

學務通訊

潘文忠



第 928 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路一段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

105 年全國反毒會議 彰顯掃毒決心 蔡總統親臨頒獎反毒有功人員



蔡英文總統親臨全國反毒會議，並與獲獎人員合影



獲獎人 蘇伯峰
教育部嘉義縣聯絡處 教官



獲獎人 杜運鵬
高雄市政府教育局 股長



獲獎人 周宏昌
臺南市私立育德工業家事職業學校 教官

105 年全國反毒會議暨國際學術研討會系列活動於 5 月 30 日正式開跑，今年活動係由法務部主辦，以「有我無毒 反毒總動員」為活動主軸，分別於 6 月 1 日假國立臺灣大學霖澤館辦理國際學術研討會，以及在 6 月 3 日假國家圖書館辦理全國反毒會議。

為藉由訊息交流，使國內反毒工作夥伴了解其他國家毒品防制策略趨勢，以作為我國政策推動之參考，本年度國際學術研討會，法務部特別邀請英國、香港及日本 3 位毒品防制學者或實務工作人員發表演說，並與國內官員、學者專家進行對話，會中針對因應文化差異下的防制作為討論熱烈，參加人員受惠良多。

全國反毒會議是配合禁煙節於每年 6 月 3 日舉辦的活動盛事，今年度蔡總統親臨會場，鼓勵現場從事反毒工作的各界代表，並頒獎予社會各界反毒有功人士、團體及 104 年「毒品危害防制中

心聯合視導」考評特優縣市及最佳進步獎，表彰其為反毒工作所做的奉獻。

總統蔡英文於致詞時表示，要建立完整的社會安全網，反毒就是第一要務。這幾年，很多社會案件的發生都牽涉毒品，毒品問題，已成為民眾最憂慮的事。故宣示在她任內，絕對不會讓毒品氾濫，要讓每個社會邊緣人，都能被社會安全網接住，過正常生活。她更要求政府部門，不要陷入數字的迷思，施政的重點是為了解決數字背後的問題，人民心中自有一把尺，千萬不要忽略人民實際的感受。

此外，在本年度的反毒大會中，法務部特別安排了 3 所監獄受刑人進行才藝展演，其中宜蘭監獄的「母愛」現場沙畫創作，透過故事的貫穿，描繪藥癮者母親的堅強與不放棄，過程精彩感人，歡迎有興趣的夥伴上網至 YouTube 觀看。

潘部長主持 105 年 7 月軍訓教官晉任授階典禮

教育部 105 年 7 月軍訓教官晉任授階典禮於 6 月 29 日下午假國立陽明高中舉行，由潘文忠部長親臨主持，本次晉任上校 13 名、晉任中校 61 名、晉任少校 64 名，共計 138 名軍訓教官獲得晉任，均由潘部長親自配授新階。

潘部長於致詞時首先對全體軍訓教官竭力守護校園、確保學生安全的付出與努力表達感謝，也強調階級職務的晉升代表責任的加重，期盼大家時時自我期許、

惕厲與要求，迎接未來更多的挑戰，並持續為教育現場及學生提供更優質的服務。

其次，近期國內發生許多天然災害，校安中心均能隨時掌握災情及進行通報，也在各縣市校外會軍訓督導的統籌下，積極動員



教育部長為晉任上校人員授階

全國教官投入及協助處理，配合各級地方政府，通力合作，有效的達到損害管制，確實維護學生安全，潘部長對此表達肯定與讚許之意。面對毒品入侵校園問題，潘部長也請全體軍訓同仁務必配合本部政策，全力建構防制藥物濫用之預警、輔導合作機制，更期盼校長、教育人員及軍訓同仁們多一分的關心，多一分的提醒，使校園成為安全、健康的學習場所。



潘部長於茶會中與學務司同仁合影

教育部軍訓教官 105 年 7 月晉任人員名單

晉任階級	人員名單
上校	賴金燕、顏家棟、王天俊、樊立平、呂兆祥、徐士賢、鄭宜孝、張金平、楊培德、杜運鵬、王碧蓮、李正文、劉邦康
中校	楊國良、邱俊雄、黃紹諺、林家和、王祺勝、黃譽主、丁瑞昇、陳正忠、蘇浩然、朱博仁、吳翎、彭家賢、周士琦、黃博軒、朱清義、石龍泰、胡瑋城、吳宗晏、詹閔堯、黃正鳳、王孟軒、許忠隆、蘇伯峰、郭鎰銓、鄭智元、孫岳廷、朱展龍、施岳志、王誌豪、李順發、趙慶方、王昱翔、陳清華、周承潔、翁慧芬、蕭怡婷、陳姿伶、吳敏華、趙敏東、胡安芝、杜曉華、林佳利、張雅美、施吟梅、陳瓊華、鄧湘君、駱秉玲、黃文鳳、陳怡如、鄭致清、黃孟斌、景公遠、林毅豪、陶韻然、黃書祥、盧婉菁、郭繼周、顧偉鴻、楊珮彤、周鳳雯、廖珮玲
少校	林佑辰、林詣傑、黃癸霖、魏宗樞、張勝堃、林宗賢、黃俊嘉、林坤輝、呂永祥、黃于庭、莊啟志、葉國銘、簡富源、陳錫逸、張智善、吳克樟、楊豐榜、劉虹廷、張言傑、呂俊嘉、詹念祖、紀加恩、林旻聰、蘇育德、楊寓逢、劉致廷、王威程、蕭一勝、王澤仁、石揚潞、廖克禮、吳立德、王靜霞、曾豪偉、邱品維、何立仁、黃釋賢、康達、方傳智、陳祥吉、許傳偵、張孝怡、康俞翔、蔡世瑩、許立綸、田國瑞、黃延泰、李博文、李永裕、張文福、林姿綿、陳鈞喆、吳栢宇、黃祿將、陳建州、周誌賢、吳得綱、李衍承、薛連輔、朱家興、曾皓平、劉明松、許誌友、呂冠頡

