

# 學務通訊

潘文忠



第 929 期

發行人：劉仲成 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊  
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858  
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/  
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號  
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

## 潘部長心繫臺東 親至臺東勘災關心校園受損情況

「尼伯特颱風」在東部地區風強雨驟影響下，造成臺東嚴重災情，尤其是臺東市區首當其衝，且地形上毫無掩避緩衝，因此受損情況非常嚴重。臺東市區各級學校，包括大學、高中及國中、小學校舍皆嚴重損毀，校區樹木多數全株傾倒或攔腰折損，教育部潘文忠部長極為關心各級學校災損情形，除第一時間指示啟動校安系統掌握災情外，並於7月9日親至臺東市，瞭解災損實況及慰問相關人員辛勞。

潘部長在教育部臺東縣聯絡處軍訓督導羅丞巖及臺東縣政府教育處副處長劉俊毅及相關人員陪同下，分別前往風災受損嚴重的學校-臺東大學、臺東專科學校、臺東高商、東海國中、臺東高中、寶桑國小、臺東體中等7校及臺東教育電臺，瞭解相關災損與復原工作執行情形，同時部長也轉達行政院林院長關懷之意，慰勉受災學校師長們這段時間的辛勞，並關心有無學生受傷或家中遭颱風損壞情形。另針對學

校受損校舍、校園環境修復工作規劃及所需經費情況，部長亦實施現地勘查，期恢復校園原有環境，讓學生安心、安全繼續上學。

潘部長除逐一檢視各校災損情形外，並感謝教育部臺東縣聯絡處、臺東縣政府教育處對學校安全守護的即時處理，另針對學校所提有關受損校舍修繕與恢復校園環境經費不足、大量傾倒樹木處理困難等問題，即時指示相關單位協助學校循中央與地方管道，另於彙

整實際需求後，向國防部申請人力、物力支援。

因應尼伯特颱風造成臺東地區前所未有之嚴重災情，潘部長特別提醒各校依「教育部主管各級學校及所屬機構災害防救要點」，結合地區「災害應變中心」之資源，先期做好減災與防災整備等相關工作外，並依據各學校地理環境與特性，妥善規劃模擬應變與災後處置作為，實施「颱風災害防範演練」，藉以提升學校防災避難能力，熟悉緊急應變程序，有效減低校園災害，維護校園安全。（臺東縣聯絡處高佩怡教官）



潘部長至臺東高中了解災情



潘部長至寶桑國小勘災



潘部長關心臺東體中校園災損情形。

## 教育部學務司劉司長主持 105年大專軍訓主管暑期工作研習綜合座談

教育部於105年7月12日至15日在南投縣行政院人事行政總處地方行政研習中心舉辦「105年軍訓人員-大專軍訓主管暑期工作研習」，全國公、私立大專校院軍訓主管約140人齊聚一堂，藉由本次研習瞭解各項校園安全、學生生活輔導及全民國防教育政策。教育部劉仲成司長更撥冗出席綜合座談並與各校軍訓主管進行交流分享。

劉司長在座談時首先感謝教官近來的辛苦，不論是台南大地震、八仙塵爆等危機事件，台南及新北縣市等教官均能迅速動員，發揮團隊分工合作之團體動能，將危機事件處理得很細緻。尤以每日統計受災學生數據，讓所有媒體能在第一

時間掌握最新資訊，在倒塌大樓、醫院都有教官同仁做最好的處理與照顧，深獲各界好評，也讓家屬感受最大的溫暖並互相加油打氣，給予正向的力量，這就是為學生服務的精神。

劉司長表示，軍訓工作也是學務工作的一環，希望所有軍訓主管領導團隊共同努力表現，讓每個事件的處理都能細緻到位，不至於被社會放大檢視。本次研習課程兼顧理論與實務，不管是性別平等、法治教育、校園危機處理、藥物濫用等，都聘請國內首屈一指的重級師資與軍訓主管們做相關法規溝通宣導，另外也安排了軟性的心靈成長課程與大家分享及共勉。

最後，劉司長也指示未來可安

排生涯規劃的互動課程，使大家終生學習、提升專業、做好生涯

規劃，將生活與工作處理好，在專業上發揮提升效能，成為學校

不可或缺的工作團隊。（彰化縣私立天主教文興高中 陳彥鏞）



劉司長與大專軍訓主管合影高呼軍訓教官戰力強



# 夢想從心開始~ 91期軍訓教官職前教育開訓典禮

教育部學生事務及特殊教育司劉仲成司長於7月14日親臨明新科技大學，主持105年第2梯次（91期）軍訓教官職前教育開訓典禮，司長首先介紹由國民及學前教育署楊組長所率領的優質辦班團隊，以「真好~有您的加入」這句話歡迎受訓學員投入軍訓工作行列，並感謝明新科技大學所提供的舒適受訓場地，相信有辦班團隊勤力規劃訓期事務，加上明新科技大學袁校長所

領導的優質行政團隊協助下，必能讓受訓學員享受舒適及優質的學習環境。

劉司長肯定新進教官職前講習於自由開放的校園內辦理，藉由切身感受校園氛圍及與學生生活動近距離接觸，能讓學員深刻體驗校園生活實況及職場特性，相信有助於學員未來在派職學校後，能儘速適應校園文化，如同會場佈置的標語：『轉境能力的培養、勇者無懼的鍛鍊』，正是

軍訓教官職前教育最重要的宗旨。在課程上延續『服從、務實、主動、創新』之目標，以全民國防教育、學生生活輔導與校園安全維護等三大主軸為課程規劃的重點，引導學員在未來五週的職前教育，能由部隊軍官蛻變為校園教官，未來投入軍訓工作時，更要能以福祿貝爾所說的：『教育無他，唯愛與榜樣』及加上感動為重要信念，建立正確的觀念、正向的態度，形塑『優質

的軍訓教官。秉持『全國教官服務全國學生、學生所到之處即是校園』的信念，軍訓教官在校園中的功能是絕對是獲得社會大眾的肯定，教官具有刻苦耐勞、不計個人得失的特質，未來面對校園內多元的文化，必須積極學習良好校園文化，以軍人犧牲奉獻的精神和態度，融入校園、服務學生。司長舉例說明多起有關校園安全事件，如國小發生的割喉案、小燈

問題，並適時地提供相關資源協助，就是最佳的典範，希望新進教官能將此精神傳承下去。

此外，司長強調謹言慎行，創造自己存在的價值，才能讓這份工作更有意義。多元豐富的學生事務工作，含括校園中所有關乎學生生活與學習的大小事，所以學務團隊非常需要生力軍不斷地加入，才能讓學校相關工作更臻周延落實。司長期勉新進教官，在職前訓練期間，要創造如海綿般主動吸收的學習力，因每位講座均有其可取的專業及寶貴實務經驗；並期許大家能瞭解當前教育政策、熟悉軍訓工作現況、樹立正確工作理念、強化教官本職學能為目標，將來分發學校後即能扮演好教官的角色，共同為軍訓工作而努力。（國立苗栗高級農工職業學校少校教官 張郁青）



