

學務通訊

涤 丈 忠 闡 第**931**期

發行人:鄭乃文 主編:教育部學生事務及特殊教育司 每月一日出刊 地 址:臺北市忠孝東路1段172號5樓 電話:(02)7736-7858網址:http://140.111.1.169/mildata/articlesys/行政院新聞局出版事業登記證:局版臺誌字第九三六一號中華郵政北臺字第四一九二號執照登記為雜誌交寄

部長親海主持 105

「105 年度友善校園獎頒獎典 禮」於 105 年 9 月 5 日由教育部 潘文忠部長親臨主持並表揚推動 學生事務與輔導工作表現卓越之 縣市、學校及人員,激勵教育人 員積極參與學生事務與輔導創新 工作,齊力營造友善校園。

本次頒獎典禮總計共頒發 62 個獎:獲獎者是從各主管機關所 推薦的 344 名績優學校、優秀學 輔人員及優秀導師中,遴選出 9 所卓越學校,51 名傑出人員(含 傑出學務人員 14 名、傑出輔導 人員 13 名、傑出導師 14 名、傑 出行政人員 3 名及特殊貢獻人員 7名):而臺北市政府教育局及 嘉義市政府則是上(104)年度 縣市統合視導,表現卓越的前 2 名縣市,以上得獎縣市、學校及 人員皆是在學生學務與輔導工 作推展上不遺餘力與無私奉獻 的傑出夥伴:

一、卓越縣市:臺北市政府 教育局及嘉義市政府推動學生

教育部為促進全國大專校院

課外活動組主管了解當前學生

事務政策及實務經驗交流,於

105年8月23日至24日在弘光

科技大學舉辦「105年全國大專

校院課外活動主管會議」;教育

部蔡清華政務次長並親臨會議,

以親身參與社團活動經驗,感

謝全國學務夥伴的付出與用心,

並致贈感謝牌予資深續(卸)

任課外活動組主管以慰勉其於

課外活動工作中無私的奉獻。

本次共計 47 人受獎,包括續任

輔導、中輟學生復學輔導、性 別平等教育、生命教育、人權 法治及品德教育均有卓越表現, 經教育部上年度視導縣市政府 推動「友善校園學生事務與輔導 工作計畫」項目,評列前2名。

二、卓越學校:共9所學校獲獎,其中銘傳大學發行「學輔專刊」,內容包括快樂求學、健康促進、定向輔導、住得安心等資訊,提供校內大一新生與其家長掌握各項生活輔導資訊,加速認識銘傳校園營造友善校園環境。

三、傑出行政人員及特殊貢獻人員:共10人獲獎,其中高雄市學生輔導諮商中心郭祥益主任,依據三級輔導概念、生涯輔導系統觀及三級行政層級,推動高級中學學生生涯輔導工作,以適性輔導達到適性揚才。

四、傑出學務人員:共14人 獲獎,其中國立臺中文華高級中 學李健維教師,推動「文華· Your Turn」活動,引導三年級

人、任滿12年者4人)及卸任

人員23人(任滿3年者17人、

任滿6年者1人、任滿9年者4

本次研討會之課程內容包含

教育政策說明、專題演講、分

組座談、校園實務研討等,以

利各校相互交流與經驗傳承。

專題演講邀請競爭 LEAD 教育

中心諾亞學院曾培祐執行長,

透過「學生社團品牌建立與跨

領域人才培育之發展」為主題,

從學生角度來看社會趨勢, 剖

人員 24 人 (任滿 3 年者 18 人、 析學生透過參與社團事務,培 組主管共識並激勵工作士氣

人、任滿 12 年者 1 人)。

學生在畢業典禮前夕, 將教室打掃乾淨,並由 學校製作象徵傳承的鑰 匙,以班對班祝福的傳 承儀典,在校長及教 師的見證下移交學弟、 妹,透過典範學習,厚 植品德教育於校園。

五、傑出輔導人員: 共 13 人獲獎,其中新 北市立福和國民中學 黃淑君教師,善用資源 強化三級輔導網絡,並 結合鄰近大學、社政等 資源,針對學生擬定個 別化教育計畫與輔導

處遇策略,讓學生輔導更有成 效。

六、傑出導師:共14人獲獎, 其中南華大學蔡加春教授,秉 持當導師是來幫助同學的理念, 讓學生在校內外遇到問題,都會 想到找導師尋求協助,免除問題 複雜化而更容易解決,提供學生

並藉以培養跨領域之人才與軟

實力,進而建立學生社團的品

牌與永續經營,以期提升課外

活動及社團輔導功能;此外,

安排三場次之校園實務研討議

題-「面對少子化危機的社團

發展」、「談學生校園法律與

學生權利認知」及「課外活動

的創新啟動與落實」,以增進

全國大專校院課外活動組主管

於學生事務工作執行之專業知

能,促進經驗分享與交流,進

而凝聚全國大專校院課外活動



教育部長與獲獎師長及學校代表開心合影

關懷及照顧。

營造友善校園須憑藉著篤定 向前的心踏實耕耘,從這次獲獎 的夥伴身上處處可見教育人員 用雙手、愛心、耐心灌溉莘莘學 生,期盼學生就像綻放的花朵, 飛往夢想的道路。教育部期盼 親、師、生共同攜手合作,構築 關懷、平等、尊重與安全的友善 校園。(教育部 即時新聞)

教育部長出席新北板橋國中 反毒巡演宣誓反毒

為了喚起社會大眾對於校園 反毒工作的重視,由教育部教育部、財團法人紙風車文教基金會及元大文教基金會共同劇 作,推動紙風車青少年教育劇場 工程「台灣拯救浮士德計畫」, 藉由跨部門及民間企業的合作, 深入全台國中校園,並透過虧虧 的方式,使用青少年熟悉的 題和語言,將毒品及藥物濫用 防制的認知融入表演中,清楚 表達拒絕毒品及反毒的重要性。

105 學年度第一學期首先從新 絕對不能觸犯的,那就是染毒, 北市出發,9月5日來到新北市 這個習慣是無法彌補的錯誤, 板橋國中,教育部潘文忠部長、 相信在政府與民間齊心的努力 學務特教司鄭乃文司長及新北 下,一定可以有效降低毒品施 市教育局龔雅雯局長均與學生 用人口及來源,一起為邁向「無 一同觀賞,這次《少年浮士德》 毒健康家園」而努力。(新北 劇碼用青少年的角度演出,讓 市教育局 游駿弘)

青年學子在輕鬆看戲的過程中, 除能理解吸毒的後果,更在學 子心中種下反毒的種子,進而 勇於尋求協助,不會因一時疏 忽和好奇陷入毒禍。



蔡政務次長與各級學務人員於 105 年全國大專校院課外活動主管會議後合照







為提升各級學校校園安全承 辦人員相關知能,強化突發事 件應變處理能力及做好危機控 管措施,落實校園安全防護工 作,教育部9月5日及6日假 國立中正大學辦理「校園安全 理論與實務增能」研習活動, 由教育部學生事務及特殊教育 司鄭乃文司長親臨致詞,並頒 獎表揚104年度「國家防災日」 地震避難掩護演練績優學校, 計有銘傳大學等 177 所各級學 校。