典禮結束後隨即舉行晉任茶會，潘部長除向晉任人員祝賀及付出。最後全體晉任人員合影留念，為本次晉任典禮劃下完美句點。(桃園聯絡處 許建華)



校安生輔

教育部教育服務役專業訓練班第164梯次暨管理幹部訓練班第145期結訓

教育部教育服務役專業訓練班第164梯次暨管理幹部訓練班第145期，於105年6月8日1040時假澄清湖青年活動中心舉行結訓典禮。典禮由林曉瑩科長主持，林科長代表教育部恭喜112位役男順利完成了十天的訓練課程，在專業師資的幫助及所有隊職幹部用心輔導下，學得擔任教育役的知識與技能；同時也恭喜38位的管理幹部，通過了嚴厲的考核，期望各位管理幹部要繼續秉持著教育服務役的精神，盡心盡力的把工作做到最好，做一位稱職的管理幹部，也要擔任服勤處所與役男之間溝通的橋樑。典禮中，林科長表示：替代役實施16年來，已經有4萬多名役男，在三千八百多個服勤處所服務，這些服務過的學長們，無論在學校裡是做輔助教學、閱讀推廣、中輟生的協尋輔導，或者是擔任學校校園安全維護的工作，以及在各縣市教育局處及聯絡處推展各項業務，他們都展現很優異的團隊紀律，還有工作的效能，對於各級教育單位及學校都有莫大的貢獻跟協助，獲得各界的高度肯定跟認同；期望各位爾後分發到服勤處所，在未來的工作崗位上，能發揮自己的潛能，熱忱服務並在服務中學習。

林科長特別也提出五點心得相關的政策與所有役男伙伴分享：第一點是認真、負責的工作態度。第二點是工作紀律。第三點是鍛鍊強健體魄。第四點是認輔教官制度。第五點則是公益服務。最後林科長也指出，教育部對於反毒工作是不遺餘力的，推動紫錐花運動，是希望能夠從校園推到社會，期望各位將來分發到學校之後，自己千萬不能碰毒品，同時也希望役男能夠做為反毒、拒毒的先鋒。（中華大學 李鳳珠）

劉司長及與會人員合影

「拒絕毒害，捨我其誰」105年大專校院教務及通識中心人員深化推動紫錐花運動研習



劉司長及與會人員合影

為加強大專校院落實推動校園反毒工作，教育部學生事務及特殊教育司、高等教育司與技職教育司共同於105年6月15日假期朝陽科技大學辦理「105年大專校院教務通識中心人員深化推動紫錐花運動研習」，由學生事務及特殊教育司劉仲成司長親臨主持，開場即勉勵在場所有與會師長攜手同心，一起做孩子的守護神，並期許各校反毒工作的推動能做到校內各單位資源整合與共享，以創造最大價值。承辦學校朝陽科技大學校長鍾任琴表示近年來毒品對青年學子危害日益嚴重，從根本拒毒的宣導開始，讓青年學子不會接觸到「第一次的吸毒經驗」，是我們身為教育工作者最刻不容緩的事。

技大學、文化大學、慈惠醫護管理專科學校及嶺東科技大學分享落實推動紫錐花運動之經驗，期透過輕鬆與溫馨的氛圍讓各校人員資訊交流，相互激勵，除能提升了解反毒的相關專業知能外，更期許能將反毒議題元素融入於教學課程中，強化學生的反毒意識，進而防制毒品犯罪入侵校園，營造健康、清新、友善的校園環境。期勉今天與會的師長都是各校的一顆反毒種子，在未來的日子裡能在校園中開枝散葉，在大家的共同參與下，一同營造健康的無毒校園，也為本次研習活動劃下圓滿句點。（朝陽科技大學 蔡鳳苓）

此次研習活動參加人員為全國的教務人員或通識中心老師，研習中安排王捷拓檢察官精彩的專題講演及獲得104年深化推動「紫錐花運動」績優單位之學校國立雲林科



劉司長與會致詞



林科長與第一名的役男及管理幹部合影

教育部國教署辦理105年北區國中、小學「校園安全防護知能研習」

為提升高級中等以下學校校園安全防護及緊急應變能力，教育部國教署於今（105）年5月30及31日假中壢古華花園飯店辦理北區105年度國民中、小學「校園安全防護知能研習」，本次研習由桃園市聯絡處承辦，召訓2百餘位在校園第一線從事安全維護工作的教師同仁，藉由專題講演、分組討論、經驗分享與座談等課程，讓所有與會人員熟悉相關法令及實務工作技巧，期共同戮力營造友善與安全的校園環境。

國教署學務校安組李黛華副組長在開幕致詞時首先代表署長感謝所有與會教職員們，除對大家在校園執行安全維護工作的辛勞感到敬佩外，並分享個人在學校的實務經驗，同時強調從事學務工作應秉持愛心、耐心及同理心，如此方能避免陷入無謂的爭執與衝突，期盼透過這次的研習，讓每位參與的夥伴能有滿滿的收穫，並在習得各項專業知能後，更為有效的推展各項學生事務工作。本次研習主要針對當前校園安全的重大課題進行研討，首先由國教署校園安全組說明高級中等以下學校「校園安全防護機制實施計畫」的政策要求與具體做法，另邀請中央警察大學李宗勳教授及明新科技大學土木工程與環境資源管理學系陳鴻輝教授，說明「外人入侵校園防處作為」及「校園安全環境檢測」；同時由國中、小校長及主任分享「校園安全管理工作實務經驗

分享」，最後再依學制，進行校園「突發事件防處作為」的分組討論，期使參訓學員建立校園安全維護工作的整體概念。沒有安全就沒有一切，隨著當前社會環境的快速變遷，導致校園安全威脅因子日增，如何強化學生就學的安全，已成為各級學校最重要的工作。期盼透過此次研習，培育出「校園安全防護」的種子，讓所有參與研習人員在返回工作崗位後，能發揮強大的影響力，有效提升各級學校校園安全防護及緊急應變能力；讓每個孩子都能夠免於恐懼，在友善安全的校園裏快樂健康的成長，無憂無慮的學習。（桃園市聯絡處 許健華）

