將持續強化並擴展防災校園建置，擴大精進作為，包括在地化災害潛勢檢核與校園踏勘、製作校園防災地圖、編修校園災害防救計畫、辦理防災避難演練、在地化防災教學、建置防災校園推廣基地，建置學校防災



教育部吳思華部長與北市教育局同仁合影



## 105 年度教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費開始申請

為落實私立學校法第 59 條及私立學校獎助辦法第 3 條規定，以協助國內私立大專校院推動學生事務與輔導活動，落實學校學生事務與輔導工作，並擇優獎助各校積極發展學校學生事務與輔導工作特色，全面提昇學校學生事務與輔導功能，促進校園安定與和諧，特訂定「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」。

民，受益對象為全體私立大專校院學生；獎助私立大專校院學生事務與輔導工作申請期限自 105 年 1 月 1 日至 2 月 3 日止，擇優獎助私立大專校院特色主題計畫，其內涵及執行表現良好足為其他大專校院之觀摩者；獎助額度以不超過教育部 105 年補助該校學輔工作經費之 1/3 為原則。

輔導工作願景，由學校依其目標與策略，具體規劃年度學生事務與輔導工作事項。

由於出生率降低，學生來源亦面臨逐年減少的情形，學校須提供良好的學習環境與高品質的校園生活，來增加招生的競爭力，故如何改善教學品質、營造溫馨友善的校園以及創造良好校園環境以吸引學生，應是各校當務之急。透過教育部對私立大專校院學生事務與輔導工作之獎補助經費，推動各項學生事務與輔導活動，讓學生獲得學習及成長的機會，並提昇校園生活品質，以凝聚學生向心力，達到培育現代社會公民的學務工作願景。（學生事務科 王靜芳）

為協助國內私立大專校院，落實學生事務與輔導工作，除了繼續依據「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」之規定執行外，並以建構核心價值與特色校園文化、營造友善校園並促進學生自我實現、培養具良好品德的社會公民、提昇學務與輔導工作品質與績效等作為學生事務與



教育部吳思華部長和與會學生合影

105 年補助私立大專校院學生事務與輔導工作申請期限自 105 年 1 月 1 日至 2 月 3 日止，預計補助 110 所私立大專校院，提昇學校學生事務與輔導工作之功能與專業化，以發展校園文化，促進學生身心健康，及培育社會公

## 105 年度軍訓教官教育及輔導知能學分班課程研習

為精進軍訓教官教育及輔導知能，提升教學與輔導品質，教育部自 95 年起辦理軍訓教官教育及輔導知能學分班，區分 4 組課程，甲組包含教育心理學、課程發展與設計及輔導原理與實務，乙組包含班級經營、人際關係與溝通及行為改變技術，丙組包含正向管教及青少年問題與輔導，丁組包含高關懷學生輔導、學校輔導工作及情緒管理與壓力調適等，屬連貫性及整體性之增能課程，期使軍訓教官完成課程研習後，在校園從事教育工作時能提升軍訓

教學成效，並對學生問題之處置與管教有所助益。

為落實現職軍訓教官以及未來新進軍訓教官完成全部研習課程，教育部業於 104 年 3 月 27 日發布「教育部軍訓教官教育及輔導知能學分班作業要點」，公立或私立高級中等學校現職軍訓教官，應於本要點施行之日起 3 年內完成全部課程修習；新進及遷調公立或私立高級中等學校軍訓教官，應於派職及調任高級中等學校之日起 3 年內完成全部課程修習。

均能達成完訓之目標，105 年度軍訓教官教育及輔導知能學分班區分 3 期 8 區開設 35 班次，請各單位先期完成派訓規劃作業，另請參訓人員預作時間調整，以利參加課程研習。各期辦理時間如下：

1. 第 1 期：105 年 3 月 19 日至 105 年 6 月 26 日（週六及週日）。
2. 第 2 期：105 年 7 月 11 日至 8 月 26 日（週一至週五）。
3. 第 3 期：105 年 9 月 24 日至 106 年 1 月 22 日（週六及週日）。（全民國防教育科 黃正勇）

為滿足新進及現職軍訓人員

### 105 年度軍訓教官教育及輔導知能學分班各區承辦學校及開班情形一覽表

區分	北北基地區	花東地區	桃竹苗地區	中彰投 A 區	中彰投 B 區	雲嘉地區	臺南地區	高屏地區
承辦學校	國立臺灣師範大學	慈濟大學	中原大學	東海大學	朝陽科技大學	國立嘉義大學	國立成功大學	國立高雄師範大學
第 1 期	乙、丙、丁		乙、丁	甲、丙	乙	乙	丙	甲、丁
第 2 期 (暑期)	甲、乙、丙、丁		丙、丁	丙	乙、丁			乙、丙 (影音班)
第 3 期	甲、丙、丁	乙	甲、丙	甲	丁	丙	乙	丙、丁

## 105 年教育部補助大專校院社團帶動中小學社團發展計畫開始申請

大專校院社團帶動中小學社團發展計畫是由各大專校院社團透過學校與中小學訂定為期 1 年之長期合作計畫。各社團活動內容除考量當地學校、社區特色及中小學生社團需求外，並配合大專青年專長及社團特性來規劃，各大專校院參與服務同學必須有行前之教育訓練，以確保活動品質；且於合作中小學進行服務活動前，對於活動流程、輔導技巧、安全維護、服裝儀容等應有充分溝通及講習，並召開相關座談會及檢討會，以達輔導中小學學

生之目的。

本計畫申請之社團類型包括〈1〉學術性、學藝性社團：以學術研究或文藝、技藝教學為主要宗旨；〈2〉服務性社團：以校內外服務為主要宗旨；〈3〉體能性、康樂性社團：以體能或休閒活動為主要宗旨；〈4〉自治性、綜合性社團：以自治或社員聯誼為主要宗旨。105 年大專校院社團帶動中小學社團發展計畫申請日期至 105 年 2 月 26 日截止。（學生事務科 張智凱）