此次研習課程安排「地震 災害應變與緊急應援實務」與 「八仙樂園粉塵暴燃應變與緊 急應援實務」二個標竿學習, 分享如何整合地方政府資源, 運用縱橫向聯繫平臺,於第一 時間有效處理重大危安事件, 並透過學校代表共同討論與意 見交流,期達精進緊急危安事 件應處。專題講演部分,為使 各校了解校園安全的重要性及 潛藏危害因子的防範作為,特 排訂「校園安全事件防範及處 置作為」、「學生自我安全防

護相關議題」、「校園安全地 圖知能研討」及「校園危安態 樣轉變暨風險管理理念實踐」 等課程,以凝聚共識及充實知 能。

校園安全危機潛藏因子及天 然災害無法預測,是不穩定的 突發狀態,充滿不確定性,目 近期發生校外人士入侵校園造 成學生傷害事件為社會大眾所 重視與關心,教育部雖已建立 教育、警政三級聯繫平臺與預 防機制,但校園安全各項防護 卻是必須持恆努力,希冀透過

研習了解校園危安熊樣轉變與 落實風險管理,進而讓各校依 據學校地區特性及人文環境實 施安全檢測,以擬定適切的安 全防護作為。

教育部請各級學校能落實 宣導學生自我安全防護知識, 戮力做好預防措施,防患於未 然,期盼本次研習能更具體 協助學校推展校園安全防護工 作,並有效落實校園安全防護 機制,提供學子純淨健康之學 習環境。(校園安全防護科 王國偉提供)



鄭司長與國家防災日地震演練績優學校代表合影

/II

防制校園霸凌,勇敢說出來一105學年 第1學期「較園生活問卷調查」開跑

教育部於每年10月辦理高級中 等學校、國中及國小(五、六年 級)不記名校園生活問卷調查普 測,以協助學校、教師及早發覺 學生偏差行為,並即時啟動學校 輔導機制;另同時辦理不記名校 園生活問卷調查抽測,透過隨機 抽樣以瞭解校園學生偏差行為現 況,作為各級教育主管機關研擬 防制校園霸凌政策的參考。

防制校園霸凌最關鍵的地方在 於學生遇到或是遭受霸凌行為不 敢或不願意說出來,各級學校應 延續以「健康、安全、友善」之 友善校園週主題,推廣「多一些 關心、多一分關懷、多一點關愛, 讓校園更友善」之作為,積極向 學生宣導「防制校園霸凌」及「校 園正義」的觀念,鼓勵學生拒絕 霸凌,一定要勇敢說出來,尤其 旁觀同學的反映,更是彰顯校園 正義的重要機制,讓學生瞭解「因 為你的見義勇為,可以阻止同學 遭受霸凌的傷害,並可以改善同 學的偏差行為」。

教育部呼籲學生勇敢說出來, 學校不但會保護其隱私,並且還會 立即處置與輔導,除了校園生活問 卷外,也可以「向導師、家長反映 (導師提供聯絡電話及電子信箱予 學生及家長)」、「向學校投訴信 箱反映」、「向縣市防制校園霸凌 專線反映」、「向教育部防制校園 霸凌專線反映(0800-200-885)」、 「向教育部防制校園霸凌專區留言 版反映」及藉由「其他管道(好同 學、好朋友)」等,都是學生遭遇 霸凌時尋求支援協助的管道。

校園霸凌問題不僅是教育問 題,更是社會問題,唯有全體教 育人員、社會各界共同關心、面 對、預防及處理,校園霸凌問題 才能獲得防範與解決。教育部將 持續加強法治、品德等教育,並 結合教師、家長、教育行政、警 政及社政等單位人員的力量共同 努力,透過輔導及資源的投入, 有效消弭校園霸凌事件的發生, 營造友善校園的環境。(校園安 全防護科 洪嘉良提供)



教育部為增進各大專校院 諮商輔導單位主管對學生輔 導工作政策之了解與經驗交 流,特邀集全國大專校院及四 區大專校院輔導工作協調諮 詢中心等相關人員約200人, 召開 105 年度全國大專校院諮 商輔導主任(組長)會議。

會議於 8 月 29 日至 30 日 假國立中興大學舉辦。會中 除致贈任滿3年、6年及9年 以上之資深諮商輔導主任(組 長)續任及卸任感謝牌,並 進行學生輔導工作政策宣導、 專題演講、分組討論及經驗交 流。此外,會議邀請到弘光科 技大學護理系(所)劉安真助 理教授進行學校輔導議題專 題演講,劉老師長年致力推動 性別平等教育相關活動,對於 學生族群也常有接觸和了解: 導議題有更深入的了解。會議 也邀請到嘉義長庚紀念醫院

精神科副教授級陳錦宏主治 醫師談「自我傷害事件之應變 處理及系統合作」,希望藉由 系統合作之模式,能有效防治 校園自我傷害事件的再次發 生。另針對輔導諮商單位關注 之議題「學生轉銜輔導及服務 機制」亦將進行深入討論,藉 此帶動與會者之討論與創新 思考,以利提升學生輔導工作 之效能。

教育部期待藉由此次活動, 增進大專校院諮商輔導單位 主管對於學生輔導工作之熱 忱,進一步提升輔導工作效 能,同時亦加強校際互助合 作,整合區域之人力與相關資 源,組成更綿密之輔導網絡, 以增強諮商輔導工作者的信 心,提升整體諮商輔導工作的 服務品質,並確實強化三級預 期藉由他專業及實務經驗分 防功能,積極促進學生身心健 享,協助諮商輔導人員對各輔 康與正向發展。(性別平等教 育及學生輔導科 羅淑屏提



服務役專業訓練班第 167 梯次

教育部教育服務役專業訓練班 第 167 梯次暨管理幹部訓練班第 148 期結訓典禮,於9月2日假澄 清湖青年活動中心舉行。典禮由教 育部學生事務及特殊教育司劉家楨 專門委員親臨主持,劉專門委員代 表教育部各級長官恭喜本梯次經過 專業訓練考核合格的 447 位役男, 及38位管理幹部順利通過二週精 實領導訓練課程,,並肯定167梯 次全體辦班幹部對役男們的「嚴格 要求、和善指導」與真誠付出,本 梯次所有教育服務役男將成為學校 不可或缺的校園安全守護者。

劉專門委員在典禮致詞中,特 別提出幾點與役男們共同勉勵:

一、建立「優質服務態度」:

不管分發到何處單位服務,都 是在學習工作經驗與服務態度,尤 其在山地、離島、偏鄉地區服務 時,心態的調整非常重要,唯有正 向思考,積極負責勇於任事、嚴守 工作紀律與展現專業能力,才能獲 得肯定與尊重。

二、發揮「過人執行力」:

教育是良心的工作,役男分發 服勤處所大多是學校單位,要建立

自我良好的執行力,學校在役男的 加入後,能感受到「有您真好」, 創造出更多的成就感與價值。

三、永保「正向思考」:

人的一生中一定會有低潮挫折 時,但要隨時以正向的心去思考, 心念轉變,事情轉折就能有所改 變,期待大家勇敢面對未來,接受 挑戰,才能創造不平凡的價值。

四、紫錐花反毒:

教育部推廣紫錐花運動,主要 是毒品對學校及社會國家危害深 遠,期望役男們至服勤處所服務 時,能成為一位拒毒先鋒,將紫錐 花運動落實於校園當中,發揮教育 愛的力量,時時主動關心學子,照 顧需要幫助的人。

最後,劉專門委員提醒所有的 役男能繼續秉持「愛心、服務、責 任、紀律」的精神,在服勤處所竭 盡己能服務;也希望「管理幹部」 能以167梯次辦班教官為典範, 以「嚴格要求、和善指導」態度, 照顧役男,擔任服勤處所長官與役 男間的溝通橋樑。執行官也提醒役 男,雖然分發至不同單位服務, 仍然可以保持聯繫,相互鼓勵加油 打氣、分享工作經驗,一同成長茁 壯,最重要的是「莫忘初衷」。

典禮在全體回顧「永不退縮」 的結訓精彩影片及「教育尖兵、服 務偏鄉,友善校園、役起飛翔」口 號中,溫馨圓滿結束。(屏科大 郭紋菁提供)

湖畔細語

親愛的 167 梯次役男暨 148 期的管理幹部們大家好!

經過澄清湖的專業訓練後,無論在都市或是偏鄉、離島服役,期望你! 們能發揮教育役充滿熱情、活力及服務至上的精神,用正確的態度、良 ·好的執行力和永遠的正向思考,繼續發揚「教育尖兵,服務偏鄉;友善 ·校園,役起飛翔」的精神,傳遞愛與關懷給身邊的人,不斷為自己增能,: 成為友善校園的尖兵。

教育部教育服務役專業訓練班第167梯次暨 管理幹部訓練班第148期:

林劍鳴上校暨全體辦班幹部 共勉之。



全國大專校院諮商輔導主任(組長)合影



劉專門委員主持結訓典禮



劉專門委員與結訓績優役男合影





「用生命去影響生命」」

今年獲得師鐸獎的劉駿耀教 官,以個人單親家庭成長與求學 等生命經驗,運用同理心投入高 關懷學生輔導工作,目前擔任桃 園市校外會學生藥物濫用諮詢輔 導團,每年至少認輔國中高關懷 個案學生近 10 員。劉教官自 101 年開始連續 5 年帶領藥物濫用高 關懷學生參加超越自我挑戰極限 戶外冒險活動,透過自我挑戰活

動讓高關懷學生隔離生活中負面 (如毒品)的誘惑,並從登山冒 險體驗或生活學習過程中,激發 冒險犯難的精神及改變學習的態 度,透過自己的力量克服困難, 讓學生逐漸肯定自我價值,了解 人不需要依靠毒品或霸凌他人來 麻醉自己與獲得成就感。

劉教官亦曾幫助誤涉幫派、霸 凌及藥物濫用的學生安心回歸校



劉駿耀教官 (右 1)帶領學生,歷經 9 天 8 夜、步行 221 公里路程,從桃園火車站-步一腳印登上全臺第二高峰 - 「雪山 」

7-9 月新任大專校院軍訓主管名單

7-7-2-11江八寺秋州李凯工官石车				
大專校院少將軍訓室主任 105 年 9 月 1 日生效				
校名	軍種階級	姓名		
南臺科技大學	空軍少將	李維安		
大專校院上校軍訓室主任 105 年 7 月 1 日生效				
國立勤益科技大學	陸軍砲兵上校	朱瓊濤		
樹人醫護管理專科學校	海軍航輪上校	鄧國陞		
大專校院上校軍訓室主任 105 年 7 月 16 日生效				
文藻外語大學	陸軍砲兵上校	黄榮貴		
國立臺中科技大學	陸軍步兵上校	李文夆		
大專校院上校軍訓室主任 105 年 8 月 1 日生效				
靜宜大學	海軍政戰上校	曾桔炫		
大專校院上校軍訓室主任 105 年 9 月 1 日生效				
國立臺東專科學校	陸軍政戰上校	宋浙定		
聖約翰科技大學	陸軍經理上校	周齊譜		
大專校院上校軍訓室主任 105 年 9 月 16 日生效				
國立成功大學	空軍上校	羅丞巖		
遠東科技大學	陸軍砲兵上校	呂致中		

高中(職) 主任教官調任派職

同中 (W/ 工工外目間 L/M W				
高中(職)主任教官調任派職 105 年 9 月 1 日生效				
校名	軍種階級	姓名		
天主教振聲學校財團法人桃園市振聲 高級中等學校	陸軍政戰中校	張京文		
高雄市私立三信高級家事商業職業學 校	海軍航輪中校	黎士豪		
臺北市立中正高級中學	陸軍測量中校	李啟丞		
國立中興大學附屬臺中高級農業職業 學校	陸軍步兵中校	夏鈞浩		
國立臺中第一高級中學	陸軍財務中校	吳國彰		
國立豐原高級商業職業學校	空軍中校	吳敏華		
國立新竹高級工業職業學校	空軍中校	朱祥銘		
新北市立安康高級中學	陸軍砲兵中校	羅智仁		
新北市立林口高級中學	海軍航輪中校	向國安		
國立臺北科技大學附屬桃園農工高級 中等學校	陸軍砲兵中校	黄茂盛		
桃園市立平鎮高級中學	陸軍財務中校	王嘉麒		
國立豐原高級中學	陸軍行政中校	王祺勝		
臺中市立后綜高級中學	陸軍政戰中校	紀玄中		
國立嘉義高級中學	陸軍通資電中校	蔡嘉龍		
國立虎尾高級中學	海軍政戰中校	蘇冠州		
明德學校財團法人臺中市明德高級中學	海軍政戰中校	吳昭樺		
雲林縣私立大成高級商工職業學校	陸軍政戰中校	鄒貽勛		
臺北市立華江高級中學	陸軍政戰中校	武裕璽		
韻鏗學校財團法人臺北市協和祐德 高級中等學校	海軍陸戰中校	李順發		
國立北門高級農工職業學校	空軍中校	陳漢文		
國立白河高級商工職業學校	空軍中校	楊秀菊		
高中(職)主任教官調任派職 105 年 9 月 16 日生效				
國立楊梅高級中學	陸軍工兵中校	封穎俊		
高雄市立高雄高級中學	陸軍步兵中校	孫足承		
新北市立永平高級中學	陸軍政戰中校	胡順龍		
嘉義縣私立協志高級工商職業學校	空軍中校	林巾莘		
國立中壢高級商業職業學校	陸軍政戰中校	申云翰		

軍訓教官用生命經驗輔導學生展現自我

園;更為了幫助參與網路簽賭案 件而輟學的學生,主動到其原國 中學校瞭解其家庭背景,以長期 且深入的個案輔導,鼓勵學生回 校就讀;甚至在輔導情緒與精神 上有狀況的復學生,為了避免復 學可能帶來的挫敗,致使病情再 度惡化而入院,仍適切的支持性 鼓勵,並加以開導完成學業。

劉駿耀教官自幼父母親離異, 先後由阿姨、祖父母照顧。國中 畢業即報考中正預校,主要原因 就是不想再增加家人負擔。在空 軍服役近8年多,轉任軍訓教官 前積極進修完成「教育學程」, 就是為了使自己更貼近學校教育 工作。劉駿耀教官深信「用生命 去影響生命」,認為當一位好教 官要不斷的堅持對學生的善意, 加上不厭其煩的與必要的溝通, 一定會看到好的事情發生。

