

# 學務通評

吳思華



第 925 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出版  
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858  
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/  
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號  
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

## 長期推動性別平等 教育部榮獲行政院頒發第 14 屆「金馨獎」優等機關

行政院於 105 年 3 月 2 日舉行第 14 屆「金馨獎」頒獎典禮暨交流觀摩會，由張善政院長主持頒獎，教育部榮獲第 1 組第 1 名且評等為「優等」，教育部王俊權主任秘書代表受獎，當日並由教育部等 5 個獲獎機關分別向與會人士發表「性別主流化」之辦理成果及執行策略，相互交流觀摩以資精進。

教育部自 93 年「性別平等教育法」公布施行後，依法設置「性別平等教育委員會」，每 3 個月召開會議，規劃並推動各級學校之性別平等工作；而行政院自 94 年發布「性別主流化」政策，教育部隨即成立「性別平等專案小組」，以性別主流化六大工具：性別意識培力、性別平等機制、性別影響評估、性別統計、性別分析及性別預算，提升人員及政策之性別平等意識。本部在「性別平等教育」及「性別主流化」雙管齊下，已落實相關工作超過 10 年。

行政院於 104 年 9 月 8 日由性別平等處黃碧霞處長帶隊，邀請 3 名學者專家

至教育部進行實地考核，教育部依據考核項目，將行政院「性別平等政策綱領」與本部發布之「性別平等教育白皮書」融入各年度性別平等教育工作計畫，每 4 個月於會議檢視辦理情形；其次，配合 102 年行政院頒布「提升女孩權益促進方案」，指定 10 月 11 日為「臺灣女孩日」，教育部每年度均舉辦學生競賽等宣導活動，廣受媒體關注及讚許；另於 103 年 6 在我國舉行「消除對婦女一切形式歧視公約 CEDAW 第 2 次國家報告國外專家審查」，教育部撰寫國家報告及進行法規檢視工作，歷時約 2 年均已圓滿完成，並列入後續推動性別平等工作中。教育部各項表現獲得考核團隊的肯定。

行政院創立「金馨獎」原以拔擢女性擔任主管，以及推動性別主流化的工作為宗旨，為使性別平等業務推動能更周延，自 104 年開始，由行政院性別平等處增加輔導考核項目，推動性別平等工作。教育部在本次考核榮獲優等之肯定，來自於全體同仁及各級



行政院張善政院長頒發教育部金馨獎優等獎座，本部由王俊權主任秘書代表受獎。

學校師長平日的努力，期許未來能夠打造更加友善平等的校園及社會。（性別平等教育及學生輔導科 黃乙軒）

## 教育部教育服務役專業訓練班第 161 梯次暨管理幹部訓練班第 142 期結訓典禮

教育部服務役專業訓練班第 161 梯次暨管理幹部訓練班第 142 期，於 105 年 3 月 18 日上午假高雄市澄清湖青年活動中心舉行結訓典禮。典禮由學生事務與特殊教育司司長劉仲成親臨主持，高雄地區資源中心蕭怡仁將軍、教育部聯絡處及大專院校等軍訓主管計 12 人到場觀禮。劉司長

除恭喜本梯次 427 位役男順利通過兩週專業訓練外，也恭喜 38 位管理幹部通過考核，並感謝由卓順得執行官所帶領的軍官幹部由上而下來服務役男，藉此啟發役男能以同樣的態度去服務學生及老師，讓校園更美好。

劉司長期許役男們發揮教育服務役的四大信念～愛心、服務、責任、紀律，在學校中堅持所該做的並做到最好、最完美，一切都是為孩子，也是為了孩子的一切，與學校師長一起陪伴孩子成長，視生如親，將孩子視為家人，跟孩子的互動亦師亦友，當作自己兄弟一樣。劉司長分享綠島公館國小服替代役蔡宜廷募集耶誕禮物及太平國小教育替代役男廖先揚

自願放棄軍訓折抵等二則偏鄉學校服務的故事，期勉役男們見賢思齊，將熱情、正向能量帶到服勤處所，這也是未來自己組成溫暖的家庭、踏入社會第一堂非常重要的課程。

劉司長提到在職場上三個非常重要條件：一、正向優質的態度；二、過人的執行力；三、永遠的正向思考。叮嚀役男們服役期間，多看、多學、多聽、多問，累積進入職場的能量，發揮臺灣社會正向的能量，成為未來臺灣社會的中堅。最後劉司長請役男們以掌聲感謝澄清湖青年活動中心提供良好的環境、辦班幹部用心地陪伴及肯定自己願意加入替代役，也肯定自己這兩個禮拜收穫滿行囊，希望未來的一年裡面做好一個最好的螺絲釘，做一個孩子支持的力量。（國立新豐高中 蘇淑雅）



劉仲成司長頒發專業訓練班總成績第一名何寬耘獎狀

## 教育部 105 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動

「105 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」業於本（105）年 3 月 19 日、20 日（六、日）假國立雲林科技大學舉行，共有 151 所公私立大專校院，278 個學生社團參與評鑑。由國立臺灣海洋大學樂水社等 47 個社團獲得特優獎；明志科技大學熱舞社等 72 個社團獲得優等獎。

3 月 19 日下午 2 時 30 分於國立雲林科技大學大禮堂辦理「與大師對談—大專社團青年高峰會」，國立雲林科技大學侯春看校長、財團法人高等教育評鑑中心基金會黃榮村董事長、Cheers 雜誌盧智芳總編輯及 1111 人力銀行李華總監進行分享，並由教育部學生事務及特殊教育司劉仲成司長擔任主持人，分別就「社團經驗對職場競爭有何幫助？透過社團活動將可協助學生建構哪些核心能力及社團領導人應有的角色扮演？」三方面與學生對談分享。接

著下午 6 時 30 分舉辦「社團之夜」，有來自全國 13 個優秀學生社團表演，表演節目豐富多樣，首先由國立雲林科技大學熱門音樂社帶來熱情及青春洋溢的開場表演，帶動現場氣氛，13 個社團輪番出場，秀出最熱情有活力節目，會場大爆滿，直到節目尾聲，仍欲罷不能。