### 教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表 (2/1-2/29)

辦理日期	辦理單位	辦理內容
2 月 15 日	苗栗縣政府教育處	友善校園週反毒宣導
2 月 15 日	馬公高中、澎湖海事	友善校園週暨紫錐花運動宣導
2 月 15 日	南投縣教育處、南投縣校外會	友善校園週 - 反黑反毒反霸凌宣導
2 月 17 日	臺南市聯絡處、臺南二中	教育部「104 年全國反毒會議靜態成果展」活動
2 月 18 日	新竹市聯絡處	新竹市高中職以下學校業務承辦人業務講習
2 月 25 日	南投縣教育處、南投縣校外會	「相信自己」諮詢輔導團「技職達人職業試探活動」





# 教育志工 偏鄉服務——105 年教育優先區中小學生寒假營隊活動熱烈展開

寒假來臨，有別於都會地區的家長會幫孩子安排許多活動，偏鄉地區的小朋友鮮少有機會參加營隊，教育部提撥經費鼓勵大專校院學生社團前往偏鄉舉辦營隊服務，獲得迴響，今（105）年有 1 萬多位志工投入偏鄉寒假營隊服務，帶給偏鄉學生不同的寒假！105 年寒假營隊活動，共補助 549 個營隊活動，參與志工人數 14,821 人，受服務學校為 569 校，共計 34,174 位中小學學生參與活動。相信寒假偏鄉的營隊活動，將可帶給教育優先區學童一個難忘的假期，而大專青年志工也將因無私的奉獻與付出度過一個充實而有意義的寒假。

教育部表示，此服務活動計畫，深具教學相長的意義，今年 1 月下旬國立臺灣海洋大學社會服務團「105 冬令服務隊」，於寒假組隊前往宜蘭偏遠山區，為資源不足之原住民部落，提供原住民學童閱讀、英語、課輔及團康等服務。隊長張家誠同學表示：「此次選擇到宜蘭縣大同鄉的南山國小出隊服務，我們歷經 4 個月的開會進行各項活動計畫，設計針對偏鄉社區服務及小朋友各項活動需求進行彩排與練習，內容包羅萬象有課業輔導、帶動唱、美工、戲劇、手工藝及團康活動

等，期望能夠將此服務營隊完整地呈現在各位居民及小朋友的面前，也能夠陪伴偏鄉地區的小朋友一起度過這愉快的寒假」。

此外，臺北醫學大學楓林幸福服務團於宜蘭縣南澳鄉澳花國民小學舉辦醫學體驗營活動，隊長馮芷筠同學表示：「期望將醫學與藝術融合帶給當地孩童不一樣的視野，也希望在當地扎根，將醫學資源與知識推廣到社區每一個角落，因此堅持除了繼續在南澳鄉澳花國民小學辦理醫學體驗營，也希望藉由孩童的學習及家庭訪視的過程，將公共衛生知識傳遞給社區每一位民眾，讓孩童、青少年、成人、老人擁有更妥善且確實的醫療關懷，亦感受服務員滿滿的活力與熱情」。他們以健康生活之永續發展為主題，結合醫學大學生的知識背景，利用出隊的模式，舉辦以推廣人體保健、醫學常識為方向的醫學營，了解當地民情、關心並深耕，讓小朋友了解如何健康生活及疾病防治，希望能以愛心關懷社會，在社會更溫暖的同時，讓服務員有所成長，讓服務對象都發自內心得到



海洋大學社服團與南山國小漫畫製作學習

快樂和滿足。為達成「照顧學習弱勢學生」之目標，此次寒假營隊活動的服務學校均為以教育優先區之中小學，且參加對象以中輟生、原住民、單親家庭及外籍配偶子女為

## 105 年寒假中小學營隊活動案例（活動日期為 105 年 1 月 21 日至 2 月 14 日）

編號	學校名稱	社團名稱	營隊活動名稱	營隊活動內容
1	國立臺灣海洋大學	社會服務團	105 冬令服務隊	每年寒暑假組隊前往偏遠山區，為資源不足之原住民部落，辦理國小學童英語、閱讀、課輔及成長營隊。
2	臺北醫學大學	楓林幸福服務團	醫學體驗營	以基層文化服務團固有的衛生教育、環境保護、醫藥常識等資源，深入嘉義縣中埔鄉等地區，以健康生活之永續發展為主題，結合醫學大學生的知識背景，利用出隊的模式，舉辦以推廣人體保健、醫學常識為方向的醫學營。
3	國立臺北護理健康大學	山地健康服務社	山服社 67 期寒假服務隊	增進部落學童衛教與防災知識，並教導兒童急救與健康維持等相關知識，以達推廣衛教之目的。
4	弘光科技大學	運動休閒系學會	快樂成長營	以生命教育、衛生教育及人權教育為主題，透過童玩、科學、在地美食、衛生教育、生命教育等課程設計，讓學童從中學習新知與團隊精神。
5	長庚科技大學	幼幼社	愛在尚武	培養學童對環保的正確觀念及資源回收再生利用相關知識及提供課業輔導，並輔以遊戲讓學童能在歡樂中主動學習，快樂成長。

優先，希望透過本次營隊活動，輔以教育優先區計畫的實施，能平衡城鄉教育差距，實現「教育機會均等」與「社會正義原則」的精神。（學生事務科 張智凱）



海洋大學社會服務團大合照



## 因應「0206 高雄美濃地震」對校舍與學生的影響，提醒學校開學應注意事項

在 105 年農曆春節前夕發生令國人傷痛的「0206 高雄美濃地震」，造成部分學校（含幼兒園）學生（童）傷亡及校舍損毀，而緊接在假期結束後，2 月 15 日就是高級中等以下學校（含幼兒園）104 學年第 2 學期的開學日，為適時撫平受地震事件影響學生的心靈，與維護震災學生的受教權益，並確保學生在安全無虞的校園環境中求學，教育部國教署特別提醒學校開學前須注意與辦理事項。

