

學務通訊

吳思華



第 926 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄



馬英九總統、吳思華部長及各區代表舉行啟動儀式。



吳思華部長於開幕式中致詞

打破傳統框架 教育部與民間團體、師生攜手打造創新教育展

DREAM Hi 未來教育概念展讚啦！

教育部為彰顯偏鄉教育重要性，並向國人呈現教育創新成果，喚起國人對偏鄉教育之重視，於 105 年 4 月 15 日至 17 日在華山文創園區，突破傳統展演框架，與全台超過 100 個教育單位、學校及民間團體攜手舉辦「DREAM Hi 未來教育概念展」，邀請社會大眾共襄盛舉，見證臺灣教育新風貌。

4/15-4/17 DREAM Hi 未來教育概念展正式起跑

教育部長吳思華表示，透過本次教育展，期望讓國人更加瞭解臺灣現今偏鄉教育的發展狀況及教育創新的未來前景，達到城市與偏鄉教育交流、深耕現在、發展未來的目的。總統也蒞臨開幕式典禮，與部長一同啟動象徵教育夢想高飛的熱氣球，並至展演攤位參訪偏鄉教育創新成果。

史上首度突破場域限制的展覽 教育部與參展教育單位共創教育夢想

為了凸顯本次展覽特色，展覽突破以往攤位空間規劃，以「打破框架」的概念貫穿教育展主軸，希望透過創新的展覽形式，讓更多民眾體認到教育的創新。教育部表示：教育的目的，在於成就每個孩子。教育部希望透過這次未來教育概念展，翻轉國人對教育既定印象，無論是偏鄉或城市的師生，能藉由這個展覽瞭解臺灣現今的教育和未來。本次「DREAM Hi 未來教育概念展」以熱氣球為主要視覺設計，表達每個孩子的夢想如同熱氣球般，透過教育資源輔助，夢想可以不受限制地高飛，擁有更高更廣的視野；同時，在教育單位與師生共同努力之下，偏鄉孩子的夢想不再遙不可及。

四大主題展區 85 個夢想棧點 展現台灣教育創新新局面

本次展覽分為四大主題展區，分別為「偏鄉未來」、「創新未

來」、「國際未來」與「活力未來」呈現未來教育多元面貌。

一、偏鄉未來區—展現虛實共學，與社區共榮

偏鄉未來區透過 26 個單位展示近年來偏鄉教育的進步與發展，展覽以偏鄉教育的創新與社區共榮為主軸，包含偏鄉小學在教學上的創新，透過網路科技進行虛實共學，大專及社會青年深入偏鄉地區關懷陪伴，與在地社區共同發展。例如：臺南東山咖啡為例，藉由大專青年努力成功打入校園，注入在地咖啡新氣象。

二、創新未來區—技職創新提升臺灣學子就業競爭力

創新未來區由 34 個單位展示創意研發與產學連結，體現創新是未來教育的核心元素，讓民眾可以瞭解現今技職教育新發展與就業競爭力，例如：物聯網與居家家電之相連結，海事職涯展現綠色船舶發展與水產食品加



行政院張善政院長接受新北市五寮國小小記者採訪

工相連結等。

三、國際未來區—讓世界看見台灣教育創新成果

國際未來區以原鄉出發帶回全世界的概念，採取故事館型態展出，透過以國內青年學子勇闖天涯的軌跡、高中職國際合作學習的精彩案例，以及許多遠從世界各地來臺留學或研習華語的國際青年，親近臺灣文化，走進臺灣偏鄉中小學的體驗，透過影音照片、圖冊作品，分享他們精彩的故事。

四、活力未來區—打造在地特色課程讓教育更學以致用

教育不是僅有學習，更需帶

入活力而致培養人生觀。活力未來區以闖關或是互動方式，向民眾說明教育如何結合新科技改造環境的故事或是在地特色發展課程，例如全臺超迷你國小—福民國小，全校僅有 24 位學生，不分年級全校一起上山野體育課讓教育充滿新活力。

活動展覽期間亦規劃 EDU TALK 演講及影音地圖網站的推廣，希望透過不同講者之分享和科技虛實整合方式，讓國人及世界看見臺灣教育精采的表現，也希望和國人一起實踐翻轉教育，開創活力新局面。(教育部新聞稿)



馬英九總統、吳思華部長參觀海寶國小與鳳鳴國小同學以「數來寶」表演方式宣導防震觀念



教育服務役役男向吳思華部長介紹教育服務役偏鄉服務工作成果



吳思華部長參觀學生事務及特殊教育司「有我無毒、青春飛揚」攤位，宣示反毒立場 (照片由教育部電子報提供)



教育部教育服務役專業訓練班第 162 梯次暨管理幹部訓練班第 143 期結訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第 162 梯次暨管理幹部訓練班第 143 期結訓典禮，於 4 月 8 日假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司林科長曉瑩代表教育部



林科長與總成績第一名役男合影

各級長官恭喜本梯次經過專業訓練考核合格的 428 位役男，及 38 位管理幹部順利通過精實領導訓練課程，並且肯定全體班幹部對役男們的「嚴格要求、和善指導」與真誠付出，與會貴賓有正修科技大學楊俊豪總教官等 5 位大專軍訓室主任、高雄市聯絡處督導蒞臨觀禮。

科長在典禮致詞中，特別提出幾點與役男們共同勉勵：

- 一、積極的工作態度與真誠的付出。
- 二、要嚴守工作紀律。

三、訓練及保持自己強健的體魄。

四、工作之餘，積極公益服務。

最後，科長提到認輔教官制度，提醒所有的役男如果在服勤處所遇到困難，認輔教官都會適時的給予支持與協助。希望役男們能持續秉持「愛心、服務、責任、紀律」的精神，在服勤處所竭盡己能服務；也希望「管理幹部」能以此次辦班幹部為典範，擔任服勤處所長官與役男間的溝通橋樑。（正修科技大學教官 袁秀珍）

輔英科技大學辦理「品德向前行 攜手傳三好高瞻研討會」



劉仲成司長出席輔英科技大學「品德向前行 攜手傳三好高瞻研討會」頒贈孝親楷模，並與參加貴賓、學校同仁及獲獎同學合影，提倡品德教育的重要



大專校院宿舍「禁」行式？從「大專校院人權法治教育案例教材」討論...