3 月 20 日上午 8 時至 11 時辦理社團靜態資料觀摩展，會場湧入 3,000 多人，為社團活動的經營發展取經觀摩；上午 11 時舉行評審說明會，由社團評審委員代表建國科技大學林株啟組長及臺北醫學大學徐蔚祥同學，分別就本次評分重點及各性質社團評鑑的優缺點給予建議，隨後舉行頒獎典禮及閉幕式，頒發特優等、優等獎、甲等獎、輔導學生社團特優學校感謝牌，全場歡聲雷動，為整個活動帶到最高潮，並劃下圓滿的句點。（學生事務科 張智凱）







### 教育部教育服務役專業訓練班第 161 梯次暨管理幹部訓練班第 142 期開訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第 161 梯次暨管理幹部訓練班第 142 期，於 105 年 3 月 7 日 1340 時假澄清湖青年活動中心舉行開訓典禮。典禮由劉家楨專門委員主持，劉專門委員代表教育部各級長官歡迎本梯次教育服務役 428 位役男加入教育替代役的行列，表示所有役男在這裡一起接受為期兩週的教育與訓練，並期許大家能認真學習，在將來的服勤處所盡忠職守，勇於任

事。從擔任教育服務役開始，希望有更多感人、愛與關懷以及自我成長的故事能讓更多人看見教育服務役，並且引領更多正向力量投入教育的行列。  
典禮中，劉專門委員提到教育服務役役男主要六項工作：協助校園安全、校園反



團體大合照



劉家楨專門委員訓勉役男



開訓典禮活動一役男宣誓

毒工作、協助教學中輟生輔導、特殊職能教育以及教育行政等。這是教育服務役的六個主要面向，從今年開始亦增加資訊科技教育服務役男及樂齡中心役男協助學校資訊科技教育及年長者回到學校學習，更期盼役男在接受為期兩週專業訓練課程之後，能夠強化服役的根本認知，成為一

位稱職合格的教育服務役男，未來分發到服勤處所、學校，能更積極協助各項教育事務。  
此外，近期是流感高峰期，役男受訓期間需隨時注意自己身體狀況，因為有健康強健的體魄，才能守護校園安全。（國立新豐高中 蘇淑雅）



### 拒絕校園霸凌，勇敢說出來 — 104 學年第 2 學期「校園生活問卷調查」啟動

教育部規劃於每年 4 月辦理高中職、國中及國小（五、六年級）記名校園生活問卷調查普測，以協助學校、教師及早發覺學生偏差行為，並即時啟動學校輔導機制；另同時辦理不記名校園生活問卷調查抽測，透過隨機抽樣以

瞭解校園學生偏差行為現況，作為各級教育主管機關研擬防制校園霸凌政策的參考。  
防制校園霸凌最困難的地方在於學生遇到或是遭受霸凌行為不敢或不願意說出來，請各級學校應積極向學生宣導「防制校園霸凌」及「校園正義」的觀念，鼓勵學生拒絕霸凌，一定要勇敢說出來，尤其旁觀同學的反映，更是彰顯校園正義的重要機制，讓學生瞭解「因為你的見義勇為，可以阻止同學遭受霸凌的傷害，並可以改善同學的偏差行為」。

學校投訴信箱反映」、「向縣市防制校園霸凌專線反映」、「向教育部防制校園霸凌專線反映（0800-200-885）」、「向教育部防制校園霸凌專區留言板反映」及藉由「其他管道（好同學、好朋友）」等，都是學生遭遇霸凌時尋求支援協助的管道。

校園霸凌問題不僅是教育問題，更是社會問題，唯有全體教育人員、社會各界共同關心、面對、預防及處理，校園霸凌問題較易獲得防範與解決。教育部將持續加強法治、品德等教育，並結合教師、家長、教育行政、警政及社政等單位人員的力量共同努力，透過輔導及資源的投入，有效消弭校園霸凌事件的發生，營造友善校園的環境。（校園安全防護科 洪嘉良）



### 「加強防範一氧化碳中毒宣導」宣導事宜

內政部消防署鑑於 105 年 1 月 1 日至 2 月 22 日 8 時止已發生 43 起一氧化碳中毒事故，造成 2 人死亡、117 人受傷，教育部為防範住居學生一氧化碳中毒事件，已於 105 年 2 月 24 日以臺教學〈五〉字第 1050025714 號函請各校加強訪視學生住居住所燃氣熱水器裝設情形，並加強防範一氧化碳中毒講習訓練，減少意外事件發生。

因應時節更替，氣候溫差大，教育部重申請各校加強辦理防範一氧化碳中毒宣導，提醒學生（尤其是校外住居學生）使用瓦斯熱水器沐浴及瓦

斯爐煮食安全事項，特須注意室內保持空氣流通，切忌門窗緊閉，避免發生一氧化碳中毒事件。

各校辦理防範一氧化碳中毒宣導可運用內政部消防署宣導影片及海報，並可協請各直轄市、縣（市）消防單位配合共同宣導，以強化學生防災知能。有關「宣導影片」及「宣導海報」可至內政部消防署全球資訊網/防災知識/防災宣導下載。（網址：<http://www.nfa.gov.tw/main/Unit.aspx?ID=&MenuID=513&ListID=349>）（校園安全防護科 周璋坤）



### 教育部 105 年全民國防教育傑出貢獻獎選拔表揚評選作業

國防部為鼓勵政府機關（構）、學校、團體及個人，積極參與全民國防教育工作，每年度請各目的事業主管機關及地方主管機關推薦所屬機關（構）、學校及教職人員參加全民國防教育傑出貢獻獎選拔表揚，獲獎單位及個人配合慶祝「全民國防教育日」活動公開頒獎表揚。

教育部為引導各級學校落實教育部推動全民國防教育重點工作，依全民國防教育傑出貢獻獎選拔表揚作業要點之規定，訂定全民國防教育傑出貢獻獎選拔表揚評選事蹟表，有關評選指標區分團體獎及個人獎：團體獎區分「計畫作為」、「執行作為」及「行政創新作為」等 3 部分，有關「執行作為」區分

「課程研究發展」及「多元教學活動」等 2 項指標，以呈現單位推動全民國防教育重點工作；另個人獎僅以「執行作為」為評選指標，俾呈現個人致力全民國防教育教學研究或策辦相關活動之具體成效。

請有意願參加全民國防教育傑出貢獻獎評選之單位及個人於 105 年 5 月 13 日前將薦報表及評選事蹟表（含佐證資料及電子檔）備文報送國立新竹女子高級中學（全民國防教育學科中心），俾利辦理評選作業；另為鼓勵各單位積極參與評選，並慰勉單位承辦人之辛勞，獲頒傑出貢獻團體獎之承辦人，統由教育部辦理或建議敘獎，以茲勉勵。（全民國防教育科 黃正勇）