主任教官調任派職

高中（職）主任教官調任派職 6月1日生效

校名	軍種階級	姓名
國立基隆女子高級中學	陸軍行政中校	甯玉雯
新北市立中和高級中學	陸軍兵工中校	林雅慧
新北市私立豫章高級工商職業學校	空軍中校	袁子滔
桃園縣私立永平高級工商職業學校	空軍中校	吳德良
桃園市立南崁高級中學	陸軍政戰中校	華國舜
國立桃園高級中學	陸軍行政中校	王友梅
臺北市立士林高級商業職業學校	陸軍兵工中校	鍾龍沅
新竹縣私立義民高級中學	陸軍步兵中校	邱松嵐
國立金門高級農工職業學校	空軍中校	馬玉玲

高中（職）主任教官調任派職 6月16日生效

校名	軍種階級	姓名
國立北門高級中學	陸軍步兵中校	王凱亮
臺南市私立慈幼高級工商職業學校	陸軍工兵中校	林岳聰
國立新化高級中學	陸軍砲兵中校	陳坤良
國立北斗高級家事商業職業學校	陸軍財務中校	劉春林
國立基隆高級海事職業學校	陸軍運輸中校	吳啟暉
國立臺中第二高級中學	陸軍財務中校	黃瑞祥
臺中市私立明道高級中學	陸軍工兵中校	高呈龍
國立埔里高級工業職業學校	陸軍工兵中校	張弘泰
新北市立三重高級中學	陸軍裝甲中校	陳孝盈
國立大甲高級工業職業學校	陸軍步兵中校	廖柏豪
新北市立新莊高級中學	陸軍裝甲中校	蔡明宏
臺北市立南港高級中學	空軍中校	鳳錦暉
臺北市立西松高級中學	陸軍兵工中校	楊淑閔
臺北市立中正高級中學	陸軍測量中校	李啟丞
苗栗縣私立君毅高級中學	陸軍政戰中校	焦清玉
國立大湖高級農工職業學校	陸軍步兵中校	楊文興
桃園市立壽山高級中學	空軍中校	程允文
國立內壢高級中學	陸軍政戰中校	鄭榕虎



學生事務

教育部辦理全民國防教育參訪活動

為了讓教育部同仁瞭解我國空軍戰力，並推展全民國防教育，增進全民國防知識及全民防衛國家意識，教育部特別於5月6日辦理「全民國防教育參訪活動」，前往空軍499聯隊參訪體驗，讓同仁近距離見證幻象戰機優異性能，增進國防知識，也了解現行國軍推動募兵之政策。5月6日上午由吳津津督學帶領教育部40餘位同仁前往空軍

499聯隊進行全民國防參訪活動，由499聯隊副隊長王誌寬上校親自接待並進行簡報，隨後並陪同參觀靜態武器裝備陳展，陳展項目包括幻象2000-5戰機、F-16戰機、IDF戰機、C-130運輸機、E-2K空中預警機、S-70C、EC-225救護直升機、AT-3、T-34C教練機、A.O.U型直升機、及20機砲、車載劍一飛彈等十二類，並選派解說員

引導說明，提供參訪同仁更多軍事知識。吳督學表示，感謝空軍499聯隊安排豐富、精采的活動，使參訪同仁對空軍官兵戮力戰訓，擔負空防安全重任，留下深刻的印象也深表敬佩；而大家從參訪中看見飛行員嚴格訓練，展現精實空防戰力，確保國家安全的認真付出，也有助參訪同仁了解空防的重要性。



教育部參訪人員實施合影



499聯隊副隊長王誌寬上校實施簡報



大專聽障學生在學習英文所面臨困境與解決之道

國立東華大學特教系助理教授 楊熾康

隨著融合教育的發展趨勢，有越來越多的身心障礙學生進入大專校院就讀。從 2016 年 3 月 21 日教育部特殊教育通報網中所公布的統計資料中，目前大專聽障學生約佔 9.58%。各大專校院為了推動國際化，除了廣招外籍生外，同時也加重了英語課程，甚至有些學校還將英語程度作為畢業門檻，這更讓聽障大學生為通過英語的檢定而傷透腦筋。

其中最大的問題是，即使聽障大學生有配戴助聽輔具，但因無法接受到正確語音的訊息，所以在英語的聽說讀寫都有困難。尤其英語屬於拼音系統，不像國字是屬於圖像系統，除了無法發出正確的語音外，亦很難從文字中猜出其中的意思。

其次，由於聽障大學生長期的英語學習無力感，進而造成英語學習的動機薄弱，尤其是不知道學英文對他們有什麼好處？當然除了應付考試之外，好像找不出更好的理由。加上在升學過程中，又有各種特殊的管道，如

此一來，更無法激勵他們學習英文。此外，各大專校院為了幫助他們能夠順利畢業，也為聽障學生開設專門的英語課程，雖然是個方便之門，但內容要比普通學生簡單許多，長期下來，當他們畢業離開學校面臨就業時，就會失去許多好的就業機會。

最後，從輔導聽障大學生學習英語的過程中也發現，他們沒有掌握到學習英文的方法，只知道用死記死背的方式來學英文。因此，不管是單字的背誦、文法規則的瞭解、甚至閱讀都顯得非常吃力，且學習效果不佳。因為學習英文需在日常生活中來學，例如讀英文報紙、雜誌、小說或聽英語廣播和看英語影集，單靠死記死背不僅痛苦，且學習效果不佳。

為了提升聽障大學生的英語學習興趣和能力，學校應努力找尋解決之道。如：多提供和外國人或外籍生接觸的機會，讓聽障學生學習用英語和別人溝通。把英語當成是溝通的工具，而不是考

試的工具。同時，在交談中也可以增進英語單字及會話和文法的能力。

其次應善用現代的科技，尤其在人手一機的情況下，可以利用行動設備學作學習工具，如手滑單字、哈哈英單 7000 或 Duolingo 等。只要安排好時間和課程，聽障大學生就可以很方便的自學英文。若是能持之以恆，必會彰顯出學習之成果。

