

學務通訊

潘文忠

第 930 期

發行人：鄭乃文 主編：教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊
地址：臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話：(02) 7736-7858
網址：http://140.111.1.169/mildata/articlesys/
行政院新聞局出版事業登記證：局版臺誌字第九三六一號
中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

2016總統教育獎 樹立正向優良典範 總統：給予支持 16年有成 近千人獲獎

2016年總統教育獎頒獎典禮8月2日在總統府大禮堂舉行，總統蔡英文接見56名獲獎學生並公開表揚，鼓勵他們面對任何困難與挑戰，都要保持樂觀進取的態度積極向前。

今年總統教育獎共有56位得主，有些學生因身障行動不便，有些來自中低收入戶，有些則來自單親或隔代教養的家庭。然而重重的阻礙，卻沒能逼使他們向命運低頭。蔡總統在頒獎典禮上

表示，不論多麼艱難的環境，不論多麼困難的挑戰，總統教育獎得主都要能保持樂觀進取、成熟理性的態度；並進一步指出「失敗教導我們走向成功，逆境教會我們懂得堅持。」另以「關關難過，關關過」期勉所有得獎同學，希望他們在人生的道路上能越挫越勇。

同時，蔡總統也特別強調，政府不能置身事外，應提供特殊境遇家庭更全面的支援，給

予特殊教育更充足的資源。總統教育獎名額有限，不論有沒有得獎，每一位學生都有無窮潛力，而政府應該提供更多讓學生理解自我、探索知識的機會，透過這個過程，幫助每一個人找到自己的理想，並一步步實現。

教育部長潘文忠則表示，得獎學生在不順遂的環境中求學長大，不向命運低頭，憑著堅忍的意志克服

逆境，用澆不息的熱情來面對人生發展，讓他感到無比的敬佩。潘部長表示，得獎者對社會及青年學子而言，就是最好的學習榜樣，只要勇敢向前走，相信艱困、不如意的事情，都能因為持續向前邁進而迎刃而解。

2001年設立的總統教育獎，至今邁入第16屆，累計共有941位受獎者。獎項成立目的是

希望鼓勵以順處逆、發揮人性積極面、力爭上游、出類拔萃的學生，透過彰顯得獎者的生命意義、優良品德以及特殊才能，樹立典範，發揮見賢思齊的表率作用。

今年總統教育獎初審一共315人，155人進入複審，最後56名學生獲獎，大專組8人，頒發獎助學金每人25萬元；高中職組12人，獎助學金各得20萬；

國中組18人、國小組18人，各得獎助學金15萬。

總統教育獎評選過程嚴謹，先由全國各級學校及社會團體提出推薦人選，再由各主管教育行政機關組成初審評選會展開初審；入圍複審階段的學生，再由複審評選委員實地訪視，然後召開複審評選會議，擬出推薦獲獎名單，最後提至總統教育獎委員會審議通過。（教育部電子報）



總統與教育部長及得獎學生一同合影留念。

新任教育部學生事務及特殊教育司 鄭乃文司長



學歷

中國文化大學中山學術研究所博士

經歷

國立臺灣藝術教育館館長、國立國父紀念館館長、教育部督學兼國會組執行秘書；司法院專門委員、科長；法務部科長、秘書；法務部調查局調查專員；行政院編審、諮議；行政院人事行政局科員；行政院新聞局約僱人員

教育部及部屬機構簡任第12職等人員 105年9月1日異動名單

姓名	動態原因	原職機關(單位) 職稱	新職機關(單位) 職稱
黃雯玲	調任	教育部參事兼高等教育創新轉型計畫辦公室執行秘書	教育部綜合規劃司司長
呂春嬌	調任	國立公共資訊圖書館館長	教育部參事
劉仲成	調任	教育部學生事務及特殊教育司司長	國立公共資訊圖書館館長
鄭乃文	調任	國立臺灣藝術教育館館長	教育部學生事務及特殊教育司司長
吳津津	調任	教育部督學	國立臺灣藝術教育館館長
馬湘萍	調任	教育部技術及職業教育司司長	教育部督學
楊玉惠	調任	國立臺灣圖書館館長	教育部技術及職業教育司司長

教育部為提供全國大專校院新、舊任學生事務長深入瞭解當前學生事務各項措施及教育政策規劃重點，並促進學生事務工作經驗傳承與互動交流，於105年8月16日至17日在輔仁大學舉辦「105年全國大專校院學生事務長(主任)研討會」。

本次研討會以「有愛新世代 友善校園」為主軸，邀請全國大專校院學生事務長(主任)及教育部相關單位人員共同參與，開幕式由教育部王參事俊權主持，並頒獎表揚資深續任及卸任學生事務長共39名，以感謝渠等對學生事務工作之辛勞！

趨勢、價值觀與社群行為觀察，期透過瞭解新世代學生使用社群媒體狀況，拉近師生之間距離，讓現場學務工作推動更順利。另為宣導大學生行的安全，交通部賀陳旦部長親臨現場，進行交通安全宣導與互動交流。

本年度參採世界咖啡館討論模式，規劃「學務咖啡館」活動，透過與會學生事務長分組換桌之對話方式，邀請大夥共同對「學務工作的調應」、「學務工作的創新」、「友善校園的落實」及

105年全國大專校院學生事務長研討會推動「有愛新世代友善校園」

會中並邀請Line臺灣區前總經理姚韻智先生講述現階段最熱門且最受眾人關注之「行動社群世代的年輕人」專題演講，分享最新行動社群世代特徵、

「成癮行為之防治」等四議題進行意見交換，經由聆聽與對話的交錯過程，彼此腦力激盪進而形塑集體智慧，並強化橫向聯繫及建立友伴關係，俾利未來學務工作之推動。

再者，近來各校學務特色主題推展成果豐碩，本次研討會特別安排「學務主題特色分享」，邀請淡江大學、亞洲大學、國立彰化師範大學、國立中山大學、龍華科技大學、聖約翰科技大學、朝陽科技大學及國立高雄應用科技大學等8校進行經驗分享，透過分享與交流，以達見賢思齊之效；另亦安排「校園實務研討」議程，

就「學輔工作實務與有效推展策略之探討」、「健康學務」及「新時代、心學務、新挑戰」等三大議題進行研討，並安排教育政策宣導，以期學務工作推動可持續精進。

教育部期望全國大專校院學務主管人員經由相互觀摩學習及經驗交流傳承，瞭解新世代學生文化，有效推動學務工作，培育青年學子成為「有愛新世代」；更進一步期盼增進各大專校院學生事務長對於學務工作更具專業認知，提供大專校院學生豐富且多元的學務資源，營造「友善校園」！（學生事務科 楊奕愷）