### 教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表 (3/1~3/31)

辦理日期	辦理單位	辦理內容
3月1日	新竹市政府	新竹市賞花月暨反毒宣導活動
3月4日	臺南市聯絡處	諮詢服務團陶藝體驗活動
3月4日	馬公高中	鼎灣監獄參訪暨紫錐花運動宣導
3月10日	南投縣聯絡處、南投縣教育處	「相信自己」諮詢輔導團「職業試探活動暨南投縣九九峰登山步道公益淨山健行」活動
3月18日	苗栗縣毒防中心	毒品案件推動防治小組第3次會議
3月21日	桃園市聯絡處	104學年度穿越世紀奇峰夢想起飛戶外冒險治療體驗營
3月24日	高雄市聯絡處	學校教育人員「防制學生藥物濫用」知能暨導師資培訓研習
3月25日	桃園市校外會	桃園市 105 年度春暉祥和志工大會
3月29日	澎湖縣政府、馬公高中、澎湖海事	329 春祭典禮暨紫錐花運動宣導
3月31日	新竹市聯絡處	新竹市反毒導師資增能研習





# 教育部視導桃園市聯絡處辦理「全民國防教育」活動

為瞭解各縣市聯絡處「全民國防教育」執行情形，教育部學生事務及特殊教育司全民國防教育科林曉瑩科長由陳萬和教官陪同下，於105年3月11日下午前往桃園市聯絡處視導，並慰勉桃

園市教官同仁執行軍訓工作之辛勞。

首先，林科長聽取桃園市聯絡處劉博文助理督導推動全民國防教育工作報告，桃園市各學校全民國防教育運用104年度「有效教學」的策略與方法，實際運用於本年度教學執行，並置重點於「全民防衛動員科目之實作」，「震災急救避難疏散路線及集合」、「傷患救護與運送」、「心肺復甦術及AED」、「交通指揮」、「歹

徒入侵校園縱火(傷人)及消防(防護)演練」、「學校防護團、青年服勤動員及返籍編組演練」，簡報中並說明加強校園安全具體作法暨學生活動安全預防等注意事項。

為實施「全民國防教育課程教學卓越人員評選」及「全民國防教育論文寫作」，桃園市聯絡處積極篩選參加人員，規劃輔導期程，並邀集曾獲獎人員擔任小組指導教官，安排每兩週二次，以分組研討方式依期實施進度研討及準備，並提供教學軟硬體資源及安排教學演示等，具體給予參加教官教學意見及實務經驗。

會末，林科長在桃園市聯絡處何啟豪督導陪同下，參觀桃園市聯絡處辦理的104年抗戰勝利暨台灣光復70週年藝文競賽作品展，對於桃園市高中職生創作的海報、書法、詩詞及攝影等作品予以高度激賞及鼓勵。林科長並對桃園市聯絡處辦理之全民國防教育「有效教學」、「防衛動員實作方式」及「教學卓越評選及論文寫作」等之推行均表示高度肯定，並期勉桃園市教官同仁，能夠秉持研討創新精神，一



學生事務及特殊教育司林曉瑩科長致詞



學生事務及特殊教育司林曉瑩科長視導桃園市聯絡處

步一腳印在既有的基礎上加深加廣，持續精進努力，並因應十二年國民基本教育課程綱要準備，朝更專業的全民國防邁進。(桃園市聯絡處助理督導 劉博文)



## 「基隆市反黑、拒毒、零霸凌，勇敢說出來」

為營造安全、溫馨、適性的校園學習環境，基隆市政府配合教育部校園安全相關政策，於105年2月19日假國立基隆女中，由基隆市長林右昌帶領學校師生進行「反黑、拒毒、零霸凌」的宣誓活動，計1,500餘人參與。



基隆市長林右昌帶領基隆市各校師生代表進行「反黑、拒毒、零霸凌」的宣誓活動

宣誓在基隆女中儀隊精彩的操槍表演中揭開序幕，林市長致詞表示，反霸凌宣導長期在校園推廣，也是市府工作目標，特別在防制校園霸凌、學生藥物濫用、參加不良組織，以及預防網路賭博列為推動重點工作，此外，今年也將網路言論霸凌列為加強要項。另一方面，他也勉勵在場學生，個人修養是進入社會後的重要資產，鼓勵同學提升自身品德，霸凌他人其實是一種自卑心的作祟，唯有沒自信的人才有粗魯行為，對自己有自信與學識知能越強大的人，越會體諒並站在別人角度來思考，期勉學生從培養品格開始，讓霸凌行為在校園中消失。

教育部學務特教司林煌督學以及教育部國民及學前教育署葉信村專門委員也在致詞中持續向在場的學生宣傳霸凌的種類以及防制校園霸凌多元反映管道，如：告訴導師或家長、投訴學校信箱、在校園生活問卷中提出、向縣市防制校園霸凌專線或教育部防制校園霸凌專線(0800-200-885)反應，讓學生知道在面

對霸凌時能勇敢說出來，大聲向校園霸凌說「不」。

宣誓活動由市長林右昌、與會嘉賓及全體師生共同參與見證，每個人高舉右手，大聲地喊出口號誓言，讓整個活動達到最高潮。緊接著請與會貴賓上台，將象徵黑幫、毒品、校園霸凌的木板一一予以擊破，當中教育部林煌督學的一記正踢，代表校園霸凌的木板應聲踢成兩半，讓在場人員大聲叫好，掀起另一波高潮；也透過擊破木板行動代表打擊黑幫、毒品及校園霸凌的決心。

最後由體育班跆拳道動態演出以及社團的靜態音樂表演，為此次宣誓活動畫上句點。活動雖然結束，但校園反黑、拒毒、零霸凌的心會持續下去，永不停歇。期盼在各界的努力與支持下，建構健康和諧的校園風氣，讓學生在校園中能夠快樂的學習成長。(基隆女中 王菊霞)



與會貴賓和基隆女中儀隊合影



## 學習輔助犬在大專校院特殊教育的應用

目前動物輔助治療的研究領域，大致可分為醫學、心理和教育三大領域，而動物輔助治療在教育上的運用，以犬隻的運用最為普遍，經過訓練後的犬隻稱為治療犬(therapy dogs)，有許多相關的文獻，已開始探討治療犬在特殊需求學生之學科學習能力上的輔助效果，但因基於教育領域的應用，故以「學習輔助犬」而不用治療犬稱之，這樣的稱呼，一方面能和醫療領域有所區隔，另一方面也能突顯犬隻在學生學習上的輔助角色。