最後，當然是要營造英語的學習環境，如教室內或走廊上，甚至院、系的公布欄會有英語的單字或文章。給學生的電子郵件也可呈現雙語的內容，課堂上，教師也可以要求聽障學生閱讀英文文獻。相信在多重管道之下，讓聽障大學生不要那麼害怕英文，只要找到對的方法，他們的英語學習成就就不一定會輸給一般學生。如此，當聽障大學生的英語能力提升了，他們不僅可以和一般學生競爭，還可以拓展國際視野。



《教室裡也有春天》讀書心得分享

新竹市聯絡處教官 林明發

《教室裡也有春天》一書出版已久，書中所談論的是有關班級經營方面的技巧，所謂的班級經營技巧是一門藝術，與部隊所稱的領導統御是一門藝術，其實也有不謀而合之處。在學校的環境中強調的是老師對學生要愛的教育，而在部隊的環境裡，因為軍以戰為主，故著重在於鐵的紀律的建立，雖然兩者環境不同，所運用的方式也不太一樣，但是其核心價值則有雷同之處，怎說呢？

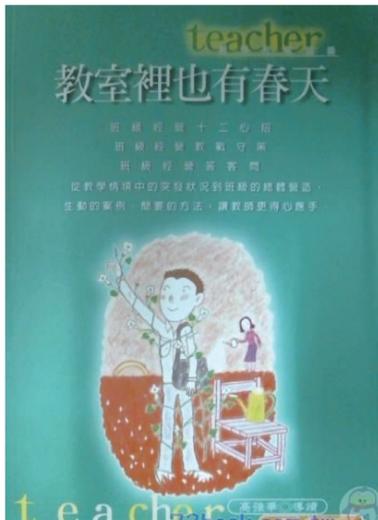
在學校的環境裡，教育的工作是在培育人才，所謂的十年樹木，百年樹人，教育的效果無法當下就顯現，但它卻是會在十年、二十年，甚至更久時間之後，因緣成熟了而產生不可思議的效果，這就是教育的功能；而部隊對待官兵採用的是服從的觀念，強調鐵的紀律以便使部隊傳達的命令能夠即時貫徹，進而達成作戰任務。雖然所處環境不同，但不管在面對學校的學生也好或者領導部隊官兵也罷，如何真正達到效果呢？所謂攻心為上，真正能夠讓學生崇拜、讓官兵信服的秘訣在於帶到他們的心。

書中舉出各種班級經營技巧

的實例，班級經營十二心招，在在都是從心出發，而對待學生的方法，最基本的就是要有同理心，所謂知彼知己百戰百勝，要改變學生必得先以學生的立場來看事情的角度，這就用到第三心招，了解是溝通之鑰，能夠同理對方為何這樣做，進而參與，讓孩子感受到愛，願意卸下心防來接受你，學著接受改變，教育的功能才能有效地展現，而不是一味嚴厲責備或呈報處分。在此情況，老師的態度就比技術重要了！教師永遠都應該站在學生這一邊，隨著時間試圖讓學生了解老師對他們的愛，然後自動自發地改變其態度和想法，所以如果我們要管理好一個班級，了解學生才是我們最重要的課題。

傾聽溝通的使用是一項能夠達到事半功倍的辦法之一，沒有人喜歡被罵或被指責，更不喜歡被人誤會，當教師能真誠地表示善意去傾聽學生的說明，然後加以溝通，就算當時無法立即解決問題，但至少讓學生知道老師的善意，或許問題會有轉圜的時候。此外，當教師能做到傾聽溝通時，許多來自學生間的小道消息不用教師費心尋求，自然會有學生反應給老師，這都有助於師生關係與班級經營。

書中有許多案例、故事都是班級經營時常會出現的，其中又以較容易出現衝突事件，如師生、同儕間、學生與學校等，雖然自己尚未親歷其境，但在閱讀此書後，會思考自己若面對此種情境，會如何反應與處理？是理性的處理？還是理性的喪失？此書提供讀者許多情境思考與問題處理的方向，讓自己先有心理準備，並藉由別人的經驗當中讓自己獲得精進與成長。



大專校院階段特教鑑定工作辦理經驗分享

國立臺灣師範大學特殊教育中心黃筱君、陳秀芬

依據特殊教育法第 3 條及第 6 條之規定，特殊教育學生之身心障礙特殊教育需求，需經特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）鑑定通過，本校國立臺灣師範大學擔任教育部鑑輔會大專鑑輔小組之總召學校，謹就所辦理之大專鑑定工作經驗進行分享。

特教鑑定之精神主要在於依據學生在校學習狀況及身心狀況之佐證資料，就其特教需求進行綜合研判，如未能瞭解學生的能力現況及生理心理遭遇的困難，即可能在適應學校生活或學習上造成阻礙，故需要透過嚴謹客觀

的專業評估來鑑別他們的特殊教育需求。因此，各大專校院在提報鑑定前，全國 13 所大學校院特殊教育中心會依教育部公告之工作時程表，事先邀集各輔區之大專校院辦理鑑定工作說明會，提醒各校及早準備各項評估所需資料，俾利提供審查委員會就身心現況及在校需求評估兩大面向，依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法有關各障別之鑑定標準規定，進行綜合研判。

對於鑑定通過之特教生，各大專校院應依特殊教育法第 30-1 條之規定訂定個別化支持計畫 (ISP)，故鑑定程序中所完成

的需求評估報告即可作為校內個別化支持計畫的研訂方向及參考依據，邀請相關教學人員、身心障礙學生或家長參與研商，協調各單位整合校內、校外及教育部等相關特教資源，為特殊教育學生提供適切之支持服務。

雖然鑑定工作辦理之初，多數大專資源教室輔導人員對於學生能力及需求評估之程序與技巧有待加強，然透過持續為各分區辦理各障別特教知能研習之過程，綜合評估報告的品質已逐年提升，讓審查委員會能夠更即時、正確地評估學生的在校需求狀況，以符合特殊教育法第 1 條適性教育之精神。