全國大專校院學務長研討會合照



鄭司長慰勉 105 年國慶籌備委員會大會處工作人員

105 年國慶籌備委員會於 6 月 27 日召開成立大會後，便積極展開各項國慶籌備工作。為使 105 年國慶大會順利遂行，籌備會主任委員蘇院長嘉全今年邀請教育部學生事務及特殊教育司司長擔任籌備會副執行長，並由臺北市政府教育局軍訓室曹守全代理主任擔任大會處處長，編組臺北市、基隆市高中職校及大專院校教官共計 35 人擔任大會處工作人員；8 月 1 日起正式進駐臺北市立弘道國中辦理籌備工作。新任學生事務及特殊教育司鄭乃文司長於 9 月 1 日起接任籌備會副執行長。鄭司長於 9 月 1 日履新接任，因關心大會處編組人員對於國慶各項工作推展情形，當日即專程蒞臨籌備會慰勉，對同仁們主動積極參與本次國家慶典籌備工作表達謝忱。期勉全體工作人員，應秉持積極態度及全力以赴的精神，在規劃各項活動時，務必依照既定的標準作業程序，有效整合縱向與橫向資源，並充分溝通協調，以求周延完整。他也強調參加國慶籌備工作是件榮耀的事，希望同仁肩負起榮耀，成就出值



新任學生事務及特殊教育司鄭司長致詞得驕傲的工作成果。



鄭司長慰勉 105 年國慶籌備委員會大會處工作同仁

其次，鄭司長指出，「全民國防教育、學生生活輔導、校園安全」是軍訓工作三大主軸。勉勵同仁以「創新」的思維從事教育工作，以勇敢的態度接受未來工作的挑戰。最後，司長也請同仁安心、專心在校服務，期許大家保持一如往常的優異輔導教育成效，打好好莘莘學子的未來。(中崙高中 夏偉明)



「多一些關心、多一分關懷、多一點關愛，讓校園更友善」

為營造友善校園，105 學年第 1 學期友善校園週自 8 月 29 日起至 9 月 2 日止舉行，由各校校長於朝會、週會或各種集會場合親自向全校師生宣導推動營造友善校園的意涵，並就「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「防制學生參加不良組織」等應有的作為與責任加強教育宣導；為強化友善校園活動理念，各直轄市、縣市政府及各級學校得於 9 月 30 日前辦理以友善校園為主題的系列活動，或運用學校 LED 電子看板(跑馬燈)、電視牆、網頁持續刊登宣導文字、圖示，以強化活動成效。

友善校園週活動理念主要是以學生為主體，結合師親生共同參與推動；以

學校為舞臺，整合校內外資源讓全校動起來，喚起國人以及各級學校對建立友善校園的重視。本次友善校園週以「健康、安全、友善」為活動主題，推廣「多一些關心、多一分關懷、多一點關愛，讓校園更友善」之正向作為，由各級學校積極向師生宣導，推動友善校園環境。

打造以學生為本的健康、安全與友善的校園，是各單位責無旁貸的責任。教育部感謝各直轄市、縣市政府及各級學校長期以來對營造友善校園環境的努力與用心；未來將持續輔導學生尊重自己與他人，提供一個優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長。

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表 (8/1~8/31)

活動日期	縣市主辦單位	活動名稱
8月4日	新竹市政府	七夕成年禮暨反毒宣誓記者會
8月4日	臺南市聯絡處	105 年度高中職校紫錐花社團幹部研習
8月9日	新竹市政府	七夕成年禮暨反毒宣誓
8月11日	新竹市聯絡處	春暉志工專業訓練
8月11日	臺南市聯絡處	105 學年第 1 學期業務研習暨專業研討
8月18日	馬公高中	新生訓練暨紫錐花宣導
8月19日	臺南市聯絡處	105 年下半年反毒種子師資增能研習
8月20日	嘉義縣毒品危害防制中心	大手牽小手反毒一起走~「無毒有我、有我無毒」親子成長活動
8月26日	嘉義縣聯絡處	嘉義縣春暉志工 105 年增能教育暨 105 年第 3 季團務會報
8月29日	澎湖海事	友善校園活動暨紫錐花宣導
8月29日	馬公高中	始業式暨紫錐花宣導

高中(職)主任教官調任派職 8 月 1 日生效

臺南市私立育德工業家事職業學校	陸軍政戰中校	潘健華
臺北市私立延平高級中學	陸軍政戰中校	周景瑞
國立花蓮高級中學	空軍中校	劉定昌
國立花蓮女子高級中學	空軍中校	王震和
高雄市立三民高級中學	海軍工程中校	陳貴鈞
新北市立丹鳳高級中學	陸軍行政中校	顏鴻傑
新北市立板橋高級中學	空軍中校	林惠珠
新北市立海山高級中學	陸軍政戰中校	楊鎮宇
新北市立清水高級中學	陸軍工兵中校	王宇開
新北市立錦和高級中學	陸軍裝甲中校	張見昌
臺中市立東山高級中學	陸軍裝甲中校	林明建

高中(職)主任教官調任派職 8 月 16 日生效

國立中央大學附屬中壢高級中學	陸軍工兵中校	王國慶
國立屏北高級中學	陸軍步兵中校	郭慶隆
國立新化高級工業職業學校	陸軍步兵中校	林良階
高雄市立高雄高級商業職業學校	海軍航輪中校	王明信
高雄市立小港高級中學	陸軍裝甲中校	鹿定嘉
花蓮縣私立海星高級中學	空軍中校	謝晉豪
嘉義市私立東吳高級工業家事職業學校	陸軍經理中校	吳敏凱
臺北市立木柵高級工業職業學校	陸軍財務中校	孫希齊
國立臺中女子高級中學	陸軍步兵中校	李建誠
臺中市私立新民高級中學	陸軍砲兵中校	方鴻彬
臺北市立南港高級中學	空軍中校	鳳錦暉
臺北市私立開平餐飲職業學校	陸軍憲兵中校	吳孟峰
臺北市立建國高級中學	陸軍步兵中校	蔣篤明
臺東縣私立公東高級工業職業學校	陸軍軍醫中校	馮世祥
臺南市私立南英高級商工職業學校	陸軍憲兵中校	邱培華
國立玉井高級工商職業學校	陸軍政戰中校	羅榮宗
國立臺中文華高級中學	陸軍工兵中校	王昱翔



教育部教育服務役專業訓練班第 166 梯次暨管理幹部訓練班第 147 期開訓

教育部教育服務役專業訓練班第 166 梯次暨管理幹部訓練班第 147 期開訓典禮，於 105 年 8 月 1 日下午 1340 時假澄清湖青年活動中心舉行。典禮由教育部學生事務及特殊教育司顏副司長寶月主持，除代表教育部各級長官歡迎本梯次替代役役男 448 位加入教育替代役的行列外，並期勉 38 位管理幹部把握擔任「實習分隊長」難得的實務經驗，習得擔任管理幹部應具備之本職學能，成為稱職的管理幹部。

顏副司長除了勉勵在場役男要貫徹愛心、服務、責任與紀律四大信念之外，也希望他們能

了解分發至縣市教育單位或學校後的工作，例如：中輟生協尋復學與輔導、閱讀推廣、英語教學、特殊教育職能發展、教育行政推動及校園安全維護等；因此，為期兩週的專業訓練格外重要，不僅能夠幫助役男具備相關知能，也培養具同理心、專業、感恩的特質，讓社會更肯定教育服務役的價值及不可取代性。教育服務役在校園中，是不可或缺的幫手，更甚有役男為了體驗不同的生活方式、為了奉獻熱誠，而志願至偏鄉服務，例如黃憲宇、賴鼎鈞等，而教育服務役的愛不僅展現在國內，現在也已經擴展到國外學校，這些均是役男