劉司長於開訓典禮致詞



劉司長與全體辦班幹部合影



## 教育部教育服務役專業訓練班第165梯次暨管理幹部訓練班第146期開訓典禮

教育部教育服務役專業訓練班第165梯次暨管理幹部訓練班第146期開訓典禮，於105年7月11日下午1330時假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司劉專門委員家楨主持，除代表教育部各級長官歡迎本梯次替代役役男447位加入教育替代役的行列外，並期勉38位管理幹部把握擔任「實習分隊長」難得的實務經驗，習得管理幹部應具備之本職學能，成為稱職的管理幹部。

劉專門委員致詞時首先對役男聲音宏亮的宣誓表達肯定，期許役男無論是受訓期間，或是未來到服勤單位後，扮演任何一個角色，都要遵守誓言，服從命令、盡忠職守、效忠國家、恪遵法令。劉專門委員並指出，教育服務役訓練自民國89年起遵奉役政署規劃辦理教育服務役至今，前前後後已有四萬多位的役男結訓分發至學校服務奉獻，深獲各級學校好評，希望役男能繼續傳承延續這份精神，從現在起認同自己為教育部的一員，在教育的場域中奉獻所學，為百年樹人的教育事業盡一分心力。

劉專門委員致詞時強調，

要達成訓練的目標，取決於三個條件：

一、良好的學習環境：

教育服務役在澄清湖訓練多年，相關的教室、寢室、伙食等等，都有一定的水準，加上各梯次辦班幹部的用心規劃及管理，絕對可以提供役男良好的生活環境，讓役男可以安心學習。

二、課程的設計與講座的聘請：

教育服務役的課程除了兼顧理論及實務課程，在設計上也會參考各梯次役男學習狀況及役男對講座的評價，定期做檢討及調整，同時也會邀請有實務經驗的校長、主任、還有役男做分享，一直以來成效都相當良好。

三、主動學習：

影響學習成效最重要的是役男的主動學習，所有辦班幹部除秉持著「嚴格要求、和善指導」之原則施訓，並在各項測驗評比中，採「公平、公正、公開」的機制運作，所以只要役男主動認真的學習，在受訓成績的評定上，一定會符合公平的結果。此外，劉專門委員也提醒役男，訓練期間，同儕競爭難免，期勉大家應抱持「君子之

爭」、「榮譽之爭」的態度，作為爭取成績之最佳典範。

劉專門委員也勉勵役男透過服役的歷程，學習到一生受用無窮的領導力、溝通力、執行力與責任心等四項核心能力，用正確的態度、良好的執行力和永遠的正向思考，不論是在偏鄉服務、輔助教學、協助中輟生復學輔導、推廣閱讀、協助維護校園安全、協助資訊教育推展教學、協助終身教育推展，甚至是協助推動學校反毒工作上，扮演好教育服務役的角色，秉持教育優良的傳統，接續發揚光大，並傳承下去。

最後，劉專門委員特別叮嚀役男，時值夏季，南部酷熱，白天記得多補充水分，做好自我保健及健康管理，預防熱中暑；另外，登革熱疫情隨著天氣變熱可能隨之升溫，辦班幹部已做好環境消毒、體溫量測、準備乾洗手及各項防蚊措施，請役男隨時注意自己身體狀況，有健康的體，才能守護校園。同時感謝澄清湖青年活動中心提供完善的生活環境及教學資源，希望役男能用心學習，勇於挑戰自我，為自己創造不平凡的生命意義。（彰化女中教官 林藍儀）



劉專委於開訓典禮中致詞



役男役男代表率領所有受訓人員宣誓代表率領所有受訓人員宣誓

## 主任教官調任派職

### 高中（職）主任教官調任派職 105年7月1日生效

校名	軍種階級	姓名
國立屏東高級中學	空軍中校	詹慈惠
新竹市立成德高級中學	海軍陸戰中校	張庭嘉
桃園市立大溪高級中學	陸軍步兵中校	周全德
國立武陵高級中學	陸軍砲兵中校	顏宏學
國立岡山高級農工職業學校	陸軍憲兵中校	賴俊文

### 高中（職）主任教官調任派職 105年7月16日生效

桃園縣六和高級中學	陸軍經理中校	華國昱
高雄市立中山高級中學	海軍航輪中校	張桂豪
臺中市私立弘文高級中學	陸軍政戰中校	張德昶
臺中市私立大明高級中學	陸軍政戰中校	謝明德
國立臺東女子高級中學	海軍航輪中校	李才德
國立臺東高級商業職業學校	海軍陸戰中校	黃俊智
國立曾文高級農工職業學校	海軍航輪中校	馬志博
國立新竹高級中學	陸軍步兵中校	黃文偉

## 教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表（7/1~7/31）

縣市主辦單位	活動名稱	活動日期
臺南市聯絡處	105年度「迎向春暉認輔志工」成長訓練、個案研討、工作協調暨參訪活動	07/06~07/06
毒防中心	毒品案件推動防治小組第7次會議	07/14~07/14
新竹市毒防中心	拒菸反毒健康幸福	07/16~07/16
新竹市聯絡處	「藥物濫用學生輔導課程」推廣研習	07/21~07/21
新竹市聯絡處	新竹市諮詢服務團工作檢討會	07/21~07/21
苗栗縣聯絡處	165梯替代役男反毒宣教	07/22~07/22
臺南市政府衛生局	105年臺南市政府青春專案「舞動青春，反毒最嗨！」創意反毒宣導活動	07/24~07/24
澎湖縣政府	四校童軍大露營暨紫錐花宣導	07/25~07/28
苗栗縣聯絡處	春暉認輔志工特殊教育訓練	07/28~07/29





校安生輔

### 「桃園市高關懷學生挑戰五極環島，發現愛活動」熱血登場

為了讓桃園市的高關懷弱勢國中、小學生有個一生難忘的暑假，桃園市校外會春暉志工吳豫州先生特別招募教官及志工共同推動「五極環島，發現愛活動」，該活動在7月13日清晨6時於南崁台茂購物中心廣場鳴笛出發，桃園市校外會舉行盛大開訓授旗儀式，桃園市鄭文燦市長、教育部劉家禎專門委員、桃園市政府盧維屏副秘書長、教育局高安邦局長、體育局夏金興局長及校外會何啟豪督導等長官親臨現場為小朋友加油打氣。

桃園市校外會歷年來多次協助桃園南崁實踐禪心協會所輔導的弱勢學童參與溯溪、紅河谷越嶺、五寮尖攀爬及攀登雪山主峰等戶外體驗活動，為響應桃園市政府推廣全民運動政策，今年規劃以騎乘自行車方式，帶領32位學童參加自行車

五極環島活動，由吳豫州先生、春暉教官及志工共55人，由桃園南崁台茂購物中心廣場出發，沿途挑戰臺灣五極-國聖燈塔（極西）、鵝鑾鼻燈塔（極南）、臺灣公路最高點-武嶺路段、三貂角燈塔（極東）、富貴角燈塔（極北），五極環島全程1,361公里，參與學生必須歷經17天的挑戰，預計在7月29日返回桃園。