近年來，大專校院學生權益問題備受關注，法治觀念卻日漸模糊，人權與法治之間的關係與界線該如何詮釋與界定？為此，教育部編製「大專校院人權法治教育案例教材」，該教材計有 20 個案例，每個案例設定情境故事、問題爭點、相關法律分析、討論與思辯及延伸閱讀與參考資料，提供大專校院人權法治理念探討之素材，協助大專校院學務工作之推展，以增進大專校院學生人權法治知能，提升公民素養，促進人權法治教育之落實。

大專校院校園中，宿舍門禁管制向來是校園權益討論的重要議題，也是與學生生活息息相關及感興趣的話題。隨著大專校院錄取率增加，每年奔赴外地就讀大學的學子人數漸多。為體恤來自外地的大學新生對於新環境的不熟悉感，在外租屋的風險及不便，或為照顧弱勢學生族群等因素，多數學校提供校內宿舍予以居住。然而，為顧及住宿學生權益及宿舍環境安全與管理，學校通常會訂定宿舍公約或違規處理規定，針對違反宿舍公約的學生依具體情況處置，情形嚴重者更可能處以退宿處分。

在案例中，小明及小美是大大一住校新生，也是男女朋友。因為約會而三次逾越女生宿舍門禁時間後，學校依女生宿舍違規處理要點通知小美的系辦，並寄發通知信函給小美的家長。臨近期中考時，小明與小美為了準備考試廢寢忘食，離開圖書館時已超過女舍門禁時間。

因該校男生宿舍公約未訂定門禁時間限制，因此小明經常將小美帶回男舍住宿。期中考後，小平就讀他校的朋友小華來找小明玩幾天；為節省住宿費，小華均住於小明的學生宿舍，導致小明的室友小華對於小明時常攜帶女友及非住校生回寢室過夜深感不滿，而向宿舍管理員舉發，學校因此依男生宿舍公約將小明退宿。針對以上情形，學校處理的方式是否合理呢？

依民法第四二一條第一項「稱租賃者，謂當事人約定，一方以物租與他方使用收益，他方支付租金之契約」，及第四二二條「不動產之租賃契約，其期限逾一年者，應以字據訂立之，未以字據訂立者，視為不定期限之租賃」等規定，學校與學生宿舍住宿者間成立者係民法上之租賃契約，於不違反公共秩序或善良風俗之前提下，學校與學生雙方合意訂定之租賃契約條款，是為有效的。亦即，宿舍公約或是違規處理要點，應視為租賃契約條款，小明及小美兩人均有義務遵守。在案例中，小美多次超過宿舍門禁時間歸宿情形，學校依宿舍公約通知其系辦及家長，應該是沒有疑問的。其次，租賃契約為繼續性契約，而校園宿舍尤其重視締約者之人格性，學校於宿舍公約中規定非住校生不得入住學生宿舍，應未違反前述租賃契約之性質。因此，學校依宿舍公約將違反規定之小明予以退宿，並未違法。

以上是相關法律的分析。然而，就案例延伸的討論與思辯而言，近來各大學學生紛紛跳出來反對宿舍門禁之規定，有人認為大學生已經是成年人，學校在處理宿舍問題時不應以對待未成年人的管教態度處理；且門禁規定限制住生一定程度之行動自由，已然影響住生者之日常生活規劃。更且，部分學校對於男女生宿舍門禁時間規定不同，有如同本案例所述小明與小美的例子。這些因性別不同產生的差別對待，仍有討論空間。

另外，學校為了全體住生安全，而訂定限制住生行動自由的規定（例如：部分宿舍規定超過門禁時間不得進入宿舍，或是只能進宿舍不能出宿舍的限制等等），雖有其目的性考量，然而為了達成安全的目的，其採行的措施是否合理？例如案例中對違反規定的小美寄發通知予家長前，是否給予小美申復機會？這點亦值得探討與思考。

大專校院宿舍門禁管制只是校園權益議題之一，本教材尚包含其他權益與法律的討論，如勞動權益、刑法、生活與法律及性別議題等大專校院中常見的事件。期待教材中事件情境之外的問題爭點、相關法律分析及討論與思辯等素材設計，能提供大專校院師生進一步思索及探究，促進大專校院校園人權法治知能與素養的提升，以建構一個法治及尊重人權的國家。（學生事務科 張美慧）



教育部對於部分團體主張「教官退出校園」之說明

有關部分團體提出「教官退出校園」等意見，教育部說明如下：

一、有關大專校院教官之設置，教育部依據大法官會議釋字第 450 號解釋文，尊重大學自治精神，自 95 年 10 月起已由各大專校院自主決定。

二、教官制度隨著我國民民主政治之發展而轉型，業務職掌因應校園的實際需求而大幅調整，包含：校園安全維護、學生校內外生活輔導相關工作、推動各級學校全民國防教育、教育服務役役男教育訓練及服勤管理及依學校需求協助辦理學生事務相關工作，並在校安工作上獲得學校充份信賴。目前教官均依照上述職掌規範執行業務，教育部亦要求各級校務務必秉持「尊重多元、理性溝通」原則，尊重學校師生對校內公共事務之多元意見表達，且在校園民主的氛圍下，教官不可能進行言論管制。

三、學校教官已轉型並融入校園為教育工作者，擔任校園安全維護、協助學生生活照顧、緊急與危機事件救助協助及反黑、反毒、反霸凌等工作。每天上、放學期間，教官均在校門口協助維護交通安全；教官亦負責校園內 24 小時值勤及通報工作；校內發生衝突事件時，教官均是第一線協助處理人員；校外學生發生安全事件時，教官亦是第一時間趕往現場協助緊急處理；發生

地震及颱風時，教官均立即掌握災情及進行通報。近年來國內發生重大災害事件時，教官亦能跨縣市、跨學制支援及服務各校學生，如前（103）年發生澎湖空難、高雄氣爆、去（104）年八仙樂園塵暴及今（105）年南臺大地震，教育部均動員全國教官參與及協助，其成效深獲學校師生及社會大眾之高度肯定。

四、立法院「高級中等教育法」第 31 條附帶決議略以：有關教官之職能雖已朝向多元，對於校園安全與國防教育有其貢獻，教育部在學生安全及校園安定無虞之下...與國防部會商讓教官回歸國防體系。103 年 1 月 14 日立法院審議 103 年度中央政府總預算決議「...要求教育部應審慎評估，以校園安定、學生安全為優先，不可率然處置，造成學校人員浮動，致影響校園安定、學生安全。」立法院前揭二項決議均以校園安定及學生安全為優先考量，教育部均予尊重，並將在學校安全無虞的前提下，持續與國防部進行會商評估。

五、綜上，教育部對於部分團體提出「教官退出校園」之主張表示尊重，然教官已轉型為校園安全的守護者。基於大學自主，目前尊重各大專校院對於軍訓教官進用之自主權。（軍護人力科 黃立夫）



建構學生事務通識教育數位課程製作計畫

為協助大專校院學生瞭解學務各項議題，教育部委託國立中興大學製作學生事務議題短片 4 部，歡迎各界至教育部網頁瀏覽運用。影片內容簡述如下：

1. 「別」出心裁找幸福：由陸洛教授主講愛情學分中的分手議題，深入剖析分手緣由、了解愛情的本質，在分手後可以透過一些省思，了解自身的愛情風格，找到適合自己的感情經營方式，進而得到幸福，賦予分手更正面的意義。

2. 「毒」排眾議得健康：王捷拓主任檢察官擁有豐富的辦案經驗，透過他生動有趣的演說，帶領觀眾了解毒品的型態與類別、新興的毒品樣貌與吸食毒品的危險性，以及吸食或販賣毒品應負