的典範。近年來，教育部大力推動紫錐花、反霸凌工作，希望役男進入校園後，也加入紫錐花反毒的行列，共同營造優質的教育環境，讓學生在健康、安全、友善、無毒的環境成長。副司長也期勉辦班幹部用「嚴格要求、和善指導」的態度來照顧役男，各項評比須以公平、公開、公正的方式辦理，並且以三個面向與大家共同勉勵：以感恩與感謝的心情對待他人、正向思考面對困難、養成閱讀及運動的好習慣。

最後，顏副司長特別叮嚀役男，時值夏季，南部酷熱，白天記得多補充水分，做好自我保健及健康管理，預防熱中暑；另外，登革熱疫情隨著天氣變熱可能隨之升溫，辦班幹部應做好環境消毒、體溫量測、準備乾洗手及各項防蚊措施，並請役男隨時注意自己身體狀況，有健康的體，才能守護校園。同時感謝澄清湖青年活動中心提供完善的生活環境及教學資源，希望役男能認真學習，為自己創造不平凡的生命價值。(宜蘭大學 黃淑如)



開訓典禮由役男代表宣誓



桃園市學生校外生活輔導會 105 年高中職校「深化推動紫錐花運動」暨「全民國防教育多元宣導活動」漆彈競賽

為鼓勵青年學子暑假期間走出戶外從事正當休閒活動，同時結合紫錐花意象加強宣導遠離毒品危害，表達向毒品宣戰的決心，桃園市學生校外會於 8 月 3 日假平鎮區新勢公園礮間廊道區辦理 105 年高中職校「深化推動紫錐花運動」暨「全民國防教育多元教學宣導活動」漆彈競賽，參加隊伍來自全市各校計有 42 隊共 336 位學生。

開幕儀式由桃園市鄭文燦市長親臨主持，教育部學務特教司劉家禎專門委員也特別蒞臨指導。為象徵「打擊毒品、拒絕毒害」，鄭文燦市長親率與會貴賓向佈滿各式毒品靶牆實施射擊。鄭文燦市長強調：青少年階段常因為環境或同儕的影響而誤觸毒品，應藉由正向及健康的活動，才能有效地遠離複雜環境及有心人士的

誘惑，並向現場的學生們鄭重呼籲，毒品絕對不能碰，同時宣誓向毒品宣戰，只要毒品沒有被消滅，全市各界將持續推動反毒，並希望今日參與比賽的同學們都能夠擔任反毒尖兵，將拒毒、反毒觀念帶回學校，共同打造無毒健康的校園。

為鼓勵學生爭取團隊榮譽，鄭市長特別當場加碼競賽獎金六萬元，並勉勵參賽學生享受比賽過程，盡情揮灑青春汗水。各校學

生為了榮譽與高額獎金，皆迫不及待投入競賽。開幕典禮結束，由中華漆彈推廣協會進行示範觀摩賽後，隨即正式展開一系列分組對抗賽，當聽到「GO-GO-GO」號令時，競賽場內選手以矯健身手轉身射擊並快跑、以臥倒、匍匐前進、翻滾等各式動作，掩護隊友進行奪旗作戰，將平日勤訓精練的戰術技巧發揮的淋漓盡致，充分展現團隊合作精神。部分隊伍更在場邊不斷蒐集情

報，進行沙盤推演，各參賽隊伍不僅贏得在場群眾如雷的掌聲，也贏得自我的肯定。

會場週邊由市府各單位設置反毒宣導攤位，透過靜態資料展示說明新興毒品的樣態及危害，校外會及國軍人才招募中心也設置全民國防教育宣導攤位，讓參賽學子及家長一同瞭解全民國防的重要性與推動全募兵制

的內容，藉以激發保家衛國的愛國信念，並感受一場與眾不同的軍事饗宴。(桃園市聯絡處 許健華)



鄭文燦市長、劉專門委員與學生觀賞開幕表演



漆彈競賽優勝隊伍合影



鄭文燦市長、劉專門委員與來賓合影



競賽選手蓄勢待發

教育部 91 期軍訓教官班職前教育 160 位學員自 7 月 14 日開訓後，歷經五週完整訓練，順利於 8 月 12 日結訓，當日由教育部國民及學前教育署楊國隆組長親至明新科技大學主持結訓典禮。

楊組長於致詞時，首先向結訓的所有學員致上最誠摯的恭賀之意，並表示經歷這段時間的鍛鍊，在結訓的今日，相信每個人已經成功培養轉換心境的能力，並以「教育無他，唯愛與榜樣而已」勉勵大家在未來服務的學校中，均能以此自許成為讓學生感動的教官；同時也對辦班團隊用心規劃訓期事務的優質表現予以高度肯定。

其次，楊組長對於「服從、務實、主動、創新」的職前教育目標，以及受訓期間所有講師對於當前全民國防教育、學生生活輔導與校園安全維護等三大主軸在課程規劃中給予提點，希望所有學員務必牢記，因為這些均是為了引導每位學員能以「全國教官服務全國學生、學生所到之處皆是校園」為重要信念，投入未來的校園學生事務工作。

再者有關職場環境及身分角色的轉換，楊組長特別提醒學校

與先前的工作是兩個截然不同的環境，學校是教育的環境，講求的是適性發展，與過去部隊嚴謹的工作環境有所不同，管教方式的調整相當重要。但他也不忘提到，一直以來軍訓教官所展現的服從、熱誠、正直、耐勞、不計個人得失等特質，都是深受學校師長倚重及社會大眾所肯定的。

未來進入校園後，楊組長期許所有學員共同以「讓學生快樂學習、讓家長減輕負擔、讓教育跟上時代、培養成熟的公民」為目標，固守「以人為本」的教育精神，致力推動全民國防教育課程。運用活化教學的技巧、培養學生挑戰未來的前瞻能力、布局宏觀發展的國際觀，協助學生試探性向及多樣生涯發展，增進學生社會生存知能與多元思辨能力。

此外，本期辦班團隊設計的「夢想手札」，楊組長也建議學員們可以善加運用，在未來分發到全國各處校園服務的期間，若遭遇到各式各樣的疑難問題，可以善加利用這本工具書。而這本每位學員寫下的手札，能讓自己記得走過的道路和心境，相信在日後審視自己教官生涯的回憶時，會是一本精彩的故事書。

最後，楊組長歡迎所有新進教官加入教育這個大家庭，希望每一位學員都能成為一位具有「愛與榜樣及感動」的軍訓教官，為建構「安全、友善及無毒」的校園共同努力，開創學務工作更美好的未來。(苗栗農工 張郁青)



楊組長與全體 91 期軍訓教官班於結訓典禮後合影



教育部 105 年度大專校院聽障學生歡樂手語營——聽到舊城事，開闊心視野

為鼓勵聽障學生積極參與戶外休閒活動並提升人際溝通能力，教育部自 7 月 27 日至 8 月 3 日假國立臺南大學舉辦「105 年大專校院聽障學生歡樂手語營」。透過一系列精心設計的夏令營課程與活動，讓聽障學生們在暑假期間也能享有豐富多元的學習機會。