近3年服務在進修學校期間, 發現學生因複雜生活背景等問題,而易受社會的誘因影響,例如:幫派、簽賭、毒品等。劉教 官深刻體認到那些在校內適應困 難、行為偏差,甚至濫用藥物的 學生,更需要用心力投入輔導, 讓學生學習過程能充實正向能 力,才不致成為輟學生。

此外,他亦用心推動全民國 防教學工作及紫錐花運動,曾獲 「全民國防教育傑出個人貢獻 獎」、「教育部度績優軍訓教 官」、「教國團社會優秀青年」 及「國立體育大學傑出校友」等 表揚。公餘更帶領學生、役男們 共同熱心參與社會服務及公益活 動,曾獲得桃園市政府「衛生局 志願服務特殊貢獻獎」、「推展 社會教育有功人員」及弘道老人 福利基金會「微孝志工獎」表 揚,具體實踐「用生命去影響生 命」的精神。

教育部表示,劉教官誠懇、熱心、積極與犧牲,從生命經驗出發,以「熱愛生活與熱愛生命」的態度來面對學生,用心的輔導與同理貼近學生想法,讓學生感受得到理解進而從中引導;且身體力行公益,用熱情感染周遭夥伴(親、師、生)投入社會公益,每年透過發起志工服務超過百人次,深具影響力,足為表率,值得肯定。(軍護人力科 張嘉原提供)



偏鄉醫療 深耕服務 -- 臺北醫學大學楓杏醫學 5年服務團「社會醫療暨醫學知識推廣服務隊

教育部鼓勵大專校院學生社團 前往偏鄉舉辦營隊服務,獲得迴 響,105年暑假營隊活動,共補 助546個營隊活動,參與志工人 數10,919人,受服務學校為558 校,共計29,230位中小學學生 參與活動。臺北醫學大學楓杏醫 療服務團已連續在離島澎湖服務 6年。

臺北醫學大學楓杏醫學青年 服務團今年寒假前往澎湖縣湖西國民小學、西溪國民小學 服務,參與服務的徐尉祥同學表 示:「我們不是手心向下的學表 行,或手心向上的獲得成分 手心向內,與當地的居民做好 對,主動搭訓小朋友,在澎湖 實正確潔牙沒有我們想像不 這麼的普遍了解,在澎湖服務的 小朋友家裡沒有牙刷的狀況屢屢

臺北醫學大學課外活動組莊玉 琪組長亦表示:「學校為了將醫 療的資源與知識帶到臺灣每一個 需要的角落,同學長期以來都會 利用寒暑假組成服務隊前往,運 用醫學大學學生的專業知識,將 所學回饋社會,協助改善當地生活環境及衛生教育與宣導等工作、聘請醫師實施義診、輔導社區環境衛生及保育,並加強醫藥常識、防患癌症之宣導等;校內社團結合服務學習,使得大學生在舉辦社團活動的同時,服務員和被服務對象都能自內心得到快樂和滿足。

為達成「照顧學習弱勢學生」 之目標,此次暑假營隊活動的 服務學校均為以教育優先區之 中小學,且參加對象以中輟生、 原住民、單親家庭及外籍配偶 子女為優先,希望透過本次 屬 所 動 所 前 實施,能平衡城鄉教育差距, 實現「教育機會均等」與「社 會 正義原則」的精神。(學生 事務科 張智凱提供)

教育部及各縣市舉辦「紫錐花運動」相關活動一覽表(8/1~9/30)

然月即後			
活動日期	縣市主辦單位	活動名稱	
2016-08-01	新北市政府教育局	福隆海水浴場淨灘活動暨反毒宣誓	
2016-08-06	新北市政府教育局	拒絕毒品我做起,雙和分會支持你	
2016-08-08	新北市政府教育局	結合猴硐國小暑期夏令營納入紫錐花運動反毒意涵	
2016-08-10	教育部臺中市聯絡處	105 年度紫錐花運動「反毒創意飆舞競賽」	
2016-08-18 ~ 2016-08-19	國立馬公高中	綻放紫錐反毒你我他之新生訓練	
2016-08-22	教育部臺中市聯絡處	105年度「防止毒品入侵校園研習營」	
2016-08-29 ~ 2016-08-31	國立澎湖海事學校	友善校園二選一	
2016-08-30~ 2016-09-5	新竹市政府教育處及培英國中	友善校園誓師宣導活動	
2016-09-01	新竹市政府	友善校園週暨反毒宣誓	
2016-09-05	苗栗縣政府	毒品危害防制中心預防宣導組第2次會議	
2016-09-12	新竹市政府	105 年反毒策展宣導活動	
2016-09-12 ~ 2016-09-25	社團法人新竹市犯罪被害人 人權服務協會及新竹市政府	『心靈歡樂,不需要靠毒品來作弊』反毒宣導活動	
2016-09-14	苗栗縣檢察署	緝毒執行小組第 75 次會議	
2016-09-20	臺南市聯絡處	105 年度紫錐花運動「校園健康心生活」 創意靜態競賽	
2016-09-22	台東縣聯絡處	中國信託反毒教育基金會3D電影巡迴車影片放映活動	
2016-09-23	苗栗縣聯絡處	春暉志工特殊教育訓練	
2016-09-24	臺南市政府	105 年臺南市 105 年【無毒有我 · 有我無毒】親子成長 暨觀摩見習營	
2016-09-29	新竹市聯絡處	105 年第二次「特定人員」 指定尿液篩檢作業協調會	
2016-09-30	臺南市聯絡處	105 年度 105 年度第 2 次紫錐花運動「特定人員」尿篩協調會暨春暉認輔志工教育訓練	



自 102 年 5 月 10 日,中 共第一個配合航空母艦的艦 載機航空兵單位正式成立, 此單位由艦載機飛行部隊、 機務保障部隊等組成,下轄 艦載戰鬥機、教練機以及反 潛、救生、警戒等數種艦載 直升機,也意味中共發展航 母兵力邁入新的里程碑。隨 著中共航母發展與確保領海 主權及利益、強化國際地位 的意圖越強烈,周邊國家感 受到的安全威脅與區域衝突 事件就越頻繁。即使中共一 再宣稱其海權發展不會妨礙 與威脅區域和平,只會有利 於全球和平穩定,然而,中 共與周邊國家重疊海域的爭 議、東海區域、南海區域衝 突加劇及美國強勢介入亞太 事務等都是亞太區域現況的 寫照。

在東海,其爭端包括釣魚 臺的主權歸屬及東海劃界問 題,疆界的劃分涉及領土爭 議和海底的能源資源(石油 及天然氣),遂使釣魚臺主 權歸屬爭議成為中共、日本 與我國三方面懸而未決的領 土問題。在南海,四個島群 (東沙群島、西沙群島、中 沙群島和南沙群島)的實際 佔領中,東沙群島完全由我 國所佔領、西沙群島完全由 中國大陸佔領,中沙群島終 年由海水所覆蓋,南沙群島 則分由我國、中共、越南、 菲律賓、馬來西亞等個國家 分別佔領。而在所有的爭端 國中,我國、中共和越南均 主張擁有南海的所有主權, 菲律賓、馬來西亞、印尼及 汶萊則主張擁有部分的南沙 群島主權,衝突主要集中在 中共與越南、菲律賓之間的 國家利分岐立場。我國在面 對中共東海、南海區域發展

