

學務通訊

潘文忠

第 927 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

教育部部長潘文忠、政務次長陳良基、蔡清華上任

教育部部長潘文忠、政務次長陳良基、蔡清華於105年5月20日上任。

潘文忠部長為國立臺灣師範大學教育學博士，曾任臺北縣立文化中心主任、臺北縣政府

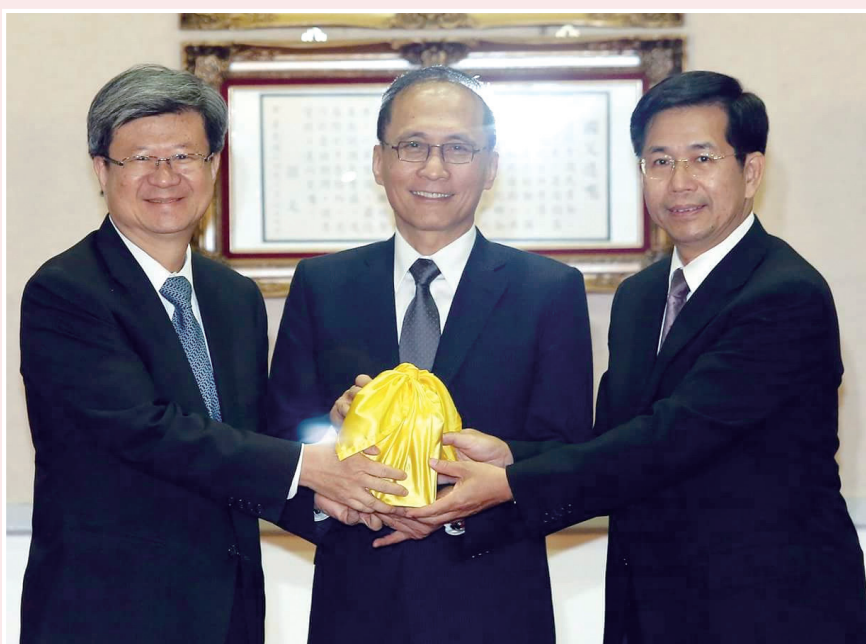
文化局副局長、局長、教育局局長、教育部國教司司長、主任秘書、國立編譯館館長、國家教育研究院副院長及臺中市政府副市長等職。

陳良基政務次長為國立成功大學電機工程學研究所博士，曾任國立臺灣大學電子所創始所長、工

業技術研究院電子工業研究所所長、國立臺灣大學創業課程主任、電資學院副院長、財團法人國家實驗研究院院長及國立臺灣大學學術副校長等職。

蔡清華政務次長為國立政治大學教育研究所博士，曾任國立屏東師範學院初等教育學系

系主任、國立中山大學諮商輔導中心主任、教育研究所所長、附屬國光高級中學校長、高雄市政府教育局局長、文藻外語大學外語教學系主任暨外語文教學發展研究所所長、副校長及代理校長等職。（教育部人事處）



在行政院長林全主持之下，新任教育部長由潘文忠接任



政務次長陳良基



政務次長蔡清華

教育部施政理念與政策

面對快速變遷的多元化社會，教育政策的制定與推動越來越具有挑戰性，未來將與教育夥伴們齊心協力推動教育事務，實現「以學習者為中心的教育」，以符應國人期待並善盡社會責任。

本部教育施政核心理念為「以國民學習權取代國家教育權，實現以學習者為中心的教育」。學生是教育的主體，國家必須以學生學習為中心，重新調整教育體制，必須重視學習者個人的差異與學習歷程有所不同，不宜再用一致的標準與進度，套用到每一個學生；教師也要從過去傳授的角色，調整成協助學生自主學習的教練，教學方式與教師編制亦勢必有所調整。而尊重多元、促進學生適性發展，也意味著要讓每個學生的特質都能有被看見、被培養的機會，因此，適性輔導與多元選修，將是本部未來施政的重點。

教育是百年樹人的大業，也是不斷演進的過程，持續精進是必然的。未來本部將以「讓學生快樂學習」、「讓家長減輕負擔」、「讓教育跟上時代」及「培

養成熟的公民」為目標，固守「以人為本」的教育精神，致力推動 12 項施政重點；以均優教育滋養共好社會，以適性發展活絡學生興趣，以多元學習開展殊異成就路徑，以公平資源分配實踐社會正義，以國民學習權超越國家教育權，以前瞻教育深化未來公民知能，希望為全民打造一個更美好的國家。

一、營造學前與中小學優質教育環境

逐步提升公共化教保服務供應量，健全學前教保服務人員職前培訓制度，提供平價、優質、近便的教保服務。另強化學校軟硬體設施，落實性別平等、生命、人權法治、品德及環境教育，營造優質、健康、安全的友善校園。

二、活化教學，逐步落實適性發展的十二年國民基本教育

十二年國民基本教育的人學方式，現階段仍以 15 個就學區為基礎，且超額比序及國中教育會考採計制度不變，穩定現行人學制度為前提下，詳細評估各就學區學校的條件，持續溝通，投入資源，逐步調整。未來會持續挹注高級中等學校資源，強化課程與教學品質，引導學校優質發展，並逐步擴增優質高級中等學校數量。

三、精進技職教育，銜接學校

教育與職場實務，打造產學研合一的學習環境

推動技職校院實務課程發展，以對焦產業人才所需核心職能與技術，強化教師產業研習或深耕服務，促進技專校院創新研發及研發成果產業化，改善技專招生管道以符合技職實務致用及實務選才之目標，以建構優質且符合產業特色之技職校院，持續精進技職教育，打造產學研合一的學習環境，以培育學用合一的人才。

四、推動高等教育創新卓越與創造在地價值，引導學生勇於思考、關懷社會

高等教育是培育帶領國家邁向未來所需的前瞻人才，是國際競爭力重要的關鍵。本部將重新擘劃高等教育領航計畫，推動高教制度鬆綁，強化大學治理與課責，鼓勵學校積極創新，提升學生解決問題與獨立思考能力，加強數位學習環境，落實產學研合作機制，建立友善創業環境。另重新檢討大學評鑑機制，並配合南向政策，積極建立與東南亞各國師生互惠交流學習，課程創新。

五、培育尊重多元差異的教師，鼓勵專業自主的教師專業發展

強化中小學師資培育，培育尊重多元差異與專業自主的教

師，並調整教師角色與編制，落實以學生學習為中心的教學。另健全教師法制及進修機制，鼓勵教師參與教學社群，促進教師專業自主發展。

六、培養學生挑戰未來的前瞻能力

推動前瞻教育，培養學生問題解決、生活美學、知識累積、跨科整合、多元創新及團隊合作 6 大前瞻能力，協助學生試探性向及多樣生涯發展，增進學生社會生存知能與多元思辨能力。

七、穩定偏遠地區師資與教學品質，保障偏鄉及弱勢學生受教權益

規劃合理教師員額編制並推動合聘教師制度，穩定偏鄉地區師資與教學品質。另重新檢視教育資源分配並提供各類助學措施，保障偏鄉、弱勢與身心障礙學生入學機會及受教權益，落實社會公義。