的法律責任，借此呼籲觀眾遠離毒品的誘惑、保持身心健康。

3. 認識特殊教育學生 - 黑暗中築夢：透過訪談金曲歌王 - 蕭煌奇先生，透過他的現身說法，讓觀眾了解視覺障礙者的心理歷程，以及如何給予適當協助。藉由蕭煌奇先生的成功經驗，鼓勵障礙者走出框架，開拓不一樣的人生風景，另一方面也鼓勵所有人勇敢築夢。

4. 逆風更要勇敢飛翔：余秀芷小姐在人生正要展翅飛翔時，因不明疾病一夕之間失去行走能力，余秀芷小姐親身講述她的心路歷程，從失落、恐懼到接受現況，進而積極為障礙者發聲、爭取友善環境，是一段令人動容生命故事。（學生事務科 張立安）



重申強化校園安全檢核機制，落實各項整備工作

為防範校園肇生重大校安事件，教育部重申強化校園安全檢核機制，落實各項校安應變措施，完善校園整體安全維護，避免憾事再生：

- 一、請各級學校加強學生安全意識及被害預防觀念宣導，並強化學生意外事件應變能力與緊急求助技巧相關事宜。
- 二、落實校園門禁安全管理及校園巡邏措施，對於可疑人、事、物應提高警覺，儘速通報協處，預防校園危安事件發生。
- 三、針對校園周邊繪製危險熱

點地圖公告及宣導；另應於每學期辦理人為災害演練，精進校屬人員應變能力。

四、各校應依作息時段（含上、放學時段）於校園及周邊指派人員實施巡邏，並提醒學生勿太早到校、太晚離校，另針對課後輔導及照顧學生，校方仍應安排適切場所及加強巡邏，並提醒學生勿單獨行動，以確保自身安全。

五、加強校園監視（錄）器材及緊急求救鈴等設備之檢視。

另檢視學校巡邏箱設置地點妥適性，並依「維護校園安全支援約定書」與轄區警政單位保持聯繫與合作，增加巡邏強度及見警率，以有效即時應處突發事件。

教育部為確保校園安全將戮力做好預防措施，防患於未然，持續與內政部、衛生福利部密切合作，加強中央、地方教育與警政、社政單位聯繫平臺，落實各項因應作為，並建立預警機制，共同營造安全、友善的校園學習環境。（校園安全防護科 王國偉）



「大專院校實施性別主流化計畫學校聯合成果發表會」圓滿落幕

高雄醫學大學 105 年 4 月 8 日舉辦「大專院校實施性別主流化計畫學校聯合成果發表會」，邀請全國參與教育部性別主流化試辦計畫的大專院校共同發表實施成果。

高雄醫學大學 103 年開始參與教育部辦理之「公私立大專校院比照行政機關推動性別主流化試辦計畫」，希望能發展與推動性別主流化融入醫學教育與健康照顧體系，落實性別平等及打造性

別正義社會之目標。高雄醫學大學計畫主持人楊幸真教授表示：高醫大性平會於推動過程中多次與他校交流，獲得諸多寶貴經驗及建議，促使活動推展更加順利；有感於此，且基於將計畫成果回饋社會並希冀帶動全國大專校院參與推動教育場域性別主流化之期望，期待能會同 103 及 104 年度參與試辦之大專校院，共同舉辦成果發表會，一來提供各校交流經驗的平臺，以激發未來持續

推動性別平等及性別主流化之創意；二來提供各校發表實施性別主流化成果之機會，相互學習；三者，為尚無經驗但有意願參與性別主流化試辦之大專校院提供觀摩、討論之機會，以提升參與意願及達到經驗傳承及成果推廣之目的。

發表會已於 105 年 4 月 8 日圓滿落幕，參與發表的學校有高雄醫學大學、明新科技大學、臺東大學、高苑科技大學、弘光科技大學及國立臺北護理健康大學，並另有高雄應用科技大學、文藻外語大學及長榮大學發表成果海報，參加者多達百餘人，國內各

大專校院的性平會承辦人不分地區距離遠道而來、熱情參與，其中亦不乏對性別主流化有興趣的學生或教師，與會者在國內性別平等領域專家的主持及回應帶領下，臺上臺下互動頻繁，討論熱烈。

高雄醫學大學性別平等教育委員會表示：感謝教育部大力支持與協助這次發表會舉行。這次活動為國內大專校院推動性別主流化研討之首例，希望能藉此鼓勵更多學校參與性別主流化、建立我國大專校院

性別主流化聯繫網絡、並期待能為國內性別主流化整合型及大型活動拋磚引玉，促使未來更多性別主流化議題與活動的發生，持續創造性別平等的校園與社會。（性別平等教育及學生輔導科 謝昌運）



發言人及回應人與臺下熱烈互動



高關懷國中生攀越合歡群峰 探索教育、超越自我珍惜人生



學員翻越合歡及奇萊群峰

桃園市學生校外會推動教育部防制學生藥物濫用諮詢服務團計畫，自 100 學年度迄今，連續 4 年堅持為高關懷學生辦理「高山冒險體驗營活動」，今年的活動在 105 年 4 月 1 日成功圓滿落幕，教育局高安邦局長特別撥冗主持結訓座談，再次肯定軍訓教官長期投入學生關懷及紫錐花運動的付出和成效，也勉勵參加的學子以正向、勇敢、不放棄的態度，來迎接人生未來的挑戰。

本活動於 105 年 3 月 22 日在教育局林淑芬專門委員代表教育局長主持開訓典禮暨授旗後出發，共有 10 位高關懷學生志願參加，活動團隊由一群懷著滿腔熱誠，以服務學生為職志的教官及具登山經驗的志工們所組成，自福壽山農場進入天池，翻越合歡及奇萊群峰，展開為期 11 天的超越自我、挑戰極限課程。

本活動係運用國外冒險體驗及探索教育模式，以高山為教室，大自然為教材的翻轉教學內容，讓這群高關懷學生透過挫折、衝突、沈澱、反思等循環，引導他們往正向發展，完成前所未有的超級挑戰。特別值得一提的是，輔導團隊雖然在翻越合歡群峰時連續五天遭遇寒流大雪，但沒有因此退卻放棄，反而更激勵出孩子們無比的勇氣，也更深刻體會到堅定意志與團隊合作的重要性。

剛開始有不少學員抱持郊遊踏青的好玩心態出發，彼此間不僅疏離冷漠，更因個別的私利行為產生諸多摩擦，但後來發現，登山過程中要克服重重險阻，唯有

相互合作、同心協力才能達成。3 月 28 日桃園市教育局林威志副局長特地上山慰勉，帶來學子的家書及師長的鼓勵卡片，更增強了孩子們要完成挑戰的堅定信念。

學員阿發說：這次登山每天都走 6 公里以上的山路，還要利用繩索渡過湍急的合歡溪，最大收穫是學會同伴間的互助及待人處事道理。阿明說：原本以為只是去玩，沒想到爬山的過程真的很辛苦，雪地行軍尤其步步難行，讓他非常想念家人，未來會更珍惜與家人相處。