衝擊之下的因應作為如下: 一、東海區域方面

在東海區域方面,聚焦於 釣魚臺列嶼、東海油氣田、 北方四島、獨(竹)島主權 及專屬經濟海域劃界。其 中,我國與日本之爭議,諸

如釣魚臺列嶼丰權及經濟海 域重疊所引發之漁權與海洋 資源爭端,政府循「東海和 平倡議」政策,主張依國際 法與聯合國相關規範和平解 決爭議,已獲國際輿論正面 回應。

二、南海區域方面

近年來中共、越南及菲律 賓等聲索國競相填海浩陸, 且中共為鞏固其擁有南海主 權之國際法理地位,運用各 類公務船舶遂行維權執法, 以及強化西沙、南沙島礁建 設與建立常態性之軍事戰備 力量等作為,引發菲、越等 國抗議及美、日關注,菲律 賓進而向海牙國際仲裁法庭 提出南海仲裁案,105年7 月12日仲裁法庭公佈南海 仲裁案結果,稱中國大陸在 9段線範圍內主張的歷史權 利沒有法律依據,而南沙群 島的所有海上地物,均為礁 岩,包括太平島在內,裁定 中國在南沙群島沒有排他性 經濟海域,其仲裁結果雖然

具有國際法上的約束力 但仲裁法庭並沒有執法的 權力,約束中國在南海行 為的效果將大打折扣。我 國亦為南海聲索國之一, 對於南海地區的爭端,「主 張以『擱置爭議、共同開 發』的方式處理,與相關 國家共同促進地區的和平 與穩定」,但在領土(海) 與主權紛爭獲得妥善解決 前,周邊國家之反應作為, 將持續牽動亞太區域安全 情勢發展。

政府當前應整合國家整 體外交政策,持續拓展友 盟實質關係,增進區域安 全對話與交流,並依政府 「主權在我、擱置爭議、 和平互惠、共同開發」之 原則,積極參與國際安全 事務。另持續強化我東沙 島、太平島防務及海上巡 防能量,以軍事力量為後 盾,維護我島嶼主權、海 洋權益及保障公海航行之 自由。



圖說:各國公布領海基縣圖

資料來源:行政院

民國防教育 運 甩 **万**世 重力 推 動 民 或 防

教

梁梁

馬鈴

分

家

齊

女

中

教

黃

泓

文

動全民國防教育,於102年 創立全民國防教育推廣社, 迄今已邁入第三個年頭,期 望以多元教學的方式,經由 學校社團活動讓全民國防的 精神在生活中落實,增進學 生國防知識及全民防衛意 識,認知現代的國防就是全 民的國防,更是生活的國防, 引導同學關心及參與國防事 務,建立全民捍衛國家的共 同目標。

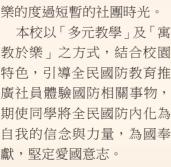
國立臺南市家齊高中為推

為提昇學生全民國防意 識,學校結合地緣特性,透 過臺南市消防局防災教育館 辦理防震防災體驗、空軍 443 聯隊基地參訪、水交社 眷村文化園區參訪、安平德 陽艦參訪及臺南高工學生漆 彈對抗賽活動,並適時融入 國際情勢、防衛動員及募兵 制相關國防時事議題宣導, 藉由臺南在地的歷史文化, 讓學生對全民國防有更深刻 的認知,另利用學校社團時 間舉辦射擊體驗,透過 T91 步槍及 45 手槍兩種電動槍練 習操作,熟悉槍枝種類及運 用要領,並由教官解釋槍械 運作原理,模擬射擊情境,

使同學能熟稔射擊技巧,當 槍枝故障時學生亦能習得緊 急應變處置方式。

射擊活動讓同學能親身體 驗,延伸平日全民國防教學 成效,培養學生愛護國家之 情操,並增進師生彼此間互 動,最重要的是學習如何自 己保護自己、家人,甚至整 個國家。家齊高中學生韓依 璇表示:「一開始的槍枝介 紹和全民國防宣導,讓我們 社員對防衛動員有了更進一 步的認識,亦學習到很多不 同槍械的知識;除此之外, 在射擊體驗中,我們瞄準的 功力更進步了,且更懂得如 何推廣分享,謝謝教官們。」 在正式體驗前的訓練過程 中,同學邊聽著口令,邊跟 著動作,回想在這學期有關 瞄準的練習,也讓社員們和 樂的度過短暫的社團時光。

教於樂」之方式,結合校園 特色,引導全民國防教育推 廣社員體驗國防相關事物, 期便问學將全民國防內化為 自我的信念與力量,為國奉





社團課程結合全民國防教育

臺南高商教官

近期臺南高商為了讓生活作 息不正常及特殊個案的學生, 提升他們上學及對生活學習的 動機,開設了許多桌遊輔導課 程。為了要吸引學生,推出了 很多有趣的桌遊,第一款遊戲 很重要,若從太過簡單的遊戲 開始學,之後提升遊戲難度時, 會讓學生感受到學習困難,而

點程度的遊戲,讓他們知道玩 遊戲是要學習的,建立他們這 樣的觀念會讓日後教規則較難 的遊戲時更能夠專注在學習上。

换遊戲,不如一開始就教有

教官結合學校桌遊輔導課 程,把特殊個案的學生,導入 桌遊,讓他們激發出對學習的 渴望,重新走入人群,面對自 。桌遊要好玩,人數是一大

關鍵,3人玩太無聊,11人玩 人數又太多,再加上學生自我 約束能力較低,通常人數一多, 就會發生群體相互影響,例如: 一個睡覺就全班睡覺,一個翹 課就全班翹課的狀況,建議每 次以不超過6~7人為主,在輔 導管理上也較不吃力。 透過桌遊的方式,搭配教官

引導,讓學生在不同的遊戲情 境中,學習傾聽及尊重的能力 藉由各種遊戲關卡的設計,刺 激思考什麼是有意義的人生, 以及學習如何面對生命困境, 並提供學生暑假有益身心之正 當休閒育樂活動。每一堂桌遊 體驗課程結束後,隨即進行小 組分享與反思。教官擔任促進 發言者,並非指導者,讓學生 盡情地表達他們體驗的察覺與 獲得,並進行生活反思,進而 達到生活輔導的目的。



猶記今年1月份剛到學校報 到的我,從錄取、職前訓練、 選填志願等過程,最後來到金 門—這個離家隔個海的地方, 同時也是我第一次踏上金門, 一切是那麼的陌生,海風中彷 彿也參雜著新鮮人的緊張氣氛。

當我頭一次的面對學生上 課,難免會有壓力,如何讓學 生聚精會神的聽我講課,在在 都是一大挑戰,也讓人對於「教 育」這個行業不得不肅然起敬! 人家說媳婦總會熬成婆,雖然 目前還不到老練的境界,但也 終於順利完成一學期的任務, 我踏進了第一次的輔導知能課 程。有人認為平常要上班授課 沒什麼時間放假,好不容易在 學校暑假期間可以喘口氣了卻 要進教室上課,這些時間不如 陪陪家人還比較實際; 但是對