八、創造尊重多元、適合不同需求學生的多元學習環境

強化原住民族與新住民子女教育，尊重族群多元並鼓勵母語與文化傳承。另支持實驗教育發展，創造適合不同需求學生的多元學習環境。

九、促進探索人生與公共參與的青年發展

打造青年多元體驗學習環境，協助青年職涯發展，推動

青年國際交流與壯遊體驗、充實青年與社會互動溝通平臺，促進青年多元公共參與政策。

十、完善終身學習，打造強健公民社會

整合社會資源，深化成人及社區教育，促進社區大學發展並建構樂齡學習體系，透過終身學習健全公民社會核心價值，提升社教機構服務品質，建構全民樂學之學習領域，以強健公民社會。

十一、布局宏觀發展的國際教育

重點培育高階人才，鼓勵學生出國留學並擴大招收境外學生，建構多元平臺以深化國際交流，進行雙向學習交流、促進人才流動，以宏觀的視野布局全球。

十二、強化國民體能，推行全民規律運動，帶動國家競技運動競爭力

規劃成立跨部會任務編組「行政院體育運動發展推動委員會」，積極推動「運動全民化、運動產業化、運動國際化」，打造國民優質運動環境並推行全民規律健康運動、扶植發展運動休閒產業、扎根培訓體育人才，追求卓越競技實力。

（摘自潘文忠部長於立法院第 9 屆第 1 會期教育及文化委員會教育部施政理念與政策口頭報告）



教育部籲請各級學校及幼兒園強化防汛整備工作，確保校園與師生安全

每年5月1日進入防汛期，為維護校園與師生安全，教育部呼籲各級學校及幼兒園及早強化防汛整備工作，防患未然。

根據中央氣象局資料顯示，每當夏季期間太平洋高壓勢力東退，大陸地區為熱低壓所盤據，臺灣附近此時盛行「西南氣流」，時常挾帶大量水氣，造成臺灣地區不穩定的天氣。若颱風的運動路徑，是由臺灣東部海面向西北行經臺灣北部海面朝東海、韓國方向前進，則於過境臺灣後，時常會引進旺盛的西南氣流造成豪雨，所以必須持續保持警戒直到西南氣流減弱為止。

對於颱風的災害防救工作，各級學校及

幼兒園應針對風災豪雨可能帶來的淹水、土石流、坡地崩塌等災害的周邊潛勢狀況嚴加掌握與監測，並於防汛期間針對以下注意事項持續強化各項整備與因應作為：

一、易淹水學校切勿將相關設備、器材、物品(如：公文檔案、電腦、圖書、電器用品等)置放低樓層等易淹水地點，各項教學設備及物品(如電力系統、電腦設備、體育器材、實驗儀器或化學藥劑等)應進行評估調整或重新配置於建築物二樓以上空間，以維校園安全，並避免不必要的災損。

二、學校內外排水溝渠，應詳加檢查排除淤積使其保持暢通，避免於颱風或豪

雨來臨時，發生水流阻塞而倒灌；如有裝設抽水設備，平時應定期檢查是否保持良好堪用狀態，如需檢修請速派員維修至可用狀態。

三、學校屋頂上方如有鐵製或玻璃纖維水塔或附屬設施，事前應牢固，避免被強風吹倒；屋頂如有其他設施(如天線、擴音器...等)應先予固定或先行移除，校園大型樹木，應適當修剪。

四、如有施工中之工地及設施，應要求承包商務必做好防颱及防豪雨措施，如因未依規定做好防颱準備工作，而造成損失或傷害，應依合約規定辦理。

五、颱風及豪大雨預警前後及期間，請瞭解是否有教職員工生於山區或警戒區戶外活動(學校師生參

與戶外2日以上活動者，請確實至本部校安中心網站「各級學校戶外活動登錄系統」進行填報)，並請其採取避難措施，尚未出發隊伍請管制出隊。

教育部呼籲各級學校及幼兒園應審慎評估所在地區災害潛勢狀況，及早規劃、宣導教育與落實執行整備防範措施，檢測各項緊急通聯設備與師生緊急聯絡網絡；遇有災害發生時，各級學校及幼兒園對於災害搶救與復原相關工作，應以確保人員安全無虞情況下，主動積極協調應處，掌握校園及師生受災狀況，並適時向地方救災單位、災害應變中心及教育部校安中心提出救援申請與通報，以減低災損，確保校園與師生安全。(校園安全防護科 邱光慶)



走出校園 協助中小學及社區推動法治教育

考量偏鄉法治資源較為不足，為協助當地中小學生及居民瞭解法治概念，提供法律專業諮詢，教育部鼓勵大學法律系所師生參與推動中小學及社區法治教育，藉由服務、實習機會，增進其生活與服務經驗，並幫助偏鄉地區建立完整及正確的法治觀念與相關資訊。105年度教育部補助23所大學法律系所辦理「中小學及社區法治教育計畫」，其中東華大學多所大學學院法律系所已將計畫延伸至偏鄉地區，期使法治教育能有所普及與深化。

「中小學及社區法治教育計畫」係由各大學校院法律系所，依其本身專長能力、針對行政區內學校或社區合作意願，及現行社會趨勢或犯罪型態等情況，協助1至數所中小學及社區，進行法律知識、法治觀念宣導及法律諮詢等活動。為提升教學效果，使生硬的法律知識與法條能以活潑生動及深入淺出方式使校園師生及社區民眾瞭解，故辦理方式係以多元方式呈現，如透過講解、座談、討論、話劇，法律影片賞析、法庭參觀及解說、法律知識育樂營或其他社區團體，辦理中小學及社區法治教育宣導活動或法律諮詢服務。

此外，配合重要教育政策及校園實務，已將「民主法治及法律基本概念價值」、「校園霸凌事件防制」、「網路散布不當影片法律責任」、「反詐騙預防宣導」及「毒品危

害防制宣導」等議題，納入法治教育主題宣導。教育部另編有「校園法治教育學生手冊」，共計60篇，置於教育部學生事務及特殊教育司「刊物彙整」網站專區，可供民眾下載。

105年申請該項計畫，預計有國立東華大學至花蓮縣光復鄉及臺東蘭嶼，國立中正大學至雲林縣麥寮鄉，國立臺北教育大學至臺東卑南，逢甲大學至苗栗縣泰安鄉、宜蘭縣蘇澳鎮及屏東縣來義鄉，中原大學至南投縣鹿谷鄉及信義鄉，以及南臺科技大學至屏東縣偏遠鄉區4所中小學等，提供當地中小學生及民眾法律專業諮詢。

再者，於大學法律系所附近中小學及社區推廣法治教育，也是該計畫實施以來不間斷的實施模式，除了提供法治教育宣導及法律諮詢服務外，透過長期的合作，亦與鄰近中小學及社區建立綿密的聯繫網絡，使法治教育持續深耕，例如國立臺灣海洋大學提供基隆地區中小學法治教育演講及法律諮詢服務；東海大學提供臺中市中小學法治教育宣導及社區法律諮詢服務；輔仁大學輔導新北市新莊區及泰山區鄰近小學，並提供新莊及土城等社區民眾法律講座及法律面



高雄大學至東港暨小琉球地區提供法律諮詢服務



中原大學法律服務社 中原大學至桃園市中壢國小進行法治教育戲劇宣導合影

談服務；中原大學提供桃園地區中小學法治教育及社區法律服務，並辦理國小法律營；銘傳大學透過法律劇場的形式提供鄰近內湖與大直地區國小學生法治教育等。

該項計畫讓各大學法律系所學生走出學術巨塔，邁進鄰近中小學及社區與深入偏鄉地區，將所學法律專業知識及法治觀念等資源，提供當地及偏遠地區國中小學學生及社區民眾，了解自身與他人權益，增進法治觀念及提升素養，將使法律專業更有價值外，也是為了促進各大學法律系所學生培養公民責任意識，擴大關懷社會的胸襟，並瞭解社會脈動，使所學法律知識理論能與實務結合，讓法律專業能成為助人的利器，增進服務人群的熱誠與能力。(學生事務科 張美慧)