對於 10 位學員成功登上合歡主峰（海拔 3,416）百岳登山訓練，桃園市政府教育局高安邦局長特別主持結訓典禮，除致贈學員結訓證書外，並嘉勉教官及志工們的辛勞，高局長表示：「攀登百岳高山是一次跨越艱難障礙的難得經驗，但是未來橫在眼前的人生道路一樣難行，期勉學員們不管過去的經歷為何，未來都要以這次的巔峰經驗自我肯定與鼓勵，勇敢迎向挑戰，朝正確的方向與目標前進，努力翻轉自己的人生」。

透過 11 天的戶外冒險課程，攀爬三千公尺高山，使桃園市 10 位高關懷學生找回人生的方向，更懂感恩惜福，面對未來的挑戰，這些學生將永不放棄。桃園市學生校外會軍訓督導何啟豪上校表示，會秉持一個都不能少的理念，持續對高關懷學子追蹤輔導，鼓勵學子們朝正向發展，一起迎向精彩的人生。（內壢高中教官 許健華）



學員利用繩索渡過湍急的合歡溪



105 年度公私立大專校院新進專任專業輔導人員在職培訓研習

教育部為培養新進專任專業輔導人員推動大專校院諮商輔導工作專業知能及相關行政業務之能力，強化輔導人力推行學生輔導心理工作，以健全學校三級輔導體制，特辦理 105 年度公私立大專校院新進專任專業輔導人員在職培訓研習，計有 100 人參與本次研習活動。

本研習於 105 年 3 月 10 日至 3 月 11 日假國立雲林科技大學辦理。課程規劃以議題「學校輔導行政、組織與團隊運作」，邀請到淡江大學諮商輔導組胡延薇組長向新進專任專業輔導人員介紹

專任專業輔導人員於學校中的定位及其應具備之專業素養；此外「校園危機事件心理輔導介入處遇」與「校園常見的個案類型與處遇模式」課程，則分別邀請到國立臺灣師範大學及國立彰化師範大學，由二校輔導團隊分享具體案例及處理模式；另亦安排「學生輔導政策與法規」、「大專校院專任專業輔導人員與性別平等教育法之互動與實踐」與「諮商輔導專業人員情緒紓解」等課程，最後並由資深輔導主管分組帶領新進專任專業輔導人員，針對 2 天研習課程進行討論及經驗交

流，期協助新進專任專業輔導人員及早認識大專校院學生輔導工作內容，以及了解教育部輔導工作相關政策及推動方向。

教育部期待藉由此研習活動，促進新進專任專業輔導人員情感之連結，透過交流互動與擴展人際網絡，組成更綿密的輔導網絡，以增強諮商輔導工作者的信心，提升整體諮商輔導工作的服務品質，並確實強化三級預防功能，有效且積極促進大專校院學生身心健康與正向發展。（性別平等教育及學生輔導科 羅淑屏）



發掘生命價值，擁抱完美人生

大專校院視障生人數目前約 800 多人，在各項障礙類別中不算多數，而臺北市立大學的視障生比例更是少數，但他們卻是亟需協助的一群。視障障礙是由於先天或後天意外及病變等因素導致視覺神經嚴重受損，而無法像一般人一樣透過視覺吸取許多資訊，或傳遞許多訊息。但事實上，每一個視障者的視力狀況個別差異極大，有少部分的視障生是完全沒有視覺能力，也有多數的視障生是有殘存的視力。根據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法規定，定義視覺障礙為視力經最佳矯正後，優眼視力測定值未達 0.3 或視野在 20 度以內者。而在教育上又可分為弱視及全盲，前者無法藉助於眼鏡矯正視力，但尚存有部分視力，仍可依賴視覺和聽覺交互學習；後者則無法掌握物體的外形、輪廓、距離、遠近，僅能依賴聽覺、觸覺、嗅覺等其他感官感受外在環境。

不論是前者或後者，我們都要對他們在生理或心理有一定的了解後，才能給予他們最適當的協助與輔導。在生理層面上，視力的缺損對於視障者較無法掌握外在環境中物體的相對位置，以及缺乏空間概念，

因此影響手眼協調能力及行動能力，易造成生活及學習上的困難。因為缺乏視覺能力，視障生更需仰賴聽覺及觸覺來接收外在訊息，故在聽覺和觸覺感官上會顯得更加吃力。在心理層面上，由於他們的行動能力有限制，則容易失去主動操控訊息和環境的能力，顯得較無助、依賴及缺乏安全感，個性上較容易趨於被動、消極、退縮，而產生人際關係發展問題。

小風是個特別的視障生，是個後天失明的孩子，在小學二年級時發現了腦瘤壓迫視神經而導致視神經萎縮，即使動了手術仍躲不過喪失視力的命運。過去的他可能在跌跌撞撞中學習堅強與成長，但我在大學階段認識的他已經是個獨立開朗的孩子，喜歡音樂與運動，熱愛學習新事物，勇於挑戰不可能。我和他的互動不像是輔導老師與學生，更像是好朋友間的相處，他樂於和我分享他的生活點滴、家庭瑣事、喜怒哀樂。遇到問題我陪他一起討論解決的方法，面對困難他習慣自己先嘗試錯誤後再來尋求協助，我願意接納他是個這樣的孩子，也學會等待。

在學業學習上，他知道自己的優劣勢，會使用適合自己的方式學習，我則協助他與各教師、學伴溝通在課堂上他所需要的協助以及學習方式。在生活上，他熱愛音樂，也樂於分享自己所擁有的，我則協助他開班授課教同學學吉他，他也從中獲得更多的自信與成就感。他常與我分享：「老師，我有好多想做的事，我想要學騎摩托車、我想要一個人去旅行、我想要...」，我聽著他說，也能懂得他心中想要恣意飛翔的渴望，對於我們來說是多麼簡單的一件事，對視障生而言卻是十分艱難的。在我與身障生接觸的過程中，每個身障孩子都是特別的、有價值的，有時候他們會因為生理上障礙而看不見自己原有的價值，他們需要一個包容與接納的環境支持他們去發現自己的價值在哪裡。（臺北市立大學資源教室輔導人員 林右嫻）



臺北市立大學資源教室學生合影



大專校院資源教室輔導工作經驗分享

國立臺灣師範大學資源教室 魏杏真

生命中各階段所遇到的任何人事物，親人、師長、同學、朋友、同事或在某個時空場合結識的人，都會讓我們的生活增添色彩，而與學生之間也是一種奇特的緣分。當我成為資源教室老師的第一天，學生稱呼我「老師」的那一刻，我的心裡有著不同的感覺。與學生的互動相處令人感覺欣喜，但有時卻也五味雜陳，因為在大學裡的身心障礙學生，也算是個大孩子了，他們的天真與頑皮更是讓人又愛又氣，而我也愈來愈發現每個孩子都是不一樣的個體，促使我不斷調整自己的互動模式與態度。