17天的公路環島對學童而言是極為艱鉅的挑戰，每位學童為能達成環島夢，半年前就由教官及志工陪同進行體能訓練，多次利用週末假期北到觀音山、南至新竹南寮漁港來回鍛鍊腳力與體力，學童們騎到疲憊不堪、氣力放盡，仍咬牙關堅持表示「有信心騎完全程」。

桃園市長鄭文燦表示：希望藉由此活動，讓弱勢家庭學童在訓練中磨鍊心智及克服挫折，強化自信心及擁有克服困難的勇氣，未來在人生路上學會自我追逐夢想。

在鄭文燦市長授旗及各級長官的鳴笛加油下，孩子們個個信心滿滿，相信一定能克服挫折，努力朝夢想邁進，整體活動透過校外會教官及志工的全程陪伴與鼓舞，讓孩子們從中學會感恩、發現愛。（桃園市聯絡處 許健華）



鄭市長及劉專委與參加挑戰學生合影



學生事務

### 105年度大專校院視障學生歡樂學習營-尋找最初的勇氣、創造不一樣的路

為促進視障學生適應大學生生活並鼓勵積極參與休閒活動，教育部訂於105年7月5至8日假救國團澄清湖青年活動中心舉辦「105年度大專校院視障學生歡樂學習營」。今年活動主題為「勇氣」，期許視障同學勇於多方學習與探索，勇敢邁出人生的步伐。

本次參與活動的學員中、也是2016年總統教育獎獲獎人的黃靖騰同學，本身有視覺及聽覺兩種障礙，需要利用手語、白板或平板，或在手心上書寫訊息與人溝通。然而這些障礙都無法阻止他探索世界的勇氣，他積極勇敢面對外面的世界，不但克服重重障礙學習鋼琴、還取得街頭藝人證照，更透過他堅強的意志力獲得優

異的成績表現。

黃靖騰同學在學長姐們的推薦下報名參加今年的歡樂學習營。他認為參加營隊的經驗將對未來銜接大學新生活有所幫助；他也期待能在活動中認識更多的新朋友，同時學習與他人溝通並擴展自己的學習經驗。

本次活動內容兼具教育啟發性及生活實用性，針對大學生特性與需求，進行分組活動，並提升學員的課堂參與度及人際溝通能力，主要活動內容包括有：

- 一、專題講座與經驗分享：邀請「福平賣聲厝」賣聲人、環島錄音師-李百文，視障生何羣等分享生命經驗故事，激勵視障學生學習成長及職涯發展。
- 二、探索課程：透過體驗實

作方式，激發參與學員的團隊精神、溝通能力、問題解決和情緒管理。

三、人文采風探訪：結合在地人文風情，感受另一種角度的世界，開啟多元學習的因子，灌入全新營養成份。

四、多元體驗：藉由多元的聽覺、觸覺刺激以及不同自然人文環境的接觸，促進同儕群體生活融入，豐厚生命經驗與價值。

期許參與活動的視障學生，在「寓教於樂」的過程中快樂學習成長，主動吸收新知，增廣見聞，並且提升自我認同與價值，進而促進視障學生未來積極參與社會與提升生活品質。（特殊教育科 林倩年提供）



校安生輔

### 教育部辦理防制校園霸凌個案處置作為工作坊

為推廣修復式正義理念落實於校園，提升防制校園霸凌輔導與處置技巧，教育部委請國立臺北大學犯罪學研究所「橄欖枝中心」辦理「105年度防制校園霸凌理論與實務研習暨研究分析計畫」，已於105年7月5日、6日、15日分別在屏東、嘉義、新竹辦理3場次的「修復和解圈工作坊」，並訂於8月19日、23日分別在澎湖、苗栗增加辦理3場次；針對營造校園友善氛圍、以修復式情境處理校園衝突、霸凌個案處置方式等課題進行研討。

目前學校對校園修復式正義與實踐之核心理念「和解」及「衝突解決」，均已具備基本認知，今年採小規模、區域性的進階式研習，強化實務研討與技巧訓練課程的深度，除安排觀摩國外「修復和解圈」影片與詳細的步驟解析，也邀請新北市鶯歌國中林民程教務主任、臺南市新營國小鄒名珪老

師兩位實務專家分享和解圈操作技巧、暢談主持經驗，不僅提供教師處理學生衝突或霸凌事件的專業訓練，亦著重於衝突後班級正向氛圍的營造；工作坊每場次開放40名教育人員自由報名，5場次共規劃計200人次參與。

本次工作坊另一重點在實務操作，透過和解員群的帶領，進行案例模擬演練，讓學員們體驗「和解圈」不一樣的對話方式，並學習扮演和解員的角色，進而能主持、進行和解會談，使受事件影響者能尋求屬於自己的衝突解決方法。而最終目的，在於精進教師的輔導技能，融入和解圈模式成為教育人員處理校園霸凌防制工作的選項之一；並透過生活中的落實，從根本紓解學生關係中的摩擦與緊張，創造修復式實踐校園，並進而消弭校園暴力偏差行為，以營造友善的校園環境。（校園安全防護科 許永傑）



校安生輔

### 暑假快樂遊~青少年休閒育樂活動網站 為您呈現精彩暑假活動

為確保暑期學生安全活動空間，維護學生的身心健全發展，教育部及相關部會配合內政部共同協請各直轄市縣（市）政府舉辦「暑期保護青少年-青春專案」積極規劃各項體能、休閒及知識學習活動，並預防偏差行為及被害，以營造優質青少年成長環境。

青春專案工作重點包含防治青少年被害、淨化青少年成長環境及擴大犯罪預防宣導，3面向，共同確保青少年從事各項活動安全，促其身心健全發展，減少各種犯罪或被害，順利成長為國家未來人才。

另，暑假將屆，教育部彙整相關部會及所屬機關、社教館所、大專校院及各縣（市）政府，推出的精采休閒育樂活動資訊，陪伴全國大小朋友一同度過快樂假期，歡迎到「教育部暑假青少年休閒育樂活動資訊網站平台」查詢相關資訊。

教育部表示，網站彙整了各

類活動資訊，包含體育競賽、休閒活動、技能研習、服務公益、知性藝文等多種類型，活動豐富多元，例如：國立臺灣藝術教育館推出「105年書法讚·是~系列活動」，與書法家及企業合作，推出饒富新意與趣味的創作教學系列，讓學生體驗文字藝術之美。

國立新竹美學館辦理「創意再生·機器人·心美學」，透過4位藝術家的巧思，以不同的再生媒材，如廢棄回收的鐵件或舊木材等，幻化出百變機器人偶或機器生物，藉由觀賞可感受到創作者將藝術融入生活的心美學，增進學生環保再利用的觀念。

喜歡動手作的朋友，也可透過本網站查詢國立科學工藝博物館「2016科工夏令營」的最新訊息，本年度夏令營系列課程推出16大主題課程，除超熱門的國中生及幼專專屬營隊外，另推出夜宿探險、館外活動、