教育部中小學及社區法治教育推廣 執行單位：南臺科技大學財經法律研究所

南臺科技大學至屏東縣車城國小表演校園霸凌防制短劇



輔仁大學至新北市新莊文衡社區進行老人福利法及詐騙案例提醒之講座



教育部表揚年度模範公務人員

教育部為表揚所屬公務人員對教育發展的貢獻，激勵工作士氣，提升行政效能，辦理模範公務人員選拔與表揚，教育部前部長吳思華期勉受獎者成為教育界表率，繼續為提升教育品質精進與努力。

教育部與所屬機關(構)學校104年度及105年度模範公務人員頒獎典禮分別於105年4月7日及5月4日下午假教育部五樓大禮堂舉行，由教育部前部長吳思華主持，每位受獎者都是教育部各單位及所屬機關學校經過嚴謹的遴選程序，經審議小組各自104年度73位及105年度85位候選人審慎評選後脫穎而出，足為同仁楷模。如教育部劉仲成司長以推動大專校院學務整合機制，強化跨處室業務合作，並督導規劃、執行各項學生事

務及特殊教育，推動全民國防教育及教育服務各項服務工作等卓越表現，榮獲教育部104年度模範公務人員。另外，學生事務及特殊教育司劉家楨專門委員，亦以推動維護校園安全及災害防救、防制校園藥物濫用及霸凌、學生校外居安等事，當選105年度模範公務人員。

吳前部長於頒獎典禮中對受獎人積極投入教育相關業務推動表達感謝之意，祝賀他們傑出的工作表現及優良的服務精神獲得肯定，亦期許所屬同仁能以此為模範，秉持教育服務與多元創新精神，發揮專業智慧與才能，前瞻務實推動各項教育政策，共同創造教育新面貌及開拓新視野，積極提升國際整體競爭力。(整理摘錄於教育部人事處新聞稿)



核定補助32所公立大專校院辦理學務及輔導工作特色主題計畫

教育部為鼓勵公立大專校院有效結合校內及民間各類資源，並與鄰近學校及社區合作，每年持續補助學校辦理「學生事務與輔導工作特色主題示範計畫」，各公立大專校院可自行選定1至3項主題規劃為期3年之中長程發展計畫，以落實並塑造具特色之學生事務與輔導工作。105年度受理36所公立大專校院申請補助，經書面審查並循行政程序簽核後核定補助32所公立大專校院辦理。如台灣師範大學即以「書院菁英全人學習與成效評量計畫」為主題申請補助，該

校自104學年度創辦「菁英書院」，結合「學院式」教育，以營造「共寢、共食、共學」生活學習環境為書院願景，定義「豐富多元、激盪啟發、實踐回饋」等學習目標，規劃「集中住宿、導師關懷、大師對談」特色，開啟嶄新的學習環境，使學生從生活中學習，從學習中體驗人生，藉以促進學生基本核心素養並培育成為具有「激發能力、領導能力、創新能力、團隊能力、關懷能力」的菁英領袖人才。(學生事務科 張立安)

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表 (5/1~5/31)

辦理日期	辦理單位	辦理內容
5月1日	臺中市聯絡處	推動紫錐花冒險達人合歡群峰挑戰活動
5月5日	澎湖縣聯絡處、教育處	校園安全三對三鬥牛賽暨反毒健康小學堂抽獎活動
5月5日	嘉義市聯絡處	春暉志工暨訓輔人員專業成長研習活動
5月16日	嘉義縣聯絡處	珍惜生命超越生命超越自我成長體驗營
5月19日	新竹市聯絡處	青少年拒菸、拒檳、深化紫錐花反毒舞大賽
5月20日	南投縣聯絡處、教育處	「發掘自我成長體驗隊」電影特效彩妝職業試探活動
5月21日	臺東縣政府教育處	中小學運動會反毒攤位宣導
5月21日	臺南市聯絡處	太鼓聯合演出暨反毒宣導
5月31日	苗栗縣聯絡處	卓湖地區校安分區會報暨防制學生藥物濫



教育部104年深化推動「紫錐花運動」績優單位表揚典禮

教育部為表彰教育行政單位及各級學校積極深化推動「紫錐花運動」，於105年5月19日假桃園渴望會館辦理104年深化推動「紫錐花運動」績優單位表揚典禮，典禮由學生事務及特殊教育司劉仲成司長主持。典禮首先由30位來自彰化與苗栗縣的學生代表，以木箱鼓敲擊出震撼的節奏，共同演出一場富有反毒教育意涵的踢踏舞龍獅短劇以表達勇於拒絕毒品決心。

劉司長首先代表教育部部長恭喜獲獎單位並感謝各單位對學務工作的付出。劉司長表示，教育是生命影響生命的工作，讓愛傳出去，因為有愛，不放棄任何一位孩子，只要有需要的地方，就會有志工出現，讓社會從「好」及「愛」出發，無論是「大善」或「小善」，「日行一善」即能改變社會，善的循環會讓社會更好，多說好話，多做好事；並期許學務同仁以五心級—「有心、

用心、愛心、耐心、細心」的工作理念推展各項學務工作。最後劉司長更期勉所有學務同仁，大家一起努力，反毒無漏洞。

此次深化推動「紫錐花運動」績優單位表揚，由臺南市第一聯絡處等10個單位榮獲績優行政單位，中國文化大學等14所學校榮獲績優大專校院，高雄市立三民高級家事商業職業學校等18所學校榮獲績優高中職校，新竹市立三民國民中學等15所學校榮獲績優國民中小學，並於頒獎典禮上由彰化縣春暉志工們以手語帶動傳唱表演，傳達「讓愛傳出去」的春暉志工理念，氣氛溫馨感人，讓我們用愛一起為拒毒、反毒而努力。

頒獎典禮在愉悅溫馨的氣氛下圓滿結束，期藉頒獎表揚活動，激勵學務同仁，持續以司長所提五心級工作理念，深化推動「紫錐花運動」，共同為健康無毒的校園而努力。（士林高商教官王雅萍）



劉仲成司長與教育行政績優單位獲獎代表合影



劉仲成司長與大專校院績優單位獲獎代表合影



劉仲成司長與高中職績優單位獲獎代表合影



劉仲成司長與績優志工獲獎代表合影

「開心樂活·扭轉人生」 — 發現小確幸·扭出新希望

教育創新「DREAM Hi- 未來教育概念展」實體展演活動，其中國立雲林科技大學諮商輔導中心展出「開心樂活·扭轉人生」生命教育主題系列活動，依據「正向心理學」與「情緒管理」的學理原則，設計成具體且具趣味性與互動性的紓壓活動，期待透過吸引民眾的媒材形式推廣心理衛生教育工作，藉以培養健康的情緒調適與紓壓習慣，達到「釋放紓壓」、「激勵轉化」等功能。

此次活動包含「情緒回收·能量再生」、「開心樂活·蛋生奇蹟」、「開心銀行-我要開心·心靈脫貧行動」三項。情緒回收活動乃邀請民眾自由書寫自己想要抒解的各式情緒與相關事件，投入「情緒回收桶」中，藉以抒發並梳理照護自我心情；接著透過「開心樂活·蛋生奇蹟」活動，從「能量扭蛋機」中轉出一份內裝糖果與正念小語，且可外帶的「能量扭蛋」，幫助