剛進入這個領域時，我總認為老師應以學生為主體，在日常生活去尋找學生的需要及需求，但是，在學校裡學生不應只有學習課業上的知識，也應重視生理、心理的健全成長及學校生活

的適應和學習如何與人互動的社會化行為等，同時學生也應多多參與校內舉辦的各項動態靜態活動。因此，注意學生各方面的發展，並協助學生在面對失意與挫折時，如何利用智慧尋求支援以獲得協助。在剛開始以輔導的角色與學生互動時，常會回想起以前小時候在校園的種種情況，例如，課堂上要做壞事時我就會猜測老師的心態，可是現在當了老師才知道當初的想法是無知的，因為老師很清楚我在下面所做的壞事，以至於現在學生與我分享他們在上課時的小動作會不經意的笑出來。

我曾在3所學校的資源教室服務過，而在這幾年的工作裡發現，在校園中觀察與發掘需要幫忙與關心的學生其實是提供輔導協助最重要的工作，尤其是對身心障礙學生，因為他們不容易把

自己的情緒表達出來，需要透過老師與學生們建立良好的信任關係與關心，才能更了解他人的心情，其實在眾多個案中可以發現學生外在行為的背後有許多因素，如果我們沒有用心看，就會很容易忽略並錯失讓學生有改變的機會，因此在學生有犯錯或出現不良行為徵兆時，就是我們要靜下心來觀察與處理的時候。曾經在閱讀一些有關教育與輔導的書籍時，看見了這樣的一段文字：「輔導孩子的諮商，只是一種技巧，最重要的是要用那顆真誠的心和態度，陪伴孩子傾吐心事。」讓我深感認同，其實輔導學生的方法很多，但共通的原則就是真心地對待他們，我覺得如果用真心去對待學生，讓他們感受到真的是為他們設想，那麼學生們真的就會有所改變與成長。

另外，對一般生的宣導也相當重要，我也常會在班級輔導時，讓他們知道身為身心障礙者的能力絕不亞於一般同學，雖然可能現階段在課業學習上表現較落後，但這並不代表就是失敗，只要先了解自己的特點，同學間互相幫忙，不管現在或曾經遇到什麼失敗或責難，總是要懂得自我反省並試著改進，永遠要保持善良的心，才會讓自己有所成長，這樣才能進一步照顧身邊的人並幫助別人、回饋社會。

當然，提供這麼多不同障礙類別的個案協助絕不是像上述幾句話這麼簡單而已，尤其在接觸資源教室的業務後，有更多的機會可以接觸各類不同障礙類型的學生個案，他們的問題與困難都不盡相同，我常會擔心自己的輔導技巧是否足夠，所以時常透過其他學校的資源教室老師們的經

驗分享及特教相關專業督導的指導，來檢視自己的工作現況，如此與各校人員交流著實讓我獲益良多，在聽完他人的經驗後也深深為輔導工作者的努力及成功輔導學生的故事而感動。

從事資源教室輔導工作的這幾年下來，我明顯感受到教育部依據「特殊教育法」及「教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點」提供給身心障礙學生支持服務的重要性，更深深覺得站在第一線執行輔導工作的人的一句話或一個眼神對孩子都是相當重要的，只要以真誠的心提供適當的處理方式或許就是一個讓孩子改變一生的契機，所以身為資源教室輔導人員的我，除了每年參加教育部辦理的特殊教育知能研習外，更要不停的進修吸取更多知識，期望在未來能夠協助更多有特殊需求的學生。



軍訓教官帶領政附國際志工與學生共創服務學習

政大附中校長室秘書 黃啟濱



政大附中學生至 Child Friendly Movement NGO 進行志工服務

政大附中的生輔組長古佩璇教官，與政治大學國際志工社學生，帶領政大附中的學生，大手牽小手，走出舒適圈，深入印度偏鄉，創造不一樣的志工服務經驗，深化國際交流層次。政大附中的教官不只是「生活輔導」的高手，還可以是「生命教育」的推手。

政大附中陳啟東校長表示，政大附中以「小大學」概念為主軸，透過國際學院、科學學院、關懷書院和大學預修課程來培養學生的關鍵能力，這次國際志工服務學習的模式，融合學校特色課程架構下的「國際學院」與「關懷書院」，認識世界同時認識自己。

生輔組長古佩璇教官表示，在進行志工服務的過程中，我們有機會接觸到印度底層生活的種



與中華民國駐印代表處田中光大使合影

種殘酷現實，讓大家不約而同地放下身段與成見，盡全力付出自己的愛與關懷。古教官相信這趟旅程帶給學生不單是表面上的學習，更喚醒大家對生命深一層的省思與體悟。

為什麼志工服務學習選擇在國外呢？古教官認為，在國內當然也可以進行服務學習，但出國則需要走出生活舒適圈的勇氣，與跳脫傳統思考框架的決心。至於為什麼選擇印度呢？屬於發開中國家的印度，貧富差距大，呈現出文化反差的現象，非臺灣一般民眾可以想像，提供學生不同以往的刺激與挑戰。

這趟結合志工服務、自我生涯探索、文化體驗與機構參訪的多元探索成長之旅，讓青少年時期的學生能提前讓自己的世界變得更寬廣，走進世界的同時能夠更加認識自己，讓他們的年少生活多了一份色彩與無法預期的影響。

政大附中第一屆國際英語特色班學生梁肇珉則認為，在這個旅

程中可以和大學生合作與討論，共同完成服務學習的實踐，不僅開拓了視野，還讓他對自己的未來方向有更多的期待與想像。這趟國際志工旅程雖然結束了，但另一段屬於他們自己的生命旅程才正要開始。

整趟海外探索成長之旅緊扣「體驗」兩字為核心主軸，古教官帶著學生從志工服務、外交代表處、外貿協會與印度理工大學參訪、生涯探索工作坊、中華文化推廣表演、旅行任務包等範疇，希望能讓高中生短暫離開原本習慣的生活，走進世界體驗各種多元且豐富的文化內涵，並輔以生涯探索規劃幫助高中生更加認識自己。



校外分會實質意義與作為有感

達德商工主任教官 張立何

揭發教育部「學生所到之處即是校園」之目的，乃是校園安全不單侷限於校園內，校外的生活教育也是我們需要注意及重視，才能使學生在校內及校外的生活輔導工作更臻完善。彰化縣私立達德商工自承接校外分會以來，即秉持此一精神，與分區內之國小、國高中各級學校及各轄區警局進行密切之合作，使得分會各項業務工作均能順利推展及落實執行。

目前教育的場域在處理學生違常行為時，應以輔導代替處罰，用正向管教思維去輔導學生。在處理學生事務高度敏感問題事件時，態度要堅定、說話要柔軟並保持彈性作為，適時給予正面回應。

召開學生生活輔導會議暨校安會報中，除了分會會務的工作報告外，也邀請分局（田中、北斗）針對相關校園安全業務做提醒及說明；另責專人實施「防制學生藥物濫用」的經驗分享，請到素有春暉輔導經驗的蕭志欣教官說明近期毒品危害社會、入侵校園的嚴重性，及我們學務人員如何積極應對此一嚴峻的課題。