本次活動由國立臺南大學負責承辦，「古都~2016 聽到舊城



歡樂手語營全體參加人員合影



大專特教輔導人員榮獲教育部表揚優良特殊教育人員 國立聯合大學楊雅愉 揮汗播種只為成人之美

國立聯合大學資源教室輔導人員楊雅愉，11 年來在特教工作崗位上推動特殊教育學生輔導工作不遺餘力，在學校及教育部的資源整合、同事間的通力合作以及家人的支持關懷下，屢屢克服困難給予特殊教育學生最適切的支持服務，榮獲教育部 105 年度表揚優良特殊教育人員之殊榮。

該校自 92 年起，配合教育部政策設立特殊資源教室，而輔導人員需直接面對特殊教育學生家長、系所及學校行政單位之溝通協調，業務繁重複雜壓力大。雅愉於 94 年 6 月正式到職迄今的 11 年期間，秉持著「愛校如家」的信仰，對各項特教支持服務工作全力以赴，對學生輔導工作盡心盡力，期許自己發揮輔導人員溫和、積極、樂觀、熱忱、關懷的正向特質，

為提升友善校園貢獻一己心力。楊雅愉在服務期間致力於建立輔導特殊教育需求學生的服務模式，包括於 95 年率先推動大學特殊學生之個別化支持計畫會議、參與修改學校學則給予特殊教育學生彈性選課及評量的依據、努力推動該校於 102 年正式設立特殊教育推行委員會、藉由「守護天使志工團隊」的運作推動融合教育與同儕輔導機制，並透過各式學校管道積極為特殊教育學生爭取學校的支持，順利將資源教室「心聆窩」搬遷至比原址大五倍的使用空間，讓原屬於特殊教育學生的互動場所更溫馨舒適。她的用心與努力受到教職員生及家長的高度肯定。

雅愉說，這些年來在特教輔導工作上歷經生命許多的

限制，訓練聽能、體能與節奏感。會中也安排了結合時事與身障權益相關議題，提供無障礙的學習環境，邀請專家與業界講師授課的專題演講。另外還有成果展示，於網路平臺及結業式展示營隊成果，全活動以小隊競賽方式進行，展現團隊互動之精神，並鼓勵聽障學生展現自信。

教育部期許藉由 8 天 7 夜的營隊活動，讓參與的學員們從中學習團體生活規範，並培養其獨立生活與團隊合作的能力，擴展人際關係，增進同儕間的情誼交流，藉此跨越聽障者與外部溝通的隔閡，在活動中「有效學習、完整溝通」，更為來日工作職場的競爭力奠定良好的基礎。(台南大學 溫素瑜提供)

幽暗低谷，感謝教育部的協助、學校長官同仁的支持以及母親與兄長的關愛，讓自己能夠在國立聯合大學的特教園地裡揮汗播種，獲頒教育部優良特殊教育人員的殊榮，希望能和曾參與及協助的各界單位人員，以及從聯合大學順利畢業進入社會的特殊教育學生們，一同分享這份榮耀！(特殊教育科 吳明杰提供)



楊雅愉帶領學生至偏鄉送聖誕禮物關懷兒童



大專校院提報特殊教育學生鑑定經驗談

國立彰化師範大學特殊教育學系教授兼特殊教育中心主任 張昇騰

依特殊教育法第3條、第6條及第16條之規定，有特殊教育需求之身心障礙學生要進入到特殊教育的服務體系，必須先通過特教生的鑑定。大專校院提報特教鑑定的流程大致包含學生填寫申請表件及附上相關佐證資料，由學校統一彙整送至分區學校(各大專校院特教中心)，再由分區學校邀集特教學者專家及相關專業人員(如專科醫師、職能治療師、心理師...等)召開初審會議，依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法之規定基準，完成初審意見及綜合評估報告，提報教育部鑑輔會審查，通過者核發教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導特殊教育學生鑑定證明書。

然而，大專校院的教學型態與國民教育階段差異甚大，而且身心障礙學生隨著年齡增長，在生心理也會日趨成熟，加上即將邁入社會和職場，因未來不再是保護性的學校環境，會考量加強個案獨立自主融入社會的能力，以及特教服務的必要性，這也是需進行大專鑑定的主要精神。因而審查時針對個別特教需求考量的因素包含：(1)大專就讀科系的影響：這是與高中職考量最不一樣的面向，會依據其障礙特質與其科系要求的能力做考量，例如學障生選修遊戲科系，大部分課程是電腦實作，較少閱讀和書寫，會減輕學習障礙的影響，就不一定需要特教提供服務；(2)環境調整和輔具提供：經學校提

供輔具或環境調整(如電梯)就可改善障礙狀況，不需特教服務，也會綜合考慮是否符合特教生資格？(3)障礙本身影響程度：例如腦性麻痺學生雖左側偏癱，但如果能發展出右側肢體有利邊，能取代左側功能，會綜合考量是否符合特教生資格？(4)服藥的因素：個案如在穩定服用藥物後，情緒行為狀況未顯著影響學習和生活，也會綜合考量是否符合特教生資格？(5)個案本身的意願：部分個案覺得自己在在大專的學習和適應狀況良好，不需接受特教服務，部分個案並不希望有特教生的標籤，也會考量是否符合特教生資格？綜合上述幾點看來，特教鑑定的關鍵在於是否有學習需求而不是障礙程度。

大專特教鑑定係採鑑輔合一制度，於學生提報鑑定期間，便已開始進行特教需求諮詢並初步規劃校內資源整合事宜，所完成之綜合評估報告亦多成為後續個別化支持計畫(ISP)之腳本。其次，有關特教研判原則的一致性，教育部除委託總召學校國立臺灣師範大學邀集參與初審之全國13所大專校院特教中心研議修正研判一致性原則外，亦於每學期各梯次提報鑑定開始前辦理全國性之說明會，讓各公私立大專校院及各特教中心對研判原則有其共識。再者，教育部亦逐步委託辦理大專心評人員培訓研習，增進大專校院特教專責單位輔導人員對於身心障礙特質、鑑定標準內涵和心評報告的撰寫及

初判知能。最後，教育部已委託13所大專校院特殊教育中心辦理特教知能研習，整體加強大專校院資源教室輔導人員、一般行政人員和學系教師對於特殊生的認識和認識融合教育理念。

對於大專校院來說，學生入學後即有相關資源及彈性，針對有學習需求之學生給予即時、必要之協助與輔導，特教需求之評估，係基於學生身心狀況已超過一般學習需求時，需要額外資源介入，以提供適性之支持服務，減輕學生(家長)、學校及社區資源之負擔，除涉及身心狀況之確認之外，仍必須針對在校學習需求進行評估，才能切合適性教育之精神。



陪伴是一種良藥

國立後壁高級中學教官 廖偉志

在教育現場的第一線，我們常常能見到各式各樣的學生，他們有著各式各樣的面貌，呈現各自不同的表情與情緒，身為學輔人員，如何能善加應對與處理呢？筆者覺得「陪伴」是一種良藥，以下是個人的經驗分享。

面對「心有困擾的孩子」：記得有一年，一位孩子帶著愁容進到教官室，我問孩子：「怎麼了？」這位學生不發一語，這位學生的背景是家人認為他患有精神疾患，看過了許多的醫生，也換過了許多間學校，但似乎對他而言，並沒有多大的改善，我說：「要不要陪教官去校園走一圈？」這位學生仍不發一語，但當我走出教官室門口時，他卻默默的跟在我後面，在校園緩步約莫十分鐘後，孩子終於開口說話了：「教官，你知道被拒絕的痛苦嗎？」我點了點頭表示能同理他的感覺，那天那一節課的時間，我們在校園內走了一圈又一圈，聽他娓娓道來，原來是這位學生因為近期認識一位很喜歡的女孩，想和她成為朋友，卻被婉拒了。這或許對於一般人而言，可能再平常不過了，但對於一位有情緒困擾的孩子而言，卻像是一座高牆，高不可攀。在個別談話結束時，我觀察到孩子的表情，不再那麼地憂傷，也著實的放心了。