民眾從中獲得正向鼓舞、能量充電與轉念思考。

另「開心銀行-我要開心·心靈脫貧行動」則利用實質的「開心存摺簿」與相關獎勵活動，鼓勵民眾聚焦生活中的開心事件，並加以記錄，從中一點一滴建構正向生活的態度，以提高生命幸福感，並成為個人面對困頓挫折之資產。活動期間參觀民眾皆可在現場的開心存摺上存下自己的開心幣，累積成豐富的心靈存款。

參展學校國立雲林科技大學為獲得教育部103年、104年補助辦理生命教育特色校園文化學校，積極推行「開心樂活·扭轉人生」計畫，活動在校內外皆獲得廣大迴響及教育部的肯定。因此，希望透過此次教育實體展，亦能與全國民眾共享活動所能培養開心、創意及健康正向的生命哲學觀，一起「發現小確幸·扭出新希望」！（性別平等教育及學生輔導科 洪麗芬）



學生事務與特殊教育司劉仲成司長與參展人合影



大專身心障礙學生輔導工作實務分享

東海大學資源教室成立於民國91年，對於新入學的身心障礙學生，會在開學前安排新生轉銜會議，邀請學生及家長、考取系所之主任、導師及教官等人員，一同瞭解個別學生的狀況，讓校方能及早準備迎接他們的入學。特別是在寢室和教室的調整上，會於暑假期間進行相關工程；學生也可瞭解就讀科系的資訊，評估就讀意願，並利用暑假期間進行自我充實。每學期期初，再針對學生學期課程召開ISP會議，依照學習需求提供協助與調整。在生活及社會適應上，透過定期舉辦活動，如：期初/期末餐會、校外學習、跨校聯誼、就業輔導等，提供學生多元的休閒生活，增進人際互動。就學期間東海大學會儘量提供各式工讀或實習的職缺資訊，協助身心障礙學生逐漸累積工作經驗，並依照其狀況及需求，提供適當的協助與調整。而身心障礙學生畢業前會

進行職涯轉銜相關工作，以104學年度第1學期為例，東海大學便邀請臺中市政府勞工局職員、沙鹿就業中心身障就業員及應屆畢業生，共同召開畢業轉銜會議，提供畢業生掌握政府相關就業福利、管道及服務流程等資訊，期許學生們能在畢業後順利就業。

雖然大專資源教室工作內容，大多都有固定的流程、表單，但對於身心障礙學生之協助與服務面向卻有極大的個案差異。例如東海大學資源教室會透過卡牌遊戲協助身心障礙學生強化學習策略及人際互動技巧，逐步引導學生融入團體規範；對視覺障礙者來說，辨識桌遊的各式配件、牌卡，是很不容易的一件事。東海大學有三位全盲的學生，在帶領他們進行桌遊活動時，剛開始是安排一位同學在旁協助，告訴他手上有甚麼牌、場面上有甚麼物件等，然而這樣的模式卻也產生

一些狀況：（1）拉長了遊戲進行的時間和其他成員等待的時間；（2）協助者在告知全盲生手上有甚麼牌時，易被他人聽到；（3）盲生的參與是被動的。為了改善這樣的情況，輔導人員思考如何去調整或簡化資訊及修改運作機制等，後來發現只要能在牌卡上加上點字後，盲生便可自行摸讀進行遊戲，利用資源教室有採購的點字機在牌卡上加點字，視障學生便可獨立判讀，瞭解牌上資訊後，再自行思考出牌策略，從被動的遊戲模式轉為主動。這樣的活動不僅拓展身心障礙學生從事新的休閒活動類型，也讓學生從被動參與最後成為帶領者教導其他人進行遊戲，有效提升身心障礙學生的自信心，更透過這樣的互動，讓一般生也能進一步認識身心障礙學生的需求與能力。（東海大學資源教室輔導人員 王敏輯）



響應聯合國2016「國際反恐同日」議題， 教育部籲請各校落實校園性霸凌防治

聯合國於每年5月17日均發表支持「國際反恐同日」（International Day Against Homophobia, Transphobia & Biphobia）之相關聲明，主張尊重各種性別特質、性傾向及性別認同者，促進性別差異之實質平等，維護其人格尊嚴、身心發展及生活品質。《性別平等教育法》第12條亦規定，學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。

《性別平等教育法》於100年6月22日修正第2條規定，增列「性霸凌」之定義，指透過語言、肢體或其他暴力對於他人之

性別特徵、性別特質、性傾向、性別認同，進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬騷擾者。教育部為提升教育人員對於校園性霸凌事件的認識，特委託國立臺南大學於105年5月29、30日辦理「校園性霸凌及性騷擾事件案例研討會」，邀請各級學校教師及人員參訓，期能協助校園現場辨識性霸凌，本研討會將教導師生認識、理解、關懷、接納不同之性別特質、性傾向及性別認同學生，積極預防校園性霸凌事件的發生。

教育部籲請教師及家長多加關懷孩子的校園生活，減少性霸凌發生的機會，及早發現性霸凌事件徵兆，並落實通報、依法調查，給予當事人適切的教育輔導措施，降低被害人轉為加害人之風險，以深耕性別平等及尊重友善之校園。（性別平等教育及學生輔導科 黃乙軒）



尊重多元性別



【彰開翅膀 超越自我成長營】—適性教育 多元輔導 陪伴關懷

大慶商工主任教官 潘忠浩

社會多元化發展，透過資訊、網路傳佈影響更是無遠弗屆，當前青少年正處於發展中的關鍵期，相對最易受週圍環境的影響，易造成其自我認定的混淆、盲從和偏激的思想、情緒衝動、偏差行為，嚴重影響其成長與發展。故我們有責任幫助這些青少年瞭解自己，並透過適性教育、多元輔導及陪伴關懷等方式來引導他們面對生活環境中的衝擊，學習因應及解決問題的技巧，以

便在其所處的環境中適應、發展及成長。基於協助學生的動機，彰化校外會在軍訓督導謝孟椒上校、春暉志工團長陳美玉女士及一群熱心的志工、教官伙伴們努力下，於104年3月成立彰化縣【彰開翅膀 超越自我成長營】，並固定於每季召開個案研討會議，目的即是希望能對接受輔導的學生，透過適性教育及多元輔導的方式，使其能重新認識了解自

己，肯定自身的優點同時也接納自己的缺失；於陪伴關懷的歷程中與同學建立情感，增強連結。今年5月9日至11日辦理的合理冒險訓練，更首度帶領學生挑戰自我，成功登頂雪山。其中最實際的做法便是藉由編組認輔教官及志工夥伴依任職學校及居住地點，就近認輔所轄參與學校同學，每週定期依訂定課表辦理多元輔導活動，如：踢踏舞蹈教學、戰鼓龍獅訓練、樂高機器人組裝程式設計教學，或是參加公開的比賽及表



【彰開翅膀 超越自我成長營】定期召開個案研討會議

演，幫孩子找到自信、成就展現的舞台；其次是定期召開輔導會議針對認輔學生在校課業、學習表現及心緒狀況予以評估，適時的透過認輔教官及志工夥伴，配合學校管教輔導作為及時導正、陪伴關懷同學。此外彰化校外會也同步整合相關單位，結合彰化縣政府教育處、社會處、學生諮商輔導中心、彰師大輔導諮商系及法律扶助