首先，必須確保校園環境安全，請學校務必全面清查學校建築物受損情形，對有安全疑慮者應通報主管機關調查及進行安全鑑定作業，特別是安全堪慮之建物應做好隔離措施及動線規劃，避免師生進（誤）入發生危安事件，對於校舍及相關教學器材與設施受損部分，將先就各校填報之災情，儘速辦理會勘瞭解實際需求，若超

出地方政府教育局（處）能力，則透過國教署向教育部及陳報行政院申請預算補助受災學校復原校園；同時，為提升學生防災避難能力，請各校於開學 1 個月內辦理師生「地震避難掩護演練」活動，以熟悉緊急應變程序，有效減低校園災害，維護校園安全。

其次，對於本次因地震受傷（災）仍住院學生，無法如期到校上課者，將比照「八仙塵暴事件」處理模式辦理，高級中等學校依「教育部主管之高級中等學校維護突遭重大變故學生學習權益要點」予以彈性辦理，國中受災戶學生就學之相關協助，各校除可透過各校教育儲蓄戶給予協助外，不足部分亦將與縣市政府共同給予學生（家屬）協助，另因震災導致升學資料損毀遺失者，將比照「921 地震」方式從寬認定協助辦理。

有關受創最嚴重之臺南市所轄學生心理輔導工作，將持續推動「安心服務工作計畫」，對於目前已納入關懷輔導的學生，除請臺南市學生輔導諮商中心追蹤關懷外，並將積極整合轄屬學生輔導諮商中心及聯結社會資源，辦理「校園災後安心減壓輔導」系列活動，提供受傷（災）學生及學校必要之協助，使學校儘速復原，讓學生安心繼續就學。

此外，對於參與本次災後救援之政府機關與民間救難團體，共同發揮齊心協力與同胞愛之精神執行救災工作，請各級學校運用開學第一週，辦理「友善校園週」活動中，將這熱心助人的事蹟與全體師生分享，給予學生正面的「品德」與「生命」教育，塑建積極樂觀的觀念。（國教署校園安全防護科 孫曼儀）



## 教育部「教育有『I』—愛在他鄉『役』起來」微電影創作研習，讓役男用微電影傳達愛

為讓社會各界充分了解教育服務役男服役情形，並善用新媒體行銷，將教育服務役充滿愛、榜樣與感動的故事傳播出去，教育部辦理「教育有『I』-愛在他鄉『役』起來」微電影創作研習，總計有 114 位教育服務役役男及 34 位教育人員參與研習。

教育部規劃的微電影創作課程，邀請到電影「痞子遇到愛」的製片王芝芳先生、曾以「生命狂想曲」一片獲得「金馬獎最佳短片」、「金穗獎最佳劇情片」的導演游智煒先生、楓籟攝影工作室的黃柏森攝影師等大師擔任講座，讓大家了解如何從生活中取材創意、影片拍攝之後的剪接技法等，另亦安排表演藝術工作者帶領大家一起探索肢體語言的運用及智慧財產權等專業講座，讓研習者除了學習創作具有特色之教育服務役的微電影外，也了

解相關網路影音財產權的規範與運用。進而創作有感人故事的微電影，展現教育役服務偏鄉、關懷弱勢及熱衷公益之大愛精神，以行銷整體教育服務役公益形象。

游智煒導演在研習座談時特別指出，希望分發各偏鄉、離島的教育服務役男們打開心靈，將生命的歷程轉化為創作豐富能量，以作品傳達愛與感動。教育部林曉瑩科長也表示，教育部預定 105 年 7 至 8 月間辦理以教育服務役男服役期間的感人事蹟為故事主題的微電影競賽，希望透過這次研習為競賽活動暖身，讓教育服務役男及相關教育工作者能夠提升微電影創作專業知能，期能讓有熱忱的夥伴發揮所學，拍攝出更具專業的微電影，以傳達「教寓意」愛與感動的故事，讓更多人看見不一樣的服務役。（全民國防教育科 黃其彥）



教育部林曉瑩科長及與會來賓開心合影



## 全民國防教育向下扎根——教育部推出國民中學全民國防教育補充教材

秉持著全民國防教育向下扎根的理念，教育部依「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」第 6 條規定，訂定國民中小學全民國防教育補充教材，採融入式教學，納入現行課程中實施。

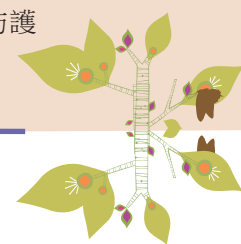
為編輯國民中小學全民國防教育補充教材，教育部於 99 年依「國防軍事」、「全民防衛」及「國防相關事務」等全民國防教育概念為課程主軸，訂定全民國防教育之教學目標、學習主題及重點，並與「國民中小學九年一貫課程綱要」各學習領域能力指標相對應；100 年時委託臺北市士東國小及南門國中擔任編輯小組，於 101 年完成教材初稿及試教計畫。為強化學科知識與全民國防教育概念之連結，教育部自 101 年 11 月起至 102 年 12 月召開多場

審查會議，邀請專家學者協助檢視每單元之國防教育知識正確性及課程設計妥適性等，以確認內容品質；另經多次檢校程序，確認文句之通順，使教材更加完備。國民小學補充教材已於 103 年 3 月印製發送，並於同年完成師資研習。

105 年度推出的國民中學補充教材，計編輯有「社會學習領域」、「自然與生活科技學習領域」、「健康與體育學習領域」及「綜合活動學習領域」共 4 冊 29 單元，各領域主題涵蓋有國家意識與認同、防災教育、全民防衛及國防科技等，每單元設計融入課程 20 分鐘，單元內容包含有課程主題、課程設計說明、學習目標、全民國防教育相關內涵、教學活動及內容、教學評量、延伸學習及參考資料等；其設計係依