學習輔助犬目前在教育的



屏東大學學習輔助犬訓練陪學童閱讀

應用有一大部份集中在促進學生的閱讀能力，例如 Sandi Martin 於1999年在美國猶他州的社區圖書館所實施的犬隻輔助閱讀方案開始，逐漸延伸到學校系統也開始引入。此外，犬隻在特殊教育的應用除了閱讀之外，當然還有可能增進特殊需求學生其他與學科相關的技能，國立屏東大學順應世界發展趨勢，正積極投入相關的經費和資源，輔導學校發展特色並與國際接軌，此計畫以新建犬隻訓練教室為開端，透過與地方政府的合作、相關學程的規劃、以及任務導向之教師研究社群的成立等方式，逐步儲備種子教師及培訓學生專業知能。



屏東大學特教系培育學習輔助犬幫助小朋友閱讀

國立屏東大學秉持提供身心障礙大學生多元輔導模式的理想，資源教室正透過學習輔助犬計畫，針對學校特殊需求的學生設計一系列學習活動方案，包括同儕支持課程、社交網絡建立、藝文創作、讀故事書...等，希望透過系統性的輔助學習活動課程，藉由適性教育的理念，在大學的學習過程中，能努力克服和突破種種學習上的困難、發揮潛能、強化自我認同及提升自信；並在生涯學習過程中，享受滿滿的樂趣與成就。(國立屏東大學助理教授 鍾儀潔)



## 強化防制校園(網路)霸凌作為，並落實通報機制，以營造友善校園環境

教育部籲請各級學校持續加強教育與輔導學生「尊重他人，勇敢向網路霸凌說不」，向學生宣傳防制校園霸凌多元反映管道：(1)告訴導師或家長、(2)投訴學校信箱、(3)於校園生活問卷中提出、(4)向縣市防制校園霸凌專線反映、(5)向教育部防制校園霸凌專線反映(0800-200-885)、(6)在教育部防制校園霸凌專區留言版留言、(7)其他管道(好同學、好朋友)；學校知悉有疑似校園(網路)霸凌情事，應積極處理，於24小時內通報、3日內召開防制校園霸凌因應小組會議，並於2個月內調查完畢(確認是否屬校園霸凌)。

此外，為推廣「尊重他人，健康上網」的正向防杜網路霸凌作法，請各級學校依據教育部104年6月5日臺教資(三)字第1040061465號函發「做個有禮貌的網路小公民」、「快樂學習遠離網路霸凌」

及「網路公民言行守禮守法 遠離網路霸凌樂無限」宣導單，向學生宣導尊重他人也愛惜自己的網路素養。(網路連結：<https://eteacher.edu.tw/Posters.aspx>)

防制校園(網路)霸凌主要在營造安全、溫馨、適性的友善校園環境，並建構健康、和諧的校園風氣，讓我們共同「拒絕網路霸凌」，讓學生在校園中能夠快樂學習、成長。(校園安全防護科 洪嘉良)



拒絕網路霸凌





# 「價廉效高的國防投資」——淺談全民國防教育

慈濟高中教官 王玉玲

俗云「沒有國，哪有家？」、「國家興亡，匹夫有責」、「沒有國家安全，就沒有一切」。「全民國防」是一項理念，更是一項國防核心政策。西方兵聖克勞塞維茨（Carl Van Clausewitz）曾說：「國防是必要的浪費」，政府推動國防相關事務，並非廉價且一蹴可幾。「學生」是國家未來的棟樑，西諺有云「教育是最廉價的國防」，全民國防教育是價廉效高的國防投資，必須透過教育向下扎根，灌輸學生正確的理念與價值，才能將全民國防之理念深植於每位學生心中。

定，殊不知，國家安定，國防強大，絕非僅靠軍隊、軍人來維護家園，而是全體人民凝聚一心才可發揮最大的力量。全民國防一詞，在我國國防白皮書中為「all-out defense」，意思就是「以憲政建設為基礎，堅定國家認同；以軍事建設為核心，全民共同參與；以經濟建設為後盾，厚植國力；以心理建設為動力，凝聚衛國意志，以達成全方位的國防、全民參與的國防、總體防衛的國防與民眾信賴的國防」。

21 世紀的國防已不僅僅是軍事實力的競賽，而是涉及到整體國力、軍事武力及民間力量之總

和，因此愈是先進之國家，愈是重視全民國防；而國防事務也不僅只是國防部之事務，現代國防就是全民的國防，唯有藉由教育的手段向下扎根、並深化落實於國民之生活中，讓民眾認識國防、認同國防、關心國防，進一步參與國防及支持國防，國家安全才有保障。

此外，人力的良莠會影響社會、國家的競爭力，為提升人民的素質，必須進行教育及相關學習訓練活動。政府立法並期望透過教育訓練之方式，有系統的教育全民國防相關領域之知識與技能，進而讓每位學生、每位國民



體認與認同國防的重要性，自身能具備基本的技術與能力，未來方能在國家遭逢戰事威脅時，能各自在不同的崗位上各司其責、奉獻自身專長，共同為保衛家園暨國家之安全而戮力不懈。



## 大樓坍塌了，心卻不碎裂！

臺南高工教官 周群芝

就在 2016 年除夕當天的凌晨 3 點 57 分，準備迎接歡樂喜氣的新年到來的當下，大家都還在溫暖的被窩中熟睡時，震央在高雄美濃的「0206 南臺灣大地震」就這樣發生了。芮氏規模 6.6 強震的震度非同凡響，一時天搖地動，彷彿世界末日來臨，驚嚇了許多熟睡中的南部人；雖然在學校每學期教官室總是會規劃防震防災的演習，也會請消防隊來對學生說明地震逃生的重點，當遇上了真正的強震，仍然感到驚心動魄，嚇得魂飛魄散不知所措，一時之間也失眠了，地震後雖然疲累卻再也睡不著。事後經由新聞報導得知，原來臺南的災情最為慘重，其中臺南市永康區永大路二段的維冠金龍大樓及新化區京城銀行大樓更因為建築物結構不夠穩固，在經過劇烈搖晃之後竟造成倒塌，災情慘重，動用了軍、警、消防人員徹夜搶救。