基金會...等人、物力資源，持續辦理輔導人員及學生增「能」活動，期望能達到一加一大於二的效果。每個學生都有無窮的可能，但也都需要協助，如何幫助他們走過懵懂徬徨，走出屬於自己的道路就顯得格外重要！希望身在教育現場的我們能把握當下，歡喜付出，願我們都能成為孩子生命中的貴人！



辦理合理冒險活動-雪山登頂



北北基地區辦理全民國防教育射擊競賽

文化大學 陳宏輝

為有效推動全民國防教育，增進師生全民國防共識，教育部基隆市聯絡處與臺北市政府教育局軍訓室、新北市政府教育局校園安全室及中國文化大學於105年4月16日假中國文化大學聯合舉辦「全民國防教育射擊競賽」，期藉由BB彈射擊比賽，以增進學生全民防衛觀念與國家意識，進而支持全民國防。

推廣BB彈射擊競賽，並辦理北北基全民國防教育射擊競賽，未來也希望能推廣至全國，讓全民國防教育能在校園內生根茁壯。接著，李校長表示中國文化大學自104年開始設置BB彈射擊場，為全國第一所設置BB彈射擊場的大專院校，設有「25宮格射擊區」及「模擬戰場」等2大賽場，只要有興趣，隨時歡迎師生到校體驗。

此次競賽由教育部學生事務與特殊教育司專門委員劉家楨與本校李天任校長共同主持開幕儀式，劉專門委員在致詞時特別感謝北北基三縣市教育主管機關的協助，以及11所高中職參與競賽學生的熱情參與，另外他更感謝內湖高中周寤竹校長親自到場為同學加油打氣。劉專門委員表示，中國文化大學是全國第一所設置BB彈射擊場的大專院校，一年來陸續在北北基三縣市

推廣BB彈射擊競賽，並辦理北北基全民國防教育射擊競賽，未來也希望能推廣至全國，讓全民國防教育能在校園內生根茁壯。接著，李校長表示中國文化大學自104年開始設置BB彈射擊場，為全國第一所設置BB彈射擊場的大專院校，設有「25宮格射擊區」及「模擬戰場」等2大賽場，只要有興趣，隨時歡迎師生到校體驗。此次的「全民國防教育射擊競賽」計有北北基三縣市計有11所學校共60隊120人報名參加，比賽區分為初賽、複賽與決賽，初賽項目為「25宮格」與「模擬戰場」，取16強進入複賽，複賽項目為步槍「快槍對決」，4強決賽項目為手槍「快槍對決」，最後結果由新北市立竹圍高中鄭又誠、林玄正兩位同學獲得冠軍。活動結束後，所有人員並合影留念。

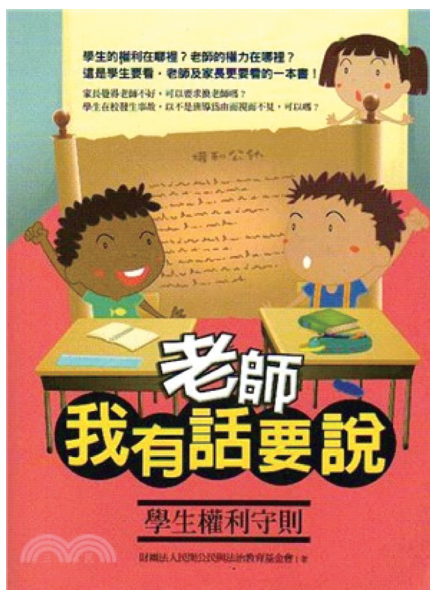


《老師，我有話要說》讀後感

新榮高中 生輔組長 邱照育

近幾年來，因為學生在資訊接收上及兒少權益法令的修正與訂定下，已造成很多觀念上的差異性，而這些差異也就造成不少的師生衝突，因此，學校不只是單單的老師教導學生，也要注意學生的學習

認知與相關的權利，古云：師者，所以傳道、授業、解惑也。目前在物質勝於一切的當下，學校可能就只剩下傳道與授業了，再加上過度的強調學生的權利而忽略學生的義務，導致師長人人自危，進而更忽略教育學子的目的。



《老師，我有話要說》書籍封面

這本書提出許多的案例，包含受教權、平等保護、自由權以及學校管教與正當程序，其實發表意見端看學生的心態，是為表達自身的意見，或只是開玩笑，甚至只為了擾亂課程，因此在追求權利之時，是否自身能對事件有客觀的認知，而不是因反對而反對，權利與義

務是一體兩面的事情，若單單只顧及一方，那就容易導致失衡，而失衡的結果也只會讓事情更複雜化，難以解決而已。

學校是訓練學生學習多元思考、理信溝通、相互理解以及包容差異的地方，因此，不只是學生要懂得去包容，師長一樣要懂得包容，雙方都要能相互尊重。雖然這本書只強調學生應該有的尊重以及權利，但在書中依然可以看出部分師長在學生的管教及輔導上，還有很多不足的地方，不能再跟以往相同，只是填鴨式的教學，更要注意學生所要表達的意見，成長中的孩子會有些許不成熟的想法，當師長的就要有耐心跟愛心去改變與修正，如此，才能讓孩子有所成長，有所改變。



從全民國防國際情勢介紹《各國眼中的世界》一書

土城高中 生輔組長 陳志明

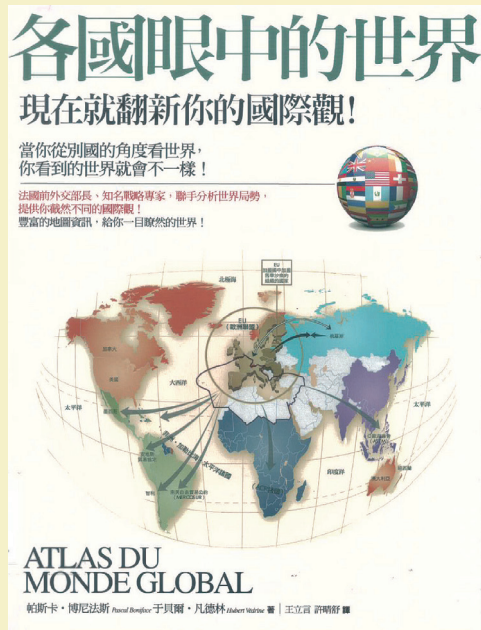
全民國防課程中對學生說明國際情勢時，往往收集到的資料觀點都很多元，每個學者專家都會從其專業背景去分析；尤其在這網路無國界的年代中，學生接收到的訊息很多，教導他們如何去客觀分析一個事件是個難題。之前的「世界是平的」這一書就很明確告訴大家，全球化越來越快且複雜，在看到「各國眼中的世界」這本書時發現到，作者透過各種不同的角度出發，而這些各式各樣的角度，其看法與出發點皆不太一致，有些非常值得跟學生分享，也提供「國際情勢」這單元課程內容更多元化。

部都有不錯的議題非常值得融入國際情勢課程。首先談第1部「歷史上重大的轉捩點」，它透過5個歷史上的重要階段去理解你我生活的現代世界，並留意和過去的關聯性。再者談到第2部「關於全球化世界的各種詮釋」，現今全球化的趨勢中，存在著各種詮釋，無論是悲觀、樂觀、偏激、利益等等，是越來越衝突，還是會出現一個大共同體。第3部「全球各種數據」就更不錯，書中收錄關於世界的現狀，世界今後將可能以何種型態發展的客觀數據。最後談關鍵的第4部「從各國角度看世界」，作者談到我們人類都住在同一個