不同年級，搭配遊戲、故事或校園觀察等不同教學活動，輔以圖片、學習單或教學簡報等用具，以利教師於現行課程中融入教學使用。本教材已於本（105）年度 3 月初發送至各國民中學，並預於 3 月 21 至 23 日假國立臺北科技大學辦理教師研習，以增進國中教師相關全民國防教育知能，並宣導教材使用。

全民國防教育的推動有賴於全民的參與及支持，教育部期許藉由本教材的推出，能引導全民正向思考及推廣國防教育，並引領現職國中教師運用嶄新的觀點教導學生開創未來的能力，培養現代孩子具備國家意識、愛國情懷及體認國家安全的重要性。（全民國防教育科 林靜蓉）







### 視覺障礙學生的安心學習：談大專校院資源教室的支持服務

國立臺南大學資源教室輔導人員張筱青

「以學生為本」，是臺南大學資源教室協助身心障礙學生接受適性教育及提供各項支持服務的理念。在每一位身心障礙新生確定入學後，都會舉行個別化支持計畫會議，邀請包含學生畢業高中的輔導老師、即將就讀系所的主任及導師、學生家長及學生本人，共同規畫個別化支持服務計畫。

以視覺障礙學生為例，依照學生的視覺障礙程度，本校將會聘請專業人員協助進行定向行動練習，除熟悉校園內外的環境，還

會帶他出去搭乘大眾運輸系統，如公車、火車、如何到達高鐵站等。又因本校創校已久，有些校舍是古蹟建築，故資源教室將會同教務處選在設置有無障礙設施的建築，宿舍也特別安排在靠近無障礙廁所處，方便其使用，並主動了解身心障礙學生在校園內行動會遇到的困難，不定期會勘校園內的無障礙設施，如果有特殊需求我們也會向相關行政單位提出反應進行改善，並於臉書成立資源教室專屬的社團，時時關

心學生的最新動態，以提供最適時的幫助。

資源整合方面，學校也會為視障學生向教育部委辦視障資源中心申請教育輔具評估，藉此提供點字觸摸顯示器、盲用點字印表機、自動閱讀機、彩色擴視機、聽書機、錄音筆等多項輔具可供視覺障礙學生使用。另外配合課業加強輔導、考試特殊需求、及製作大字體及點字、電子檔教材，在經由授課教授同意下，使用錄音筆將上課內容錄下回去復

習，或是協助筆記抄寫等服務，並在學期初完成選課後，會以書信的方式告知任課教授個別學生的學習需求狀況，安排於較前排的座位聽課，考試也會依據學生的個別需求稍作調整，例如放大試卷、延長考試時間，或是至資源教室使用電腦作答等。

生涯輔導方面，學校不定期舉辦各類型的生涯規劃講座、爭取相關公司企業提供的職場體驗計畫、鼓勵視障生參加校內外各項選拔活動、鼓勵同學參與社團

活動，並規劃校內工讀機會，協助視障學生得以藉此拓展人際網絡，並培養獨立自主的精神，以融入團體生活。

在大專校院之學習階段，各校得整合並規劃適切資源提供身心障礙學生必需之支持與協助，惟有跨單位橫向協調，主動了解學生於校適應情況，克服環境阻礙，才能給予身心障礙學生學習及生活上的支援網絡，增加求學的動機與動力，協助學生培養自主能力。



### 生命教育特色學校介紹—以「博雅弘達」，培育具有生命熱忱與關愛人我的竹大人

國立新竹教育大學諮商員賴姘臻

為鼓勵各校發展具有自主特色的生命教育校園文化，教育部104年遴選出國立新竹教育大學等20所生命教育特色學校，希望藉由鼓勵生命特色學校，推動建立優質友善校園環境，也成為未來推動生命教育的種子。

生命教育特色學校國立新竹教育大學秉持著「博雅弘達」之校訓，並以創新人文、藝術與教育發展為長期願景，除涵養學生均衡提升人文社會素養與藝術氣息外，更積極建構以學校為本位的多元媒材生命教育課程，協助學生理解人我、人與自然、宇宙之關連，領略生命之意義與價值，更加珍視與看見生命中的真善美。

針對學校生命教育特色—秉持著「均衡提升人文社會藝術氣息」，學校依照各學院之重點特色融入多元媒材與體驗性活動，彰顯以學校為本位、以學生需求為基礎的活動設計。其推動重點特色包含：

#### 一、活動型態多元化，看見生命中的多元與美好

每學期所推出之多元活動，包含專題講座、電影欣賞、心理測驗、主題輔導週、微型講座、心理成長團體與發行竹苑心家

電子刊物等，協助學生增進自我瞭解與接納、尊重自我與他人，以及培養正面積極的人生觀、體會生命美好意義。

生命教育輔導主題輔導週，則由「給力x吼力」、「生命圓舞曲·共存」、「愛盛開」與「Love·Balance」等主題出發，並透過能量心咖啡、瓶裝心聞、七巧Fit Day、愛，以及從心萌芽等多元活動，讓學生從心開始，體會生命的美好與愛的滋長。

#### 二、活動方式體驗化

學校藉由活潑多元媒材與表性療癒元素之融入，增進對於投入活動與發掘自我的意願，覺察生命的價值與意義。代表性活動包含系列性電影欣賞，電影映後將帶領同學們進行手作製作（包括：製作個人生命手工書、盆栽栽種...）、生命沈澱與冥想靜思，並透過議題性的互動討論與分享等活動，協同學強化對影片之理解及對生命意義之拓展。

#### 三、活動寓意深刻化

除辦理活潑多樣的活動外，亦辦理自殺防治守門人培訓講座：「Hold住你的朋友—自殺



製作自己愛的天燈，隨著天燈啟動對自己的祝福吧！



主題：愛，現在正好  
【氣球任務，完成氣球裡面的感恩任務】

防治守門人養成攻略」、「做朋友的心情守門員—自殺防治守門人培訓」、「在藍色低谷點亮希望—陪伴他/她走過憂鬱」，讓每位同學都能夠學會如何面對自我低潮的狀態，學會珍愛自己、關懷他人。