臺中市防制學生藥物濫用諮詢服務團臨床心理師 李蓉蓉

小育的戒毒之旅

高職夜間部二年級的小育目前仍在保護管束中，於 103 年 9 月起接受「臺中市防制學生藥物濫用諮詢服務團」為期一年半的輔導，主要是因為涉及毒品轉讓以及使用 K 他命。就在小育 10 月生日過後一天，他被收容至少觀所。就這樣，我們展開了小育的戒毒之旅。

心理師發現小育對於不明確的未來並非不在意，其實有很多的焦慮，而且言談中很沒有自信，雖然眼神可以注視心理師，但是仍帶有怕被他人否定的感覺。在多次的會談中，心理師鼓勵小育要穩定就學，並且規律的向保護官報到，也請小育想想自己的生活是否要繼續像過去一樣，總是在犯錯後由媽媽幫忙求情，而且情節

一次比一次嚴重，直到最後被關，人生似乎一直在這些事情上不停的惡性循環。說及此，小育沉默了許久……接著小育表示要向媽媽道歉，因為真的覺得讓媽媽失望了，同時也知道保護官及學校師長都一直很包容他、鼓勵他，所以想要戒掉毒品，同時也發現自己不抽 K 菸其實也不會怎樣。

當心理師與小育談及家庭狀況時，對於過去家道中落、父母離異以及父子之間的不睦，小育偶有落寞神情，因此心理師在與小育的個別會談之外也加入了家庭諮商，試圖從家庭方面的介入幫助小育。而媽媽在多次的會談後願意敞開心房，並且參與了露德協會安排的家屬成長團體，從多方面幫助小育一同走出戒毒過程中痛苦的階段。

心理師使用多樣化的輔導媒材幫助小育更了解自己，可以發現擁有健康、旅行看看世界、安穩的工作以及孝順父母等選項是小

育最在乎的，尤其是談及孝順父母時，小育覺得很想讓父母過好日子，不要讓父母擔心，因此心理師也更加同理並且給予鼓勵。在這同時，心理師也與小育討論了因為毒品可能會失去所有的夢想，而這必須付出的代價讓小育印象深刻，更加地希望自己可以不要再因為吸毒而失去自由。

心理師也使用沙遊治療的方式幫助小育探索自己，印象深刻的是在起初摸沙的過程中，小育即紅了眼眶，表情似乎若有所思，並停頓了許久。心理師關心小育摸沙的感受，小育表示很好，但是也發現自己很久沒有摸到沙子了，好像想到了些過去的事情，因此心理師讓小育與自己的感受獨處了片刻，直到小育自己表示是懷念小時候與家人相處的時光……在此時，似乎看到了從小那位渴望家庭溫暖以及尚未接觸毒品的小育，這也奠定了小育更加地想要變好的決心。

小育在會談中漸漸可以形容

現在的自己與以前的自己有哪些不同。小育形容過去自己較衝動，不愛回家且會打架鬧事，很多時候其實是去充場面。現在自己想想，其實沒有必要那樣做，而且也較少打架鬧事了。最大的不同是現在每天都會回家，媽媽也每天都會煮飯菜給個案吃。同時小育與家人的關係也改善許多，尤其是爸爸有更多的互動，爸爸會關心小育學業及工讀的情況。小育在校和同學的人際關係也漸漸改善，可以一起跑步、打籃球，甚至相約一起騎車環島，從事健康的戶外活動。

在這一年半的會談中，小育總是可以準時參加會談，並且態度良好，這也成為心理師鼓勵與回饋小育的地方，守信與守約成為小育的特點，也讓小育更加的肯定自己只要努力，真的可以做得好。小育表示現在自己生活都很規律，並且明顯的可以感受到，小育對於過去自己因毒品造成自己與家人的困擾感到歉意。從小

育的言談中，可以發現他對於自己的脆弱性有了更多的瞭解，並且會避免自己又陷入毒品誘惑的危險情境，對於自己的現況可以說是多一分的警覺。

小育在畢業前夕參加一場演講，分享自己的戒毒經驗，心理師特別給予小育一番鼓勵的話，在此當作結語 ~~~

親愛的小育：
知道你今天要出席演講，我心中有說不出的欣慰。在與你會談的這一年半，看著你即將畢業邁入人生的另一個里程碑，相信你是長大成熟了不少。
面對未來即將可以有這麼多升學的選擇，好像對於你的人生有了一個很不同的體驗。過去你從來不知道自己可以有怎樣的出路，並且總是在朋友之間找尋安慰，但是經過了這些事，以及你自己的努力，現在卻可以有這麼多人生的新選擇。這樣的經驗讓你的人生有了新的開始，可以說是在驚訝中前進，也在進步中看見自己的能力，身為你的心理師很替你感到高興。
加油~我相信你做得到的~
默默為你禱告的心理師留



全民國防教育與我

從小到大，國防對我們說來是怎樣的一個名詞呢？小時候的我們可以說對這兩個字完全沒有概念，當時也沒有專業的人為我們講解詳細的相關資訊，而當我們漸漸地長大了，也只知道國防這個字的意思在字義上解讀起來是：國家基於防備外患、維護主權需求而建構的軍事制度、軍隊組織及軍事裝備。到了高中開始有了國防這門課程，當時因為並不如生活瑣事一般有高度的貼近感，總覺得國防就是政府和軍人的事，起初真的完全無法和他當朋友，但經過教官細心地解釋，我想我對國防有了一種新的

想法與新的概念。說到國防這門課在經過學校教官為大家一一講解課本裡面的內容時，都會突然驚覺原來有這麼多東西都是與我們日常生活息息相關的。例如：2009年時的八八風災，在屏東的萬丹淹水淹了半層樓之深、佳冬淹水淹了兩層樓、又或是高雄甲仙鄉小林村被滅村。在這些重大災難發生的時候，我們的國軍兄弟總是在第一線為全國人民奉獻犧牲，他們在淹水時挨家挨戶地搜尋還留在家中行動不便的人；他們也在水退了之後與受災戶一同清理家園裡的污泥。如果沒有他們，在災害發生