除了軍警消防系統全面投入外，另外臺南市的各大醫院包括永康奇美醫院、成大醫院及高雄榮民總醫院臺南分院等，也立即啟動

大量傷患處理機制。因為受困、受傷及死亡的人員部分是在學的學生，教育部臺南市聯絡處也啟動臺南市所有高中職的教官，一方面清查各級學校是否有學生受困、受傷及死亡，另外一方面編組教官至醫院關懷並掌握是否有在學學生住院及傷病狀況，並與教育部國教署校安中心保持聯繫，並在過年期間由督導陳進賢上校親自至病房探視住院學生及家屬，讓這些在醫院過年、家毀人傷的受災學生家庭，也感受到格外的溫暖。臺南市的軍訓教官同仁們更是有錢出錢有力出力，總共捐出 20 餘萬給臺南市政府社會救助金專戶協助震災受災戶度過難關，在在都顯現出軍訓同仁對社會濃濃的關懷、熱忱和愛。

在協助學生住院情形的那段時間裡，記得大家接獲在過年期間要到醫院關懷學生住院的狀況，所有的軍訓同仁沒有人有任何怨言，全都二話不說立即願意犧牲個人的農曆年假，挺身而出，24 小時進駐醫院，完全秉

持國軍救災第一線捨我其誰的氣概，無怨無悔，令人動容。而當我 2 月 7 日當天進駐永康奇美醫院時，恰巧遇到很幸運被救難人員自坍塌大樓救出，並送到奇美醫院急診室治療的周小妹妹，就讀大灣國中的她，與母親兩人住在維冠大樓，她在等待救援期間，連續 3 天日夜靠著自己呼喊救命，讓救難人員找到她的位置，在急診室看到她時，聲音都已沙啞無力，但周小妹妹卻非常堅強，未因突來的巨變而倉皇悲泣，反而冷靜面對。但地震後因母親也不知去向，在急診室期間孤單無助，她無人可隨侍照顧，所幸值勤教官 24 小時在場，直到社會局協助聘請看護接手照顧她，才讓我們鬆了一口氣。

雖然我們能夠做的事情不多，但能夠為社會盡一份心力，就是軍訓教官存在真正的價值。這次服務的學生都不是自己學校的學生，但更印證了「全國教官服務全國學生，學生所到之處就是校園」，學生有需要的地方，就會有我們熱忱服務的身影。



## 五個小孩的校長 觀後心得

成大附工教官 郭仁傑

「五個小孩的校長」是真人真事改編，故事主角原本是一所學生人數上千人的國際幼稚園校長，因不滿學校勢利的教育方針及對教育制度失望而申請提早退休，在因緣際會下得知元朗地區的元田幼稚園因只有五名學生，瀕臨倒閉狀況下只能以港幣四千五百元月薪聘請校長，在好奇心的驅使下毅然應徵，目標在於希望幫助五個小孩轉校後就功成身退，但經過許多挫折及持續不斷努力下，反而帶領幼稚園邁向重建之路，到今日已經發展成為超過 60 人的學校。

在影片之中五個小孩來自四個家庭（其中一對雙胞胎），共同特點為都來自弱勢家庭，包含父母雙亡、外籍移民、家人受傷無法工作及單親家庭，甚至一度都因各自因素無法上學而導致教室無學生；而主角一人雖為校長但須包辦所有工作，也為無法獲得村民支持讓主角感到灰心，而這些問題在主角逐一實施家庭訪問並提供適當協助後，逐漸讓學生都回到教室，並藉由提醒同學和他們的家長要有夢想而獲得大家認同，重新建立他們對人生的希望，也燃起主角

對於教育的熱情，雖然一度因為舊疾復發及學生即將畢業面臨廢校，但她對教育的付出終於感動村民而讓學校繼續維持下去。

在影片最初主角就因為一名菁英班的學生因考試壓力引發疾病而與家長有所衝突，也讓我們發覺這不就是所謂的「怪獸家長」嗎？在面臨這些挫折及對制度失望，逐漸使得主角對教育的熱情退散，而轉換環境後看到學生各自的問題，也不經讓人思考在現實生活中要如何幫助這些弱勢學生。從影片中也點出一個重點-- 建立希望，不只針對學生也包含家長，除了適時提供資源外，並讓他們對人生有夢想，使得大家能夠一同成長及渡過人生關卡。

而在學校，我們接觸的學生中也有來自於弱勢家庭，對於身處經濟弱勢的他們可能會因經濟壓力而面臨中斷學業甚至走偏了人生道路，而要如何去協助他們能安心完成學業，除了可適當提供行政資源外，當事人心理的建設也是非常重要，並要顧慮到當事人的想法，才能達到雙贏效果。



## 不完美中的完美

南投高商 詹雨心

媽媽的外婆家有一座柳丁園，後來都沒有人照顧，以為那座柳丁園就會這樣荒廢，直到在產季時去看，沒想到柳丁樹結實纍纍。

那一次媽媽提了兩袋柳丁，收穫滿載而歸，當我看見那些柳丁時，原本內心裡的那份期待，被它外皮上的黑斑徹底的覆蓋了。我只是搖頭，便直接上樓，心裡其實很失望，和我想像中的有天壤之別；應該要外皮光澤，果肉飽滿……，媽媽帶回來的柳丁外皮竟然有黑斑和泥土，想必果肉一定有股怪味，心裡很不舒坦。

過了不久，媽媽叫我到廚房，媽媽拿出一些黑色

柳丁，要我一個人切柳丁，她走去客廳前說：「洗柳丁時，一邊用菜瓜布輕輕刷洗乾淨。」我拿起菜瓜布開始刷柳丁，水沖走上面覆蓋外皮的泥土，黑斑其實並不多，洗好第一顆柳丁時，心境有些變化了。我繼續刷洗柳丁，心情逐漸好起來，隨著刷洗外皮的同時，也刷去了我內心裡那「一定要完美」的想法。我切開柳丁，一股酸甜的氣味就這麼大刺刺的進入我的鼻腔，口水也很快跟著湊熱鬧，原本以為會是難聞的味道，沒想到這香甜微酸的味道是如此誘人啊！

屋內飄散柳丁的香甜，

爸爸看著柳丁的外皮笑道：「這些柳丁都在外頭『自生自滅』。」我吃完一片柳丁，回答：「它們是在外頭『自立自強』，經過不少的磨練，雖然外皮有不少傷，果肉卻是最完美的，我們也是一樣。」