實,上課其實是一種小確幸呢! 從中我可以吸收每位講師的講 授方式,進而納入自己的教學 方法裡面,這都是當了教官之 後才開始學習及觀察的事物。

這一次的輔導知能課程內 容分為班級經營、行為改變技 術及人際關係與溝通,讓我重 新體認目前執行的教育工作, 跟以往在部隊教育士官兵是不 同的兩回事,部隊教育訓練一 個口令一個動作,動作不確實 就會遭到斥責,也不會留任何 「情面」,但是輔導知能課程 裡教導我如何溝通,並試著使 人行為往好的方向邁進,這些 對學生都是好的,當然也是為 了更能勝任教官職務的我要學 習的,而部隊跟學校一樣的地 方就是教育本身就是要充實自

己的專業知能,我們是身兼全 民國防教學及學生生活輔導的 雙重身分,以身作則其實是輔 導學生最佳的利器,做好一個 榜樣,讓學生有了仿效的依歸, 部隊如此,學校又何嘗不是, 所以教官的一舉一動怎能鬆 懈,我們要給學生的就是一種 標竿、一種行為典範。

金門高中教官 黃志豪

我由衷感謝每位長官、主 任教官、學長姊們的耐心教 導,讓一個初任教官的菜鳥可 以學習、可以成長,這是我的 第一個學期,如果你問我當教 官累不累?我會像當入伍生時 常說的一句話:「累!但是不 怕累!」也希望爾後的日子裡 可以忙,但是内心是喜悅的, 跟同為教官的夥伴共同努力不 懈,只要在校園服務的一天, 我們都要持續堅持陪伴學子走 對的路。

國立東華大學特殊教育學系教授 廖永堃

應的關鍵。



「餓夢不再、救要現在」參加飢餓 30 活動有感

105年7月30日中午12點~7 月31日晚上6點,第一次帶領學 生參加世界展望會舉辦的「飢餓 30」活動,不論學生或自己都收

之前就知道世界展望會飢餓30 活動,但從來沒機會參加過,其 他公益團體的活動亦無緣接觸。 今年第27屆的飢餓30,有幸帶 領學校學生參加,我覺得非常榮 幸且難得,除了體驗飢餓,更能 以實際行動參與付出我們的愛 心。

第一天一早,大家集合在臺大 體育場,飢餓勇士大會師,估計 有 13,000 多人參加。飢餓 30 的 立意很好,可以讓參加的營友體 驗飢餓,使我們更懂得珍惜食物、 關心世界上更弱勢的人們、更 同理心地幫助他人。今年的飢餓 30,也特別強調氣候變遷及國家 內戰的議題,因為有越來越多人 成為氣候難民,暖化可能比飢荒 更難解決,但節能減碳是我們日 常生活中就可做的,雖然起步較 晚,但小力量還是可匯集成大改 變,至少,從現在開始減緩暖化 速度。

這次的飢餓30,區分台北、彰 化、高雄及花蓮四地同時舉行, 現場最老的勇士96歲,現場最小 的勇士2歲,參加完飢餓30,我 更加體認到,只要有心,人人都 能幫助別人,端看我們是否能付 諸行動。雖然擔任學校教官,能

做的有限,但像飢荒、戰燹、水 災、教育不足、文化衝突等,都 是造成貧窮和疾病的根本原因, 但都不是一己之力可以解決的, 而是需要各方專家及無數無私奉 獻的義工共同努力。

不過,教官一職,在我國社會 還是有其一定的影響力,期許自 己將來能發揮更大的影響力,喚 醒更多人對弱勢的關注,將我們 心中的愛散播出去。

理念的推廣很重要,親身體驗 過更深刻,台灣人很可愛,我們 有絕對的熱情去做每一件善事, 但往往媒體不關注了,就被遺忘 了。一時的熱情很容易,我們很 快就募得了很多善款及物資,我 也捐款了,但持續下去的關懷,

卻很少人有,你關心過你的捐款 動向嗎?你關切過災難後的災民 嗎?台灣真的不缺乏愛,我們缺 乏的是持續的愛,真的體驗過了, 才會知道災民的處境,絕望與無 助,我是在一個很安全的環境下 飢餓,我知道我稍後會有食物, 但是連我自己都快受不了了,何 況是在天災、人禍及遭受劇變的 情形下;在一個不安全的環境, 生活一切充滿恐懼,如何吃的安 穩,睡的安心。我們共同生活在 小小地球上面,真的應該不分彼 此,伸出雙手,有錢出錢,有力 出力,讓大家免於飢餓,免於恐 懼,讓「餓夢不再、救要現在」 化口號為行動,改變世界,從現 在做起



新北高工學生參加飢餓 30 活動合影

身心障礙學生只要具有適

切的教學方式及支持服務,仍

可發揮其優勢領域展現學習成

就,因此,對於教學多元化的

大專校院之學習階段中,也凸

顯出身心障礙學生學習需求相

越來越多學習障礙學生進入

大專校院就學,根據教育部特

殊教育統計資料,最近十年進

入大專校院的學習障礙學生數

從 200 多人, 到 2015 年統計

超過 2,500 人,以超過 10 倍的

增長速率成長。而以大專校院

身心障礙學生類別來看,也已

經占總學生數的五分之一,讓

從事大專校院身心障礙學生輔

導工作者,以更加重視這些學

區別障礙特性強化學習障礙

學生就學輔導,有別於一般生

理感官障礙學生,易於從障礙

外顯特徵瞭解其需求與協助。

學習障礙號稱「隱形障礙」,

其困難在於大專校院中師生很

難從外觀與行為表現,一眼就

生的輔導需求與重點。

關議題之重要性。

轉任軍訓教官已過一學期, 學校的工作環境與部隊迥然不 同,同樣穿著軍服,面對的對 象卻大異其趣,學生,變成我 工作的重心,這群高中毛頭小 子們,極富創意、聰明且愛搞 怪,思考模式非直線式,而是 跳躍式,稍不注意,便無法了

為了融入這群正值叛逆時期 的族群,初為教官的我,不得 不改變自己,首先,便是改變 自己的閱讀習慣,從以往喜愛 的散文、小說及旅遊類等書籍, 不知覺變為青少年心理探討及 勵志類等書籍,期望藉此了解 時下年輕人心理在想什麼;前 陣子拜讀龍應台女士於 2007 年 出版的創作----「親愛的安德 烈」,甚為欣賞,並利用機會 推薦同學閱讀,期許同學在享 受年少輕狂的同時,也能如同 書中的安德烈一樣,擁有成熟

安德烈,其實就是龍應台女 現在年輕人的生活重心,不離 判斷出障礙學生的困難。也正 因為如此,大專階段的學習障 礙學生在校園中容易落入認同 困難的窘迫;一方面學習障礙 讓這些學生難以應付大專校院 中的學業學習、人際互動,一 方面又不願意暴露自己障礙的 特質。從一些個案中進行探 討,大專學生可以順利就學的 原因,包含:悅納自己的障礙、 善於表達自己的需求、同儕團 體的學習協助等,都是順利適