面對「盛怒的孩子」：有一次一位學生因為違反學校規定，被老師帶到教官室來，孩子和老師都非常生氣，嘴上不說，但可以感覺

表情、眼神正在互相指責對方的不是，我向老師初步了解這位學生的情況後，我和孩子說：「陪教官出去走走，好嗎？」我仍可觀察到他情緒上的不悅，甚至邊走邊嘴裡不停埋怨，我問孩子：「發生什麼事，你需要發那麼大的脾氣？」孩子才開始訴說，原來是他剛剛上課不專心，玩手機被老師糾正而感不高興。在走路的過程，我帶著孩子反思這個事件的整個過程和應對的方式，孩子才逐漸從一隻盛怒的獅子，轉化成一隻溫馴的綿羊，「教官我知道我不對了！」孩子最後很慚愧的說道。

我常在思考，當我們在處理學生問題時，我們第一時間的想法是什麼決定了後續的發展，上述的例子有許多可能的作法，並沒有一套標準，但我希望和犯了錯或情緒上有困擾孩子一同想辦法，而「想辦法」是需要「時間」和「空間」運轉和催化的，因此我選擇了陪同孩子一起散步的方式，給彼此一點時間和空間，來解除孩子進到教官室的焦慮與不安，如此才能有機會讓孩子願意打開內心世界，談他想要和我們談的議題。身為大人的我們，有時一瞬間要轉化念頭也會倍感困難，更何況一位十六、七歲的孩子呢？當我們要輔導學生之前，不妨先給自己也給孩子留一點點時間和空間，讓彼此心理都有些準備，相信能讓輔導的過程中更有效果，陪伴孩子出去走走不失為一個好方法。



培養學生謙卑及感恩的態度-從愛校服務開始做起

苗栗高中教官 許譯文

在《了凡四訓》這本書裡，曾提到「滿招損、謙受益」的道理，意思是上蒼對謙虛的人會特別的照顧與幫忙，而對驕傲自滿的人，則會給予必要的苦難來削減他的自大，而在《秘密》這本著作裡則提到，能夠吸引好事的吸引力法則，來自於「感恩」的力量。在學校的教育裡，學生的本務其實不只是一要認真念書，讓學業成績獲得高分而已，更重要的是品德教育：學習謙卑、懂得感恩；很多青年學子往往倚仗血氣方剛，對於自己的言行舉止和脾氣，在某些時空因素下無法良好的自我控制，因而造成終身遺憾，所以，在學生時期培養優良品德的重要性更是不言而喻，愛校服務即是其中一環。

培養優良品德並非呼喊口號、一蹴可幾，而是須要落在每一天的日常生活中。我們常常都能看到很多地方，隨著

物質環境的充裕無虞，地面上遺留的人工垃圾也愈來愈多，校園環境也不例外；生活水準提高了，我們本身自我的品德水準也應該隨之提高，但有些時候因為擔心周圍大眾異樣的眼光，而對這些地面上的垃圾視若無睹，總覺得若撿了這些垃圾反而會感到不好意思或丟臉。其實，這反而是學校最應強調的品德教育，也是應該大力推行的愛校服務-撿垃圾，為何這麼說呢？以下幾點是我的一些淺見：

第一、我們可以向學生說明撿垃圾除了能為所有人維持乾淨清爽的校園環境，是最簡單易行的愛校服務，同時在彎腰撿起垃圾的一剎那，正是謙卑態度的具體展現，還能磨練自己的脾氣和心性，我們總沒看過有人能夠站得直挺挺的撿垃圾吧？

第二、我們應讓學生了解，

在愛校服務撿垃圾的過程中，同時已經學會付出及感恩的態度，而且也在對自己的未來做功德；撿垃圾的動作剛開始可能會有一些害羞或排斥，畢竟萬事起頭難，但久而久之，習慣這個動作能讓學生的心態慢慢轉變，對很多事情也能正面思考。

第三、藉由愛校服務隨手撿垃圾，維護校園整潔的環境，可培養學生的公德心，同時也能給其他的學生做榜樣，甚至產生「連鎖效應」，帶動全校一起維護校園環境的風潮。

雖然每位學生的家庭成長背景不盡相同，但是若能在學校教育的階段讓他們培養良好的品德，學會謙卑及感恩的態度，對他們將來的人生觀及社會發展，相信必有莫大的幫助，而這些態度，就從最簡單的愛校服務-撿垃圾這個小動作慢慢培養起來。



想飛，永不放棄

彰化藝術高中主任教官 孫世鼎

之前參加研習課程中，有一位非常特別的講座「許德英」先生，說起「許德英」這個名字，相信大家並不熟悉，他不是名人，更不是名嘴，他是一位空難事件「慘痛」的當事人，不同的是，他並非「乘客」而是「駕駛」，而且是個戰鬥機駕駛。對大多數人而言，空難事件可能僅就是一場「重大意外」的新聞罷了，但對當事人而言，卻是一個重大的人生挫折，也是一輩子永誌難忘的慘痛經驗。許德英先生因那場重大事故而導致身殘，起初對人生感到絕望，但受到親友的關心與激勵，經過冗長且艱辛的醫療

與復健過程後，他重新站了起來，這些經歷讓他心懷感恩與惜福，雖因為肢體上的殘缺，不得已離開最愛的飛行第一線，但他卻沒因此失志，改拾「筆桿」代替「駕駛桿」重新出發，開始寫作並從事於飛安管理工作，將飛安管理工作當作終生志業。

「許德英」先生經歷此重大的災禍並沒有因此而灰心喪志，相反的，憑著無比過人的毅力、耐力及勇氣，突破肢體及心理上的苦痛，抱持著樂觀的人生態度，他換了跑道，一樣找到並擁有屬於自己的一片藍天。求學階段的學子們正值迷惘的青

澀年華，人生才剛要起飛，面對困難與挫折是必經的成長磨練；如果輕易放棄自己的夢想，這架飛機可能無法順利起飛。反之，如果秉持「永不放棄」的信念，鏗而不捨、屢敗屢戰，永遠給自己多一次嘗試的機會，抱持著追求成功的可能；那麼，乘著夢想的翅膀，他們將飛得又高又遠，他們將能看見最絢麗的風景、擁有最寬闊的視野。而我們教官夥伴更該以身作則，抱持著初始時那股熱忱與衝勁，克盡自己的本份，做好自己的本務，陪伴學生一起翱翔於自由的天際。



走舊的路到不了新的地方

彰師附工教官 高駿雲

「走舊的路到不了新地方」這句話是謝昕璇(打敗十二萬人，擠進澳洲「世界最棒工作(The Best Job in the World)」前三強)所說的名言，其實筆者覺得不論是誰都應該去思考這一句話。在廣開升學大門的今日，學生進入大學就讀不再難如登天，遵循著父母、師長的意見，一路升學的孩子們，可曾想過自己的理想？可曾在心中擘劃人生未來的藍圖？