世界上，然而卻不表示我們用都同樣的角度看世界。談到文中列舉世界面臨的所有問題，其中「冷戰」及「第三世界的分裂」這兩議題適合融入國際情勢這單元的引言，也有助於瞭解當今世界各國共同面的恐怖組織，是如何在大國角力和外國勢力介入下演變至今。另外諸如「跨越國境的移民」、「犯罪」、「生態」和「水資源」等，在在都是現今非常關注的議題。鑒於各國都有著獨自的戰略、目標、歷史、地理等地緣政治學上的特徵，有些國家會在彼此關切的事情上互相對立，然而它們都有各自的理由。本書在這部分

提供各式各樣的看法供讀者參考，非常適合讓學生知道，它國如何看世界。在地球村的時代，不再有任何國家能關閉門戶，老死不與外界往來，所以我們不能再只以自我為中心，以自己的文化去解讀所見的一切事務，「當你從別國的角度看世界，你看到的世界就會不一樣」這句話很簡單卻很難完全做到，透過本書也能同步教育學生，全球化的時代，國際觀不能只有單一向！這本書確實是了解國際

情勢相當好的參考書籍。



各國眼中的世界書籍封面



「感受生命溫度，成為校園安定力量」

慈濟高中教官 王玉玲

3月28日上午11時許台北市內湖區傳來發生4歲女童的不幸事件，一時之間引發全國為人父母震驚憤怒，除震撼全台外，國際媒體包括紐時、BBC、法新社等，亦紛紛引述中央社新聞報導。

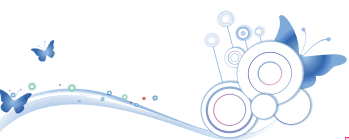
悲劇發生後，正當社會為了「廢除死刑」、提供啃老族必要之就業協助等改革議題紛擾不已之際，北市教育局校安中心在最短的時間內即動員內湖高工等鄰近學校教官與當地派出所一同進行相關支援巡查等工作；筆者所在的臺南市，亦在聯絡處的規畫整備下由教官及國中端學務人員結合派出所員警動員執行每日校外「聯合巡查」勤務工作時，針對轄區國中、小學放學時段加強巡邏。

俗話說，發生在「別人」的身上叫「新聞」，發生在「自己」的身上才叫「悲劇」，上述這些作法無一不是希望社會少一點悲劇，多一點溫暖與熱度。

今天早自修時段，我巡視校園，看見國中部教室內，

孩子們聽大家說英語、考英聽聽力，再到高中部，學生們振筆疾書考國文週考、認真投入解數學。這個美好的時分，我走在三樓的校園裡，俯視享受著這難得的祥和的寧靜的校園，一時之間，我問我自己，我的力量這麼渺小，這麼微不足道，我能做什麼？我能夠為這麼一群青澀、青春正好的大孩子們做什麼？然後，我想到了答案。猶記得，剛轉教官那一年我的主任教官告訴我們，如果每一個校園，每一個有幸擔當教官，或是在校擔任教育人員者，都能盡全力去照顧去灌溉你的校園裡需要幫助的學生，那麼，他相信，在別的校園裡，別的教官，別的教育人員也會是校園安全的守護者，也會同樣照顧關懷你的孩子。

是的，當我們所守護的校園陷入哀傷時，我們必須是「校園安定的力量」。



104年深化推動「紫錐花運動」績優單位心得

校園藥物濫用的問題近幾年一直是令社會關注的議題，教育部更是以紫錐花運動為名，持續不斷推動反毒教育。校園是教育的淨土，本人自從擔任紫錐運動承辦人以來即秉持著一種信念—絕不讓這片淨土沾染上毒品的氣息。只是毒品的防制絕非單打獨鬥可以成事，必須使學生、老師、家長都重視這個問題，讓他們都深切體認到「紫錐花運動」跟你、我息息相關，密不可分，然後集結眾人之力方有最大的整合效益。

學校在校長及各級師長的支持下，除利用集會時機、新生訓練、友善校園週、家長日（親子座談）或上課等時機宣導紫錐花運動，並於每學期排定反毒宣講，邀請嘉義市地方法院檢察署主任檢察官及嘉義市基督教醫院藥師等師資，蒞校針對學生與導師實施專題講演，以其專業知識，結合最新

反毒資訊，強化師生反毒知能。學校更成立一個非正式社團—紫錐花社，此社團無經費、無表排社團時間，全靠教官利用課餘時間（午休及星期六、日）帶學生參加各種公益性活動，結合紫錐花反毒宣導，藉由活動有效提升同學反毒知能，達到防制藥物濫用之效益，使莘莘學子擁有奮發向上的原動力與健康活力的價值觀，為自己的人生鮮豔上色，共同營造友善和諧的無毒校園。

在學校方面將反毒意識融入課程並結合學校書展、社團成果展、藝文競賽、球類競賽等，加強學生瞭解反毒意義，加深反毒意識，以維護學生身心正常發展，積極爭取學校星期六多元課程活動，結合課程社區營造讓反毒意識由學校推展到社區，藉由河

如同寒冷的冬夜後，迎來的是溫暖的晨曦，頑冥的孩子，也終究能醒悟成長。阿倫（化名），曾經是個屢被查獲涉及案件的孩子，約一年半前，學校收到警方的偏差行為通知書，引起我對阿倫的注意，漫長的陪伴與守護就這麼展開了。

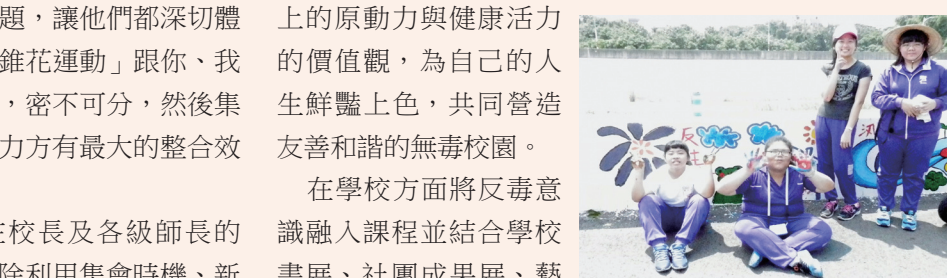
我們的輔導關係由家庭訪問開始，阿倫的家位於一棟舊式公寓頂樓加蓋的屋子。一進門，客廳裡堆滿了雜物，屋內僅有一間臥室，由阿倫與媽媽同住，爸爸偶爾回來時，則睡在客廳的沙發上。對於我初次的造訪，阿倫顯得有點不耐煩，沒多久就要求回臥室休息。倒是媽媽很感謝我能到家裡來關心他們，她的接納促使我能順利展開後續的關懷。

當時的阿倫還是個對前途茫然不知，生活沒有重心的孩子，作息日夜顛倒，白天爬不起來，晚上又睡不著覺。為此，我試著鼓勵阿倫白天去找工作，晚上再到校上課。初期，我以自掏腰包的方式，讓阿倫先到教室工讀，藉此與阿倫拉近彼此的關係，也進一步瞭解阿倫的狀況。阿倫有事情做，作息也稍為正常了些。那時，阿倫與我之間的談話，只有一些表面的問與答，談不到深入內心的話題。而教官室工讀的時間短，阿倫仍有許多空閒的時間可消磨，難免又被朋友找出去玩樂。在知道阿倫對餐