教育部為擴大私立大專校院學生事務與輔導工作成效，訂於105年7月15日（星期五）在亞洲大學舉辦「105年度全國私立大專校院學生事務與輔導經費使用說明研討會」，預計全國私立大專校院學生事務相關人員約230人參與，希冀透過研討會說明，有效協助私立大專校院發展學務工作特色。

本研討會中安排「經費使用說明學生事務與輔導經費編列、運用、控管、核銷」及「學輔網站系統使用方法及操作說明」2場專題講座、分組座談與綜合座談，希望藉由使用學生事務與輔導經費工作實務面向之研習與經驗分享，增進各大專校院學務人員於學生事務工作執行之專業知能及經驗，以提升學務工作效能；同時透過與會者彼此經驗分享與交流，集思廣益，以利學務工作之健全發展。

教育部為鼓勵大專校院發展其學生事務與輔導之特色，每年均編列專案經費補助私立大專校院積極推動學生事務與輔導工作；本次研討會特別邀請中原大學、龍華科技大學、朝陽科技大學及亞洲大學分享104年度獎勵私立大專校院學生事務與輔導工作經費-特色主題計畫成果。

中原大學特色主題計畫為「真愛生命、樂善校園、美感中原」，推行「全人教育」理念，冀望營造與眾不同的友善校園文化，以「全人真善美」為三大主軸，推展學生事務與輔導工作。真愛生命以培養學生關愛及照顧自我的能力，秉持推己及人的慈愛精神；樂善校園以參與服務活動關懷弱勢，學習自助助人、自愛愛人與尊重他人的優良德行；美感中原，連續舉辦3屆不同主題

的藝文活動，讓學生認識及分享臺灣藝術之美，紮根文化之傳承。

龍華科技大學特色主題計畫為「LHU Olympics - 以26種品德與人格發展特點為指標，主軸以「散播愛延續情」貫穿此3年計畫的中心目標，藉由主題性的活動設計結合服務理念，傳揚散播龍華愛，由校園擴展至社會並走向國際關懷，同時啟發學生團隊與服務精神的重要性，並結合服務機構，深耕弱勢族群，輔助創意實現，且提供全方位的資源支持，透過各式活動緊密聯繫與結合，塑造溫馨的校園生活型態。

朝陽科技大學特色主題計畫為「友善關懷與公民社會」計畫，共執行6項子計畫，辦理活動45場次，參與師生2,541人次，主要為提昇「公民力」及強化「就業力」，且推動品德教育成效卓著，陶冶學生具備勤勞務實與謙恭有禮的人格特質，使畢業生於人力銀行調查中屢為企業最愛，並獲98%的雇主高度肯定。

亞洲大學特色主題計畫為「美感生活 IN 亞洲」，以亞洲現代美術館為美感教育的出發點，提昇社團美感為核心，搭配各學系及通識中心之美學教育課程，結合社團輔導鄰近中小學辦理校園美感教育推行計畫，發展特色校園，使國內藝術教育推廣能具體扎根於一般學生，藉由藝術教育深化、涵養國民美感素養與國際視野。

教育部希望透過私立大專校院學生事務與輔導工作之獎補助經費及研討會之經驗分享與交流，推動各項學生事務與輔導活動，讓學生獲得學習及成長的機會，並提升校園生活品質，以凝聚學生向心力，達到培育現代社會公民的學務工作願景。（學生事務科 王靜芳）



學生事務

### 105年度全國私立大專校院學生事務與輔導經費使用說明研討會





# 憶南沙「太平島」的燃情歲月

新竹市聯絡處副督導 劉新益

近期南海主權議題不斷出現在媒體報導上，也讓「太平島」這個在我記憶深處的名字又浮現腦海，然而時光荏苒，已轉換工作跑道的我，回憶起曾在島上期間的點點滴滴，酸甜苦辣各種滋味湧上心頭。

「太平島」是我國的南疆領土，位於南沙群島中央，對於該海域航道安全、漁民服務、海上事故協助、氣象監測等工作，均居於重要之地位；因距臺灣本島約一千六百公里，多年前島上駐守人員及物資均仰賴海運補給，船隻運補光是單趟就必須花上三至四天的時間，而當時兩座碼頭均因老舊損壞無法使用，人員、物資僅能以小艇或膠筏分批接駁上岸，極為耗時且危險性高，如遇緊急情勢，恐無法即時處置與反應，為提昇太平島海上救難、緊急醫療與後送補給的能量，以確保區域海域的安全，並善盡人道救援的義務，2007年時政府決定於島上興建簡易機場跑道，個人當時職務為工兵營長，接奉命令於一個月完成所有整備，所有人員裝備至高雄實施裝載，發航至太平島執行機場跑道工程。

面對一個只聽過名字的陌生小島，在短短的一個月就要完成所有的規劃上島執行任務，時間真的非常急迫，光是人員篩選就必須完成專業心理醫師的評估、身體健康檢查及專長訓練，其它裝備、施工材料、飲食等項目的籌補，更是千頭萬緒，雖然時間不多，但是在所有同仁的努力，還是在時限之內完成，順利出發。

從左營軍港出海，在海上顛簸勞頓三天後，海平面終於出現「太平島」神秘的身影，從模糊漸漸變得清晰，徐徐的海風迎面拂來，椰樹隨風搖曳婆娑起舞，湛藍的海水沁心冰涼，細緻的白沙如珍珠般閃閃發亮，成群展翼翱翔的海鳥群，面對美麗的景象，心情非常激動，但是軍艦錨泊後卻是困難的開始，因為所有人員、裝備及物資必須搶灘運

補，裝備常卡在沙灘上而延宕運補的時間，其它要克服的問題一個接著一個，回想剛上島時的筆路藍縷，還有離家的思鄉情緒，都是外人難以體會的複雜心情。

接下這麼艱難的任務，說實在真的沒有把握，為了如期完工，全營弟兄分成二班，二十四小時全天施工，在南海酷熱的驕陽下，雖然艱苦但是卻沒有人抱怨喊苦，夜裡我陪著弟兄趕工，仰望夜空中閃爍的星斗，除了一股淡淡的鄉愁外，更多的是一股莫名的感動油然而生。

儘管困難重重，經過大家的堅持不懈，工程進度慢慢上軌道，其中也要感謝一些未直接參與工程的無名英雄，例如在臺灣本島後勤部門籌補物資的人員及海軍克服海象不佳的定期運補，使我們即便遠在極南的國土南疆「太平島」，仍能持續施工；還有志願陪同上島的郭俊麟少尉醫官，數百人的健康都掌控在他手中，在島上醫務所設備有限的條件下，還是每天盡心解決施工官兵大大小小的疑難雜症。也就是在大家不分彼此，充分發揮國軍「犧牲、團結、負責」的精神下，才能共同如期、如質地圓滿完成任務。

機場跑道驗收完畢剪綵啟用後，也到了我們離開的時刻，還清楚記得最後一天離開「太平島」的景象，所有人登艦後都擠在甲板上，看著生活了半年多都不曾離開的「太平島」，畢竟在這0.51平方公里的海外孤島，充滿了弟兄們有苦有笑及汗水的回憶，沒人知道還有沒有機會再上島，運輸艦往北慢慢拉開距離，直到「太平島」美麗身影消失在海平面，大伙才依依不捨的進入艙內，開始另一段返家的航程。