#### 四、校園輔導種子—輔導股長之培訓

此外，本著將輔導種子散播至校園各個角落，讓同學們成為彼此間相互照顧與提攜的小天使，藉以減少自我傷害、讓同學們更能珍惜生命與關愛他人為概念，學校推行「輔導股長同儕輔導制度」已邁入第三個學期。輔導股長的產生，主要以大學部各班遴選一位對輔導及助人有熱忱的同學擔任此幹部為主。而為使輔導股長更

具輔導專業性，本校也規劃辦理不同主題的培訓課程，並投入諮商中心三位專任心理師的人力，一同帶領每月一次的學生議題團體督導，藉以提升輔導股長的助人技巧、強化對高危險群學生的敏感度與辨識能力。

105年度，國立新竹教育大學將延續前述課程理念及活動成果，推出「傻瓜樹下的約定—

讓愛更美好—表達性多元媒材融入生命教育」特色校園文化計畫，藉由一系列體驗性的活動，協助學生從認識自我開始，學習尊重自己、尊重自我與他人生命、善用生命，進而能掌握生命的意義與價值，為目標邁進。



### 紫錐花運動—「珍惜生命 勇敢拒絕試毒」

慈濟高中教官王玉玲

慈濟高中在導師會議上請各班導師運用時間對學生實施反毒相關課程與議題融入教學，之後有導師主動跟我提及她於班上實施並進行意見討論與交流時，有學生主動分享，提到與自己從小一起長大的鄰居，在誤交損友並因好奇嘗試的結果下，而走上「吸毒一時 戒毒一世」這條不歸路。我想，如果孩子們一開始能堅定拒絕毒品的誘惑，就不會有機會讓自己與家庭陷入難以自拔的毒害漩渦中。

最近從報導中看到日新「又」新的一些新興毒品，如壓錠成仿零食「梅子片」的各種毒品，從外表看來幾可亂真；又如俗稱「炸彈」，而近來在歐美等國相當盛行的派對助興藥物「Benzo

Fury」，也已悄悄攻進台灣夜店。新興毒品「炸彈」呈現的狀態非常多元，例如將相關藥品混摻在鋁箔糖包、咖啡包、小玻璃液態瓶、花草茶及液態飲料中包（偽）裝販售，甚或外包裝還被加工標示熱量藉以混淆視聽、魚目混珠。據食品藥物管理署指出，我國已通報逾250件炸彈藥物濫用事件。

面對日新月異、五花八門、不斷推陳出新的新興毒品，我們都應堅定地站出來面對，廣續教育學生千萬不要聽信謠言，更勿因一時好奇而輕易地嘗試來路不明的飲料或助興物品，以免戕害身心健康。其實，人的一生難免會遇到一些危機、逆境與困難，吸毒只是麻醉自己來逃避面對現實，不僅無法

解決問題，只會把自己帶進痛苦深淵，更會連累家人，影響社會及國家。

部分學生受到外在影響而導致他們犯下了過錯，如結黨、鬥狠、吸毒，人生就像下棋，一子錯、滿盤皆輸。所以若在校園中發現學生有藥物濫用之狀況，我們更應以愛心及耐心陪伴他一起度過難關，脫離苦海。我們應該教育學生：「挫折是人生重要的關卡，也是人生蛻變的轉機。每個人多少都會犯錯，可是只要勇於認錯、願意面對，更不要一錯再錯，那麼人生終將會燃起新的希望！」最重要的是，告訴學生只要你不放棄自己，家人、學校的師長同學，及社會上很多人都願意幫你一把，助你一臂之力，伴你走向光明之路。



### 淺談亞斯伯格症者之輔導

新高中教官方蕙惠

亞斯伯格症者在語言的理解及表達、人際互動和行為模式上的特質，常造成他們在學習及生活適應上出現困難，因為我們不甚了解，所以在處理時，仍會感到不夠周全。比方說，當他與同學起衝突，不會因為知道他是亞斯伯格症患者而減輕處分，反而責怪他為何不控制好自己的情緒；當他很認真的拿著改過銷過的申請單到教官室時，常因為未準時到而被我斥責進而取消銷過資格，其實當我看著他挫敗的眼神時，我也覺得很難過，但我還是要他明天再來。

如果當初，學校在知道這個孩子的狀況時，能夠針對所有的任課老師、相關的學務人員及全班的同學施以講習，讓大家對亞斯伯格症的孩子有正確的認知，知道在面對各種情境時應如何妥善處理？同學們該怎麼與他相處？老師們要如何有效幫助他？無論是在課業或者生活上，越多的了解，就會對他越有幫助，這些孩子在學校的時光，相信也會過得更快樂、更有自信。

其實不只是亞斯伯格症的孩子，我想現在有很多特殊的孩子，都是需要被了解及關懷的，尤其目前的教育體制，很多的資源生是被放在普通班一起學習的。然而我所看到的現象是，他們仍不被同儕所接受，甚至被排擠、欺負，有很多時候是因為同學沒有受到正確的教育，因此不知道如何與資源生相處。

所以學校應針對相關的老師及班級做教育宣導，尤其是導師對班級的經營十分重要，透過導師的帶領，才能對焦到問題，真正解決資源生的困擾，否則大家都沒有正確的認知，永遠懵懵懂懂的孩子可能永遠活在被欺負、被歧視的陰影中，永遠都只能跟他的資源生好友作伴，而無法融入一般孩子的生活；而同學也無法學習到如何以接納、關懷的角度去接受每個跟他不同的孩子。因此，我認為教育同學比教育資源生來得更重要，期盼每個學校都能夠在這方面多做一點努力，讓孩子們都能相互學習及成長。