宏仁女中 許庭瑜教官

堤彩繪融入反毒意象，提高反毒宣導效益。

毒品防制沒有捷徑，成效也非一蹴可幾，惟有愛與希望，持之以恆的灌溉，才能使一棵棵的小樹成長茁壯成有力量的大樹。這次本校榮獲教育部104年深化推動「紫錐花運動」績優學校，後續將秉持這股信念繼續為毒品防制努力。



學生以反毒意象為主題進行河堤彩繪



各級師長共同參與紫錐花運動

飲有興趣後，我開始協助他到校外找餐飲方面的工作。接下來的發展並不如預期的樂觀。阿倫一直在換工作，幾乎都做不到一個月就放棄了，有的甚至只做一天，就因為太疲累而離職。除此之外，阿倫再度被警方查獲持有毒品，接著收到法院的通知，最後裁定收容至少少年觀護所。

記得當時媽媽送阿倫進少觀所後，還紅著眼眶到學校來幫阿倫辦理請假手續。阿倫的媽媽，看似柔弱憔悴，卻極為堅強。我與媽媽幾次的交談，讓我由衷地敬佩她，即不管阿倫遭遇何種處境，她都堅守著一份單純的信念—即我自己生的孩子，我就要把他照顧到好。也因為這份堅韌的母愛，讓我看到了希望，阿倫有個偉大的母親，他是有救的。

這一年半的時間裡，我曾到少觀所探望阿倫，也曾陪著他到法院開庭，也經常於假期，阿倫最有可能被朋友帶出去玩樂的時候，到他們家關心他的狀況。久而久之，我得到阿倫的信任，他開始能理解我們的用心，懂得區分生活中有害的因子，試著改變舊有的生活模式，甚至願意陪著我到老人醫院，協助我從事公益音樂表演，照顧老人家，學習珍惜生命，並體會那種無條件為他人付出的喜悅。

從一開始的搖擺不定，阿倫逐漸找到生活的目標。去年，他告訴我，高中畢業後，他想再繼續唸大學。緊抓住這個契機，我與阿倫約定，只要他統測考上大學，我就宴請阿倫全家人聚餐。

就在上個月，阿倫透過臉書傳來訊息，他很興奮地告訴我，他目前的工作已經做了半年多了，有了一些成就，公司為他訂作了專屬的牌及正式的制服，而他此刻也正努力準備統測，會與朋友相約去跑步。那個曾經沉溺於毒品的阿倫，如今已甦醒，且開始散發出青春的氣息，努力往前追求理想。

這樣的結果很令人欣慰，我常在想，如果當時沒有這一段波折，或許我與阿倫永遠僅止於一場陌生的師生關係，像兩條平行線，直到他畢業離校，我們不會在彼此生命中留下任何的印記。然而因著這段緣由，促成了我與阿倫一段師生情誼，甚至擴展到與其家人的信任與關懷。這份情誼一直延到現在，愈來愈堅定。此刻，我正等著阿倫帶來甜美的果實，這是我們彼此共同守候的約定。

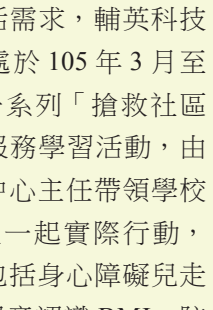
這幾年，因為接觸到防制學生藥物濫用的工作，讓我有機會認識這些一時迷失的孩子。深刻體會到每個孩子其實都是個折翼的天使，都有著辛酸的過往。我們放條繩子，試著拉他們一把，孩子們是會感受得到的。有時或許看似遙遙無期，卻在不經意的時刻，美麗的花朵就這麼悄悄綻放開來了。



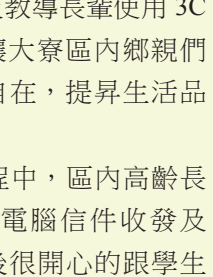
輔英社區搶很大！「搶救社區大作戰」服務學習活動

為落實關懷在地社區民眾健康樂活需求，輔英科技大學學務處於105年3月至5月舉辦一系列「搶救社區大作戰」服務學習活動，由服務學習中心主任帶領學校235位師生一起實際行動，服務內容包括身心障礙兒走出社區、學童認識BMI、防治小黑蚊及教導長輩使用3C等，期使讓大寮區內鄉親們活的健康自在，提昇生活品質。

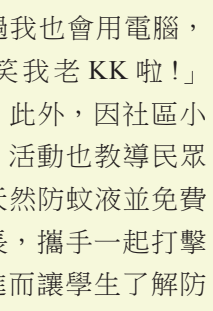
輔英科大服務學習中心主任 李佩育



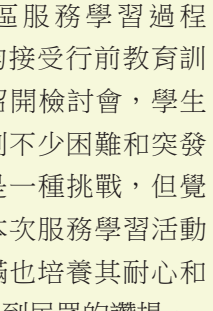
學生陪伴身心障礙兒進行戶外活動



指導學童自製健康飲食課程



教導高齡長者使用3C電腦產品



國小學童學習製作防治小黑蚊噴劑

服務過程中，區內高齡長者完成3C電腦信件收發及網頁搜尋後很開心的跟學生說：「謝謝你們，活到這把年紀從沒想過我也會用電腦，也不會被笑我老KK啦！」（台語）。此外，因社區小黑蚊肆虐，活動也教導民眾如何自製天然防蚊液並免費贈送鄉里長，攜手一起打擊小黑蚊，進而讓學生了解防疫工作的重要性。

整個社區服務學習過程中，師生均接受行前教育訓練並定期召開檢討會，學生們表示遇到不少困難和突發事件，雖是一種挑戰，但覺得自己在本次服務學習活動中收穫滿滿也培養其耐心和細心，更得到民眾的讚揚。

愛是永不放棄的關懷

臺中市聯絡處教官 江湧益



吳鳳科技大學「遨遊天際 夢想成真」-嘉義空軍基地參訪活動

嘉義縣吳鳳科技大學勳力推動全民國防教育，除將全民國防教育納入教學課程外，並積極結合多元化情境教學活動，激發年輕學子參與國防事務的意願。學校於5月9日辦理嘉義空軍基地參訪活動，以「遨遊天際-夢想成真」為主題，推動「全民國防教育多元活動」，展現國防專業與軍事特色，使學生了解全民國防理念。

空軍嘉義第四五五戰鬥戰鬥聯隊，素有「皇家空軍」之稱，傳承寬橋英烈高志航將軍精神，訓練精實、戰技精良。吳鳳科技大學由軍訓室主任林明輝上校領隊，以全民國防教育課程同學為

核心以及多位嚮往空軍軍旅生涯的學生計80餘人，共同組隊參訪嘉義空軍基地。活動首先進行簡報介紹及隊史館導覽，行程隨後來到停放F-16戰機及救護直昇機展示棚廠，參觀我國最先進的F-16戰機。

解說的飛行教官從外觀的設計談到F-16所搭載的武器配備，如麻雀飛彈、響尾蛇飛彈以及AIM-120型先進中程空對空飛彈，生動且專業的講解，讓同學對國防科技有了更深的認識。其次參觀S-70C及最新型的EC-225救難直昇機，同學專注聆聽教官解說該型機之性能及相關載具諸元，EC-225救難直昇機機體以高強度