是啊！我們也是一樣的。不一定凡事都要追求到完美，過程中難免有挫敗，經過了不斷的嘗試與努力，一定有完美的收穫。「一分耕耘，一分收穫」，如此簡單的道理竟是从這柳丁領悟，我一邊吃著甜甜的柳丁，一邊想著它外皮上的傷，有多少人能像它一樣擁有如此的毅力呢？



## 春暉小組結合 Line 之輔導實例分享

崑山高中教官 周易宏

臺南市私立崑山中學附設進修學校為深耕紫錐花運動，強化輔導成效，結合資訊軟體運用與輔導目標，讓個案、家長、輔導教師、班導師、輔導教官了解紫錐花理念，特別利用新興通訊軟體 Line 設立群組，目前已設立完成兩個群組，讓進修學校輔導團隊與家長一起參與、溝通及互助。

個人接任生輔組長職務至今已三個學期，期間察覺到在生活輔導及專業諮詢上容易發生無法同步的現象，造成家長對學校輔導

作為產生錯覺與誤會，減損了學校體系與家長間的信任度，使得輔導成效不如預期且浪費人力資源。有鑒於此，為了要深耕紫錐花運動，也讓所有努力的輔導團隊能夠知己知彼取得協調，因而利用了 Line 群組功能，將相關人員都納入輔導團隊一起努力，同時間家長也能知道學生輔導情況及師生相處的點滴。此外更重要的是在學生返家後、假日放假時，更可以透過本平台請家長提醒學生保持正常作息遠離誘惑，迄

今本進修學校創立的兩個群組，家長均能與學校在輔導上同步，並對本校的努力給予極高度肯定及支持。

知名教育家曾說：「陪伴及互動」一直是行為改變技術核心價值，能有一個互信互動的平台，建立相同的共識，激發個案自我改變的意識，才有可能輔導成功。看到學生行為的改變及家長的肯定，是我最大的成就感，這不只是一個戒除藥物成癮的過程，更是信任及重新改變的開始。





# 心中有愛 障礙不再 2016 六號夢想咖啡，啡騎不可

中州科大輔導員 許紋華

## 楔子

自 2010 年起，中州科大資源教室即不斷嘗試戶外挑戰的活動，以期給予特教生不同的探索體驗和生命經驗。除了藉此讓學生們發掘潛能之外，亦透過體驗活動讓學生充分融入團體生活，訓練學生畢業後更能適應社會群體、獨立自主生活。

為了將「心中有愛，障礙不再」化為具體行動力，中州科技大學保健諮商中心團隊歷年來不斷自我挑戰，一次又一次的帶領身心障礙學生，讓彼此用自己先天受限制的身體讓愛轉動。秉持著「給他魚竿，不如教他釣魚」的信念，中州保

健諮商中心連續五年辦理身心障礙學生暑期大型自我挑戰體驗活動，分別是 2010「腳踏希望 擁抱騎蹟」單車從員林長征墾丁、2011「縱所期待 走出 Power」- 中橫縱走，2012「登峰造極 挑戰 3886」- 攀登雪山，2013「輪轉蘭嶼 愛行無礙」- 蘭嶼環島送書，2014「翻山越嶺 鐵定有你」- 前進花東挑戰新三鐵，積極落實生命教育與正向價值觀。

2015 年春天開始，這群老師和學生們更是以「啡騎不可」的概念於校內創辦「六號夢想咖啡」，成立行動咖啡車，希冀藉由校園咖啡義賣的方式，外

加平時的體能和腳踏車訓練，預計於 105 年 6 月 25 日至 6 月 29 日，從基隆沿途騎腳踏車沿途義賣咖啡的方式騎至台東 [阿色佛尼兒童之家]，並將這一年多來累積的義賣善款當面全數捐贈給兒童之家。

## 六號夢想咖啡的理念

有感於目前身心障礙學生就讀大學比率每年增加，為使身障生適應大學生活，各種不同的服務方式因應而生，期讓身障生能夠穩定地在大學就讀。但是，身障生在學校一直停留在被照顧的印象，為了增進校園身障生生活適應以及提前適應職場的環境，並促進身障生

克服其身體的限制，中州科大資源教室老師乃藉由職場實習的概念，透過建構社會互動式融合的服務，讓身障新生入學後即開始體驗職場訓練，「六號夢想咖啡」乃在此理念下因應而生。亦即，資源教室建構類似實習場域的就業方式，以咖啡為職場訓練的媒介，讓身障生在課業學習之外有更多與社會互動的機會和能力培養，以增進身障生社會互動技能與提升其社會互動的能力。

## 六號夢想咖啡的營運方式

「六號夢想咖啡」的主要精神乃規劃、培訓、實作、檢討、再規劃、再培訓、再實作、再檢討的循環歷程。訓練課程更包含咖啡豆認識、杯測、烹煮等專業課程，以及手工餅乾、蛋糕烘焙和製作，還有如何與客人面對面的校園手沖咖啡和手工餅乾義賣，讓身心障礙學生們不斷從探討沖煮咖啡的技巧及餅乾製作的方法、參與校內外的各個義賣活動的過程，以及每次活動後再三檢討服務過程，以磨練自己和團隊的各項技能，期盼表現能一次比一

次更好、一次比一次更貼近客人的需求。

## 六號夢想咖啡 夢中有夢

為響應熱心公益的精神，讓身心障礙學生從受助者的角色轉變為助人者，以及延續「六號夢想咖啡」用愛分享的精神，將咖啡散播到更遠的地方，2016 年 6 月 25 日至 6 月 29 日，中州科大團隊將用騎乘腳踏車的方式，從基隆瑞芳出發騎至終點站 - 台東阿尼色佛兒童之家，騎乘公里數共計 380 公里。亦即，透過邊騎乘腳踏車、邊煮咖啡邊義賣的方式，將我們一年多來累積的義賣所得全數親手交給台東阿尼色佛兒童之家的孩子手上，為這趟【啡騎不可】旅程劃下完美的句點。

若您看完這樣的介紹而感動，隨時歡迎你透過實際的行動一起加入我們，您可以向我們訂購愛心咖啡或手工餅乾，讓我們一起將愛心化為實際行動。同時，亦支持我們「心中有愛，障礙不再」的理念，持續推廣心中那股善念和愛行；因為，我們深信，有愛，彼此才無礙！