當今的社會變遷與改變非常地快速，我們能有機緣與一群似懂非懂、卻又快速成長的孩子們互動學習，真的何其有幸啊！在這樣的環境、這樣的氛圍、這樣的事業，我們能不去用心經營、全力以赴嗎？對第一線的教官來說，這群充滿著朝氣與活力的孩子們，或許有少數孩子有些問題等待我們去發掘、去協助，甚至是去介入

積極輔導面對！莫忘初衷 -- 教育無他，惟愛與關懷而已。

每當面對學校、家長或學生的各種問題，以及突發狀況事件的處理時，我們可以把它視為對自我能力的磨練與挑戰；每一次的挑戰都能從中砥礪並增強自己的危機處理能力，所以我們要依自己手中有的彩料，去幫孩子們繪製絢爛的人生，並運用各種機會及場合找尋處理問題的方法。每一天的工作一定要充滿熱情和活力！就如鄭石岩老師所言：「工作與成就有關，但工作的態度決定你的人生是否成功、生活是否幸福。」

學生沉迷網咖、飆車、酗酒、濫用藥物、使用暴力、霸凌等等偏差行為，多源自於原生家庭問題。不圓滿的家庭問題又衍生為社會問題，學生將這些家庭問題帶入學校，又成為校園問題，其間關係環環相扣。因此，運用各項預防性的措施，引導同學參與正向活動，陶冶學生成為有品格、有品質與有品味的好國民，同時強化學校的安全危機處理機制，以達成友善校園與淨化社會的最終目標。

校外會將持續配合教育部推動「友善校園」政策工作，諸如校園防制霸凌、防制藥物濫用（深化推動紫錐花運動）、防範黑幫入侵校園、校外聯巡、校外實居訪視及校園災害防救演練等等。校外會的教官伙伴們，更是一本教育的初衷，本著熱忱、主動、關懷、服務的工作原則及態度，持續落實會務工作，給予我們孩子支持、陪伴與成長。

感謝各級學校及各轄區警局能持續配合協助執行相關校園安全工作，藉統合大家的力量持續落實校園安全及學生校外生活輔導作為，給孩子們一個友善安全的學習環境。



從《心中的小星星》用愛和關懷來陪伴孩子

大慶商工教官 徐美嬋

還記得小的時候，有一首歌的歌名叫做「其實你不懂我的心」，歌詞寫的是男女之間的愛情糾葛，雖說至今仍能哼唱個一、二句，但如果你問我到底知不知道現今「新媒體」、「超世代」、「瘋潮流」時下的年輕學子「在想些什麼」？我想，大部分的家長、師長，應該都和我一樣，沒有十之八九的把握。

然而，現在仔細地去回想，我們的成長過程裡，不也是如此嗎？我的父母會知道我交了幾個男朋友嗎？答案是不會，除非我帶男朋友回家，我的父母會知道我在學校被記了過嗎？和同學打架了嗎？答案還是不會，除非素行不良，被教官、師長通知家長

到校處理，想躲也躲不掉...其實，我們的成長環境裡，從來沒有任何人告訴我們該如何當一個好孩子、一個乖學生、一個值得令人尊敬的教育工作者，甚至是一個稱職的家長，同樣的，我們上一輩的父母親也是在老一輩的人生成長裡，透過慢慢去學習才能體會人生的酸甜苦辣。這些對我而言，給我的觀念只有一個，父母親的「家庭教育」很重要，因為它造就一個孩子的學習和性格！

前一陣子我陪孩子看完《心中的小星星》（Taare Zameen Par）這一部電影，它是一部2007年的印地語電影，由阿米爾·罕執導。「心中的小星星」

是部描寫一位可愛小男孩伊翔的電影，卻也是一部談及教育本質的電影。「每一個天資獨特的孩子，都需要一個懂他的老師」，這是電影裡所傳達出來的核心信念，以目前台灣的教育環境而言，特教生在普通的教育環境裡，要如何讓他們學習、自我成長，相信愛、包容和陪伴是最佳的方式。

看完這部電影，我沉思許久，身為一位站在教育工作者，對於目前的教育體制下，我們最容易做到，同時卻是最常被忽略的就是關懷。孩子需要的是什麼，我相信是多放一點時間，多放一點愛心；關懷和陪伴才是最大的力量。



105年度「深耕國民小學國防小尖兵體驗營隊」

臺北市教育局軍訓室教官 黃信潔

臺北市政府教育局軍訓室為增進國小學童全民國防意識，建立愛鄉、愛土信念，臺北市政府教育局特於市立至善國中及臺北市立碧山露營場舉辦 105 年度推動全民國防教育「深耕國民小學國防小尖兵體驗營隊」，採團體食宿、小隊制度(宿)營生活管理，建立學童團隊的觀念。

活動課程結合國防史蹟文物參訪、探索體驗教育及童軍活動三大制度(榮譽、徽章及

小隊制度)生活教育，以「寓教於樂」方式將全民國防融入品德教育、生命教育及生態教育等內容。參加對象為臺北市公私立國民小學五、六年級學童，經學校推薦曾參與幼童軍團且擔任過正、副小隊長或擔任班級幹部為主。

本次活動開訓典禮由臺北市政府教育局軍訓室代理主任曹守全上校主持，曹代主任致詞時表示：多看、多聽、多學、多問，才能學得安全技

能，學員們於完訓之後即返回學校，將所習得的各種知識運用於日常生活中，不僅可以幫助自己，更能協助他人，發揮自己的影響力，同時也成為全民國防教育的種子，期許參訓學生自律遵守營規及生活公約，圓滿完成三天二夜的體驗。

臺北市政府教育局鑑於全民國防教育除高中職校落實課程教學外，更應向下扎根，將全民國防的理念深根於國民小學，首次辦理國民小學童全民國防體驗營隊。為讓學童瞭解全民國防的重要，藉由全民國防融入課程教學、國防武器介紹、支援前線的遊戲、模型製作等，將全民國防、防衛動員的觀念，以淺顯易懂的方式融入日常生活中，讓學童們瞭解國防是全民的國防，也是全民動員支援國防的概念，引導國小學童，體驗國家安全之重要，建立全民國防共識，激發全民防衛國家意識。



國史館參觀



探索體驗—橫渡三索



升旗典禮向國旗敬禮



學生輔導暨校園安全—「記憶中的微笑」

曾文農工教官 陳宏倫

謝謝教官！每每協助同學處理完各種疑難雜症後，經常會獲得這個回應。很多時候總覺得教官就像一個萬能的超人，每每同學遇到難事，總是先來教官室尋求協助，而教官也十分的有耐心地幫忙處理，這個就是我在的環境。你說辛不辛苦呢？說不辛苦是騙人的，但我卻是甘之如飴。