對於大專校院身心障礙學生 輔導工作,應對學習障礙者的 身心特質有清楚的認識,以免 錯誤期待產生不當的教學輔助 措施。此外,招生學校亦應主 動加強對學習障礙學生學業學 習、人際互動等方面的輔導作 為,及早協助學生認清自我限 制與障礙,積極主動表示自己 的困難與需求,以順利完成大 專階段的學習要求。

「親愛的安德烈」

解他們的思維,掌握他們的心。

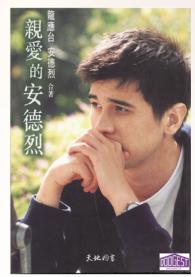
的心智,作出正確的判斷。

士的兒子,從小在德國長大, 龍應台看著兒子從幼兒變少 年,她發現不再了解兒子的內 心世界,因此與兒子約定透過 書信往來了解彼此兩代之間的 差異,本書集結36封家書,讓 我們一窺時下年輕人的對世界 的看法及思維,即便擁有深厚 文學底子,且已是知名作家的 龍應台,同樣要重新學習並審 視自己的人生觀,讀畢這 36 封 書信,除了佩服龍應台對任何 事情的觀察敏銳及獨到見解, 亦被安德烈的成熟所感動,新 世代的年輕人,勇於冒險並表 達想法,例如:安德烈在寫給 母親的信件當中,不諱言表示

兩代之間愛的對話 板橋高中 林世國

開「性、藥、搖滾樂」,如此 直接的字句,著實震撼了傳統 觀念的母親,但隨後安德烈便 解釋,他不吸毒,他所謂的 「藥」,指的是能讓人上癮的 其他東西,如運動、音樂或咖 啡等;年輕讀者來信讚許安德 烈大膽寫出了他們的心聲,成 熟的他卻有自己的一番見解, 在回給讀者的信中,他明確的 告訴讀者:「在做任何事情之 前,必須要考慮到後果及責 任」,稚嫩的外表下,内心卻 住著一個成熟的安德烈。

原本見面不知要說些什麼, 透過書信的溝通,雙方逐漸了 解彼此,拉近的兩代的鴻溝, 並調整各自的心態,適應現實, 這是一本好書,值得兩代共讀 的好書,與你的學生或孩子溝 通困難嗎?試著換個方式吧! 或者書信、或者紙條、或者臉 書,只要能達到目的,都是好 方法,不過,心態一定要轉換, 就如同安德烈在書中提到的: 「問我、瞭我,但不要判我」。



「親愛的安德烈」 兩代之間愛的對話封面

微笑是最好的溝通,傾聽是最大的工 土城高級中學教官 吳素梅

在人際關係與心理溝通中, 有一項最簡單,但卻也是最有效 的溝通技巧,那就是真誠的「微 笑」。微笑是一種極具感染力的 交際語言,能使人卸下心防及捨 棄己見,願意傾聽及接受對方所 言, 進而快速拉近彼此的距離,

還記得多年前,有個學生送了 我一本書,書名就叫做《你今天 笑了幾次?》,孩子單純地祝福 我要用美好的心情來面對生活, 不要因繁雜、瑣碎的工作而忘記 微笑。當下除了因為孩子貼心的 舉動而深受感動外,更讓我爾後 在面對、處理各種人際問題時,

達到傳情達意的目的。

都能儘量提醒自己「先處理心情 再處理事情」,不僅自己的心情 要調整,也要顧及對方的感受。 有時候,即使我們的出發點是良 善的,但若講話語氣太過強勢, 或是流露出自我中心主義,就會

使對方感覺被否定或 有壓迫感,便容易衍 生不必要的衝突與誤 解,造成往往事後要 處理的不只是原本的 單純事件,還有更複 雜的情緒問題。

「強勢的建議, 是一種攻擊」,欲建 立良好的人際互動關



係,或是達到有效的輔導目標,

更應該學習用心傾聽,傾聽就是

對對方最好的關懷和尊重,儘管

不見得總能改變對方的想法,但

至少能獲得對方的尊重與信任,

吳素梅教官陪同學生參與正向活動

-22 則輔導技巧》觀後感

樹林高中教官 張鈺貞

許多自己從未涉獵過的領域,看 了「漂流少年的援手」才得知教 育部青年發展署有個「少年 On Light 計畫」,以 15 到 19 歲國 中畢業或修業,未繼續升學也未 就業的青少年,透過培訓課程能 夠瞭解自己適合的方向,建立自 信心、團隊精神及溝通能力,更 可以學習到就業的能力。結訓 後,依照學員狀況,協助就業、 參加職業訓練或是繼續升學,幫 迷途少年點一盞燈,且教育部開 辦此計畫迄今已8年,和世界展 望會等民間團體合作共同幫助約

因為當了軍訓教官,接觸到 2,500名15到19歲的青少年, 能脫離一時的黑暗,重新找到自 己人生的方向。

> 書中以22則輔導員與孩子間 的輔導狀況,分析如何幫助青 少年,其中談及孩子「為何不敢 說真話」,說明輔導並非是一場 技巧高明的偵訊過程,對於青少 年所告訴我們的任何事,基本上 我們都要能夠接納,無論他說的 是真是假。若他說得是真,那代 表他對我們信賴,所以願意坦露 自己;相反的,若他說的是假 的,則表示他對於坦露仍感到不 放心,擔心輔導員的反應,或是 擔心可能會有後果,因此有所保

留。此時,我們需要做的不是質 問他的隱瞞,而是要處理他在輔 導關係中的「不放心」。

另外從中也體認到輔導是一種 平等的關係,輔導並非教導,教 導是一種上對下的關係,我們認 為對方應該要知道什麼、學習什 麼,所以透過一種有結構的方式 來傳遞資訊。而輔導則是一種平 等的關係,雖然輔導也帶有導引 青少年往正向路上的用意,但畢 竟仍要透過合作的方式來達成。 看完本書有深深的感觸,世上有 太多的需要幫助的人,即使一己 之力是微薄的,也期許自己能幫 助一些迷途的孩子走向正路。

新北市政府教育局為防 制校園霸凌及防止黑幫 毒品入侵校園,將開學第 -週訂為「新北市友善校 園週」,並於105年9月 2日在三芝國中辦理「友善 校園向前 GO- 健康、安全 友善」擴大宣導活動。新 前 GO冠 北市長朱立倫、教育部學 生事務及特殊教育司副司 長顏寶月與在場貴賓、師 生一起參與本次活動,希 望大家共同關心學生的學 ,一起重視校園安全 使「同學多一些關心,老 同 分關懷,家長多 友善 退 散

毒

點關愛」,讓校園更友善! 市長朱立倫表示,新北 市推動「友善校園週-健 康、安全、友善」的理念 是以學生為主體、學校為 舞臺,結合師生共同參與 推動,並整合校內外資源, 讓全校動起來。此次活動 由三芝國中大鼓隊透過充 滿氣勢的表演,為活動揭 開序幕,接著由104年獲 得全國創意戲劇比賽特優 的「學宛然」布袋戲團結 合防制霸凌元素來演出,