## 全民國防教育教學心得分享 中興高中教官歐陽德林

軍訓教官因養成教育背景與學校老師培訓過程不一樣，軍訓教官面對來自學生、家長及學校與社會等各界的期待，每天忙於管理學生，處理學校事務外，少有機會靜下心來自我檢視，深入思考全民國防教學方式。在學校常常觀察學校教育現場，發現教學成效卓著的老師，往往具備能進行有效教學的共通特質，老師們能認真和學生互動，瞭解學生，滿足在學習和生活上的需求，善用溝通技巧，引導學生願意投入學習，並且充滿熱忱，展現教育專業與活力，對於班級經營更有一套巧妙之法，也協助他們學習成長。所以，什麼是有效教學？有沒有甚麼有效的方法？

自 102 年度至 104 年度，很榮幸參加「全民國防教育」學科中心辦理全民國防教育種子教官研習，在學科中心所學到差異化教學與有效教學等教學方式如何運用在全民國防教育上。所以，我珍惜每一次上課的機會，當成一場表演。自我設定目標、準備及執行達成目標的教學策略及方法、並透過多元化評量以檢視教學成果，

是個人精進全民國防教育教學能力的重要方向。

全民國防教育授課經驗的累積，讓我更加確信，透過用心且專業的教學過程，獲得學生們的肯定與信任，校園安全與生活輔導工作才能落實執行。因此，不斷增進本職學能、提升教學技巧及品質，為每一個教官應持續努力的目標；也因為學校教官同仁感受到教學熱情，更讓學校師長對教官教學的肯定。

因此，教官在設計課程時要以學生的喜好與能力為出發點，如果大家都能體認到這一點，大概就是成功的一半。不能老是想以前教官如何上課，要深刻思考，重新規畫，以目前的時空背景，現在的這一批學生，他們的想法是什麼？他們的情況是什麼？他們想要什麼？教官如何來準備教材？如何來提供給他們？如此一來，課程設計內容比較活潑，學生會比較喜歡上課。就如同近年來網路科技突飛猛進，這些科技具有快速有效、易學易用、低成本、社群連結與擴散等優勢，如何善用科技，將各種新

式科技融入教學模式之中，相信能獲得不錯的效果。

另外與學生相處時，永遠保持正向的心情，這是非常重要的，心情的好壞會影響到講課的表現和處理學生問題的熱忱，學生也很容易感受得到態度與心情。所以，當教官站在台上講課時，反思一下，想想如果自己是學生，這樣的上課內容我會喜歡嗎？我會不會想睡覺？透過這樣的思考，相信學生可以學得更多更豐富，我們也可以在教學中獲得更多樂趣與成就。經過幾次研習活動，在不同場合與教官分享差異化教學，與有效教學的整體理念與具體實行方式，提醒自己定期地檢視、調整、更新我們的教學模式，融入創新的方法，以達成有效教學、快樂教學的目標。

教學方式始終隨著時代不斷在改變，期勉所有教官們努力發揮巧思與專業學養，使全民國防教育課程教學活潑化、專業化，讓孩子們喜歡學習，將全民國防理念從學生開始扎根。



## 從修復式正義探討友善校園與學生事務之運用

竹北高中教官 孫岳廷

修復式正義旨在於以「和平創建」的思維，處理犯罪事件不應只從法律或法規的觀點來進行，而也應從「社會衝突」、「人際關係間的衝突」觀點，協助學生在事件中，使用各式對話來解決問題，以修復被害學生情感創傷，進而填補實質損害。簡言之，修復式正義強調在犯罪發生後，受害者、加害者需主動參與譴責犯罪行為、要求犯罪者負起責任、補償受害者，以及使犯罪者重新回歸社會的一系列解決衝突的過程。

自學校明訂學生輔導管教學辦法，呼籲各級師長需採正向管教，而非論體罰方式，對教師而言看似無法可管，然修復式正義與以往處罰管理方式不同，重點在於如何關心「修補傷害」，而非「懲罰錯誤」，如果學生遲到缺曠課就是警告記過，可能學生都不清楚自己犯了什麼錯；所以強調尊重與包容用於管教學生上應並行不悖。

處理學生間衝突時，老師與教官多半扮演執法者角色，判定是非對錯，並給予處罰方式，很多學生表面上道歉，但多半心有不甘；其實是因為沒有讓孩子發自內心說出自己的

感受，例如教官處理發生打架事件，可和緩的引導衝突學生坐下，眼神專注，語調柔和的詢問發生什麼事？你的感受如何等話，像個主持人般的讓學生輪流表達、彼此傾聽，同理對方感受，自己不責備也暫不表達意見，「你希望他怎麼做」（讓受欺負的學生，說出希望如何彌補），「你有沒有話要對他說」（犯錯同學承認錯誤後，立即將犯錯同學，個人與他的行為切割），「你是好孩子，各方面表現都很好，只是這次做了一個錯誤的決定」，最後，分別與同學握手，感謝勇於說出自己感受，並承擔錯誤，相信以後不會再犯；反之，若一開始用責備或罵的口氣，學生未必能真正體會犯錯之處並真心認錯。

要體會什麼叫對人的尊重，修復式正義，要的是當事人積極承擔，事實上，是一個比接受記過處罰，還要艱辛、深刻的過程。修復式正義，亦是創造「凡事有商量，復合有方法」的校園氛圍，達到建構零暴力、消弭霸凌的友善校園為目標，也或許每位師長都身懷防制霸凌功夫，共同建構關懷、平等、尊重、安全的友善校園環境。



全民國防教育體驗—臺南空軍基地參訪活動

臺南市國立北門高中為推廣「全民國防教育」理念，激發青年學子參與國防事務熱忱，於105年3月4日結合臺南空軍基地參訪暨抗戰七十週年史料陳展，辦理推動「全民國防教育多元教學活動」，展現國防專業與軍事特色，讓學生了解全民國防理念。

行程首先安排參觀隊史館及「抗戰七十週年史料陳展」，由館長親自介紹空軍在抗戰的歷史，中華民國空軍捍衛國家領空一次次迎戰來襲日機，寫下八一四笕橋空戰、八一五杭州空戰、四二九武漢空戰等輝煌戰功。當時我國空軍無論在飛機數量、武器裝備效能均處劣勢情況下，仍能讓日軍頻吞敗績，使日軍不敢輕忽中華民國空軍的作戰能力；我空軍健兒展現的笕橋精神與忠