對個人而言，這次任務對自己確實是一

種磨練及試煉，很榮幸與優秀的伙伴完成這項艱鉅的任務，而機場跑道的建設，對我國南海執行運補、增援與人道救援等任務之能力有極大提升，對國家南海政策有興趣的青年學子，可報名參加國防部每年定期舉辦的「全民國防南沙研習營」，搭乘海軍軍艦前往中華民國疆域最南端的「太平島」，親身感受國軍戍守海疆，體現國軍保家衛國的辛勞，也進一步了解「太平島」對國家南海政策的重要性，增進南海戰略宏觀認知。



太平島任務紀念明信片



## 留一盞燈，深夜不打烊

國立中興高中主任教官 歐陽德林

當太陽下山，路燈亮起時，南投有一群家庭弱勢的孩子正要上學。他們就讀的是進修學校，或許因為經濟因素、家庭問題、單親失依、行為偏差、課業落後、曾經中輟學業……無法像一般的孩子就讀日校。他們大部分白天打工，晚上到學校繼續學業。而筆者任職的地方是進修學校，夜校集結了一群弱勢的孩子，因城鄉差距，這群孩子尤其是弱勢中的弱勢。孩子們如飄搖的浮萍，過著渾噩的人生，但是教官對學生的關心照顧，猶如為這些迷航的孩子在夜晚中點著一盞燈，微弱的燈光，循循善誘為他們指引方向。

後來中斷諮商，學校就轉介到另一所國中的諮商室輔導，但也宣告失敗；發病期間，每天上學對她都是煎熬，不敢進入校門，就算進校上課，也常常上課到一半恐慌發作頭暈、顫抖哭泣，老師只得通知家長到校接人，也因為她的症狀，才得知是恐慌症。她不願與人互動，也害怕人多的場合，連回外婆家也不願下車；為了完成國中學業，直待在導師辦公室直到國中畢業。當初會選擇進修學校是因為進校生白天工作、晚上讀書，在學校時間較少、恐懼感比較小。

高一時期，經由會議才得知她的狀況，她對於陌生的人較不信任，為拉近與她之間的距離，教官將她納入 Line 及 facebook 好友群，直到高一下學期才得到她的信任；她每一節下課都會帶「饅頭」來找教官，並且慢慢將她的感受說出來。經過高一下學期的輔導，狀況有些許的進步，直到高二上學期，因為學校舉辦公民訓練，原本不參加的她，在班上二位好友及教官的鼓勵下，以教官也要參加為條件參與了活動，也因為在這次因緣下，教官在活動中陪伴她，並幫她保管「饅頭」；活動結束後，教官告訴她進步很多，可以不用「饅頭」的保護。在教官不斷的關心與輔導下，直到高二下學期開學，她不用隨身攜帶「饅頭」到校；如今，她已高三畢業考上大學，能開創自己的未來。今年暑假期間，她常到學校來探望教官，對著教官靦腆的問畢業後還可以到學校來找教官嗎？教官也欣然答應。

用愛心與耐心欣賞每一學生的優點，看到她的成長是一件快樂的事。俗語說：不要只想看90分到95分的進步，而不願意為那0分到20分的成長鼓勵喝采；教官看到學生的成長，心中也覺得非常欣慰。



## 全民國防多元活動-玩轉世界探索

國立臺南女中 劉慶仁教官

翻轉教學是近期很夯的一種教學方式，透過「翻轉」的精神，啟發學生學習的動力，並從中學習並獲得成長，國立臺南女中日前與國立臺南一中的學生在滬汪國小舉辦「Enjoy the world 玩轉世界探索營」活動，透過這個活動讓偏鄉的小朋友以「寓教於樂」的方式增進學童生活上所見所聞，並探索世界各國的奧妙。

本次活動區分2大主題，首先將世界區分5大區塊，分別為亞洲、非洲、美洲、大洋洲和歐洲，讓參與的小朋友體驗各國不同的文化與風情；接著針對五大不同

區域之現存問題進行探索活動，讓小朋友理解全球人口激增、非洲糧食短缺與全球暖化等議題，擴展小朋友的世界觀。

活動總召黃守琪同學表示，「玩轉世界探索營顛覆了大家對營隊上課的看法，以互動性的方式來教導小朋友，而不只有靜態，我們還有跟各洲結合起來的遊戲，讓小朋友透過邊學邊玩的方式了解，打破了大家對營隊呆板無趣的教學觀念」，看著小朋友在參與過程中成長，也是一件相當大的成就感。

立足台灣放眼世界，融入「全

民國防」的理念，瞭解國際情勢，而不是侷限在狹小的島國文化，強化國家意識，培養獨立思考的能力，進而反思我國各方現況，尋求未來出路，將國防意識向下扎根，也讓同學意識到地球只有一個，而我們生活在這裏，必須具有的態度與責任。



以世界地圖介紹各國風情



## 關愛生命 安心上學 從你我做起

北門農工 陳健宗教官

常言道：「校園無小事，事事見安全，安全責任大，關係你我他。」這句話經常讓我不停思索著，校園裡若沒有建構足夠的安全機制，莘莘學子們一天之中大部分時間都處在這裡，廣大且眾多的生命要如何才能夠得到充分保障。

「安全」是保護生命的重要屏障，亦是人生旅途上不可或缺的重要關鍵。做任何事，時時刻刻都要想到安全，防範注意可能發生的種種意外，方能保障你我生命，讓生活能保持永續和快樂。日常生活中舉凡走路、跑步、騎車、甚至上下樓等，都與安全這件事脫離不了關係，安全與意外之間往往僅一線之隔，失之毫釐，差之千里，稍有不慎則造成校安事故、鑄成大錯。但校園裡每每討論或提及校園安全的

相關議題時，除了少數人表示關心外，大多乏人問津，只因不關我事。觀念消極的人即使看到別人不小心跌跌出糗、出事受傷、甚至危及性命，也不會因此戒慎恐懼，總覺得不至於那麼倒楣，絲毫不覺得下一個會是親愛的家人、朋友或自己，這就是缺乏安全意識和觀念。

校園應以安全為本，有效且顯著的方法在於強化宣導，所謂防範勝於治療，相信只要從宣導開始做起，有如注入一針強心劑、築起一道萬里長城，很容易建立起學生對於校園安全的憂患意識。

當基本觀念已經具備，身為校園安全守護者的兄弟姐妹們可以著手於以下建構安全的基本配備及作法：



校園防災意識宣導

一、學期開始前依「校園環境安全自主檢核表」完成校區危險熱點地圖繪製並公告，課間、午休、上放學前後加強校園巡邏工作，避免空曠校園內因無人戒備，成為臨時起意犯行的催化劑。