輕合金、鈦金屬框架製造，為有效降低旋轉時震動，採用新翼形、高強度複合材料的五葉片式主旋翼，並搭配結構強化型主旋翼變速箱，其配備包含搜救吊掛絞盤、探照燈、前視紅外線偵測裝置、雷達等，生動有趣的解說讓同學意猶未盡，更令人驚喜的是開放F-16型戰機及EC-225型直昇機讓同學搭乘，體驗當飛行員的感覺。更安排飛行軍官於飛機棚廠內分享實際飛行經驗，每位同學都聽的津津有味，對各項武器及裝備充滿新奇，踴躍提問，同學們都驚奇並感佩飛官及維修人員為國辛勞之精神。

最後，安排到「模擬機室」

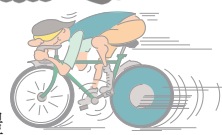


吳鳳科技大學積極推動全民國防教育，並結合多元化情境教學活動，激發年輕學子參與國防事務

體驗模擬飛行，由教官介紹訓練中心成立的宗旨及未來效益，並開放三位名額，讓同學感受虛擬

在空中作戰的刺激感，體驗過的同學都感到非常的震撼！（陳光宏）

臺中市聯絡處「紫錐花冒險達人挑戰群峰活動」



為防制青少年藥物濫用，鼓勵鍛鍊身心、培養團隊精神，教育部臺中市聯絡處「推動紫錐花冒險達人活動」正式於4月29日啟動！

15名冒險達人在市政大樓整隊出發，由教育局長彭富源代表林佳龍市長授旗鳴笛。隨後單車隊伍在教育部臺中市聯絡處軍訓督導黃慶德上校帶領下，共30多人騎著單車正式出發為期5天4夜的合歡群峰挑戰活動。

臺中市聯絡處軍訓團隊精心安排豐富活動內容，包含合歡山群峰登山挑戰活動及晚間進行團體輔導、安排夜間觀星課程及探索宇宙奧秘、進行獨處活動並以小組方式彼此分享與回饋、晚會活動進行「書信傳情」及討論最在乎的人等，藉由15

名大使的冒險體驗活動，將紫錐花反毒意念由校園帶到社會，帶給社會正向啟示。

活動第5天，冒險達人單車隊伍在黃慶德督導帶領下，一路到達南投縣旭光高中、臺中市霧峰農工及青年高中進行校園巡禮並實施「紫錐花運動」宣導，獲得學校師生熱情歡迎及響應。最後平安抵達臺中市政府陽明大樓教育局，舉行頒獎儀式。最後，勇士們也不忘獻上康乃馨給自己最在乎的家人及師長，祝福母親節快樂。（江湧益）



挑戰群峰的勇士們在彭局長鳴槍後，神采奕奕出發去

臺南大學舉辦全民國防教育參訪

國立臺南大學為致力推廣全民國防教育與國軍人才招募，於5月4日下午舉辦一場全民國防教育參訪活動，由林豪鏘學務長帶領校內一百多位師生前進陸軍砲兵訓練指揮部。首先是參謀長羅哲育上校致歡迎詞，交換紀念品，全體師生透過砲訓部政戰主任黃鐘昌上校的安排規畫之下，參觀了隊史館、體驗貓儀教室模擬器、射擊武器展示及教勤營實施砲操演練等，使同學體認到我國砲彈武器的堅強實力並充實軍事知能，凝聚全民國防共識。

參與師生抵達永康砲訓部後隨即由安檢官於車上進行身分核對，並強調營區禁止使用智慧型手機等規定說明，馬

上讓同學感受到進入軍事營區的安全檢查不容小覷。隨後帶開參訪隊史館和貓儀教室，其中模擬器的砲彈瞄準體驗讓大家直呼過癮。最後一站來到兵器大樓，在兵器組王文良教官解說下使同學更加了解我國的復仇者飛彈、雷霆2000多管火箭、自走砲等武器；同時還有教勤營砲班為大家表演砲操演練，同學們觀賞完後均表示感受到砲彈十足震撼力。

最後，開放15分鐘讓同學使用手機拍照及提問，大家紛紛保握時間與各式砲彈武器及在場弟兄們合照留念，臺南大學軍訓室楊福助主任表示，透過活動使同學們藉由實地參訪及體驗，更加了解國防體系及砲校歷史沿革，同時也有助提升全民國防意識，達到教育就是全民國防最直接有利的宣導方式之一。（陳珮璇）



臺南大學到陸軍砲兵訓練指揮部體驗全民國防教育

高雄市聯絡處「感恩母親節-紫錐花親紫舞動大賽」

高雄市聯絡處假正修科技大學，舉辦「感恩母親節-紫錐花親紫舞動大賽」。來自轄屬學校15支參賽隊伍，融入了感恩母親的創作元素，在4月28日的「感恩母親節-紫錐花親紫舞動大賽」中，將反毒主題以舞蹈的方式多元呈現，也更加體現了紫錐花運動中「深化健康反毒，愛己愛人」的理念。

活動在高雄市聯絡處鄧國隆督導致詞中揭開序幕，鄧督導在致詞時特別強調，校園毒品問題必須由家庭與學校兩方互相合

作，在青少年追尋自我價值的當下，適時予以協助跟引導，孩子縱使會因一時迷惘而走偏，但只要能感受到來自家人及師長的關愛，終究會迷途知返，重新開創屬於自己的亮麗人生。

比賽結果由鳳山高中「Drug Out」隊，以「聽媽媽的話」奪冠，獲得評審一致好評；此外，高英工商「紫錐天堂」隊，得到主辦單位特別頒發的最佳精神獎。（黃雯蘭）



高雄市各校學生熱情參與親「紫」舞蹈大賽

陸軍軍樂隊與竹東高中儀旗隊全民國防活動 獲得全場喝采

為讓學生了解全民國防教育理念，教育部新竹縣聯絡處特別於4月30日，結合竹東高中70周年校慶辦理「全民國防教育」知性之旅活動，藉由軍樂隊「動態操演」、特戰六人小組「靜態陳展」、互動小遊戲及專人介紹等項目，讓參與學生及家長在遊戲活動的過程中，了解全民國防理念。

活動全程受到各級來賓、竹東高中及韓國楊西高中師生熱烈歡迎。活動壓軸由陸軍軍樂隊與竹東高中儀旗隊的聯合演出，出場以整齊劃一的步伐，在氣勢磅礴的樂音聲中進場並通過司令台；緊接著，由陸軍軍樂隊與竹東高中儀旗

隊所帶來的精采聯合演出，陸軍軍樂隊充分展現壯盛的軍容與氣勢，而竹東高中儀旗隊所帶來精彩及高難度的槍法表演，讓參與學生及家長看得大呼過癮。

戶外靜態陳展部分，有陸軍特戰指揮部特戰六人小組的裝備及武器陳展，讓參與學生及家長在遊戲活動的過程中，了解全民國防理念。裝備，進入校園展示，使現場學生、家屬及與會來賓都興奮的與特戰官兵合影，排隊等候登上突擊

車，一探國軍武器裝備的奧秘。

經過本次「全民國防教育」多元教學後，讓參觀學生及來賓對於國軍平日執行戰備整備、鞏固國防安全任務的成果，有更進一步的認識與了解，有效的增進軍民互動，進而使國人瞭解國軍、關懷國軍及支持國軍，落實全民國防理念。（李昆駿教官）



陸軍軍樂隊與竹東高中儀旗隊合影