曾有位企業老闆在回母校演講時說到，一個人活的有意義、有價值就必須要有兩樣東西：一是良心(Conscience)、一是理想(Ideal)。我相信現在的教育環境下，學生們無不在課業上用盡心力，為了成績焚膏繼晷、日夜不休，只為鯉躍龍門、為未來求職獲取更好的條件；但若是想要讓自己活的有意義、有價值，是否在埋首苦讀之際，應該偶爾抬頭，看看四周環境、關心社會時

事，或抬頭仰望，思考未來理想？

其實不論鼓勵孩子升學或就業，我們都應該引導孩子檢視自己的競爭力，列出自身的價值、優勢，針對自我的不足去提升、補強，因為在文憑取得相對容易的今日，我們應該想想如何讓自己更有價值，而不

是安於現況，自我滿足。處於世局變動的年代，我們能不好好檢視一下自己的價值以及我們能夠做些什麼嗎？

教育是百年大業，並非一朝一夕能完成，筆者認為現在除了要教導學生全民國防教育相關課程，我們更要自我提升、開闊視野，以自身的行動去引

導學生、教育學生，讓他們對自己未來的方向更加明確、讓他們更有行動力，要了解「走舊的路到不了新的地方」。身為教育工作者的我們，應兢兢業業地在為教育貢獻心力，目的就是為莘莘學子鋪設康莊大道；希望孩子們，展現你們的理想、勇敢去追尋夢想吧！



風災後的心靈雞湯

臺東高商教育替代役 潘序疆

尼伯特颱風於 2016 年 7 月 7 日清晨由臺東太麻里鄉登陸，17 級強風侵襲臺東市區，市民也因為強風侵襲而在半夜驚醒，街道市容受創、滿目瘡痍，也使各級學校災後復原成為一大難題。正當新聞畫面不斷地重覆播放災情慘況時，我們替代役男與民間團體早在第一時間就出動人力，開始著手救災的工作。身為教育替代役，自己服勸處所的整理更是責無旁貸。暑假期間並無學生在校的狀況之下，還必須完善運用民間資源以及配合校方的人力調度來協助救災工作。

在颱風離境、天候逐漸穩定後，臺東縣聯絡處立刻集結臺東縣內高中職役男投入各校的災後復原工作，即便在人力吃緊之下，大家仍奮不顧身為臺東各校園貢獻自己的一份心力；我們先從縣內各高中職校開始服務。校園樹木遭強風吹斷、教室門窗破裂，甚至屋頂塌陷與線路斷裂都是災後最常見的問題，對於沒有重型機械協助復原工作的我們，唯一能用的工具就是我們的雙手；我們齊心合力，徒手將四散的樹木、樹枝集結，完成環境整潔的處理，並配合前來支援救災的國軍官兵和各縣市派遣的救災團隊以大型機具作垃圾及污泥清運。身為臺東人，我被一幕幕搬運清淤的景象，及救災團隊忙碌不懈的身影給深深打動。

忙完高中職校的清理，緊接



替代役男協助災後復原工作

著我們便開始著手協助臺東縣內國中小較嚴重或急需復原的學校。對於國中小而言，役男在校園內扮演著重要角色，當我們前進當地，感受到校方需要幫忙的急切情緒時，我們二話不說、紛紛戴上手套開始著手整理。在炎熱的夏日，即使身體被曬得通紅，汗水一點一滴的流淌，但每當完成一個段落後，看見自己與大夥們協力完成的成果，內心便充滿了成就感；看見校方每個人員的感謝與微笑，心裡頭更是充滿了歡喜，也更加期待迎接下一個需要服務的校園。這些經歷都滋養了我，使我的內在成長茁壯。

經過一週的復原工作，學校的面貌因為有各單位及善心團體的協助而得到顯著的恢復。天災固然可怕，且造成國家社會損失慘重，但卻凝結了全民的向心與齊一心志，共同面對災害；而我也藉此認識了一群見義勇為的夥伴，在整理的過程中彼此激勵打氣，營造出的愉悅氣氛讓我忘卻艷陽下的苦悶與身體上的勞累，大家都用自己的方式在為社會付出，見者無不動容。我始終忘不了，一所偏鄉學校的老師看到我們之後的第一句話「你們終於來了，謝謝你們！」在正確的時間與正確的地點，我們只是完成一件正確的事，而這個社會時時充滿溫暖，今年夏天也因為這場救災行動中的勇氣與義氣，使我終生難忘。



替代役男協助整理校園環境



高 EQ 溝通的第一要訣

新北市私立聖心女中教官 林美秀

老師、家長都希望能給孩子們最好的教育、導正不適當的偏差行為，在求好心切之下選擇了打、罵等管教方式，但這樣孩子就能接受師長的教誨嗎？當老師或父母颯起一陣情緒風暴，而孩子的內心呢？他真的能感受到師長的用心良苦嗎？真的能從此就改過自新或順從師長的教誨嗎？抑或是加深親子或師生間的鴻溝，將孩子推拒於千里之外呢？若真是如此，孩子內心將來有任何疑惑，就不會找身邊師長幫忙，反而向外在環境尋求抒發，一有機會就往外跑，甚至可能因此結交不當的朋友了，這是誰造成的呢？不當的情緒表現，所造成的後果，可能是如此嚴重，身為師長的我們不可不慎！

從日常生活中可發現，我們

會生氣的原因，大多是被情緒給控制住，起因可能是自己不慎犯下錯誤、對現實不滿、自己能力做不到，或是被欺騙、誹謗、欺負...等等，導致我們無法面對而造成一時情緒失控。但是，我們或許偶爾因大事而動氣，卻不該因小事而斤斤計較，否則會讓我們的情緒常常陷於失控狀態，而造成行為或判斷力產生偏差，甚至鑄下一生無法彌補的過錯而後悔莫及。蘇格拉底曾說過：「在你發怒時，要緊閉你的嘴，免得增加你的怒氣。」當我們被挑起怒火時，理智的存在感微乎其微，我們所說的任何一句話都是衝動下出口的，只是一時情緒的爆發，並非全然是我們的本意，但話一出口，傷害就已造成，並且讓問題像滾雪球般，越滾越大，最後難以收

拾。而在憤怒下所說出的話，字字都刺向對方造成傷害，最後的痛苦卻又全部回復到自己身上，猶如一把兩面利刃。所以，憤怒之言，不應脫口而出。而對於那些喜歡毀謗、道人長短之輩，如果我們要去計較的話，那只會浪費自己的精力罷了，甚至影響到自己的健康與生活。別人的嘴，我們不能控制，但我們的生活不需因此而付出代價，浪費時間生氣，稱了對方的意，讓自己陷入心神不寧的狀態。西方哲學家亨利曾說：「容易發怒的人，就好像對外宣布，他是怯弱的，抵抗不了一點點的壓力。」總而言之，在自我情緒無法控制時，如果不想將事情變得更糟，請閉上嘴巴、離開現場，因為任何的爭執都沒有人會是贏家呀！