時就沒有人有勇氣去營救行動不方便卻身處危險的人；如果沒有他們我不知道在災後我們需要多少時間才能使家園恢復成原來的面貌。而在政策上面國家也訂定了許多相關法條，例如：《全民防衛動員準備法》目的在於因應戰時準備而用，在平時更要透過協助災害防救工作，來突顯全民防衛動員機制的資源整合。而在軍事方面，為了避免戰爭、防止戰爭，人類目前所常想到的方法就是「以戰止戰」，透過建立強大軍事力量，以嚇阻敵人不敢隨意啟戰，以確保國家安全。即便是過去 50 餘年的臺

海對峙，也難不在此一思維，政府每年投入龐大的國防預算，用於購買先進武器系統、組建軍隊，即是希望以武力上的局部優勢來確保臺灣海峽的和平與安全，保護全體國民的安危。然而現今武器越來越進步越來越發達，使各國不斷投入心血與金錢在這些近年來大家爭相發展的先進武器，例如：電磁防護、飛彈防禦系統、或是隱形載具。而說到未來武器的走向與趨勢，課本提到將會以生物科技、奈米科技以及太空科技為主要發展項目，因為設計研發它們，是為了自身國家能有最先進的武器，用以遏止其他國家的攻擊，以保護國家人民的安全。

讀是「全體國民投入國家防禦」。當一個國家陷入一個或是數個危機，挺身而出的不只是政府，而是全體國民要共同面對齊心協力防禦，就譬如政府是個準備出征的將軍，而全體國民就是在幕後策畫的軍師。而且當一位將軍缺乏在幕後的軍師以及在幕前為他征戰的士兵，他必定失敗。一個國家的國防要能夠真正成功，是需要人民在背後以熱情支持，以及實際行動支援才能達成，所以它真正的涵義是「以民眾為國防基礎，以政府為推動憑藉，將化民力為我力、融我力於民力」。所以國防與我，我與國防就像是有一條隱形的線彼此牽絆著，只因這是保護我們安全最強大的防護網。

全民國防這個名詞，對我的解



嘉義縣防制藥物濫用學生輔導紀實

嘉義縣聯絡處教官 蘇伯峰

人生旅程上，人與人之間的交會是多難得的事，102年初到聯絡處接下防制學生藥物濫用諮詢服務團，面對這群孩子，在長久活動中的陪伴關懷下，他們逐漸卸下了心防，願意跟你傾吐心事，我慢慢了解這群孩子從小生長在殘缺的家庭，失去家庭的支持，每個人的背後都有不同的故事。

為了給他們一個支持，這段時間裡我們規劃了許多活動，一起經歷了合歡山百岳的登頂、迷你馬拉松的洗禮、合理冒險堅韌山訓的訓練，母親節蛋糕製作，龍舟與包粽的體驗，許多我們都沒有

嘗試過也沒有接觸過的事物都一一克服困難並完成，在踢踏舞的練習，這群孩子們從完全陌生的情況下，憑著一股毅力與堅持，不斷的反覆練習，嶄新的舞鞋因而畫下了許多淚水與汗水交織的刻痕。

102年5月13日辦全國志工研習時，這些孩子盛裝與會的舞台上，他們展現出練習已久的舞技，揮灑熱情的汗水，露出自信的神情，表演後台下群眾最熱烈的掌聲，給了這些孩子最大的鼓勵與肯定，這些孩子在台上接受眾人的掌聲及道賀時，眼中

噙著淚水，臉上露出小小驕傲的神情，因為他們從來沒有被眾人如此肯定過，他們已經為自己的人生畫上了一道道精彩的色彩。

少數孩子因案被裁定收容感訓，收容院所寫信回來，信中所提及的是懊悔與害怕，為了給他一個支持的信念，除了到少觀所去探望，書信的往返，給他支持、鼓勵的信念，讓他有勇氣走向正向的道路。藥物濫用學生輔導工作，沒辦法馬上立竿見影，但孩子的信任與認同，就是最大的成就感，因為這是改變的契機，也讓我們相信只要不放棄，或許有一天我們就是他徘徊在人生十字路口前，為他提燈照亮前方的那個人。



總統、法務部長與獲獎人員合影



蘇伯峰教官獲選 105 年全國反毒會議反毒有功人士 接受總統頒獎



全民國防教育－閱讀「國軍維護南海主權史證探討」心得

臺南市德光高中教官 詹閱堯

利用閒暇時間拜讀了陳中平中校在陸軍學術雙月刊第五十卷第 535 期發表的一篇文章，文章名為「國軍維護南海主權史證探討」，本文以歷史研究法為主，探討國軍維護南海主權史實，除了本國的論述外，其中包含各聲索國之主權論述，有中國大陸、菲律賓、越南、馬來西亞、汶萊、印尼，最後再加入作者、以古為鏡、以史為鑑、以法為據的想法來闡述個人理念；其中最令我印象深刻的便是以法為據，在國家內部的問題適用自己的國內法，而國與國之間的爭議則是適用國際法，每個國家都有自己對於南海主權的論述，當然走上國際法庭時，要求的便是提出具體事證，而非空口白話。

國家主權尤其重要，唯有讓國際社會承認你的存在，才有在國際上與人爭論的空間，而國際上的空間就得靠所有國人的努力，目前臺

灣得靠對外貿易，絕不能故步自封，而國力的強盛其中一個要素是國人對國家的認同，有認同感國家才會逐漸興盛，而認同感則可藉由全民國防教育的實施，強化國人與國家之間的聯結。

常聽人說現在的青少年是屬於抗壓性低，自我意識高的一群，但我認為這正是此一世代的特質，承平時於他們而言，總讓人感覺不放心，但國家真有危難發生，我相信他們比任何人都更有自主性、更有自動自發的向心力，也相信此一世代的動員力量。