# 104年全民國防教育績優論文 佳作獎

## 中共網路戰略與能力發展現況對我資電作戰之影響： 兼論我國因應作為

北門高中教官呂兆祥

網路攻擊事件已從個別、單純的炫耀，演變成有組織、以經濟或政治等特定利益為目的的入侵行為。近來網路犯罪組織趨於高度專業分工，加以網路攻擊不受時空條件限制，已使國家安全之概念及範圍產生實質變化。依據聯合國統計資料顯示，我國網路普及率高居全球第二位，由於網路資訊發達，我國網路系統遭駭客攻擊一年達 1,173 次，為全球第六名。美軍認為中共的網路攻擊能力在亞洲地區僅次於新加坡，卻遠超過我國、日本及韓國。而我國又是中共網路攻擊的主要對象之一，顯示我國資安環境相當嚴峻。

共軍網路戰力發展起於 1997 年中共成立的「國家信息安全工作領導小組」，整合軍、情、公安與資訊產業等各相關部門，進行網路安全保障與攻防能力的整體建置，成立一支能進行高效能網際網路攻防戰的專責部隊「網軍」。具體而言，網路作戰賦予共軍三項能力：首先，使共軍得以尋找可資竊取資料之特定電腦網路的弱點；其次，可供其標定後勤、通信及商用網路，限制敵行動或延緩其反應時間，最後，可於危機或衝突期間搭配軍事攻擊，強化其軍事作戰效能。

以 2008 年俄羅斯介入喬治亞內戰為借鏡，可知中共網路作戰除戰時運用外，亦可於平時非法入侵我電腦資訊系統及使用惡意軟體，包括運用邏輯炸彈、後門、木馬程式及其他電腦病毒。惡意軟體可透過各式手段安裝於電腦系統，包括直接入侵電腦系統、利用「網路誘捕系統」（honeypots）及「魚叉式網路釣魚」（spear phishing）（電子郵件冒名頂替）等，亦會將錯誤的

資訊置入我資訊系統以收欺敵之效。面對複雜的資電作戰環境，網路空間已成為現代戰爭之重要戰場，中共網路軍事發展及駭客攻擊能力已成為當前國防安全威脅。中共網軍持續入侵我相關網站，並透過遠端滲透、病毒（惡意程式碼）感染、竊取或監控等侵入行動，一旦衝突爆發，將癱瘓我指管、後勤網路，影響國軍資訊系統正常運作並遲滯國軍應變能力。

中共為實現其「立足打贏信息化條件下局部戰爭」之網路戰略，將持續提高資訊系統於聯合作戰運用的比重，以精進其軍兵種力量聯合作戰能力。顯現中共認為資訊優勢為軍事鬥爭之基礎，並藉由創新發展人民戰爭戰略，創建網路戰民兵，擴大其網路作戰基礎。而我國在現有資通訊安全政策屬防禦策略的現況下，對我資電作戰產生嚴重威脅。

我國在中共網路作戰能力日益增強威脅下，應善用有限國防資源，建立網路作戰能量並強化網路戰略目標防護與建立資安防護機制，提升三軍聯戰效能，使其戰爭成本與風險增加，降低其武力犯臺意圖，達成「防衛固守、有效嚇阻」戰略，以確保國家安全。

### 參考資料：

1. E. Lincoln Bonner 著，高一中譯，〈網權在 21 世紀聯合作戰的角色〉，《國防譯粹》，第 42 卷第 2 期。
2. 國防報告書編纂委員會，《中華民國 102 年國防報告書》。
3. 廖文中，〈中國網軍：國安、公安與解放軍〉，《全球防衛雜誌》，271 期。

## 網路社群輔助「全民國防教育」對大學生國家安全認知之影響——以某大學為例

明新科技大學教官杜曉華

隨著網際網路的蓬勃發展，全球數位化環境已逐漸成熟，再加上 4G 及 WiFi 無線網路的逐漸普及，學生的學習模式邁向數位化已經是必然的趨勢。在網路的媒介中學習者可以有很高的自主性，任何時間、地點都可以瀏覽教材，即可達到教學目的。

目前的網路教學模式主要以網路數位學習系統為主，絕大部分是採取單向的提供學習教材，並配合討論區、留言板、E-Mail 等功能提供學習互動。互動式社群網路運用在輔助教學方面的功能，主要是讓使用者可以隨時提出學習方面的相關問題，不受課堂上的時空限制，並可以在最短時間內迅速獲得解答。除此之外，在課堂中教師重要訊息的宣布、作業的追蹤等等，相對的也可以提醒使用者注意作業繳交的時程及相關重要訊息。

「國際情勢」與「國防科技」領域日新月異，課本上的內容無法及時更新，而互動式社群網路不但可以讓學生隨時發問課程上的相關問題，也可以即時補充最新的國際情勢與國防科技內容，隨時增添相關新的技術知識。具體言之，本文之研究目的有四：

- 一、瞭解大學生對國家安全認知情形及網路社群輔助「全民國防教育」成效。
- 二、探討不同個人背景的學生在國家安全認知及網路社群輔助「全民國防教育」的差異。
- 三、探討國家安全認知及網路社群輔助「全民國防教育」的關聯性。
- 四、歸納研究結果，提出具體建議，以供網路學習社群互動教學模式應用於「全民國防教育」上之推展。

本研究著重的焦點在從人口變項探討大學生對國家安全認知的情形？並深究其關聯性所呈現的意義？以供全民國防教育擬訂推展之參考。

本研究從文獻資料擬出研究架構，利用 Facebook 建立「全民國防教育學習社群」，並設計「網路社群輔助全民國防教育與國家安全認知調查」問卷，以團體填答進行施

測。問卷回收進行項目分析後，以建構效度瞭解聚集狀況，國家安全認知的四個共同因素可解釋總變異量為 62.941，網路輔助學習的三個共同因素可解釋總變異量為 87.474。最後再以 Alpha 內部一致性  $\alpha$  係數測量信度，得到信度係數值分別為 0.950 及 0.954，顯示信度是沒有問題的。

針對問卷調查內容問項，本研究預估利用 SPSS(Statistics Package for Social Science) 和結構方程模式軟體 AMOS(Analysis of Moment Structures) 作為資料統計分析的工具，分析方法包含描述性統計分析、信度分析、相關分析等相關分析方式。