2016 暑期傘訓戰鬥營心得

臺南市天主教聖功女中學生 王筱莢

今年暑假對我來說有著不一樣的意義。很榮幸有機會參加國防部舉辦的暑期傘訓戰鬥營，這樣一個偶然且難得的機會，帶給我一段不平凡的回憶和許多意想不到的收穫。

第一天報到，營隊的學員們互相自我介紹是熟悉彼此的開始，為接下來的活動拉開序幕。第二天，環境參觀、傘具裝備介紹，縮短了我們與軍人之間的距離。第三天實施實彈射擊，對剛升上高二還沒經歷過打靶的我們來說，是個全新的體驗，摸著裝上實彈的槍枝，內心充滿著緊張的情緒，卻又難掩雀躍的心情，過程中又必須表現出屏氣凝神的專注，等待教官的「一個口令一個動作」。在這課程中，最重要的並非是最後的成績，而是這段過程令人難忘。

第四天早上所進行的基本傘訓課程，主要是為了讓我們對下午的高跳塔有基礎的認知與準備。整

個上午精彩的課程安排，其中我們最期待的就是神龍小組的跳傘表演，從七千英尺的高空，帶著迎風飄揚的國旗，像隻老鷹般自由的在空中翱翔，又精準的降落在距離我們僅十公尺處的降落點，實在讓我們大開眼界；神龍小組嚴格的訓練要求與完美的成果展現實在令人欽佩不已。到了下午，我們挑戰了一項在一般人的眼中被稱為「不可能」的任務，站在人體的懼高點—五層樓高的塔上，全身顫抖地喊出自己的名字，全力克服那種由心底產生的恐懼感，在夥伴和隊輔教官的陪伴與加油



傘訓特戰營大合照

鼓勵下，使我們都朝著這個「不可能」，邁出了自己的一大步。

從一開始的陌生羞怯，到後來的相識熟悉，從一開始的相見歡，到後來的珍重再見，這段過程中，有歡笑有淚水，有疲倦有瘋狂，最重要的是有你們大家，我們才能一起創造出這個只屬於我們的奇蹟。在短短的五天四夜裡，我們學到最多的就是團隊合作，我們做最多的就是自我突破，我要大聲說：「2016 傘訓營，讚啦！」



活動合影



生命總會找到自己的出路

桃園農工教官 鄒慶達

近日有不少已就讀大學的學生，因剛考完學期考試而難得有空回到母校，一方面探望師長及學弟妹們，另一方面也回味一下曾在校園中所留下的往日時光及生活點點滴滴。在這些學生之中，有幾位還是在校時令人印象深刻且相當頭疼的「風雲人物」！但在畢業之後，也許是環境的不同，也許是年歲的增長，此刻再見到他們時，卻已是如此大大的不同了；談吐變得和緩有禮，對事物的看法也不再那麼堅持偏激，有時笑容中更流露出些微的靦腆。能看到每個孩子找到人生的出路，是最令師長感到欣慰的時候了。

回想當年他們的桀驁不馴及少不更事留下的種種「事蹟」，往往在學期末的學生事務會議中都讓導師們傷透腦筋。當時老師最常和我商討的就是「究竟該不該讓孩子過關？」這一

類的話題，看著老師們為了要選出對孩子們最適合的結果而發愁，我一方面為孩子們不確定的未來心疼，也為這些辛苦的老師們心疼；在和老師們不斷的討論中，我心中萌發了一些感觸，畢竟不能過關或領到畢業證書，對每個孩子的未來會產生什麼影響，都是難以預料的。有些同學非受到一些挫敗或打擊才會好好的面對現實、面對自己，走出錯誤並得以學習成長；有些則是在挫敗中選擇自我放棄、怨天尤人，任自己跌進谷底，至於最後能不能置之死地而後生，那更是不得而知了。思考至此，我試著放下長久以來心中的那把黑白分明的尺，用不同以往的衡量觀點去看待事情。在遵從內心的想法深思

後，我還是覺得「行所當行，做所當做」，但求無愧於心。

師長們總是殫精竭慮、想方設法的為孩子考量，只希望這樣的決定不會讓孩子產生遺憾，但仔細想想，孩子們成長過程中一個又一個的重要課題怎能一直由師長越俎代庖呢？是的，每個人總有自己存在的意義與價值，我們又何嘗不是呢？只是當局者迷，對錯往往是很難定論的。我想，只要是問心無愧，秉持著教育的良心，應該就是最好的答案了！至於孩子們的未來，也只能留給他們自己去開創了。正如「侏羅紀公園」中那經典的臺詞：「生命總會找到自己的出路！」人生的功課也應該還給孩子們自己去做。



軍訓人事

持續發光發熱
民國十年來
新北市私立聖心女中
華商職進修學校
輔組長 牛德勝

最近教官去留議題備受關注，回首來時路，心中感觸良多，筆者在高中（職）校擔任教官工作迄今已 10 年有餘，「軍訓教官」制度雖為歷史時代下的產物，卻也是全世界絕無僅有的制度，在現今的校園中存在的價值殊值得探討。然就筆者擔任教官多年之經驗來看，教官現今之所以會被學校高度的依賴，端在於軍訓教官有工作的執行力（軍人的服從特質）及危機處理應變之能力（軍校的養成教育及部隊之閱歷），這絕非一般人員可以輕易取而代之，也愈加突顯「軍訓教官」存在的價值。目前這個角色能有效率的維護校園安全及協助第一線教育人員處理學生問題，更能藉由講授「全民國防教育」課程，讓學生瞭解國防安全之重要性，進而激勵學生愛國情操及培養居安思危之憂患意識，對國家及學校之重要性不可言喻。

姑且不論「軍訓教官」制度是否會隨著校園民主進化過程，走出歷史的舞台，但身為軍職的我們，因服役年限的限制，大部分的教官都會在壯年之際，卸甲歸田，所以現在更應把握

當下，積極完成現階段任務，為學生、為學校開創最大利益，同時培養自己的第二專長，重返職場後，才能再度以所學來服務社會、貢獻國家。

猶記得初轉任教官接受職前訓練時，一進入開訓典禮會場，映入眼簾的就是「學生所到之處皆是校園，全國教官服務全國學生」的斗大標語，當時深受此句意涵的震撼，而當自己實際接觸教官工作後，更真正瞭解「軍訓教官」這個角色所創造出來的價值，也確實體認到教官的功能，不單是服務自己所在的學校，更涵蓋到全國學生。就以去年所發生之八仙塵爆案為例，教官團隊的辛勤的付出，再次創造出屬於這個團隊不平凡的價值，也讓身為教官的我與有榮焉。面對未來環境變遷的挑戰，身為教官團隊的一份子，莫忘當時轉任教官的初衷，應該用更積極進取的工作態度，來贏得師生的敬重、家長的信賴，就讓我們用一顆赤誠的心，持續發光發熱、展望未來。