國家認同非一蹴可幾，但更不能因此而不做，有了國家認同，有了國際地位，才能真正在國際上發聲，堅持自我及國家認同，利用全民國防教育實施凝聚國人向心力，全民國防教育的理念應從小便開始灌輸，我相信從小紮根一定會在需要時體現其真正價值。



適時的釋放壓力是重要的

私立長榮中學教官 吳宗謙

青少年正處於成長的「自我統合」的階段，面臨身心與認知上的巨大改變，在許多內在的矛盾與外在的衝突，青少年可能藉由一些叛逆性或攻擊性、易怒及自殘的行為來舒解其所面對的壓力，所以如何幫助讓青少年在感到壓力時能夠找到屬於自己的紓壓方式，是非常重要的課題。

林生為本校一年級學生，平時學習認真，成績中上，又擔任幹部職務，在師長眼中是位不錯的學生；但在一次與同學言語爭執後，竟因情緒過於激動而有自我傷害舉動，被老師發現制止。在晤談及轉介輔導後得知，林生於國中二年級時曾因種種壓力不知如何紓解壓力時，以自我傷害得到壓力釋放及滿足，便經常以此紓解壓力，於國中三年級後便不再發生；近期林生因父母經常吵架及與同學的人際關係發生問題，以至於心煩而自殘，藉以得到壓力的紓解。

為使林生不再發生類案，事件發生時除晤談及轉介輔導外，並通知林生母親到校，了解林生生活作息及交友狀況，與林生母親建立雙向通聯管道，密切觀察林生在校及在家的行為舉止，發現異狀立即處置；並依林生興趣，鼓勵適合的休閒活動（如打籃球、聽音樂、熱舞等），以達到放鬆身心，適當的壓力釋放。

在競爭的升學環境裡，過重的生活壓力、同儕壓力、課業壓力…就像是種文明病。假如人體像「彈簧」，壓力就是「外力」。當外力超過彈簧的彈性限度時，彈簧會發生永久變形甚至斷裂；當壓力超過人身心的極限，就會出現身體就會加速老化、精神衰竭、情緒崩潰的情形。有句話說，「休息是為了走更長遠的路」，值得我們在課業學習之餘，細細品味一番。



善用「我訊息」溝通方式之學生輔導案例分享

私立瀛海高中教官 葉孟嘉

「同學，早安！」，「教官早！」問早道好聲此起彼落，這是我一天的開始，不管站在門口交通導護，還是在校園裏頭到處巡察，遇到人面帶微笑打招呼，以愉快而開朗的態度交換彼此善意的關心，這份溫柔的堅持在一次惡作劇之後，讓我開始知道，原來打招呼有多麼重要了。

有一個學生，向來喜愛模仿別人說話，而且他會帶動風氣，老師、同學都曾經是他模仿的對象，這次他找上我，在校園遇到我，他會大聲說「教官好！」、「同學好！」，接著他周圍一大群同學就會跟著說「教官好！」、「同學好！」，換個角度想，同學願意大聲問好是件好事，不過，問好本身是一種禮貌的展現，我聽到了問好的聲音，卻感受不到一絲一毫的禮貌，

我處理過這個學生與人發生衝突的事件，如果這次再把學生找來，我想效果不大，他要畢業了，我想要趕在他離開校園之前，把他教好，將來出社會才不會因為這個可預期的衝突而發生遺憾。左思右想，問題還是在溝通，於是找到了這個「我訊息」的溝通方式。

所謂「我訊息」的溝通方式是指：表達自己的意見和感受時，包含了具體事件、自己對此事件的感受以及自己的期待三要素，讓自己的想法能充分地傳達給對方知道，讓對方更了解自己的心情和想法，以達到有效的溝通。如何使用「我訊息」的溝通方式呢？通常會依照三個步驟：

- 第一步驟：「把困擾我的行為描述出來」。
 - 第二步驟：說出我對這件行為可能導致的結果有什麼感受。
 - 第三步驟：把後果或是對我所造成的影響說出來。
- 描述真正的感覺，有助於溝通的進行，了解自己要什麼，

然後表達出來，不兜圈子，對方可以清晰的接收到真正的意思，不會揣測或因不清楚而產生挫折感。這樣的表達方式也是為自己的感覺和思考負責任，陳述出在什麼情況下及為什麼我有這樣感覺，利用簡單的句子，明確表達出自己的意思。同時「我訊息」也是一種具體的陳述，讓人感受到對事不對人的「就事論事」的溝通方式。

將思緒整理清楚後，隔天我依然站在路口交通導護，依舊向人問早道好，不同的是，當這位同學迎面而來的時候，我沉默了，而他也安靜了，兩人四目相交，我揚起微笑示意他快步進校門，很快地，他周圍的同學也安靜了，就這樣過了一段時間，我忍住對這學生的問候，卻忍不住對他的教導，終於，在畢業前一週，我聽到了他親切地問候「教官好！」，我知道這些日子的對望沒有白費，他已經不一樣了，善用溝通讓彼此關係更美好。

複製國寶再訪啟明

邀身障朋友賞展品茶

國立故宮博物院與國立臺中啟明學校於3月29日至31日共同主辦「跨越障礙·觸摸美麗」文物體驗活動，在國立臺中啟明學校展開。活動期間邀請鄰近身心障礙學校及團體一同欣賞故宮國寶文物。故宮表示，本次活動以廣受歡迎的「國寶總動員」動畫影片開場，帶領學員與片中活潑生動的文物主角進行一場融合視覺、觸覺、味覺和聽覺等多感官的博物館體驗。活動現場每日動員十五位導覽人員與志工，採取「小班制」觸摸翠



國立故宮博物院馮明珠院長與身心障礙人士和學生分享故宮中華文化之美

玉白菜、清明上河圖等32件複製文物感知造型與材質，輔助說明文物連結的文化意義；另外有「宋代茶席體驗」則是帶領學員體驗中國古代文人品茶的藝術文化內涵。活動設計可加深學員的印象，從各種方式體驗故宮文物之美。（臺中啟明學校 林科成）