二、與轄區警政單位簽訂「維護校園安全支援約定書」，針對校內各監視(錄)器材設備逐一檢查，並指定保管人及

定期備份，越是人煙罕至越有安裝必要，同時搭配探照燈(夜間照明設備)、設置安全死角緊急求救鈴等，有效降低有心人士預謀犯罪歹念。

三、人車(門禁)管制：訂定門禁管理作業流程，保全守衛務必落實洽公(訪客)人員身份查驗，程序雖然繁瑣，但稍有不慎、引狼入室，恐造成無法挽回的憾事。

四、強化緊急應變能力：每學期實施人為災害情境(腳本)演練，並熟悉通報系統作業流程，增強處置應變能力。

五、強化警方聯繫合作：每學期邀請轄區派出所到校協助實施校園安全環境檢測評估，並協調警政、消防、社政及衛政等單位，建置緊急聯繫網絡，建構通力合作、共同打擊犯罪的有形能量。

校園在竭盡所能建構安全環境之餘，在其中求學的孩子們更應該注意教導，個人覺得以制度促成安全意識、習慣的養成，是最根本之道。綜合以上所言，如能配合凝聚全體師生能量，群策群力，從生活點滴中一起打拼，共同關注、關愛、守護生命，消弭種種危安因素，則更加容易達成安心上學的最終目標。





# 大專校院腦性麻痺學生的輔導

國立嘉義大學特殊教育系助理教授 吳雅萍

根據最新 104 年度的特教年報顯示，大專校院的腦性麻痺學生約佔同年度所有大專身心障礙學生的 2%。過去腦性麻痺在國內法定的特教類別被歸類為肢體障礙，自從 102 年的特殊教育法將腦性麻痺獨立為一個障礙類別。法規修正目的是為了突顯腦性麻痺學生伴隨的各種症狀、身心特質與學習需求，使腦性麻痺學生接受適性教育，充分發展身心潛能。由此可知，腦性麻痺學生在生理與心理方面有其特殊性，以下先簡介腦性麻痺學生的特性，再提供輔導之建議。

腦性麻痺為非進行性的腦部病變，疾病發生的原因可能是產前、產中、產後，不管何種緣故，若對控制動作的腦部細胞造成傷害或引起病變，都有可能讓個體產生運動機能的障礙，有時候也會連帶影響其他腦部區域的傷害，具體而言，常見的腦性麻痺學生一定會有動作障礙，也有可能伴隨語言、智能或其他生理上的損傷。腦性麻痺學生的動作障礙可能是反映在粗大動作，所以他們在校園中可能需要拐杖、助行器、輪椅或電動輪椅，才能順利的移行；也會反映在精細動作，所以他們也會產生握筆書寫的困難，經常需要書寫輔具（如：加粗的筆）、替代書寫的輔具（如：電腦打字、語音輸入轉文字的軟體）、或者書寫材料的調整（如：放大作業本、在桌面固定作業本）。安置在大專校院的腦性麻痺學生的智能

狀況，通常為智力正常以上，但是有可能伴隨自然口語的障礙，常見的情形包括：語音不清晰、或氣切後無法有語音產出，這些都會造成日常生活溝通的困難，急需輔助溝通（augmentative and alternative communication，簡稱 AAC）的協助，AAC 是指透過聲音、動作、手勢、表情或低科技圖卡、高科技溝通設備等，幫助腦性麻痺學生擴大殘存的口語能力，或者直接繞過口語的障礙，輔助溝通的訓練通常需要語言治療師的協助。

大專校院資源教室是提供身心障礙學生學習和生活輔導的場所，上述提到的各項支持服務或輔具申請，都須透過資源教室來提供服務，這些服務內容也應被發展為個別化服務計畫（簡稱 ISP）。為了能讓腦性麻痺學生在高等教育充分發揮潛能，他們經常需要各項的調整，以下建議各種調整的方式：

1. 環境的調整：在物理環境方面，不管是宿舍或教室的安排，應為其安排無障礙環境，讓腦性麻痺學生進出寢室、教室都能暢行無阻；在心理環境方面，也要為腦性麻痺學生建立包容接納的學習氣氛，讓他們也能感受到是群體中重要的一份子。
2. 教學的調整：腦性麻痺學生通常會有口語困難，經常無法參與問答活動，也無法流暢地和同學進行小組討論，因此教學形式應允許他們使用文字意見來參與課程，也應耐心等待他們做口語或書面的回應。
3. 溝通或學習的調整：為了繞過書寫動作與溝通的障礙，他們通常需要溝通輔具和電腦輔具的支持，因此溝通對象要有耐心等待其使用溝通輔具，也要允許他們使用電腦完成各項的作業，才能讓他們參與更多元的溝通和學習的機會。



## 「陪孩子走對的路」讀後感

學校有幸邀請到名講師盧蘇偉對全體教職員演講，我當天卻因協辦國中會考管卷組工作忙到抽不出時間而無法參與，對這樣的缺憾，只好網購盧老師的書來一窺究竟。

原以為現任少年保護官的盧蘇偉，也是像一般人一樣積極進取地得到一份可以幫助那些迷惘的年青人的好工作，在看過他的書之後才發現，能夠寫出三十幾本作品、與眾不同地教導自己孩子的盧蘇偉，其實是有很不一樣的經歷，也正因如此，也才能表達出很不一樣的勵志故事。

盧蘇偉老師曾自述其在八歲時，因受日本腦炎影響腦力，智商只剩七十，到小學五年級才開始識字，國中讀了四年換了三所學校，還曾進過啟智班，最後經歷七年的努力，考了五次大學，終於上了中央

警察大學犯罪防治系，他自述曾是別人眼中的白癡，如今卻已演講超過三千場。

盧老師的父母對他只有一個想法：只要他能活著，想做什麼，就支持他去做什麼；加上他姐姐對他耐心的教導，使他有機會在進入警察大學後找到自己的天份。結婚生子是人之常情，但盧蘇偉老師的兒子卻也是個智力發展較緩，識字及記憶力較差的小孩，他老婆本身雖是國中老師，也有被孩子磨光耐性、抓狂的時候；試想，一般人如果生到這樣的孩子，又會如何去看待？但他兒子考上了建國中學並立志要當物理學家，而盧蘇偉所做的只是一直在旁支持鼓勵、當啦啦隊，讓他兒子能夠肯定自己、欣賞自己。

若說當了爸爸才學習如何做爸

國立岡山高中主任教官 金烈容

爸，那是不是當了教官才學習如何做教官？我的答案是肯定的，其實不論是做什麼角色，我們需要的是像盧蘇偉老師那樣，不停地在學習，不停地觀察別人的優點，不停地稱讚與支持我們的孩子與學生，即使轉任教官十年了，偶爾還是會遇到沒處理過的學生問題或是不同狀況的學生，站在教育的立場或是學習的心態，我想，都應以正向的管教為出發點，學生的錯誤是蓄意？或者是不自覺？也可能是好奇等等所引發的，不需一味地嚴苛指正，而是找到問題的癥結去處理，應該會得到更好的效果。當某天，有那麼個已畢業的學生回來告訴你：「教官，當初你的一句話改變了我的想法」、「教官，謝謝你當初的體諒」，我想，一切的耕耘終究會得到收穫的。