最後經研究分析發現整體而言，學生對於國家安全認知以執行層面認知最高，其次是態度層面，相對而言，在政策層面的認同度最低。最後由「國家安全認知」及「網路輔助學習」的相關分析發現，學生對網路輔助學習中的接受、學習、效率層面愈瞭解認同，對國家安全認知的各項層面認同度就愈高。

因此提出二點建議：

- 一、運用網路社群加強全民國防教育，強化與學生互動—自 99 課綱開始，全民國防教育必修時數縮短為 2 學分，教官與學生間的互動也大幅縮減，運用網路社群除了可以強化全民國防教育，對平時的生活教育也有極大的助益。
- 二、全民國防教育各項活動多元化，加深同學對國家安全的認知。

研究結果顯示，同學雖然對國家安全具有一定的認同，但對政策卻抱持存疑的態度，尤其是對軍人各項福利的大幅縮水，嚴重影響學生從軍的意願，也才會有不願意承擔維護國家安全的責任，不願意參加國防部的各項活動且不鼓勵親友從軍的狀況發生。因此，若能將全民國防教育宣導活動多元化，諸如透過主題討論、角色扮演、經驗分享等，讓同學相互觀摩學習，將可加深同學對國家安全的認知。



## 《如何幫助情緒障礙的孩子》閱讀心得

文興高中教官 楊瑞評

《如何幫助情緒障礙的孩子》這本書，所描述的是一個深受情緒困擾的小孩，如何在得到正確的幫助後，成長為有堅強、健康人格的小男孩的故事。

在作者亞瑟蘭治療他之前，小男孩迪布斯在校期間，老師們一直努力地想和他建立友善的關係，但迪布斯似乎摒棄與所有人的溝通，在教室裏他老是呆坐著或在地板上爬行，如果有人接近他，他馬上縮成一個球似地蹲在地上。他從不直視任何人，也不回答別人的問題。有時別的小孩想找他玩時，他甚至會以抓或咬的方式攻擊對方。有些時候，他像是個智能不足的孩子，但有些時候，他又會顯示他擁有極聰敏的智慧。如果有人強迫他做什麼事，他就會突然暴怒，包括他的家長到學校帶他回家。而從他的表現，可以很明顯地知道，他對

「回家」這件事是抗拒的。

不管學識多高，大多數的父母是在當了父母之後才學習如何為人父母的，而成為父母是否符合自己的計畫和期待，又是一個考驗為人父母者的嚴肅課題。迪布斯的父母就是個很好的例子，因為這個孩子對兩人的生活產生了巨大的衝擊，似乎讓夫妻兩人有點招架不住；而高成就的社經背景，讓兩人對小孩不如自己的預期有點失望，其實從母親對迪布斯出生時的印象，可以明白這個小孩並不符合她的期待。

在亞瑟蘭第一次與母親見面時，母親希望以較高的薪水，一份額外的報酬，讓她能答應在自家布置、設備更完善的遊戲室為迪布斯治療，說明了她平常可能就是以這種物質上的付出，來表現她對迪布斯的關懷和責任。這使我想到了第 368 期天下雜誌，封

面故事「別當直升機父母」文中所描述的：父母把孩子交給學校與補習班，請補習機構代替父母監督；而生活上，忙碌的父母為表達愛，不敢要求又沒有原則。父母的高社經地位與高度期望，加上沒有父母陪伴的成長過程，不知小孩要有多大的抗壓性才能承受得了？要有多善良的心靈才能不使自己的行為產生偏差？

擔任教官多年，處理學生事務時，多會考量學生各層面的因素，對學生的輔導採剛柔並濟，以各種形式進行。導師、教官及輔導室各自扮演某一階段的輔導角色，有時獨立執行，有時配合實施，多能給予協助使其改善。不過，偶而也會遇到某些案例讓人覺得棘手，那就是學生的問題是來自家長的管教時。當遇到對自己的教育觀念異常堅定的家長時，不但不易溝通，甚至會有不

准任何人置喙的情形，這些家長常常有一定的社經地位，或本身自認為對教育相當的瞭解，當提到孩子的行為也許與家長的管教、家人的相處有關時，輕則否認、不理，或表面上尊重校方人員的說法，實際上卻不肯改變對孩子的管教與彼此相處的模式；重則直指學校推卸責任，強烈捍衛其教育理念與管教方式的正確性。以往遇到這種情形，大部分同事們，包括我，只能搖頭嘆息，因為我們認為不根除便無法治本，與家長無法溝通，當然也就無法改變學生，而家長的不配合造成他的小孩行為無法改善，我們已盡力也就夠了。

在看過這本書後，我對書中二段話印象深刻：「他們總能替自己的所做為找出千百種理由來推卸掉自己的責任。實際上，他們將自己深鎖在尊嚴的假面具之後，他們不能愛，不能瞭解，也不能將自己奉獻給自己的孩子，才是造成這種後果的最合理的解

釋。」「我也感染到一種不耐及自以為滿足的想法—我們不必再作任何嘗試，就可以放棄希望了一但往往，只要再試一次，就能打開這把心鎖，找出我們現在仍不確定的答案，及問題真正的癥結所在。」這兩段話，讓我對以往的觀念和作法做了自我批判。

我有沒有試著去從學生的家長的身分去瞭解家長？我有沒有試著以家長身分，同理家長想法的角度去找出說服家長的理由？在遇到家長不配合時，我有沒有試著不去埋怨？不輕易放棄？是否曾試著單純對學生用其它的方式再做一次？我是否真的如自己所說的：「我已經盡力了」，當我一味地認為家長應該對孩子的行為負責的同時，我想，在書中程小危博士為本書所寫專文中的一段話已為上述的批判做了解答：「治療的主要目的是解決問題，使涉及的人都能成長，而不在于找出到底誰該負責。」