新竹縣校外會辦理 105 年偏鄉役男關懷弱勢公益活動

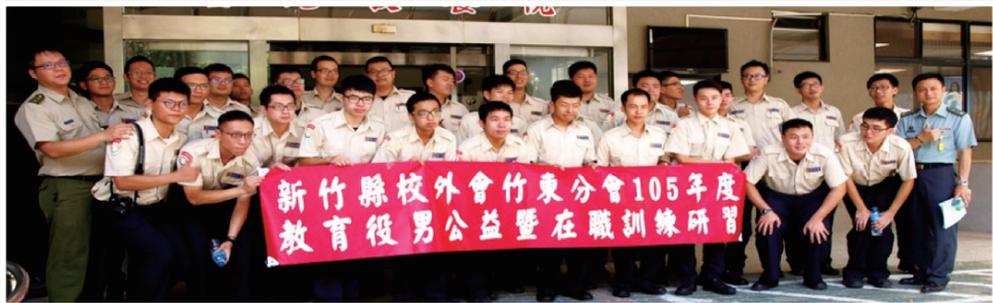
新竹縣校外會督導王文夏為推展新竹縣偏鄉教育服務役「愛與教育」理念，於 105 年 7 月 13 日召集 37 所偏鄉國中役男，前往新竹縣世光教養院辦理「關懷弱勢」公益活動，期許役男們從幫助重度身心障礙院生服務學習中，深刻體會教育服務役「愛與服務」精神。

此次教育服務役公益活動

由新竹縣教育處及校外會共同指導，責由國立竹東高中主任教官王治平、莊承泰教官與東泰高中黃世杰教官承辦，經協調後安排新竹縣竹東、五峰、尖石等偏鄉與地處高山的新光國小等 50 位專長役男，前往新竹縣世光教養院為重度身心障礙院生協助健康檢查、愛心轉運站整理、愛心午餐幫廚、大掃除等公

益活動，並募集愛心發票捐贈世光教養院。活動過程中讓役男體驗從院生家人及院生的角度去服務院生，並將愛心、感動激發出來。

活動結束後，王督導除感謝主辦的王主任教官及教官們的用心，並期勉役男們「處處留心皆學問」，透過公益活動來反思自己，讓自己人生重整一次，更期盼役男們經由活動瞭解關懷與服務弱勢的意義，發揮所長，迎向美好正向人生。（竹東高中 莊承泰）



新竹縣校外會偏鄉教育服務役役男於世光教養院前合影

臺中市聯絡處 105 年教育人員反毒知能宣導師資研習

臺中市聯絡處為強化反毒宣導師資相關專業知能及教學技巧，提升反毒宣導成效，於 105 年 8 月 8 日（星期一）假臺中市立忠明高中，辦理 105 年教育人員反毒知能宣導師資研習。

此次研習邀請桃園市防制學生藥物濫用校園宣導講座張雅玲，以多年

實務經驗分享如何有效推動反毒宣導課程，使與會反毒師資獲益良多，並給予熱烈迴響。

此外，臺中市聯絡處還規劃新進師資進行教學演示，邀請專家學者擔任評審，從專業知能及授課技巧等方面給予精闢指導，期許能提升反毒宣教成效。（臺中市聯絡處 江湧益）



臺中市聯絡處黃慶德督導、張雅玲老師與全體學員合影

全民國防多元活動 - 新豐騎蹟單車體驗

臺南市國立新豐高中於 105 年 7 月 4 日至 7 月 8 日辦理為期 5 天 4 夜的「新豐騎蹟」墾丁行，來回約 350 公里，共有 40 位師生眷屬與校友參加。新豐高中連續五年辦理新豐騎蹟活動，除配合全民國防教育宣導之外，活動過程亦構思並安排深富教育意義的活動，如淨灘、淨山、送愛心傘到少年之家等。

此行程目的地是國境之南墾丁，途中安排參訪空軍官校，並結合海洋環保教育，規劃為寄居蟹募集新家活動。出發前，全校教職員工共募集兩大袋鳳螺殼，請新豐騎蹟的參與師生送至墾丁青年活動中心，完成這項海洋環境保護的活動。



新豐騎蹟學員自我挑戰體能極限



新豐騎蹟師生誓師出發

此活動亦融入防衛動員逃生訓練，安排參觀臺電南部展示館並體驗地震模擬室，演練 5 級以上地震發生時的應變作為；期望藉此活動能強化師生應變作為、減少人員傷害。（新豐高中 鄭坤鑫）

桃園市聯絡處「全民國防教育暨紫錐花天燈」紙雕創作體驗

桃園市聯絡處於 105 年 8 月 5 日假國立桃園高中會議廳舉辦全民國防教育結合紫錐花反毒創意活動，此次活動由治平高中楊森永教官及林千惠老師結合「紫錐花活動」創意發想，帶領桃園市各校教官進行「全民國防教育暨紫錐花天燈」紙雕創作體驗活動，從熱情中塑造新思維、新觀念，將反毒教育向下紮根。

桃園市聯絡處督導何啟豪在活動致詞中指出，紙雕創作屬靜態反毒活動之創舉，希望藉由教官們的雙手實作，透過林千惠老師生動活

潑的示範教學，讓平常做事嚴謹的教官們都變成童心未泯的大孩子，歡心全然地沉浸在紙雕創作的浩瀚世界；亦期待將此滿滿的收穫，應用於日後課堂授課的教學當中，將反毒教育結合紙雕藝術向下扎根，讓更多學子能從中汲取養分，並充分享受創作的樂趣與歡樂。（治平高中 楊森永）



桃園市聯絡處何啟豪督導與活動授課老師、教官合影

中港高中辦理紫錐花反毒春暉夏令營活動

為配合教育部推動紫錐花運動，有效防制學生濫用藥物、遠離菸害，臺中市立中港高中劉建和教官帶領春暉社學生於 105 年 7 月 1 日辦理「中港高中向下扎根紫錐花反毒春暉夏令營活動」，邀請臺中地區國小學童至校內參加反毒宣導活動，以促進社區學生對藥物濫用認知、增進拒絕毒品、菸品的信

念，達成無毒家園及無菸校園環境，及維護學生健康、促進身心正常發展的目標。

此活動進行一連串充實有趣的反毒宣導課程，包括反毒大會操、反毒美勞製作、反毒影片欣賞、反毒有獎徵答及反毒闖關遊戲等。中港高中校長周文松特別親臨指導鼓勵，期許學童能將反毒精神融入於日常生活當中，合計 79 名臺中市國小學生參與此次活動。

活動前中港高中共招募 25 名志願從事反毒工作的同學，進行講習及培訓；同時結合地方資源擴大鄰里宣教，以期建立無毒的學習及生活環境。（中港高中 劉建和）



中港高中周文松校長親臨指導反毒夏令營

中山工商校車逃生疏散演練

高雄市私立中山工商於 105 年 7 月 20 日因應 0719 陸客團遊覽車火燒車事件，加強實施校內專車逃生演練。全程區分二階段實施，第一階段實施人員疏散演練，由路隊長引導同學依逃生動線實施避難疏散，藉此演練讓同學了解及熟記狀況發生時，所需遵守的一些注意事項及車內逃生的動線；共演練過程中，全校學生皆能依照規劃的路線及指示的動作，安靜迅速地離開車上，亦能了解校車防災逃生疏散演練的意義及目的，期待藉此提升學生對車內逃生的基本認識。

第二階段則是實施車內滅火器

及逃生門操作演練，安排學生進行實際操作，使學生均能熟稔滅火器及逃生門操作技巧，期許狀況發生時能有臨危不亂的應變能力，避免災害造成意外傷亡。

從演練結束後的學習單回饋，可了解此次活動的成效以作為日後調整之參考，也從中得知此次演練確實有助於提升學生災害防救觀念及技能。（中山工商 蘇國明）



中山工商校車逃生疏散演練