很多同學在求學的路程上對教官這個角色定位總是有各式各樣的想法，如何讓同學對你又愛又恨，遇到教官不敢造次，可是卻又喜愛親近教官。尤其當同學遇到開心或者是困難的事，第一個想到的就是和教官分享以及尋求協助，這才是我所努力的目標。雖然可能會辛苦，尤其在時間有限中，要在課務及業務中抽出時間來協助同學，但是這種感覺或許就所謂甜蜜的負擔吧！也許是自己跟同學的年紀相差

並不多，其實對於他們的想法也都能夠了解，互相的理解，互相的配合，就像個朋友般地陪伴著他們成長，這種相處模式總比因為每天的斥責而產生冷漠的相處模式好吧。多多去理解同學的想法，試著用他們能接受的方式去指導他們，他們不壞，只是因為很多的因素，如家庭環境的缺陷，使得有些人誤入歧途而不知。可是透過教官的付出，看見他們慢慢的改變，這些笑容便是我們教官同仁存在於這個校園的最大目的，也是我們最大的收穫。因此遇到同學犯錯，思考處分的意義，其目的不就是要讓同學改掉自己的過錯嗎？如果是如此，那使用溫和的方式也能獲得一樣的成效，那訓導和輔導的取決便很清楚可以抉擇了。

現在我珍惜每段緣分，永遠不放棄任何一位同學。或許在求學的路途中，總是

沒有人看好你，亦或是因此你放棄了自己，但是我只會讓你知道，即使你屢勸不聽，一錯再錯，我依然還是會陪伴著你，繼續的告訴你錯誤在哪裡？而你又該如何去改善。態度決定你的高度，成績不能決定一切，在同學未來的人生旅途中，不求你能成為改變社會的人才，只求能成為默默為社會貢獻的無名英雄，而這比一切更為重要。尤其是畢業的同學回來分享自己目前求學或工作的狀況，看到你們充滿自信的笑容，我想這些辛苦都是值得的。

謝謝教官！同學的微笑一直印在我的記憶，或許感到辛苦，或許不被認同，或許因此遭到責難，但是同學在我記憶中的微笑卻是一直支持我前進的動力，不管過了多久，它依然永遠在我心中存在著，鼓勵著我繼續為下一段緣分做好準備。



「全民國防教育」專業社群講座心得分享

曾文農工教官 張芳萍

在上學期末曾文農工舉辦「全民國防教育」專業社群講座，非常榮幸邀請到南強工商生輔組長陳宜君少校蒞臨，分享的主題是有效教學基本概念與全民國防教育課程設計，陳教官熱情又生動活潑的分享方式，讓大家在輕鬆之餘也學習到很多。

當中提到何謂有效教學，主要有四大核心：一、掌握課程教學的核心，二、尊重學生的學習風格，三、培養反思的心智模式，四、前瞻未來的關鍵能力，其中我覺得培養學生反思的心智模式很重要，像我們學校大部分的學生放學之後忙著打工，所以對時事比較漠不關心，因此我上全民國防教育課程時，也常常引導同學反思的能力，像我上三年級的課程-恐怖主義與反恐作為時，本來大家對課程很陌生，可是上到最後，同學爭相討論恐怖份子的時事報導，並發表心得感想且搶著平常分數要加分，我想這也達到了全民國防教育有效教學的部分了。

另外陳教官也提到了有效教學策略，分為四大部分：主動學習、高層學習、學生學習及建構學習，其中「學生學習」提到兩個重點：一、在團體學習歷程中，師生共同關注學習焦點；二、學生透過小組合作，學會討論、互動和溝通。而我在面對學生學習的部分，有一點小小的心得：我帶領的 10 個輔導班級中，每班的學生特性皆不同，當然對於課程講述完的吸收程度也不同，但透過自己花心思設計的學習單交由他們分組討論後，每個班級表現的著力點不同，想法也不同，但可以發現他們共同點是藉由討論，這組的成員彼此更加了解之外，他們學會了表達自己的想法，甚至藉由書寫的方式寫出來，我想這是在現在外語氾濫，很多時下年輕人連口語表達話都說不清楚的年代，訓練他們如何和同學溝通，然後整理一套邏輯理論表達想法很重要。

陳教官在分享的過程提到了如何成為有效教學的教官，其中一點引起我大大的共鳴-「善用溝通技巧，引導學生願意投入學習」，我覺得學生對教官從陌生變熟悉，而教官運用好的溝通技巧，讓學生和教官之間無代溝，進而喜歡教官上課的方式，甚至課餘之間願意找教官討論事情，我想全民國防教育的課程就成功一半了，聽完了陳教官的分享真的獲益良多，是一場很有意義的交流。



樂在推動全民國防教育

大灣高中教官 劉勇呈

擔任軍訓教官已邁入第 6 年，在這六年教官生涯中，除了致力於了解學生的想法進而輔導服務他們，另一方面更努力的學習青少年能接受的方式來灌輸全民國防教育的重要性，而這也是教官在校園內所肩負的任務與使命。

全民國防教育相關課程涵蓋範圍廣泛，對教官而

言需在不同性別、程度、學習意願、家庭背景等等的學生族群中，找到一個有效的學習方法。例如：藉由參訪軍事機構、安平敦睦遠航之旅、或者辦理才藝競賽等等，將全民國防理念融入於學生的心中。

國防課程的授課有時須營造情境才能達到良好

的效果，以及將正確的理念傳達給學生。在肩負教育與輔導的工作下，體會到學生對教官的高度信賴感有利於軍訓工作順利推動，當然這之中也包含教學，因此，我始終盡己所能的與學生保持近距離的接觸與互動，並在幫助每位需要幫助的孩子並給予建議，除了希望傳達正面

的能量外，也希望藉由良性的互動，獲得更多學生正向的回饋。

我深深覺得只要自己出發點是正確的，處處為學生著想，同時與家長、老師保持良性互動，我相信我們的存在價值只會更彰顯，更讓人敬重，屆時任何人都無法撼動軍訓團隊，進而有效推展全民國防工作。



新北市辭修高中辦理白雞山健行活動

辭修高中為推廣「紫錐花運動」及結合「全民國防教育」，於4月1日辦理白雞山健行活動。在校長精神鼓舞後，全校同學由老師及教官帶領下從學校出發，全程計7公里的上坡路程，每一位同學皆精神抖擻穿著代表各班的班服、手持反毒標語，秉持堅毅的精神走完全程。該校並於抵達白雞山後，辦理反毒嘉年華遊行，讓健行的活動更充滿意義。

在健行過程中，透過同學自發製作各項反毒文宣、海

報等，並向沿途的遊客及住家宣導紫錐花運動，獲得多數遊客肯定紛紛豎起大拇指表達認同。到達白雞山後，由學務主任及教官說明反毒的目的及意義；紫錐花社員同時以嘉年華遊行的方式高舉各項文宣及進行反毒裝扮，堅定果決地向同學傳達反毒的決心。