## 「記得你是誰」讀後心得

校園的鳳凰花開了，象徵各個年輕學子要邁向人生另一哩路的開始，這是一本哈佛商學院教授在最後一堂課講的故事，做為學生的結業禮。書中網羅了十五個人生的故事及智慧，提醒我們在追尋夢想的同時，也別忘記心中的那把尺，勿隨環境變化而改變，迷失方向。

年輕學子從校園畢業時，總是有雄心壯志，總是有很多的夢想等著實現，但是面對社會的洪流現實的挑戰，往往就失去了初衷。書中分為四部份來做分類：一、開擴視野。二、管理自我。三、領導他人。四、建立原則。都可以做為年輕學子或者是我們在生活中的一個指引，但最主要與大家分享二篇。

「記得你是誰」柯拉喀教授的媽媽每天在他出門時都會叮嚀：你今天是要出門當領袖的，千萬要明辨是非，可別讓別人牽著鼻子走，要記得你是誰！這句話更深層的意思是指：你要記得所有為你努力工作、犧牲自我、能讓你過現在這種日子的人；走出家門後，不要忘了自己的責任，家人

的名譽及爸爸和媽媽的期望和夢想；也不要忘記你有光明的前途，美好的機會就在眼前，你可以讓世界變得更棒。這段話鼓勵了柯教授奠定了他後來擔任哈佛商學院院長的基礎，並以教育改變世界領導人的信念。另外還有一位教授提到，接受自己的不完美，我們不是完美的，也不可能是完美的；有優點也有缺點的人，才是真實且完整的人。

另一篇孔安教授提到，我們都只接受一種成功的定義，也就是根據某種特定成就，不管是指金錢報酬、權力、名氣、美貌，來定義成功，對所謂的成功並非那麼的狹隘，不是只有在金字塔頂端才叫做成功，在自己的位子扮演好自己的角色也是一種成功。書中建議，去擁抱完整而真實的自己，有缺點也有優點的自己，在人生這條大路上，朝著自己的目標夢想踏實的前進。

今日有幸擔任學校的軍訓教官，讓我看到教育對孩子的重要性，讓我看到一群邊緣的

孩子經由學校及師長的教育、潛移默化，變得彬彬有禮、知所進退及品性優良。很多孩子的價值觀來自於原生家庭的教育，我們的社會資源並不是那麼的平均，有些小孩並不是那麼幸運，他們可以被改變的機會除了家庭教育，就是透過學校的教育；學校的師長是很重要的教育工作者，我們應該授予學生一個正確的信念，讓孩子們不管到哪裡讀書、工作、處於哪一種環境，都可以做出明確、正確的抉擇，並可以有著為他們指引人生方向的基本原則及價值理念，然後忠於它並守住它。



## 改變世界 從不遲到開始

竹南高中 許照民教官

前陣子透過學長姐的分享，在 Youtube 網站上看了《威廉·麥克雷文為 2014 年德州大學奧斯汀分校畢業生演講》的影片，該所大學的校訓是「改變世界，從這裡開始」。威廉將軍以他在美國海豹部隊服役 36 年學習到的人生經驗（智慧），敘述有些好習慣及正確的想法會讓你的每一天過得更不一樣。

其中有一段敘述讓我印象深刻：每天早上的第一個任務是「整理床鋪」，如果你把它做好，相當於完成當天的第一個任務，這會鼓舞你完成接下來的各項任務；如果你今天過得不是很順利，至少回到家還有

一張整理過鋪好的床在等你（你親手鋪的），這將鼓舞你明天又是新的開始。

這樣的觀念啟發了我，於是我對經常遲到的學生說：「不可以請你換個想法，把『不要遲到』當成是一個任務，如果每天早上你都能準時上學，那麼你一整天有任何想完成的目標，就會更有信心來完成，對你來說是不是也是一種幫助呢？」學生對我笑了一下，我想在他心裡應該像是平靜的湖面被我丟了顆石頭，泛起了一圈圈的漣漪一般，再過幾天他又遲到的話，我繼續提醒他幾次，或許就會有什麼改變發生吧。



## 學生輔導暨校園安全——位藥物濫用孩子的改變

臺南一中 廖欽崢教官

為提升校園防制學生藥物濫用執行成效，教育部臺南市聯絡處於 105 年暑假廣續辦理「推動防制學生藥物濫用諮詢服務團」，協助臺南市高中職以下各級學校推動防制藥物濫用工作，發展校園輔導措施，增進輔導人員專業知能，有效提升藥物濫用學生個案輔導成功率，讓青少年遠離毒品及毒品控制！

十個月前參與了服務團，讓我認識了輔導個案小賢（化名）。與小賢初次見面是在他的學校輔導室，當天中午他剛剛來到學校，表明我們的來意後，小賢不講話，看都不看我一眼……，不管我問什麼，都不願回答，對不認識的人充滿了防備心。隨著一次次的輔導與陪伴關懷，小賢漸漸地卸下心防與我聊天。在接觸的過程中發現小賢因為缺乏父母照顧，使他感到孤單無助並缺乏安全感；

像小賢這樣的孩子其實需要的是可以陪伴他、拉他一把的人，給他真誠關心與正向鼓勵，慢慢引導他自然走回正軌。

在一次大崗山探索活動中，透過生態導覽員詳盡的介紹，讓小賢長了些見識，也引發了他的好奇心。起初他百般不願意隨著導覽員一同進入有著石灰岩地形卻非常幽暗的山洞內探險，但透過教官們的鼓勵及帶領、陪伴，他最後仍進入了山洞中；或許他害怕的不是黑暗，而是害怕在黑暗中沒有人指引自己。另一次職能試探的中餐課程中，看著小賢拿著菜刀專心的神情，很難想像他在學校是不唸書的。在鹹酥雞散出陣陣撲鼻香味時，小賢遞來一塊雞肉給我，說：「謝謝教官帶我來參加。」孩子懂得感恩惜福，讓我感受到他的進步與內心的善良，相信只要給予正確的價值觀、

正向的鼓勵、真誠的陪伴，用心的付出與關懷，其實他是願意給自己機會步上正途的。

在將近 10 個月的輔導過程中，看見小賢能夠卸下原本排斥、抗拒的心防，逐漸願意聆聽師長、教官及志工的關懷，真實的面對並挑戰自我，也讓我從中得到許多難得可貴的體驗，希望在未來的日子裏他能遇到更多正向的力量，引導他作出正確的選擇，遠離毒品，遠離痛苦。

前總統馬英九曾經說過，「反毒工作是一場長期而艱鉅的戰役，除了需要政府的力量緝毒外，也需要家庭、學校、社會及民間團體的力量一起來努力」。讓我們一起來推動「紫錐花反毒運動」，唯有大家一起來拒毒，用愛與關懷去陪伴、關心並鼓勵他們，他們才能夠回到正常的生活，遠離毒品的危害與誘惑。