# 教育部友善校園週

# 反毒反黑反霸凌

## 臺南市友善校園週宣導暨軍訓教官賑災捐款儀式



臺南市聯絡處陳進賢督導將捐款轉贈曾副市長

教育部臺南市聯絡處假長榮中學辦理開學第一週「友善校園週」宣導活動，邀請臺南市副市長曾旭正、教育部參事吳龍山、教育局長陳修平於2月19日一同出席友善校園宣示活動，和全校師生一起宣讀反毒反黑反霸凌誓詞及宣導「防制校園霸凌」、「防制學生藥物濫用」及「防制學生參加不良組織」、「尊重他人，健康上網」等重點；活動中聯絡處督導陳進賢代表臺南市軍訓教官將賑災捐款計22萬元轉贈曾副市長，為美濃地震受難的臺南市學子及災民盡一份心力。(戴福亨)

## 為友善校園而戰，康寧國小打擊黑毒霸

為深植防制校園霸凌工作，臺北市政府教育局何副局長雅娟於2月18日，親自參加臺北市康寧國小所舉辦「校園友善我挺你，網路正義零霸凌」友善校園週活動，活動中張素花校長帶領全校師生宣誓，將友善校園的精神，深植每位學生心中；而活動的最高潮則是何副局長與康寧國小的師生們以漆彈槍射擊寫有毒品、黑幫及霸凌的紙靶，以宣示反毒、反黑、反霸凌的決心。「防制校園霸凌、建構友善校園」一直是臺北市政府教育局的工作重點，未來教育局將持續積極推動各項反霸凌的工作，以主動發現、積極處理校園霸凌案件。(傅麒璋)



臺北市教育局辦理以漆彈槍射擊寫有毒品、黑幫、霸凌的紙靶活動，過程熱鬧有趣

## 屏東佳冬高農反毒、反霸凌宣導

國立佳冬高農於開學當天由楊校長向師生宣讀友善校園意涵，並帶領全體師生進行反霸凌宣誓，另於致詞中期勉學生遠離毒品、勇敢向毒品說不，進而創造屬於自己的人生價值。校長並鼓勵學生要有道德勇氣，當發生校園霸凌事件時要能挺身而出。同時期勉同學要培養多元休閒活動，減少對毒品的好奇，並養成「肯做、能做、習慣做」的良好習慣。另外現今資訊發達應具備「尊重他人，健康上網」之正向觀念，每位同學都要防杜網路霸凌的亂象。(潘榮興)



佳冬高農全校師生反霸凌宣誓活動

## 新竹市友善校園週為臺南震災關懷祈福

新竹市於2月18日假竹蓮國小舉辦104學年度第2學期友善校園週宣示活動，活動由教育處楊傳蓮處長主持，並邀請新竹市警察局陳錦文副局長、少年隊陳豪傑隊長、新竹市學生校外生活輔導會吳晃廷督導等貴賓出席。過程中與竹蓮國小全體師生共同宣誓，讓霸凌、毒品及黑幫遠離

校園，落實建構友善、健康、安全的溫馨校園氛圍。

新竹市學生校外會吳晃廷督導也對此次竹蓮國小友善校園週結合臺南賑災關懷祈福提出嘉許，指出竹蓮國小師生用心讓友善校園週活動由「尊重他人」延伸至「尊重自然，愛惜生命，感恩惜福」，別具教育意義。(邱孔鐸)



新竹市友善校園暨震災祈福活動

## 澎湖海事反毒反黑反霸凌，友善校園宣誓向前行

澎湖海事謝校長於開學典禮時表示，近幾年校園安全事件頻傳，因此營造友善的學習環境，讓學生在校園中能夠「快樂學習」、「健康成長」更是刻不容緩。而「反毒、反黑、反霸凌」的概念教職員工更應了解，才能大家一起來反霸凌。活動中為了讓同學加深印象，特別由聯絡處桑治強軍訓督導及謝校長帶領學校各級主管及全校師生進行友善校園宣誓大會，讓全體師生均大聲表達決心宣誓。同時規劃一系列活動，如友愛同學簽名、班會專題討論、文宣教育、友善2選1等活動，以擴大宣傳成效。(鄭明善)



校長帶領全校師生進行友善校園宣誓大會

## 中壢高商友善總動員——高喊「惡習滾吧！滾出校園！」

為加強推動友善校園活動，中壢高商在開學始業式時由校長李世峰帶領全校師生實施反霸凌宣示，以「要友誼、不要暴力；要友情、不要霸凌」為口號，提升同學對反霸凌的意識，並由校長、學務、輔導主任同時擲出貼滿充斥「霸凌、賭品、黑幫、詐騙、飆車、性騷擾、網路簽賭」等現今社會歪風的惡習籠球，由同學們接續推向校外，象徵惡習滾出學校，以營造溫馨、友善的校園。(申云翰)



中壢高商「惡習滾出校園活動」

## 永仁高中紫錐花運動——紫錐震毒林、動手捐發票開跑

臺南市立永仁高中推廣紫錐花反毒理念並響應教育部「全民拒毒」政策，讓學生了解毒品對自身的危害，於2月1日舉辦「紫錐震毒林、動手捐發票活動」，透過實質有意義的捐發票活動與愛心商家做零距離的互動宣導。校長指出，本次活動校方準備多樣精美禮品，邀請全校師生同仁一齊攜手捐發票散播愛心，使每個學生都成為反毒天使，當日總計約200人參加。(黃錫德)



永仁高中參加學生開心與商家合照

## 新北市立淡水商工推動反毒愛心捐血活動

新北市立淡水商工為深化推動紫錐花運動，於寒假期間舉辦反毒愛心捐血活動，由張校長率先捲起衣袖捐出熱血，張校長表示深化推動紫錐花運動是政府持續要求的反毒運動，重點在讓學生知道毒品危害的可怕之處，在瞭解毒品的壞處後，積極從事正向有意義的活動。近日因天氣寒冷捐血人口因而減少許多，血荒情形相當嚴重，同時也鼓勵學生大方捐出熱血，也可為社會盡一份心力。(曾文智)



淡水商工校長率先挽袖捐血