此外，在校長及教官的帶領下，紫錐花社的成員也協助帶著募集的愛心物資，像是棉被及生活日用品等，前往行修宮慰問獨居老人及幫助環境整理。除了讓獨居老人們能有更好的生活品質外，也能擁有更乾淨舒適的環境，過程中也使學生體會到助人的快樂。（溫惠雯）



辭修高中辦理反毒健行活動，過程精彩熱鬧

國立彰化高商民安2號演習啟動

因應極端氣候影響以及天然災害頻傳，我國自104年開始實施全民防衛動員暨災害防救演習（民安1號演習），國立彰化高商學生很榮幸獲邀參加彰化縣105年度全民防衛動員暨災害防救（民安2號）演習。

此次演習訂於3月7日假溪州鄉溪州公園苗木區，演習由彰化縣魏明谷縣長親自主持，演習項目針對震災搶救、

大量傷病患緊急醫療救護、土石流、毒化災等災害進行兵推與實兵演練。彰化高商參演學生共80名由詹益青教官帶隊前往，當天早上雖排定「兵棋推演」，但溪州公園現場的相關單位可是緊鑼密鼓的在為下午的「綜合實作」實施演練。看到學生遵照消防人員的分配實施分組及練習，雖然烈日高照，同學們卻依然非常認真的實施排練，完全沒有絲毫抱

怨。等到下午2點半正式排演時，支援的各部會紛紛出動，軍、警、消及各界人士就專業項目俐落地完成各項演練，實在令人佩服。

本次參演的同學以一、二年級為主，也剛好一年級學生本學期正好排到防衛動員演練之機制與設計的課程，所以這次同學參與民安2號演習，也可算是全民國防課程的校外教學體驗呢！（詹益青）



彰化高商學生配合民安2號演習進行綜合實作演練

臺北市軍訓室加強校園巡邏

今年3月28日上午發生幼童於臺北市內湖區西湖國小旁遭殺害，事件發生後臺北市軍訓室立即啟動緊急應變機制，除立即以簡訊通知各級學校加強校園安全巡視外，另協請麗山高中、內湖高工教官至鄰近國小協助校園安全巡視工作，避免引起家長與學童恐慌。

臺北市軍訓室並於3月29日至4月1日編組校外會教官及軍訓室科員，於每日上午上學時段(0730~0800時)、中午(1200~1230時)及下午放學時段(1600~1630時)，

採機動巡查方式協助臺北市各國小及14所獨立幼兒園安全維護工作。

另為強化校園安全工作，軍訓室要求各級學校於學生上放學期間，除注意校園監視系統外，並加強校園定點巡邏次數，落實定期巡查校園週邊場所，並針對校內安全死角進行定期重點巡視提高警覺，如發現可疑人士得適時協請警政單位協助校園巡邏及學生上、下學安全維護，確保師生安全。（吳翎）



國立勤益科技大學「防災種子研習暨災害防救訓練」

國立勤益科技大學為善盡校園安全維護及加強師生安全知能，日前策辦相關地震避難及災害防救、逃生演練活動。參與師生專車前往內政部消防署南投竹山消防訓練中心，接受地震避難及災害防救相關訓練。課程內容包括「仿綜合商場」之

火災實境逃生要領訓練、「仿集合住宅」之地震避難及火災逃生，實施模擬火場溫度、煙幕梯間逃生訓練、門鎖溫度及關門理論的體驗等，「仿連棟住宅」訓練場的室內消防栓及水袋收放要領與廚房失火處置等實施應變及減災作為，參加學員均為學校各單位推薦之教職員工生代表，在教練引導下，各種情

境模擬採設站過關方式逐一驗證學習成果，學員認真學習的態度不亞於消防訓練班成員，深受專業教官一致肯定。

經過完整的教育訓練後，合格人員由內政部消防署核發證書以茲鼓勵，受訓學員表示過程雖然辛苦但不枉所學，尤其獲得合格證書更感到榮譽與肯定。（錢文彬）

推向國際的「反毒運動」——協同高中向日本高校宣導「紫錐花意涵」

嘉義縣私立協同高級中學日前與日本金澤東高校參訪時，特別將「紫錐花運動」教育宣導納入參訪行程，成功做到由國內推向國際。

參訪過程中，協同中學學繼光校長特別對日本金澤東高校岡田史都副校長說明我國政府推動「紫錐花運動」的意涵，希望由校園推向社會，由國內推向國際，全球一起來反毒，並爭取國際認同此一反毒意象作為永久反毒之代稱。日本金澤東高校岡田史都副校長非常認同台灣推動「紫錐花運動」的意涵，並表示會將紫錐花反毒意念帶回日本高校，再由日本國內推至鄰近國家，更期勉金澤東高校同學要在堅守拒絕毒品誘惑的前提下，實現自己的目標。此外，俞校長亦肯定學校教官積極推廣與辦理反毒宣導活動，希望不管是前來參訪的外國年輕學子或是本校學生都能即早明瞭吸食毒品的後果，進而發揮警惕與預防的效果。（黃照凱）

恆春工商守護神 教官奮不顧身衝火場

3月23日下午在恆春鎮恆南路上一所寺廟發生火警，火勢迅速蔓延，火場的旁邊即是國立恆春工商的學生宿舍及機房，當時正值放學時間，已有部分學生返回宿舍。第一時間發現火災的恆春工商教官林俊成立刻翻越圍牆衝入火場，並在短時間內迅速撲滅火勢，在恆春消防隊到達前，已將火勢撲滅控制。

林俊成教官表示：「當時情況很危急，火勢也非常大也到處竄燒，建築物玻璃也受到影響一直碎裂噴出，因鄰近學生宿舍及機房，深怕波及學校而危害學生安全，所以立即衝入火場把火勢撲滅，自我的安危也就沒有顧慮這麼多」。

整起意外所幸沒有造成人員傷亡，校方及廟方也非常感謝恆春工商林俊成教官第一時間的反應及危機處理，使整起意外損害降至最低。（黃建霖）



國立白河商工木棉花季散播紫錐花運動種子



白河商工師生於林初埤木棉花道向民眾宣導反毒運動

國立白河商工為擴大對民眾宣導紫錐花運動，結合地方特色與產業活動，將反毒、拒毒運動融入於民眾日常生活中。特於日前在白河區林初埤木棉花季，配合進行反毒宣導活動。

活動當日由王伯群教官帶領紫錐花志工服務社同學，以騎乘單車的方式至白河區林初埤木棉花道，沿路賞花民眾宣導紫錐花運動。民眾紛紛好奇詢問，王教官趁機宣導我國反毒政策、反毒教育的推展、

反毒技巧及新興毒品的危害，提升民眾反毒知能，散播反毒的知識與觀念。

反毒教育是需要不斷從生活教育中培養的。適逢白河區木棉花季、黃花風鈴木以及七月份的白河蓮花季等，結合地方產業活動、在地特色與文化，以豐富多元的活動方式，讓民眾深刻感受到紫錐花運動的風潮，藉由此次民眾的熱情參與，證實反毒、拒毒已是全民支持的全民運動。（鄭育昌）