臺中市辦理青春專案誓師活動大會

教育部臺中市聯絡處、臺中市學生校外生活輔導會為落實暑假期間保護青少年安全，營造優質成長環境，鼓勵青少年從事正當休閒活動，預防青少年偏差行為，於105年6月30日(星期四)下午，在青年學子暑期活動熱點-逢甲商圈，聯合臺中市政府舉行暑期青春專案誓師大會，由林佳龍市長、黃慶德督導及市警局少年隊丘臺峰隊長等，帶領本市校外會各分會教官、少年隊警員等共同宣誓「青春專案」正式啟動。

黃慶德督導所率領的工作團隊，特別在會場設置「紫錐花運動」反毒宣導-有獎徵答活動及



臺中市林佳龍市長與軍訓工作團隊合影

創意熱舞表演，吸引青年學子及民眾踴躍參與，充分達到宣導目的。

林佳龍市長於宣誓致詞時，特別肯定本市軍訓教官同仁在校園內積極推動反毒、反黑、反霸凌等工作，維護校園安全與學生校外生活輔導的成效，同時也期勉

教官們與少年隊共同合作，關心學生於暑假期間，深夜遊蕩及涉足不良場所等情形，加強校外聯巡稽查，並呼籲學生們多從事有益身心健康之休閒或學習活動，充分運用美好的暑期生活。(臺中市聯絡處 江湧益、莊喻婷)

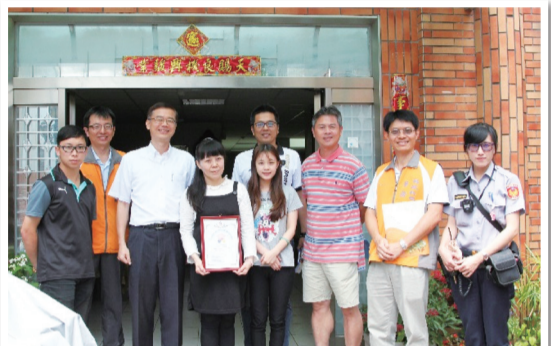
吳鳳科大關懷賃居學生 頒發房東評核標章

為使在校外租屋學生住得安全，吳鳳科技大學於105年6月期間與警、消單位合作，由校長蘇銘宏率相關主管、嘉義縣消防局火災預防科長陳南合及民興派出所警員曾曉檀親臨學生租屋處關心賃居學生生活需求及環境安全，同時頒發優良房東評核標章，盼使學生「租得安心、住得安全」。

吳鳳科大校長蘇銘宏表示，近年來，許多大學生在校外住宿，因未注意到瓦斯安全而發生一氧化碳中毒的憾事，令人難過；透過這次訪視及頒發優良房東評核標章，校方再次呼籲房東們，應重視租屋安全並主動申請學校的賃居評核作業，共同營造優質的校外賃居環境。

學生校外租屋最常遭遇問題是學生與房東間租屋糾紛，為保障雙方權益，吳鳳科大

生活輔導組除定期安排租屋安全講座課程，並提供學生免費法律諮詢服務，及輔導校外租屋學生住處安全，透過各班導師安全訪查、主動關心照顧等輔導措施，引導賃居生正常作息，防範意外發生或違法事件；另定期舉辦房東座談會，實際訪視要求房東裝設「住宅用火警警報器」及「緊急照明設備」保障學生居住安全。相信學校多一分用心，必能讓外地學子及家長多一分安心。(吳鳳科大 趙峻萱)



吳鳳科技大學蘇銘宏校長與相關單位共同訪視賃居學生

聖功女中全民國防多元活動體驗-小農市集

臺南市天主教聖功女中推廣全民國防教育多元活動，學務處生輔組於105年6月12日特別與圖書館實施合作，邀請大臺南地區有機農產品攤販進入校園實施在地有機農產推銷及販售。

鄭校長致詞時表示，學校與社會是緊密結合的，活動過程除了可以讓學生們了解

何謂「有機」及有機的重要性之外，也帶入了地球暖化危機與認識在地文化的議題，讓全校師生在吃得健康之餘，能夠有更深層次的收穫。

透過農產品議題進而延伸



聖功女中鄭校長與學生合影

點，再讓學生了解國防並不只是軍事武力戰備的整備，而是各種國家軟實力的結合，人民意志的團結、國家經濟實力等因素，都是國防的一部分，讓愛臺灣、支持臺灣產業、農業不只是口號，而是發至內心的支持，進而達到全民國防的目標。(聖功女中 張中睿)



聖功女中師生以行動支持在地農產品

玉井工商紫錐花競速射擊比賽

國立玉井工商於105年6月6日辦理「推動紫錐花運動」暨「全民國防教育」學生競速射擊比賽活動，活動當日共計有師生54員報名參加。陳校長於活動前致詞，說明學校防制藥物濫用、營造學生健康身心的決心，也期許同學學時培養正當的休閒活動，有效的紓緩自己的課業壓力，藥物濫用會使個人及家庭帶來傷害，同學們應學會如何拒絕毒品，不讓毒品控制你的人生。活動開始由徐教官先講解比

賽規則及示範，之後各隊陸續上場射擊，此次活動學務處共設計了3站目標，分別以站、蹲、臥姿射擊目標，讓學生回憶起國防課程中射擊訓練的課程所學，皆運用在此次的活動。玉井工商期望透過此次活動培養學生團隊合作的精神，引發對國防事務的興趣，有效減少藥物濫用的因子，提昇學生健身強國概念。(玉井工商 徐耀中)



玉井工商陳培德校長於競速射擊活動致詞

「拒絕毒品我做起，中和輔大支持你」

「愛人不愛毒，反毒不孤獨」由輔仁大學與中和高中於105年6月至宜蘭縣冬山鄉幸夫愛兒園向失依受虐兒少宣導反毒理念，期在愛兒園成長中的園生能健康走向陽光的人生。

跨校合作育幼院服務由中和高中賴宜平教官向園生講授毒品的危害性及避免誘惑的拒絕技巧；另由輔大志工學生與中和高中

紫錐花社社員陪同園生玩「反毒大富翁」遊戲，讓年幼兒生植下紫錐花反毒的心芽；最後教導園生手做星砂，活動中由大朋友與小朋友談心聊天，讓園生瞭解人生不是孤單的，會有一群哥哥姊姊們引領他們走過青澀歲月，邁向光明人生。(輔仁大學 黃怡蓁)



輔仁大學與中和高中學生至幸夫愛兒園宣導反毒理念

虎尾科大反毒、拒菸的「最佳代言人」

國立虎尾科技大學致力推動校園反毒、拒菸工作，為吸引同學對議題專注力，強化宣教效果，特別設計打造「虎型」創意宣導立牌，除配合學校在各種活動展示宣導外，平時亦輪流布置各校區展出，以提醒師生共同關心該項議題。

學校於105年6月18日學生畢業典禮時邀請國際知名馬拉松好手林義傑先生蒞校，以「超越極限、展現自己」為題，勉勵所有畢業生勇於克

服困境，向自己目標不斷突破前進，永不低頭，隨後又與校長覺文郁博士共同在「虎型」創意立牌上簽名，表達支持「反毒、拒菸」，並成為學校反毒、拒菸的最佳代言人。(虎尾科大 廖玉峯)



虎尾科大覺文郁校長與林義傑先生合影