活動中並播放各班表達

「反毒、反霸凌、反黑」



新北市政府朱立倫市長、教育部學務司顏副司長、教育局長、三芝國 中校長及與會貴賓與全體師生合影留念

心聲的影片,最後由趕路 的雁全人關懷協會辦理 3D 反毒影片體驗,使師生對 毒品有更深刻的認識,強 化與堅定拒毒、反毒的信

活動最高潮是由朱立倫 市長帶領全體來賓及師生 宣誓終結「毒」、「黑」 「霸」,以建立「健康 安全、友善」的校園學習 環境,並與顏寶月副司長、 在場貴賓及榮獲全國冠軍 的橄欖球隊以代表「關心」 關懷、關愛、健康、安全、 友善、自信」的橄欖球 同擲破「毒、黑、霸」的 海報,象徵齊心協力將毒 品、黑幫及霸凌逐出校園, 讓在場所有人留下難忘 回憶,為整場活動畫下完 美的句點。(新北市政府 教育局校園安全室 郭文

只是個開始,希望各校

能共同關注「防制校園

霸凌」、「防制黑幫勢

力介入校園」及「防制

藥物濫用」的問題,

並透過活動宣誓,建

置營建友善和諧的學

習環境;若發現霸凌

情形,拿出勇氣向老

師、家長、校長、縣政

府反映,或撥打教育

部 24 小時反霸凌專線

(0800200885) ,相關

單位都會努力解決。活

動最後由來賓欣賞學生

帶來的「拒毒反毒」青

為營造健康、和諧及安全的校 園學習環境,臺北市政府教育局 於 105 學年度第 1 學期安排 友善校園週活動;首先於 105 年 9 月1日由何副局長雅娟及軍訓室曹 代理主任守全率開南商工師生宣誓 「友善校園,由我做起;健康安全, 拒絕毒品」,代表活動正式起跑, 並安排聞名全臺的開南商工樂儀隊 以精神抖擻的儀隊操槍,及競技啦 啦隊以活潑熱情的舞蹈,展現年輕 學子的青春活力與創意

接下來9月 2日於南港高工 辦理臺北市紫錐 花盃漆彈錦標 賽,計有臺北市 高中職校53隊 約500名同學參 加,鼓勵青少年 嘗試正向、健

康的活動,也藉此展現校園反毒 反黑、反霸凌的決心,活動邀請教 育部蔡政務次長清華蒞臨指導,蔡 次長於致詞中肯定教官們在校園安 全維護及拒毒預防工作上的辛勞與 成就,並期望未來校園安全工作能 更落實及全面;另活動邀集臺北市 府警察局、消防局及衛生局等相關 **局處**,針對交通安全、災防應變及 強化學生各項安全防護觀念。(臺 北市政府教育局軍訓室 傅麒璋



臺東縣私立公東高工於 105學年度第一學期開學第一 宣導、交通安全宣導,以宣 導友善校園週相關議題

另,友善校園週適逢93軍 人節,為感謝教官們全年無

投入救災,特別 在93軍人節前 ,由學生代表 到教育部臺東縣 聯絡處,向督導 羅丞巖及全體教 官們致意,並祝 福學校教官們都

人節。

公東高工校長藍振芳特別 感謝所有教官們,並表示教 官的專業、認真、負責、有 愛心,是學生做人處世的好 榜樣,對於校園的安全維護 與學生生活教育貢獻良多, 稱他們為「校園守護神」是 實至名歸。(臺東縣私立公



公東高丁學生代表向臺東縣聯絡處教官們致意

友善的校園

105 學年度第1學期開學友善校 園週結合一系列紫錐花反毒活動 由新竹縣縣長邱鏡淳、縣警局局長 溫枝發、教育處主任張君豪、校外 會督導王文夏、少年隊隊長齊國 輝、婦幼隊隊長徐棻及湖口高中校 長張華堂、家長會長林志華與學生 代表於 105 年 9 月 2 日進行友善校

園宣誓,藉由辦理師生反霸凌宣示 望

新竹縣邱鏡淳縣長與會貴賓以球棒一同將象徵 「黑幫」、「毒品」的看板擊倒

儀式,呼應教育部「以學生為主體 結合師生共同參與推動;以學校為 舞臺,整合校內外讓全校動起來」 的理念。

接著由與會貴賓以球棒一同將象 徵「霸凌」、「黑幫」、「毒品」 的看板擊倒,展現新竹縣政府及學 校齊心努力,一起共同營造純淨無 毒、祥和、友善的校園。並由來賓

將貼有「毒品」、「黑 幫」、「霸凌」的塑膠 球由舞台上丟向台下學 生,透過學生的雙手將 球向周圍拍打傳遞,體 現本校學生對反黑、反 毒、反霸凌的行動支持, 為營造友善校園共同努

邱鏡淳縣長在致詞時 表示,開學初在湖口高 中的友善校園活動宣誓

學切勿一時好奇而嚐試毒品,因

為只要一次就會上穩,而且很難

春熱舞表演及跆拳道等活動演出 代表現代學子透過正當休閒活動展 現共同「攜手反毒、健康幸福」的 決心。(湖口高中 高文彬) 棒將象徵"黑幫"、"毒品"、"霸 凌"、"菸害"及"登革熱"的

大球擊出,現場學生以接力的方

式將大球向外傳送,藉以表達學

生將這些危害校安因子趕出校園

的決心與建構友善校園的心願,

整個活動在大合照中圓滿成功。

(臺南市聯絡處 戴福亨)

在民德國中學生代表引領下, 來賓及同學共同宣讀誓詞,以「遏 止霸凌、尊重他人,拒絕毒品、 愛惜身體,遠離黑幫、健康成長」 為宣誓重點。



臺南市賴清德市長、來賓與參與學生大合照

育部防制校園霸凌全國性 政策與行動,配合教育部 訂定每學期開學第一週為 毒、反黑、反霸凌」教育 園宣誓、滾動夢想龍球及 社團舞動青春創意舞蹈等

多元宣導活 動,表達消 弭霸凌問 題、擊退毒 品及黑幫之 決心。桃園 高中校長林 焕周強調-■個友善的

力,運用團隊的力量讓毒 品、黑道、霸凌事件徹底 遠離校園,同時讓同學們 友善校園週,於105年8 懂得尊重他人,開啟友愛 月29日至9月2日舉辦「反 同儕的心靈,解除校園霸 凌魔咒,一起營造關懷友 宣導活動。學校分別於8 善的教育環境,使同學能 月30日及9月1日利用全 在學校安全的學習及快樂 校升旗時機,舉辦友善校 的成長。(桃園高中 陶 睿智)



桃園高中友善校園活動-滾動夢想龍球

教育部臺南市聯絡處與臺南市 政府於 105 年 8 月 30 日假市立民 德國中一同舉辦 105 學年上學期 友善校園週活動,由臺南市長賴 **冷** 清德主持,教育部參事吳龍山、 教育局長陳修平及臺南市聯絡處 督導陳進賢也一同出席友善校園 宣誓活動。 意 週

活動序幕由曾獲得全國音樂比 賽國中B組第一名的民德國中 弦樂團,以悠揚的樂聲豐富了來 賓及同學心靈,在學期第一週即 營造了友善校園的氛圍,隨後市 長的致詞中也分享當年在萬里國 中協助小兒麻痺同學上下學的往 事,借此勉勵學生友善校園是需 要你我一齊建立,市長也提醒同