長榮大學讓健康的紫錐花動起來

臺南市長榮大學為加強學生對紫錐花反毒運動的了解，於5、6月結合學校的紫錐花社團舉辦相關活動，讓反毒、拒毒運動更深植人心，也能夠更貼近生活。

5月份在當地社區大潭國小及德南國小透過表演話劇的方式跟小朋友交流與互動，從小培養拒毒的觀念，提高小朋友對於毒品的認知，也讓小小的種子能不受

到毒品的危害。

6月份學校也舉辦了紫錐花反毒運動排球比賽，讓同學們一起用行動來支持紫錐花運動，透過這些活動來宣導相關的反毒概念；戒癮難過又辛苦，身體健康不碰毒，紫錐花運動有可能因為你的支持，就能大大的動起來，全民支持紫錐花運動，健康不分你我他。（長榮大學 彭文輝）



長榮大學舉辦紫錐花運動-系際盃排球比賽

淡江高級中學全民國防多元活動

探索成長營

新北市私立淡江中學於5月中舉辦為期三天之探索成長營，此次活動由校長劉建政先生親自率領本校高二全體師生近五百人參加，課程以激發學

生潛能，體驗戶外生活，塑造健全人格為目的；內容包含溯溪、泛舟、戶外探索、人文藝術及環保意識教育等。活動由教官室同仁搭配專業助教，採統一教學、分項訓練、寓教於樂之方式，培養學生獨立自主及團隊合作之

精神。經由此次營隊的共同體驗，師生間存在更多共同的回憶，產生更佳更緊密的連結，老師們也經由本次不同的訓練活動，瞭解學生們多元的人格特質，進而接受個別學生的差異，提升師生互動的正面效果。雖僅短短三天的營隊訓練，學生無法全然熟悉各項操作技能，但對於師生關係及學生自我探索成長影響深遠。也因如此，劉校長也期勉這個有意義的活動能夠永續傳承，讓每個淡江學子都擁有共同而美好的回憶。（淡江高中 胡智卿）



淡江中學學生溯溪合影留念

全民國防教育：大凍山成年禮

臺南市亞洲餐旅學校於日前舉辦『全民國防教育-大凍山成年禮』活動，活動由亞餐校長書國範先生陪同出發，前往臺南最高峰大凍山進行登山健走活動，考驗學生的毅力，並培養學生吃苦耐勞的精神與鍛鍊強健體魄，提升國民健康素質，共計師生42人參加。

在登山的過程中，由生輔組長林朝良教官沿路教授學生野外求生技巧外，並介紹路邊的植物，哪些是可食的，哪些是有毒的，哪些又是季節特有以及台南特有的植物，沿途除了聽見學生佩服的驚嘆

聲，隨行的餐飲科老師更是張大眼精豎起耳朵認真的筆記，直說下次的料理比賽是不是要建議用這些特色食材，開發出台南鄉土的特色創意菜餚。

學生在活動後雖然在體力上直說好累，但多數的學生反應卻是不虛此行，更做了滿滿的筆記，為下一場料理比賽做準備。（亞洲餐旅學校 林朝良）



亞洲餐旅學校書國範校長與登山健走學生合影

中山工商參訪陸軍航特空降訓練中心、空軍屏東基地第439聯隊



中山工商學生與C-130運輸機合影留念

高雄市私立中山工商為推廣全民國防教育理念，強化同學愛國意識，由學校教官帶領同學參訪屏東陸軍航空特戰指揮部空降訓練中心及空軍屏東基地第439聯隊，讓同學們實際認識軍中教育訓練、文化歷史與保國衛民之使命，以加深全民國防教育之體認，進而支持國防、熱愛國防。

行程首先來到空降訓練中心，讓學生瞭解我國傘兵建軍歷史及英勇史績，後續體驗了國軍各型傘具展示、空投作業介紹、傘具整摺作業、基本傘訓課目介紹、親身高跳塔體驗、特戰裝備陳列展示及傘具穿戴體驗等項目，內容多元且充實。

下午來到空軍第439聯隊，參訪內容包括史蹟特展（含E-2飛行個裝體驗）、聯隊隊史館、除役機展示場

等。經由本次參訪進一步瞭解飛行員光鮮背後的辛苦訓練及承受的巨大壓力，讓學生們深感佩服。

本次活動結束後，每位參訪同學無不肯定國軍的戰訓本務及精實戰力，對我國國軍戰力深具信心，更加深學生對全民國防教育的投入與熱情。（中山工商 董章伯）



中山工商學生進行傘具穿戴體驗

臺灣觀光學院辦理反毒愛校路跑活動

臺灣觀光學院相當重視青少年健康與品德教育，每學年均結合教育部紫錐花反毒運動，辦理反毒愛校路跑活動，藉以鼓勵青年學子從事正當休閒活動的機會，同時宣導遠離毒品的必要性，期望建立學生健康與正向的人生觀。

日前臺灣觀光學院在劉國成校長帶領下，全校教職員生共同參與本年度的反毒愛校路跑活動，校長特別向全校師生宣導教育部紫錐花反毒運動的宗旨與目的，由於「紫錐花」係北美菊

科植物，為北美印地安人治療蛇、蟲咬傷的常用敷料，教育部以其具有「健身」、「抗毒」的意象，故引為「反毒」的代表花卉，本次路跑活動結合反毒與愛校的理念，期勉每位師生能夠從愛護自己做起，遠離毒品並且具備健康的身心，如此便是充分愛校表現！

活動在劉校長懇切的致詞之後鳴槍開跑，全校師生一同由校門口出發，場面熱鬧萬分。路跑路線沿校園外側周邊道路進行，在學院周邊怡人的景觀陪伴下，參賽人員一同享受從事正向與健康休閒活動的樂趣，共同以行動為反毒、拒毒宣誓。（臺灣觀光學院 鄭光堯）



反毒愛校路跑活動由臺灣觀光學院劉國成校長鳴槍開跑