北門高中參訪臺南空軍基地

勇軍風，始終是我空軍進步與茁壯的憑藉，讓參與學生在過程中充分了解空軍建軍備戰理念。

行程隨後來到停放經國號戰機的機堡，除了參觀現役經國號戰機外，本站由現役飛行員親自簡報戰機歷史沿革、性能及相關載具諸元，讓青年學子對此裝備有進一步的認識，對於國軍平日執行戰備整備、鞏固國防安全任務的成果，有更深的認識與了解，同學們也能

瞭解國軍為何而戰、為誰而戰的精神，有效落實全民國防理念。

最後，在南部國軍人才招募中心的介紹及解說中，讓學子們知道國軍服務相關管道及未來工作時福利與待遇，參加的同學們無不津津樂道，並且殷切期盼畢業後能加入國軍行列；結束所有行程後，同學們與飛行員在機堡前合照留念，為本次參訪畫下圓滿句點。（林洸民）

嘉義市校外會—「熊愛跑紫錐花暨公益路跑活動」

為深化國人對紫錐花反毒運動的認知暨關心單親及隔代教養弱勢學童，嘉義市學生校外生活輔導會及嘉義市扶輪社於2月28日攜手合辦「熊愛跑紫錐花暨公益路跑活動」。

嘉義市涂市長醒哲於出席致詞時表示：「近年來，路跑活動非常盛行，不同的路跑主題依然會吸引許多運動愛好者參與，此次的路跑活動不僅結合

結，確切以實際行動徹底落實「愛人愛己」的價值觀。」活動期間由嘉義市春暉志工設立紫錐花反毒宣導攤位，藉由反毒文宣品向全體市民宣導支持反毒運動；另為深化紫錐花反毒意涵，各高中職校志工學生身著紫錐花創意造型，沿途為參賽跑者加油打氣，展現年輕學子青春洋溢的氣息。（黃國書）



路跑參賽者身著紫錐花圖樣，為推廣反毒而跑

新竹縣「改變看見希望」反毒聯展，展現堅決反毒決心

有鑑於國內毒品氾濫，近年青年學子吸毒人口比例急遽增加，成為我國社會及校園安全重大隱憂，新竹縣政府及新竹縣學生校外生活輔導會與中國信託反毒教育基金會和新五洲掌中戲團長曾志龍在竹東樹杞林文化館辦理「改變看見希望」拒毒、反毒教育聯展，向新竹縣學生傳達毒品危害性，建立學生拒毒、反毒正確認知。

「新竹縣反毒教育聯展-改變看見希望」活動運用「體感教學」與「心靈感動」的方式，取代傳統說教式法治教育與基礎醫學講解，讓參展學生認識毒品，並發自內心勇敢向「毒品說不」。活動一開始由縣長帶領全體與會來賓及學生實施拒毒、反毒宣誓後，由新五洲掌中戲團長曾志龍帶領團員，為到場的中小學學生及民眾演出「周處除三害」。



縣長及各級長官偕五洲掌中戲團為反毒劇揭開序幕

這齣由誠正中學學員改編成反毒宣導的布袋戲，演出生動並搭配毒品危害現象及反毒常識，生動演出讓現場觀眾反應熱烈。曾志龍表示，個人從吸毒的荒唐歲月走過來，接下父親掌中戲團棒子，在家人及社會支持接納下，踏入反毒志工行列，在各種場合用劇情及現身說法的方式，告誡年輕人千萬不要一失足成千古恨。（李昆駿）

明道中學「紫錐花扎根校園反毒宣導活動」

為擴大推廣紫錐花運動健康反毒理念，台中市明道中學以學校推動種植紫錐花活動為起點，配合多元且具創意的宣導活動，營造友善純淨學習空間，進而引領反毒之風潮，將紫錐花「健

康、反毒、愛人愛己」的精神扎根於校園、傳播至社區並深植於社會。明道中學於3月1日朝會時機，由班聯會暨春暉社同學藉由「反毒五招」小短劇，透過活潑生動的演出方式讓全

校師生了解毒品危害及避免被誘惑的五個小方法，並由汪大久校長親自向全校師生宣揚紫錐花活動的意涵及呼籲共同支持反毒活動。

會後汪校長率一級主管及春暉社暨班聯會代表，一同將紫錐花栽植於輪智大樓素描教室前方花台，本活動主要目的在讓紫錐花的精神植基於每一個人心中，共同攜手建立更美好的學習生活和擁有無盡的希望；期望我們一起拒絕毒品、珍愛生命不吸毒。（康俞翔）



明道中學汪校長帶領師生一同種下紫錐花，象徵反毒決心

瑞祥高中籌劃「全民國防服務學習」關懷榮民老前輩!

高雄市瑞祥高中於「全民國防心運動—關懷榮民，貼心好過冬」服務學習兩個半月後，由教官帶領40位同學再次回到祥和山莊關懷榮民伯伯，並透過打掃環境、活動表演及溫馨晤談的方式展開青少年服務的熱情。

榮民伯伯向學生口述當年歷史共渡溫馨時光，參與服務的學生們透過晤談，深切體會個人幸福與國家安全休戚與共，認知到國家安全的必要性。有同學還說：「這都是課本沒有教的事情，原來要走出教室才知道更多。」長期深耕全民國防教

育服務學習的翁教官表示：「祥和山莊逐漸凋零的榮民伯伯需要我們關懷；而學生透過服務學習，也可深切了解全民國防的重要性。」可見透過活動體驗及志工服務的多元融入的方式認識全民國防教育，真的更動人！（翁淨儀）



瑞祥高中學生熱情參與全民國防服務學習，關懷服務榮民長輩及真心反思回饋



鳳新高中防震災緩降機操作演練

國立鳳新高中日前利用綜合活動課時間實施防震災演練，本次原訂課程為防震演練，適逢臺灣本島年前臺南大地震案列，羅校長金盛特別指示，除原先的防震演練課程外，再增加防震演練課目。

活動特別邀請高雄市消防局講師親臨講解，除說明防震「蹲下、穩住、掩護」三要領及相關注意事項

外，也針對防災課程設計了滅火器使用與體驗、緩降機使用與體驗及煙霧室體驗等三站，讓同學採分組教學輪流體驗。

在各站教官精闢的講解之下，並透過實地參與體驗，同學都對防震、防災知識有更深的了解，對參與本次活動感到非常開心，更有滿滿的收穫。（方萱惠）



鳳新高中學生實施緩降機操作體驗